

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del
I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José
Jiménez Borja” de Tacna, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Condori Ttito, Livia

Ponce Choquemoroco, Estrella Milagros

ASESORA

Olga Natalia, Condori Huaclla

<https://orcid.org/0000-0003-3834-6990>

TACNA – PERÚ

2023

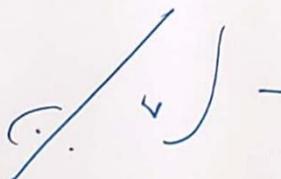
LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA, 2022

Sustentado el día: 22 / 12 / 23

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Mg. Olga Natalia, Condori Huaclla**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada: La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. Presentada por Livia Condori Tito y Estrella Milagros Ponce Choquemoroco. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 29 % según el reporte emitido por el software Turnitin, el día 15 de diciembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según del manual APA 7ma Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 15 de diciembre 2023


.....
Nombres y apellidos del asesor/a

DNI..... 50499046

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y le agradezco por darme la oportunidad de haber avanzado cada día para el logro de mis metas. Para mi madre, a mi abuela por todo su apoyo incondicional, a mi hermano por su comprensión, paciencia y compañía.

Estrella

El presente informe de tesis especialmente va dedicado al altísimo todo poderoso, quien me ha dado la fortaleza para concluir mi carrera, así mismo a mis padres y a mi prima, por su apoyo y sus consejos para ser de mí una persona de bien, a mis docentes y compañeras (os) de una u otra manera han contribuido durante todo este proceso de desarrollo y logro de mis objetivos.

Livia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema principal.	15
1.2.2. Problemas secundarios.	16
1.3. Justificación e importancia.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general.	18
1.4.2. Objetivo específico.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
1.5.1. Hipótesis general.	19
1.5.2. Hipótesis específica.	19
1.6. Variables e indicadores	19
1.6.1. Variable 1: Autoestima.....	19
1.6.2. Variable 2: Habilidades sociales.	20
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Descripción del problema.....	23
2.1.1. Internacional.....	23
2.1.2. Nacional.	25
2.1.3. Local.....	27
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Autoestima.	27

2.2.1.1. Definición de autoestima.....	27
2.2.1.2. Importancia de la estima.	28
2.2.1.3. Teorías de autoestima.....	29
2.2.1.4. Niveles de autoestima.	30
2.2.1.5. Componentes de autoestima.....	31
2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima.....	33
2.3. Habilidades Sociales	35
2.3.1. Definición de Habilidades Sociales.....	35
2.3.1.1. Importancia de Habilidades Sociales.	36
2.3.1.2. Teorías de Habilidades Sociales.....	37
2.3.1.3. Dimensiones de Habilidades Sociales.....	39
2.3.1.4. Tipos de habilidades sociales.	40
2.4. Definiciones básicas	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación	43
3.3. Población y muestra	44
3.3.1. Población.....	44
3.1.1. Muestra.....	45
3.1.1.1. Muestreo no probabilístico.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.	47
3.4.1.1. Técnicas de procesamiento de datos.	47
3.5. Validación y confiabilidad	48
3.5.1. Validación de instrumentos.....	48
3.5.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable Autoestima.	49
3.5.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable de Habilidades Sociales.....	49
3.5.2. Confiabilidad del instrumento.....	50
3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.....	51

3.5.2.2.Confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.....	53
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1. Descripción del trabajo del campo	55
4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados	56
4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Autoestima.	56
4.2.1.1.Análisis estadístico por dimensión de la variable Autoestima.....	58
4.2.1.2.Resumen estadístico de la variable Autoestima.	61
4.3. Análisis estadístico de la variable de Habilidades Sociales.	62
4.3.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Habilidades Sociales	62
4.3.1.1.Análisis estadístico de las dimensiones de Habilidades Sociales.	63
4.3.1.2.Resumen estadístico de la variable de Habilidades Sociales.	68
4.4. Prueba estadística	69
4.4.1. Prueba de normalidad.....	69
4.4.1.1.Prueba de normalidad de la variable Autoestima.....	69
4.4.1.2.Prueba de normalidad de la variable Habilidades Sociales.....	71
4.4.2. Prueba de normalidad.....	72
4.5. Prueba de hipótesis	78
4.5.1. Prueba de hipótesis general.	78
4.6. Verificación de hipótesis específico.....	80
4.6.1. Verificación de primera hipótesis específica.....	80
4.6.2. Verificación de segunda hipótesis específica.	82
4.6.3. Verificación de tercera hipótesis específica.	84
4.7. Verificación de las hipótesis	86
4.7.1. Verificación de hipótesis genera.	86
4.7.2. Verificación de la primera hipótesis específica.....	87
4.7.3. Verificación de la segunda hipótesis específica.	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS	94
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Educación Física de la EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.....	45
Tabla 2 Distribución de muestra de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Educación Física de la EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.....	46
Tabla 3 Escala de valoración de Alfa de Cronbach.....	51
Tabla 4 Estadística de confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.....	51
Tabla 5 Validez de los ítems de la variable Autoestima.....	52
Tabla 6 Estadística de confiabilidad del instrumento de la variable de Habilidades Sociales.....	53
Tabla 7 Validez discriminante de los ítems de la variable Habilidades Sociales.....	54
Tabla 8 Nivel de la variable Autoestima de los estudiantes.....	56
Tabla 9 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Positiva.....	58
Tabla 10 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Negativa.....	59
Tabla 11 Nivel de autoestima por dimensiones.....	61
Tabla 12 Nivel de la variable Habilidades Sociales.....	62

Tabla 13 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual.....	63
Tabla 14 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo.....	65
Tabla 15 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Fisiológico.....	66
Tabla 16 Nivel de habilidades sociales por dimensiones.....	68
Tabla 17 Distribución de normalidad de la variable autoestima mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.....	69
Tabla 18 Distribución de normalidad de las dimensiones Autoestima mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.....	70
Tabla 19 Distribución de normalidad de la variable habilidades sociales mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.....	71
Tabla 20 Distribución de normalidad de las dimensiones Habilidades sociales mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.....	71
Tabla 21 Coeficiente de correlación r de Pearson entre Variable Autoestima y Habilidades sociales.....	72
Tabla 22 Coeficiente entre las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual y Autoestima.....	74
Tabla 23 Coeficiente de entre las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo y Autoestima.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la variable Autoestima.....	57
Figura 2 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Positiva de la variable autoestima.....	58
Figura 3 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Negativa.....	60
Figura 4 Nivel de autoestima por dimensiones.....	61
Figura 5 Nivel de la variable de Habilidades Sociales.....	62
Figura 6 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual.....	64
Figura 7 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo.....	65
Figura 8 Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Fisiológico.....	67
Figura 9 Nivel de habilidades sociales por dimensiones.....	68
Figura 10 Diagrama de dispersión entre la variable autoestima y habilidades sociales.....	73
Figura 11 Diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual y Autoestima.....	74
Figura 12 Diagrama de dispersión de entre las puntuaciones de la dimensión componente cognitivo y autoestima.....	76
Figura 13 Diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión componente cognitivo y autoestima.....	77

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el grado de correlación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022. El estudio, abarcó una población de 70 estudiantes, y una muestra conformado de 50 estudiantes. Se trata de una investigación descriptivo correlacional no experimental. La técnica que ha sido aplicada es encuesta virtual con dos cuestionarios adecuados, y validados por juicio de expertos. En los resultados que se ha obtenido, demuestra que existen relación buena de 0,691 según $r = \text{Pearson}$ con una significancia entre autoestima y las habilidades sociales ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). En conclusión, hay relación entre la autoestima y las habilidades sociales, mientras hay mayor autoestima existirán mejores habilidades sociales.

Palabras clave: Autoestima, positiva, autoestima negativa, habilidades sociales, componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine or diagnose the degree of correlation between self-esteem and social skills in the students of the I cycle of the “José Jiménez Borja” Public Higher Education School of Tacna, 2022. The study covered a population of 70 students. to the aforementioned students, and a sample made up of 50 students. With the non-experimental descriptive correlational type of research. The technique that has been applied is a virtual survey with two appropriate questionnaires, and validated by expert judgment. The results obtained show that there is a good relationship of 0.691 according to $r = \text{Pearson}$ with a significance between self-esteem and social skills ($\text{Sig.}=0.000<0.05$). In conclusion, there is a relationship between self-esteem and social skills; the higher the self-esteem, the better the social skills.

Keywords: Self-esteem, positive, negative self-esteem, social skills, behavioral component, cognitive component and physiological component

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la base fundamental en la vida diaria de las personas, mediante ello logra su aceptación o afirmación propia y se valora tal como es, eso ayuda a mejorar su personalidad, tomar mejores decisiones, así mismo contribuye en el proceso de desarrollo personal y profesional.

En el ámbito de práctica profesional, los estudiantes tienen un manejo pedagógico excelente, pero tienen deficiencia de habilidades sociales, esto hace que disminuya el interés en el desarrollo de sus actividades sociales pedagógicas y personales.

Es indispensable y relevante que los estudiantes dispongan un manejo adecuado de autoestima y habilidades sociales para poder afianzar y fortalecer vínculos interpersonales con sus docentes, compañeros, familiares, y con la sociedad.

El presente trabajo de investigación planteado a los educandos de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, tiene el propósito de establecer, cómo se relaciona la autoestima con las habilidades sociales, para posteriormente plantear propuestas de intervención que permitan consolidar los vínculos sociales, emocionales y cognitivos de los estudiantes con el objetivo de lograr mejores aprendizajes que los ayuden a desarrollar interacciones de calidad.

En el Capítulo IV designado resultados, se plantea el procesamiento de resultados además se ejemplifican a través de tablas, cada uno de ellos con sus interpretaciones y la contratación de hipótesis, de acuerdo al estadístico r de Pearson.

Finalmente, contiene conclusiones, recomendaciones, y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema

En la actualidad, autoestima y las habilidades sociales son aspectos muy importantes en el ámbito educativo. Por ende, la autoestima se describe como la valoración que uno mismo se hace, y esto influye bastante en la forma de relacionarse con los demás. En cambio, las habilidades comunicativas y/o sociales son herramientas de interacción que ayudan al estudiante a desarrollar sus capacidades, habilidades para interrelacionarse eficazmente con su círculo social.

Branden (1990), afirma que, la autoestima es el resultado de la confianza, respeto y valor por uno mismo. Se evidencia la prudencia y sensatez de esas habilidades en el momento de afrontar los retos y desafíos que se les presente. En conclusión, es la evaluación de sus cualidades, capacidades, el respeto que se tiene uno mismo. Esto ayuda a superar y afrontar con mayor confianza los obstáculos y desafíos que se les presente en la vida, lo cual contribuye a alcanzar los objetivos trazados.

De esta manera, Caballo (2007), expresa que: las habilidades sociales son series de actitudes o acciones que una persona demuestra en entorno social, con el fin de manifestar sus sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de una manera situacionalmente adecuada, respetando los comportamientos de otras, y en general solucionando problemas al instante y aguardando prudentemente a problemas posteriores.

La Organización Mundial de Salud (OMS) (2021), señala que, la mayor parte de jóvenes que padecen de salud mental deficiente, se debe a la baja autoestima y la falta de desarrollo adecuado de las habilidades sociales y el desinterés que toma la sociedad sobre los problemas del tema. Debido a esto efecto el 13% de los adolescentes evidencian una baja autoestima y no se encuentran en óptimas condiciones con su salud mental.

En cuanto, en investigación nacional, Mamani (2021), en los estudios realizados a los estudiantes del colegio Fernando de Túpac Amaru de Tungasuca, revelaron que, el 80% de los adolescentes cuenta con un nivel bajo de autoestima. Esto significa que los estudiantes presentan cierto grado de timidez, inestabilidad emocional al momento de establecer una comunicación asertiva. Por otro lado, el 60% de los estudiantes cuentan con un nivel bajo de habilidades sociales. Con esto se evidencia, que tienen dificultad para relacionarse e interactuar con los demás, baja autoestimas, y entre otros.

En el ámbito local, el decano de Colegio de Psicólogos - Consejo Regional Tacna, Lanchipa (2019), indica que el 40% de personas de dicha región y país padecen con impases de salud mental y esto influye bastante en su bienestar anímico y subjetivo provocando trastornos psíquicos, ante este caso es necesario que los especialistas puedan dar solución a dicho problema. En los últimos años se intensificaron los casos de agresión verbal, física y psicológica, esto hace que tengan dificultad en su rendimiento académico, interacciones comunicativas, contar con déficit de habilidades y empatía, y en especial la baja autoestima en las entidades educativas de Tacna.

Asimismo, Espada (2020), señala que, los educandos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula González Vigil, poseen un nivel bajo en habilidades sociales, con un 43.7%; a continuación, con el 40% de nivel medio, y por último representando con el 16.39%, el nivel alto. Se infiere que, la mayoría de los estudiantes cuentan con un bajo nivel de habilidades sociales, lo cual da señal que, tienen problemas de autocontrol personal, frustración, inconvenientes en sus relaciones interpersonales, etc. Es muy importante contar con habilidades sociales en óptimas condiciones, porque permite expresar libremente sus sentimientos, opiniones. También hace que uno se sienta competente, capaz de resolver problemas. De este modo se abren muchas puertas hacia el éxito y triunfar en la vida.

