

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Estrategia didáctica “Creando lectores” para desarrollar la comprensión de
textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria
de Tacna -2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Chávez Maquera, Stefany Pamela
Layme Condori, Claudia Yessica

ASESOR (A):

Olga Irene Cotrado Sosa
<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>

TACNA – PERÚ

2023

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA “CREANDO LECTORES” PARA
DESARROLLAR LA COMPENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE TACNA -2022**

Sustentando el día: 21/12/2023

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Olga Irene Cotrado Sosa**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Estrategia didáctica “Creando lectores” para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

- La tesis tiene un reporte de similitud del 22% según el reporte emitido por el software Turnitin el 22 de noviembre de 2023
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma, Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de diciembre de 2023



Olga Irene Cotrado Sosa

DNI.....00490610.....

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme permitido seguir adelante día a día para lograr mis metas. A mi madre, mi mayor motivo para avanzar en todas las metas que me proponga.

Claudia

A Dios por darme cada día de vida y salud para poder cumplir con mis metas y objetivos personales, Él es quien nunca me abandona y quien siempre ha confiado en mí, me brinda la fortaleza necesaria cuando la necesito y es por ello y más siempre estaré agradecida además de ser el motivo de mis logros y de cada paso que doy en mi vida. Sin dejar de lado a mi madre, persona incondicional que siempre ha sido soporte en todos los momentos importantes de mi vida.

Stefany

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” por habernos recibido con mucha empatía y buena voluntad en sus instalaciones para la realización de nuestras prácticas pedagógicas, en especial a nuestros queridos estudiantes del tercer grado quienes fueron muy afectuosos, comprensivos, sinceros y participativos desde el primer momento que nos conocieron. Así también a nuestras profesoras de aula, Irene Pantigoso Chambilla y Johanna Marietta Kuris Ayna quienes nos aceptaron y recibieron alegre y gustosamente en sus aulas, apoyándonos en cada momento que lo necesitábamos con sus enseñanzas y consejos sobre sus experiencias que nos sirvieron para mejorar y crecer en el aspecto académico y personal. Del mismo modo a la directora de la Institución Educativa, profesora Luisa Esther Llanos Sucapuca, quien nos brindó cordialmente la oportunidad y facilidad de cumplir con nuestras actividades programadas, además de brindarnos toda la información que requeríamos de forma muy amable y afectuosa.

A los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” conformada por directivos, personal administrativo y personal docente quienes durante estos cinco años de estudios nos brindaron una educación de calidad, nos guiaron en valores y compartieron con nosotras momentos inolvidables. Considerando así a todos nuestros docentes formadores parte importante de nuestro progreso como estudiantes y futuros docentes, ya que cada uno de ellos contribuyó en diversos momentos y situaciones con su tiempo, enseñanzas y consejos para lograr nuestras metas, todos ellos siempre serán parte de nuestras vida y que gracias a su dedicación hemos aprendido a no rendirnos ante las adversidades que pueda presentarse en la vida y que con esfuerzo y perseverancia lograremos siempre nuestros objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema principal	8
1.2.2. Problemas secundarios.....	9
1.3. Justificación e importancia de la investigación	9
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	12

1.5.	Hipótesis	13
1.5.1.	Hipótesis general.....	13
1.5.2.	Hipótesis específicas	13
1.6.	Variables e Indicadores.....	14
1.6.1.	Variable dependiente: Comprensión de textos	14
1.6.2.	Variable independiente: Estrategia didáctica “Creando lectores”	16
1.6.3.	Variables intervinientes	17
1.6.4.	Operacionalización de la variable	18
CAPÍTULO II		20
MARCO TEÓRICO.....		20
2.1.	Antecedentes	20
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes locales.....	25
2.2.	Bases teóricas.....	28
2.2.1.	Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	28
2.2.2.	Comprensión de textos.....	32
2.2.3.	Estrategia didáctica	39
2.2.3.1.	Definición de estrategia didáctica.....	39
2.2.3.2.	Tipos de estrategias didácticas.....	40
2.2.3.3.	Estrategias didácticas para la comprensión de textos	44
2.2.3.4.	Importancia de la estrategia didáctica.....	47

2.2.4. Estrategia didáctica “Creando lectores”	48
2.2.4.1. Definición de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”	48
2.2.4.2. Propósito de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”	51
2.2.4.3. Técnicas utilizadas en la Estrategia Didáctica “Creando lectores”	52
2.2.4.4. Importancia de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”	57
2.3. Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA	61
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	61
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.3.1. Población	63
3.3.2. Muestra	64
3.3.3. Muestreo	65
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	66
3.4.1. Técnicas	66
3.4.2. Instrumentos	67
3.4.3. Validez del instrumento	68
3.4.4. Confiabilidad del instrumento	69
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70
CAPÍTULO IV	72
RESULTADOS	72

4.1. Descripción del trabajo de campo	72
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	78
4.2.1. Análisis antes de la aplicación de la estrategia didáctica “creando lectores”	78
4.2.1.1. Resultados de la evaluación de entrada en el grupo control.....	78
4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la evaluación de salida.....	111
4.2.4.1. Prueba estadística del estado final del grupo de control y experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”	111
4.2.5. Prueba estadística de la hipótesis general	113
4.3. Verificación de hipótesis.....	116
4.3.1. Verificación de la hipótesis específica (a).....	116
4.3.2. Verificación de la hipótesis específica (b)	118
4.3.3. Verificación de hipótesis general	120
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES	124
REFERENCIAS	126
ANEXOS.....	140

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	63
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	64
Tabla 3	Validación de expertos	68
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad.....	69
Tabla 5	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”.....	77
Tabla 6	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control.....	79
Tabla 7	Nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”.....	81
Tabla 8	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	83
Tabla 9	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.....	85
Tabla 10	Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental...	87
Tabla 11	Comparación de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental.....	89
Tabla 12	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”.....	96
Tabla 13	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.....	98

Tabla 14	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”	100
Tabla 15	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	102
Tabla 16	Resultado de las medidas estadísticas descripticas del nivel de desarrollo de Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.....	104
Tabla 17	Resultado de las medidas estadísticas descripticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	106
Tabla 18	Comparación de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental.....	108

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”	77
Figura 2	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control.....	79
Figura 3	Niveles de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”	81
Figura 4	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	83
Figura 5	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.....	85
Figura 6	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	87
Figura 7	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental.....	89
Figura 8	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”	96
Figura 9	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.....	98
Figura 10	Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”	100

Figura 11	Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	102
Figura 12	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control.....	104
Figura 13	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental.....	106
Figura 14	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental.....	108

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” y su efecto en el desarrollo de la comprensión de textos, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en La Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna -2022. El tipo de investigación fue experimental, con un diseño de investigación cuasi experimental. Se contó con una población de 45 estudiantes pertenecientes al tercer grado “A” y “D” de Educación Primaria, así también con una muestra de 22 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al tercer grado “A”. Después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se llega al siguiente resultado: el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Primaria de la sección “A” muestra un nivel de desarrollo bueno, después de 14 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a sus características y necesidades de los estudiantes. Se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”, permite desarrollar satisfactoriamente la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Palabras claves:

Comprensión de textos – lectura – tipos de textos – estrategias didácticas – técnicas -dimensiones – literal – inferencial – crítica - “Creando lectores”.

ABSTRACT

The objective of the study was the application of the didactic strategy "Creating readers" and its effect on the development of text comprehension, in the students of the third grade of Primary Education in the Educational Institution No 42218 "Mariscal Caceres" in the district of New City, Tacna -2022. The type of research was experimental, with a quasi-experimental research design. There was a population of 45 students belonging to the third grade "A" and "D" of Primary Education, as well as a sample of 22 students of both sexes belonging to the third grade "A". After the application of the didactic strategy "Creating readers" the following result is reached: the level of school coexistence in the students of Primary Education of section "A" shows an outstanding level of achievement, after 14 experimental applications, which They were elaborated according to their characteristics and needs of the students. It is concluded that the application of the didactic strategy "Creating readers", allows to satisfactorily develop the comprehension of texts in the students of the third grade of Primary Education.

Keywords:

Text comprehension - reading - types of texts - didactic strategies - techniques - dimensions - literal - inferential - criticism - "Creating readers".

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos es una capacidad y/o habilidad importante en el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes, ya que mediante esta los estudiantes logran entender, evaluar y desarrollar mayores conocimientos para lograr interpretar los diversos tipos de textos escritos; así también se encuentran tres dimensiones muy importantes: literal, inferencial y crítica que se deben de poner en práctica de forma holística ya que abordando estas dimensiones se tendrá un amplio reconocimiento de los avances que demuestran los estudiantes en las actividades propuestas en la escuela y en su vida diaria.

Es por ello que, el presente estudio está orientado a la aplicación de la Estrategia didáctica “Creando lectores” para conocer y analizar su efecto en el desarrollo de la comprensión de textos, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres”. La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

En el capítulo I, consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variables.

El capítulo II, presenta el marco teórico del problema que contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas que fundamenta dicha investigación,

como definiciones, características, tipos, elementos, importancia, entre otros, la estrategia didáctica “Creando lectores” y los conceptos básicos.

El capítulo III, consta del marco metodológico y considera el diseño de investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumento de relación de datos, valides del instrumento, confiabilidad del instrumento y técnica de análisis e interpretación de datos.

El capítulo IV, en donde los resultados de la investigación que presenta en la prueba de entrada; luego en la evaluación final, después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”. Se realiza la estadística descriptiva para describir los resultados y la inferencia para la prueba de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de trabajo de investigación, así como la bibliografía y los anexos que evidencian la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” para solucionar el problema observado y encontrado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La comprensión de textos es definida como la capacidad de entender lo que leemos y no tan solo de manera literal sino también de forma inferencial y crítica, para lograr adquirir esta capacidad se necesita de práctica constante y disciplina, es por ello que desde que empiezan la etapa escolar, los niños y niñas reciben diversas estimulaciones para que puedan desarrollarla, y asimismo los docentes hacen uso de diversos métodos y estrategias que sean útiles para ejercitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes. Si bien es cierto que para comprender primero se debe aprender a leer, la comprensión engloba aspectos más amplios, ya que sirve también para interpretar, relacionarse con el entorno y analizar, desarrollando a su vez la capacidad cognoscitiva que se enfoca en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas donde involucra la percepción, memoria y la atención.

Según Cantú et al., (2017) la comprensión de textos es un proceso donde interactúa tanto el lector como el texto seleccionado, siendo así el lector quien descifra y realiza un análisis lógico y coherente manteniendo conexión con el texto que lee, comparando e infiriendo acerca del significado o la intención del autor del texto. Todo el proceso generado incrementa los conocimientos y saberes previos del lector, quien comprendiendo lo leído cambiará en cierta parte su comportamiento y/o ideas ya establecidas en su personalidad.

A su vez, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), con el apoyo del Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO, señalan que cuatro de cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe no lograrán alcanzar un nivel mínimo de comprensión de textos; como se sabe ya existía una crisis previamente a la llegada del COVID 19 pero a causa de lo sucedido durante estos dos años se observa un incremento considerado, siendo esto muy preocupante ya que se estima que de acuerdo a los resultados obtenidos se podría haber retrocedido más de diez años en relación al aprendizaje de los estudiantes. Ya que con la pérdida de clases presenciales se produce una crisis educativa que compromete el desarrollo de los países involucrados, ya que los estudiantes aún no han desarrollado las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su entorno educativo; asimismo

mediante un informe elaborado en el presente año “Situación de la pobreza de aprendizaje a nivel mundial: actualización 2022” se ubica a América Latina y el Caribe en el segundo peor lugar a nivel mundial relacionado a la capacidad de comprender un texto sencillo al final de la educación primaria.

A nivel nacional el diario La República (2022) en su sitio web, informa que en el Perú a causa de la pandemia se ocasionó el cierre más prolongado a nivel mundial a causa del Covid-19 es por ello que ahora se atraviesa por una crisis educativa que fue declarada como situación de emergencia sobre todo al sector que se encuentra en pobreza, ya que el programa de Aprendo en Casa implementado por el gobierno no fue accesible para todos los estudiantes; además que 670 000 niños y niñas aún no se encuentran matriculados regularmente. Todo esto conlleva a que se produzca un atraso de casi 10 años en la educación; si bien es cierto el Perú nunca presentó niveles altos en cuanto comprensión de textos, pero aun así se observa una disminución considerable a como se encontraban los estudiantes hace dos años atrás.

Asimismo, en nuestra localidad de Tacna, existe una gran preocupación sobre el avance de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos ya que como se sabe el Ministerio de Educación postergo por dos años consecutivos la Evaluación Muestral de Estudiantes,

la cual busca medir los aprendizajes logrados en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, ya que por la situación vivida por la pandemia del COVID 19, los estudiantes no llevaron clases presenciales ni semipresenciales. Según el diario La República (2021), menciona en base al MINEDU que aún no es posible tener una idea clara sobre los aprendizajes de los estudiantes ya que no se tiene la certeza de que todos hayan tenido la posibilidad de desarrollar las clases virtuales durante los años de pandemia, además es preciso mencionar que en el año 2020 no se aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE) y la Evaluación Muestral; pero a su vez el MINEDU realizó un estudio denominado “Situación de los aprendizajes de estudiantes en contexto de emergencia sanitaria ESAE 2021-IP”, de los que aún no se conocen los resultados pero según los expertos el resultado sería muy crítico. Ya que si bien se aplicó y puso en marcha el programa de Aprendo en Casa, este no nos muestra un diagnóstico muy realista de la situación actual.

Especialmente esta problemática se focalizó en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” perteneciente al distrito de Ciudad Nueva en Tacna, cuyas dificultades visibles se observaron en el desarrollo de la comprensión de textos, la cual abarca tres dimensiones indispensables para el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión de los textos que leen en las diversas áreas curriculares, siendo estas literal, inferencial y crítica.

Cuando nos referimos a la dimensión literal, se requiere que el estudiante desarrolle un nivel básico en su lectura donde se centrará en las ideas y en la información explícita que se encuentra en el texto leído; en cuanto al nivel inferencial, se motiva al estudiante a realizar deducciones o inferencias sobre los textos que lee, vas más allá de lo literal ya que en esta dimensión tendrá que realizar un proceso donde va a interpretar la nueva información obtenida relacionándola con sus experiencias vividas en el pasado lo cual va a influir en lo que lee; por último en el nivel crítico, implica que el estudiante realice la valoración de juicios propios de partir de lo que lee utilizando también sus conocimientos previos, con los que tendrá opiniones o respuestas subjetivas sobre lo leído, los personajes, el autor y el contenido del texto.

En relación a esto, existen algunos factores causales que provocan esta situación los cuales son: el poco apoyo de los padres de familia durante el periodo de la pandemia COVID 19 la cual duro dos años consecutivos, además, una gran mayoría de estudiantes no tuvieron acceso a las clases virtuales ya sea por motivos económicos o familiares lo que dificultó que desarrollen adecuadamente los aprendizajes correspondientes a su edad. Así también, se observa como causa principal el aspecto metodológico, donde se observó en el aula la presencia de ciertos problemas o dificultades para la elaboración y aplicación de actividades metodológicas en cuanto al poco entrenamiento en comprensión de textos

que brinden a los estudiantes oportunidades de mejorar en los aspectos de comprensión de textos ya que conlleva a su vez el desarrollo de las tres dimensiones antes mencionadas, permitiendo así a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz y óptima en sus actividades programadas de cada área curricular además de brindarle seguridad y confianza para poder avanzar en sus metas propuestas.

Teniendo estas consideraciones, se diseña la estrategia didáctica “Creando lectores”, teniendo como finalidad el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria. Esta estrategia didáctica contiene diversas técnicas y actividades que van acorde a las deficiencias observadas en los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022?

1.2.2. Problemas secundarios

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión de textos antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022?
- b. ¿Cuál es el nivel desarrollo de la comprensión de textos después de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La justificación del presente estudio se realiza con los siguientes criterios:

a. Relevancia práctica

La actual investigación se realiza con el propósito de agregar y aportar nuevos conocimientos sobre la comprensión de textos utilizando diversas estrategias, teniendo como finalidad principal poder desarrollar la comprensión de textos en sus tres dimensiones las cuales son literal, inferencial y crítico en los estudiantes del tercer grado de Educación

Primaria, generando así el desarrollo de habilidades lingüísticas, mejorar su vocabulario además de fomentar el interés en conocer diferentes temas o información más amplia de su contexto social, a su vez desarrollar su imaginación y concentración, así poder crear vínculos cercanos con su familia o sus pares en el aula ya que buscarán momentos de lectura y compartirán sus ideas sobre lo leído; formando así estudiantes capaces de comunicarse adecuadamente a través de diversos medios en su contexto escolar.

b. Relevancia teórica

También, desde un aspecto teórico, la actual investigación y el desarrollo de la estrategia didáctica propuesta “Creando lectores”, tiene como finalidad encontrar soluciones a diversas situaciones problemáticas observadas en los estudiantes, mediante estrategias que logren mejorar y/o desarrollar la comprensión de textos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Por ello la aplicación de la estrategia didáctica permitirá abrir nuevos ámbitos en la investigación, mediante la aportación de nuevas teorías que brinden nuevos conocimientos tanto para estudiantes, docentes y la sociedad en general.

c. Relevancia metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación propone un diseño cuasi experimental, para lo cual fue necesario elaborar un

instrumento y validarlo convenientemente para ser aplicado a otras investigaciones, de esta manera contribuir en el aspecto pedagógico y didáctico para los docentes.

d. Relevancia científica

Se justifica científicamente porque los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico, siendo así estos resultados útiles para conocer la realidad del problema encontrado y buscar adecuadas alternativas de solución que generen un impacto positivo en un grupo determinado.

e. Relevancia Social

A nivel social se justifica porque favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna, el fortalecimiento de la práctica pedagógica y los resultados servirán para contribuir con otras instituciones educativas de diferentes regiones o distritos para poner en práctica el uso de la estrategia didáctica “Creando lectores” con los estudiantes y así mejorar la comprensión de textos en diversos aspectos de su vida diaria .

Es así que se resalta la importancia de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” que busca lograr el adecuado desarrollo de la

comprensión de textos y potenciar el desarrollo de técnicas en los estudiantes mediante diversas actividades de aprendizaje y así promover el interés por la lectura en los estudiantes, todo ello basándose en las características observadas en los estudiantes, quienes necesitan mejorar ciertos aspectos y actitudes frente a diversos retos que se presenten en su desenvolvimiento escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión de textos, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022.

- b. Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión de textos después de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna-2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” eleva el nivel malo a bueno de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de desarrollo de la comprensión de textos se encuentra en el nivel malo, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna -2022.
- b. El nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y es superior al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando

lectores” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

1.6. Variables e Indicadores

Según Arias (2012) define que una variable es “una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, que es objeto de análisis, logro, manipulación o control de una investigación”. (p.57)

Según Heinemann (2003) refiere que los indicadores son hechos empíricamente comprobables de los que se puede presumir que remiten a la existencia de un hecho no directamente observable. Formulado de otra forma: los indicadores son “advertencias” de que en realidad existe una variable o alguno de sus valores; es decir, establecen una conexión entre una construcción conceptual o teórica y la realidad. Por ello también pueden denominarse “representantes” o “reemplazantes”. La “traducción” de las variables (o de sus valores) en indicadores se denomina operacionalización.

1.6.1. Variable dependiente: Comprensión de textos

Definición conceptual: La comprensión de textos se define como un proceso de interacción entre el sujeto lector y el texto seleccionado, donde

el lector busca satisfacer los objetivos que guían su lectura siendo así el significado del texto construido por parte del lector. Dejando en claro que no es que el texto no posea un sentido o significado; más bien que el significado que un texto tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiere dar, sino más bien una construcción que implica al texto y los conocimientos previos del lector.

Definición operacional: El desarrollo de la comprensión de textos es indispensable para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, ya que serán capaces de expresar adecuadamente sus ideas, opiniones y emociones a través de una comunicación efectiva con las demás personas de su entorno escolar y social, el desarrollo de la comprensión de textos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica fortalecerá varios aspectos cognitivos y emocionales en los estudiantes como la autoconfianza y seguridad en situaciones donde tengan que dar a conocer o expresar sus ideas o conocimientos previos sobre distintos temas, siendo de suma importancia conocer y manejar estas tres dimensiones para un buen desarrollo cognitivo, personal y social en los diversos ámbitos de la vida diaria. Es por ello que, para la comprensión de textos se tiene en consideración estas tres dimensiones ya mencionadas anteriormente: literal, inferencial y crítica que serán evaluadas en los siguientes niveles de desarrollo: malo, regular y malo mediante 20 indicadores que mostrarán la condición en la que se encuentran los estudiantes.

1.6.2. **Variable independiente:** Estrategia didáctica “Creando lectores”

Definición conceptual: Esta estrategia se define como una propuesta metodológica compuesta por técnicas de comprensión de textos utilizadas para desarrollar la comprensión de textos mediante actividades de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, que despierta la motivación, creatividad y el interés de los estudiantes para leer, inferir, deducir y dar sus opiniones personales de manera adecuada en distintas ocasiones. Es así también que, se define como estrategia didáctica al conjunto de acciones o actividades que se ponen en acción de forma ordenada y secuencial para poder alcanzar un determinado objetivo o propósito, es así que en educación esto se define en un plan de acción del docente donde utiliza y ejecuta todas las acciones programadas para que los estudiantes sean capaces de lograr los aprendizajes esperados y así desarrollar todas sus capacidades y competencias determinadas para su edad. (Tobón,2010)

Definición operacional: La estrategia didáctica “Creando lectores” comprende la medición de la comprensión de textos a través de una prueba de entrada y salida con una rúbrica de evaluación, la misma que se encuentra conformada por 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones: literal, inferencial y crítica. Asimismo, agrupa un conjunto de técnicas de comprensión de textos que se realizarán durante el proceso de aplicación

en el aula con los estudiantes, a los que se les brindará las herramientas necesarias para que realicen las diversas actividades programadas tanto de manera individual como de manera grupal donde tendrán que demostrar sus conocimientos aprendidos mediante evidencias desarrolladas en aula; algunas de las técnicas que se utilizan son el subrayado, uso de la tabla S-Q-A, ejercicios Cloze, realizar preguntas, realización de organizadores gráficos y realizar conclusiones; siendo estas aplicadas a los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

1.6.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Estrategia didáctica
- Condición socioeconómica

1.6.4. Operacionalización de la variable

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración/ Escala
Comprensión de textos	Literal	En un nivel primario	1,6,11,16	AD: Logro destacado
	Inferencial	Deducciones lógicas	2,3,7,8	18-20
		Conjeturas o suposiciones	12,13,17,18	A: Logro esperado 14-17
	Crítico	Aceptabilidad del texto	4,5,9,10	B: En proceso 11-13
		Probabilidad	14,15,19,20	C: En inicio 0-10

b. Operacionalización de la variable independiente:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Estrategia didáctica “Creando lectores”	Leer	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Aclarando objetivos de la lectura Activar conocimientos previos Establecer predicciones, hipótesis y anticipaciones sobre el texto 	Malo (20-33) Regular (34-46) Bueno (47-60)
	Comprender	<ul style="list-style-type: none"> Lectura independiente Técnicas durante la lectura El subrayado 	

		<ul style="list-style-type: none">• Organizadores gráficos• Conclusiones de un texto (piensa en voz alta)• Hacerse preguntas• Tabla S-Q-A• Ejercicios Cloze• Monitoreo durante la lectura	
	Aprender	<ul style="list-style-type: none">• Formular preguntas• Responder preguntas.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Baquero (2020) en su tesis “Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas” realizada en la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia, utilizó una metodología que presenta una investigación de tipo descriptivo, explicativo y experimental con un enfoque mixto donde se combina el análisis cualitativo con el cuantitativo. En cuanto a la población fueron estudiantes niños y niñas del segundo grado de primaria, y los resultados obtenidos están acordes con otros estudios previos donde se observa la relación entre funciones ejecutivas y comprensión lectora, ya que el fortalecimiento de la atención, la supervisión inhibición de respuesta y establecimiento de secuencias son base para que los estudiantes sean

capaces de comprender un texto en las tres dimensiones, literal, inferencial y crítica en cuanto a los textos que lee. Es por ello que para el mejoramiento de la comprensión de textos se mostró un 38% esto gracias al uso de diversos juegos que hicieron posible fortalecer las funciones ejecutivas en los estudiantes.

Roldan (2020) en su investigación titulada “Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela primaria” desarrollada en la Universidad de la Plata en Argentina en el año 2020, se trata en este caso, de un estudio cuasi-experimental, que incluye un total de 63 estudiantes (47.6% mujeres, 52.4% varones), distribuidos en un grupo experimental (n =31) y otro control (n = 33). Todos ellos fueron examinados antes y después de la intervención con pruebas de lectura y conocimientos de la asignatura mencionada. A su vez, la muestra fue estratificada en un grupo de comprendedores de rendimiento alto (n = 12), medio (n = 33) y bajo L 4 (n = 18), con el propósito de mensurar los efectos de la intervención en el último de los grupos.

Se incluyeron 63 estudiantes, que fueron distribuidos en dos grupos, uno experimental y otro control. Ambos fueron evaluados antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención al grupo experimental. Se trata de un estudio cuasi-experimental, con medidas pre y post, con un grupo cuasi-control. Se utilizaron pruebas para evaluar diferentes aspectos de la comprensión de textos: eficacia lectora, inferencias, semántica léxica, y

jerarquía de la información textual, de acuerdo al modelo teórico seleccionado. Además, se diseñó una prueba específica para evaluar el impacto de la propuesta en el conocimiento de los alumnos sobre los contenidos de la asignatura

En su conjunto los resultados encontrados muestran el impacto de la intervención en los diferentes aspectos de la comprensión evaluados y en el aprendizaje del contenido disciplinar. Expresado de otro modo, los alumnos que participaron de la intervención no solo se beneficiaron en su capacidad de comprender textos, sino que, además, incrementaron el aprendizaje de conceptos y contenidos específicos del espacio curricular en el que el programa se llevó a cabo.

Llanes (2015) en su tesis titulada “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos ” elaborada en el Tecnológico de Monterrey en la ciudad de Culiacán, el enfoque de ésta investigación es cualitativo y tuvo como población a el grupo de tercer grado, integrado por 18 alumnos, de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en el campo pesquero Las Puentes, Navolato en el Estado de Sinaloa, durante el periodo de agosto-marzo del ciclo escolar 2004-2005. Los datos se recolectaron a través del método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para obtener información, bajo un enfoque etnográfico. Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se

interesan un poco más por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Montes (2019), en su informe de investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019” desarrollada en la universidad San Ignacio de Loyola en el año 2020, en cual fue de tipo de investigación básica en un nivel descriptivo comparativo, en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. Siendo su muestra 97 estudiantes de ambos sexos masculino y femenino de dos instituciones educativas; el muestreo utilizado fue probabilístico utilizando así un instrumento de Prueba de comprensión lectora ACL 3. En sus conclusiones se obtuvo lo siguiente, primero que no existen diferencias muy significativas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en la muestra, segundo que tampoco hay diferencias respecto a las dimensiones que se desarrollaron en la comprensión de textos (literal, inferencial y crítica).

Mollinedo (2019), en su investigación titulada “Comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en

estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2018” realizada en la universidad José Carlos Mariátegui en el año 2018, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional – transversal, donde la muestra fue de 138 estudiantes del sexo femenino. Se utilizó un test de comprensión lectora que comprendía 23 ítems y además un test de resolución de problemas matemáticos con 20 ítems; es así que en sus resultados se concluyó que primero, se mantuvo el nivel de comprensión lectora regular o en proceso en un 53.6 %, segundo el nivel de resolución de problemas matemáticos tuvo un resultado regular con un 44.2 %. Es así que se concluye que existe una correlación directa entre la comprensión de textos y la resolución de problemas matemáticos.

Santos (2021) en su informe de investigación titulado “Comprensión de lectura en niños del segundo grado de primaria de la institución educativa Humanismo y Tecnología, Lima” desarrollado en la universidad Cesar Vallejo en el año 2021, tuvo como objetivo conocer el nivel de preparación que poseen los niños para poder comprender un texto. Es así que la metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple con una sola variable. Su población participante fue de los niños de segundo grado de dos secciones A y B, y su muestra para esta investigación fue de 27 niños que pertenecen a la sección A. en cuanto a los resultados obtenidos se cuenta con un 89% que alcanzaron el nivel logrado, 11% se ubicaron en un nivel de proceso, pero ninguno de los

estudiantes estuvo en el nivel de inicio. Entonces se concluye que los niveles de comprensión de textos en los alumnos un 89% se ubican en un buen nivel de logro, 11% en proceso y un 0% en inicio; demostrando así que predomina el nivel de logro en los estudiantes seleccionados.