Las diferentes investigaciones realizadas en los campos de la educación y la psicología han demostrado que, autoestima y habilidades sociales, son dos variables que se encuentran bien unidas y asociadas, dado que a medida que las personas crecen, cuanto más sana sea la autoestima mejor se enfrentarán a las dificultades que se les presenten en los ambientes educativos y sociales, permitiendo un mejor desarrollo integral, tanto individual como grupal.

El presente trabajo de investigación planteado a estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, tiene el propósito de identificar en qué medida la autoestima se relaciona con las habilidades sociales, para posteriormente plantear propuestas de intervención que permitan consolidar los vínculos sociales, emocionales y cognitivos de los estudiantes con el objetivo de lograr mejores aprendizajes que los ayuden a desarrollar interacciones de calidad.

1.2. Formulación del problema

Ante el problema presentado, es pertinente plantearse las siguientes preguntas en cuestión:

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente conductual en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente cognitivo en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente fisiológico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?

1.3. Justificación e importancia

Justificar es “explicar la utilidad, los beneficios y la importancia que tendrá el resultado de la investigación, tanto para la sociedad en general, el ámbito socio geográfico donde se realiza, así como en las esferas intelectuales del país” (Carrasco, 2005, pág. 118). Las razones son las siguientes:

La presente investigación se justifica teóricamente debido a que, permitirá la recopilación y ampliación de conceptos y definiciones actualizadas sobre la autoestima y las habilidades sociales, basados en los aportes teóricos de diferentes autores e investigadores, además de permitir identificar la relación entre los mismos

estudiantes de educación superior, proporcionará información actualizada e importante para estudiantes y expertos interesados en las variables estudiadas.

A nivel práctico, se realizó una encuesta, la cual va ayudar durante esta investigación, facilitando a los estudiantes con disponer de distintas herramientas con relación a la Autoestima y las Habilidades sociales, esto permitirá desarrollarse con mayor comodidad, es decir, podrán desenvolverse con mayor destreza con las personas de su entorno y así establecer relaciones positivas que los ayude a sentirse bien con ellos mismos.

Se justifica metodológicamente, porque la metodología empleada, basada en la aplicación de técnicas e instrumentos de medición y procesamiento de información, servirá de guía para el desarrollo de posteriores investigaciones, dado que, en una sociedad automatizada, la autoestima y las habilidades sociales desempeñan un rol preponderante en el desenvolvimiento personal y laboral de cada uno.

En relación con lo social, se puede observar que los resultados que se logren conseguir como fruto de la investigación, permitirá plantear mejoras en sus modelos de enseñanza a los estudiantes para su posterior desempeño laboral como docentes en diferentes entidades educativas a nivel local o nacional.

Con respecto a la importancia de la investigación, este contribuye a progresar porque no tiene límites, el objeto de una investigación es constante, por lo tanto, permite ampliar conocimientos. Durante los tiempos de pandemia muchos estudiantes no han podido relacionarse con sus compañeros ni hacer nuevos lazos de amistad, a causa de la situación que se ha vivenciado, se pudo observar que muchos de ellos han tenido una variación respecto a sus estados de ánimo, es decir han llegado a una autoestima baja, también han tenido dificultades con sus habilidades sociales, les cuesta desenvolverse con su entorno social, esta investigación se realizó con la finalidad de que los estudiantes obtengan un mejor manejo de sus emociones.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivo específico.

- a. Determinar la relación entre la autoestima y el componente conductual en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.
- b. Determina la relación entre la autoestima y el componente cognitivo en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.
- c. Determina la relación entre la autoestima y el componente fisiológico en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.

1.5.Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general.*

Existe relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.

1.5.2. *Hipótesis específica.*

- a. Existe relación entre la autoestima y el componente conductual en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.
- b. Existe relación entre la autoestima y el componente cognitivo en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.
- c. Existe relación entre la autoestima y el componente fisiológico en los estudiantes del I ciclo, Tacna 2022.

1.6.Variable e indicadores

1.6.1. *Variable 1: Autoestima.*

Definición conceptual: La autoestima es cuando un individuo se tiene un pleno aprecio de sí misma. Por tal razón demuestra una conducta afirmativa o negativa y esto hace referencia el punto de que se siente capaz, valiosa y exitosa (Posada et al., 2005)

Definición operacional: La Autoestima es “la actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo”. Se refiere que, esta valoración se construye después de evaluar sus propias características o cualidades de uno

mismo (Rosenberg ,1965). La variable será medida con la Escala de Autoestima de Rosenberg, se considera dos dimensiones: a) Autoestima Positiva, b) Autoestima negativa, con un total de diez ítems a los estudiantes de I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, quienes fueron parte de la muestra en la presente investigación.

1.6.2. Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual: Las habilidades sociales, son una variedad de habilidades y capacidades diferentes como específicas para desarrollar relaciones interpersonales de forma saludable, y la solución de problemáticas interpersonales y socioemocionales, desde actividades de caracteres básicos como complejos e instrumentales (Goldstein, 1989).

Definición operacional: Es la totalidad de conductas que son expresados por los individuos dentro de un ambiente interpersonal, en donde se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de la persona, los cuáles se integran y ejecutan de acuerdo a la situación. (Herrera, 2019). La variable habilidades sociales será medida de acuerdo a la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales EHSA, Herrera (2019), la que considera tres dimensiones: a) Componente conductual, b) Componente cognitivo, c) Componente fisiológico, con un total de quince ítems a los estudiantes de I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Física de la

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, quienes fueron parte de la muestra en la presente investigación.

a. Operacionalización de Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Niveles
Autoestima positiva	Satisfacción personal	1, 2, 3, 4, 5	1 = Muy desacuerdo	Alta <40
			2 = En desacuerdo	Media <29
Autoestima negativa	Devaluación personal	6, 7,8, 9, 10	3 = De acuerdo	Baja <25
			4 = Muy de acuerdo	

b. Operacionalización de Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems de pregunta	Escala de valoración	Nivel
Componente conductual	- Verbal	1, 2, 3, 4,	1 = Nunca	Inferior
	- No verbal	5,	2 = Casi nunca	<53
	- Paralingüístico			Bajo
Componente cognitivo	- Competencias cognitivas	6, 7, 8, 9,	3 = Casi siempre	<62
	- Expectativas	10	4 = Siempre	Promedio
	- Estímulos			<72
	- Autorregulación			Alto
	- Respuesta electro dermal.	11, 12,		<81
Componente fisiológico	- Presión sanguínea.	13, 14 y		Superior
	- Respiración.	15		<90
	- Respuesta electromiografía.			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Descripción del problema

2.1.1. Internacional.

Salambay (2019), en la tesis titulada: “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el período lectivo 2018-2019”. El objetivo del informe ha sido comprobar los niveles de autoestima con habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución. Por medio de la investigación tipo no experimental correlacional. La población que se abarcó son 54 estudiantes, y con una muestra de 47 estudiantes. El instrumento utilizado es el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Dentro de los resultados se evidenció el nivel de la autoestima es promedio con 53% y el nivel de habilidades sociales fue medio con 47%. En conclusión, existe una relación positiva moderada entre las dos variables de los estudiantes encuestados.

Montesdeoca y Villamarín (2017), presentó la tesis encabezada: Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, Riobamba, 2015-2016”. Determinaron la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Con una población y muestra de 100 estudiantes. El instrumento utilizado es, la Prueba Psicométrica, Escala de autoestima de Lucy Reidl. Se evidenció que, el nivel de autoestima en general fue medio con 74%, y el nivel de las habilidades sociales también resultó medio con 72%. Concluyendo que, la autoestima directamente se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales, por lo tanto, se sugiere consolidar la autoestima con el entorno familiar poniendo en práctica actividades recreativas que desarrollen las habilidades sociales.

Díaz y Romero (2020), realizó la investigación titulada: “Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales” de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar. Se planteó el objetivo de determinar el fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del Grado 7º. Por medio de la investigación Acción. Con una población y muestra de 30 estudiantes. El instrumento que ha sido empleado es el cuestionario y el Test de la Escala de Rosenberg. Señala que, después de haber aplicado el Programa, se evidenció un relevante incremento en la autoestima y habilidades sociales. En conclusión, el Programa de Aplicación ha sido propicio en la mejora de

autoestima y habilidades sociales con un nivel alto, esto indica que, tendrán comportamientos favorables con los demás.

2.1.2. Nacional.

Muñoz y Ramos (2021), en la tesis denominada: “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios del primer ciclo de psicología de una Universidad Privada Lima-Norte 2019-2”. Se planteó el objetivo principal de identificar la relación que hay entre autoestima y habilidades sociales en los universitarios. A través del diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional. Población que abarco a 400 estudiantes, y la muestra de 197. Instrumento que se aplicó fue la escala de habilidades sociales y el test de inventario de Autoestima Coopersmith. Se identificó que, el nivel de habilidades sociales en su mayoría fue bajo con el 64.5%, y el nivel de autoestima medio bajo con el 75.1%. En conclusión, se establece que, entre las dos variables, la habilidad social se encuentra con un nivel bajo y autoestima con un nivel medio bajo.

Vasquez (2019), en la tesis titulada: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho”. Se planteó la finalidad encontrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. Mediante el diseño no experimental descriptivo – correlacional. Con una población de 331 estudiantes, de una muestra de 219 estudiantes. El instrumento que se aplicó es Inventario de Autoestima de

Stanley Coopersmith – Versión elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). Se deduce, que el nivel de autoestima en los estudiantes fue de promedio predominante, tanto para estudiantes de sexo masculino (47.1%) y femenino (50.8%), además el nivel de habilidades sociales fue bajo para el sexo femenino (46.2%) e igualmente para el sexo masculino (49.3%). En conclusión, hay una relación directa entre de autoestima y las habilidades sociales.

Sandoval y Sedano (2019), tesis nombrada: “Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo – 2019”. Con el fin de estudiar la relación entre autoestima y habilidades sociales. Con una investigación de diseño descriptivo – correlacional. Con una población de 81 estudiantes, y una muestra de 29 estudiantes. El instrumento que se aplicó, es inventario de autoestima de Coopersmith y cuestionario de la escala (EHS) de Elena Gismero. Se precisa que, el nivel de autoestima fue medio con 72.4% y el nivel de habilidades sociales fue bajo con el 62.1%. En conclusión, hay relación considerable entre autoestima y habilidades sociales.

Lagos (2018), tesis designado: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE N° 2037 Ciro Alegría, Carabayllo – 2017. Con la finalidad de relacionar las dos variables. Mediante la investigación de diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. Con una población de 240, y la muestra de 148 estudiantes. El

instrumento que se aplicó fue Cuestionarios de autoestima y habilidades sociales. En los resultados, el nivel de autoestima de los estudiantes fue alto con 54.7% y el 63.5%, y presentan un nivel desarrollado de habilidades sociales. En síntesis, se evidencia que, la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes.

2.1.3. Local.

No se encontraron investigaciones con las variables autoestima y habilidades sociales en la localidad de Tacna.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Autoestima.

2.2.1.1. Definición de autoestima.

El término autoestima es proveniente del vocablo griego, “autos” – que significa uno mismo, y la palabra “estima o estimar” viene de latín “estimare” (evaluar, valorar, medir). Por ende, la palabra autoestima está formado por un concepto de “auto” que se refiere hacia sí mismo; y estima es destacar su valor como persona.

De acuerdo a Posada et al., (2005), afirman que, la autoestima es cuando un individuo se tiene un pleno aprecio de sí misma. Por tal razón demuestra una conducta afirmativa o negativa y esto hace referencia el punto de que se siente capaz, valiosa y exitosa.

Pérez (2019), alega que, la autoestima es cuando uno está en tendencia a reconocerse apto para la vida y cubrir sus propias expectativas, necesidades, así mismo el sentirse suficientemente capaz a enfrentar los desafíos emergentes que van surgiendo en la vida.

Desde el punto de vista de Izquierdo (2008), la autoestima es una base o estructura bien consolidada de sus convicciones, opiniones, aptitudes y valoraciones que cuenta una persona sobre sí misma, todas estas cualidades personales están orientadas a dirigir su comportamiento de una manera coherente y eficaz.

Para concluir, la autoestima es el resultado de estima y valor que se da uno mismo, a lo largo del tiempo todas estas capacidades, cualidades personales se va fortaleciendo y va saliendo a flote al expresar sus sentimientos, pensamientos, logrando alcanzar la aprobación o rechazo de su entorno y de la sociedad.

2.2.1.2.Importancia de la estima.

Es conveniente poseer una autoestima de calidad, esto aporta bastante a mejorar el estado de ánimo, a conocerse mejor como persona, estar preparado ante diferentes desafíos y circunstancias que nos brinda la vida. Según Calandín (2020), menciona que, la autoestima es considerada muy importante en las personas, porque ayuda independientemente a alcanzar sus metas y

objetivos, ya sea en su desarrollo personal y social. También es importante mantener las emociones equilibradamente, esto contribuye a creer en uno mismo, en sus habilidades, destrezas para luego poder fijar metas mucho más efectivas y reales de lo que uno desea alcanzar.

En síntesis, la autoestima es una necesidad indispensable y fundamental para el hombre, esto ayuda a que las personas se sientan seguras y con autonomía, las persona puede desarrollar la autoconfianza aceptando sus virtudes y defectos; esto influye significativamente en su accionar o comportamiento, en la manera de comunicarse, relacionarse con los de más, en la manera de adecuarse al mundo actual lleno de incertidumbre y desafío.

2.2.1.3. Teorías de autoestima.

A finales del siglo XIX, se remonta a Williams James como padre de constructo psicológico, quién, estudio en su obra “Los Principitos de la Psicología”, el correcto desenvolvimiento del “Yo-global” en un “Yo conocedor” y un “Yo-conocido”. Como define Williams James, citado en Monbourquette (2008), argumenta la autoestima como aprecio, estima que se tiene así mismo, pero esto dependerá mucho de los logros y expectativas en diversos aspectos de la vida.

El sociólogo Rosenberg (1965), definió la autoestima como “la actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo” (p, 39). Se

refieres que, esta valoración se construye después de evaluar sus propias características o cualidades de uno mismo.

Por otro lado, Rogers 1967, citado por Acosta, et al., (2002), deduce a la autoestima como un conjunto de autopercepción o concepto que se tiene el individuo, en referente a sus características, cualidades y defectos, esta percepción dependerá de acuerdo a la aceptación o rechazo que recibe de los otros.

En conclusión, desde el punto de vista de los autores, lo que identifica a la autoestima como valoración de concepto a uno mismo. Es decir, que uno es capaz de aceptarse tal como es, con sus habilidades y destrezas, sus virtudes y defectos. Por lo tanto, es importante destacar que en estos tiempos actuales de profundos cambios culturales, sociales y económicos que exigen adaptaciones continuas, para ello la autoestima es considerado recurso psicológico más eficiente para adaptarse a los desafíos competentes, con una capacidad innovadora, autónoma, responsable e independiente.

2.2.1.4. Niveles de autoestima.

Como sostiene Coopersmith. S. (1969) citado en Modragón (2017), indica que la autoestima está constituida por distintos niveles, de este modo las personas tienen diferentes mecanismos o maneras de reaccionar frente a determinadas situaciones que se manifiestan, de esta manera se dividen en:

- a. **Autoestima Alta:** En este nivel, se poseionan las personas que son activas, energéticas y se adecuan con facilidad al contexto real, de acuerdo a su criterio personal brindan opiniones, toman decisiones de forma consiente y responsable, del mismo modo son capaces de enfrentar y resolver inconvenientes con optimismo y tenacidad.
- b. **Autoestima media:** En este segundo nivel, las personas son comunicativas, se desenvuelve eficazmente frente a los demás; pero siempre con precaución y cautela. Previa a tomar y sus acciones y decisiones, siempre se ponen a analizar para luego concretarlo y son capaces de aceptar cualquier nuevo reto.
- c. **Autoestima baja:** En esta posición se ubican los sujetos déficit con energías positivas, inseguras, emociones negativas, son conformistas, dificultad de interrelación personal. Tienen miedo a afronta nuevas experiencias y dudas al tomar decisiones.

2.2.1.5. Componentes de autoestima.

Otra manera de estructurar la autoestima es como explica Alcántara (2003), menciona los siguientes componentes principales, las cuales son:

- **Componente cognitivo:** es la opinión o valor que se pone uno mismo de su personalidad y comportamiento, que corresponde con el autoconcepto.

- **Componente afectivo:** que comprende la valoración de lo positivo y negativo que tiene cada persona hacia su imagen, asumida por la autoestima.
- **Componente conductual:** es la intención y elección de actuar incluyendo las cualidades y aptitudes que posee cada individuo.

Así mismo, para Vita (1998) existen cinco componentes de autoestima básicas.

- **La noción de seguridad:** Es una condición básica de la autoestima. Sólo quien está seguro de sí mismo y de sus capacidades se atreve a actuar con confianza, tiene la suficiente confianza, lo que también es un factor motivador en sus quehaceres personales. Las personas con buenas convicciones poseen las siguientes cualidades: están dispuestas a comunicarse, están dispuestas a correr riesgos y buscar alternativas de solución, construir vínculos de confianza con los demás, aceptar y comprender la importancia de los reglamentos, etc.
- **El autoconcepto:** Estos son los juicios y percepciones que tiene uno mismo: de su estructura corporal, actitudes y conductas, etc. El autoconcepto es lo que uno cree de sí mismo, de cómo se ve, de lo que piensa sobre sí mismo. Esta es la respuesta que da cuando le preguntan de su esencia personal. Esto es subjetivo y depende de cómo se siente contigo mismo.

- **Sentido de pertinencia e integridad:** Es el sentimiento que se crea, al ser parte de un grupo familiar, de amistades, trabajo, estudios, etc. La manera de interrelacionarse depende en gran medida de cómo están desarrolladas su confianza y seguridad, su autoimagen, la competencia y capacidades personales.
- **La motivación:** Las personas generalmente actúan basándose en sus acciones que les parece necesario y adecuado. Una vez que, logran crear suficiente motivación para cambiar una actitud específica, usualmente hace lo necesario para poder obtenerlo. El elemento principal de la motivación es valorarse y creer en lo que va lograr y alcanzar con sus objetivos propuestos. Y satisfacer sus propias necesidades.
- **Competencia:** Es cuando uno se siente capaz, preparado para formar parte de su valía personal y el poder incrementar esta competencia en forma constante es decisión de cada persona en función a su estima propio.

2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima.

Está compuesta por las siguientes dimensiones:

- a) **Autoestima positiva.** Es cuando una persona se describe de manera positiva, segura de sí mismo, con expectativas de lograr sus objetivos y

retos, a la vez con capacidad de recibir críticas y reconocer sus propios errores (González, 1999)

Como señala, Universia (2021), la autoestima positiva es la motivación que todos necesitan para alcanzar sus metas a través de la aceptación personal, eso ayuda a construir expectativas constructivas posteriores. Para el mejor desenvolvimiento personal, todos necesitan quererse, valorarse a hacia sí mismo, para poder alcanzar sus objetivos y proyectos de vida en un tiempo determinado.

Generalmente un individuo que posee una buena autoestima, reconoce con claridad sus limitaciones y pide ayuda para lograr superar sus frustraciones. Se hace referencia a un proceso mental y emocional que los individuos desarrollan a partir de las interacciones que realizan con su entorno. (Milicic & Lopez, 2009).

- b) Autoestima negativa.** Se define como “la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás” Pérez (2017), Por lo tanto, se manifiesta, que las personas con autoestima baja o negativa tienen problemas de aceptación con su entorno, no tienen amor propio, y no son objetivas con ellas mismas.

La baja autoestima, hace que una persona no se sienta bien consigo mismo, inconscientemente buscará la aprobación y reconocimiento de los demás, tienen dificultad de ser ellos mismos, a expresarse con libertad respecto lo que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, además de poder decir “no” a las otras personas sin sentirse mal por ello. (Staire, 2010). En otras palabras, buscan tener aceptación de su entorno, ya que no cuentan con una estabilidad emocional, es por ello que, inconscientemente desean tener la personalidad de la otra persona con fines de sentirse aceptada.

Es habitual que las personas con autoestima baja experimenten ansiedad ante situaciones intimidantes y de afecto, las consecuencias de la baja autoestima son diversas y cuantiosas, dado que esta condición afecta a millones de personas, sin distinción de sexo (Pérez, 2017).

2.3.Habilidades Sociales

2.3.1. Definición de Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permite relacionarse y resolver problemas de manera efectiva. Así mismo contribuye a expresar pensamientos, necesidades y sentimientos.

De acuerdo a Caballo (2007), las habilidades sociales son un conglomerado de conductas que una persona puede realizar al expresar sus sentimientos, pensamientos, necesidades, actitudes, deseos y opiniones, acorde

al contexto que se encuentren ya sea en espacios privados o públicos; es habitual que resolver el problema de forma inmediata, ayuda a la disminución de posteriores problemas en la medida que los individuos respeten el comportamiento de los demás.

Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son una variedad de habilidades y capacidades diferentes como específicas que sirven para desarrollar relaciones interpersonales y a solucionar situaciones problemáticas socioemocionales de manera asertiva, desde actividades de caracteres básicos como complejos e instrumentales.

En conclusión, las habilidades sociales ayudan a interactuar de manera correcta con su propio entorno, desarrollando esas habilidades, capacidades al expresar sus sentimientos, pensamientos, anhelos o necesidades para desenvolverse de forma saludable y respetando el comportamiento de los demás. Es más, fortaleciendo lazos socioemocionales e interpersonales.

2.3.1.1.Importancia de Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son muy importantes en el día a día de cada persona, a través de ello se manifiestan emociones, opiniones, del mismo modo esta ayuda a interrelacionarnos con otras personas de manera adecuada.

Prete (1999), define que, “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos” (p.19).

En conclusión, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, que posee una persona lo cual facilita y permite interactuar de manera adecuada con su entorno, esto ayuda a relacionarse con los demás de una manera efectiva y satisfactoria mediante actitudes y formas de expresión positivas frente a la sociedad. Asimismo, permite manifestarnos libremente, resolver problemas interpersonales, expresar sentimientos, necesidades y opiniones, lo que llevará a tener una vida plena en todos los aspectos.

2.3.1.2. Teorías de Habilidades Sociales.

Bandura (1987), propuso la teoría del “aprendizaje cognitivo social” el cual demuestra que las personas aprenden de su entorno social. Éste teoría afirma que el funcionamiento humano está relacionado con una serie de interacciones de características personales, comportamiento y acontecimientos en el medio.

Goldstein (2018), sostiene que, las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) utilizadas para

tener buenas relaciones interpersonales, en la mejora de comunicación con la sociedad y la resolución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional, desde los problemas más básicos hasta los más complejos e importantes.

Betina, et al., (2002), interpretan las habilidades sociales como conductas aprendidas que las personas utilizan en diversas situaciones sociales para lograr un mejor desenvolvimiento con su entorno social. Éste muestra tres aspectos principales, tales como: el comportamiento social, la conciencia social y como se desenvuelven con su entorno. Estas son un medio para ayudar a las personas a cumplir sus objetivos de forma más satisfactoria.

Ontoria (2018) citado por Herrera, (2019), considera a las habilidades sociales como la capacidad de construir buenas relaciones interpersonales las cuales están incluidas de diversas actividades así como: comprender, escuchar, realizar equipo, motivar a las personas a que logren alcanzar sus metas y objetivos trazados.

Caballo (1993), afirma que, las habilidades sociales son una lista de comportamientos que ayudan a las personas a expresar sus sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones o derechos de acorde a la situación y respetando el comportamiento de los demás.

Las habilidades sociales están conformadas por una lista de comportamientos las cuales se utilizan para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación y la resolución de problemas, también contribuyen en su manera de expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones e ideas de las personas. Bandura sostiene que el comportamiento de las personas es cambiante según la situación en la que se encuentren; es decir por los factores conductuales, actitudinales y ambientales.

2.3.1.3. Dimensiones de Habilidades Sociales.

Es importante tener en cuenta las dimensiones de las habilidades sociales que se encuentran dentro de este contexto según Caballo (2007) son lo siguiente:

- a) **Componente conductual.** Es un grupo de acciones emitidas por individuos, las conexiones sociales que se generan en las diversas relaciones interpersonales desarrollan diversas características las cuáles se pueden definir, observar o describir como los gestos, palabras y acciones de las conductas que se ejecutan, partiendo desde la comunicación verbal y no verbal hasta las formas paralingüísticas del mismo lenguaje.

- b) **Componente cognitivo.** Es la forma de percibir y usar lo que se ha aprendido de manera positiva para poder tomar mejores decisiones y acciones, así como la resolución de problemas o la manera de tolerar las frustraciones, Caballo (2007), también se afirma que las estrategias

utilizadas, en lugar de depender de almacenar procesos cognitivos o respuestas fijadas, esta adquiere la capacidad de construir completamente muchos comportamientos posibles, lo que proporcionara habilidades adaptativa o afrontamiento.

- c) **Componente fisiológico.** La mayoría están relacionados con la actividades físicas o sociales ante determinadas situaciones, eventos sociales o preocupaciones por ello se considera una necesidad importante la respiración, la frecuencia cardiaca, la sudoración (respuesta electro dermales).

De esta forma, se incluye un aspecto relevante dentro del desarrollo de las habilidades sociales, ya que se trata de procesos involuntarios los cuales manifiestan indicadores que pueden llegar a influir en las relaciones interpersonales de los individuos.

2.3.1.4. Tipos de habilidades sociales.

Babarro (2021), menciona que los tipos de habilidades sociales son los siguientes:

- a. **Habilidades sociales básicas.** - Las habilidades sociales básicas son las primeras habilidades que adquieren las personas, y son primordiales para poder entablar una comunicación asertiva. Algunas de estas habilidades

son: saber iniciar, mantener y finalizar una conversación, saber formular preguntas, etc.

- b. Habilidades sociales avanzadas.** - Estas son las habilidades que las personas aprenden, una vez adquirida la anterior. Entre las habilidades sociales complejas, se encuentran: saber compartir una opinión, asertividad, saber pedir ayuda, saber disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.
- c. Sociales emocionales.** - Estas habilidades se caracterizan por estar estrechamente vinculadas al manejo y la identificación de los sentimientos y las emociones. Son lo siguiente: identificar y expresar sentimientos y emociones, empatía, respeto, entre otros.
- d. Habilidades sociales negociadoras.** - Son aquellas habilidades sociales que fomentan la gestión de los conflictos de una manera adecuada. Estas son: negociación, resolución de conflictos, altruismo, compartir con los demás, etc.
- e. Habilidades sociales organizadoras.** - Estas habilidades resultan beneficiosas para poder organizar el día a día de las personas de una manera correcta evitando provocar estrés, ansiedad y otros aspectos de carácter negativo. Dentro de esta tipología de habilidades sociales, se

distingue como: capacidad de toma de decisiones, capacidades organizativas, entre otros.