2.1.3. Antecedentes locales

Alvarado y Choque (2015) en su investigación titulada “Elevando el nivel de comprensión de textos escritos a través de la estrategia "Leo y comprendo" en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Luis Banchemo Rossi de Tacna, año 2015”, realizada en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, realizaron un tipo de investigación que presenta un enfoque cualitativo orientado a la descripción, comprensión e interpretación de las acciones de los sujetos en estudio; en cuanto a su diseño es de investigación-acción. La población utilizada fue de 24 estudiantes pertenecientes al cuarto grado “B” donde se encuentran 14 varones y 10 mujeres que tienen entre 9 y 12 años de edad, asimismo para la recolección de la información se utilizaron las técnicas del examen con sus instrumentos de ficha de lectura lo cual fue útil para obtener información del logro progresivo de los estudiantes después de la aplicación de cada actividad programada, además de la técnica de observación con su instrumento anecdótico para recoger la información que refiere al progreso de los estudiantes después de la

aplicación de la estrategia. En cuanto a los resultados se refleja haber logrado elevar el nivel de comprensión de textos escritos ya que antes de la aplicación de la estrategia solo el 4,8% de los estudiantes presentaba un logro satisfactorio, pero al final de la aplicación el 72,2% alcanzó el logro satisfactorio y el 20,8% el logro destacado. Concluyendo así que la estrategia “Leo y comprendo el mundo” el cual promueve el trabajo colaborativo en estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general eleva los niveles de la comprensión de textos.

García y Ticahuanca (2018) en su informe de investigación titulada “Aplicación de la guía de estrategias innovadoras de la lectura "Espacio Lector" para mejorar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42016 “Maximiliana Velásquez de Sotillo” de Tacna, desarrollada en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, utilizaron un tipo de investigación experimental bajo un diseño cuasi experimental teniendo como población una cantidad de 104 estudiantes del IV ciclo del nivel primario, donde se observaron dos grupos, uno de ellos grupo experimental y el otro grupo control, considerando una muestra de 48 estudiantes. Utilizaron como técnica el examen escrito teniendo como instrumento la prueba escrita; en cuanto a los resultados se demuestra que después de la aplicación de la guía de estrategias innovadoras de lectura el nivel de comprensión de

textos escritos en los estudiantes del tercer grado muestra un nivel satisfactorio después de 19 aplicaciones y se concluye que es necesario utilizar estrategias innovadoras que sean de interés para los estudiantes.

Mendoza (2015) en su investigación titulada “Elevando el nivel de comprensión de textos escritos a través de la estrategia "Leo y comprendo" en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiese" de Tacna,2015; el cual tuvo como objetivo principal elevar el nivel de comprensión de textos tuvo como población a toda la comunidad educativa. Su trabajo considero a 10 docentes, 02 directivos y 27 estudiantes siendo un total de 39 personas que se tomó como muestra. En cuanto al tipo de investigación es de un enfoque cualitativo y de carácter fenomenológico, tratando una realidad social del entorno; la aplicación de la estrategia “Leo y comprendo” se compone de 35 actividades aplicadas en sesiones para elevar el nivel de comprensión de textos escritos, así también se utilizaron los instrumentos de prueba escrita, registro anecdótico donde se registraron los avances de los estudiantes del segundo grado “C” además de cuestionarios que fueron aplicados en padres de familia, docentes y directivos. En cuanto a sus resultados se muestra la elevación del nivel de comprensión de textos, concluyendo así que los estudiantes participantes mostraron interés y participación activa en el desarrollo de la estrategia “Leo y comprendo” el cual elevo su nivel de comprensión de textos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

2.2.1.1. Definición de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Según MINEDU (2016), se refiere acerca de la competencia, en términos generales como la facultad que poseemos para combinar o hacer uso de diversas capacidades con el fin de lograr un propósito determinado en diversas situaciones que se nos presenten de manera adecuada. Es así que a la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna la define como una interacción dinámica entre lector, texto y el contexto sociocultural donde se encuentren, ya que al momento que los estudiantes desarrollan esta competencia hacen uso de saberes previos que obtuvieron de su experiencia lectora y de su contexto donde se encuentran, es así que se debe tener en cuenta el propósito que posee cada lectura, la utilidad que se obtendrá de la misma en su vida diaria además de las relaciones que se establecerán con los textos que se lee. Por ello, para poder darle un sentido a los textos que se lee es necesario asumir la lectura como una actividad social que se da en diversos contextos y comunidades que poseen diversas culturas; ya que cuando el estudiante se involucra con los diversos textos le ayudará a su

desarrollo personal y social, conociendo a su vez otras realidades de diversos contextos diferentes del suyo.

Es así que observamos la importancia de desarrollar esta competencia desde temprana edad en los estudiantes es algo básico para su desempeño en la escuela y su vida personal, ya que la lectura además de ser un gran y buen hábito, conduce a su vez a la adquisición de muchos otros conocimientos que servirán de apoyo a un desarrollo pleno de los estudiantes lo cual se reflejara en su avance escolar, mediante las actividades que realice durante las diversas etapas de su vida; ya que mejorará su lenguaje, le será más fácil comunicarse, tendrá un amplio vocabulario lo que mejorara su ortografía y fortalecerá su concentración. Sobre todo, a los niños y niñas les permite ampliar su imaginación, incrementando sus capacidades cognitivas; se debe proponer actividades interactivas y motivadoras que incentiven a los estudiantes a que desarrollen un hábito por leer de forma adecuada y organizada ya que todo ello se verá reflejado en su manera de expresarse e interactuar con los demás.

Asimismo, en la competencia antes mencionada, se encuentran tres capacidades que son indispensables para el desarrollo de los estudiantes y que se deben dar durante el proceso de aprendizaje de los mismos.

2.2.1.2.Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Para dar a conocer las dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna primeramente se necesita definir qué es una dimensión. Por lo tanto, Soto (2018) afirma que las dimensiones son un subconjunto de una variable que deben de ser realizadas a partir de distintas teorías.

De tal manera que, Ministerio de Educación (2016) propone las siguientes dimensiones para el área de comunicación: (p.159)

- **Obtiene información del texto escrito;** se desarrolla cuando los estudiantes leen un texto y encuentran la información explícita de los textos que leen los cuales poseen un propósito específico dependiendo del tipo que sean.
- **Infiere e interpreta información del texto;** los estudiantes tienen como objetivo construir el sentido del texto que leen, lo que los lleva a relacionar tanto la información implícita como explícita del texto para poder deducir nueva información y partiendo de esto podrá interpretar la relación que existe entre ambas informaciones, creando así un sentido global y más profundo del texto leído, además de poder explicar el

propósito, uso de lenguaje, la intención del autor del texto como también la relación con su contexto sociocultural.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto;** se dan cuando los estudiantes reconocen que tanto la reflexión y la evaluación de los textos que leen tienen relación en cuanto al tiempo y lugares que se presenten en los textos ya que existen diferentes presentaciones que presentan diversos formatos; es por ello que los estudiantes deben de comparar los aspectos formales y contrastar los contenidos de los textos con sus propias experiencias, sus conocimientos previos y diversas fuentes de información. Además, que los estudiantes deben de expresar sus opiniones personales sobre lo leído considerando a su vez los efectos que produce en su vida personal y la relación que tiene con los demás textos leídos anteriormente además del contexto donde se encuentren.

Es por ello que, definimos como capacidad al conjunto de habilidades y actitudes que una persona posee para hacer uso de las mismas en diversas situaciones problemáticas o que presenten cierta complejidad, haciendo uso de un pensamiento crítico, trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad, comunicación asertiva y siempre con la idea de aprender a aprender.

2.2.2. Comprensión de textos

2.2.2.1. Definición de comprensión de textos

Pérez (2006) define a la comprensión de textos como un proceso cognoscitivo donde el lector reconstruye la información obtenida por el autor del texto ya sea por algún medio escrito, visual o audiovisual, es decir reconoce el significado del texto ya que a través del cerebro, este va eliminando la información secundaria conservando una más general para integrarla como nueva información; todo esta información se almacena en la memoria semántica donde se almacena todo lo relacionado a los temas o conceptos que nos permiten comprender el mundo y a nosotros mismos. Entonces para la comprensión es importante conocer y descubrir las estructuras lógicas como la inducción, deducción, clasificación que se han utilizado por el autor del texto, así también las de orden superior como las superestructuras las que facilitan la organización de las ideas en orden de importancia estableciendo conexiones además de guiar la recuperación y producción de la memoración que facilitan el resumen y la narratividad.

2.2.2.2. Niveles de la comprensión de textos

Según Rioseco et al. (1992), menciona que en cuanto a los niveles de la comprensión lectora, Sánchez Lihon nos presenta siete niveles,

dividiéndolos así porque de esa forma nos ayuda a seleccionar lecturas y modalidades para su adecuado desarrollo y evaluación, valorando la síntesis selectiva de la información y la fase analítica de los textos que se leen, estos niveles se presentan a continuación:

- a. Literal;** es aquí donde el lector comprende y reconoce la información explícita de los textos que lee, logrando desarrollar la destreza de reconocer los significados de las palabras y oraciones, identifica las acciones de los personajes del texto, el tiempo y el espacio donde suceden los hechos además de describir a los personajes que identifica.
- b. Retención;** en esta etapa el lector hace recuerdo de la información explícita anteriormente reconocida, siendo capaz de contar oralmente las situaciones, detalles específicos y logra reconocer la idea principal de lo leído.
- c. Organización;** es donde ya se logra ordenar los elementos que ha identificado además de poder explicar las relaciones que existen o se producen entre ellos, como las relaciones de los personajes, el lugar, tiempo, logra diferenciar las diversas opiniones de los personajes. Lo que es de suma importancia es que puede realizar un resumen de los leído descubriendo así las causas y efectos de los hechos además de

realizar comparaciones entre los personajes, identificando a los personajes principales y secundarios.

- d. Inferencia;** en este nivel logra descubrir los mensajes que se encuentran implícitos en el texto leído, encuentra detalles que no se encuentran a simple vista en el texto realizando conjeturas o supuestos de hechos que puedan ocurrir, la formulación de hipótesis y deducción de las enseñanzas que deja el texto leído.
- e. Interpretación;** aquí el lector reordena personalmente la información obtenida del texto que lee, ya que va a reconocer el mensaje y deducir las conclusiones y consecuencias que probablemente sucedieron, además logra formar su opinión personal sobre lo leído.
- f. Valoración;** la formulación de juicios basados en su experiencia propia y valores se hace presente en este nivel, porque se logra reconocer el mensaje implícito de lo leído dando diferentes valores a los personajes y sus acciones, también a la calidad del texto y al autor.
- g. Creación;** se termina con la transferencia de todas las ideas que se obtuvo al leer el texto mediante la asociación de ideas, el cambio que produce al lector después de haber entendido el texto y el planteamiento de nuevas ideas de acuerdo al texto leído y la aplicación de estas para la resolución de problemas encontradas en el mismo texto.

Por ello, la comprensión de textos se entiende como el desarrollo de diversos significados a través de la adquisición de las ideas más importantes y secundarias de diversos textos leídos, teniendo así la posibilidad de crear vínculos entre estas ideas y otras ya adquiridas con anterioridad. Todo este proceso hace uso de diversas destrezas lingüísticas que permiten al lector interpretar el discurso escrito, involucrándose así con sus actitudes, experiencias y conocimientos previos.

2.2.2.3. Importancia de la comprensión de textos

Según Valles (2005) como se citó en Cantú et al., (2017) indica que la comprensión de textos es básica para el desarrollo de las áreas a tratar en la escuela porque esta será la herramienta que servirá de acceso a la cultura y aprendizaje de los estudiantes. El adecuado manejo de las habilidades de comprensión de textos brinda mucha variedad de alternativas a la investigación y resolución de problemas, además que brinda la posibilidad de seleccionar adecuada información para resumirla, clasificarla y almacenarla para así generar un mayor conocimiento. Además, es importante para que los estudiantes puedan seguir descubriendo y confirmando sus hipótesis y el significado que quiere dar el autor a su texto, todo ello brindara nuevos conocimientos, cambiando así sus perspectivas, ideología, conocimiento y cultura.

Por ello, la comprensión de textos permite mejorar y ampliar el vocabulario de los estudiantes, identificar el significado del texto, la intención del autor, las ideas principales y secundarias; es así que es una de las principales vías de asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad a través del tiempo. Su importancia es muy relevante ya que el lector obtiene información importante para la construcción de sus conocimientos lo cual influirá mucho en su desarrollo tanto cognitivo, personal y social.

2.2.2.4. Teoría sobre la comprensión de textos

Según Strang, Jekinson y Smith como se citó en Cervantes et al., (2017) definen a la comprensión de textos como un proceso de interacción entre el texto y el lector, siendo así el lector quien relaciona la información que cada autor da a conocer o presenta en los textos que escribe, relacionando la información previa que posee en su mente con la nueva información que obtiene llamando a este proceso de comprensión; donde el lector encuentra y da un lugar a toda esa nueva información que también puede ser transformada para poder incorporarla con la que ya poseía. Todo esto hace que la lectura sea un proceso interactivo donde el lector empieza a deducir información de manera simultánea y constante donde deberá interpretar mensajes escritos del texto que lee realizando razonamientos al mismo tiempo darse cuenta de los diversos aspectos del texto, es así que

se dan a conocer tres dimensiones para la comprensión de textos las cuales son: literal, inferencial y crítica.

2.2.2.5. Dimensiones de la teoría de Strang, Jekinson y Smith

Las dimensiones en la comprensión de textos se refieren al grado de desarrollo que alcanzan los lectores para obtener un adecuado procesamiento, evaluación y aplicación de toda la información que se obtendrá del texto. Es así que, viendo a la comprensión de textos como un proceso de interacción entre el lector y el texto, Strang (1965), Jekinson (1976) y Smith (1989) dan a conocer tres dimensiones en la comprensión de textos, los cuales son:

- a. Dimensión de comprensión literal;** donde el lector reconoce frases y palabras claves del texto. Esta conlleva a su vez dos niveles:
 - Nivel primario (nivel 1) que se enfoca en el reconocimiento de la información explícita del texto, siendo así las ideas principales, las secuencias en cuanto al orden, por comparación donde se identifica los tiempos, personajes y lugares además de la causa y efecto donde se reconoce las razones explícitas de algunos sucesos o acciones que se presentan.

- Lectura en profundidad (nivel 2) donde se realiza una lectura más profunda siendo capaces de reconocer las ideas del texto de forma sucesiva además del tema principal del texto leído.

b. Dimensión de comprensión inferencial; es un leer entre líneas, donde el lector deduce lo implícito yendo más allá de lo leído, utiliza sus conocimientos previos, formula hipótesis y crea nuevas ideas. El objetivo en este nivel es elaborar conclusiones es por ello que se necesita de un grado de abstracción considerable. Aquí se producen las deducciones, conjeturas o suposiciones. La meta principal en esta dimensión es la elaboración de conclusiones, como se sabe esta dimensión es muy poco practicada por los lectores ya que se requiere de un importante grado de abstracción porque se genera la relación entre otros conocimientos previos con nuevos siendo parte de un todo. Es aquí donde se observan lo siguiente:

- Inferencia de detalles adicionales que el lector pudo haber incluido para que el texto se vuelva más informativo o interesante.
- Inferencia de ideas principales que no muestren explícitamente.
- Inferencia de secuencias sobre acciones que hubieran podido haber ocurrido en el texto o terminado de otra manera.
- Inferencia de las relaciones de causa y efecto, mediante hipótesis sobre el accionar de los personajes y sus relaciones con el lugar y tiempo.
- Predicciones sobre acontecimientos de una lectura que falta concluir.

- Interpretaciones en lenguaje figurativo, para así inferir el significado literal de un texto.
- c. Dimensión de comprensión crítico;** considerado el ideal, porque el lector será capaz tendrá la capacidad de emitir juicios de lo leído, pudiendo así aceptar o rechazar lo leído mediante sus propios argumentos, mostrando así su criterio y conocimientos de lo leído. Estos juicios presentan cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad, siendo así lo siguientes:
- De realidad o fantasía, dependiendo del lector en cuanto a lo que lee.
 - De adecuación y validez, donde compara lo escrito con otras fuentes de información.
 - De rechazo o aceptación, considerando el código moral y valores del lector.

2.2.3. Estrategia didáctica

2.2.3.1. Definición de estrategia didáctica

Según Quesada (2007), menciona que una estrategia didáctica es un conjunto de acciones que el docente ponen en marcha para desarrollar diversas situaciones de aprendizaje en los estudiantes, estas estrategias son muchas y variadas es por ello que depende mucho de la disciplina y los

objetivos que se quieren lograr. El concepto de estrategia didáctica también conlleva un concepto de evaluación, ya que esta forma parte de todas las secuencias que se van desarrollando en los diversos momentos, este proceso empieza con la presentación de los propósitos los cuales se han determinado con anterioridad y fueron obtenidos de los estudiantes y de su aprendizaje inicial. A continuación, se realizan las hipótesis para poder elegir los procedimientos adecuados para que los resultados puedan ser observados mediante una evaluación de proceso; y así para finalizar se comprueban si hubo cambios producidos acordes a los objetivos formulados al inicio. En conclusión, todo este proceso que implica la aplicación de una estrategia didáctica puede ser mencionado como un ciclo continuo de hipótesis y evaluaciones cíclicas que se dan mediante una secuencia ordenada.

2.2.3.2. Tipos de estrategias didácticas

Según Quesada (2007), menciona algunas de las estrategias más importantes para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes las cuales se presentan a continuación:

- 1. El juego:** es una estrategia muy importante en la escuela ya que los niños están acostumbrados a ver y actuar en su entorno de esa forma, permitiendo así que se diviertan en un ambiente similar a su hogar esto

facilita a que desarrolle su creatividad, imaginación y al mismo tiempo aprender nuevos conocimientos. Existen una gran variedad de juegos como, por ejemplo: tiro al blanco, formar palabras, rayuela, domino, rompecabezas, etc.

Lo más importante al hacer uso de los juegos en la enseñanza es tener bien claros los objetivos planteados ya que se ira avanzando de acuerdo a estos mismos de manera adecuada; los juegos se pueden usar al inicio, desarrollo o cierre en el desarrollo de temas o conceptos de aula, así también para evaluar determinados temas al final de la enseñanza. Son muy versátiles al momento de su uso ya que existen gran variedad y se puede dirigir las actividades para casi cualquier momento y tema a tratar con los estudiantes.

2. Mapa conceptual: Es una estrategia útil que proporcionan un resumen esquemático del tema aprendido el cual se realiza de manera jerárquica ya que se organiza y representa los diversos niveles de abstracción donde se coloca los más importantes en la parte superior y los demás secundarios o específicos en la parte inferior. Esta es una herramienta muy poderosa para poder observar cambios significativos en el avance de los estudiantes, ya que los mapas conceptuales muestran claramente la organización cognoscitiva de los estudiantes, mostrando así las siguientes características:

- Organización del conocimiento en unidades o agrupaciones generales.

- Segmentación de las representaciones generales en subunidades que se relacionan entre sí.
- Estructuración en secuencia y jerarquía de las representaciones, donde se resalta la jerarquización y secuencia ordenada.

La elaboración de mapas conceptuales favorece el manejo de operaciones cognoscitivas fundamentales en los estudiantes como son la deducción y la inducción además de los procesos de pensamiento como la reflexión, análisis, creatividad entre muchos más, esta herramienta tiene mucho valor ya que genera la metacognición además del desarrollo del pensamiento.

- 3. Indagación:** Es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ya que permite crear un ambiente abierto de dialogo en el que se fortalecen las relaciones entre docentes y estudiantes, además ayuda al proceso del pensamiento. Esta estrategia debe utilizarse para fortalecer los aspectos positivos encontrados en los estudiantes ya que permite desarrollar el razonamiento y estimular la búsqueda de soluciones a diversos casos presentados o vivenciados, además de motivarlos a participar en diversas situaciones de búsqueda de respuestas propias. Las preguntas que se planteen en la realización de esta estrategia deben fomentar y buscar el razonamiento y reflexión de los estudiantes, comprometiendo así a la elaboración de respuestas adecuadas, teniendo así una clasificación de preguntas propuestas como:

- Que exigen una selección de datos: ¿cuál ha sido la idea principal de lo leído?
- Que exigen comparaciones y contrastes: ¿cuál es la diferencia entre?
- Que exigen evaluación.
- Que exigen decisión a favor o en contra / causa y efecto.
- Que exigen explicación.
- Que exigen análisis.
- Que exigen comprensión entre las relaciones.
- Que exigen ejemplificación.

4. Descubrimiento: Esta estrategia trata de enseñar a los estudiantes a aprender de forma que logre adquirir un nuevo conocimiento de manera personal y que lo descubra por sí mismo, utilizando su propia mente, reordenando internamente los datos que posee de tal modo que pueda ir formando nuevos conceptos teniendo así que descubrir los significados, organización y estructura de ideas. Esta estrategia se apoya en el método socrático, el cual consiste en formular preguntas para guiar a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos, podemos decir que es la acción de aprender a aprender. Lo cual presenta varias ventajas del aprendizaje como: aumento del potencial intelectual, aprendizaje de la heurística del descubrimiento y la ayuda al procesamiento de la memoria.

Todo ello fortalece los procesos de interiorización ya que toda la información de la memoria se encuentra más accesible ya que toda la estructura cognoscitiva se forma en función a los intereses personales de los estudiantes.

2.2.3.3. Estrategias didácticas para la comprensión de textos

Existen diversas estrategias que van dirigidas al desarrollo adecuado de la comprensión de textos, estas son importantes para la aplicación en los estudiantes que desde temprana edad van aprendiendo de manera didáctica diversos conocimientos para afianzar sus aprendizajes que les serán útiles para sus futuros desafíos tanto en la escuela como en su vida diaria. Es así que encontramos las siguientes estrategias didácticas para la comprensión de textos:

a. La metacognición: Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2004) , la metacognición es el propio conocimiento que posee cada uno sobre su sistema de aprendizaje el cual le permite tomar decisiones sobre él, siendo así el autoconocimiento de nuestros procesos mentales como la percepción, atención , comprensión, comunicación los cuales se utilizan o se manejan de manera dinámica en conocimiento reflexivo. No solo se basa en hacer uso de estas habilidades sino también de controlarlas y regularlas de forma consciente para planificar, organizar, revisar y

evaluar los progresos que va adquiriendo durante su ejecución y los resultados que obtiene.

- b. Mapas gráficos – organizadores:** Según Medina y Verdejo (2000) refieren que los organizadores gráficos son útiles para analizar diversos conceptos determinando sus características, se debe de seguir una secuencia y jerarquía en cuanto a la información utilizada, relacionar las ideas y mantener un orden adecuado. Tenemos como ejemplos los diagramas, organigramas, mapas conceptuales, entre otros; estos ayudan a los estudiantes a poder obtener una información más clara de lo leído además de ayudarles a identificar las ideas más importantes y las secundarias de lo leído, siendo así de gran beneficio y utilidad para el desarrollo de la comprensión de textos.
- c. El resumen:** Según Hernando et al., (2016) definen el resumen como un texto reducido que proviene de otro más extenso, la información original pasa por un proceso de reducción el cual se lee de manera autónoma sin tener la necesidad de tener o poseer el texto original; es así que mediante el resumen se logra sintetizar de forma organizada y breve todas las ideas importantes de lo leído dejando de lado las ideas secundarias las que lo complementan, en la mayoría de casos es necesario utilizar el subrayado lo cual garantiza que esta actividad de lleve de la mejor manera. Se debe tener siempre en cuenta que lo más

importante es mantener claro el contenido del texto y que el que se vaya a redactar sea breve, además se debe limitar a presentar la información del texto en cuanto al autor, ciudad, editorial y número de páginas que se encuentran al inicio del texto.

- d. El parafraseo:** Según Ochoa & Gonzales (2021), la paráfrasis consiste en expresar las ideas o pensamientos del lector con sus propias palabras lo leído y el mensaje que quiere dar el autor del texto original leído, esta práctica o actividad se da antes del resumen ya que en este se reescribe partes del texto original, tratando de conservar las mismas ideas importantes pero escritas de una manera diferente. Para que el parafraseo se realiza de manera correcta se debe seguir los siguientes criterios: mantener el mensaje original con todas las ideas importantes de manera objetiva sin complementar o añadir nueva información o datos que no corresponden, se debe escribir o redactar
- e. Realizar predicciones sobre el texto:** Las predicciones se dan antes de la realizar la lectura de algún texto, basándonos en diversos aspectos como el título, subtítulos, imágenes, entre otros; y como es evidente de las experiencias o conocimientos previos que se tenga relacionados al tema o texto, siendo capaces de tener ideas cercanas de lo que pueda tratar el texto que se leerá. Estas se pueden dar en cualquier tipo de texto, lo importante es siempre utilizar adecuados

títulos, imágenes o subtítulos que tengan relación unos con otros para que así esta actividad sea realizada de la mejor manera; si bien es cierto es bueno trabajar con diversos tipos de textos se recomienda trabajar con textos o titulares de noticias ya que se adaptan perfectamente a la realización de esta actividad, utilizar los titulares proporcionan mucha información sobre el mismo texto además de servir para que produzca una lectura crítica al mismo tiempo.

2.2.3.4. Importancia de la estrategia didáctica

Según Villalobos (2007), la importancia de las estrategias didácticas se basa en su objetivo educativo el cual consiste en aumentar la conciencia de los estudiantes en la realización operaciones y toma de decisiones que se generan en la mente lo que le ayuda a realizar su aprendizaje, es decir el estudiantes aprende de forma consiente e intencionalmente una mejora personal; favoreciendo así también el análisis al momento de resolver determinadas tareas en cuanto al uso de recursos y las relaciones que se generan entre compañeros y el docente.

Estas estrategias son diseñadas para promover aprendizajes significativo que motiven a los estudiantes a aprender a formular cuestiones, establecer hipótesis, objetivos en determinadas acciones o tareas además de saber inferir nuevas relaciones desde un primera

situación, siendo así el estudiante capaz de fundamentar sus decisiones y construir verdaderos argumentos y juicios de valor crítico desarrollando así una habilidad intelectual de orden superior; también facilitara su reflexión sobre algunos inconvenientes que se puedan presentar en la realización de su tarea ya que será capaz de reconocer sus avances resultados y obstáculos los cuales le permitan realizar una autoevaluación de su aprendizaje individual.

2.2.4. Estrategia didáctica “Creando lectores”

2.2.4.1. Definición de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”

La estrategia didáctica “Creando Lectores” se presenta como una propuesta metodológica compuesta por el desarrollo de diferentes técnicas de comprensión de textos realizadas para desarrollar la comprensión de textos a través la realización de diversas actividades en las diversas áreas curriculares especialmente en el área de Comunicación, mediante la aplicación de estas actividades de manera didáctica se desea lograr que los estudiantes activen sus conocimientos previos y logren adquirir nuevos conocimientos y estrategias que los ayuden y sirvan de apoyo para la realización de todas sus actividades tanto dentro como fuera de la escuela ya que al lograr la comprensión de diversos textos podrá identificar el mensaje que quiere transmitir cada uno de ellos y así también ampliar su

vocabulario lo que beneficiara mucho su forma de comunicarse con los demás al momento de expresar sus ideas y/o pensamientos. Como se sabe la comprensión de textos escritos es muy importante para los estudiantes ya que desde que inician su etapa escolar hacen frente a diversos retos los cuales deben de cumplir para formarse de manera íntegra y poder desarrollarse de manera plena en los diversos aspectos, considerando a la comprensión como base para su educación ya que mediante esta lograra adquirir muchos conocimientos que lo ayuden a desenvolverse en la escuela y en su vida social.

Así también, se planteó los siguientes procesos didácticos para el desarrollo de la estrategia didáctica “Creando Lectores”, los cuales se hacen evidentes en el desarrollo de las actividades programadas, siendo estos los siguientes:

a. Leer: Para empezar, es necesario que exista la motivación para iniciar la lectura y tener en claro los objetivos por cuales se realiza esta actividad; a su vez es necesario activar los conocimientos o saberes previos de los estudiantes para que logren realizar sus predicciones, hipótesis o anticipaciones sobre el texto que leerán. Siendo este un primer paso para realizar la lectura de manera comprensiva.

b. Comprender: Luego, los estudiantes deben de realizar una lectura individual de forma independiente para que puedan tener una idea clara del contenido del texto, y así poder utilizar las diversas estrategias de comprensión de textos como el subrayado, la realización de organizadores gráficos, la realización de preguntas por si presentan dudas sobre algo del texto, realizar conclusiones del texto leído, utilizar el método S-Q-A o el método Cloze, ya que utilizando la técnica adecuada para el texto que lee y trata de comprender será de mucho beneficio para lograr su objetivo. No se debe dejar de lado el monitoreo durante la lectura, el docente debe guiar tanto la lectura como el desarrollo de las técnicas seleccionadas por los estudiantes para que lo realizan de una manera adecuada.

c. Aprender: Es aquí donde los estudiantes reafirman la información obtenida para luego ser interiorizada dentro de sus nuevos conocimientos ya que es aquí donde se formularán preguntas sobre aspectos que no han sido comprendidos en su totalidad, esto les ayudará a comprender el verdadero sentido de la lectura realizada además que la docente realizará preguntas relacionadas al texto leído siendo así beneficioso para el estudiante ya que responderá de acuerdo a lo obtenido del texto con sus propias palabras. Cabe mencionar que al hacer y responder preguntas los estudiantes realizan una reflexión personal y crítica sobre el texto leído

lo que les servirá para sus posteriores actividades dentro y fuera de la escuela.

2.2.4.2. Propósito de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”

El propósito de la estrategia didáctica “Creando Lectores” se dirige a generar y/o producir un cambio significativo en los estudiantes de educación primaria, en cuanto al desarrollo de sus capacidades mediante el uso de técnicas adecuadas para desarrollar la comprensión de textos escritos, promoviendo a su vez la utilización de estas técnicas no solo para su uso en el aula sino también en su vida personal, en el hogar o en cualquier otro contexto donde se encuentre. El adecuado desarrollo de la comprensión de textos otorga a los estudiantes diversos beneficios que son útiles para su desarrollo personal y escolar ya que brinda mayor seguridad a los estudiantes para poder expresarse de manera adecuada en diversas actividades escolares, además de lograr cumplir con todas sus metas y objetivos en la escuela en las diversas áreas curriculares, en el aspecto social tendrá la capacidad de reconocer el mensaje correcto de diversos textos que encuentre durante su etapa escolar, desarrollando también su interés por la investigación ya que tendrá curiosidad de conocer diversos temas, aumentara su concentración, imaginación y creatividad ejercitando así su cerebro siendo capaz de desarrollar diversas habilidades lingüísticas como la expresión oral, la escritura entre otras.

2.2.4.3. Técnicas utilizadas en la Estrategia Didáctica “Creando lectores”

En la estrategia didáctica “Creando Lectores” se hacen uso de diversas técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión de textos, las cuales son de gran utilidad para los estudiantes ya que no solo se aplican en un área curricular, sino que también se pueden adaptar a las otras áreas curriculares y diversos temas que desarrollan en su aula, es así que se considera las siguientes:

- a. **El subrayado:** Según García et al., (2018) el subrayado es una técnica donde se resalta las ideas principales y también secundarias del texto leído esto facilita su estudio, memorización y repaso del mismo, si se realiza un adecuado subrayado se debe hacer uso de notas lo cual puede ahorrar mucho tiempo de estudio, pero si por el contrario se realiza de manera errónea puede ser una desventaja ya que si no se ubican o reconocen las ideas o datos importantes estos pasan a ser olvidados, y en otros casos si se subraya todo el texto esto inducirá al estudiante a la memorización literal donde no va a distinguir las ideas principales de las demás. Solo se debe tomar en cuenta para subrayar cierta información reducida como palabras claves o ideas muy importantes, para ello existen ciertas reglas que se debe seguir para lograr comprender adecuadamente un texto leído, las cuales son las siguientes:

- Realizar el subrayado cuando ya se haya entendido o comprendido el contenido general del texto, no debe de realizarse en la primera lectura.
 - Se debe ubicar la idea principal en un determinado párrafo completo y subrayar solo las frases enteras o palabras claves utilizando no más de dos colores, uno para resaltar las ideas importantes y el otro para las ideas secundarias, ya que si se hace uso de muchos colores no se podrá identificar qué tipo de idea es la subrayada.
- b. Organizadores gráficos:** Según Rioseco et al., (1998) los organizadores gráficos con esquemas que tienen como propósito guiar a los estudiantes para lograr que aprendan mediante un proceso adecuado que los lleven a ser capaces de desarrollar diversas destrezas o habilidades de comparación, clasificación entre otros; es por ello que estos organizadores gráficos permiten que los estudiantes sean capaces de identificar las ideas importantes de un texto y los contenidos que serán de apoyo para la realización y organización de la información obtenida. Es así que los estudiantes desarrollaran las habilidades de poder comparar, clasificar discernir y contrastar la información que obtienen del texto leído que hayan seleccionado, además de desarrollar la creatividad en el desarrollo de los gráficos que utilicen en su elaboración, siendo todo esto de gran beneficio para una llevar a cabo una adecuada comprensión de diversos textos que lean.

- c. Conclusiones de un texto:** Según Davies (1995) como se citó en Chamorro y Barletta (2011), refiere que la conclusión de un texto requiere de la adaptación de temas principales además de la evaluación de los objetivos que se plantean en la introducción del mismo, en cierta manera debe mantener relación con la introducción del texto. En el caso de textos cortos se debe de realizar el análisis de cada párrafo donde el estudiante deberá de tomar la información más importante o relevante de un texto de tal manera que se logre sintetizar los puntos o datos que le servirán para concretar los nuevos conocimientos obtenidos en el texto, estas conclusiones deben de tener un determinado propósito, se deben de evitar las repeticiones estableciendo relaciones entre las ideas sin tener de volver a repetir las siendo estas de manera creativa.
- d. Hacerse preguntas:** Según Tresca (2008) el hacerse o hacer preguntas es una técnica muy interesante para los lectores activos ya que se puede aplicar de manera didáctica con los estudiantes, planteándoles la situación en la que ellos serán profesores en el aula y pensarán en hacer preguntas difíciles cuyas respuestas se encuentren en el texto que hayan leído, tendrán que ponerse en el lugar del docente simulando que tiene que realizar o preparar una prueba o examen a los demás estudiantes o compañeros de aula; esto le ayudará a pensar de diferente manera lo que estén leyendo además de ponerse en el lugar de otra persona en este caso como el docente. Es así que si esta técnica se realiza

constantemente y adecuadamente hasta quizás podrán formular preguntas para sus propios exámenes.

- e. **Técnica de la tabla S-Q-A:** Según la Universidad del Desarrollo y Centro de Innovación Docente (2001) nos refiere que la técnica S- Q- A, fue desarrollada por Ogle (1986,1990), la cual tuvo como objetivo activar los conocimientos previos de los estudiantes, ayudando así a la determinación de propósitos de conocimientos ante un contenido determinado, en esta técnica se hacen presentes tres preguntas que si se aplican de manera precisa y correcta los estudiantes lograrán identificarlas y desarrollar de una adecuada manera:
- (S), lo que se sabe sobre el tema; haciendo referencia a los saberes previos del estudiante siendo esta la información que ya conoce sobre el texto que leerá. Se puede realizar la lluvia de ideas en relación al texto, registrando en hojas sus ideas las cuales se irán colocando en el primer espacio de la tabla; se pueden ampliar o profundizar los pensamientos de los estudiantes con ciertas preguntas como ¿Dónde aprendieron eso?, ¿Cómo puedes comprobar lo que dices?
 - (Q) lo que quiero saber de un tema; es aquí donde se hacen presentes las dudas o curiosidades de los estudiantes tienen sobre el texto o tema que leerán. Este espacio se considera la continuación del anterior ya que se podrán identificar las dudas o carencias de conocimientos de los estudiantes sobre el texto o tema que leerán, también se anotarán las

respuestas de los estudiantes para completar el segundo espacio de la tabla.

- (A) lo que aprendí del tema; esta parte se debe realizar al final de la lectura del texto, considerada también como etapa de evaluación ya que aquí se podrá verificar el aprendizaje que obtuvo el estudiante, lo que logro alcanzar después de la actividad. Cada estudiante escribirá sus respuestas después de terminar la lectura del texto, siendo posible así observar que preguntas anteriormente plantadas no han sido aún respondidas o aclaradas además si los estudiantes poseen más preguntas sobre el texto, motivando así a que lean más información sobre el texto seleccionado.

f. Ejercicios Cloze: Según Wray & Lewis (2005) mencionan que estos ejercicios permiten a los estudiantes completar un texto al que se le ha quitado ciertas palabras, la mejor manera de realizar esta actividad es en parejas o en forma grupal, ya que los estudiantes deberán realizar debates entre las diferentes posibilidades que tengan para completar determinado texto. Todo esto requiere y demanda de un esfuerzo de los lectores ya que deberán de darle sentido a la lectura o texto que estén leyendo, teniendo la posibilidad de realizarlo de diferentes maneras como son las siguientes:

- Utilizando los conocimientos previos que posean sobre el texto que estén leyendo lo que les ayudara a seleccionar las palabras adecuadas para completar las oraciones.
- Reconocer el tiempo en el que ocurren los hechos, las palabras que puedan estar en singular o plural ya que eso indicara la continuación de la siguiente oración.
- Dando un sentido adecuado al texto, identificando los tiempos, espacios, genero de los personajes, entre otras características que presenta el texto.

2.2.4.4. Importancia de la Estrategia Didáctica “Creando lectores”

La estrategia didáctica “Creando Lectores” presenta gran importancia en el ámbito educativo, ya que aspira lograr una transformación considerable en la realidad educativa de los estudiantes por medio del desarrollo de la comprensión de textos mediante el uso de diversas técnicas, incentivando a los estudiantes y teniendo como prioridad el logro de una adecuada comprensión de textos, todo ellos mediante la realización de diversas actividades con los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, estas actividades se dan de manera individual en su mayoría de veces ya que se considera que la comprensión de textos requiere de cierta concentración por parte de cada estudiante pero no se deja de lado el trabajo en equipo ya que mediante este se logra desarrollar

un aprendizaje de forma colaborativa donde se apoyan mutuamente para lograr sus objetivos o propósitos.

Es así que, como modelo didáctico brinda herramientas y técnicas creativas y útiles, que se pueden desarrollar en el aula con todos los estudiantes y docentes e inclusive con el apoyo de los padres de familia. Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes es de gran beneficio para su desenvolvimiento en la escuela como en su entorno social, estas técnicas de comprensión de textos contribuyen la creación de vínculos con otras personas o con sus pares en la escuela ya que será capaz de acercarse a los demás por cierta afinidad de posean en la lectura de textos de su preferencia, por las emociones que causen la lectura de los mismos además los conocimientos que se obtengan de los mismo, es así que vemos que la comprensión de textos no solo brindan beneficios en el aspecto cognitivos sino también el aspecto socio emocional .

2.3. Definición de términos básicos

a. Comprensión de textos. se define como un proceso donde se hacen presentes las habilidades de entender, evaluar y utilizar diversos tipos de textos escritos, siendo así un proceso cognitivo que se encuentra orientado a entender el significado de lo leído, siendo una actividad compleja ya que es necesario primero saber leer. Esta complejidad

nace de la combinación de diversos procesos cognitivos los cuales son necesarios ya que el cerebro debe realizar una serie de tareas o acciones desde que empieza a leer el texto hasta que logra comprenderlo o asimilar su contenido o significado.

- b. Dimensión literal.** En esta dimensión de comprensión el lector debe reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto. Algunas preguntas para explorar esta dimensión son: ¿Qué? ¿Cuál es? ¿Cómo es? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cómo se llama?

- c. Dimensión inferencial.** En esta dimensión el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. Algunas preguntas para explorar esta dimensión son: ¿Por qué? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Qué pasaría? ¿Qué conclusiones?

- d. Dimensión crítica.** En esta dimensión la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y

opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. Algunas preguntas para explorar esta dimensión son: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cómo podrías calificar? ¿Por qué? ¿Cómo debería?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, el presente trabajo de investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, que se aplica la estrategia didáctica “Creando lectores” para observar cambios trascendentes en el desarrollo de la comprensión de textos.

Según Rodríguez (2005), se refiere a una investigación que permite descubrir factores como eventos potencialmente portadores de futuros, lo que ayudará a determinar una idea bastante próxima de lo que sucederá. Se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es cuasi experimental con pre test y post test. Es así que el grupo seleccionado recibe el tratamiento experimental de la estrategia didáctica “Creando lectores”.

Muñoz et al. (2005) refieren que este diseño posee y sigue su lógica y procedimientos de un experimento, pero que existen algunas diferencias. Este diseño se encarga de estudiar las relaciones de causa y efecto de los factores que puedan perjudicar el avance del experimento, esto nos dice que la persona que se encarga de investigar diseña un experimento mas no puede controlar ni manipular estrictamente las variables, pero si muchos factores importantes. Siendo así un diseño adecuado en contextos naturales, muy diferentes a las situaciones simuladas en un laboratorio.

Es así que, se selecciona a dos grupos, uno experimental y uno de control, a quienes se aplicará a un inicio una prueba de entrada o pre test, seguida de diversas técnicas o actividades durante un determinado proceso de planificación para generar un cambio solo en el grupo experimental; y para el termino de las aplicaciones se les aplicará una prueba de salida o post test a ambos grupos para corroborar los cambios acontecidos.

En forma gráfica el diseño es el siguiente:

	Pretest	Post test		
GE	O ₁	X	O ₂	
GC	O ₃	-	O ₄	

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O₁ y O₃: Puntaje de los estudiantes en el pre test

O₂ y O₄: Puntaje de los estudiantes en el post test

X: Estímulo. Estrategia didáctica “Creando lectores”

- : No existe ningún estímulo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Tamayo (2004) la población se define como la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad de un estudio o investigación.

En la presente investigación la población está conformada por 108 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria matriculados en la I.E. “Mariscal Cáceres” – 2022, ubicado en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna. Lo cual se representa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Cantidad
A	22
B	22
C	20
D	22
E	21
TOTAL	108

Nota: 108 estudiantes matriculados

Fuente: Datos obtenidos en Secretaría de la Dirección de la I.E.

3.3.2. Muestra

Para Hernández (2001) una muestra se define como una parte representativa de un conjunto o población, cuyas características deben ser lo más aproximadas posibles. Científicamente, las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente selecciona que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado.

Por lo tanto, la muestra está constituida por 44 estudiantes de la sección “A” pertenecientes al tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” – 2022.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Secciones	Cantidad de estudiantes
A	22
D	22
Total	44

Fuente: Datos obtenidos en Secretaría de la Dirección de la I.E.

3.3.3. Muestreo

Según Malhotra (2004) el muestreo simple es un procedimiento de selección donde cada elemento de la población tiene la posibilidad o probabilidad de ser elegido, siendo así un tanto equivalente a un sistema de azar o lotería donde se colocan todos los nombres en un contenedor, se agita y se toman los nombres de los ganadores de forma aleatoria; pero para ello se debe primero identificar y tener claras las características de los individuos que conforman la población o muestra seleccionada.

Es así que, para el presente trabajo de investigación se hace uso del muestro aleatorio simple ya que los individuos seleccionados o que puedan ser seleccionados poseen características parecidas.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se aplica es la observación. Según Fernández (2004) es una técnica que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamientos de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por tanto sin la necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado.

Asimismo, Yuni y Urbano (2006), menciona que, se presentan metodológicamente como una serie de prescripciones y recomendaciones que el investigador debe respetar como condición para asegurar la validez y confiabilidad de los datos. Estas recomendaciones son a su vez procedimientos y actitudinales, es decir le indican al científico como debe proceder en el proceso de observación y registro de información y también dan pautas acerca de cómo debe actuar.

Siendo así, una serie de actividades que se deberán desarrollar cronológicamente en los tiempos planteados para llevar a cabo los

procedimientos adecuados para obtener la información válida que se registrará y será observable en los resultados obtenidos.

3.4.2. Instrumentos

Para el presente trabajo de investigación se hace uso de la rúbrica de evaluación, ya que se considera un instrumento adecuado para evaluar el desempeño y avance de los estudiantes en la comprensión de textos.

Del Pozo (2012) , nos menciona que, la rúbrica se considera un instrumento de evaluación el cual se utiliza para evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de realizar alguna tarea, trabajo u otras actividades; el docente o persona que utiliza la rúbrica tiene la responsabilidad de evaluar las diferentes partes de la actividad o desempeño mediante una puntuación y luego sumar cada una de ellas para obtener una calificación final. La valoración se realiza de forma individual y que se manejan diferentes aspectos del estudiante varias veces, requiriendo así de cierto tiempo para su aplicación; uno de sus beneficios es que nos ofrece observar los aspectos donde se requiere dar la retroalimentación, conociendo así las debilidades y fortalezas de cada estudiante permitiendo así un plan de mejora siendo muy adecuadas para la evaluación formativa.

Ficha Técnica	
Nombre del Instrumento	Rubrica de Evaluación
Autores	Stefany Pamela Chávez Maquera Claudia Yessica Layme Condori
Administración	Individual
Aplicación	Estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria
Procedencia	Escuela de Educación Superior Pública Pedagógica “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el logro de la Comprensión de textos
N° de ítems	20
Dimensiones	Dimensión 1: Literal Dimensión 2: Inferencial Dimensión 3: Critica
Escala de valoración	Bueno Regular Malo
Categoría	Malo (20 – 33) Regular (34 – 46) Bueno (47 – 60)
Duración	90 minutos

3.4.3. Validez del instrumento

Según Hurtado y Toro (2007) la validez es una condición necesaria de todo tipo de diseño de investigación y significa que dicho diseño permite detectar la relación real que pretendemos analizar, es decir que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto.

Es así que, a varios expertos seleccionados se les hizo entrega del instrumento elaborado para que realicen las correcciones necesarias para su aprobación, teniendo como resultado una valoración aceptable por todos demostrando así que es adecuado para su aplicación en los estudiantes de educación primaria.

Tabla 3.

Validación del instrumento

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje obtenido
Experto 1	Magister	49	98%
Experto 2	Licenciada	50	100%
Experto 3	Magister	48	96%
Experto 4	Profesora del nivel primario.	46	92%
Total			97%

Nota: Expertos de validación de instrumentos

Fuente: Propia

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Según Silva y Brain (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes

pueden oscilar entre cero y uno. Donde el coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). Entre más se acerque el coeficiente a cero, hay errores en la medición.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Nota: Datos de la evaluación realizada a las secciones A y D

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 21 y su resultado es de 0,821; el que según la interpretación de Palella y Martins (2012) tiene una “confiabilidad muy alta” porque se encuentra en el rango de (0,81 a 1,00). Por tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado fue confiable y se procedió con su aplicación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a. Estadística descriptiva.** Mediante el uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias obsoletas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación. Según Vargas (1996) “utiliza el número como

medio para describir un conjunto, que debe ser número, ya que las permanencias estadísticas no se dan en los casos raros. No es posible por tanto sacar conclusiones concretas y precisas de los datos estadísticos.

Medía aritmética: Para Fernández, Cordero, & Córdoba (2002) “es el valor de la variable obtenido al hallar el cociente de la suma de los valores de la variable de cada uno de los elementos de la población entre el número de observaciones”. (pág. 134)

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar: Según Mode (1982) “constituye una unidad estadística conveniente para ser empleada en la construcción de otras medidas y para comparaciones entre ellas. En otras palabras, muchas medidas se expresan en términos de la desviación estándar como unidad.” (pág. 87)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

b. Estadística inferencial. Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis. Se usará el valor de significación alfa, probabilidad Sig., t de Student, Tabla de probabilidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicada en la Avenida Internacional 1249 del Distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

La Institución Educativa mencionada, cuenta con ambientes destinados a estudiantes de educación inicial que cuenta con diversas secciones que albergan aproximadamente a 95 estudiantes entre niños y niñas por las mañanas; además cuenta con aulas destinadas a estudiantes de primaria por las mañanas y secundaria por las tardes. Las aulas de primaria y secundaria están distribuidas por las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”; para cada grado respectivamente, teniendo como promedio en cada aula alrededor de 20 a 25 estudiantes entre niñas y niños.

La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se realizó en los estudiantes del tercer grado, sección “A” de Educación Primaria durante los meses de octubre a diciembre. En este periodo de tiempo, se realizaron 12 actividades de aprendizaje con sus respectivos procesos a través de la estrategia didáctica “Creando lectores”, permitiendo desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, a través de la realización de diversas técnicas de comprensión de textos.

A. Planificación

A partir del mes de setiembre del año 2022, se inició la elaboración del proyecto de investigación, como requisito obligatorio para proseguir los estudios restantes y por tratarse del inicio del trabajo en el proyecto de investigación a realizar. Al momento de elegir el problema a investigar, se tuvo como referencia las practicas profesional ya realizada con anterioridad donde se evidencio un bajo rendimiento en la comprensión de textos por los estudiantes del tercer grado de educación primaria, además de una previa consulta a la docente de aula sobre la condición de los estudiantes en el aspectos antes mencionado, quien reafirmó lo ya observado sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en la comprensión de textos, es así que se optó por llevar a cabo el trabajo de investigación sobre la el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación la

estrategia didáctica “Creando lectores” que contiene diversas técnicas que ayudan y sirvan de apoyo a los estudiantes para mejorar su rendimiento en la comprensión de textos sobre las diferentes áreas curriculares.

De esta forma se determinaron tanto la variable dependiente, en referencia a la comprensión de textos y la variable independiente, en referencia a la estrategia didáctica “Creando lectores”.

Una vez elaborado el proyecto de investigación, se hizo entrega a la jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Prof. José Luis Alcalá Blanco. La escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” para articular la práctica pedagógica con la investigación. El trámite de la práctica pedagógica se realizó con la directora Luisa Esther Llanos Sucapuca de Lanchipa de la institución anteriormente mencionada, designándonos el tercer grado de Educación Primaria, sección “A” y “D” para la realización de la práctica pedagógica.

B. Ejecución

Se inició con la aplicación propiamente dicha en el mes de octubre del presente año, con 22 estudiantes del tercer grado “A” de Educación

Primaria, iniciada con una prueba de entrada, cuyo resultado mostraría su nivel relacionado a la comprensión de textos.

La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se ejecutó los días miércoles y jueves de cada semana desde la 8:00 a.m. hasta las 10:00 a.m., donde los estudiantes empezaron a realizar las diferentes actividades propuestas en la planificación a realizarse dentro del salón de clases, mediante la aplicación de técnicas de comprensión de textos. Las condiciones del salón de clases fueron favorables, presentaba un espacio suficiente y adecuado para que los estudiantes puedan desenvolverse y desplazarse; además de contar con el espacio adicional del patio de Institución Educativa, observando también que las carpetas y sillas se encontraban en buen estado.

Los materiales y recursos a utilizar fueron didácticos, despertando el interés de las estudiantes por comprender los diversos textos propuestos, se desarrolló un aprendizaje interactivo, donde el estudiante participaba constantemente para construir su conocimiento, mediante preguntas, opiniones, comentarios, ideas, propuestas de solución y reflexión, lo cual llevará a la práctica en su entorno escolar y social.

Se ha programado diversas actividades de proceso, las aplicaciones de las mismas se organizaban en diversas técnicas de comprensión de

textos; plasmadas en un plan de ejecución, estructurados de la siguiente manera:

Dimensiones	Fechas	Actividad de aprendizaje	Estrategias
Literal	9/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de entrada. • El guion y el pronombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de entrada. • El subrayado • Organizadores gráficos • Conclusiones de un texto (piensa en voz alta)
	10/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • La mezcla y las combinaciones. 	
	14/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos seguros, posibles e imposibles. 	
	15/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos Narrativos. 	
	16/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El asno, el perro y el lobo. 	
Inferencial	21/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos de la tierra: Rotación y traslación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas • Método de la tabla S-Q-A • Método Cloze
	22/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El perro y su imagen. 	
	23/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema planetario solar. 	
	24/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El perro y su imagen. 	
Critico	28/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema planetario solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de salida
	29/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Acrósticos sobres los derechos y deberes. 	
	30/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> • El asno y la zorra. 	
	1/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos instructivo. 	
	5/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> • La lechuza y las palomas. 	
	6/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de salida 	

C. Evaluación

En la investigación realizada se hizo uso de una ficha de evaluación de entrada o pre test calificada mediante un a rúbrica de evaluación, la cual se aplicó tanto en el grupo control y experimental. Para la verificación de los logros alcanzados de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos, se aplicó la ficha de evaluación de salida o post-test.

Instrumento	Evaluación
Ficha de evaluación	<p align="center">Prueba de entrada:</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”</p>
Ficha de evaluación	<p align="center">Prueba de salida:</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”</p>

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

4.2.1.1. Resultados de la evaluación de entrada en el grupo control

Tabla 5

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”

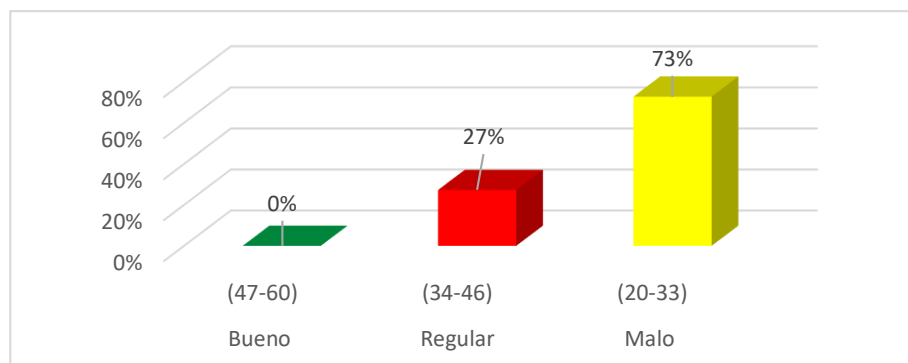
Nivel	Valoración	Estudiantes	
		f	%
Bueno	(47-60)	0	0%
Regular	(34-46)	6	27%
Malo	(20-33)	16	73%
TOTAL		22	100%

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo control

Nota: Cantidad de estudiantes según sus resultados en la prueba

Figura 1

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”



Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo control

Nota: Gráfico según el porcentaje obtenido en la prueba de entrada

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1 se evidencian los resultados de obtenidos en la prueba inicial sobre Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna, 2022, quienes pertenecen al grupo de control.

Como se puede observar en los resultados se reconoció que de todos los estudiantes que participaron un 27% se encuentra en un nivel de desarrollo regular, ya que el puntaje que obtuvieron en la prueba es menor a los 46 puntos. Mientras que un 73% se ubica en el nivel de desarrollo malo con puntajes menores a 33, por consecuencia se identifica que el 0% del total de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo bueno.

En consecuencia, se llega a la conclusión que la Comprensión de textos en el grupo control se encuentra en el nivel de desarrollo malo con un porcentaje del 73% de estudiantes ubicados en el nivel mencionado.

4.2.1.2. Resultados de la evaluación de entrada por dimensión en el grupo control

Tabla 6

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control

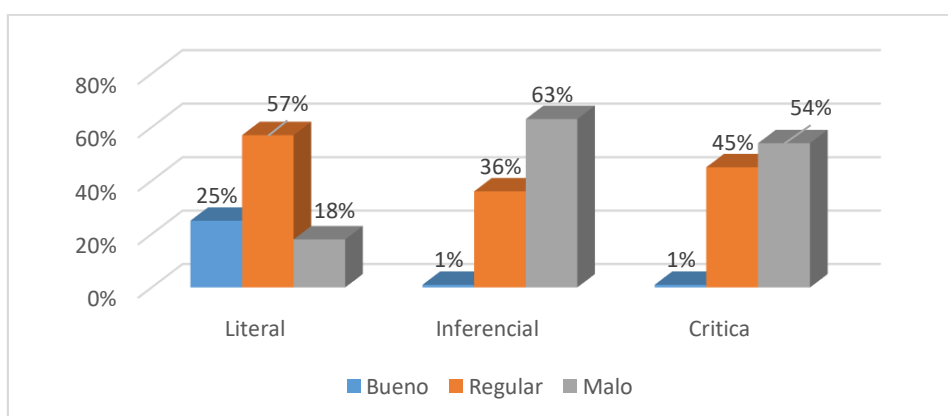
Niveles	Literal		Inferencial		Crítica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	22	25%	1	1%	1	1%
Regular	50	57%	64	36%	80	45%
Malo	16	18%	111	63%	95	54%
Total	88	100%	176	100%	176	100%

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo control

Nota: Resultados de la prueba de entrada aplicada al grupo control

Figura 2

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control



Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo control

Nota: Gráfico según el porcentaje obtenido en la prueba de entrada aplicada al grupo control.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados de la prueba según las dimensiones respecto a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado “D” de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva ubicado en Tacna quienes pertenecen al grupo control.