2.4. Definiciones básicas

- a. **Autoestima.** La autoestima es una necesidad para el ser humano, ya que esta trata de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos.
- b. **Autoestima positiva.** Es la persona que caracteriza por aceptarse y se siente competente para afrontar nuevos retos y responsabilidades.
- c. **Autoestima negativa.** Son aquellas personas que tienen problemas de aceptación, falta de amor propio y no son objetivas con ellas mismas.
- d. **Habilidades sociales.** Son una variedad de habilidades y capacidades que nos ayudan a interactuar de manera correcta con nuestro entorno.
- e. **Componente conductual.** Son una serie de acciones que permite observar gestos conductas y desarrollarse interpersonalmente.
- f. **Componente cognitiva.** Es la manera de desenvolvernó con nuestro entorno, dando a conocer ideas, pensamientos, y dando solución a los problemas, logrando una correcta estabilidad emocional.
- g. **Componente fisiológico.** Es el proceso involuntario como la respiración, el ritmo cardíaco, la sudoración, que involucra distintos cambios en el cuerpo según la situación vivida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación, se enfoca en el tipo no experimental, porque no es manipulado los variables en estudio, en cambio son analizadas tal y como suceden en la realidad. Según Carrasco (2005), este tipo de investigación se caracteriza por no modificar de manera deliberada las variables, más que otra cosa se enfoca en la observación del fenómeno en el contexto donde este se desarrolla para analizarlos y así tener una idea con posterioridad acerca de los que se puede hacer para obtener una solución del problema.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, correlacional. Está orientado a examinar el grado de relación hay entre las variables que son dos a más, en la misma unidad de investigación a estudiar (Hernández et al., 2010).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

Ox = medición de la variable

Oy = medición de la variable habilidades sociales

r = coeficiente de correlación

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población.

Como afirma Hernández et al., (2014), sostiene que: “Una población es un conjunto de casos que poseen especificaciones” (p. 174). En otras palabras, son los participantes relacionados en el estudio que se ha desarrollado. Para la presente investigación se está considerando a la totalidad de 70 estudiantes del I ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja”.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Educación Física de la EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022

Ciclo académico	Carrera / Semestre	Población
I	Educación Inicial	35
I	Educación Física	35
	Total	70

Fuente: archivo de matriculados de la EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

3.1.1. Muestra.

Fernández, Baptista et al., (2014), “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). Es decir que, la muestra es una parte o porcentaje de la población, que de ello se realizará la indagación, con el fin determinar la distribución de los mismos.

Tabla 2

Distribución de muestra de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Educación Física de la EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Ciclo académico	Carrera /Semestre	Población
I	Educación Inicial	25
I	Educación Física	25
Total		50

Fuente: Archivo de matriculados de EESPP. “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Criterio de exclusión

En el presente trabajo, se consideró como muestreo a 50 estudiantes del I ciclo escogido o selecto a través del muestreo por conveniencia con criterios de exclusión:

- La encuesta fue aplicada de manera virtual por motivos de expansión del virus (COVID-19), por ende, fue complicado lograr que la totalidad de estudiantes encuestados cumplan con lo requerido.
- Problemas con la cobertura de internet.
- Así mismo el uso del celular o laptop en algunos casos era compartido.

3.1.1.1. Muestreo no probabilístico.

Según Fernández et al., (2014), afirma que, el “muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los

elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176). Es decir, se trata de métodos no probabilístico para poblaciones donde la selección de ítems depende de las características de la encuesta más que de la probabilidad.

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. *Técnicas de recolección de datos.*

En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta; es un sistema procesal en el que se recopila información de forma directa o indirectamente, formulando interrogantes para luego ser llenadas por un registrador que le corresponde (Tamayo, 2007).

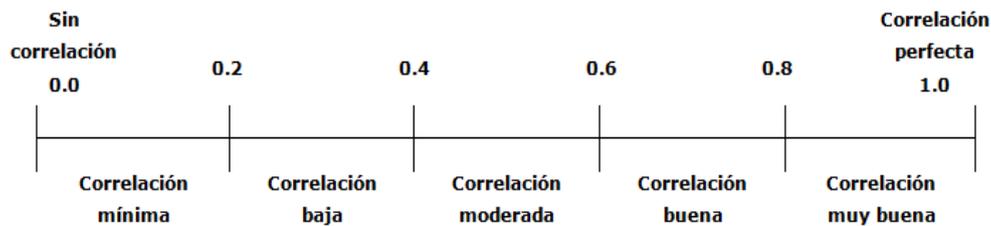
3.4.1.1.*Técnicas de procesamiento de datos.*

El coeficiente de correlación.

Uno de los coeficientes de correlación de mayor utilización que busca correlaciones entre dos o más variables cuantitativas es el coeficiente r de Pearson, cuyos valores varían entre +1 y -1.

El coeficiente r de Pearson, por ser una prueba paramétrica requiere variables numéricas con distribución normal y su fórmula es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$



3.5. Validación y confiabilidad

3.5.1. Validación de instrumentos.

En el informe se puede considerar la siguiente propuesta de redacción:

Para Fernández, et al., (2014), infiere que, “es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200). En otros términos, se puede decir que, es una cualidad del instrumento que sirve para cualificar con precisión, y oportunamente una variable o variables del estudio.

Para establecer la validez de los instrumentos en la presente investigación se empleó el procedimiento de Juicio de expertos considerando a tres profesionales quienes analizaron el instrumento en función a criterios relacionados a la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y técnica.

3.5.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable Autoestima.

En efecto, la validación reportó con un término medio de valoración alto, por lo que a veredicto de los expertos procede la aplicación del instrumento según la opinión de experto de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Bajo	Medio	Alto
Geovanna María Vicente Pacco	Magister en Docencia e Investigación			X
Ángel Mamani Callacondo	Docente en Físico matemático			X
Olga Natalia Condori Huaclla	Magister en Docencia de Educación.			X

3.5.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable de Habilidades

Sociales.

El análisis de validación de habilidades sociales reporta los siguientes resultados según el juicio de los expertos consultados.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Bajo	Medio	Alto
Geovanna María Vicente Pacco	Magister en Docencia e Investigación			X
Ángel Mamani Callacondo	Docente en Físico matemático			X
Olga Natalia Condori Huaclla	Magister en Docencia de Educación.			X

3.5.2. *Confiabilidad del instrumento.*

Según Chávez (2020), establece que el valor a obtener luego de la aplicación del Instrumento en la prueba piloto corresponderá a un valor entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable, con mediciones estables y consistentes. Por lo contrario, si el valor está por debajo de 0,8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y puede llevar a conclusiones equivocadas.

La fiabilidad señala la medida del grado en el que, la aplicación repetida del instrumento al mismo individuo, que obtiene los mismos resultados. Una de las pruebas preferidas para obtener una estimación de la confiabilidad es el coeficiente Alfa de Cronbach cuyos valores típicos van de 0 a 1, teniendo que los valores mayores a 0,700 indican suficiente estabilidad de los datos y en consecuencia el instrumento es confiable.

Tabla 3

Escala de valoración de Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Elaboración adaptada.

3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.**Tabla 4**

Estadística de confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en los	N de elementos
	elementos tipificados	
,841	,857	10

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento del test de Autoestima.

Interpretación

En la tabla 4 se observan los resultados de Alfa de Cronbach 0,841 con un nivel muy alto de confiabilidad del instrumento de autoestima el cual nos sirve para poder utilizarlo en nuestro trabajo de investigación.

Tabla 5

Validez de los ítems de la variable Autoestima.

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
- Siento que merezco, ser apreciado a la igual medida que los demás.	,673	,814
- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.	,726	,814
- Tengo un concepto bueno de mí mismo.	,790	,804
- Siento que tengo pocos defectos, por ello me siento orgulloso.	,283	,862
- En general estoy contento de como soy.	,755	,805
- Estoy convencido de que tengo calidades buenas.	,196	,855
- Siempre pienso que todo me sale mal.	,629	,817
- Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	,528	,828
- Realmente, hay veces que pienso que soy un inútil.	,238	,852
- A veces creo que no soy buena persona.	,829	,802

3.5.2.2. Confiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.

En el presente informe se obtuvo de una muestra piloto, un Alfa de Cronbach de 0,785 demostrando un buen nivel de confiabilidad.

Tabla 6

Estadística de confiabilidad del instrumento de la variable de Habilidades Sociales.

Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en los elementos tipificados	N de elementos
,785	,795	15

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento del test Habilidades Sociales.

Interpretación

La tabla 6 se observan los resultados de Alfa de Cronbach 0,785 con un nivel muy alto de confiabilidad del instrumento de Habilidades Sociales, el cual nos sirve para poder utilizarlo en nuestro trabajo de indagación.

Tabla 7*Validez discriminante de los ítems de la variable Habilidades Sociales.*

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
- Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema	,349	,776
- Puedo defender mi punto de vista ante los demás	,489	,768
- Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	,235	,783
- Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	,297	,782
- Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	,462	,766
- Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda	,408	,772
- Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil	,439	,768
- Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mi	,243	,783
- Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar de acuerdo con ellas	,479	,768
- Puedo llegar a hacer amigos fácilmente	,458	,768
- Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás	,558	,756
- Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás	,544	,758
- Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	,479	,765
- Respiro rápidamente cuando converso con las personas	,460	,766
- Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás	,052	,804

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.Descripción del trabajo del campo

a) Planificación

Esta investigación se inició en el año 2021, en el mes de agosto el cual fue revisado y aprobado al culminar el ciclo académico. En el mes de marzo del 2022. Donde a través de la observación fue posible detectar, que el I ciclo de educación Física e Inicial presenta problemas de autoestima y habilidades sociales, razón por la cual se procedió a realizar la revisión bibliográfica necesaria que respalde la ejecución del presente estudio. Posterior a ello se planificó la aplicación de instrumento de recolección de datos previa coordinación con el docente del Curso de Investigación, luego se procedió a enviar link del cuestionario virtual a los estudiantes para que puedan desarrollar.

b) Ejecución

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, en los estudiantes

de la carrera profesional de Educación Inicial y Educación Física. En el mes de mayo del 2022.

c) Evaluación

Para la evaluación o recojo de datos de dicho cuestionario, se utilizó la aplicación del Formulario Electrónico de Google, aplicándolo a través de correos electrónicos institucionales.

4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Autoestima.

Tabla 8

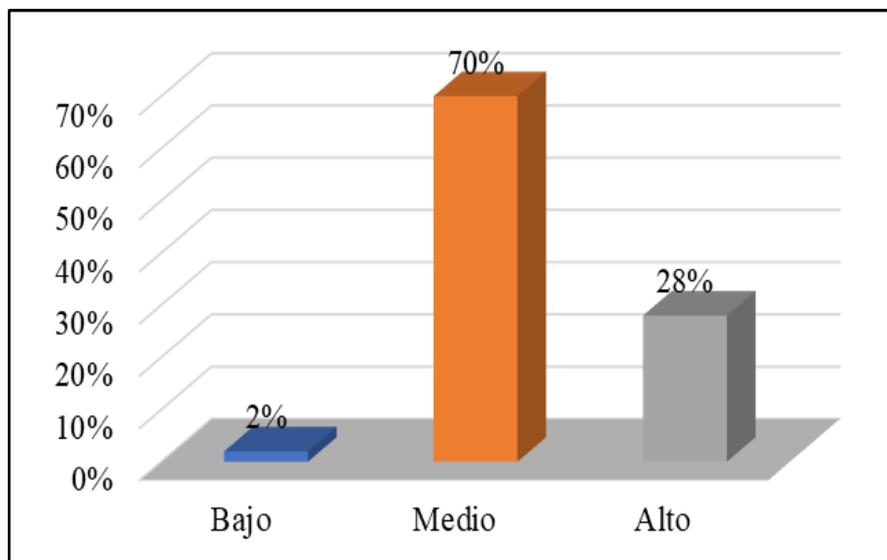
Nivel de la variable Autoestima de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio	35	70%
Alto	14	28%
Total	50	100%

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes realizado en SPSS. considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de la variable autoestima.

Figura 1

Nivel de la variable Autoestima.



Nota: Calculado en una muestra de n=50

Interpretación

En la tabla 8, se presentan los resultados de encuesta aplicada sobre la autoestima a los estudiantes del I ciclo de Educación Física y Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

De los 50 estudiantes, 1 estudiante correspondiente al 2% tiene bajo nivel de autoestima, seguido por 35 estudiantes con un 70% que tienen nivel medio de autoestima, y por último 14 estudiantes con un 28% tienen nivel alto de autoestima.

Por consiguiente, la mayor parte del estudiante tiene un nivel medio de autoestima, esto hace notar que, solo una cuarta parte de los tienen una autoestima elevada.