Realizando un análisis más específico sobre las dimensiones de comprensión de textos: Literal, Inferencial y Crítica. Se determinó que un 25% de los resultados en la dimensión literal se ubican en el nivel bueno teniendo un 57% en el nivel regular y cuenta con un 18% en el nivel malo, así también en la dimensión inferencial un 1% y 36% de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo bueno y regular, teniendo así un 63% ubicados en un nivel malo; respecto a la dimensión crítica solo el 1% se encuentra en un nivel bueno mientras que un 45% y 54% de los resultados obtenidos se sitúan en el nivel de desarrollo regular y malo.

Por consiguiente, se determina que la comprensión de textos en el grupo control se encuentra en el nivel de desarrollo malo, demostrando una deficiencia en el desarrollo de las dimensiones literal, inferencial y crítica.

4.2.1.3. Resultados de la evaluación de entrada en el grupo experimental

Tabla 7

Nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”

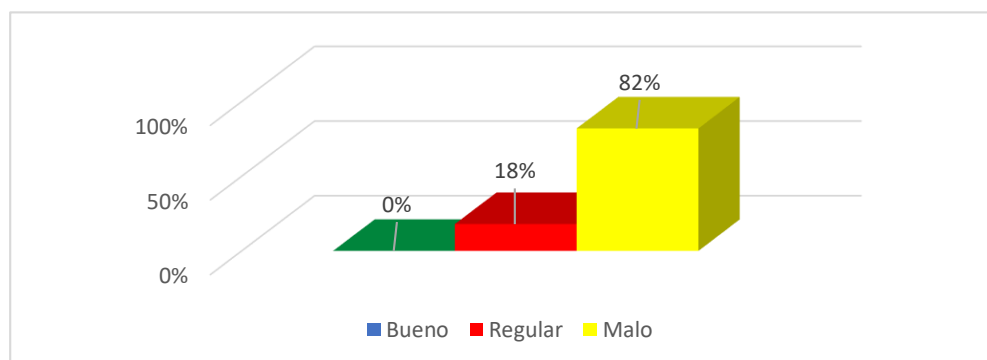
Niveles	Valoración	Estudiantes	
		Frecuencia	Porcentaje
Bueno	(47 – 60)	0	0%
Regular	(34 – 46)	4	18%
Malo	(20 – 33)	18	82%
Total		22	100%

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental

Nota: Resultados de la prueba de entrada o Pre test aplicada al grupo experimental

Figura 3

Niveles de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores”



Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental

Nota: Gráfico según el porcentaje del nivel de desarrollo

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos en la prueba de entrada o pre test, respecto a la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la sección “A” de la I.E. “Mariscal Cáceres” quienes conforman el grupo experimental antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”.

Observando la tabla, el 82% de estudiantes se encuentra en el nivel de desarrollo malo (puntajes entre 20-33) y un 18% se encuentra un nivel de desarrollo regular (puntajes entre 34-46), con respecto al nivel de comprensión de textos, ya que el puntaje que obtuvieron fue menos de 46 puntos lo que ubica a los estudiantes en los niveles de regular y malo evidenciando así un 0% que se encuentra en un nivel bueno.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que el nivel de la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” pertenecientes al grupo experimental se encuentran entre el nivel de desarrollo malo, por lo que se justifica la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”.

4.2.1.4. Resultados de la evaluación de entrada por dimensión en el grupo experimental

Tabla 8

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental

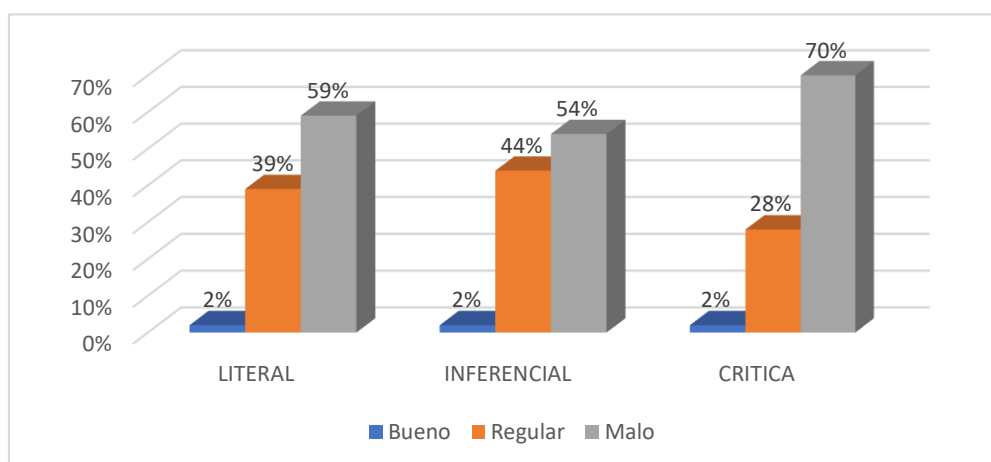
Niveles	Literal		Inferencial		Crítica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	2	2%	4	2%	2	2%
Regular	34	39%	78	44%	50	28%
Malo	52	59%	94	54%	124	70%
Total	88	100%	176	100%	176	100%

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental

Nota: Niveles de los resultados obtenidos según dimensiones

Figura 4

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental



Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental

Nota: Niveles obtenidos de los resultados por dimensiones.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se determinan los resultados de la prueba según las dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna, 2022, quienes pertenecen al grupo experimental.

Al llevar a cabo un análisis más detallado sobre las dimensiones de la Comprensión de textos, se determinó que un 59% de los resultados en cuanto a la dimensión literal se encuentran en el nivel malo presentando a un 39% en el nivel de desarrollo regular, se observa también que en la dimensión inferencial un 54% se ubican en el nivel de desarrollo malo mientras que un 44% de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo regular, siendo así que en la dimensión crítica un 70% se encuentran en un nivel de desarrollo malo y un 28% de los resultados se ubican en el nivel de desarrollo regular.

De modo que, se concluye que la Comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel de desarrollo malo evidenciando así dificultad en el desarrollo de las dimensiones inferencial y crítica.

4.2.1.5. Medidas estadísticas descriptivas de la evaluación de entrada en el grupo control

Tabla 9

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control

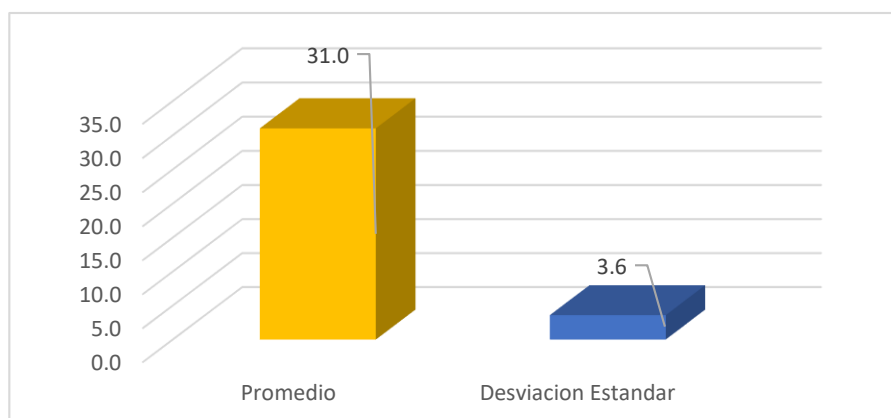
Indicadores	Estadísticos	Valor
Promedio	X	31
Desviación estándar	S	3,6
Muestra	N	22

Nota: Resultados de las medidas estadísticas de la prueba de entrada al grupo control

Fuente: Prueba de entrada aplicada en el 3er grado “D”

Figura 5

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control



Nota: Resultados de la tabla 9 de medidas estadísticas del grupo control

Fuente: Resultados de la prueba de entrada aplicada al 3er grado “D”

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5 se muestran la media aritmética y desviación estándar de los resultados de la prueba de entrada correspondientes al nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control del tercer grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna, 2022.

El promedio de las calificaciones obtenidas en la rúbrica de evaluación, fue de 31,0 puntos correspondientes a un nivel de desarrollo regular. Así también, la desviación estándar es de 3,6 identificando así que el grado de dispersión alrededor de la media aritmética es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel malo con puntajes entre los 20 y 33 puntos por lo que el grupo es relativamente homogénea.

Se concluye así que los resultados obtenidos sobre la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control, antes de aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se encuentran en un nivel de desarrollo regular y hay dificultades en cuanto a las dimensiones inferencial y crítica en los estudiantes.

4.2.1.6. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo experimental

Tabla 10

Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental

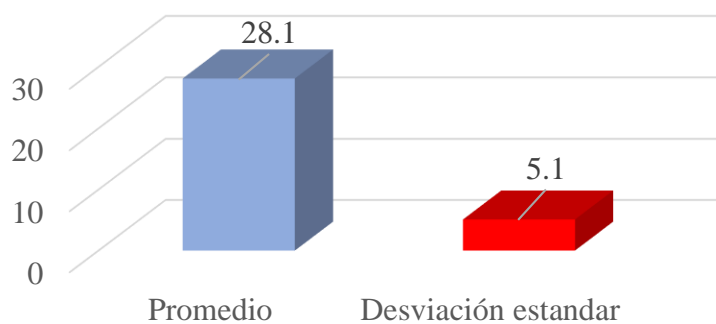
Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	28,1
Desviación estándar	S	5,1
Muestra	N	22

Nota: Resultados de medidas estadísticas obtenidas del grupo experimental

Fuente: Prueba de entrada aplicada al 3er grado “A”

Figura 6

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental



Nota: Resultados de las medidas estadísticas del grupo experimental

Fuente: Prueba de entrada aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6 se presentan la media aritmética y la desviación estándar de los resultados de la prueba de entrada sobre el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” perteneciente al distrito de Ciudad Nueva en Tacna, 2022.

Se observa así que el promedio de las calificaciones de los estudiantes en la rúbrica de evaluación respecto a la comprensión de textos fue de 28,1 puntos lo que los ubica en un nivel de desarrollo malo. En cuanto a la desviación estándar es de 5.1 demostrando así que el grado de dispersión alrededor de la media aritmética es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de desarrollo malo con puntajes entre 20 y 33 puntos por lo tanto el grupo es heterogéneo.

Se concluye así que los resultados que se obtuvieron antes de la aplicación de la estrategia didáctica sobre la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental, demuestran que se encuentran en un nivel de desarrollo malo y existen varios aspectos que mejorar en cuanto a las dimensiones literal, inferencial y crítica.

4.2.1.7. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados obtenidos en la evaluación inicial de los estudiantes del grupo de control y experimental

Tabla 11

Comparación de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental

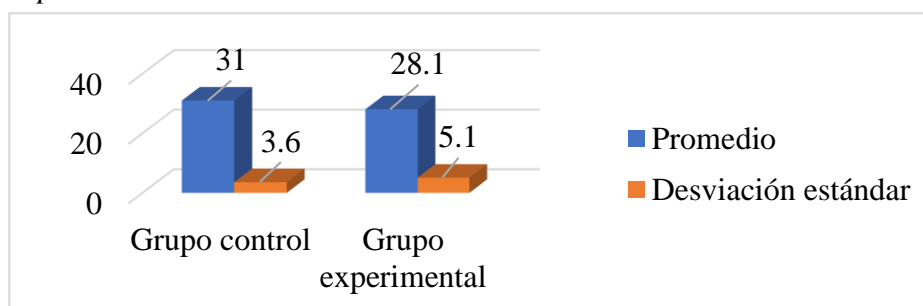
Indicadores	Grupo control	Grupo experimental
Promedio (X)	31,0	28,1
Desviación estándar (S)	3,6	5,1
Muestra (N)	22	22

Nota: Resultados obtenidos de la comparación del grupo control y experimental

Fuente: Medidas estadísticas descriptivas del grupo control y experimental

Figura 7

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental



Nota: Resultados de la tabla 11 de las medidas estadísticas del grupo control y experimental

Fuente: Medidas estadísticas descriptivas del grupo control y experimental

Interpretación

En la tabla 11 y figura 7 se muestra un resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados obtenidos en la prueba de entrada aplicada al grupo de control y experimental acerca del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2022.

Examinando los resultados se puede identificar que la media aritmética de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es de 28,1 puntos ubicándolos en el nivel de desarrollo malo entre 20 - 33, con una desviación estándar de 5,1. Así también el promedio obtenido por los estudiantes del grupo control es de 31,0 ubicándolos en el nivel de desarrollo malo con una desviación estándar de 3,6.

Es así que, se evidencia que tanto el grupo control y experimental presentan dificultades en el desarrollo de la Comprensión de textos y en cada una de sus dimensiones: literal, inferencial y crítica.

4.2.1.8. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada

4.2.1.9. Prueba estadística del estado inicial del grupo de control y experimental antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

El nivel del desarrollo de la comprensión de textos se encuentra en el nivel malo, antes de aplicar la estrategia “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

A. Prueba estadística para el grupo de control

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula:

H0: El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel de desarrollo bueno, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control.

$$G_c \geq 33$$

Hipótesis alternativa:

H1: El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel de desarrollo malo, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control.

$$G_c \leq 33$$

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de significancia del 5%. Alfa $\alpha = 0.05$

c. Tipo de prueba

Considerando el sentido de la hipótesis alternativa, el contraste es del tipo cola a la izquierda.

d. Distribución de la prueba

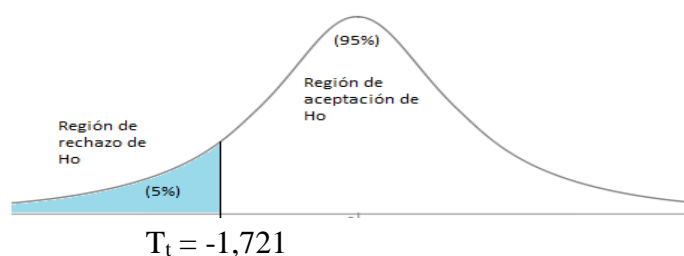
Según el tamaño de la muestra y considerando que los resultados se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística a utilizar es la “t” de Student.

$$t = \frac{(\bar{x} - 33)}{S} * \sqrt{n}$$

e. Diseño de prueba

- **Grados de libertad:** $G_l = N - 1 = 22 - 1 = 21$
- **Valor de “t” de Student en tablas:**

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $T_t = -1,721$

**f. Calculo del estadístico de prueba (t_c)**

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 31$
Desviación estándar	$S = 3.6$
Tamaño de muestra	$N = 22$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 33)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(31 - 33)}{3.6} * \sqrt{22}$$

$$t_c = -2.60$$

g. Decisión y conclusión

Como el valor calculado de T_c es de $-2,60$ y el valor crítico de T_t es de -1.721 , entonces se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Con un nivel de confianza del 95% se concluye que el nivel de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” se encuentra en nivel malo.

B. Prueba estadística para el grupo experimental

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula:

H_0 : El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel bueno, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo experimental.

$$G_e \geq 47$$

Hipótesis alternativa:

H1: El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel malo, antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo experimental.

$$Ge \leq 33$$

b. Nivel de significancia

Asume el nivel de significancia de 5%. Alfa $\alpha = 0.05$

c. Tipo de prueba

Considerando el sentido de la hipótesis alternativa, el contraste es del tipo cola a la izquierda.

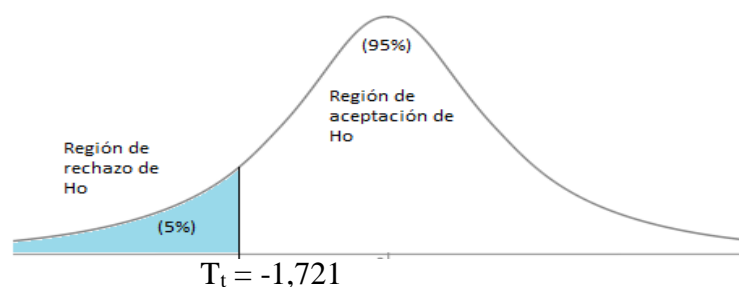
d. Distribución de la prueba

Según el tamaño de la muestra y considerando que los resultados se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística a utilizar es la “t” de Student.

e. Diseño de prueba

- **Grados de libertad:** $Gl = N - 1 = 22 - 1 = 21$
- **Valor de “t” de Student en tablas:**

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $T_t = -1,721$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 28.1$
Desviación estándar	$S = 5.1$
Tamaño de muestra	$N = 22$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 33)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(28,1 - 33)}{5,1} * \sqrt{22}$$

$$t_c = -4,50$$

g. Decisión y conclusión

Como el valor calculado de t_c es de $-4,50$ y el valor crítico de T_1 es de $-1,721$, entonces se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Con un nivel de confianza del 95% se concluye que el nivel de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” se encuentra en nivel regular.

4.2.2. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

4.2.2.1. Resultados de la evaluación de salida en el grupo control

Tabla 12

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

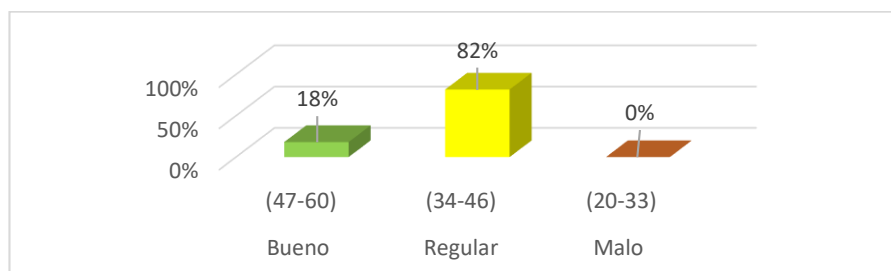
Niveles	Valoración	Estudiantes	
		Frecuencia	Porcentaje
Bueno	(47– 60)	4	18%
Regular	(34 – 46)	18	82%
Malo	(20 – 33)	0	0%
Total		22	100%

Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo de control

Nota: Cantidad de estudiantes según la prueba de salida

Figura 8

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”



Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo de control.

Nota: Gráfico de barras según el porcentaje del nivel ubicado.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 8 se presentan los resultados alcanzados en la prueba de salida respecto a la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2022, quienes pertenecen al grupo control.

Al observar los resultados se identificó que de los estudiantes implicados un 82% se encuentran en un nivel de desarrollo regular porque el puntaje obtenido en la evaluación es menor a 46 puntos y el 18% se encuentra en el nivel desarrollo bueno mostrando así que ningún estudiante se ubica en el nivel de desarrollo malo.

Se determina así que la Comprensión de textos en el grupo control tuvo un ligero cambio en su desarrollo, ubicando a la mayoría de porcentaje de los estudiantes en el nivel de desarrollo regular.

4.2.2.2. Resultados de la evaluación de salida por dimensión en el grupo control

Tabla 13

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control.

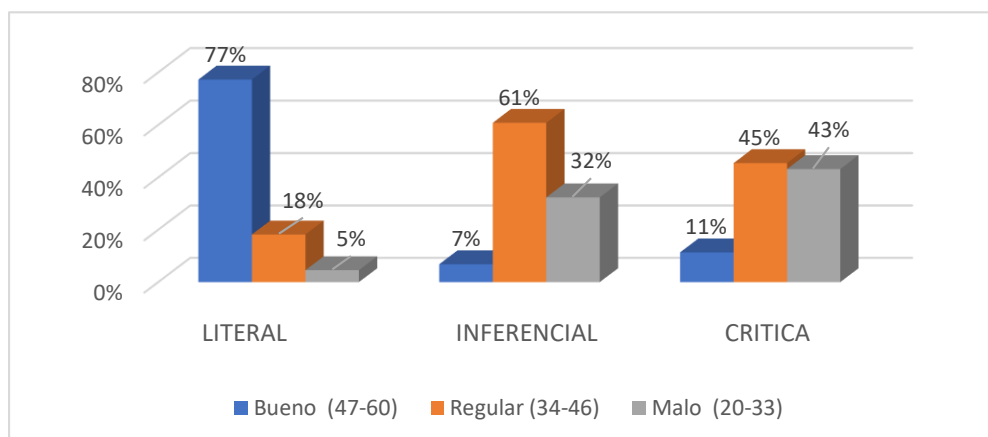
Niveles	Literal		Inferencial		Crítica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	68	77%	12	7%	20	11%
Regular	16	18%	107	61%	80	45%
Malo	4	5%	57	32%	76	43%
Total	88	100%	176	100%	176	100%

Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo control

Nota: Niveles de los resultados obtenidos según dimensiones

Figura 9

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control



Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo de control

Nota: Grafico de barras según el porcentaje del nivel ubicado

Interpretación

En la tabla 13 y figura 9 se muestran los resultados según las dimensiones referente a la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “D”, de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna, 2022 quienes pertenecen al grupo control.

Llevando a cabo un análisis más preciso en cuanto a las dimensiones literal, inferencial y crítica, se precisó que un 67% de los resultados en la dimensión literal se encuentran en el nivel bueno teniendo a un 18% en el nivel de desarrollo regular, así también en la dimensión inferencial se tiene a un 7% de resultados en el nivel de desarrollo bueno y un 61% de los resultados en el nivel de desarrollo regular, registrando así en la dimensión crítica un 11% de los resultados en el nivel de desarrollo bueno mientras que un 45% en un nivel de desarrollo regular.

Se determina así que la Comprensión de textos en el grupo control se encuentra en el nivel de desarrollo regular, mostrando mayor dificultad en el desarrollo de las dimensiones inferencial y crítica.

4.2.2.3.Resultados de la evaluación de salida en el grupo experimental

Tabla 14

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

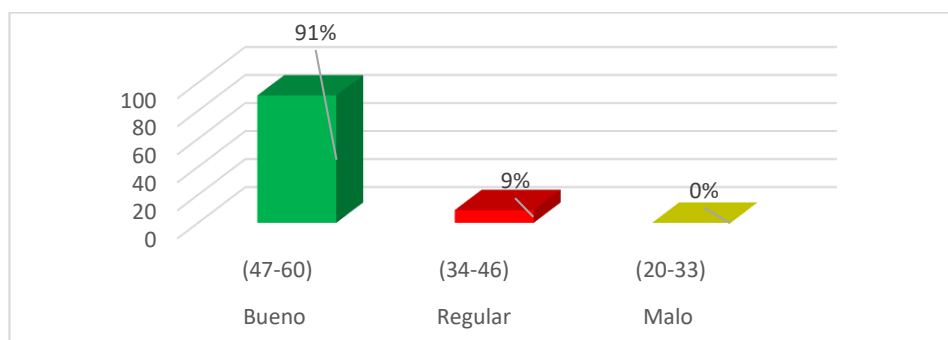
Nivel	Valoración	Estudiantes	
		Frecuencia	Porcentaje
Bueno	(47 – 60)	20	91%
Regular	(34 – 46)	2	9%
Malo	(20– 33)	0	0%
Total		22	100%

Fuente: Prueba de salida aplicada a los estudiantes del grupo experimental

Nota: Prueba de salida aplicada a los estudiantes del grupo experimental

Figura 10

Niveles de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”



Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo experimental

Nota: Cantidad de estudiantes según los resultados de la prueba

Interpretación

En la tabla 14 y figura 10 se presentan los resultados obtenidos en la prueba de salida de la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva ubicado en Tacna, 2022, los cuales pertenecen al grupo de experimental.

Se demostró que de los estudiantes que participaron el 9% se encuentran aún en un nivel de desarrollo regular con puntajes de entre 34–46 teniendo así a un 91% de estudiantes en el nivel bueno con puntajes de entre 47–60. Y es así que, ningún estudiante se ubica en el nivel de desarrollo malo.

Por lo que se concluye que, nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en los niveles de desarrollo bueno con un porcentaje de 91 % en casi la totalidad de los estudiantes después de realizar la prueba de salida.

4.2.2.4. Resultados de la evaluación de salida por dimensión en el grupo experimental

Tabla 15

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental

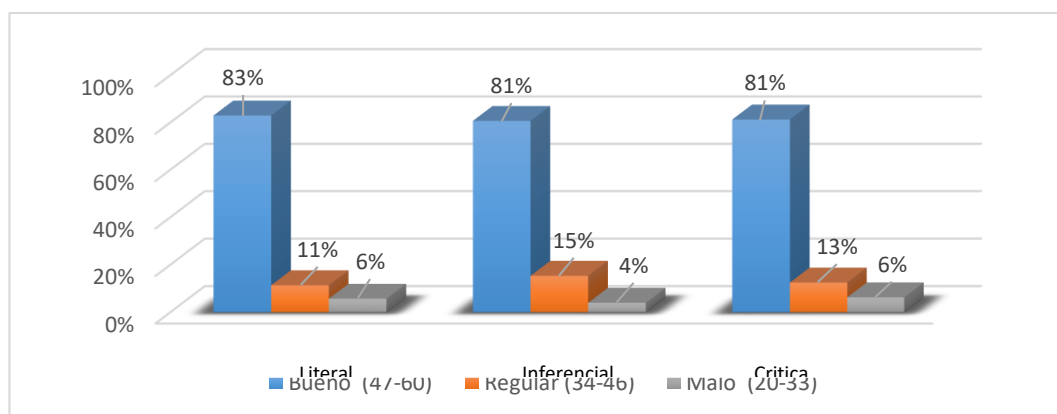
Nivel	Literal		Inferencial		Crítica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	73	83%	142	81%	143	81%
Regular	10	11%	27	15%	22	13%
Malo	5	6%	7	4%	11	6%
Total	88	100%	176	100%	176	100%

Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo experimental

Nota: Resultados obtenidos por dimensiones del grupo experimental

Figura 11

Niveles de desarrollo por dimensiones de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental



Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo experimental

Nota: Gráficos de barras de acuerdo al porcentaje del nivel

Interpretación

En la tabla 15 y figura 11 se especifica estos resultados según las dimensiones correspondientes a la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva ubicado en Tacna, 2022, los cuales pertenecen al grupo experimental.

Realizando el análisis de las dimensiones de la comprensión de textos: literal, inferencial y crítica, identificándose así que un 83% de los resultados en la dimensión literal se ubican en el nivel bueno dejando como resultado de diferencia un 11% en el nivel de desarrollo regular, así también en la dimensión inferencial se muestra a un 81% de los estudiantes con resultados que se ubican en un nivel bueno y un 15% en un nivel regular, en la dimensión crítica se muestra a un 81% en un nivel bueno y un 13% de los resultados se ubican en el nivel de desarrollo regular.

Es por ello que, se concluye y demuestra que la Comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel de desarrollo bueno evidenciando un mejor desarrollo en las dimensiones literal, inferencial y crítica.

4.2.2.5. Medidas estadísticas descriptivas de la evaluación de salida en el grupo control

Tabla 16

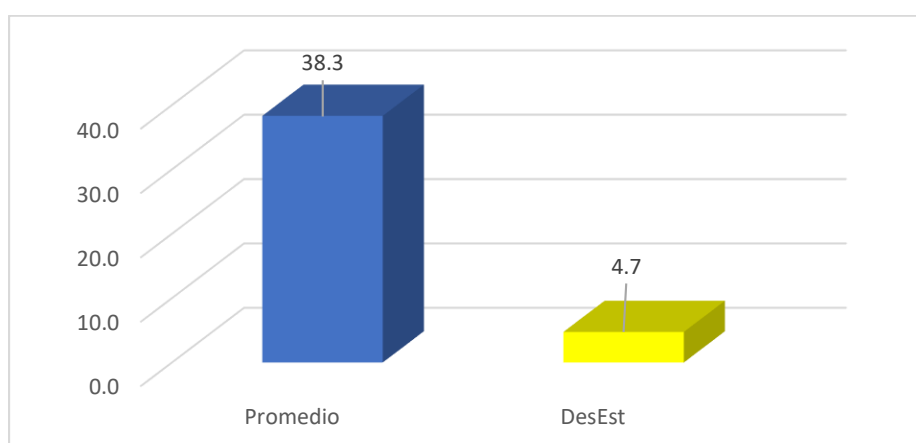
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	38,3
Desviación estándar	S	4,7
Muestra	N	22

Fuente: Prueba de salida aplicada en el grupo control

Figura 12

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo de control.



Nota: Resultados de la tabla 16 de las medidas estadísticas del grupo control

Fuente: Prueba de salida aplicada al grupo control

Interpretación

En la tabla 16 y figura 12 se encuentra la media aritmética y desviación estándar en base a los resultados de la prueba de salida con respecto al nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control del tercer grado “A” de Educación Primaria pertenecientes a la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva en Tacna ,2022.

En cuanto al promedio obtenido es de 38,3 puntos ubicándolos en el nivel de desarrollo regular. La desviación estándar es de 4,7 identificando así que el grado de dispersión alrededor de la media aritmética, que se ubica principalmente en el nivel regular con puntajes entre los 34- 46 puntos por lo que el grupo es relativamente heterogéneo.

Es por ello que, se concluye que los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo control, después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”, no tuvo grandes cambios significativos, aunque se evidencia una leve mejora.

4.2.2.6. Medidas estadísticas descriptivas de la evaluación de salida en el grupo experimental

Tabla 17

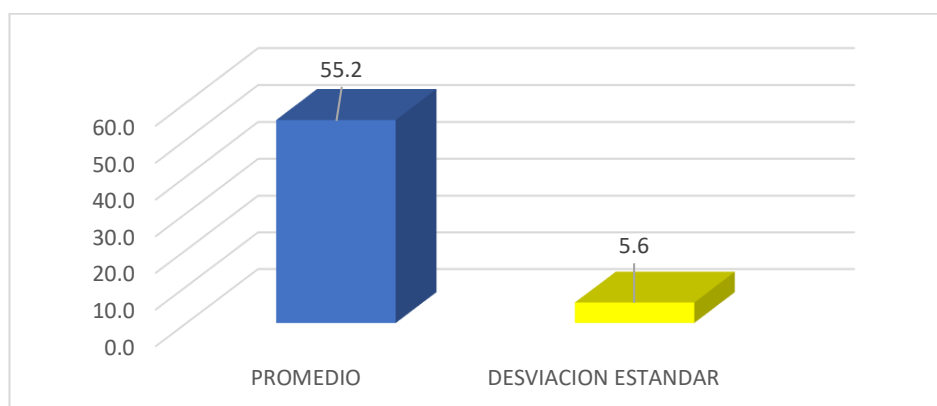
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental

Indicadores	Estadísticos	Valores
Promedio	X	55,2
Desviación estándar	S	5,6
Muestra	N	22

Nota: Prueba de salida aplicada en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental

Figura 13

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 16

Datos: Resultados obtenidos de las medidas estadísticas del grupo experimental en la prueba de salida

Interpretación

En la tabla 17 y figura 13 se muestran la media aritmética y desviación estándar de los resultados de la prueba de salida correspondiente al nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna ,2022.

Es así que, el promedio de las calificaciones obtenidas es de 55,2 ubicando a los estudiantes en el nivel de desarrollo bueno. Y en cuanto a la desviación estándar es de 5,6 lo que permite identificar que el grado de dispersión alrededor de la media aritmética es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel bueno con puntajes entre los 47 y 60 puntos por lo que el grupo es heterogéneo.

Por lo consiguiente, se puede concluir que los resultados obtenidos sobre la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental, después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”, generaron cambios positivos en el promedio de los estudiantes ubicándolos en un nivel de desarrollo bueno.

4.2.2.7. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados obtenidos de la evaluación de salida en los estudiantes del grupo de control y experimental.

Tabla 18

Comparación de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental.

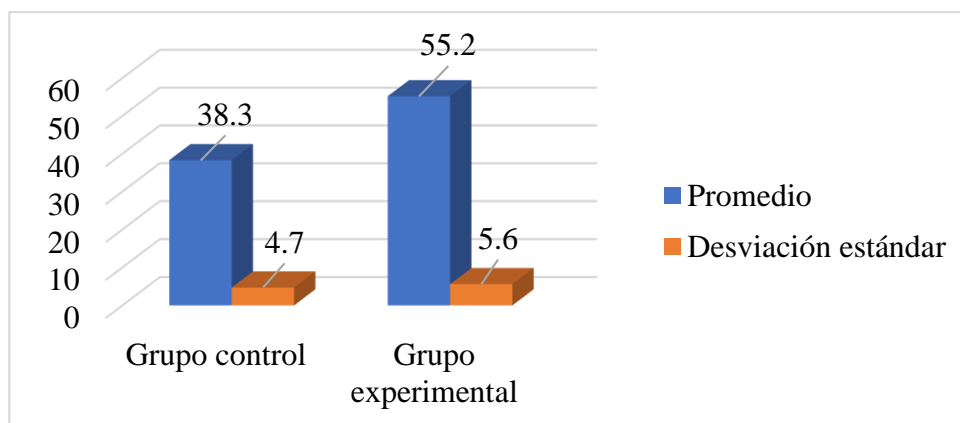
Indicadores	Grupo control	Grupo experimental
Promedio (X)	38,3	55,2
Desviación estándar (S)	4,7	5,6
Muestra (N)	22	22

Nota: Resultados obtenidos de la prueba de salida en el grupo control y experimental

Fuente: Medidas estadísticas descriptivas del grupo control y experimental

Figura 14

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control y experimental



Nota: Resultados de la tabla 18 de medidas estadísticas del grupo control y experimental

Fuente: Medidas estadísticas descriptivas del grupo control y experimental

Interpretación

En la tabla 18 y figura 14 se muestra un resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados logrados en la prueba de salida aplicada al grupo control y experimental con respecto al nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, 2022.

Realizando un simple análisis se puede reconocer que la media aritmética de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental es de 55,2 puntos ubicándolos en el nivel de desarrollo bueno (47 - 60) con una desviación estándar de 5,6. Así también el promedio obtenido por los estudiantes del grupo control es de 38,3 puntos ubicándolos en el nivel de desarrollo regular (34 – 46) con una desviación estándar de 4,7. La diferencia observada es justificada por la aplicación y efectividad de la estrategia didáctica “Creando lectores”. Esto define que las actividades desarrolladas con los estudiantes contribuyeron en la mejora de sus resultados iniciales.

En conclusión, las puntuaciones de la prueba de salida mejoraron más en los estudiantes del grupo experimental quienes participaron en las actividades y técnicas de la estrategia didáctica “Creando lectores”.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la evaluación de salida

4.2.4.1. Prueba estadística del estado final del grupo de control y experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

El nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y es superior al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

a. Formulación de Hipótesis estadística

Hipótesis nula

El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es menor o igual al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

Hipótesis alternativa

El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de significancia del 5%. Alfa $\alpha = 0.05$

c. Tipo de prueba

Considerando el sentido de la hipótesis alternativa, el contraste es del tipo cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

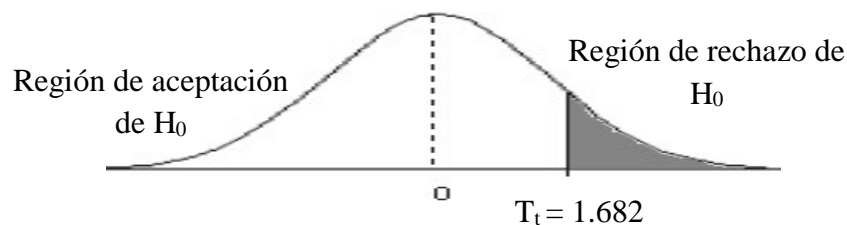
Según el tamaño de la muestra y considerando que los resultados se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística a utilizar es la “t” de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_{Ge} - \bar{x}_{Gc}}{\sqrt{\frac{s^2_{Ge}}{n} + \frac{s^2_{Gc}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- **Grados de libertad:** $Gl = n + n - 2 = 22 + 22 - 2 = 42$
- **Valor de “t” de Student en tablas:**

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $T_t = 1.682$



f. Calculo estadístico de prueba (tc)

Estadísticos	Grupo experimental	Grupo control
Media aritmética (X)	55,2	38,3
Desviación estándar (S)	5,6	4,7
Tamaño de muestra (N)	22	22

$$t = \frac{\bar{x}_{Ge} - \bar{x}_{Gc}}{\sqrt{\frac{s^2_{Ge}}{n} + \frac{s^2_{Gc}}{n}}}$$

$$t = \frac{55,2 - 38,3}{\sqrt{\frac{5,6^2}{22} + \frac{4,7^2}{22}}} = 10,84$$

g. Decisión y conclusión

Como el t_c es de 10,84 y supera el valor crítico del $T_t = 1.682$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y lo cual permite aceptar la hipótesis alterna (H_1).

Es así que, en conclusión, se puede afirmar con una confianza del 95% que el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos de los estudiantes del grupo experimental es mayor al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”.

4.2.5. Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” eleva el nivel de regular a bueno de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación de la estrategia “Creando lectores” no eleva del nivel de desarrollo malo a bueno la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

$$(\bar{x}_{pos\ test} \leq \bar{x}_{pre\ test})$$

Hipótesis alternativa:

H1: La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” eleva del nivel de desarrollo malo a bueno de la Comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

$$(\bar{x}_{pos\ test} > \bar{x}_{pre\ test})$$

b. Nivel de significancia

El nivel de significancia asumido es del 5%. Alfa $\alpha = 0.05$

c. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, la dirección del contraste será de cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

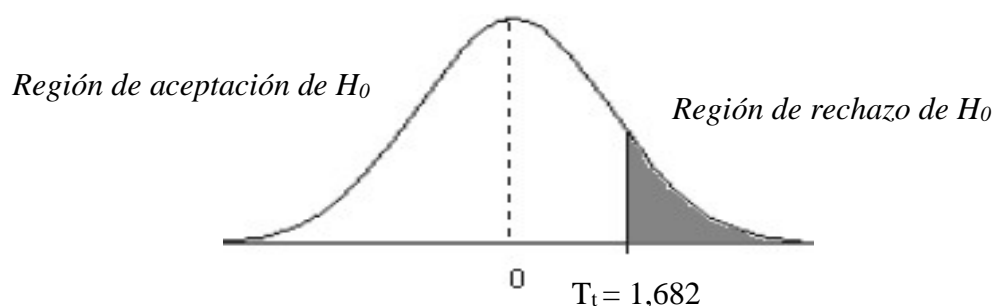
Al observar que las puntuaciones se distribuyen con normalidad, se utilizará la “t” de Student como prueba para dos muestras independientes similares.

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{s^2_{pos\ test}}{n} + \frac{s^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: Gl. = $n+n-2 = 22 + 22 - 2 = 42$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $Tt = 1,682$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Grupo Experimental: Pos Test	Grupo Experimental: Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 55,2$	$\bar{x} = 28,1$
Desviación estándar	$S = 5,6$	$S = 5,1$
Tamaño de muestra	$n = 22$	$n = 22$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{55.2 - 28.1}{\sqrt{\frac{5.6^2}{22} + \frac{5.1^2}{22}}} = 16.78$$

g. Decisión y conclusión

Siendo el valor calculado del t_c es de 16,78 superando el valor crítico del $T_t = 1.682$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) lo cual permite aceptar la hipótesis alterna (H_1). Entonces, en conclusión, se puede afirmar con una confianza del 95% que la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” elevó el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos de los estudiantes del grupo experimental a diferencia del grupo control donde no se aplicó la estrategia didáctica.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Verificación de la hipótesis específica (a)

El nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel de desarrollo malo antes de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado “A” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 5 y 7, muestran de manera general los resultados de la prueba de entrada ubicando al 73 % del grupo control y el 82% del grupo experimental en el nivel de desarrollo malo respectivamente, esta situación se repite al realizar un análisis más específico por dimensiones, en la tabla 6 los resultados del grupo control en la dimensión literal el 18% se ubican en el nivel de desarrollo malo, el 57% se encuentran en un nivel de desarrollo regular dejando así a un 25% en el nivel bueno, así también en la dimensión inferencial un 63% se ubican en un nivel de desarrollo malo y un 36% de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo regular teniendo así a un 1% en el nivel bueno, en la dimensión crítica encontramos a un 54% en un nivel de desarrollo malo y el 45% de los resultados se ubican en el nivel de desarrollo regular teniendo a un 1% en un nivel bueno.

En la tabla 8 se tienen los resultados del grupo experimental en la dimensión literal con un 59% en el nivel de desarrollo malo, un 39% en un nivel de desarrollo regular y un 2% se ubican en el nivel de desarrollo bueno, en la dimensión inferencial el nivel de desarrollo malo está demostrado por un 54%, el 44% representa a un nivel de desarrollo regular y un 2% en un nivel de desarrollo bueno, en la dimensión crítica el 70% de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo malo, un 50% se encuentra en un nivel de desarrollo regular dejando así a un 2% en un nivel de desarrollo bueno. Adjuntado a toda esta información, se muestra en la tabla 9 y 10 el promedio obtenido por el grupo control es de 31,0 ubicándose en el nivel de desarrollo malo por ser menor a 33 que es el valor máximo del nivel malo y en cuanto al grupo experimental es de 28,1; ubicándolos en el nivel de desarrollo malo por ser menores a 33 valor máximo del nivel malo. Evidenciando así mayores dificultades en el desarrollo de la comprensión de textos en el grupo experimental.

Haciendo uso de la prueba estadística “t” de Student se demuestra que, con los resultados, el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos se encuentra en un nivel malo esto se determina con un nivel de la confianza del 95% teniendo en cuenta los valores calculados de t Student del grupo control con un -2,60 y del grupo experimental con un -4,50, ubicándolos fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Y así, en consecuencia, se verifica la hipótesis de investigación.

4.3.2. Verificación de la hipótesis específica (b)

El nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y es superior al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 12 y 14, muestran de manera general los resultados de la prueba de salida teniendo al 82 % del grupo control en el nivel de desarrollo regular y a un 18% en el nivel bueno, por otra parte el grupo experimental muestra una mejora teniendo solo al 9% de los estudiantes en un nivel de desarrollo regular presentado como diferencia un 91% localizado en el nivel de desarrollo bueno, también al realizar un análisis por dimensiones se observa que en la tabla 13 los resultados del grupo control en la dimensión literal el 5% se ubican en el nivel de desarrollo malo, el 18% en el nivel de desarrollo regular teniendo así como diferencia un 77% en el nivel bueno, además en la dimensión inferencial un 32% de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo malo, mientras que un 61% en un nivel de desarrollo regular y un 7% en un nivel de desarrollo bueno; por ultimo en la dimensión critica el 43% y 45% de los resultados obtenidos se encuentran en los niveles de desarrollo malo y regular correspondientemente teniendo así a un 11% en el nivel de desarrollo bueno.

En la tabla 15 se muestran los resultados del grupo experimental en la dimensión literal donde el 11% se encuentran en un nivel de desarrollo regular y un 83% en un nivel de desarrollo bueno, en la dimensión inferencial el nivel de desarrollo regular es representado con un 15% mientras que el nivel de desarrollo bueno con un 81%, en la dimensión crítica el 13 % de los resultados se encuentran en el nivel de desarrollo regular y un 81% en un nivel de desarrollo bueno. Adjuntando a esta información, en la tabla 18 el promedio obtenido por el grupo control es de 38,3 y del grupo experimental es de 55,2; ubicando al grupo control en el nivel de desarrollo regular por tener un puntaje menor a 46 por otra parte el grupo experimental adquirió un promedio mayor de 47 puntos ubicándolo en el nivel de desarrollo bueno.

En particular el valor de la desviación estándar y medidas estadísticas en el grupo experimental muestra heterogeneidad, presentando un mejor desarrollo en la Comprensión de textos. Haciendo uso de la prueba estadística “t” de Student se demuestra que, con los resultados, el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos en el grupo control se encuentra en un nivel de desarrollo regular por otra parte en el grupo experimental se encuentra en un nivel de desarrollo bueno esto se precisa con un nivel de la confianza del 95% teniendo en cuenta los valores obtenidos del grupo control y experimental calculados con la t Student obteniendo un resultado que supera al valor crítico de la $T_t=1.682$,

situándolos fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula verificando así la hipótesis de investigación.

4.3.3. Verificación de hipótesis general

La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” eleva el nivel de malo a bueno de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2022.

Los resultados obtenidos de la tabla 7 muestran que en la prueba de entrada el 82% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de desarrollo malo, además, en la prueba de salida los resultados ubicaron al grupo experimental en el nivel de desarrollo bueno con un 91%. También, en las tablas 10 y 17 se evidencia una mejora del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores”, el nivel de desarrollo de la Comprensión de textos empezó con un promedio de 28,1 puntos y al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica se elevó el puntaje a 55,2 puntos.

El resultado de la desviación estándar de la prueba de entrada es de 5,1 y de la prueba de salida es de 5,6; observando así que la dispersión se mantiene heterogénea por acercarse al valor de la media aritmética.

Con un nivel de confianza del 95% y con los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo bueno en cuanto a la Comprensión de textos, teniendo en cuenta el valor calculado de t de Student que es de 16,78 que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por tal motivo, queda verificada la hipótesis general de la presente investigación.

CONCLUSIONES

Al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se concluye con lo siguiente:

Primero. En la prueba de entrada que se realizó antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se pudo comprobar que los estudiantes del grupo control y experimental evidencian un nivel de desarrollo malo en cuanto a la comprensión de textos. Reflejándose así en los resultados de la prueba de entrada en la cual se demuestra que en la dimensión literal existe un 18% de estudiantes del grupo control en el nivel malo mientras que en el grupo experimental un 59% también se encuentra en el nivel de desarrollo malo; en la dimensión inferencial se encuentran un 63% en el nivel malo en el grupo control además de un 44% en el grupo experimental en el mismo nivel. En cuanto a la dimensión crítica se demuestra a un 54% de los resultados en el nivel de desarrollo malo en el grupo control y un 70% en el grupo experimental.

Segundo. En la prueba de salida, después de aplicar la estrategia didáctica “Creando lectores” se pudo comprobar que los estudiantes del grupo experimental se encuentran en un nivel de desarrollo bueno referente a la Comprensión de textos, alcanzando así unos mejores resultados que el grupo control que solo logro alcanzar el nivel de desarrollo regular.

Siendo esto así evidenciado en los resultados de la prueba realizada al grupo experimental donde en la primera dimensión literal obtuvo un 83% ubicándose así en un nivel de desarrollo bueno, en la segunda dimensión inferencial se tuvo como resultados un 81% en el nivel de desarrollo bueno y en la dimensión crítica se tiene también un 81% en el nivel de desarrollo bueno. En cambio, en el grupo control no se logró llegar a un nivel de desarrollo bueno en todas las dimensiones, en la dimensión literal se obtuvo un 77% en el nivel de desarrollo bueno, en la dimensión inferencial un 61% en el nivel de desarrollo regular mientras que en la dimensión crítica existe un 45% de los resultados en el nivel de desarrollo regular de igual manera.

Tercero. La aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” fue efectiva ya que logro elevar el nivel de desarrollo malo a bueno en la Comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”. Siendo esto evidente en la comparación de los resultados alcanzados por el grupo experimental, sabiendo que antes de la aplicación de la estrategia didáctica “Creando lectores” se encontraban en el nivel de desarrollo malo con 28,1 puntos de promedio y después de la aplicación de la estrategia didáctica lograron obtener un nivel de desarrollo bueno con un 55,2 puntos de promedio, haciendo evidente un cambio o efecto positivo por la estrategia didáctica “Creando lectores” en el desarrollo de la Comprensión de textos.

RECOMENDACIONES

Primero: A la directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, que haga de conocimiento público los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas, por los medios posibles como la revista institucional u otros, de tal forma que se logre difundir de manera formal y satisfactoria para todos los interesados en el tema, contribuyendo así con el avance de estudios referidos a los temas tratados.

Segundo: A la directora de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, que informe y comunique tanto las experiencias y actividades realizadas en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Tercero: A los docentes pertenecientes al nivel primario, especialmente del IV ciclo de la Educación Básica Regular para que utilicen la estrategia didáctica “Creando lectores”, mediante la realización de técnicas y actividades creativas en aula como juegos didácticos y lúdicos para que los estudiantes logren alcanzar buenos niveles en la comprensión de textos en el desarrollo de los diversos temas de las áreas curriculares.

Cuarto: A los padres de familia para que se involucren en el desarrollo de las actividades pedagógicas de sus niños y niñas en cuanto al desarrollo de

la estrategia didáctica “Creando lectores” haciendo uso de las diversas técnicas desarrolladas sobre la comprensión de textos, contribuyendo así a la mejora de la educación.

REFERENCIAS

- Alvarado Paco, M., & Choque Ari, L. M. (2015). *Elevando el nivel de comprensión de textos escritos a través de la estrategia "Leo y comprendo" en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Luis Banchemo Rossi de Tacna, año 2015*. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Arias,+Fidias+G.+\(2012\).+El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Editorial+Episteme+C,A.+Caracas.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-wa-7v8v5AhXVSTABHRW_AsAQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=Arias%20C%20Fidias](https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Arias,+Fidias+G.+(2012).+El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Editorial+Episteme+C,A.+Caracas.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-wa-7v8v5AhXVSTABHRW_AsAQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=Arias%20C%20Fidias)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2004). *Documento estratégico para la innovación en la educación superior*. México, México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=tcGkrFg7kyUC&pg=PA74&dq=que+es+la+metacognicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjK2booH8AhVJIbkGHYM_CYI4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20metacognicion&f=false
- Baquero García, K. J. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado mediante del desarrollo de las funciones*

ejecutivas. Obtenido de

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13313/](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13313/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BAQUERO GARCÍA, K. J. (2020). *FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO, MEDIANTE EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.*

Bogota : Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13313>

Cantú Cervantes, D., Alejandro Garcia, C. L., Garcia Sandoval, J. R., & Leal Reyes,

R. G. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje.* Bloomington, Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+comprensi%C3%B3n+de+textos&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Cantú Cervantes, D., Alejandro Garcia, C., Garcia Sandoval, J., & Leal Reyes, R.

(2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje.* Bloomington, Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=importancia+de+la+comprension+de+textos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjqkue6rc_7AhUvK7kGHbfFAFcQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20comprension%20de%20textos&f=false

Cervantes Castro, R., Perez Salas, J., & Mayra, A. C. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO

ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Chamorro Miranda, D., & Barletta Manjarrés, N. (2011). *El texto escolar y el aprendizaje : enredos y desenredos*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BN0HzlPkUZkC&pg=PA39&dq=las+conclusiones+de+un+texto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwin-vqzgoL8AhUGDrkGHbqBBJUQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=las%20conclusiones%20de%20un%20texto&f=false>

Del Pozo Florez, J. A. (2012). *Competencias profesionales: Herramientas de evaluación : el portafolios, la rubrica y las pruebas situacionales*. Barcelona, España: Narcea. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=qNSe-bQVefcC&dq=rubrica+de+evaluacion+que+es&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Fernández Nogales, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgC&pg=PA84&dq=tecnica+de+la+observacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKw-2krtH0AhXiILkGHZpuBaEQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=tecnica%20de%20la%20observacion&f=false>

Fernández, S., Cordero, J., & Córdoba, A. (2002). *Estadística Descriptiva*. Madrid:

ESIC. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=31d5cGxXUnEC&pg=PA17&dq=que+es+la+estad%C3%ADstica+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHiLfptNH0AhWPK7kGHSHzC_0Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20estad%C3%ADstica%20descriptiva&f=false

García Coaquira, G. E., & Tichuanca Chambilla, M. C. (2018). *Aplicacion de la guia de estrategias innovadoras de la lectura "Espacio Lector" para mejorar la comprension de textos escritos en el area de Comunicacion en los estudiantes de 3er grado de educacion primaria de la I.E.Maximiliana Velasquez de Sotillo*. Tacna: Instituto Superior Pedagogico Publico "Jose Jimenez Borja".

García León, F., Mendoza Montoya, J., & Fernández Saucedo, N. (2018). *Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guia para el aprendizane significativo*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=LzSjDwAAQBAJ&pg=PA209&dq=el+subrayado+que+es&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFr5ft94H8AhVGL7kGHRWiD9IQ6AF6BAgNEAI#v=onepage&q=el%20subrayado%20que%20es&f=false>

Heinemann, K. (2003). *Introduccion a la metodologia de la investigacion empirica en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Paidotribo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=bjJYAButfB4C&pg=PA70&dq=qu>

e+es+un+indicador+en+investigacion&hl=es-
 419&sa=X&ved=2ahUKEwjRo-LQmZ_5AhWzA7kGHX--
 DToQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=que%20es%20un%20indicador%20
 en%20investigacion&f=false

Hernández Blázquez, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*.

Madrid. Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=vpfVgmaR5qUC&pg=PA127&dq=que+es+la+poblacion+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwin99KcntH0AhWrGbkGH52C6kQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20poblacion%20en%20investigacion&f=false>

Hernando Murillo, J., Ramirez, L., & Calle Arango, L. (2016). *La ortografía de Tarzán: claves para escribir en la universidad*. Bogota, Colombia: CESA.

Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=2PmFDwAAQBAJ&pg=PA26&dq=que+es+el+resumen+de+un+texto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjuyeeMp4H8AhVTK7kGHUojBUUQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20resumen%20de%20un%20texto&f=false>

Hurtado Leon, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,SA.

Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA98&dq=que+es+la+validez+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSnp>

Sp9Yf5AhVFg4QIHfgRCG8Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20validez%20en%20investigacion&f=false

Hurtado Leon, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Caracas, Venezuela: CEC,SA.

Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA104&dq=que+es+el+dise%C3%B1o+preexperimental&hl=es->

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjso_R15L5AhVYspUCHQ32BD0Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20dise%C3%B1o%20preexperimental&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA104&dq=que+es+el+dise%C3%B1o+preexperimental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjso_R15L5AhVYspUCHQ32BD0Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20dise%C3%B1o%20preexperimental&f=false)

La Republica. (10 de junio de 2021). No evaluarán a los escolares por segundo año consecutivo. *No evaluarán a los escolares por segundo año consecutivo*.

Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/06/10/no-evaluaran-a-los-escolares-por-segundo-ano-consecutivo/>

La Republica. (25 de Mayo de 2022). Unicef: Perú ha retrocedido 10 años en sus aprendizajes. *Unicef: Perú ha retrocedido 10 años en sus aprendizajes*.

Obtenido de USIL- Facultad de Educacion : <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/25/unicef-peru-ha-retrocedido-10-anos-en-sus-aprendizajes-educacion-prueba-pisa-banco-mundial/>

Llanes Perea, R. A. (2005). *la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo Lòpez Mateos*. Sinaloa: Tecnológico de

Monterrey. Obtenido de

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1

Llanes Perea, R. A. (2015). *La comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo Lopez Mateos*. Sinaloa. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lomas Pastor, C. (2002). *Cómo hacer hijos lectores*. Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=n53u2nI0x7oC&pg=PA25&dq=importancia+de+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwIAj-74gOP7AhUVLbkGHckyCLQQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20lectura&f=false>

Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. Mexico, Mexico: PEARSON EDUCATION. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=SLmEblVK2OQC&pg=PA325&dq=muestreo+aleatorio+simple&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiAh7bah438AhU6D7kGHaoNAFMQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=muestreo%20aleatorio%20simple&f=false>

Medina Diaz, M., & Verdejo Carrion, A. (2000). *Evaluacion Del Aprendizaje*. San Juan, Puerto Rico: Isla Negra. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Zw7PpmkYTxsC&pg=PA225&dq=organizadores+graficos+que+son&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjA2djup>

IH8AhUhA9QKHTqwAFYQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=organizador
es%20graficos%20que%20son&f=false

Mendoza Ramos, L. M. (2015). *Elevando el nivel de comprensión de textos escritos a través de la estrategia "Leo y comprendo" en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Carlos Wiesse" de Tacna, 2015*. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Rutas del aprendizaje. Que y como aprenden nuestros estudiantes. Área curricular de personal social*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

Mode, E. (1982). *Elementos de probabilidad y estadística*. New Jersey: REVERTE. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=uuAbEAAAQBAJ&pg=PA87&dq>

=desviacion+estandar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvWsu9H0AhV-JrkGHW9SDJIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=desviacion%20estandar &f=false

Mollinedo Cantuta, C. (2019). *Comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2018*. Moquegua , Moquegua. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/687/Carolina_tesis_gradoacademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes Sulca, J. M. (2019). *Comprension lectora en estudiantes del tercer grado de primaria zona urbana marginal del Callao 2019*. Lima , Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/53f95e1c-d481-4f83-8225-b64e03c2bac3/content>

Muñoz Giraldo, J., Quintero Corzo, J., & Munevar Molina, R. (2005). *Como desarrollar competencias investigativas en educacion*. Bogota, Colombia : Coleccion Aula Abierta. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=2kxYbr8bdkIC&pg=PT121&dq=dise%C3%B1o+cuasi+experimental+que+es&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvWsu9H0AhV-JrkGHW9SDJIQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20cuasi%20experimental%20que%20es&f=false>

Ochoa, L., & Gonzales Romero, E. (2021). *En Contexto: Manual de redacción para estudiantes universitarios*. Reino Unido: Cambrigde University Press.

Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=-z41EAAQBAJ&pg=PA22&dq=que+es+el+parafraseo+de+un+texto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjclLPR1YH8AhXiK7kGHe2DBdQQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20parafraseo%20de%20un%20texto&f=false>

Pérez Grajales, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&pg=PA49&dq=definicion+de+compresion+de+textos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjg9om48c77AhU9GLkGHfqTAj4Q6AF6BAgMEAI#v=onepage&q=definicion%20de%20compresion%20de%20textos&f=false>

Quesada Alpizar, J. (2007). *Didáctica De Las Ciencias Experimentales*. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=HD4CH45sGWcC&pg=PA62&dq=estrategia+didactica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiVsLSI0c_7AhV0GLkGHdeXDEMq6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=estrategia%20didactica&f=false

Rioseco Izquierdo, R., & Ziliani Carcamo, M. (1998). *Pensamos Aprendemos Gula Docente Texto de Lectura Y Escritura Aprender a aprender*. Santiago de Chile, Chile: Andres Bello. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Ifg6O368zzEC&pg=PA38&dq=organizadores+graficos+que+son&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjP->

p2k_4H8AhVgHrkGHeWoDvg4ChDoAXoECAoQAg#v=onepage&q=organizadores%20graficos%20que%20son&f=false

Rioseco Izquierdo, R., Ziliani Carcamo, M., & Sequeida Yupanqui, J. (1992). *Yo pienso y aprendo. Texto de castellano para sexto año básico. Guía del profesor*. Santiago de Chile, Chile: Andres Bello. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=HRY9gIbEiCcC&pg=PA23&dq=niveles+de+compresion+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6qtCw5YD8AhX6D7kGHajWD50Q6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=niveles%20de%20compresion%20lectora&f=false>

Rodriguez Moguel, E. (2005). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de éxito* (Primera ed.). Tabasco, Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA25&dq=investigacion+experimental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz9KH-INH0AhVwCrkGHST9CowQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q=investigacion%20experimental&f=false>

Roldán, L. Á. (2020). *“Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria”*. Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Documento_completo.pdf

Roldan, L. A. (2020). *Efectos de una propuesta de intervención de intervención para mejorar la comprensión de textos*. Obtenido de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115744/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos Paredes, M. A. (2021). *Comprensión de lectura en niños del segundo grado de primaria de la institución educativa Humanismo y Tecnología, Lima.*

Lima, Lima. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70496/Santos_PMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva Arciniega, R., & Brain Calderon, L. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconomico.* Coyoacan, Mexico. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA65&dq=confiabilidad&hl=es->

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjlnr6dqJ_5AhXiC9QKHcyPAnIQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=confiabilidad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA65&dq=confiabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlnr6dqJ_5AhXiC9QKHcyPAnIQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=confiabilidad&f=false)

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica : Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* Mexico D.F.: LIMUSA.

Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA176&dq=que+es+la+poblacion+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi11f37o9H0AhWFGbkGHcV3AL44ChDoAXoECAoQA#v=onepage&q=que%20es%20la%20poblacion%20en%20investigacion&f=false>

Tresca, M. (2008). *Cuándo, qué y cómo estudio? Estrategias y técnicas de estudio.*

Ejercicios practicos para el alumno. Buenos Aires, Argentina: Ediciones

Novedades Educativas. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=Ys0XviRboWEC&pg=RA1-PA19&dq=hacerse+preguntas+de+un+texto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip3q69h4L8AhWnKrkGHSW1BtMQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=hacerse%20preguntas%20de%20un%20texto&f=false>

UNICEF. (22 de Junio de 2022). *Unicef America Latina y el Caribe*. Obtenido de

Unicef America Latina y el Caribe:

[https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2FWASHINGTON%2C%20D.C.,en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20la%20UNESCO)

[simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2FWASHINGTON%2C%20D.C.,en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20la%20UNESCO](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2FWASHINGTON%2C%20D.C.,en%20colaboraci%C3%B3n%20con%20la%20UNESCO)

Universidad del Desarrollo, Centro de Innovación Docente. (Junio de 2001).

Innovación docente. Obtenido de Innovación docente:

<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/tecnica-s-q-a.pdf>

Vargas Sabadías, A. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial*. Castilla-La

Mancha: COMPOBELL. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=RbaC-wPWqjsC&pg=PA33&dq=estad%C3%ADstica+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi0z4HMt9H0AhXpG7kGHADZCb8Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=estad%C3%ADstica%20descriptiva&f=false>

Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2007). *Estrategias didácticas para una conducta*

ética. Mexico, Mexico: D.R. Publicaciones Cruz O., S.A. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=Hgm7xNUUVA8C&pg=PA11&dq=importancia+de+las+estrategias+didacticas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWjcyJTD4ND7AhX9LbkGHRkYAyUQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20las%20estrategias%20didacticas&f=false>

Wray, D., & Lewis, M. (2005). *Aprender a leer y escribir textos de información*.

Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=jjsZb0AGg_MC&pg=PA89&dq=Metodo+Cloze&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWjoloOuKi4L8AhVMF7kGHXBoAzQQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=Metodo%20Cloze&f=false

Yuni, J., & Urbano, A. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*.

Córdoba : Brujas. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&printsec=frontcover&dq=t%C3%A9cnica+de+recolecci%C3%B3n+de+datos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEiLK8q9H0AhUFILkGHfV9BKYQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=t%C3%A9cnica%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos&f=false>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. Estrategia didáctica "Creando lectores" para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica "Creando lectores" en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica "Creando lectores" en el nivel de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p>	<p>La aplicación de la estrategia didáctica "Creando lectores" eleva el nivel de malo a bueno de la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Creando lectores" de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión de textos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Critico 	<p>Tipo. Experimental</p> <p>Diseño: cuasi experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> r M --> O2 </pre> </div> <p>Población y muestra: Población: 108 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria. Muestra: 44 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.</p> <p>Técnicas de recolección: Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: prueba de entrada y salida más una Rúbrica de evaluación.</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento: Estadística descriptiva. Estadística inferencial: Hoja de cálculo Excel, Programa SPSS v.21, T de Student.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión de textos antes de aplicar la estrategia didáctica "Creando lectores" en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión de textos después de aplicar la estrategia "Creando lectores" en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión de textos antes de aplicar la estrategia didáctica "Creando lectores" en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo de la comprensión de textos después de aplicar la estrategia "Creando lectores" en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p>	<p>El nivel del desarrollo de la comprensión de textos se encuentra en el nivel malo, antes de aplicar la estrategia "Creando lectores" en los estudiantes del grupo control y experimental del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p> <p>El nivel de desarrollo de la comprensión de textos en el grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y es superior al grupo control después de la aplicación de la estrategia didáctica "Creando lectores" en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable independiente: Estrategia didáctica "Creando lectores"</p>	



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

“CREANDO LECTORES”

PRIMARIA 3^{er} GRADO

2022

TACNA



DATOS DEL ESTUDIANTE:

Apellidos:

Nombres:

Nº de Orden:

INDICACIONES

1. Lee atentamente cada fábula y su moraleja.
2. Puedes leer nuevamente si tienes dudas.
3. Luego, lee las preguntas de cada fábula.
4. En algunas preguntas tendrás marcar con una **X** y en otras escribir tu opinión personal.



EL ASNO, EL PERRO Y EL LOBO

Caminaban cansado bajo el Sol un asno con su carga y el amo seguido del perro.

Llegados a la pradera, el amo fatigado se echó a dormir; el burro, entonces, se puso a comer libremente y solo el perro quedó en peor estado que cuando caminaba.

- *Compañero, amigo- le dijo el perro- ¿por qué no me haces un espacio para tomar algo de la cesta? El burro respondió, - ¿por qué no te esperas un poquito a que despierte el amo y él te sirva la merienda?*

De repente, varió la situación por completo, pues un lobo, que observaba al grupo, se arrojó sobre el cuello del asno.

- *¡Socórreme, compañero! - gritaba el burro en su agonía-, pero el perro, contemplando la escena desde una altura, repuso: - ¿Por qué no te esperas un poquito a que despierte el amo y te socorra?*

Fuente: Fábula de Esopo



MORALEJA:

Si no das tu ayuda, no esperes que los demás te ayuden.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quiénes son los personajes de la fábula?

- a La gallina, el perro, el lobo y el amo.
- b El asno, el perro, el lobo y el amo.
- c El ganso, el pato y el caballo.
- d El asno, el perro y el lobo.

3	2	1
Identifica correctamente los personajes de la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Identifica a algunos de los personajes de la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Identifica incorrectamente los personajes de la fábula “El asno, el perro y el lobo”.

2. ¿Qué otro título le pondrías a la fábula?

3	2	1
Propone un título original que tiene relación con la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Propone un título similar, que tiene relación con la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Propone un título incoherente, que carece de relación con la fábula “El asno, el perro y el lobo”.

3. ¿Por qué crees que el perro no ayudó al asno?

3	2	1
Infiere la causa del actuar del perro en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Infiere la causa del actuar del perro en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Inferencia confusamente sobre el actuar del perro en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.

4. ¿Qué otro final propondrías para esta fábula?

3	2	1
Sugiere un final novedoso con relación a la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Sugiere un final conveniente con relación a la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Sugiere un final que no tiene relación a la fábula “El asno, el perro y el lobo”.

5. ¿Qué opinas sobre el actuar del asno?

3	2	1
Opinión acertadamente sobre el actuar del asno en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Opina sobre el actuar del asno en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.	Opina difusamente sobre el actuar del asno en la fábula “El asno, el perro y el lobo”.

EL PERRO Y SU IMAGEN

Cierto perro cogió entre sus dientes un grande y sabroso hueso “¡Que regalo! – se dijo el incauto animal -, lo llevaré a casa y allí lo comeré a mi regalado gusto”.

En el camino halló un arroyuelo, cuyas cristalinas aguas, reflejando su imagen, le hicieron ver a otro perro con una succulenta presa entre los dientes.

Como al animal estaba hambriento, abrió el hocico y se zambulló en el agua para coger el hueso del otro perro. Mas, ¡oh desencanto!, al sumergirse hasta el fondo no halló a su rival, tampoco halló el otro hueso que creyó ver.

Se dio cuenta, entonces, aunque tarde, que su actuar le había costado la pérdida de su propia presa. Y, lo que fue peor, el hambre siguió agujijoneándole terriblemente.

Fuente: Fábula de Esopo



MORALEJA:

Más vale pájaro en mano que ciento volando.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

6. ¿Qué tenía el perro entre sus dientes?

- a Una grande y sabrosa pierna de pollo.
- b Un pollo asado.
- c Una pierna de cordero.
- d Un grande y sabroso hueso.

3	2	1
Identifica el objeto que tenía el perro entre sus dientes en la fábula “El perro y su imagen”.	Identifica de forma confusa el objeto que tenía el perro entre sus dientes “El perro y su imagen”.	Identifica erróneamente que tenía el perro entre sus dientes “El perro y su imagen”.

7. ¿Qué significa “se zambulló en el agua”?

3	2	1
Reconoce un significado acertado de “zambullirse en el agua” en la fábula “El perro y su imagen”.	Reconoce un significado cercano de “zambullirse en el agua” en la fábula “El perro y su imagen”.	Reconoce un significado incorrecto de “zambullirse en el agua” en la fábula “El perro y su imagen”.

8. ¿Cuál fue el motivo del perro para zambullirse en el agua?

3	2	1
Infiere el verdadero motivo del perro para zambullirse en el agua en la fábula “El perro y su imagen”.	Infiere un motivo válido del perro para zambullirse en el agua en la fábula “El perro y su imagen”.	Infiere el motivo incorrecto del perro para zambullirse en la fábula “El perro y su imagen”.

9. ¿Tú que hubieras hecho en el caso del perro?

3	2	1
Refiere supuestos positivos sobre su propio actuar en el caso del perro en la fábula “El perro y su imagen”.	Refiere supuestos relacionados a su propio actuar en el caso del perro en la fábula “El perro y su imagen”.	Refiere supuestos negativos sobre su propio actuar en el caso del perro en la fábula “El perro y su imagen”.

10. ¿Cómo crees que se sintió el perro después de perder su presa?

3	2	1
Opina empáticamente sobre el sentir del perro al perder su presa en la fábula “El perro y su imagen”.	Opina razonablemente sobre el sentir del perro al perder su presa en la fábula “El perro y su imagen”.	Opina desfavorablemente sobre el sentir del perro al perder su presa en la fábula “El perro y su imagen”.

EL ASNO Y LA ZORRA

Un asno y una zorra caminaban por la pradera, cuando de pronto apareció un león con intenciones nada buenas.

La zorra, jactándose de ser amiga del Rey de la selva, se adelantó para decirle al oído.

- *Si me dejas libre verás que el torpe burro caerá de inmediato en tus garras.*

Y volviéndose junto al asno se expresó:

- *Nada tienes que temer si no te apartas de mi lado -.* Y, llevándolo de un lugar a otro, le hizo caer en las redes de una trampa.

El león, consciente de que el asno estaba seguro, dijo, mientras hundía garras y dientes en la zorra:

- *Ahora te cómo mientras el asno espera su turno.*

Fuente: Fábula de Esopo



MORALEJA:

Traicionar a un amigo, es doble maldad.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

11. ¿Quién era amiga del león?

- a El asno.
- b La zorra.
- c El sapo.
- d El tigre.

3	2	1
Reconoce acertadamente al personaje quien fue la amiga del león en la fábula “El asno y la zorra”.	Reconoce confusamente al personaje quien fue la amiga del león en la fábula “El asno y la zorra”.	Reconoce a un personaje inexistente como la amiga del león en la fábula “El asno y la zorra”.

12. ¿Por qué crees que el león se comió a la zorra?

3	2	1
Identifica la razón correcta por la que el león se comió a la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Identifica una razón por la que el león se comió a la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Identifica una razón incorrecta por la que el león se comió a la zorra “El asno y la zorra”.

13. ¿Qué hubiera pasado si la zorra no hubiera ayudado al león?

3	2	1
Realiza una hipótesis coherente en el caso de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Realiza una hipótesis en el caso de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Realiza una hipótesis incongruente en el caso de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.

14. ¿Qué opinas del actuar de la zorra?

3	2	1
Argumenta su opinión coherentemente sobre el actuar de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Argumenta su opinión sobre el actuar de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Da una opinión irrazonable sobre el actuar de la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.

15. ¿Crees que el león hizo bien en comerse al asno y la zorra? ¿Por qué?

3	2	1
Explica lógicamente el actuar del león al comerse al asno y la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Explica el actuar del león al comerse al asno y la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.	Evade dar una explicación sobre el actuar del león al comerse al asno y la zorra en la fábula “El asno y la zorra”.

LA LECHUZA Y LAS PALOMAS

Habiendo llegado a oídos de una lechuza que en cierto palomar vivían unas palomas muy bien alimentadas, se pintó de blanco para disfrazarse y se mezcló con ellas.

Mientras estuvo sin abrir el pico, las palomas no reconocieron a la intrusa; pero un día, en que olvidó cuál era su papel, chilló como lechuza y las palomas la echaron del palomar a picotazos.

Desconcertada la lechuza regresó a la torre de la iglesia, pero sus compañeras la desconocieron por aquel raro plumaje, y la echaron de su lado. Así perdió la pobre hasta su propio refugio.

Más le habría valido buscar la solución de sus necesidades como lechuza, y no fingiendo ser una blanca paloma.

Fuente: Fábula de Esopo



MORALEJA:

Trabaja en lo que eres capaz, y no te valgas del disfraz.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

16. ¿Quién es el personaje principal de la fábula?

- a La lechuza.
- b Las palomas.
- c El palomar.
- d La paloma.

3	2	1
Identifica acertadamente al personaje principal de la fábula “La lechuza y las palomas”.	Identifica confusamente al personaje principal de la fábula “La lechuza y las palomas”.	Identifica equivocadamente al personaje principal de la fábula “La lechuza y las palomas”

17. ¿Por qué las demás lechuzas no aceptaron de vuelta a su compañera en el refugio?

3	2	1
Infiere la razón correcta por la que las demás lechuzas no aceptaron de nuevo a su compañera en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Infiere una razón válida por la que las demás lechuzas no aceptaron de nuevo a su compañera en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Infiere una razón poco coherente por la que las demás lechuzas no aceptaron de nuevo a su compañera en la fábula “La lechuza y las palomas”.

18. ¿Qué significa “palomar”?

3	2	1
Deduce el significado correcto de la palabra “palomar” en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Deduce un significado posible de la palabra “palomar” en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Deduce el significado inadecuado de la palabra “palomar” en la fábula “La lechuza y las palomas”..

19. ¿Qué opinas sobre lo que hizo la lechuza para conseguir más alimento?

3	2	1
Opina coherentemente sobre el actuar de la lechuza en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Opina sobre el actuar de la lechuza en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Opina de forma incongruente sobre el actuar de la lechuza en la fábula “La lechuza y las palomas”.

20. ¿Tu hubieras hecho lo mismo que la lechuza para conseguir más comida? ¿Por qué?

3	2	1
Da una conjetura positiva sobre el actuar de la lechuza por conseguir más alimento en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Da una conjetura sobre el actuar de la lechuza por conseguir más alimento en la fábula “La lechuza y las palomas”.	Da una conjetura negativa sobre el actuar de la lechuza por conseguir más alimento en la fábula “La lechuza y las palomas”.

MODULO
"CREANDO
LECTORES"



Presentación

El módulo *Creando Lectores* está enfocado en las tres dimensiones literal, inferencial y crítico a través de las técnicas para la comprensión de textos en estudiantes de básica con el objetivo de desarrollar la comprensión textos dando un enfoque a las lecturas.

Las técnicas fueron planteadas para el desarrollo y mejoramiento de cada estudiante a una buena comprensión en textos.





ÍNDICE

CARATULA	1
Presentación.....	2
Índice	3

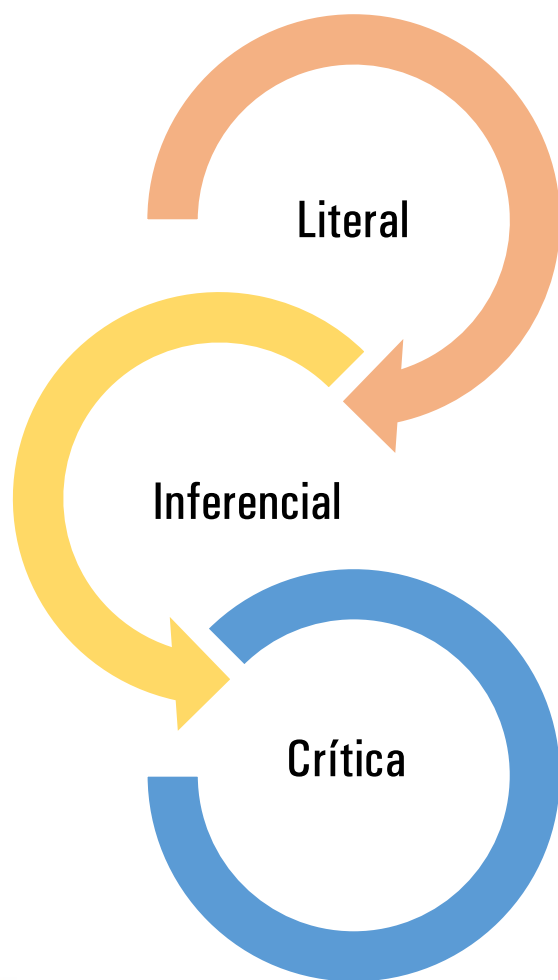
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Dimensiones desarrolladas	4
2.2. Estrategia creando lectores	5
2.3. Dimensión 1 Literal.....	6
2.4. Dimensión 2 Inferencial	7
2.5. Dimensión 3 Crítica.....	8

TÉCNICAS “APRENDAMOS”

3.1. Técnicas N° 1	9
3.2. Técnicas N° 2.....	10
3.3. Técnicas N° 3.....	11
3.4. Técnicas N° 4.....	12
3.5. Técnicas N° 5.....	13
3.6. Técnicas N° 6.....	14

Dimensiones desarrolladas





Estrategia “Creando lectores”

La estrategia didáctica “Creando lectores”, es un conjunto de diversas técnicas de comprensión de textos que sirven de apoyo a los estudiantes para desarrollar nuevos aprendizajes, dichas técnicas y actividades permitirán en los estudiantes el dominio de las 3 dimensiones en la comprensión de textos, las cuales son: literal, inferencial y crítico además permite mejorar y ampliar el vocabulario de los estudiantes, identificar el significado del texto, la intención del autor y las ideas principales de diversos textos.



DIMENSIÓN 1

“LITERAL”

Esta dimensión está conformada por actividades con la única finalidad de conocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto.





DIMENSIÓN 2

“INFERENCIAL”

Esta dimensión está conformada por actividades con la única finalidad que el protagonista construya el significado del texto relacionado con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.





DIMENSIÓN 3

“CRÍTICA”

Esta dimensión está conformada por actividades con la única finalidad que el protagonista adquiera un nivel de carácter evolutivo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentales a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.



TÉCNICA N^o 1

El subrayado

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicador
Lee diversos textos en su lengua materna.	Identifica la idea principal, idea secundarias en diferentes tipos de texto.

II. OBJETIVO:

Es dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquía de ideas para resaltar lo más importante, a fin de que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes los cuales son los anteriormente subrayados.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El día de hoy vamos a prender a utilizar la técnica del subrayado:
- Cada estudiante debe leer determinadamente el enunciado del texto o lección, es lo primero que se debe, Reflexionar sobre el enunciado o título del texto, recordando aquello que ya sabemos sobre el tema.
- La lectura rápida del texto: tiene la finalidad de esta lectura es tener una visión de conjunto del texto. Conocer el tema y también las partes en las que se divide el escrito. Además, buscaremos el significado de todas aquellas palabras que no conozcamos utilizando el diccionario o bien preguntando a alguien que nos pueda ayudar.
- Observan La lectura comprensiva: consiste en una lectura silenciosa y reflexiva del textopárrafo a párrafo; haciéndonos preguntas; relacionando ideas y subrayando aquellas cosas que se consideren más importantes.
- Es conveniente ir párrafo a párrafo ya que en cada uno puede haber diversas ideas importantes. Además, nos resultará más sencillo si llevamos a cabo la lectura comprensiva teniendo presente el título o enunciado de la lección y cuestionándonos las ideas: ¿por qué los...?; ¿qué son las...?; ¿en qué consiste...?; ¿para qué...?; ¿de dónde...?
- Luego de leer el subrayado cada estudiante es necesario conocer la relación entre lo subrayado y el título de la lección y cuando estemos seguros de que el subrayado es correcto podemos pasar a utilizar colores. Podemos utilizar varios tipos de subrayado, o bien distintos colores para diferenciar entre las ideas principales y aquellas que lo son en menor medida. Por ejemplo: amarillo para las ideas principales y verde para las ideas secundarias.
- Para repasar la lección no consiste de memorizar sin más lo subrayado. Se trata de utilizar la lógica y recordar lo subrayado relacionando unas ideas con otras.

IV. MATERIALES:

Cajas de colores
Hojas de textos
Reglas

V. TIEMPO:

45 Minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica



TÉCNICA N° 2

Organizadores gráficos

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicadores
Lee diversos textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">. Organiza la información leída.. Utiliza la información seleccionada para elaborar organizadores gráficos

II. OBJETIVO:

Es Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen. Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto. Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- La docente invita a los estudiantes al centro para bailar “Arriba - Abajo” al terminar de
- Leer con atención los textos en los que se basará el organizador conceptual.
- Hacer una lista con los conceptos importantes
- Ordenar la lista de conceptos de los generales a los específicos
- Seleccionar las palabras de enlace apropiadas para formar posiciones que muestran las líneas de enlace.
- Elaborar un mapa conceptual empleando la lista ordenada para construir la jerarquía conceptual
- Revisar su construcción.

IV. MATERIALES:

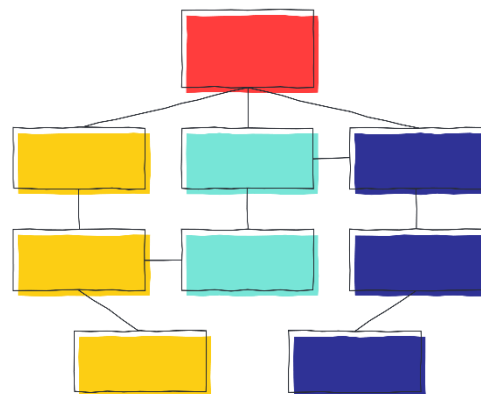
Cajas de colores
Hojas de texto

V. TIEMPO:

45 Minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica



TÉCNICA N° 3

Conclusiones de un texto (piensa en voz alta)

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicadores
Lee diversos textos en su lengua materna.	. identifica la información precisa del texto.

II. OBJETIVO:

La lectura en voz alta es el mejor camino para crear lectores, simplemente compartiendo las palabras que nos vinculan. Compartir la lectura es compartir el lenguaje placenteramente, afirmándolo como vínculo de entendimiento, fantasía y civilidad.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Lee frases completas: El estudiante necesita leer la frase completa antes de pronunciar, para que así puedas darle la intención correcta con tu voz. Además, así evitarás equivocarte o decir una palabra por otra. Primero recorre rápidamente la siguiente frase con tu mirada, y vuelve a recorrerla despacio para leerla en voz alta.
- Proyecta tu voz: Es un error tu cabeza mientras lees porque no vas a permitir que los demás te escuchen bien. Lo que tienes que hacer es mantener tu cabeza levantada, con tu boca apuntando hacia tus oyentes y dirigir tu mirada hacia el texto, pero sólo con tus ojos, no con toda tu cabeza.
- Modula tu voz: La modulación consiste en subir y bajar de tono y volumen para reforzar con tu voz lo que el texto intenta comunicar. Trata de hacer pausas y cambios en tu tono de voz, o si no, vas a dormir a todos.
- Haz contacto visual, Aunque tus ojos van a estar siguiendo el texto la mayor parte del tiempo, es necesario que de vez en cuando dirijas tu mirada hacia los que te escuchan, o si no, te van a dejar de poner atención.
- Trata de leer de antemano la frase que sigue y pronunciarla sin mirar el texto, o simplemente haz pequeñas pausas para hacer contacto visual con tu público.

IV. MATERIALES:

Hojas de texto

V. TIEMPO:

45 Minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica



TÉCNICA N° 4

Hacer preguntas

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicadores
Lee diversos textos en su lengua materna.	. Organiza las interrogantes por cada pregunta.

II. OBJETIVO:

Es comprobar la comprensión, ayudar a los alumnos a comprender literalmente el texto asimismo retar a los alumnos a utilizar las estrategias del pensamiento crítico para sintetizar, analizar y evaluar el mensaje del autor.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El profesor explica a los alumnos que les va a enseñar una estrategia para comprender mejor la lectura que se llama “Hacerse preguntas” y que es una estrategia importante porque ayuda a pensar mejor sobre los libros que leen.
- Y cuando uno piensa mejor, comprende también mejor. – Invitar a los alumnos a leer un texto y antes de leerlo presentar a los alumnos un modelo realizándose dos preguntas (por ejemplo, quienes eran los personajes que aparecen en el título), pregunta a los alumnos que si alguien se había preguntado también quienes eran esos personajes, escribe las preguntas en un post-it y los pega en el lugar del texto que le condujo a realizarse esas preguntas.
- El profesor explica a los estudiantes que a medida que lean el texto deben escribir cualquier pregunta que tengan en los papeles adherentes y pegarlos también sobre el texto. Y reparte tres papeles a cada niño (podrán pedir más si las necesitan). – El profesor comienza a leer el texto en voz alta. Hace una pausa al final de la página (o del párrafo) y pregunta si alguien tiene una pregunta. En caso afirmativo, el alumno la comparte con los demás.
- Si otros alumnos se estaban preguntando lo mismo, les anima a escribir la pregunta en el y a pegarla en el libro. -El profesor continúa de esta forma deteniéndose para cuestionar a los estudiantes acerca de las preguntas que han escrito. En este momento no se discuten las posibles respuestas, es tiempo de animar a los estudiantes a preguntarse qué están leyendo.
- Comprueba que todos los estudiantes entienden la actividad y escriben sus preguntas (admite que algunos estudiantes copien las preguntas que otros hacen pues eventualmente, generarán las suyas propias).
- -Cuando se termina la lectura, el profesor abre un debate en el que pide a los alumnos expresar lo que piensan sobre la estrategia, es decir, afirmar por qué consideran que hacerse preguntas ayuda a comprender los textos. (Los estudiantes habrán comprobado que encontraron en el texto las respuestas a las preguntas que formularon).