4.2.1.1. Análisis estadístico por dimensión de la variable Autoestima.

Tabla 9

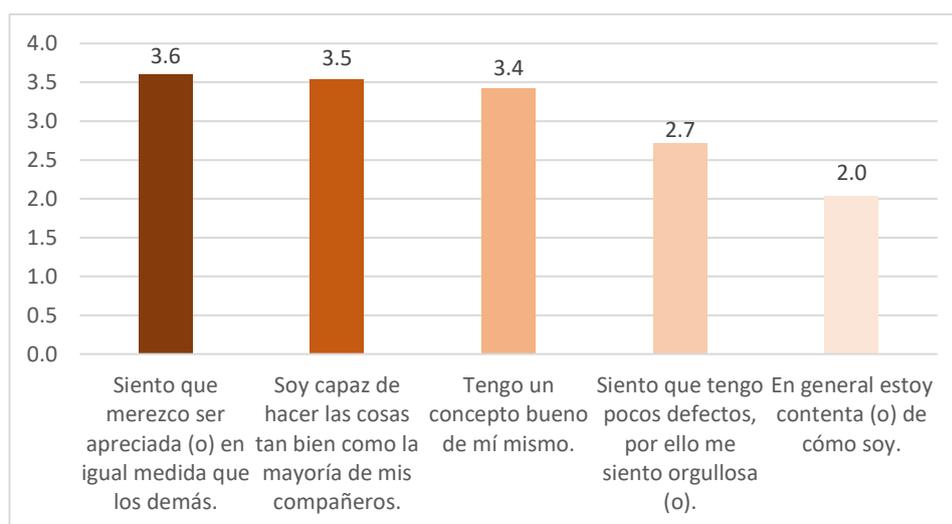
Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Positiva.

Ítems de dimensión 1: Autoestima Positiva	Promedio
Siento que merezco, ser apreciado a la igual medida que los demás.	3.6
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	3.5
Tengo un concepto bueno de mí mismo.	3.4
Siento que tengo muchos defectos, por lo cual no estoy orgulloso.	2.7
Siempre pienso que todo me sale mal.	2.0

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes

Figura 2

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Positiva de la variable autoestima.



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 9, se presentan 5 ítems que representa la dimensión Autoestima positiva de la variable autoestima.

La media aritmética más alta encontrada es 3,6 que corresponde al ítem 1, indica que los estudiantes merecen ser apreciados a la igual medida que los demás. En segundo lugar, se encuentra la media 3.5 que corresponde a ítem 2, que indica una vez que están convencidos que tienen buenas cualidades. En tercer lugar, está la media aritmética 3.4 que corresponde a que tienen buenos conceptos de sí mismo. En cuarto lugar, se ubica la media 2.7 que se sienten con muchos defectos, de ello no se sienten orgullosos.

Tabla 10

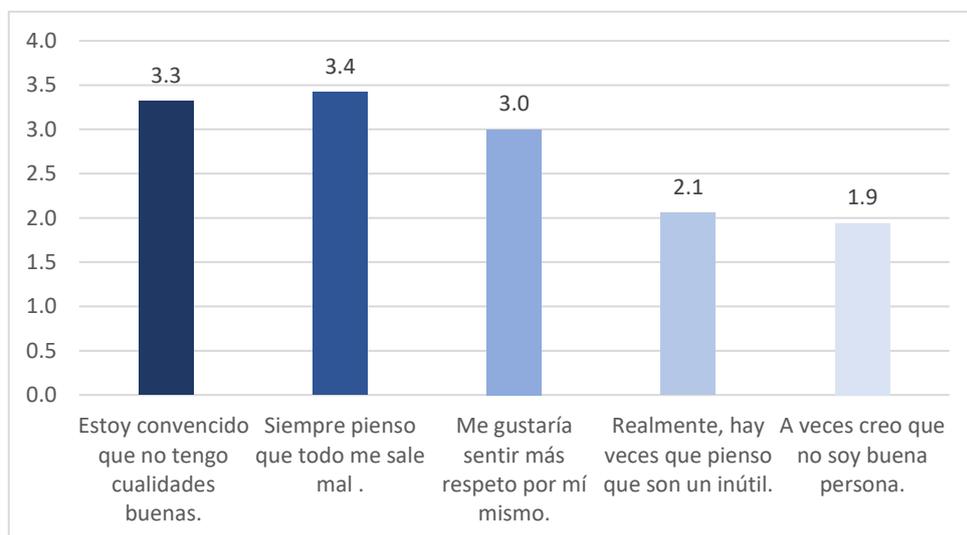
Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Negativa.

N	Dimensión 2: Autoestima Negativa	Promedio
1	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.	3.3
2	En general estoy contento de cómo soy.	3.4
3	Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.	3.0
4	A veces creo que no soy buen persona.	2.1
5	Realmente, hay veces que pienso que son un inútil.	1.9

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes

Figura 3

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Autoestima Negativa.



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 10, se presentan 5 ítems que representa la dimensión autoestima negativa de la variable autoestima.

La media aritmética más alta encontrada es 3,4 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes en general están contentos de sí mismos. En segundo lugar, se encuentra la media 3.3 que corresponde a ítem 2, que indica son capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de sus compañeros. En tercer lugar, está la media aritmética 3.0 que les gustaría más respeto, asimismo. En cuarto lugar, se ubica la media 2.1, que corresponde al ítem 4 que indican a veces sentirse que no son buenas persona.

4.2.1.2. Resumen estadístico de la variable Autoestima.

Tabla 11

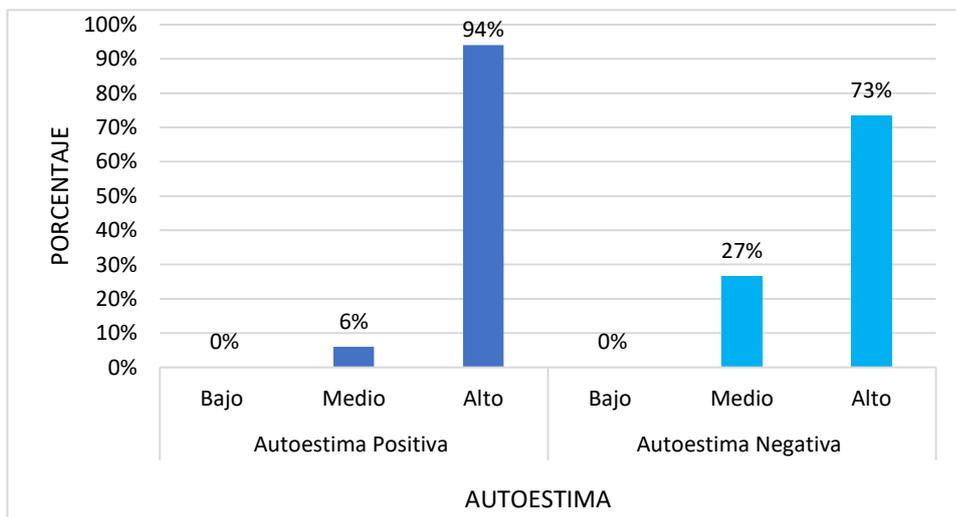
Nivel de autoestima por dimensiones.

Dimensiones	Niveles	f	%
Autoestima Positiva	Bajo	0	0%
	Medio	3	6%
	Alto	47	94%
Autoestima Negativa	Bajo	0	0%
	Medio	13	27%
	Alto	36	73%

Nota. La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de autoestima en los estudiantes de la carrera profesión de Educación Inicial y Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 4

Nivel de autoestima por dimensiones.



Nota. La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de autoestima en los estudiantes de la carrera profesión de Educación Inicial y Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Interpretación

En la tabla 11, sobre niveles de Autoestima por dimensiones podemos describir que en la dimensión Autoestima positiva, el nivel predominante es alto (94%) sin tendencia alguna. En la dimensión Autoestima negativa, el nivel predominante es (73%) con una ligera tendencia hacia el nivel medio (27%).

4.3. Análisis estadístico de la variable de Habilidades Sociales.

4.3.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Habilidades Sociales

Tabla 12

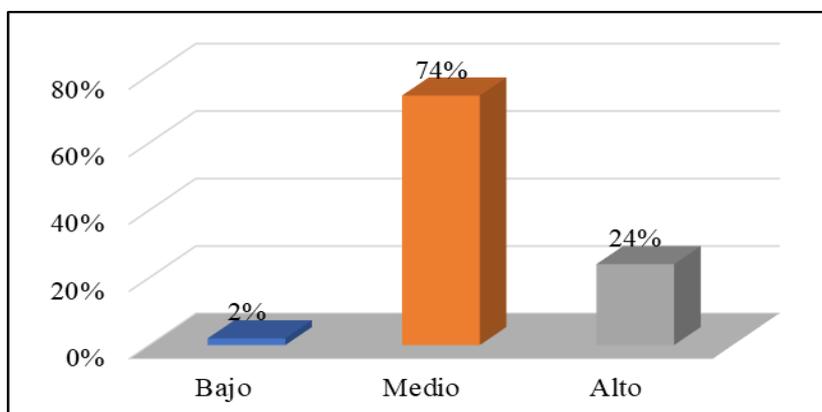
Nivel de la variable Habilidades Sociales.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio	37	74%
Alto	12	24%
Total	50	100%

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Figura 5

Nivel de la variable de Habilidades Sociales.



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes

Interpretación

En la tabla 12, se presentan los resultados de encuesta aplicada sobre las habilidades sociales a los estudiantes del I ciclo de Educación Física y Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

De los 50 estudiantes, 1 estudiante con un 2% tiene bajo nivel de habilidades sociales, seguido por 37 estudiantes obteniendo un 74% que se ubican en un nivel medio de habilidades sociales, y por último 12 estudiantes con 24% tienen nivel alto de habilidades sociales.

Por consiguiente, la mayor parte del estudiante tiene un nivel medio de habilidades sociales, esto hace notar que, menos de una cuarta parte de los tienen habilidades sociales elevadas.

4.3.1.1. Análisis estadístico de las dimensiones de Habilidades Sociales.

Tabla 13

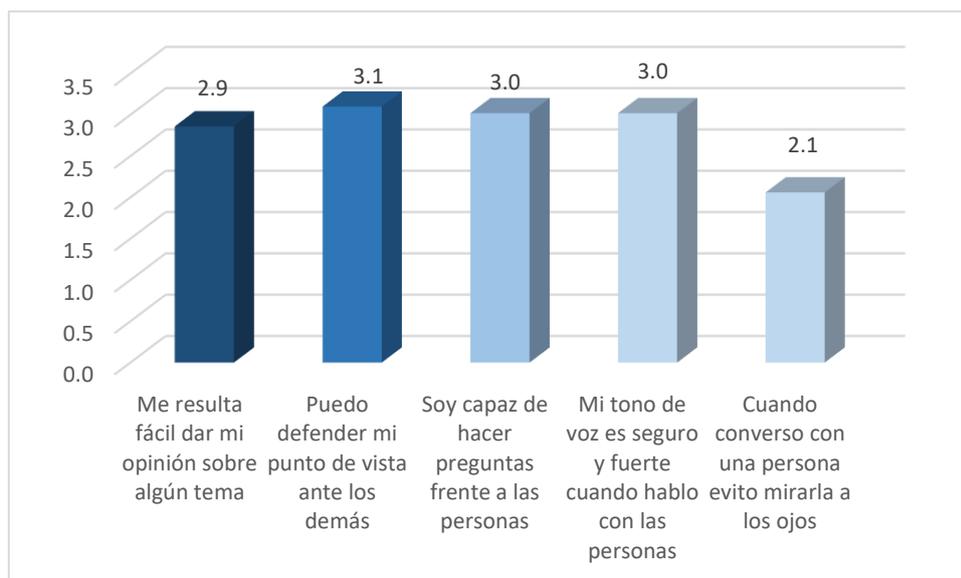
Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual.

N	Ítems de la Dimensión 1: Componente Conductual	Promedio
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema	2.9
2	Puedo defender mi punto de vista ante los demás	3.1
3	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	3.0
4	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	3.0
5	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	2.1

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Figura 6

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual.



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 13, se presentan 5 ítems que representa la dimensión componente conductual de la variable de Habilidades sociales.

La media aritmética más alta encontrada es 3,1 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes pueden defender su punto de vista ante los demás. En segundo lugar, se encuentra la media 3,0 que corresponde a ítem 3, que indican que son capaces de hacer preguntas frente a las personas. En tercer lugar, está la media aritmética 3.0 que corresponde al ítem 4, que indican que su tono de voz es seguro y fuerte cuando hablan con las personas. En cuarto lugar, se ubica la media 2.9, que corresponde al ítem 1, que indican que les resulta fácil dar sus opiniones sobre algún tema.

Tabla 14

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo

	Dimensión 2: Componente Cognitivo	Promedio
1	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda	2.9
2	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil	3.6
3	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mi	3.5
4	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar de acuerdo con ellas	3.5
5	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente	2.9

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes

Figura 7

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 14, se presentan 5 ítems que representa la dimensión componente cognitivo de la variable de Habilidades sociales.

La media aritmética más alta encontrada es 3,6 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes pueden brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil. En segundo lugar, se encuentra la media 3,5 que corresponde a ítem 3, indican que muestran comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas. En tercer lugar, está la media aritmética 3.5 que corresponde al ítem 4, indica que respetan las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar desacuerdo con ellas. En cuarto lugar, se ubica la media 2.9, que corresponde al ítem, indica que pueden llegar a hacer amigos fácilmente.

Tabla 15

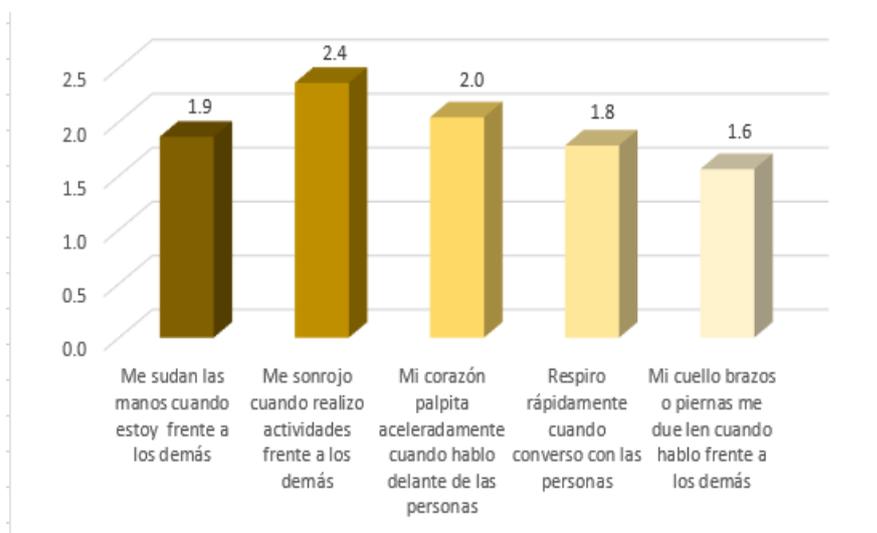
Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Fisiológico.

N	Dimensión 3: Componente Fisiológico	Promedio
1	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás	1.9
2	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás	2.4
3	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	2.0
4	Respiro rápidamente cuando converso con las personas	1.8
5	Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás	1.6

Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Figura 8

Media aritmética de las puntuaciones de la dimensión Componente Fisiológico.



Nota: Calculado en una muestra de n=50 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 15, se presentan 5 ítems que representa la dimensión componente fisiológico de la variable de Habilidades sociales.

La media aritmética más alta encontrada es 2,4 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes se sonrojan cuando realizan actividades frente a los demás. En segundo lugar, se encuentra la media 3,0 que corresponde a ítem 3, indican que sus corazones palpitan aceleradamente cuando hablan delante de las personas. En tercer lugar, está la media aritmética 1,9 que corresponde al ítem 1, indican que les suda las manos cuando están frente a los demás. En cuarto lugar, se ubica la media 1,8 que corresponde al ítem 4, indica que respiran rápidamente cuando conversan con las personas.

4.3.1.2. Resumen estadístico de la variable de Habilidades Sociales.

Tabla 16

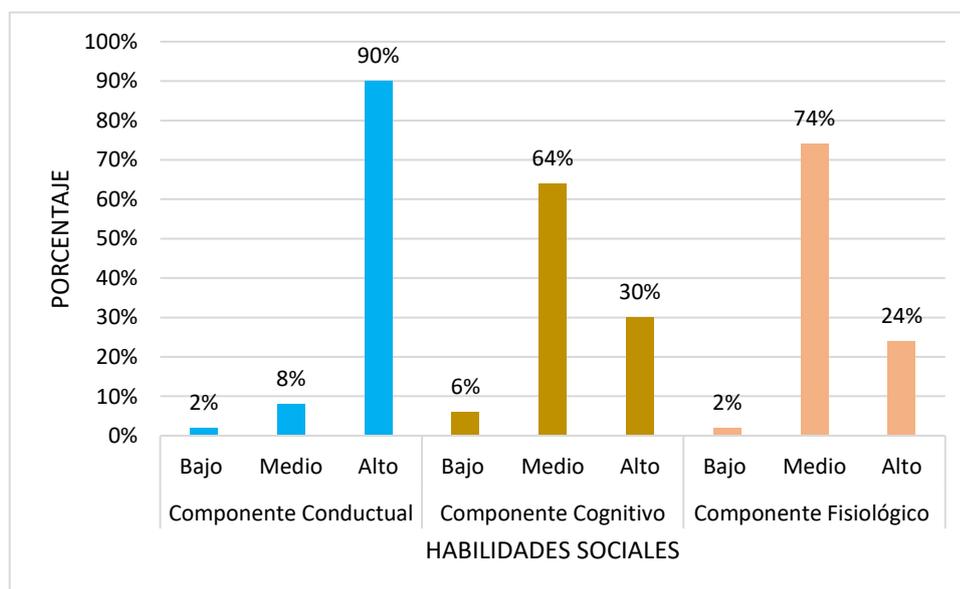
Nivel de habilidades sociales por dimensiones.

Dimensiones	Niveles	f	%
Componente Conductual	Bajo	1	2%
	Medio	4	8%
	Alto	43	86%
Componente Cognitivo	Bajo	1	2%
	Medio	4	8%
	Alto	45	90%
Componente Fisiológico	Bajo	3	6%
	Medio	32	64%
	Alto	15	30%

Nota. La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de habilidades sociales en los estudiantes de la carrera profesión de Educación Inicial y Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 9

Nivel de habilidades sociales por dimensiones.



Nota. La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de habilidades sociales en los estudiantes de la carrera profesión de Educación Inicial y Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Interpretación

En la tabla 16, sobre niveles de Habilidades sociales por dimensiones podemos describir que, en el Componente conductual, el nivel predominante es alto (90%) con una tendencia mínima (8%). El Componente cognitivo, el nivel predominante es medio (64%) con una tendencia hacia el nivel alto (27%). Y en el Componente fisiológico, el nivel predominante es medio (74%) con una tendencia de nivel alto (24%).

4.4.Prueba estadística

4.4.1. Prueba de normalidad.

4.4.1.1.Prueba de normalidad de la variable Autoestima.

Tabla 17

Distribución de normalidad de la variable autoestima mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
Variable	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,105	50	,200*

En la tabla 17, sobre la determinación de normalidad de datos de la variable autoestima, se observa un p-valor = 0,200 > 0,05 lo que nos indica que hay distribución normal en los datos, por lo tanto, se trabaja con el estadístico χ^2 de Pearson para establecer la asociación entre variables.

Tabla 18

Distribución de normalidad de las dimensiones Autoestima mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Autoestima Positiva	Autoestima Negativa
N		50	50
	Media	15,12	13,70
Parámetros normales ^{a,b}	Desviación típica	1,637	1,919
	Absoluta	,151	,122
Diferencias más extremas	Positiva	,135	,122
	Negativa	-,151	-,111
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,066	,865
Sig. asintót. (bilateral)		,206	,443

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 18, sobre la determinación de normalidad en las dimensiones de la Autoestima positiva, se observa un p-valor = 0,206 > 0,05, lo que indica que existe distribución normal; también los hay para la dimensión Autoestima negativa p-valor=0,443 >0,05. Por lo tanto, las dimensiones de Autoestima presentan normalidad, por lo que corresponde hacer un análisis correlacional con el coeficiente r de Pearson.

4.4.1.2. Prueba de normalidad de la variable *Habilidades Sociales*.

Tabla 19

Distribución de normalidad de la variable habilidades sociales mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.

Kolmogorov-Smirnova			
Variable	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,123	50	,058

En la tabla 19 sobre la determinación de normalidad de datos de la variable Habilidades sociales, se observa un p-valor = 0,058 > 0,05 lo que indica que hay distribución normal en los datos, por lo tanto, se trabaja con el estadístico r de Pearson para establecer la asociación entre variables.

Tabla 20

Distribución de normalidad de las dimensiones Habilidades sociales mediante la prueba de Kolmogorov-Smir.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		Componente Conductual	Componente Cognitivo	Componente Fisiológico
N		50	50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,52	16,62	10,80
	Desviación típica	2,384	2,747	3,980
Diferencias más extremas	Absoluta	,122	,231	,110
	Positiva	,089	,113	,110
	Negativa	-,122	-,231	-,072
Z de Kolmogorov-Smirnov		,862	1,631	,779
Sig. asintót. (bilateral)		,448	,010	,578

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 20 sobre la determinación de normalidad en las dimensiones del Componente conductual, se observa un p-valor = 0,448 > 0,05, lo que indica que existe distribución normal. Para la dimensión Componente cognitivo p-valor=0,010 >0,05. Por lo tanto, existe distribución normal. Y para la Dimensión Componente fisiológico se observa un p-valor=0,578 >0,05. Por lo tanto, las dimensiones de Habilidades sociales presentan normalidad, por lo que corresponde hacer un análisis correlacional con el coeficiente r de Pearson.

4.4.2. Prueba de normalidad.

4.4.2.1. Prueba correlacional de las variables de autoestima y habilidades sociales.

Tabla 21

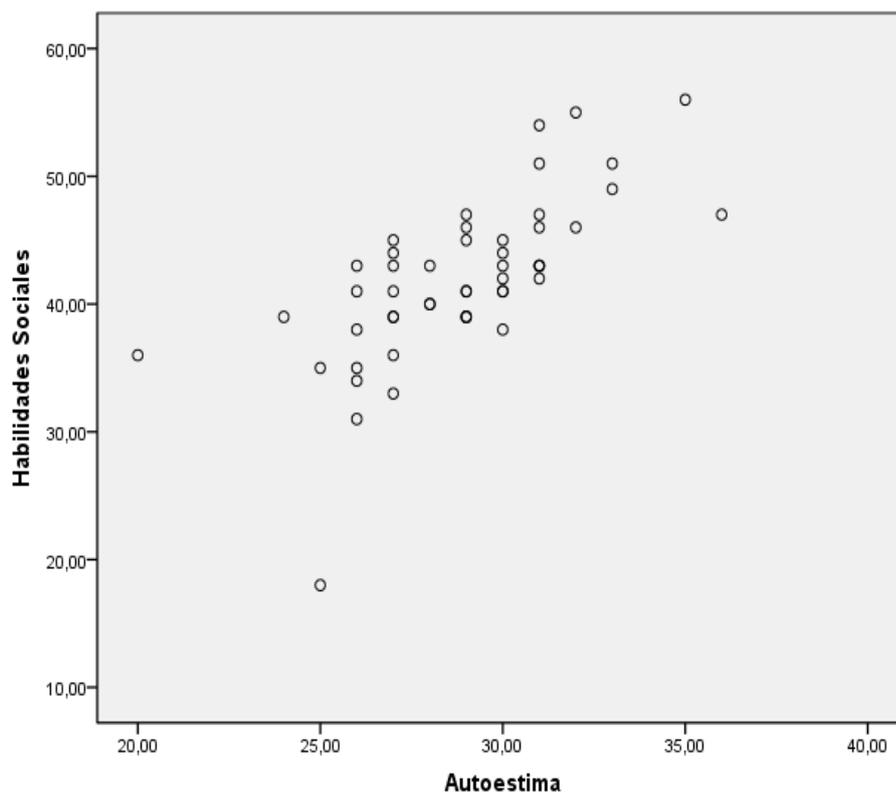
Coefficiente de correlación r de Pearson entre Variable Autoestima y Habilidades sociales.

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades Sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10

Diagrama de dispersión entre la variable autoestima y habilidades sociales.



Interpretación

En la figura 10 indica que las puntuaciones de modelo lineal ascendente: A autoestima, mayor habilidad social. Asimismo, en a la tabla 20, el coeficiente de Pearson $r = 0,691$ indica que existe una buena correlación entre las dos variables.

Tabla 22

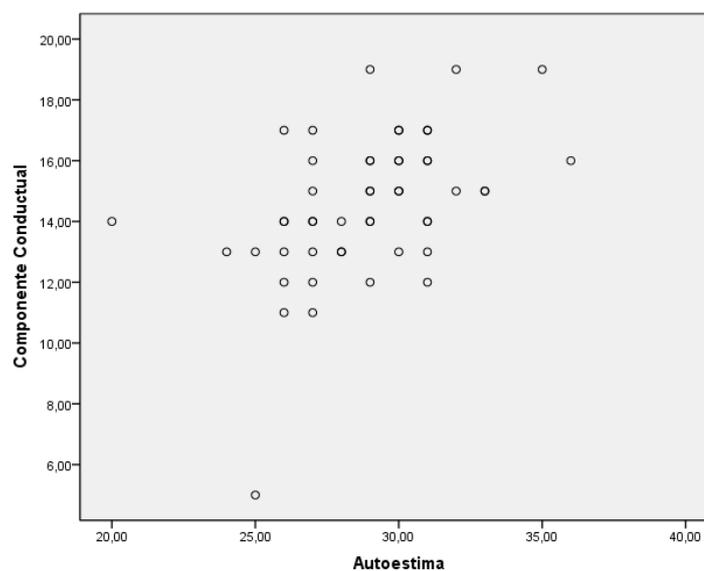
Coefficiente entre las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual y Autoestima.

		Correlaciones	
		Autoestima	Componente Conductual
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,467**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Componente Conductual	Correlación de Pearson	,467**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11

Diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión Componente Conductual y Autoestima.



Interpretación

En la figura 11 indica que las puntuaciones de las variables modelo lineal ascendente: A mayor autoestima, mayor componente conductual. Asimismo, en la tabla 21, el coeficiente de Pearson $r = 0,467$ indica que la correlación es positiva y se encuentra en el nivel moderada.