IV. MATERIALES:

Cajas de colores
Hojas de texto

V. TIEMPO:

45 minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica



TÉCNICA N° 5

Método de la tabla S-Q-A

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicadores
Lee diversos textos en su lengua materna.	. Evalúa los procesos de enseñanza del aprendizaje a través de conocimiento del estudiante.

II. OBJETIVO:

Desarrollar las habilidades Localización y Relación e interpretación. Es una estrategia que sirve para que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- La docente invita a los estudiantes a desarrollar el método S.Q.A que consiste en tres pasos.
- Primero es la "S" "Lo que el estudiante ya Sabe"
- Segundo la "Q" "Lo que el estudiante Quiere Saber"
- Tercero la "A" "Lo que el estudiante a Aprendido"

IV. MATERIALES:

Ploteo tamaño pizarra
Hojas de texto

V. TIEMPO:

45 Minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica

TÉCNICA N° 6

Método Cloze

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Indicadores
Lee diversos textos en su lengua materna.	. Organiza los textos que se ha suprimido una palabra cada cinco, dejando intactas la primera y la última oración.

II. OBJETIVO:

El objetivo del método Cloze consiste en que los estudiantes puedan desarrollar cada cierto número de palabras se borra y se la reemplaza por una línea longitudinal. Se conservan completas la primera y última oración del texto. Los estudiantes adivinan las palabras omitidas, las escriben y finalmente las comparan con el texto original completo.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El desarrollo del método “cloze” consiste, en su versión original, en la presentación de una selección de prosa de la cual se han omitido palabras de manera sistemática, reemplazándolas por una línea de extensión constante
- Trabajar el «cloze» en pares o en grupo, de manera que los alumnos se estimulen mutuamente a descubrir las palabras omitidas.
- Orientar a los alumnos a encontrar las palabras que mejor correspondan al contexto, desde el punto de vista de su significado y concordancia gramatical. Para ello, deben basarse obligatoriamente en el contexto, como clave para descubrirlas.
- Proporcionar algunos apoyos a los alumnos cuando lo requieran. Por ejemplo, escribir bajo la línea, dos o tres palabras, para que seleccionen la correcta; sustituir la línea continua por rayitas que correspondan al número de letras o de sílabas de la palabra omitida; escribir la letra inicial de cada una de las palabras.
- Pedir a los alumnos que lean primero el texto completo, que traten de adivinar la palabra que falta y que la escriban. Es recomendable que utilicen un lápiz de mina y goma por si desean rectificar sus adivinaciones.
- Estimularlos a verificar sus respuestas con un listado de las palabras correctas o con el texto original. Se deben aceptar los sinónimos o las respuestas que no alteren el sentido del texto. En este procedimiento no deben considerarse las faltas de ortografía, excepto si los niños toman la iniciativa.

IV. MATERIALES:

Hojas de texto

V. TIEMPO:

45 Minutos

VI. EVALUACIÓN:

Rubrica

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	Tercero "A" - 08 a 09 años
1.5. Fecha:	24 de Noviembre del 2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<i>"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos"</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Resolvemos problemas de igualación</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy aprenderemos a resolver situaciones cotidianas donde deberás quitar para igual cantidades, usando materiales concretos, esquemas y operaciones.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<p>Emplea estrategias y procedimientos de estrategias de cálculo mental o escrito.</p> <p>Relaciona los datos del problema con la acción de igualar.</p> <p>Representa utilizando esquemas y operaciones de sustracción para igualar.</p>	Enfoque en búsqueda de la excelencia	<p>Resuelve problemas utilizando material concreto para igualar cantidades.</p> <p>Fichas de evaluación.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p><i>SopORTE emocional</i></p> <p><i>Realizarán la siguiente dinámica llamada: "Alimento al monstruo de la preocupación".</i></p>	



Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración

Oración de la Mañana

Señor Dios todo poderoso,
 gracias te doy por este nuevo día,
 ya que con este nuevo día tengo la
 oportunidad de acercarme mas a ti,
 y de servirme mejor que ayer.
 Gracias te doy por mi familia,
 mis amigos y por todas las cosas
 que ya has puesto enfrente
 de mí para mí bien. **AMÉN**

Saludo y bienvenida

Motivación

Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

- Levantar la mano antes de hablar
- Escuchemos con atención y respeto
- Participo en el trabajo en equipo
- Respeto la participación de mis compañeros

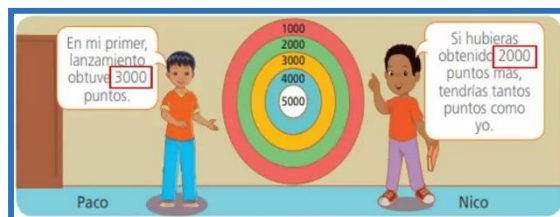
Saberes previos

En grupo de clase:

Participan de la actividad grupal “Recolectando papeles”. Para ello los estudiantes forman grupos de 4 o 5 estudiantes y cada uno toma un sorbete para poder coger la cantidad que más les sea posible de papelitos del color de su equipo que sea posible y ponerlos en su bandeja. Luego después de 3 minutos se cuenta la cantidad que tiene cada grupo y se anotan los datos.

LEE:

Observan la imagen presentada por la docente:



Problematización (conflicto cognitivo)

Dialoga sobre la imagen observada mediante interrogantes

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Cuántos puntos obtuvo Nico al lanzar sus dardos?
- ¿Cuántos puntos obtuvo Paco al lanzar sus dardos?
- ¿Cuántos puntos le falta a Paco para igualar a Nico?
- ¿Cómo podemos encontrar la respuesta?

Propósito de aprendizaje

¿Qué operaciones o estrategias podemos utilizar para igualar diferentes cantidades en situaciones de nuestra vida diaria?

Hoy aprenderemos a resolver situaciones cotidianas donde deberás quitar para igualar cantidades, usando materiales

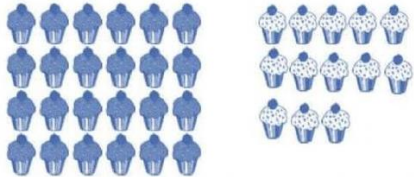
Adecuación de actividades de aprendizaje

Desarrollo del pensamiento crítico

FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA:

6. Los niños prepararon 24 dulces de chocolate y las niñas han preparado 13 dulces de coco. ¿Cuántos dulces les falta a las niñas para tener la misma cantidad de dulces que los niños?

a. 18
b. 11
c. 5



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Leen en forma silenciosa y, luego, en voz alta.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata?, ¿qué deben hacer?, ¿qué materiales usará?
- Plantean diversas posibles soluciones para resolver el problema mostrado.

COMPRENDE:

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

- Responden en clase: ¿Qué operaciones debemos realizar para hallar la respuesta al problema?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para resolver el problema?
- Realizan la “Estrategia del hospedaje” en parejas.
- Reciben una hoja para poder anotar sus operaciones realizadas mediante la estrategia.
- Reciben una tarjeta con un gráfico de la “Estrategia del hospedaje” y utilizan fichas o material concreto que poseen para trabajar y resolver el problema.



DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

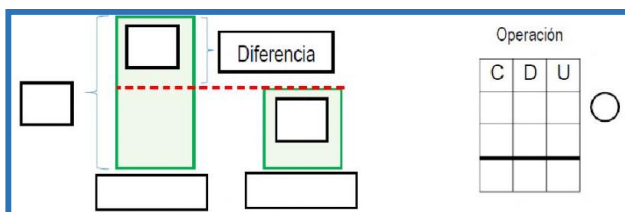
SOCIALIZACION DE REPRESENTACIONES:

- Resuelve el problema planteado con la estrategia del “Hospedaje”, representándolo con material concreto u operaciones básicas.
- Exponen sus resultados en clase y explican sus procedimientos utilizados.
- Compara sus resultados con el de los demás.

APRENDE

REFLEXION Y FORMALIZACION:

- Realizan un esquema donde representa los datos del problema para comprobar su igualación.
- Utilizan el tablero posicional para realizar la operación adecuada para obtener la respuesta.



- Responden a la pregunta: ¿Cuántos dulces les falta a las niñas para tener la misma cantidad de dulces que los niños?
- Comprueban y muestran su respuesta en clase.
- Reciben por grupo un sobre donde se encontrará un problema relacionado al tema que tendrán que resolverlo en un papelógrafo.
- Muestran sus resultados a la clase.

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:

- Fichas de evaluación para la clase y para el hogar.

CIERRE

Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa

Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “El dado preguntón”

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i> • <i>¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?</i> <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</i></p>	
--	--	--

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaciona los datos del problema con la acción de igualar utilizando material concreto.</i> • <i>Representa mediante un esquema y operación porque debe quitar para igualar.</i> • <i>Explica con ejemplos por que debe quitar para igualar una cantidad usando diversas estrategias.</i> 	<i>Lista de cotejo</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

- (MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.*

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Nº 42218 "Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A" 8-9 años
1.5. Fecha:	05/12/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leen y elaboran un acróstico sobre sus derechos y deberes.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes leerán y crearán acrósticos creativos sobre los derechos y deberes propios y de las demás .

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce textos de forma coherente y cohesionada. • Ordena sus ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. • Elabora un acróstico empleando recursos gramaticales adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia. • De derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe un acróstico sobre los derechos y deberes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Observan un video sobre "La importancia de la amistad y compartir"</p>	



Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración



INDICACIONES

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

- Levantar la mano antes de hablar
- Escuchemos con atención y respeto
- Participo en el trabajo en equipo
- Respeto la participación de mis compañeros

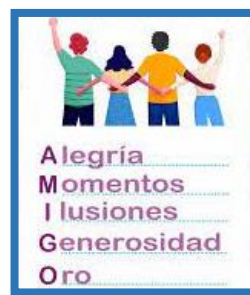
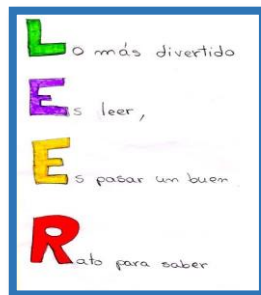
Motivación

En grupo de clase:


- Participan de la actividad grupal "Gimnasia cerebral" donde tendrán que ejercitar su cerebro mediante la resolución de problemas o acertijos de forma veloz y creativa.

Saberes previos

Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral las siguientes preguntas realizadas por la docente al observar las imágenes.



- Responden las siguientes preguntas después de observar y leer las imágenes mostradas:

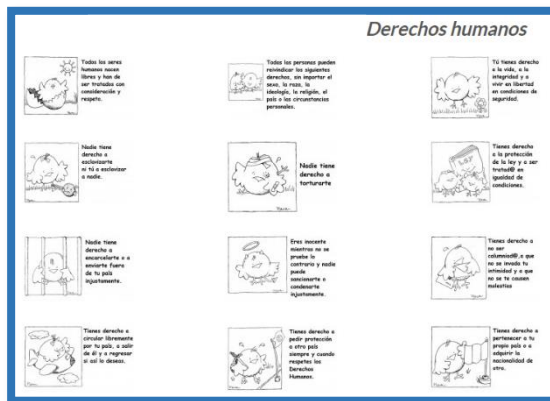
<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es? ¿Qué observas? ✓ ¿Por qué crees que el texto está escrito en esa forma? ✓ ¿Alguna vez has leído o escrito textos parecidos? ✓ ¿Sabes cómo se llaman estos textos? <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Qué pasos debo seguir para crear acrósticos</p> </div> <div style="background-color: #fff9c4; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Hoy aprenderemos a crear acrósticos de forma creativa sobre nuestros derechos y deberes.</p> </div>	
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pega y/o proyecta la imagen en la pizarra para la activación de saberes previos y predicciones a través del dialogo. • Prestan atención a la imagen del texto propuesto. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los aspectos externos del texto como: el título, las imágenes, a través de un barrido visual y responden a interrogantes: • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Cuál es el título? • ¿Conoces algo sobre el tema? • ¿De qué creen que tratará el texto que leeremos? • ¿Qué información encontraremos en el texto? ¿Cómo lo saben? • ¿Para qué leeremos el texto? • Se registran sus respuestas. <p>Se utiliza la técnica de la “Tabla S-Q-A” para que los estudiantes anoten sus respuestas o inferencias antes de la lectura.</p>	<p>libro</p>

Nombre y apellido:		Fecha:
S*Q*A		
S ¿Qué sabemos?	Q ¿Qué queremos aprender?	A ¿Qué aprendimos?

DURANTE LA LECTURA

LEE:

- El/la docente presenta el texto completo a través de una diapositiva y/o papelote en la pizarra.
- Los estudiantes, reciben el texto en forma individual y dan una primera leída en forma silenciosa.



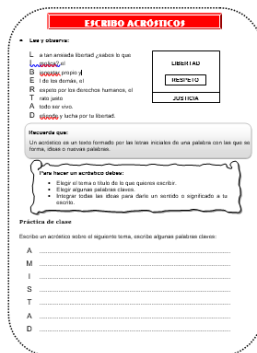
- Seguidamente se lee por segunda vez junto con el/la docente para aclarar algunas dudas que tengan y subrayan las palabras importantes.
- Responden a las siguientes preguntas cuyas respuestas serán anotadas por la docente en la pizarra.
 - ¿sobre qué nos habla el texto?
 - ¿Sera importante conocer sobre el tema leído?
 - ¿Conocías sobre lo leído en el texto?
 - ¿Por qué crees que es importante cumplir con estos derechos?
 - ¿Sera importante tener deberes?
 - ¿Cuáles son tus deberes?
- Utilizan las palabras subrayadas en el texto para crear acrósticos sobre los derechos y deberes humanos de forma grupal en papelógrafo.



DESPUES DE LA LECTURA

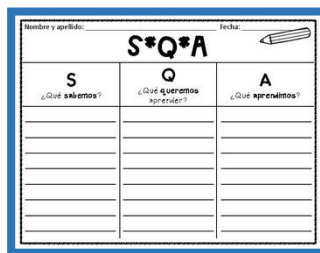
COMPREND

- *Confrontan la lectura del texto leído con las hipótesis planteadas antes de leer el texto en la tabla S-Q-A completando el último cuadro.*
- *¿Les gustó lo que han leído?, ¿por qué? ¿Qué impresión les ha causado el contenido del texto?*
- *Confirman los pasos para escribir un acróstico de manera correcta con una ficha de apoyo.*




APRENDE:

- *Completan la tabla S-Q-A sobre todo lo que aprendieron.*



- *Completan la práctica para comprobar lo aprendido.*
- *Escriben acrósticos sobre los derechos y deberes en forma grupal en papelotes.*
- *Leen y exponen sus trabajos en clase.*

Cierre	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “la pelota preguntona”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</i></p>	
---------------	--	--

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee y escribe textos de forma coherente y cohesionada. ▪ Ordena sus ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. ▪ Elabora un acróstico empleando recursos gramaticales adecuados. 	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

**VºBº/Docente de
Práctica**

**Docente de
Aula**

Practicante

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Nº 42218 "Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A" 8-9 años
1.5. Fecha:	06/12/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Comprendemos textos narrativos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy realizaremos la comprensión de textos narrativos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto de narrativo. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de la excelencia. De derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica información que se encuentra en el texto mediante el método cloze. Predice de que tratará el texto y su utilidad. Explica y deduce el significado de palabras según el texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Observan un video sobre "Aprendamos el valor de la amistad"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración



INDICA

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

- Levantar la mano antes de hablar
- Escuchemos con atención y respeto
- Participo en el trabajo en equipo
- Respeto la participación de mis compañeros

En grupo de clase:

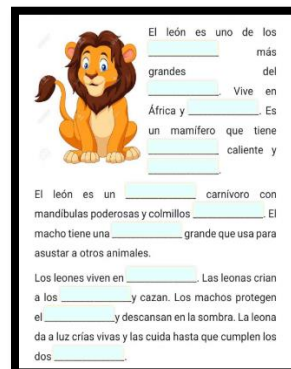
- Participan de la actividad grupal "Gimnasia cerebral" donde tendrán que ejercitar su cerebro mediante la resolución de problemas o acertijos de forma veloz y creativa.

LEER :

Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral las siguientes preguntas realizadas por la docente al observar las imágenes relacionadas al método cloze.


Motivación

Saberes previos



- Responden las siguientes preguntas después de observar y leer las imágenes mostradas:

- ✓ ¿Qué es? ¿Qué observas?
- ✓ ¿Por qué crees que el texto está escrito en esa forma?

<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez has leído o escrito textos parecidos? ✓ ¿Sabes cómo se llaman estos textos? <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">¿Qué características presenta un texto</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fde725; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Hoy leeremos y comprenderemos un texto</p>	
<p><i>Desarrollo</i></p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pega y/o proyecta la imagen en la pizarra para la activación de saberes previos y predicciones a través del dialogo. • Prestan atención a la imagen del texto propuesto. <div style="text-align: center; border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>"EL ASNO DISFRAZADO DE LEÓN"</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los aspectos externos del texto como: el título, las imágenes, a través de un barrido visual y responden a interrogantes: • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Cuál es el título? • ¿Conoces algo sobre el tema? • ¿De qué creen que tratará el texto que leeremos? • ¿Qué información encontraremos en el texto? ¿Cómo lo saben? • ¿Para qué leeremos el texto? • Se registran sus respuestas. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fde725; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">COMPRENDER :</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la docente presenta el texto completo a través de una diapositiva y/o papelote en la pizarra. • Los estudiantes, reciben el texto en forma individual y dan una primera leída en forma silenciosa. 	

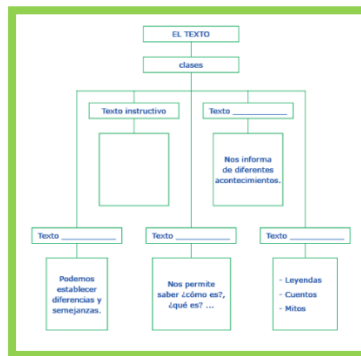


- *Seguidamente se lee por segunda vez junto con el/la docente para aclarar algunas dudas que tengan y subrayan las palabras importantes.*
- *Responden a las siguientes preguntas cuyas respuestas serán anotadas por la docente en la pizarra.*
- *¿sobre qué nos habla el texto?*
- *¿Sera importante conocer sobre el tema leído?*
- *¿Conocías sobre lo leído en el texto?*
- *¿Por qué crees que es importante conocer sobre estos temas?*


APRENDER :

DESPUES DE LA LECTURA

- *Confrontan la lectura del texto leído con las hipótesis planteadas antes de leer el texto.*
- *¿Les gustó lo que han leído?, ¿por qué? ¿Qué impresión les ha causado el contenido del texto?*
- *Completan la práctica para comprobar lo aprendido mediante un organizador gráfico:*



- *Responden las preguntas de comprensión sobre la lectura "Paco Yunque"*

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Paco Yunque</p> <p><small>Cuando Paco Yunque y su mamá fueron a la fiesta del colegio, los chicos estaban jugando fútbol en el patio. Paco Yunque se acercó a ellos y les preguntó si querían jugar con él. Ellos le dijeron que sí, pero que él tenía que jugar con ellos. Paco Yunque se puso un poco nervioso y se le olvidó el balón. Los chicos se rieron y le dijeron que él podía jugar con ellos. Paco Yunque se puso más nervioso y se le olvidó el balón. Los chicos se rieron y le dijeron que él podía jugar con ellos. Paco Yunque se puso más nervioso y se le olvidó el balón. Los chicos se rieron y le dijeron que él podía jugar con ellos.</small></p> </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Comprensión de lectura</p> <p>I. Reflexiona y responde en tu cuaderno.</p> <p>a. ¿Qué opinas de la actitud de Humberto Gómez hacia Paco Yunque? ¿por qué?</p> <p>_____</p> <p>b. ¿Conoces o has oído hablar de alguna situación parecida? Coméntala.</p> <p>_____</p> <p>II. Investigate a cada personaje. Indica cómo sería su aspecto físico.</p> <p>Paco Yunque</p> <p>_____</p> </div> </div>	
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “la pelota preguntona”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</i></p>	

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica información que se encuentra en diversas partes del texto. ▪ Subraya e identifica el significado a partir del contexto del texto de palabras que no comprende. ▪ Realiza predicciones de qué tratará el texto. 	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Nº 42218 "Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A" 8-9 años
1.5. Fecha:	09/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Demostramos nuestros talentos para fortalecer nuestra identidad institucional. "
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos y comprendemos un texto narrativo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un texto narrativo e identificaran el uso de los pronombres.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.Reconoce recursos gramaticales y ortográficos como el guion.Deduce e identifica los pronombres en los textos leídos.	<ul style="list-style-type: none">Búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Completa la ficha de lectura.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	SOPORTE EMOCIONAL Realizaran la siguiente dinámica llamada: "Mímica de las emociones"	Ppt



Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración



INDICA

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

Motivación

- Levantar la mano antes de hablar
- Escuchemos con atención y respeto
- Participo en el trabajo en equipo
- Respeto la participación de mis compañeros

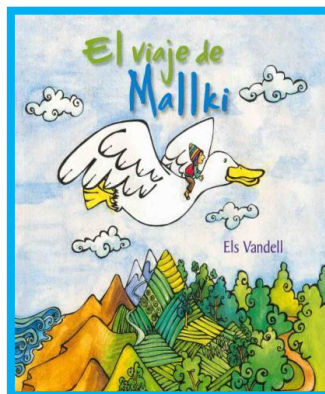
Ppt

Saberes previos

En grupo de clase:

- Participan de la actividad grupal "Completa el texto con pronombres". Para ello la docente entregara en un papelógrafo un texto donde los estudiantes deberán leer y completar con los pronombres faltantes. Luego compartir con toda la clase su trabajo.

Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral las siguientes preguntas realizadas por la docente, luego de observar la imagen.



<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Responden las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Qué observas?</i> ✓ <i>¿Cuál es el título de la imagen?</i> ✓ <i>¿Quién de los dos será Mallki?</i> ✓ <i>¿Has leído anteriormente esta lectura?</i> ✓ <i>¿Por qué crees que el niño está encima del ave?</i> ✓ <i>¿Sobre qué crees que tratara la historia?</i> <p style="text-align: center;"><i>¿Cómo puedo reconocer los pronombres en</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Hoy leeremos un texto narrativo e identificaran el uso de los pronombres.</i></p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se pega y/o proyecta la imagen en la pizarra para la activación de saberes previos y predicciones a través del dialogo.</i> • <i>Prestan atención a la imagen del texto propuesto.</i> <div data-bbox="879 931 1201 1283" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué observan en la imagen?</i> • <i>¿Dónde creen que es el lugar?</i> • <i>¿Alguna vez han estado en un lugar parecido?</i> • <i>¿Quiénes crees que viven ahí?</i> • <i>¿sabes que actividades realizan las personas en esos lugares?</i> • <i>Se registran sus respuestas.</i> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p style="text-align: center;">LEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El/la docente presenta la lectura a través de una diapositiva y/o lectura ploteada en la pizarra.</i> • <i>Los estudiantes, reciben la lectura “El viaje de Mallki” en forma individual y la leen en forma silenciosa.</i> 	

Cierre	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “la pelota preguntona”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>	
---------------	---	--



V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina a cerca de los hechos ocurridos en el texto leído. ▪ Identifica pronombres que se encuentren en distintas partes del texto narrativo. 	<p>Lista de cotejo</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº/Docente de
Práctica

Docente de
Aula

Practicante

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A"
1.5. Fecha:	16/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos. "
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	El sistema planetario solar.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderemos sobre la conformación del sistema planetario solar.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<p>Reconoce la conformación del sistema planetario solar.</p> <p>Menciona características de cada planeta del sistema planetario solar.</p> <p>Reconoce la importancia del planeta que habita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. • Enfoque ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de registro • Formulación de hipótesis. • Fichas de respuestas

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Realizaran la siguiente dinámica llamada: "Pegatinas de colores"</p>	



Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración:

Oración de la Mañana

Señor Dios todo poderoso,
gracias te doy por este nuevo día,
ya que con este nuevo día tengo la
oportunidad de acercarme mas a ti,
y de servirte mejor que ayer.
Gracias te doy por mi familia,
mis amigos y por todas las cosas
que ya has puesto enfrente
de mí para mi bien. Amén



INDICACI

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

- *Levantar la mano antes de hablar.*
- *Escuchemos con atención y respeto.*
- *Participo en el trabajo en equipo.*
- *Respeto la participación de mis compañeros.*

Motivación

En grupo de clase

- Observan imágenes:



Saberes previos

Demuestran sus saberes previos, respondiendo de forma oral a las preguntas formuladas por el docente

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Sabes con que nombre se conoce la imagen mostrada?
- ¿Sabes los nombres de cada planeta?
- ¿Qué planeta nosotros habitamos?
- ¿Crees que será importante conocer sobre el sistema solar?

Problematización
(conflicto
cognitivo)

¿Cómo está conformado el sistema planetario

Propósito de aprendizaje



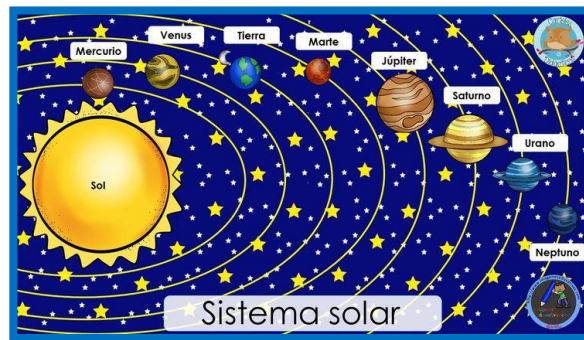
Hoy aprenderemos a
conocer sobre el sistema
planetario solar.

Desarrollo

LEE:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Leen y observan la imagen presentada por la docente:



• Preguntamos:

- ¿Cuántos planetas observan en la imagen?
- ¿En qué número de posición esta la Tierra?
- ¿Por qué crees que los planetas se encuentran ubicados de esa forma?
- ¿Por qué crees que el Sol se encuentra en el medio de todos los planetas?
- ¿Has leído antes alguna información sobre el tema?
- ¿Qué hare con la nueva información que encuentre sobre el tema?
- Si hay información que no entiendo. ¿Qué debo hacer?

PREGUNTA DE INDAGACION

¿Qué características posee cada planeta en el sistema planetario solar?

PLANTEAMIENTO DE CONJETURAS A POSIBLES EXPLICACIONES AL PROBLEMA PLANTEADO

- Comparte la pregunta de indagación y organiza en equipos

a los estudiantes para que formulen hipótesis.

- Cada equipo debe de plantear y escribir de una o más hipótesis sobre dos planetas, las cuales escribirá en un papelógrafo.
- Luego cada grupo comparte en clase sus hipótesis con una pequeña explicación.
- Entre todos, analizan todas las respuestas para elegir las que consideran más acertadas como respuesta a la pregunta de indagación.

ACCIONES QUE ORIENTEN LA BUSQUEDA DE INFORMACION

- Utilizan el cuadro de preguntas para organizar las acciones que puede realizar para comprobar las hipótesis.

¿Cuántos planetas conformas el sistema planetario solar y cuáles son sus características?		
¿Qué necesito investigar?	¿Qué fuentes de referencia usare?	¿Cómo organizo mi información?

COMPRENDE:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS



- Leer la información de la ficha informativa para conocer sobre el sistema planetario solar y características de cada planeta. (anexos)
- Observa un video sobre el sistema planetario solar.



- Después se completará la siguiente ficha: **(anexos)**

Sistema Solar

Relaciona con flechas:

Tarda 88 días en dar la vuelta al sol.		Tiene 27 satélites.
Tarda 165 años en dar la vuelta al sol.		Es el planeta más alejado del sol.
Tiene 62 satélites.		Es el planeta más cercano al sol.
Es el planeta más frío.		Tarda 29 años en dar la vuelta al sol.

edufichas.com

Sistema Solar

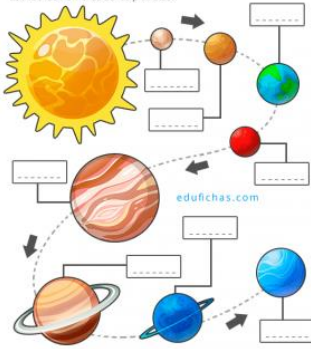
Relaciona con flechas:

Es el planeta más caluroso.		Es un planeta de tipo gaseoso.
Tiene un satélite.		Es el planeta de tipo rocoso más alejado del sol.
Tiene dos satélites: Fobos y Deimos.		No tiene satélites.
Tarda 12 años en dar la vuelta al sol.		Atmósfera compuesta principalmente de nitrógeno y oxígeno.

edufichas.com

Sistema Solar

Escribe los nombres de los planetas:



edufichas.com

Sistema Solar

Crucigrama:



edufichas.com

- 1- Pequeño planeta rocoso y de color rojo.
- 2- El planeta más caliente. Gira al revés (al igual que Urano).
- 3- Es el planeta más grande y el que más satélites tiene.
- 4- Planeta más lejano al sol, de color azul y con nombre de un Dios.
- 5- Conocido por sus anillos. Su atmósfera es de nitrógeno.
- 6- Es el planeta más pequeño y el más cercano al sol.
- 7- El 70% de este planeta es agua. Tiene un satélite.
- 8- Es el planeta más frío. Tiene el eje de rotación inclinado.