Tabla 23

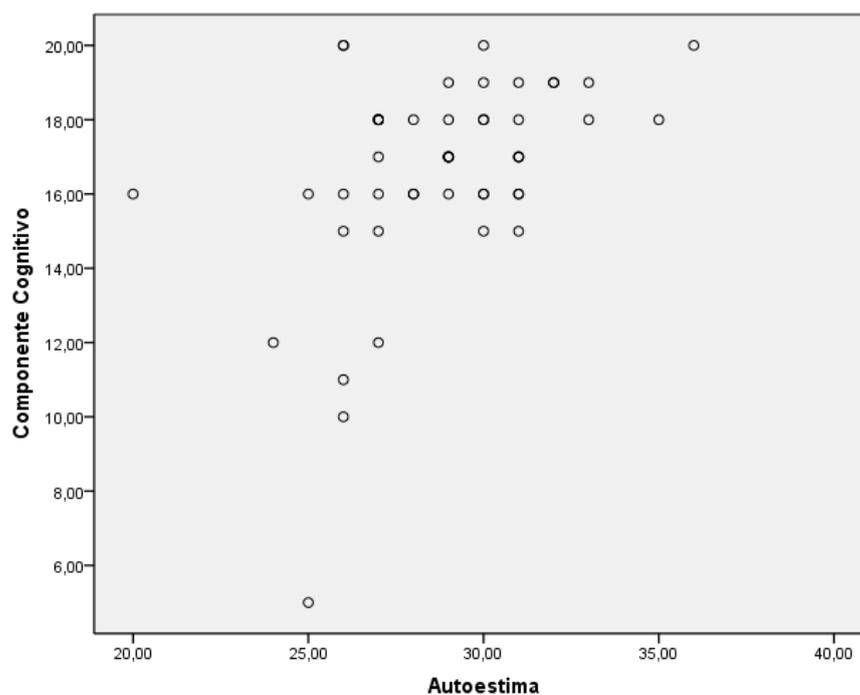
Coefficiente de entre las puntuaciones de la dimensión Componente Cognitivo y Autoestima.

Correlaciones			
		Autoestima	Componente cognitivo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,452**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Componente Cognitivo	Correlación de Pearson	,452**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12

Diagrama de dispersión de entre las puntuaciones de la dimensión componente cognitivo y autoestima.



Interpretación

En la figura 12 indica que las puntuaciones de las variables modelo lineal ascendente: A mayor componente cognitivo mayor autoestima. Asimismo, en la tabla 22, el coeficiente de Pearson $r = 0,452$ indica que la correlación es positiva y se encuentra en el nivel moderado.

Tabla 24

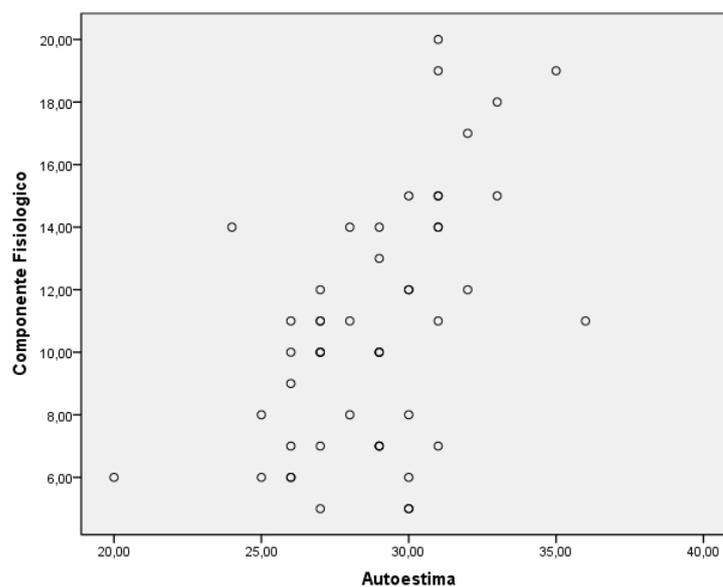
Coeficiente de entre las puntuaciones de la dimensión componente fisiológico y autoestima.

		Correlaciones	
		Autoestima	Componente Fisiológico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,518**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Componente Fisiológico	Correlación de Pearson	,518**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 13

Diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión componente cognitivo y autoestima,



Interpretación

En la figura 13 indica que las puntuaciones de las variables modelo lineal ascendente: A mayor componente fisiológico mayor autoestima. Asimismo, en la tabla 24, el coeficiente de Pearson $r = 0,518$, indica que la correlación es positiva y se encuentra en el nivel moderado.

4.5.Prueba de hipótesis

4.5.1. Prueba de hipótesis general.

Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

a) Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H0: No existe relación directa entre Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación directa entre autoestima y Habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

b) Nivel de significancia

Probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha=0,05$ ó 5%.

c) Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r: Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). asimismo, se utiliza el valor Sg. que representa el error cometido al calcular el “r “de Pearson.

d) Regla de decisión

Si Sig. < 0,05 entonces acepta H0 y rechaza la H1.

Si Sig. > 0,05 entonces rechaza H0 y acepto H1.

e) Resulta

En la tabla 22 tenemos lo siguiente:

Correlaciones			
		Autoestima	Habilidades Sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,691**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,691**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

f) Decisión

Como $\text{Sig}:0.001 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H_1 .

g) Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que si existe relación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales.

4.6.Verificación de hipótesis específico.

4.6.1. Verificación de primera hipótesis específica.

Existe relación entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

a) Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe relación directa entre Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna

H_1 : Existe relación directa entre autoestima y Habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

b) Nivel de significancia

Probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha=0,05$ ó 5%

c) Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r: Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). asimismo, se utiliza el valor Sg. que representa el error cometido al calcular el “r “de Pearson.

d) Regla de decisión

Si Sig. < 0,05 entonces acepta H0 y rechaza la H1.

Si Sig. > 0,05 entonces rechaza H0 y acepto H1.

e) Resultados

En la tabla 23 tenemos lo siguiente:

Correlaciones			
		Autoestim a	Componente Conductual
Autoestima	Correlación de	1	,467**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Componente Conductual	Correlación de	,467**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

f) Decisión

Como $\text{Sig}: 0.001 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H .

g) Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que si existe relación significativa entre Autoestima y Habilidades sociales.

4.6.2. Verificación de segunda hipótesis específica.

Existe relación entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

a) Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe relación directa entre Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna

H_1 : Existe relación directa entre autoestima y Habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

b) Nivel de significancia

Probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha=0,05$ ó 5%.

c) Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r: Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). asimismo, se utiliza el valor Sg. que representa el error cometido al calcular el “r “de Pearson.

d) Regla de decisión

Si Sig. < 0,05 entonces acepta H0 y rechaza la H1.

Si Sig. > 0,05 entonces rechaza H0 y acepto H1.

e) Resulta

En la tabla 24 tenemos lo siguiente:

Correlaciones			
		Autoestima	Componente Cognitivo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,452**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
Componente Cognitivo	Correlación de Pearson	,452**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

f) Decisión

Como $\text{Sig}: 0.001 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H_1 .

g) Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que si existe relación significativa entre Autoestima y Componente Cognitivo.

4.6.3. Verificación de tercera hipótesis específica.

Existe relación entre la autoestima y el componente fisiológico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

a) Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe relación directa entre Autoestima y componente fisiológico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

Hipótesis alterna

H_1 : Existe relación directa entre autoestima y componente fisiológico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

b) Nivel de significancia

Probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha=0,05$ ó 5%.

c) Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r: Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). asimismo, se utiliza el valor Sg. que representa el error cometido al calcular el “r “de Pearson.

d) Regla de decisión

Si Sig.< 0,05 entonces acepta H0 y rechaza la H1.

Si Sig. > 0,05 entonces rechaza H0 y acepto H1.

e) Resulta

En la tabla 25 tenemos lo siguiente:

Correlaciones			
		Componente	
		Autoestima	Fisiológico
Autoestima	Correlación de	1	,518**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Componente Fisiológico	Correlación de	,518**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

f) Decisión

Como Sig:0.000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula H0, y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H1.

g) Conclusión

Con el 95% de confianza

se demuestra que, si existe relación significativa entre Autoestima componente Fisiológico.

4.7. Verificación de las hipótesis

4.7.1. Verificación de hipótesis genera.

Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

En la tabla 21 se presenta el coeficiente de correlacional “r” de Pearson y en la figura 10 su diagrama de dispersión, respecto de los estudiantes de I ciclo de las carreras de Educación Inicial y Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022

El coeficiente $r = 0,691$ calculada en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una buena relación; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor Autoestima, mayor Habilidades sociales” y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados, el valor Sig. = 0,000 asociado a $r = 0.691$, resulta menor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta válido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.7.2. Verificación de la primera hipótesis específica.

Existe relación directa entre la autoestima y el componente conductual de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

En la tabla 22 se presenta el coeficiente de correlacional “r” de Pearson y en la figura 11 su diagrama de dispersión, respecto de los estudiantes de I ciclo de las carreras de Educación Inicial y Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

El coeficiente $r = 0,467$ calculada en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una relación moderada; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor Autoestima, mayor Habilidades sociales” y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados, el valor Sig. = 0,001 asociado a $r = 0.467$, resulta menor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta válido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.7.3. Verificación de la segunda hipótesis específica.

Existe relación directa entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022

En la tabla 23 se presenta el coeficiente de correlacional “r” de Pearson y en la figura 7 su diagrama de dispersión, respecto de los estudiantes de I ciclo de las carreras de Educación Inicial y Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

El coeficiente $r = 0,452$ calculada en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una relación moderada; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor Autoestima, mayor Habilidades sociales” y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados, el valor Sig. = 0,001 asociado a $r = 0.452$, resulta menor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta válido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.2.1.1. Verificación de la tercera hipótesis específica.

Existe relación entre la autoestima y el componente fisiológico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

En la tabla 24 se presenta el coeficiente de correlacional “r” de Pearson y en la figura 8 su diagrama de dispersión, respecto de los estudiantes de I ciclo de las carreras de Educación Inicial y Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

El coeficiente $r = 0,518$ calculada en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una relación moderada; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor Autoestima, mayor Habilidades sociales” y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados, el valor Sig. = 0,000 asociado a $r = 0.518$, resulta menor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta válido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados, presentamos las siguientes conclusiones.

PRIMERO: Existe una buena correlación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de Educación Física y de Ed. Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

SEGUNDO: Existe correlación positiva entre la autoestima y el componente conductual, se encuentra en nivel moderado en los estudiantes del I ciclo de Educación Física y de Educación. Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

TERCERO: Existe correlación positiva entre la autoestima y el componente cognitivo, se encuentra en el nivel moderado en los estudiantes del I ciclo de Educación Física y de Educación. Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.

CUARTO: Existe correlación positiva y se encuentra en el nivel moderado entre la autoestima y el componente fisiológico en los estudiantes del I ciclo de Educación Física y de Educación. Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos de las Instituciones, Institutos o Escuela Superior, fomentar charlas motivacionales y nuevas estrategias en los estudiantes para así aminorar la falta de autoestima y habilidades sociales.

SEGUNDO: A los docentes, incentivar el desarrollo de charlas motivacionales, talleres, juegos o dramatizaciones que ayuden a los estudiantes a través de mejorar su autoestima y habilidades sociales.

TERCERO: A los estudiantes, realizar diversas actividades deportivas, asistir a talleres que ayuden con el autocontrol de sus emociones, entre otros, para mejorar su autoestima y habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Adolfo, A., & Hernández, J. A. (2002). La autoestima en la educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alcántara, J. A. (2003). *Educación la autoestima*. España: Ceac.
- Arias, J., & Villasís, M. y. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Babarro, N. (4 de octubre de 2021). Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. *Psicología-online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Betina, A., & Contini, N. (2002). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Branden, N. (1990). *Como mejorar su autoestima*. (L. WOFSEN, Trad.) Madrid: Paidós.

Branden, N. (1995). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós saberes cotidianos.

Caballo. (1993). HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO. En R. B. Goicochea. Universidad Señor de Sipan . Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bancas%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Calandín, A. (11 de noviembre de 2020). La importancia de la autoestima en la vida de las personas. *Topdoctors*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas#>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Chavez, M. (2020). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/447822506/cap03>

Contresas, M. (17 de marzo de 2015). Validez de instrumentos. *Educapuntos*. Obtenido de <https://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

Coronado, M. (2009). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Díaz, K., & Romero, W. (2020). *Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria*. Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33595/1/2021_autoestima_habilidadessociales_familia.pdf

Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. España: SEAS.

Espada, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula González Vigil, Tacna 2019*. Tacna. Obtenido de <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/1686/Espada-Del-Castillo-Maricarmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, C., Baptista, L., & Hernández, R. (2014). *Selección de muestra*. Recuperado el 2022, de http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

González, M. (1999). *Algo sobre autoestima, qué es y cómo se expresa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.

Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Lima - Perú: Paulinas.

James, W. (2010). La Autoestima. En O. Martínez-Almeida. Obtenido de <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>

Kort, F. (2003). *Psicoterapia conductual y cognitiva*. Caracas - Venezuela: Colección Minerva.

Lagos, E. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, Carabayllo - 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lanchipa, A. (29 de abril de 2019). El 40% de la población tiene problemas de salud mental y no les prestan atención. (D. Correo, Ed.) Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/el-40-de-la-poblacion-tiene-problemas-de-salud-mental-y-no-les-prestan-atencion-884211/>

- Mamani, R. (2021). *Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca-2019*. Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15174/Mamani_Mamani%20_Rolando.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martínez, E., & Bracier, E. (2017). *Psicología para la vida diaria*. España: Publicaciones Andamio.
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Milicic, N., & Lopez, L. (2009). *Hijos con autoestima positiva. Guía para padres*. Santiago de Chile: Grupo Editorial Norma.
- Milicic, N., Cifuentes, O., & Cortese, I. (2015). La construcción del sí mismo. Una autoestima positiva en los estudiantes. *Valoras UC*.
- Modragón, R. (2017). *Nivel de autoestima en el personal de la Institución Educativa Fé y Alegría N° 15, Castilla - Piura 2017*. Tesis, Castilla - Piura. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18551/AUTOESTIMA_ADULTOS_MODRAGON_LLACSAHUANGA_ROXANA.pdf?sequence=1%20niveles%20de%20autoestima

- Monbourquette, J. (2008). *Autoestima y cuidado del alma - de la estima de sí a la estima del sí*. Buenos Aires - Argentina: Bonum.
- Montesdeoca, Y., & Villamarín, J. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Riobamba, 2015-2016*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>
- Montoro, G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la Facultad de Arquitectura - UNI*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Muñoz, D., & Ramos, E. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios del primer ciclo de psicología de una universidad privada Lima-Norte 2019-2*. Tesis de grado, Universidad Privada del Norte, Lima. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28029/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-24.

Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa - Perú, 2019*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14).

Pérez, H. (2017). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 22-33.

Pérez, Hilary. (julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*(41), 23. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Posada Díaz, Á., Gómez Ramírez, J., & Ramírez Gómez, H. (2005). *El niño sano*. Bogotá - Colombia: Médica panamericana.

Prette, Z. D. (1999). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA. En M.

Patrício do Amaral, F. J. Maia Pinto, & C. R. Bezerra de Medeiros. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Rogers, C. (1997). *El poder de la persona*. EDITORIAL MANUAL MODERNO.

Rosemberg, M. (1965). *El auto imagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Piados.

Ruibola, E. (14 de noviembre de 2018). Importancia de la autoestima. *Ruibola Psicología*. Obtenido de <https://acortar.link/UwMhEF>

Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el período lectivo 2018-2019*. Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

Saldaña, C., & Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel.

Sandoval, M., & Sedano, E. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo - 2019*. Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Obtenido de

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1342/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Souza, L., & Carbonero, M. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educación e investigación, 45*.

Staire, F. (25 de Julio de 2010). *Baja autoestima*. Obtenido de <https://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.

Torres, L. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. *Dialéctica*.

Universia. (7 de Enero de 2021). *La importancia de trabajar la autoestima positiva*. Obtenido de <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/la-importancia-de-trabajar-la-autoestima-positiva.html>

Vasquez, Z. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho*. Tesis de grado, Universidad de San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas en psicología*. Obtenido de

<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Voli, F. (1998). *Autoestima del profesor, manual de reflexión y acción*. Madrid: PPC. Editorial.

Yagoseky. (2006). En L. Molina Valdivieso. Mexico, Puebla . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_l/capitulo1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

ANEXO 2A

3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA

CUESTIONARIO

1	2		3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo

	ITMS	MD	D	A	MA
	DIMENSION 1: AUTOESTIMA POSITIVA				
1	Siento que merezco, ser apreciado a la igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Tengo un concepto bueno de mí mismo.				
4	Siento que tengo muchos defectos, por lo cual no estoy orgulloso.				
5	Siempre pienso que todo me sale mal.				
	DIMENSION 2: AUTOESTIMA NEGATIVA				
6	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.				
7	En general estoy contento de cómo soy.				
8	Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.				
9	Realmente, hay veces que pienso que son un inútil.				
10	A veces creo que no soy buen persona.				

Gracias por su participación.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CUESTIONARIO

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

	ITMS	N	CN	CS	S
	DIMENSION 1: COMPONENTE CONDUCTUAL				
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema	1	2	3	4
2	Puedo defender mi punto de vista ante los demás	1	2	3	4
3	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	1	2	3	4
4	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos				
5	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	1	2	3	4
	DIMENSION 2: COMPONENTE COGNITIVO				
6	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda	1	2	3	4
7	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente	1	2	3	4
8	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mi	1	2	3	4
9	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil	1	2	3	4
10	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar de acuerdo con ellas	1	2	3	4
	DIMENSION 3: COMPONENTE FISIOLÓGICO				
11	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás	1	2	3	4
12	Respiro rápidamente cuando converso con las personas	1	2	3	4
13	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	1	2	3	4
14	Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás	1	2	3	4
15	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás	1	2	3	4

Anexo 2: Validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: IESP Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de autoestima de Rosenberg
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Morris Rosenberg
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Tito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					x	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Dispuesto para su correspondiente aplicación

Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
 Teléfono N.º 981 914 77

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: IESP Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de habilidades sociales
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Jakeline Gabriela Herrera Cardozo
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Ttito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					x	2
TOTAL							20

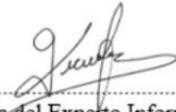
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Dispuesto para su correspondiente aplicación

Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
 Teléfono N.º 981 914 77

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacondo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: EESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de autoestima de Rosenberg
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Morris Rosenberg
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Ttito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				x		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico				X		
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad				X		
TOTAL							

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"
 Teléfono N.º 950942953

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacondo
 1.6. Cargo e Institución donde labora: EESPP “José Jiménez Borja”
 1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de habilidades sociales
 1.8. Autores (as) del Instrumento: Jakeline Gabriela Herrera Cardozo
 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Tito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

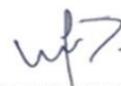
INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.				x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					x	
TOTAL							

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: EESPP “José Jiménez Borja”
 Teléfono N.º 950942953

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Condori Huacella
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: EESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de autoestima de Rosenberg
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Morris Rosenberg
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Tito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

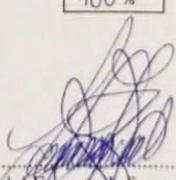
INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					/	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					/	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					/	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					/	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					/	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					/	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					/	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					/	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					/	2
TOTAL						/	20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"
 Teléfono N.º 943535140

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Condori Huaclla
 1.6. Cargo e Institución donde labora: EESPP "José Jiménez Borja"
 1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Test de habilidades sociales
 1.8. Autores (as) del Instrumento: Jakeline Gabriela Herrera Cardozo
 1.5 Estudiante investigador:
 - Livia Condori Tito
 - Estrella Milagros Ponce Choquemoroco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					✓	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					✓	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					✓	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					✓	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					✓	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					✓	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					✓	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					✓	2
TOTAL						✓	20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

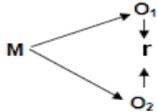
Taena 06 de diciembre del 2021

.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"
 Teléfono N.º 943535140

Anexo 3: Matriz de consistencia

LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA – TACNA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Técnicas e instrumentos
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS:</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO:</p> <p>VARIABLE 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima Positiva</p> <p>Autoestima Negativa</p> <p>Criterios de calificación</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo: ¿por qué?</p> <p>Se muestran valores numéricos</p> <p>Tipo Básico</p> <p>Básico ¿por qué?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta. ¿por qué?</p> <p>Para medir el estado de la población</p> <p>Instrumento</p>

<p>a. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente conductual de los del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el componente fisiológico de los del I ciclo de la Escuela de Educación Superior</p>	<p>a. Determinar la relación entre la autoestima y el componente conductual de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022</p> <p>b. Determinar la relación entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022</p> <p>c. Determinar la relación entre la autoestima y el componente fisiológico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación</p>	<p>a. Existe relación entre la autoestima y el componente conductual de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.</p> <p>b. Existe relación entre la autoestima y el componente cognitivo de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022</p> <p>c. Existe relación entre la autoestima y el componente fisiológico de los estudiantes del I</p>	<p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Componente Conductual</p> <p>Componente Cognitivo</p> <p>Componente fisiológico</p> <p>Criterios de calificación</p> <p>Inferior</p> <p>Bajo</p>	<p>Permite la obtención de datos y construcción de información y conocimientos.</p> <p>Diseño: Correlacional ¿por qué?</p> <p>Permite visualizar la relación entre las variables del estudio y el grado de intensidad.</p>  <p>Población</p> <p>70 estudiantes del I ciclo de la EESPP “JJB”</p>	<p>I1: Cuestionario sobre test de autoestima de Rosenberg</p> <p>Nro. Ítems: 10</p> <p>I2: Cuestionario sobre test de</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022?</p>	<p>Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.</p>	<p>ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja”, Tacna – 2022.</p>	<p>Promedio Alto</p>	<p>Muestra: 50 estudiantes del I ciclo de Ed. Inicial, Ed. Física. Muestreo: No aleatorio. ¿por qué? No se toma información y/o datos al azar.</p>	<p>Habilidades Sociales (EHSA) Nro. Items: 15</p>
---	--	---	-------------------------------	--	--

Anexo 4. Base datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1:																
N	DIMENSIÓN1					DIMENSIÓN2					SUMAS			NIVEL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMAD1	SUMAD2	SUMAT	NIVEL D1	NIVEL D2	NIVEL T
1	4	3	2	3	2	4	2	4	3		14	17	31	Alto	Alto	Alto
2	4	4	4	2	2	4	3	2	1		16	11	27	Alto	Medio	Medio
3	4	4	4	2	1	4	4	1	1		15	11	26	Alto	Medio	Medio
4	3	4	4	3	2	3	4	4	2		16	14	30	Alto	Alto	Medio
5	4	4	4	3	1	3	4	1	1		16	10	26	Alto	Medio	Medio
6	3	3	3	3	2	3	3	3	2		14	14	28	Alto	Alto	Medio
7	4	3	3	3	2	3	2	3	1		15	12	27	Alto	Medio	Medio
8	4	4	3	2	2	3	3	1	2		15	11	26	Alto	Medio	Medio
9	3	4	3	3	2	3	4	3	3		15	16	31	Alto	Alto	Alto
10	4	3	3	3	2	2	3	4	2		15	12	27	Alto	Medio	Medio
11	4	4	3	4	2	4	3	2	1		17	12	29	Alto	Medio	Medio
12	4	4	4	2	2	3	4	4	2		16	15	31	Alto	Alto	Alto
13	4	3	3	2	2	4	3	3	1		14	13	27	Alto	Alto	Medio
14	3	3	4	3	3	3	4	4	3		16	17	33	Alto	Alto	Alto
15	3	3	3	3	2	4	4	2	2		14	15	29	Alto	Alto	Medio
16	4	3	3	2	2	3	3	3	2		14	13	27	Alto	Alto	Medio
17	3	3	2	2	1	3	3	1	1		11	9	20	Medio	Medio	Bajo
18	4	3	3	2	2	3	3	3	2		14	12	26	Alto	Medio	Medio
19	4	4	4	2	1	3	4	3	1		15	12	27	Alto	Medio	Medio
20	3	3	4	3	2	3	3	4	2		15	15	30	Alto	Alto	Medio
21	4	3	4	3	2	3	3	3	2		16	13	29	Alto	Alto	Medio
22	4	4	4	3	3	4	4	4	1		19	15	33	Alto	Alto	Alto
23	4	4	4	2	2	4	4	3	1		16	13	29	Alto	Alto	Medio
24	4	4	4	3	2	4	3	2	1		17	12	29	Alto	Medio	Medio
25	4	4	4	1	1	4	4	3	1		14	13	27	Alto	Alto	Medio
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3		15	15	30	Alto	Alto	Medio
27	3	2	1	4	3	2	1	3	4		13	13	26	Alto	Alto	Medio
28	4	4	4	2	2	4	4	3	2		16	14	30	Alto	Alto	Medio
29	4	3	4	2	1	3	4	4	1		14	14	28	Alto	Alto	Medio
30	4	3	4	2	2	3	4	3	2		15	14	29	Alto	Alto	Medio
31	1	2	2	4	4	3	2	2	4		13	12	25	Alto	Medio	Medio
32	4	4	4	2	1	4	4	2	2		15	14	29	Alto	Alto	Medio
33	4	3	3	4	3	3	3	4	2		17	14	31	Alto	Alto	Alto
34	4	4	4	3	3	3	3	4	4		18	18	36	Alto	Alto	Alto
35	1	2	2	3	3	2	3	3	2		11	13	24	Medio	Alto	Medio
36	4	4	4	3	2	4	4	3	1		17	13	30	Alto	Alto	Medio
37	3	4	3	3	2	2	3	3	2		15	11	26	Alto	Medio	Medio
38	3	3	3	2	1	3	4	2	2		12	13	25	Medio	Alto	Medio
39	4	4	4	2	2	4	4	3	2		16	16	32	Alto	Alto	Alto
40	4	4	4	3	1	4	4	4	1		16	14	30	Alto	Alto	Medio
41	4	4	4	2	1	3	4	4	2		15	15	30	Alto	Alto	Medio
42	4	4	4	4	2	4	4	3	1		18	13	31	Alto	Alto	Alto
43	3	4	3	4	4	4	3	3	3		18	17	35	Alto	Alto	Alto
44	4	4	4	2	2	4	4	3	2		16	15	31	Alto	Alto	Alto
45	4	2	2	4	2	4	3	2	1		14	13	27	Alto	Alto	Medio
46	2	4	2	2	3	3	3	4	3		13	16	29	Alto	Alto	Medio
47	4	2	3	2	2	4	3	3	2		13	15	28	Alto	Alto	Medio
48	4	4	4	2	2	4	4	3	2		16	15	31	Alto	Alto	Alto
49	4	4	3	3	2	2	4	3	4		16	16	32	Alto	Alto	Alto
50	4	4	4	2	2	3	4	4	2		16	15	31	Alto	Alto	Alto
Nro datos	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50						
Media	3,4	3,8	3,4	2,7	2,0	3,3	3,4	3,9	3,9	2,1						
Desviación estándar	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,3	0,3	0,3						

La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja" de Tacna, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante	3%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
10	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021 Publicación	1%
11	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to Uniagustiniana Trabajo del estudiante	1%
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%

18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	<1 %
27	libroselectronicos.ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	Submitted to Submitted on 1690936838932 Trabajo del estudiante	<1 %
31	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	kipdf.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words