FORMULAR CONCLUSIONES

- Formulan sus conclusiones sobre el tema elaborado.
- Utilizan el siguiente cuadro como apoyo para sus conclusiones:

¿Qué es el sistema planetario solar?	
¿Cuáles son los planetas que conforman el sistema planetario solar?	
¿Qué características posee cada planeta?	
¿Qué planeta habitamos? ¿por qué?	
¿Por qué es importante conocer sobre el sistema planetario solar?	

- Menciona que actividades debemos de realizar para cuidar nuestro planeta.
- Se anotan las respuestas.

APRENDE:

	<p>RECONOCER LAS DIFICULTADES DE LA INDAGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para concluir solicitamos a los estudiantes responder a las siguientes preguntas: • ¿Qué sabías antes sobre el sistema planetario? • ¿Qué sabes ahora? • Reconocen las dificultades que tuvieron al indagar sobre el tema y que hicieron para resolverlas mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué conocía anteriormente sobre el tema? • ¿Qué datos no conocía sobre el tema? • ¿Cómo organice la información obtenida? • ¿Qué dificultades tuve durante la elaboración de mis hipótesis? 	
<p><i>Cierre</i></p>	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “los sobres sorpresa”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>	

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la conformación del sistema planetario solar. ▪ Menciona características de cada planeta del sistema planetario solar. ▪ Reconoce la importancia del planeta que habita. 	<p>Lista de cotejo</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A"
1.5. Fecha:	23/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos. "
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los movimientos de la Tierra: Rotación y Traslación
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderemos sobre los movimientos que realiza la Tierra: Rotación y Traslación

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Reconoce los movimientos que realiza la Tierra: rotación y traslación. Identifica las características de cada movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. • Enfoque ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de registro • Formulación de hipótesis. • Fichas de respuestas

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Realizaran la siguiente dinámica llamada: "La carta"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración:



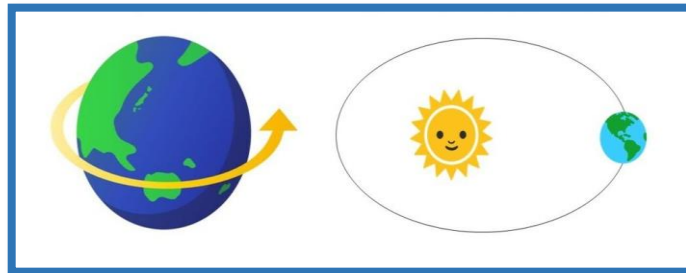
INDICACIONES

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

- *Levantar la mano antes de hablar.*
- *Escuchemos con atención y respeto.*
- *Participo en el trabajo en equipo.*
- *Respeto la participación de mis compañeros.*

En grupo de clase

- Observan imágenes:



Motivación

Demuestran sus saberes previos, respondiendo de forma oral a las preguntas formuladas por el docente

Saberes previos

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Sabes por qué sucede eso?
- ¿Sabes cómo se llama a cada movimiento que realiza la Tierra?
- ¿Crees que será importante conocer sobre los movimientos de la Tierra?

Problematización
(conflicto
cognitivo)

¿Cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra?

Propósito de aprendizaje



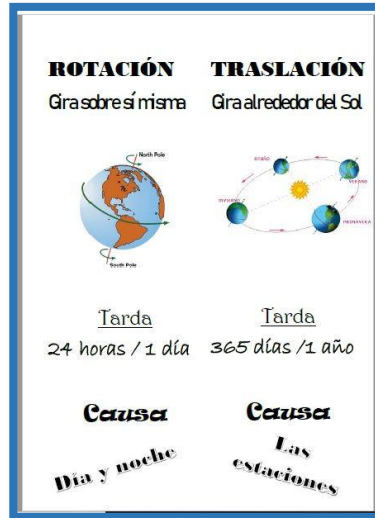
Hoy aprenderemos sobre los movimientos que realiza la Tierra: Rotación y Traslación

Desarrollo

LEE:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Leen y observan la imagen presentada por la docente:



- Preguntamos:
 - ¿Qué elementos observas en la imagen?
 - ¿Cómo se llama a cada movimiento que da la Tierra?
 - ¿Por qué crees que la Tierra da esos movimientos?
 - ¿Por qué crees que el Sol es importante en los movimientos que da la Tierra?
 - ¿Has leído antes alguna información sobre el tema?
 - ¿Qué harás con la nueva información que encuentre sobre el tema?
 - Si hay información que no entienden. ¿Qué deben hacer?

PREGUNTA DE INDAGACION

¿Qué características posee cada movimiento que realiza la Tierra?

PLANTEAMIENTO DE CONJETURAS A POSIBLES EXPLICACIONES AL PROBLEMA PLANTEADO

- Comparte la pregunta de indagación y organiza en equipos a los estudiantes para que formulen hipótesis.
- Cada equipo debe de plantear y escribir de una o más hipótesis sobre los movimientos de la Tierra, las cuales escribirá en hojas de colores.

- Luego cada grupo comparte en clase sus hipótesis con una pequeña explicación.
- Entre todos, analizan todas las respuestas para elegir las que consideran más acertadas como respuesta a la pregunta de indagación.

COMPRENDE:

ACCIONES QUE ORIENTEN LA BUSQUEDA DE INFORMACION

- Utilizan el cuadro de preguntas para organizar las acciones que puede realizar para comprobar las hipótesis.

¿Cuáles son las características de los movimientos de la Tierra?		
¿Qué necesito investigar?	¿Qué fuentes de referencia usare?	¿Cómo organizo mi información?


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

- Leer la información de la ficha informativa para conocer sobre los movimientos de la Tierra y sus características. **(anexos)**
- Observa un video sobre los movimientos de la Tierra.
- Después se completará las siguientes fichas: **(anexos)**

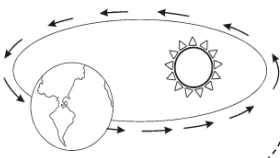
Movimientos de la Tierra

1. Responde y colorea:

a) Gira sobre su mismo eje: El movimiento de _____.




b) Gira alrededor del Sol: El movimiento de _____.



CIENCIA Y TECNOLOGÍA

2. Lee atentamente cada palabra de la nube y luego completa el cuadro:

traslación 365
 estaciones verano
 primavera otoño
 sol invierno



La Tierra gira alrededor del _____
 en una duración de _____ días.
 Este movimiento se llama _____
 y da origen a las _____ del año.
 Las cuales son: _____ y _____

APRENDE:

FORMULAR CONCLUSIONES

- Formulan sus conclusiones sobre el tema elaborado.
- Utilizan el siguiente cuadro como apoyo para sus conclusiones:

¿Cuántos movimientos realiza la Tierra?	
---	--

	<table border="1" data-bbox="454 170 1193 548"> <tr> <td data-bbox="454 170 825 273">¿Cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra?</td> <td data-bbox="825 170 1193 273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 273 825 342">¿Qué características posee cada movimiento?</td> <td data-bbox="825 273 1193 342"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 342 825 412">¿Quién más participa en los movimientos de la Tierra?</td> <td data-bbox="825 342 1193 412"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 412 825 548">¿Por qué es importante conocer sobre los movimientos de la Tierra?</td> <td data-bbox="825 412 1193 548"></td> </tr> </table> <ul data-bbox="475 593 842 629" style="list-style-type: none"> • Se anotan las respuestas. <p data-bbox="427 672 1217 703">RECONOCER LAS DIFICULTADES DE LA INDAGACION</p> <ul data-bbox="427 741 1206 1249" style="list-style-type: none"> • Para concluir solicitamos a los estudiantes responder a las siguientes preguntas: • ¿Qué sabías antes sobre los movimientos de la Tierra? • ¿Qué sabes ahora? • Reconocen las dificultades que tuvieron al indagar sobre el tema y que hicieron para resolverlas mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué conocía anteriormente sobre el tema? • ¿Qué datos no conocía sobre el tema? • ¿Cómo organice la información obtenida? • ¿Qué dificultades tuve durante la elaboración de mis hipótesis? 	¿Cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra?		¿Qué características posee cada movimiento?		¿Quién más participa en los movimientos de la Tierra?		¿Por qué es importante conocer sobre los movimientos de la Tierra?		
¿Cómo se llaman los movimientos que realiza la Tierra?										
¿Qué características posee cada movimiento?										
¿Quién más participa en los movimientos de la Tierra?										
¿Por qué es importante conocer sobre los movimientos de la Tierra?										
<p data-bbox="244 1326 331 1357"><i>Cierre</i></p>	<p data-bbox="427 1326 1206 1395">Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica “los sobres sorpresa”</p> <ul data-bbox="443 1435 1198 1722" style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? <p data-bbox="427 1731 1187 1839">Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>									

“EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los movimientos que realiza la Tierra: rotación y traslación. ▪ Identifica las características de cada movimiento de la Tierra. ▪ Reconoce la importancia de cada uno de los movimientos. 	<p>Lista de cotejo</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017

**VºBº/Docente de
Práctica**

**Docente de
Aula**

Practicante

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Nº 42218 "Mariscal Cáceres"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irene Pantigoso Chambilla
1.3. Estudiante Practicante	Stefany Pamela Chávez Maquera
1.4. Sección - Edad	3ero "A" 8-9 años
1.5. Fecha:	27/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Comprendemos textos instructivos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos un texto instructivo.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto de instructivo. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de la excelencia. De derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica información que se encuentra en el texto. Predice de que tratará el texto y su utilidad. Explica y deduce el significado de palabras según el texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Observan un video sobre "Aprendamos a compartir- El sapo egoísta"</p>	



Después la docente iniciara con un saludo a Dios por medio de una oración



INDICACIONES

- Escuchan atentamente los acuerdos de convivencia ya establecidos en clase con anterioridad

Motivación

- Levantar la mano antes de hablar
- Escuchemos con atención y respeto
- Participo en el trabajo en equipo
- Respeto la participación de mis compañeros

Saberes previos

En grupo de clase:

- Participan de la actividad grupal "Gimnasia cerebral" donde tendrán que ejercitar su cerebro mediante la resolución de problemas o acertijos de forma veloz y creativa.

Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral las siguientes preguntas realizadas por la docente al observar las imágenes.



- Responden las siguientes preguntas después de observar y leer las imágenes mostradas:

<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es? ¿Qué observas? ✓ ¿Por qué crees que el texto está escrito en esa forma? ✓ ¿Alguna vez has leído o escrito textos parecidos? ✓ ¿Sabes cómo se llaman estos textos? <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; border-radius: 10px; margin: 10px 0;"> <p>¿Qué características presenta un texto</p> </div> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center; border-radius: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy leeremos y comprenderemos un texto</p> </div>																																		
<p>Desarrollo</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pega y/o proyecta la imagen en la pizarra para la activación de saberes previos y predicciones a través del dialogo. • Prestan atención a la imagen del texto propuesto. <div data-bbox="676 831 986 1218" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">GALLETITAS DE MIEL Y AVENA</p> <p>INGREDIENTES:</p> <p>250 g DE [flour icon] 50 g DE [egg icon] 100 g DE [milk icon] 120 g DE [sugar icon] 2 [egg icon]</p> <p>PREPARACIÓN:</p> <p>MEZCLAR EN UN [bowl icon] LA [flour icon], LA [egg icon] Y EL [milk icon], HACER UN HOYO, COLOCAR LA [sugar icon] Y LOS [egg icon] Y REVOLVER CON [spoon icon] HASTA LOGRAR UNA PASTA. ARIADIENDO [bowl icon], ENMANTECAR BIEN UNA [bowl icon] Y PONER EN ELLA VARIAS [cookie icon] DE LA PREPARACIÓN, BIEN DISTANCIADAS ENTRE SÍ. COCINARLAS EN [oven icon] MODERADO (180°) HASTA DORARLAS.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los aspectos externos del texto como: el título, las imágenes, a través de un barrido visual y responden a interrogantes: • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Cuál es el título? • ¿Conoces algo sobre el tema? • ¿De qué creen que tratará el texto que leeremos? • ¿Qué información encontraremos en el texto? ¿Cómo lo saben? • ¿Para qué leeremos el texto? • Se registran sus respuestas. <p>Utilizan la técnica de la "Tabla S-Q-A" para que los estudiantes anoten sus respuestas o inferencias antes de la lectura.</p> <div data-bbox="639 1818 963 2063" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Nombre y apellido: _____ Fecha: _____</p> <p style="text-align: center;">S*Q*A</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">S ¿Qué sabemos?</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Q ¿Qué queremos aprender?</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">A ¿Qué aprendimos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	S ¿Qué sabemos?	Q ¿Qué queremos aprender?	A ¿Qué aprendimos?																															
S ¿Qué sabemos?	Q ¿Qué queremos aprender?	A ¿Qué aprendimos?																																	

DURANTE LA LECTURA

LEER :

- *El/la docente presenta el texto completo a través de una diapositiva y/o papelote en la pizarra.*
- *Los estudiantes, reciben el texto en forma individual y dan una primera leída en forma silenciosa.*



- *Seguidamente se lee por segunda vez junto con el/la docente para aclarar algunas dudas que tengan y subrayan las palabras importantes.*
- *Responden a las siguientes preguntas cuyas respuestas serán anotadas por la docente en la pizarra.*
- *¿sobre qué nos habla el texto?*
- *¿Sera importante conocer sobre el tema leído?*
- *¿Conocías sobre lo leído en el texto?*
- *¿Por qué crees que es importante conocer sobre estos temas?*

DESPUES DE LA LECTURA


COMPRENDER :

- *Confrontan la lectura del texto leído con las hipótesis planteadas antes de leer el texto en la tabla S-Q-A, completando el último cuadro.*
- *¿Les gustó lo que han leído?, ¿por qué? ¿Qué impresión les ha causado el contenido del texto?*

- **Confirman los pasos para identificar de manera correcta textos instructivos con una ficha de apoyo.**

TEXTO INSTRUCTIVO

Las textos instructivos son como los manuales. Tienen pasos a seguir para su realización.



• **Ejemplo:**
 Voy a construir una nave espacial. Estos son los pasos que debo seguir: **Primero**, pegaré con goma la base de cartón.
Después, ahora formaré la gusata de la nave con cartulina...
Finalmente, le pondré sus propulsores de energía con dos tapitas de plástico.

1. Según el texto, **contesta** las preguntas:
 a) ¿Qué materiales se usaron?

 b) ¿Qué pasos se siguió para la construcción del cohete? **Explicado**.
Primero: _____

Después: _____

2. Se mezcló los cortéses de ingredientes con los pasos a seguir para prepara esta receta. **Colorea** de rojo los recuadros de los ingredientes y de azul, los de preparación.

Uno lata de leche condensada.

2. Colocar en un recipiente una capa de galletas.

3. Mezclar la leche condensada con el jugo de limón.

1. Triturar las galletas.

5. Poner en el refrigerador hasta que entfle.

Un paquete de galletas de vainilla.

4. Echar la mezcla encima de las galletas.

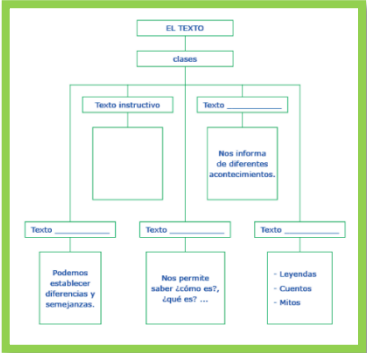
Jugo de limón.

En tu cuaderno:

- Escribe los ingredientes del postre que más te guste. Luego, escribe los pasos a seguir para su preparación. Finalmente, **dibújalo y colóralo**.

APRENDER :

- **Completan la práctica para comprobar lo aprendido mediante un organizador gráfico:**



Cierre

Reflexionan acerca de lo aprendido en clases, a través de la técnica "la pelota preguntona"

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?
- ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?



Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">▪ Ubica información que se encuentra en diversas partes del texto.▪ Subraya e identifica el significado a partir del contexto del texto de palabras que no comprende.▪ Realiza predicciones de qué tratará el texto.	<i>Lista de cotejo</i>

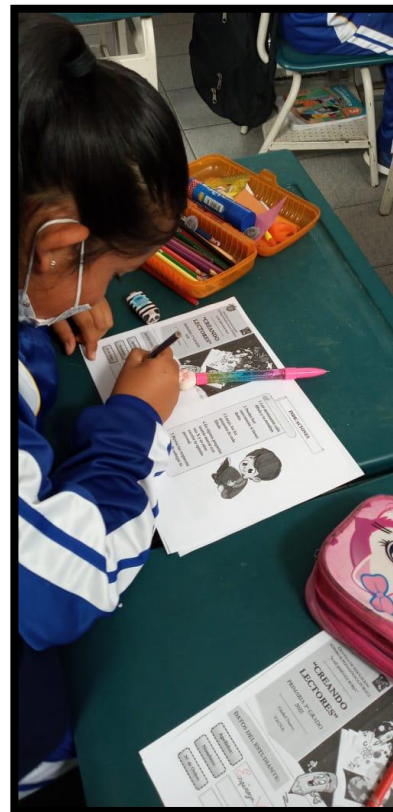
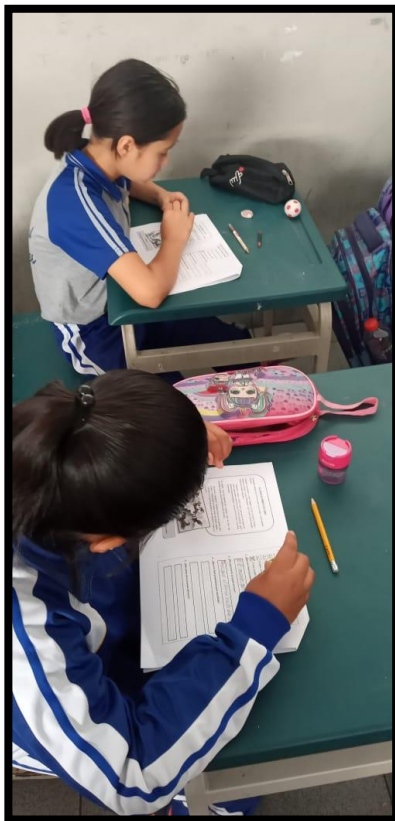
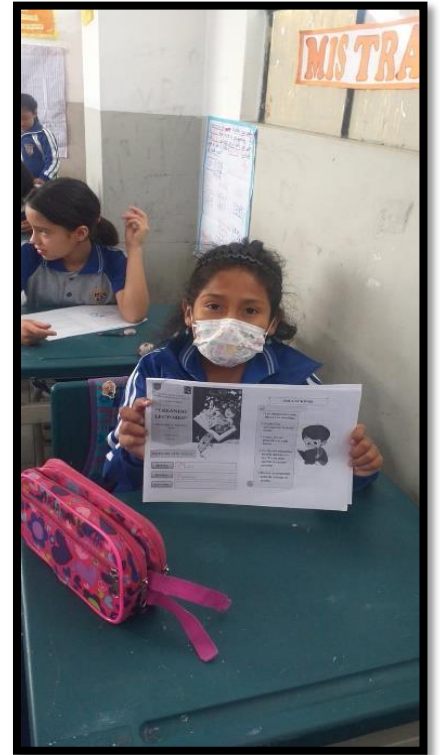
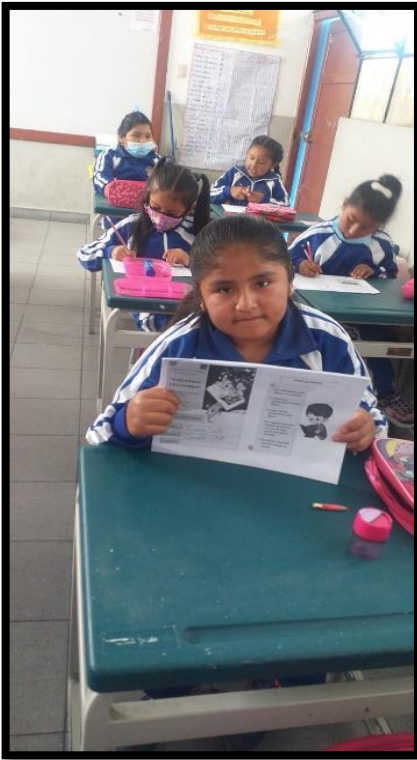
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

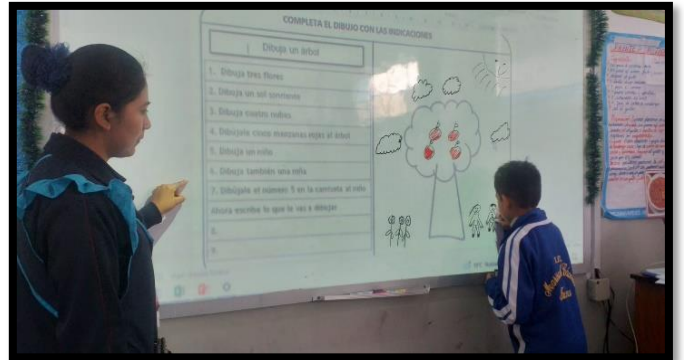
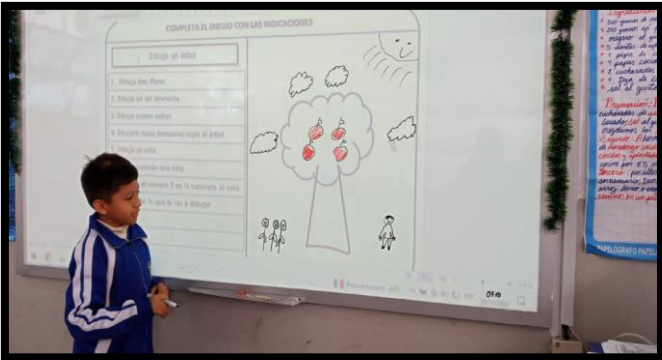
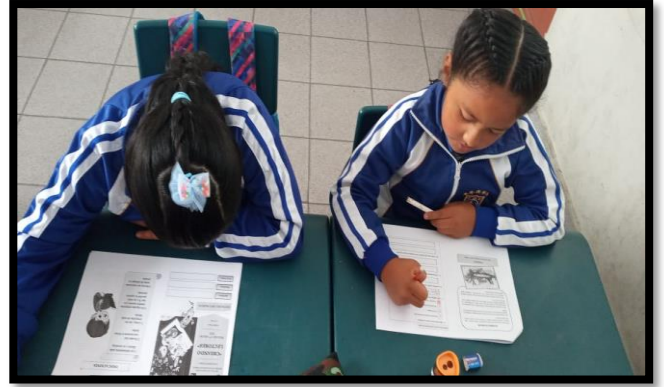
*VºBº/Docente de
Práctica*

*Docente de
Aula*

Practicante

FOTOS DE LA APLICACIÓN:











FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "CREANDO LECTORES" PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TACNA, 2022	
1.2. INVESTIGADOR CHÁVEZ MAQUERA, Stefany Pamela LAYME CONDORI, Claudia Yessica	1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Primaria 1.4. ASESORA/A: Olga Cotrado Sosa

II. DATOS ESPECÍFICOS

ASPECTO: FORMA

INDICADORES	Calificación	
	SI (1)	NO (0)
1. La carátula corresponde al modelo establecido.	/	
2. El tipo y tamaño de la letra es: times new roman 12 (en los 4 capítulos).	/	
3. La separación interlineal es a espacio doble.	/	
4. Los márgenes de página son: 4 cm. Superior, 3 cm. Inferior, 4 cm. Izquierdo, 3 cm. Derecho).	/	
5. Las páginas de dedicatoria y agradecimientos corresponden al formato.	/	
6. Cuenta con índice de capítulos, tablas, figuras, anexos y su numeración es la correcta y pertinente con el contenido del informe final.	/	
7. Las sangrías son las pertinentes en cada párrafo. (1.27 cm.)	/	
8. Los títulos y subtítulos están numerados correctamente.	/	
9. La distancia entre capítulos, títulos y subtítulos es adecuada.	/	
10. Presenta citas textuales cortas y largas y respetan el formato establecido.	/	
11. Presenta citas parafraseadas y citas citadas (si corresponde) respetando el formato establecido.	/	
12. Todo el texto está redactado en tercera persona y de manera correcta.	/	
13. Las tablas y figuras están expresadas según el Manual APA (7ma. Edición)	/	
14. La bibliografía consigna todos los datos solicitados en el formato y se presenta en orden alfabético.	/	
15. Las páginas se encuentran numeradas en orden correlativo.	/	
16. Se ha consignado en los anexos los documentos pertinentes (instrumentos, matriz de consistencia y otros correspondientes al tipo de investigación).	/	
17. Los autores citados se encuentran expresados en la bibliografía.	/	
18. El texto está escrito respetando las reglas ortográficas, gramaticales, abreviaturas.	/	
19. La distribución de los textos en cada párrafo es la adecuada.	/	
20. Todas las páginas se encuentran en el orden correspondiente.	/	
PUNTAJE		20



ASPECTO: FONDO

INDICADORES	Calificación	
	SI (1)	NO (0)
1. Existe una relación consistente entre: título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, conclusiones.	/	
2. El planteamiento del problema evidencia claramente la existencia del mismo y está redactado en forma adecuada.	/	
3. Se fundamenta adecuadamente la justificación de la investigación.	/	
4. Los objetivos expresan la secuencia que se ha seguido en el trabajo de investigación.	/	
5. Las hipótesis expresan las variables contenidas en el problema y son susceptibles de comprobación.	/	
6. Presenta variables y su operacionalización.	/	
7. La información presentada en el marco teórico es pertinente al tema de investigación, es suficiente y actualizada.	/	
8. Existe riqueza interpretativa y aporte en el marco teórico.	/	
9. Las definiciones operacionales han sido redactadas de modo correcto y se encuentran de acuerdo a lo expresado en el marco teórico.	/	
10. El tipo y diseño de investigación están descritos con claridad.	/	
11. La población y la muestra han sido determinadas con claridad.	/	
12. Precisa el procesamiento, análisis e interpretación utilizando estadística descriptiva y/o inferencial.	/	
13. Los instrumentos de recolección de información son válidos y confiables.	/	
14. Los instrumentos permiten recoger información de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.	/	
15. El trabajo estadístico ha sido realizado con corrección y se orienta a la verificación de hipótesis.	/	
16. La interpretación de la información estadística está redactada con corrección y es pertinente a la información de tablas y figuras.	/	
17. La verificación de las hipótesis están en relación con los datos presentados y evidencian la corrección del trabajo.	/	
18. Las conclusiones se formulan en relación a las hipótesis y objetivos y evidencian los resultados logrados.	/	
19. La propuesta de intervención pedagógica responde a la estructura proporcionada por la Escuela.	/	
20. La propuesta de intervención pedagógica resulta viable y permite resolver el problema planteado	/	
PUNTAJE		20
PUNTAJE TOTAL		40

APTO PARA SER SUSTENTADO



NO APTO PARA SER SUSTENTADO



ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 40 PUNTOS : Apto para ser sustentado, no requiere hacer correcciones.
- 30 - 39 PUNTOS : Apto para ser sustentado, luego de realizar las correcciones
- Menos de 29 PUNTOS : No se encuentra apto para sustentar.

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

Tacna, 28 de diciembre del 2022


DOCENTE ASESOR

ESTRATEGIA DIDÁCTICA "CREANDO LECTORES" PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TACNA -2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

redi.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
17	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	"Desarrollo de habilidades para innovar en empresas : caso ISA Intervial.", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2019 Publicación	<1 %

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

19	Fuente de Internet	<1 %
20	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
24	Alvaro Wladimir Vásquez-Vásquez, José Fortunato Zuloaga-Cachay, Manuel Antonio Díaz-Paredes, Edgar Mitchel Lau-Hoyos et al. "Aplicación del Flipped Classroom para el logro del aprendizaje significativo", HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2023 Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo