

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Aplicación del programa “CIUDACTIVA” para elevar el nivel de la
ciudadanía activa en las estudiantes de educación primaria en Tacna, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Castro Roque, Aida Anahí

Chipana Escarsena, Ana Belén del Rocio

ASESOR (A)

Julio Alcides Mamani Condori

<https://orcid.org/0000-0003-0352-5403>

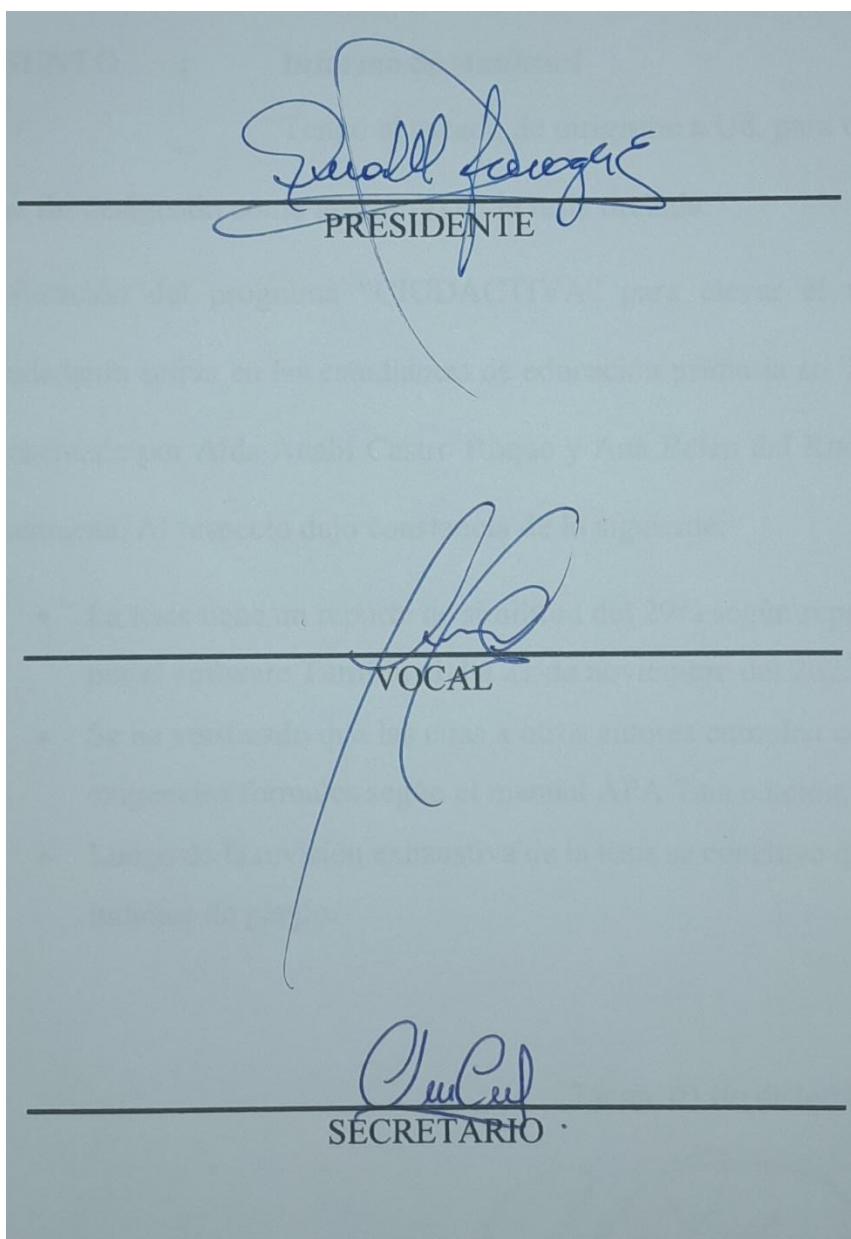
TACNA – PERÚ

2022

PÁGINA DE JURADOS

Aplicación del programa “CIUDACTIVA” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes de educación primaria en Tacna, 2022

Tesis sustentada el día: 00/00/2023 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores.



INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB**

De : **D.F. Julio Alcides Mamani Condori**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

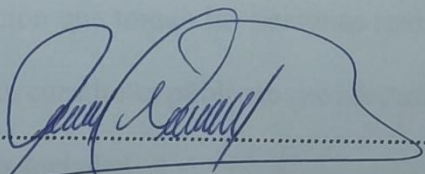
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Aplicación del programa “CIUDACTIVA” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes de educación primaria en Tacna, 2022 presentada por Aída Anahí Castro Roque y Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 29% según reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de noviembre del 2023
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el manual APA 7ma edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio

Tacna, 01 de diciembre de 2023



Docente formador: Julio Alcides Mamani Condori
DNI: 40474552

DEDICATORIA

A Dios por protegerme y poner personas maravillosas en mi vida y por guiarme a esta carrera tan hermosa, a mi madre Marleni, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, ha sido un orgullo y un privilegio ser su hija. A mis abuelos Margarita y Miguel quienes me brindaron su cariño incondicional, a mi hijo Sergio por ser mi inspiración, mi fortaleza y por toda su comprensión que me dio en este proceso de lograr mis metas. A mi hermano Gianmarco, quien me dio momentos de alegría en estos años, con sus ocurrencias y locuras. Por último, a las personas que de alguna manera llegaron a mi vida y me dieron todo su apoyo, haciendo que este camino este lleno de amistad y afecto.

Aida

A Dios, que con su gracia y amor mostrado día a día puedo estar culminando mis estudios. Asimismo, a mis padres Gabino y Anastasia quienes con su amor, dedicación y esfuerzo me han permitido poder llegar a culminar hoy una de mis metas, muchas gracias por enseñarme a no temer a las adversidades. A mi hermana Noemi, mi cuñado Eloy y mi sobrino Gabriel por su cariño, apoyo y dedicación en este proceso. A toda mi familia por sus oraciones, consejos, ayuda y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. Finalmente, para todas las personas que llegaron a mi vida brindándome su apoyo y amistad.

Rocio

AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo a la plana administrativa, jerárquica y docentes de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, así como también a las maestras del 4to “A” Oriele Pamo Salgado y 4to “C” Clara Laura Mamani quienes nos apoyaron y brindaron sus conocimientos para mejorar día a día, también a las estudiantes quienes fueron parte fundamental para el logro de la presente investigación.

También hago extensivo este reconocimiento a todos los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” que nos acompañaron en el proceso de aprendizaje pedagógico, durante estos cinco años de formación Inicial Docente; y por último a todos quienes conforman la comunidad jimeniana, por habernos abierto las puertas y brindarnos una educación de calidad.

Asimismo, a la maestra Geovanna Vicente Pacco quien nos orientó en el proceso de la investigación y fomentó un trabajo de calidad, también agradecerle por los momentos en los que nos brindó su apoyo como estudiantes y como salón animando la identidad como equipo, dedicándonos su tiempo fuera de clase para que nosotras podamos seguir adquiriendo sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	ii
INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema principal	6
1.2.2. Problemas secundarios	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos	8

1.4.1.	Objetivo general.....	8
1.4.2.	Objetivos específicos.....	9
1.5.	Hipótesis	9
1.5.1.	Hipótesis general.....	9
1.5.2.	Hipótesis específicas.	9
1.6.	Variables e indicadores	10
1.6.1.	Variable dependiente: Ciudadanía activa.	10
1.6.2.	Variable independiente: Programa educativo “Ciudactiva”.	11
1.6.3.	Variable interviniente.	12
1.6.4.	Operacionalización de variables	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	14
2.2.	Bases teóricas	19
2.2.1.	Enfoque ciudadanía activa.....	19
2.2.2.	Ciudadano.	20
2.2.2.1.	Concepto de ciudadano.	20
2.2.2.2.	Importancia del ciudadano.....	21
2.2.2.3.	Funciones de un buen ciudadano.	21
2.2.3.	Ciudadanía activa.....	22

2.2.3.1.	Concepto de ciudadanía activa.....	22
2.2.3.2.	Construcción de la ciudadanía activa.....	23
2.2.3.3.	Importancia de la ciudadanía activa.....	24
2.2.3.4.	Elementos de la ciudadanía activa.....	25
2.2.4.	Programa educativo	26
2.2.4.1.	Definición de programa educativo.....	26
2.2.4.2.	Tipos de programa educativo.....	27
2.2.5.	Programa educativo “Ciudactiva”.....	29
2.2.5.1.	Definición Programa educativo “Ciudactiva”.....	29
2.2.5.2.	Importancia del programa educativo “Ciudactiva”.....	29
2.2.5.3.	Características del programa educativo “Ciudactiva”.....	30
2.2.5.4.	Fases del programa educativo “Ciudactiva”.....	31
2.2.5.5.	Elementos del programa educativo “Ciudactiva”.....	32
2.2.5.6.	Acciones del programa educativo “Ciudactiva”.....	33
2.3.	Definición de términos básicos	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	36
3.2.	Diseño de investigación	37
3.3.	Población, muestra y muestreo	38

3.3.1.	Población.	38
3.3.2.	Muestra	39
3.3.3.	Muestreo.	40
3.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	41
3.4.1.	Técnicas.	41
3.4.2.	Instrumentos.	42
3.5.	Técnica de análisis de procesamiento y análisis de datos	44
3.5.1.	Técnicas de procesamiento.	44
3.5.2.	Estadística inferencial.	45
3.5.3.	Técnica de análisis e interpretación	46
3.5.4.	Técnicas de prueba de hipótesis	47
3.6.	Validez y confiabilidad	47
3.6.1.	Validez de instrumento	48
3.6.2.	Confiabilidad del instrumento	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	51
4.1.1.	Planificación	52
4.1.2.	Ejecución	54
4.1.3.	Evaluación	57

4.2.	Análisis estadístico descriptivo.....	57
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.....	58
4.2.1.1.	Resultados de la prueba de entrada en el grupo control.....	58
4.2.1.2.	Resultados de la prueba de entrada por dimensiones en el grupo control.....	60
4.2.1.3.	Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental	62
4.2.1.4.	Resultados de la prueba de entrada por dimensiones en el grupo experimental.....	64
4.2.1.5.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo control.....	66
4.2.1.6.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo experimental.....	68
4.2.1.7.	Resumen comparativo de las medias estadísticas descriptivas de las clasificaciones obtenidas en la prueba de entrada en las estudiantes del grupo control y grupo experimental	70
4.2.2.	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada.....	72
4.2.2.1.	Prueba estadística del estado inicial del grupo control y experimental antes de la aplicación de la experiencia	72

4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia.....	77
4.2.3.1.	Resultados de la prueba de salida en el grupo control.....	77
4.2.3.2.	Resultados de la prueba de salida por dimensión en el grupo control	79
4.2.3.3.	Resultados de la prueba de salida en el grupo experimental.....	81
4.2.3.4.	Resultados de la prueba de salida por dimensión en el grupo experimental.....	83
4.2.3.5.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo control.....	85
4.2.3.6.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo experimental.....	87
4.2.3.7	Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida en las estudiantes del grupo control y grupo experimental	89
4.2.4	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida	91
4.2.4.1	Prueba estadística del estado final del grupo control y experimental después de la aplicación de la experiencia.....	91
4.2.4.2	Prueba estadística de la hipótesis general	94
4.3	Verificación de hipótesis	97

4.3.1	Verificación de la Hipótesis Especifica (a)	97
4.3.2	Verificación de la Hipótesis Especifica (b)	98
4.3.3	Verificación de la Hipótesis General	99
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES	102
	REFERENCIAS	104
	ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	38
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	39
Tabla 3	Validación por expertos.....	48
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento.	50
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento con la aplicación de Alfa de Cronbach.....	50
Tabla 6	Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control.....	58
Tabla 7	Niveles de logro en la evaluación de entrada de la dimensión en las estudiantes del grupo control.....	60
Tabla 8	Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo experimental.....	62
Tabla 9	Niveles de logro en la evaluación de entrada de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental.....	64
Tabla 10	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo control.....	66
Tabla 11	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo experimental.....	68

Tabla 12	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control y experimental.....	70
Tabla 13	Nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control.....	77
Tabla 14	Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo control.....	79
Tabla 15	Niveles de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental.....	81
Tabla 16	Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental.....	83
Tabla 17	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control.....	85
Tabla 18	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental.....	87
Tabla 19	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control y experimental.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control.....	58
Figura 2	Niveles de logro en la evaluación de entrada por dimensiones en las estudiantes del grupo control.....	60
Figura 3	Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo experimental.....	62
Figura 4	Niveles de logro en la evaluación de entrada por dimensiones en las estudiantes del grupo experimental.....	64
Figura 5	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo control.....	66
Figura 6	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo experimental.....	68
Figura 7	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control y experimental.....	70
Figura 8	Nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control.....	77
Figura 9	Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo control.....	79
Figura 10	Niveles de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental.....	81

Figura 11	Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental.....	83
Figura 12	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control.....	85
Figura 13	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental.....	87
Figura 14	Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control y experimental.....	89

RESUMEN

El estudio tuvo objetivo general, determinar el efecto de la aplicación del programa “Ciudactiva” para incrementar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022. El tipo de investigación fue experimental, con un diseño cuasi experimental. La población de estudio está conformada por 110 estudiantes de 9 años; la muestra fue de 57 estudiantes, (29, GE) y (28, GC). La técnica aplicada fue la observación y como instrumento una guía de observación, validada por el juicio de expertos al 90% de validez, siendo su confiabilidad de 0,81. Como resultado el estudio comprobó que las escolares se ubicaban en la etapa de inicio (65%, GE y 90%, GC) antes de la aplicación del Programa Educativo “Ciudactiva”; después de su aplicación los estudiantes del GE logran un 58% alcanzando en el nivel de logro esperado.

Se concluye que la aplicación del Programa Educativo “Ciudactiva” fue eficaz, porque permite alcanzar el nivel de logro esperado en el enfoque Ciudadanía Activa para construir sus conocimientos, en el cual las estudiantes de 9 años de la I.E. “Francisco Antonio de Zela” desarrollaron la convivencia democrática.

Palabras Claves: ciudadanía, ciudadanía activa, deliberación, programa.

ABSTRACT

The study had a general objective, to determine the effect of the application of the "Ciudactiva" program to raise the level of active citizenship in the students of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution "Francisco Antonio de Zela" Tacna 2022. The type of The research was experimental, with a quasi-experimental design. The study population is made up of 110 9-year-old students; the sample was 57 students, (29, GE) and (28, GC). The technique applied was observation and an observation guide as an instrument, validated by expert judgment 90%, with a reliability of 0.81. In the study it was verified that the students were in the beginning stage (65%, GE and 90%, GC) before the application of the Educational Program "Ciudactiva"; After its application, GE students achieved 58%, placing themselves at the expected level of achievement.

It is concluded that the application of the "Ciudactiva" Educational Program was effective, because it allows reaching the level of achievement expected in the Active Citizenship approach to build their knowledge, in which the 9-year-old students of the I.E. "Francisco Antonio de Zela" developed democratic coexistence.

Keywords: citizenship, active citizenship, deliberation, program.

INTRODUCCIÓN

Al comenzar el siglo XXI, la ciudadanía ha ido cambiando al pasar el tiempo, desde las relaciones sociales hasta la misma participación de los ciudadanos y quienes conforman la sociedad como son los estudiantes de las edades correspondientes a la Educación Básica Regular.

Por estas razones, se plantea el programa educativo “Ciudactiva” que busca impulsar el derecho que tiene todo ciudadano en las estudiantes para que desarrollen su autonomía, pensamiento crítico, fortaleciendo sus conocimientos y corrigiendo sus errores.

La estructura de este trabajo de investigación está construida por cuatro capítulos.

Capítulo I denominado planteamiento del problema, está comprendido por la descripción y formulación del problema, además la justificación e importancia de estudio, asimismo se plantean los objetivos, hipótesis y las variables de estudio.

Así mismo, el capítulo II está relacionado al marco teórico conceptual, en el cual están incluidas las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio.

Por otro lado se tiene, el capítulo III denominado metodología, en el cual se especifica el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y el

tamaño de muestra; además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de información.

Seguidamente, en el capítulo IV nombrado resultados, para ello, contiene la descripción del trabajo de campo, comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado después de todo el proceso de investigación.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación, así como la bibliografía y los anexos, evidenciando la aplicación del Programa Educativo “Ciudactiva” para la solución del problema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Al comenzar el siglo XXI, la ciudadanía ha ido cambiando al pasar el tiempo, desde las relaciones sociales hasta la misma participación de los ciudadanos y quienes conforman la sociedad como son los estudiantes de las edades correspondientes de la Educación Básica Regular. Por ello, la Real Academia Española (RAE, 2021) estima que la ciudadanía activa es parte de la persona por su forma de ser y el derecho de todo ciudadano que forma parte de una sociedad, como es un pueblo o una nación. En tal sentido, la ciudadanía es aplicada en todo momento considerando los pros y los contras de las decisiones que se vayan a tomar y puedan afectar a la sociedad. Es decir, es la deliberación que toman las personas teniendo en cuenta las ventajas y desventajas en cuestiones públicas que afectan a todas las personas quienes conforman la sociedad.

Desde el punto de vista presentado en el trabajo de Castillo (2017) la intervención de la ciudadanía estimula la colaboración de las personas a reflexionar las diferentes probabilidades que implica el contexto democrático y concede opinar los componentes que están dentro de la interrelación de diferentes elementos para activar la ciudadanía. Esta deberá estar circunscrita dentro de un marco de trabajo agrupado, para que el individuo pueda comprender la importancia de la convivencia con otros actores propios de su entorno social.

Por estas razones, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) mantiene que, todas las Instituciones Educativas que tengan el nivel primario, específicamente en el área curricular de Personal Social, exploren el desarrollo de la ciudadanía en los escolares mediante argumentos que implican tomar sus propias decisiones en su comunidad. Con la intención de entrelazar de manera justa y equitativa, teniendo en cuenta sus derechos y obligaciones, siendo consecuentes que todos son iguales ante la ley.

En las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se ha observado que tienen conflictos para manejar problemas de manera asertiva, reflexionar sobre asuntos de su entorno e informar acerca de los momentos en los que se originan el bienestar común.

Algunas de las causas secundarias que genera una deficiente deliberación sobre los asuntos de la comunidad es el desconocimiento de los derechos que tienen origen en la falta de sentido crítico y la poca capacidad de comunicación, asimismo la dependencia de las decisiones de terceros que se debe al conformismo y la pasividad de la persona. También está la escasa iniciativa sobre los asuntos de la comunidad, teniendo un bajo aprendizaje de los valores democráticos que lo involucran como ciudadano y la invisibilidad social, siendo la causa principal la deficiente metodología utilizado por la docente del aula para el logro de la deliberación sobre los asuntos de la comunidad.

Por estas razones, se propone el programa educativo “Ciudactiva” que tiene el propósito de impulsar el derecho que tiene todo ciudadano en las estudiantes para que desarrollen su autonomía, pensamiento crítico, fortaleciendo sus conocimientos y corrigiendo sus errores. De este modo Pasek de Pinto (2015) explica que la responsabilidad en un explícito evento en función de sus intereses, agrupación de necesidades, ambiciones y puntos de vista. Lo cual actualmente está siendo un déficit en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, por lo que se quiere solucionar a través del programa un conjunto de actividades que ayudarán a poder resolver el problema, ayudar también en el ejercicio de tomar sus propias decisiones de manera responsable y crítico sobre asuntos de su comunidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ciudactiva” en el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, antes de aplicar la del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa en el área de Personal Social, después de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Aspecto teórico

La presente investigación tiene el propósito de aportar al conocimiento teórico actual sobre el desarrollo de la ciudadanía en los asuntos de su comunidad en las estudiantes de educación básica, mediante la aplicación del programa, “Ciudactiva” estos datos y resultados podrán ser sistematizados en una propuesta y ser afiliados como conocimiento a la educación, ya que se estaría demostrando la eficacia de la aplicación del programa.

Aspecto práctico

De acuerdo con los objetivos propuestos en el estudio, la investigación propuesta es realizada por la necesidad de mejorar el desempeño de ciudadanía activa, dentro de la competencia convive y participa democráticamente, esta se desarrollará mediante una serie de actividades que buscan fortalecer la ciudadanía y toma de decisiones, estos serán evaluados y medidos mediante una rúbrica de evaluación.

Aspecto metodológico

Para lograr los objetivos del estudio, se acude al empleo de diversas técnicas de investigación, como lo son las guías de observación y el software SPSS v. 21 para medir las variables y el desarrollo de la ciudadanía activa. Con esto se conocerá el nivel de conocimiento en las estudiantes, de este modo los resultados de la investigación serán respaldados por las técnicas de investigación validadas.

Aspecto social

El presente trabajo de investigación se enfoca en el desarrollo de la ciudadanía activa, ya que debido al nuevo inicio del año escolar luego de 2 años de cuarentena se ha evidenciado problemas en la interacción entre las estudiantes, Por consiguiente, el presente trabajo permitirá mostrar los niveles de progreso en la participación ciudadana de las estudiantes antes y después de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de la I.E. Francisco Antonio de Zela.

El presente trabajo de investigación es relevante debido a su efecto en el desarrollo de habilidades sociales, el cual genera que los estudiantes desarrollen su participación ciudadana, den solución a conflictos que se presentarán en su entorno, mediante la aplicación del programa “Ciudactiva”. Es por ello que el programa didáctico presentado emplea diversas actividades las cuales estarán adecuadas al contexto de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ciudactiva” en el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa en el área de Personal Social en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

1.4.2. *Objetivos específicos.*

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, antes de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.
- b. Comparar el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, después de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general.*

La aplicación del programa “Ciudactiva” eleva el nivel de inicio a logro destacado la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

1.5.2. *Hipótesis específicas.*

- a. El nivel del desarrollo de la ciudadanía activa, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

- b. El nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, en el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro destacado y es superior al grupo control luego de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente: Ciudadanía activa.

Definición conceptual

La ciudadanía activa es la interacción que se da entre los individuos dentro de un contexto, en el cual el ciudadano adquiere y asume sus derechos y deberes, esto permite la participación y deliberación de los asuntos públicos, estos pueden ser a nivel local, nacional e internacional, todo esto en busca de un bien común, promoviendo cambios y mejoras. (Escudero, 2010)

Definición operacional

La ciudadanía activa es la participación e interacción que se da en entre los individuos ante asuntos o situaciones que se dan en su contexto, el cual será determinado por una guía de observación el cual consta de diez ítems los cuales desarrollarán las dimensiones de la ciudadanía activa. Esta se mide con una rúbrica de evaluación, la misma que se encuentra

conformada por 16 ítems divididos en 4 dimensiones a saber, valores éticos, habilidades sociales, convivencia, conocimientos del entorno y sociedad, que serán aplicados a 55 estudiantes de 4to grado A y C de la Educación Primaria pertenecientes a la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

1.6.2. Variable independiente: Programa educativo “Ciudactiva”.

Definición conceptual

El programa es un conjunto de actividades que se realizan dentro y fuera del aula, utilizando los recursos que se tiene al alcance para llegar a los objetivos y metas trazadas con las estudiantes. (Núñez, 2008)

Definición operacional

El programa didáctico “Ciudactiva” es un conjunto de acciones que busca fomentar la ciudadanía en las estudiantes, siendo claro y preciso en las acciones a realizarse, especificando las capacidades de los temas, fortaleciendo sus conocimientos previos y reforzando los valores, siendo organizado por la docente con la finalidad de hacer posible la enseñanza y aprendizaje. Todos estos procedimientos son requeridos para realizar el trabajo y para la contribución a fortalecer la ciudadanía en las estudiantes para que tomen sus propias decisiones siendo conscientes de ello.

1.6.3. Variable interviniente.

Edad

Sexo

Programa de enseñanza

1.6.4. Operacionalización de variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Ciudadanía activa	Valores éticos	Toma decisiones en base a sus valores.	1, 2, 3	Inicio (0-10)
	Habilidades sociales	Plantea soluciones ante dilemas morales.	4, 5, 6	Proceso (11-13)
	Convivencia	Se relaciona con su entorno.	7, 8, 9	Logro esperado (14-17)
	Conocimientos del entorno y sociedad	Reconoce los deberes y derechos que poseen.	10, 11, 12	Logro destacado (18-20)

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa “Ciudactiva”	Valores éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Equidad 	1, 2, 3
	Organización de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Las elecciones • Los poderes del estado 	4, 5, 6
	Convivencia en áreas compartidas	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Mi institución • Mi localidad 	7, 8, 9
	Respeto a todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes de los ciudadanos. • Derechos de las personas • Normas de convivencia 	10, 11, 12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al revisar diferentes fuentes virtuales, se han detectado los siguientes:

Antecedente internacional

Se presenta el trabajo investigativo de Medina et al., (2017) en Colombia titulada Investigación en didáctica de las ciencias sociales, realizada en la facultad de Educación en la Universidad de Murcia la naturaleza de investigación es cualitativa, con un análisis de casos y observación de situaciones, dentro de esta se aplicó una estrategia de investigación- acción, la cual se aplicó en una Institución Educativa de Educación primaria con un total de 250 estudiantes de los cuales se encuentran en una edad aproximada de 6 a 12 años de los cuales 120 son niñas y 130 niños Para el recojo de la información fue necesaria utilizar un cuestionario para recolectar datos, como también para su procesamiento fue necesaria la aplicación del programa SPSS v.25. Llegando a la prueba

de la hipótesis y llegando a la conclusión que la ciudadanía da inicio en la infancia, como también se ha observado que las etapas evolutivas de las personas afectan el desarrollo de esta, evidenciado en el resultado de 86% de niños con las edades de en los resultados se precisa que los niños de 6 a 8 años desarrollan principalmente el concepto de ciudadanía y la participación en la sociedad.

Por otro lado, se presenta el trabajo investigativo de Pabón (2013) con la investigación titulada Colectivos juveniles como formas participativas de construcción de ciudadanía activa, elaborada en Puerto Rico. Con la metodología investigativa de tipo cualitativo, busca comprender la perspectiva de los participantes sobre los casos y situaciones por revolver en su entorno social. La población de estudio quedó conformada por 12 niños. Para el recojo de la información se empleó el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos. Arribando las siguientes conclusiones: Se caracteriza que en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas para llegar a acuerdos para solucionar problemas que se dan en su entorno educativo. Considerando las características más importantes que evolucionan al pasar del tiempo, inclusive proyectándose a futuro, para que finalmente estas características formadas se hagan parte de la integración con su entorno, formando grupos de amistades o grupos sociales, es por ello que la investigación concluye con un resultado del 95% conformada por 114 estudiantes, los cuales

mostraron un desarrollo de la ciudadanía conjuntamente con la interacción con su contexto.

Finalmente, se presenta el trabajo investigativo de Novella (2020) con el trabajo de investigación denominado Infancia y participación: Por una ciudadanía activa e inclusiva. Realizada en la Universidad de Sevilla de España. En cuanto a la metodología investigativa es de tipo básica y de tipo correlacional ya que su intención es demostrar el grado de correlación entre las variables influencia de los problemas del contexto y la búsqueda del bien común, la población fue conformada por 300 estudiantes, de los cuales se consideró una muestra de 160 estudiantes. Para ello el recojo de los datos se ha empleado un cuestionario como instrumento de recolección de datos, con su instrumento de cuestionario y para el procesamiento de los datos fue empleado el programa SPSS v.22, se concluye que la aplicación del trabajo investigativo permitió definir el enfoque del bien común con un 95% de estudiantes que mejoraron en el aspecto de convivencia escolar después de la aplicación del proyecto en el cual se plantearon acuerdos para mejorar la interacción con sus pares y entorno.

Antecedente nacional

En el ámbito nacional, se presenta el trabajo investigativo de Fernandez (2019) titulado Estrategias socioafectivas en el mejoramiento de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.I. San Cristóbal – Junín. Con la metodología

investigativa es de tipo aplicada, en donde el docente realiza, cambia y promueve actitudes dentro del proceso de aprendizaje. La población fue conformada por 107 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra a 41 estudiantes. Para el procesamiento de los datos se utilizó la técnica de la observación con un instrumento de guía de observación siendo un experimento de inicio (pre test) y experimento de salida (post test) y el procesamiento de datos fue empleado el programa de SPSS v.21, se concluye que la aplicación del trabajo permitió mostrar una significativa diferencia de promedios en el grupo control y el grupo experimental en el post test, demostrando la significancia que el 95% de la muestra incrementó luego de haberse aplicado la estrategia para el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de la dimensión participación social que buscan acciones que promueven el bienestar común.

Asimismo, en el trabajo investigativo de Uceda (2018) titulado Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017. Con la metodología investigativa aplicada o experimental que realiza en conocer las características del fenómeno. La población estudiada consta de 192 estudiantes con una muestra de 61 estudiantes. Para el procesamiento de datos utilizada es la técnica de la observación con el instrumento de la encuesta y el procesamiento de datos se empleó las hojas de cálculo Excel y el programa SPSS. Por último, se concluye que la aplicación del debate

dirigido como estrategia didáctica dentro del aula favorece el aprendizaje dentro del grupo experimental aumentando a un 68% de la muestra encontrándose en “logrado”.

Por último, está el trabajo investigativo de Campos (2019) titulado Aplicación de talleres educativas de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote-2019. Con la metodología investigativa del tipo cuantitativo y explicativo con un diseño cuasi experimental para analizar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. La población fue formada por 205 estudiantes de entre 8 a 9 años que representa a los estudiantes inscritos en el tercer grado del nivel primario. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica del cuestionario con la aplicación del instrumento de la prueba. Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS y la T de student o Z. En conclusión, el desarrollo de las actividades educativas incrementó significativamente el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente como se aprecia en los resultados de la prueba de T de student donde: $p < 0,05$, siendo válido con un nivel de confianza del 95%.

Antecedente local

En el ámbito local, se presenta el trabajo investigativo de Lombardi y Quispe (2018) titulado Desarrollo de la competencia Convive y Participa

Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común a través del Modelo Didáctico "Semillas de Paz" en el Área de Personal Social en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 43001 "Hermanos Barreto". Tacna, 2018. Con la metodología investigativa del tipo experimental con un diseño cuasi experimental que comprende un grupo control y grupo experimental. La población consta de 76 estudiantes del tercer grado A, B, C de educación primaria. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de observación con el instrumento de la guía de observación. En el procesamiento de datos se utilizó el SPSS. En conclusión, la aplicación del modelo didáctico "Semillas de Paz" en la competencia Convive y Participa democráticamente en la Búsqueda del Bien común es altamente significativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Enfoque ciudadanía activa.*

2.2.1.1. Concepto de Enfoque ciudadanía activa.

Según (Santillana, 2018) el enfoque de ciudadanía activa busca promover en las personas un compromiso de responsabilidad ante el rol como ciudadanos con derechos y deberes, esto también involucra en la

manera de percibir el mundo social, su participación en este y el saber convivir y promover la democracia.

Ante esto podríamos afirmar que el enfoque ciudadano se centra en la formación de la persona a n tela sociedad, el tener conocimiento de sus derechos y deberes, su función ante este y la importancia de promover un ambiente propicio.

2.2.2. Ciudadano.

2.2.2.1. Concepto de ciudadano.

Según Marshall (2007) el ser ciudadano se define como ser parte de una comunidad, compartiendo los mismos derechos y oportunidades ante la participación y el predominio dentro de esta, esto también conlleva a cumplir con los deberes y obligaciones, llegar a un acuerdo de manera consensuada, ante las diferencias de opiniones y posturas que cada ciudadano tiene ante las varias situaciones que se dan en su comunidad. Por ello se afirma que ciudadano es cualquier persona que radica en una comunidad, este comparte derechos, deber y obligaciones con todos los miembros de la comunidad buscando lograr acuerdos democráticos y pertinentes.

2.2.2.2. **Importancia del ciudadano.**

Carrillo (2000) afirma que la importancia del ciudadano, se da de manera esencial ya que estos brindan su participación y compromiso, mediante la participación el ciudadano interactúa con su comunidad para la toma de decisiones, como también el compromiso ante la participación en la resolución de conflictos, el ser ciudadano hace que el sujeto sea parte de un estado, incluyendo las responsabilidades que se presentan.

2.2.2.3. **Funciones de un buen ciudadano.**

Citando Hleap (2006) menciona que para el desarrollo pleno de un buen ciudadano se debe cumplir las siguientes funciones:

- a. **Construye su identidad**, esto contribuye al tener conocimiento y el sentimiento de pertenencia a una comunidad.
- b. **Se informa**, debe de tener conocimientos acerca de las situaciones que involucran su comunidad, en los diversos aspectos como lo son la política, economía, social, y cultural para poder tomar decisiones pertinentes.
- c. **Pensamiento crítico**, el buen ciudadano analiza la información, exigiendo lo necesario para poder formular su propia opinión.

- d. Participa**, la participación se puede dar de muchas maneras, desde el compartir información hasta conformar pequeños organismos.

2.2.3. Ciudadanía activa.

2.2.3.1. Concepto de ciudadanía activa.

El hombre dentro de su diario vivir, requiere hacer frente a muchas vicisitudes que se presentan en su entorno, lo cual exige que este aprenda a convivir de manera pacífica con los demás. Es así como Bolívar (2008) refiere que la ciudadanía es el órgano principal de la sociedad que se mantiene en constante cambio, en el que la interacción con el conocimiento es necesario para que este pueda ser parte del desarrollo básico del ser humano a la vez siendo la educación uno de los factores más influyentes en el proceso. Por lo cual se puede afirmar que la ciudadanía va evolucionando al transcurrir del tiempo estos cambios pueden ser por diversas causas una de ellas la globalización a que afronta actualmente, también se puede mencionar que la ciudadanía es el reconocimiento de la persona ante su entorno social.

Por otro lado, Janoski (1998) plantea que la ciudadanía es participación pasiva o activa de las personas dentro de un Estado- nación con derechos y obligaciones universales considerando el nivel de igualdad, desarrollando un estado de sociedad.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que la ciudadanía es la capacidad de poder convivir en un entorno y siendo consiente que todos pertenecen a un estado y nación, reconociendo sus derechos, deberes y la igualdad que existe en los miembros de entorno, es por ello que la educación es parte esencial de las convivencia y participación ciudadana.

2.2.3.2. Construcción de la ciudadanía activa.

La ciudadanía activa es una condición que todas las personas poseen, esto involucra la toma de decisiones y el actuar que se tiene en un contexto establecido. Para los niños la ciudadanía no es ajena a ellos ya que desde el contexto escolar, social y familiar se hace presente la toma de decisiones ante las problemáticas de su entorno, haciendo que este pueda ser partícipe de la búsqueda de un bien común y el reconocimiento de sus derechos, deberes y el sentirse parte de una comunidad. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) la primera instancia donde se construye la ciudadanía es en la niñez lo cual abarca desde los 6 a 12 años, etapa donde los niños se encuentran en consolidando su identidad social y adquiere conciencia ante la problemática que se da en su entorno, en esta etapa de construcción tiene un acercamiento con entorno educativo, siendo este uno de los factores que le ayudara a desenvolverse en sociedad y en la participación ciudadana.

Por ello se plantea el programa “Ciudactiva” que busca el desarrollar la conciencia ciudadana a estudiantes de 8 a 10 años de edad, la etapa esencial para un desarrollo adecuado y propio de los estudiantes.

2.2.3.3. Importancia de la ciudadanía activa.

Para Regó y Pereira (2004) señalan que la ciudadanía es de gran importancia ya que involucra elementos de comportamiento, participación, orientación y concientización, todo esto interactuando entre sí para poder ejercer su ciudadanía, si bien esta se puede dar de varias maneras, ya sea pasiva o activa, toma importancia al involucrarse con otros integrantes dentro de la sociedad intercambiando opiniones, orientaciones y objetivos, para la búsqueda de un objetivo o meta en común, esta debe ser debatida y conversada por todas las personas del contexto considerando sus pros y contras, para luego finalizar con la toma de una decisión.

Por tales motivos se puede aseverar que la ciudadanía tiene un valor significativo para el desarrollo de las personas dentro de la sociedad, por ello es importante que desde la etapa de la niñez se vayan involucrando con su entorno social, así como el ambiente educativo pueda brindar el conocimiento y apoyo necesario.

2.2.3.4. Elementos de la ciudadanía activa.

Citando a Escudero (2010) señala que la ciudadanía posee cuatro elementos fundamentales:

- a. **Valores éticos:** estos hacen referencia a la dignidad que tiene cada persona de manera individual, estos regulan la conducta de la persona.
- b. **Habilidades para la participación social:** son los comportamientos que una persona tienen para lograr un objetivo y como se desenvuelve entono a los demás.
- c. **Aprender a convivir:** es convivir con los demás respetando sus derechos y gestionando sus emociones de manera apropiada, aceptando la igualdad que existe entre cada uno de los miembros de su entorno.
- d. **El conocimiento del entorno y de la sociedad:** el saber y conocer los derechos y deberes de cada individuo y el cómo se logra una interacción satisfactoria.

En conclusión, los elementos presentados fortalecen la ciudadanía en las personas, ya que estos permiten que puedan ejercer su ciudadanía de manera participativa y dentro de la sociedad, considerando el clima donde se da la interacción, así como los valores éticos que cada individuo posee, el aprender a interactuar con entorno social y el saber convivir con ello teniendo el conocimiento acerca de los derechos y deberes que las personas tienen.

2.2.4. Programa educativo

2.2.4.1. Definición de programa educativo.

Un programa educativo permite que el docente pueda orientar y desarrollar las actividades de acuerdo a la enseñanza para lograr los objetivos propuestos. Es por ello que para Pérez y Merino (2021) es un documento donde se organiza y detalla el proceso que se ha desarrollar.

Asimismo, es un recurso significativo en donde se establece, proyecta y anuncia los procesos en la enseñanza de los estudiantes en su aprendizaje por lo que, todo programa educativo debe ser bien estructurado teniendo relación y organización con el objetivo que tiene previsto la docente del aula para cada clase; en ese mismo contexto Roldan (2000) es una unidad primordial para la educación en donde se prevé, constituye y planifica para la enseñanza siguiendo un proceso en la educación.

Por lo tanto, se puede decir que el programa educativo se debe de ejecutar en las actividades y en los contenidos determinados de las clases para ejecutar recursos juntamente con tácticas, permitiendo la organización, precisión y sistematización de la enseñanza con el aprendizaje que el docente crea conveniente para alcanzar los objetivos establecidos.

2.2.4.2. Tipos de programa educativo.

Existe una gran diversidad de programas educativos que permite al docente a lograr sus objetivos planteados en las actividades con seguridad, por ello Munte (2019) plantea los siguientes programas:

- a. **Programa de práctica y ejercicios:** es un programa que se asemeja al método tradicional, donde presenta un contenido de manera didáctica y después la actividad para evaluar el aprendizaje, siendo un complemento para la docente de aula. Como por ejemplo GCompris que va dirigido a niños de 2 a 10 años donde hay varios temas.
- b. **Programa de simulación:** es la recreación de lugares en donde las personas pueda interactuar en una situación virtual, proveyendo un aprendizaje más significativo para poder captar el interés de los estudiantes y situar el aprendizaje.
- c. **Programa de resolución de problemas:** busca desarrollar la capacidad de razonamiento de los niños para que planteen sus propias suposiciones, las probabilidades y secuencias para solucionar problemas o enigmas.

- d. **Enciclopedias virtuales:** permiten encontrar con mayor facilidad la investigación de información, siendo una fuente actualizada y asequible para los conocimientos.

- e. **Tutoriales:** es una herramienta que envía conocimientos a través de métodos, esquemas y expresiones de programación, supliendo en muchos casos a los educadores.

- f. **Juegos:** son la manera más didáctica de aprender diferentes temas, siendo más significativo para todas las edades y útil para distintos temas, siendo el objetivo que los estudiantes estén motivados para obtener nuevos conocimientos.

Todos estos programas promueven el autoaprendizaje y autodisciplina, siendo las propias estudiantes quienes aprendan de manera autónoma buscando sus propios conocimientos y reforzando los que ya conocen; al mismo tiempo siendo motivados para seguir aprendiendo de diferentes maneras según sus estilos de aprendizaje para adquirir un aprendizaje más significativo y contextualizado para las estudiantes. Siendo el programa un conjunto de acciones prácticas en el diario vivir y ejercicios el tipo utilizado en el presente trabajo investigativo para fomentar la ciudadanía activa en las estudiantes.

2.2.5. Programa educativo “Ciudactiva”

2.2.5.1. Definición Programa educativo “Ciudactiva”.

El programa didáctico “Ciudactiva” es un conjunto de acciones que busca fomentar la ciudadanía en las estudiantes, siendo claro y preciso en las acciones a realizarse, especificando las capacidades de los temas, fortaleciendo sus conocimientos previos y reforzando los valores, siendo organizado por la docente con la finalidad de hacer posible la enseñanza y aprendizaje. Todos estos procedimientos son requeridos para realizar el trabajo y para la contribución a fortalecer la ciudadanía en las estudiantes para que tomen sus propias decisiones siendo conscientes de ello.

2.2.5.2. Importancia del programa educativo “Ciudactiva”.

El programa aportará, desarrollará y logrará la activación de la ciudadanía en las estudiantes; a través de las fases, haciendo que las estudiantes fortalezcan sus conocimientos y agreguen más de ellos, resolviendo los conflictos en su diario vivir; ya que deberán de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus saberes previos teniendo en cuenta los pros y los contra al tomar alguna decisión., esto busca a que puedan enfrentarse a los diferentes situaciones que los rodean de acuerdo al contexto en el que se encuentran involucrados.

2.2.5.3. Características del programa educativo “Ciudactiva”.

El programa busca activar la ciudadanía en las estudiantes, mediante fases que se enfocan en desarrollar su sentido crítico, autonomía y consolidación de sus conocimientos, caracterizándose por el estudio y análisis de los asuntos que le rodean a las estudiantes. Siendo adecuado para los temas a tratar, realista a las situaciones que enfrentan las estudiantes, flexible hacia cualquier cambio que se requiera para la programación y viable en la revisión permanente cumpliendo con el aprendizaje esperado.

Asimismo, las características del programa educativo “Ciudactiva” son las siguientes:

- **Adecuación:** el programa busca ajustarse al contexto de las estudiantes, como es el entorno social y cultural en el que están habituadas, garantizando el aprendizaje esperado de las mismas estudiantes.
- **Realismo:** concreta un plan de acciones que se realizarán dentro y fuera del aula para evidenciar los aprendizajes y logros de las estudiantes.
- **Flexibilidad:** el programa es maleable para cambiar algunos aspectos de acuerdo a situaciones no previstas que requieren cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Viabilidad:** el permanente evaluación y revisión de los logros que aseguran el logro de los objetivos del programa.
- **Sentido dinámico:** aparte de cumplir con las sesiones de aprendizaje, se guía por un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde los estudiantes juegan, cantan y realizan dinámicas para asegurar sus conocimientos.

Estas características se presentan de manera continua en cada una de las acciones planteadas en el programa educativo, considerando que éstas, se vinculan directamente con la ciudadanía activa, las cuales se desarrollaran dentro de la sesión de aprendizaje en las clases.

2.2.5.4. Fases del programa educativo “Ciudactiva”.

El programa “Ciudactiva” consiste en un trabajo detallado, ordenado y sistematizado donde las estudiantes fortalecerán y activarán sus funciones como ciudadanos siendo parte de una sociedad donde toman sus propias decisiones considerando los pros y los contras de esta. Siendo las fases del programa “Ciudactiva” las siguientes:

- Extracción previa de los conocimientos sobre el tema.
- Presentación de los objetivos.
- Explicación del tema y trabajo didáctico.
- Instruir las fechas para cada actividad a realizar.

- Evaluación para obtener los resultados después de realizar el trabajo didáctico.

Siendo todas estas fases las que promoverán a las estudiantes obtengan el desarrollo y reactivación de su ciudadanía, en base a sus conocimientos previos, siguiendo con los procesos didácticos que lleva el área a desarrollar en clase.

2.2.5.5. Elementos del programa educativo “Ciudactiva”.

Los elementos que influyen dentro del programa didáctico son los siguientes:

- a. Autoconocimiento:** capacidad de conocer los puntos fuertes, cualidades, fortalezas, defectos de uno mismo.
- b. Autonomía y autocontrol:** regulación de la conducta y autocontrol de las emociones al momento de enfrentar diversas situaciones.
- c. Razonamiento ético:** reflexión de los valores y la convivencia entre las personas con diferentes éticas.
- d. Diálogo:** intercambio de conocimientos entre dos o más personas, dando su punto de vista y respetando la individualidad.
- e. Modificar el entorno:** aportación, cumplimiento y compromiso de las normas para un aprendizaje significativo para el desarrollo personal y social.

- f. **Pensamiento crítico:** aptitud de observar, analizar y decidir si la información es relevante para el mejoramiento del entorno.
- g. **Perspectiva social y empatía:** proceso de valoración de la historia de la sociedad, apreciando la tolerancia y solidaridad del mensaje que dejan los antepasados.
- h. **Habilidad social:** desarrollo de la relación entre los criterios personales, normas y elementos sociales.
- i. **Resolución democrática de conflictos:** concebir la oportunidad de resolver los problemas de manera pacífica a través del dialogo para el crecimiento personal y social.

Estos elementos prueban la eficacia y el desarrollo en las estudiantes; mejorando las relaciones interpersonales demostrando el respeto, empatía y solidaridad conjuntamente con su pensamiento crítico siendo conscientes de las consecuencias de sus decisiones y el de resolver los conflictos que se les pueda presentar en su vida, todo aquello para el ejercicio de su ciudadanía, generando un clima adecuado para el desarrollo personal y social.

2.2.5.6. Acciones del programa educativo “Ciudactiva”.

Los componentes del presente programa educativo son los siguientes:

- **Acciones éticas:** son conductas que guían al estudiante a poner en práctica la justicia y equidad en situaciones necesarias que la estudiante pondrá en práctica en escenarios que lo requieran.
- **Acciones de organización de la localidad:** es la capacidad de pronunciar un objetivo claro y preciso en donde los estudiantes se deben de involucrar como son las elecciones de nuestras autoridades, los poderes del estado y la democracia.
- **Acciones de convivencia en áreas compartidas:** es el aprendizaje de desarrollar los valores fomentando la armonía y la buena comunicación entre la familia, la institución y localidad en el que habita las personas a su alrededor.
- **Acciones de respeto a todas las personas:** es imprescindible conocer los derechos y deberes de uno mismo juntamente con el de los demás para poder practicar la buena convivencia entre todas las personas.

Todo ello conlleva a que las estudiantes pueden fomentar una buena convivencia, organización y el respeto que los llevara a ser buenas ciudadanas a futuro, involucrándose de manera activa en la sociedad.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Ciudadanía.** Estado que reconoce a la persona como ser de derechos políticos y sociales los cuales le permiten realizar una intervención es la política y toma de decisiones en un país establecido.

- b. Ciudadanía activa.** La ciudadanía activa es la participación y ejercer una función en un espacio público, lo cual involucra el elegir una posición ante a aquello que altera el ejercicio de derechos de los ciudadanos.

- c. Deliberación.** Es el acto de analizar y evaluar acerca de las ventajas o desventajas que implica el poder tomar decisiones en una situación determinada, bien sea de manera personal o grupal.

- d. Programa “Ciudactiva”.** Es un conjunto de acciones que busca fomentar la ciudadanía en las estudiantes, siendo claro y preciso en las acciones a realizarse, especificando las capacidades de los temas, fortaleciendo sus conocimientos previos y reforzando los valores, siendo organizado por la docente con la finalidad de hacer posible la enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación pertenece al tipo experimental, según Arias (2015) es un proceso que consiste en observar a un objeto o individuos previamente agrupados a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos (siendo la variable dependiente) para visualizar los efectos o reacciones que se produce a causa de la variable independiente. Esto quiere decir que en el caso que se presenta, la variable dependiente es la que se mide, mientras que la independiente será manipulada hasta lograr los cambios propuestos por los investigadores.

Por lo tanto, los datos registrados se obtienen mediante la observación de acciones dirigidas por el investigador que permite la manipulación de la variable independiente.

3.2. Diseño de investigación

La investigación presente corresponde a un diseño cuasi experimental, Según Carrasco (2007) el diseño cuasi experimental son aquellas investigaciones que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya existe previamente al experimento.

En ese sentido se establece el manejo de dos grupos para la investigación, siendo uno de los grupos el grupo experimental en el cual se aplicará el programa “Ciudactiva” para elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social y el otro grupo de control, el mismo que seguirá con sus sesiones de aprendizaje y las estrategias planteadas por el docente sin intervención del Programa educativo “Ciudactiva”

En forma gráfica el diseño es el siguiente:

G.E.	O ₁	X	O ₂
G.C.	O ₃	-	O ₄

Donde:

G.E: Grupo experimental

G.O: Grupo control

X : Programa Ciudadactiva

O₁ O₃ : Pre test del grupo experimental y control

O₂ O₄ : Post test del grupo experimental y control.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Palella y Martins (2008) afirman que la población es un conjunto de unidades de las cuales se busca obtener información y poder generar conclusiones, estas unidades poseen características en común, la que se busca estudiar y cual proporciona el origen de los datos.

Tabla 1

Distribución de la población

	A	B	C	D
4to	29	25	28	28
Total	110			

Nota: Datos obtenidos en secretaría académica.

La presente investigación, tiene como población a 110 estudiantes pertenecientes al cuarto grado del nivel primario, matriculadas en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de la ciudad de Tacna del presente año. La misma que se resume en la tabla.

3.3.2. Muestra

Según el autor Arias (2006) la muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (pág. 83). Esto quiere decir que es una pequeña agrupación que se encuentra dentro de la población en donde se llevará a cabo la investigación que requiere el investigador.

Por ello se plantea como muestra a 57 estudiantes matriculados en las secciones “A” y “C” con 29 y 28 estudiante respectivamente, pertenecientes al cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”. La distribución de los mismos se presenta a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

	A	C
4to	29	28
Total	57	

Nota: Datos obtenidos en secretaría académica.

En tal sentido, el presente estudio se lleva a cabo mediante una muestra representativa, la selección de la muestra consistió en los criterios del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco

Antonio de Zela” de Tacna en el presente año. Optando tentativamente por las secciones A y C con un total de 57 estudiantes del cuarto grado del nivel primario.

3.3.3. Muestreo.

Para Arias (2006) es una herramienta utilizada para establecer quienes pueden estar dentro de la muestra según lo requiera el investigador para su trabajo.

Asimismo, según García (2017) el muestreo no probabilístico es una técnica que se encuentra dentro de la muestra para escoger a los sujetos de investigación dentro de la población, quienes tienen las mismas posibilidades de ser escogidos según crea conveniente el investigador. Por el propósito de la investigación la muestra será no probabilística, donde se seleccionará intencionalmente dos secciones para el trabajo experimental cuasi experimental.

También para Ochoa (2015) el muestreo de conveniencia es utilizado como técnica para cierta cantidad de sujetos dentro de la muestra siendo posible para el investigador. El grupo escogido cumple con ciertos requisitos, según el investigador lo crea conveniente para realizar el trabajo.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnicas.

La técnica para Carrasco (2007) es una agrupación de reglas y pautas que conducen las actividades que el investigador realiza para cada etapa de la investigación. Siendo un método para recopilar información relacionado con las variables dependiente e independiente.

El presente trabajo investigativo se utilizó como técnica la observación que tiene como finalidad el desarrollo de la ciudadanía a través del programa “Ciudactiva”.

Técnica: Observación. La observación, según Arias (2012) es una técnica donde se requiere la visualización detallada, sobre los sucesos reales y naturales que acontecen de acuerdo a los objetivos preestablecidos en la investigación. Dicha técnica está siendo utilizada para obtener los resultados en el trabajo investigativo.

Asimismo, para Tobón (2014a) la observación es un instrumento que se utiliza para la evaluación de competencias en donde se califica la presencia o escases de elementos que sirven como evidencia para la investigación.

Por lo tanto, se puede deducir que la observación es una ayuda para recopilar información con hechos reales enfocados en los objetivos que el investigador desea recopilar para la investigación.

3.4.2. Instrumentos.

El instrumento es una herramienta para obtener información que permitirá el desarrollo del trabajo investigativo, como afirma Arias (2006) son recursos, dispositivos o formatos que se utilizan para obtener, registrar y almacenar información real que sirve según lo crea conveniente el investigador.

Por lo tanto, el instrumento que se utilizará es una rúbrica de evaluación para el pre – test (antes de la aplicación de la variable independiente) y el post – test (después de aplicar la variable independiente) en las estudiantes para recopilar la información necesaria para el trabajo investigativo.

Instrumento: Rúbrica de evaluación. Una rúbrica de evaluación para Tobón (2014a) lo puntualiza como un instrumento de valoración en donde se evalúa los indicadores, siendo necesario para la recolección de datos que servirán para el trabajo investigativo. También como afirma Gonzaga (2016) la rúbrica es una matriz en donde se maneja la

verificación, considerando la rúbrica de evaluación como un instrumento.

Por lo tanto, la rúbrica de evaluación es un instrumento utilizado para medir el aprendizaje de las estudiantes y recoger la información necesaria para el trabajo investigativo.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación “Ciudactiva”
Autoras	Aida Anahí Castro Roque Ana Belén del Rocío Chipana Escarsena
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Niñas de 4to grado de Primaria
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el logro de la ciudadanía activa
Nº de ítems	12 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Valores éticos Dimensión 2: Habilidades sociales. Dimensión 3: Convivencia Dimensión 4: Conocimiento del entorno y sociedad
Escala de valoración	Inicio: 0-10 Proceso: 11-14 Logro esperado: 15-17 Logro destacado: 18-20
Duración	10 minutos: individual 70 minutos: colectivo

3.5. Técnica de análisis de procesamiento y análisis de datos

3.5.1. *Técnicas de procesamiento.*

Para la presente etapa, se utilizará diversos programas como el manejo del software MS-Excel y el programa estadístico SPSS, con el objetivo de formar una base de datos de acuerdo a la naturaleza de las variables, que permita realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Estadística descriptiva. Se da por medio del uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, figuras de barras que facilite la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación.

Tabla figura, interpretación. Según Págamo (1999) una distribución de frecuencias presenta los valores de los datos y su frecuencia de aparición. Al ser presentados en una tabla, los valores de los datos se enumeran en orden, donde, por lo general el valor del dato menor aparece en la parte inferior de la tabla.

Medida de tendencia central. Según Triola (2009) sostiene que una medida de tendencia central es un valor que se encuentra en el centro o la mitad de un conjunto de datos. Las tres medidas de tendencia central de uso más frecuente son la media aritmética, la mediana y la moda.

Media aritmética. Para Págamo (1999) afirma que la media aritmética se define como la suma de los datos dividida entre el número de los mismos. Es el valor resultante que se obtiene al dividir la sumatoria de un conjunto de datos sobre el número total de datos. Solo es aplicable para el tratamiento de datos cuantitativos.

3.5.2. *Estadística inferencial.*

Este tipo de estadística es la encargada de hacer deducciones, es decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto. Su papel es interpretar, hacer proyecciones y comparaciones para poder realizar este estudio se requiere un nivel de conocimientos de probabilidades y matemáticas.

Entre los métodos estadísticos inferenciales utilizados en la presente investigación tenemos:

- La prueba de fiabilidad (Alfa Cron Bach), la prueba de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable de Rho de Spearman.

3.5.3. Técnica de análisis e interpretación

Para el análisis se utilizará:

- a. **Técnicas de estadística descriptiva.** Mediante el uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias obsoletas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación.
- b. **Media aritmética.** Es el valor resultante que se obtiene al dividir la sumatoria de un conjunto de datos sobre el número total de datos. Solo es aplicable para el tratamiento de datos cuantitativos.
- c. **Desviación estándar.** La desviación estándar o desviación típica es una medida que ofrece información sobre la dispersión media de una variable. La desviación estándar es siempre mayor o igual que cero.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_i^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

- d. **Técnicas de estadística inferencial.** Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis. Estas pueden ser paramétricas o no paramétricas. Para el primer caso tenemos, el valor de significación alfa, probabilidad Sig, T de Student, Tabla de probabilidades.

3.5.4. Técnicas de prueba de hipótesis

La más conocida es la siguiente:

- a. **Formulación de hipótesis:** Procedimiento de conocimientos sistematizados, formando relación entre 2 o más variables para explicar y predecir el fenómeno.
- b. **Nivel de significancia:** Significancia de error hasta el 5%, lo que define como la probabilidad de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.
- c. **Diseño de prueba:** Definición del desarrollo del experimento mediante las variables observables.
- d. **Estadístico de prueba:** Variable que calcula los datos obtenidos de la muestra y utilizado para probar la hipótesis de la investigación.
- e. **Cálculo del estadístico:** Posibilita medir y ubicar los elementos para el análisis, permitiendo el actuar de forma coherente.
- f. **Decisión:** Postura que se toma al terminar y conlleva a la finalización de una idea al término de la investigación.
- g. **Conclusión:** Presenta la información más relevante al término de la investigación.

3.6. Validez y confiabilidad

La validez es el valor en que el instrumento que se utiliza para la investigación compruebe que mida lo que debe medir con el fin de proporcionar una información verídica.

3.6.1. Validez de instrumento

Toda investigación debe de contar con la validación para certificar que el instrumento utilizado sea confiable, para medir la eficacia, consistencia y exactitud de los resultados de la variable. Para Hernández et al., (2014) Es la información que alcanza el instrumento para vincularlo con el dominio del contenido para medir el estudio mediante la aplicación de la matriz que se utilizará. Cuando se diseña el instrumento a partir de los objetivos de las dimensiones e indicadores, se ordena para lograr un mismo objetivo para finalmente ser evaluado por el juicio de los expertos.

La validación se verificó a través del juicio de expertos, la que consta de entregar a tres jueces el instrumento a aplicar para verificar si es apropiado para recopilar información de la variable. El instrumento elaborado fue aprobado por los siguientes especialistas:

Tabla 3

Validación por expertos

Experto	Perfil	Valoración	Porcentaje
Experto 1	Docente de superior	50	100%
Experto 2	Asistente social	48	96%
Experto 3	Docente de Primaria	50	100%
Total			98.6%

Nota: Validación de expertos

En la tabla se observa el perfil de los tres expertos en Educación con una valoración de hasta 50 puntos, siendo el límite máximo, que en porcentaje equivale al 100%. La primera experta es docente de educación superior con una valoración máxima de 50 puntos que equivalen al 100%, asimismo, la segunda experta es una asistente social con la valoración de 48 puntos semejante al 96% y la tercera experta es una docente de Educación Primaria con el puntaje de 50 que es el 100%.

Todas validaron unánimemente el instrumento que se manejó para el logro de la competencia, a través de los indicadores del programa “Ciudactiva” para medir el logro de la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

3.6.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la precisión juntamente con la exactitud del procedimiento de comprobación. Para Hernández et al., (2014) es la fiabilidad del instrumento que se repite en el mismo fenómeno de evaluación obteniendo resultados similares. De los cuales el más utilizado para la confiabilidad se encuentra en el cálculo de Alfa de Cronbach. La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para establecer si el instrumento es confiable, a través de la siguiente escala.

Tabla 4***Confiabilidad del instrumento***

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Ruiz y Dávila (2014)

Los resultados de Alfa de Cronbach son calculados en el programa estadístico SPSS que permite inducir que el instrumento es confiable para la recolección de datos.

Tabla 5***Confiabilidad del instrumento con la aplicación de Alfa de Cronbach***

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados
0,989	1,000

Nota: Confiabilidad del instrumento

En la tabla 5 se observa la confiabilidad de Cronbach que se obtuvo a través del SPSS para precisar el grado de exactitud del instrumento. Por lo tanto, se demuestra que la confiabilidad es mayor de 0,98; lo que garantiza que la herramienta es aceptable, permitiendo la precisión y validez para obtener resultados a través de la guía de observación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” que se encuentra ubicada en el Distrito de Tacna- Tacna, en la Calle Alto De Lima S/N.

La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones, en primer, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado los cuales cuentan con cuatro secciones: “A”, “B”, “C” y “D”.

La aplicación del programa educativo se realizó en las estudiantes de cuarto grado de la sección “A” de Educación primaria durante los meses de octubre a diciembre. En este periodo de tiempo, se realizaron 12 actividades de aprendizaje a través del Programa Educativo “Ciudactiva”, permitiendo desarrollar el nivel del enfoque Ciudadanía Activa públicos

enfaticando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad”, a través del desarrollo de las actividades.

4.1.1. Planificación

A partir del mes de setiembre del presente año, se dio inicio la elaboración del proyecto de investigación, en el Área de Personal Social, en el desarrollo de la Práctica profesional se evidenció que los niveles de desarrollo del enfoque de Ciudadanía Activa eran deficientes, por ello se formuló el problema y se determinó la aplicación del Programa Educativo “Ciudactiva”.

Una vez elaborado el proyecto de investigación, se hizo entrega a la Jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Profesor José Luis Alcalá Blanco, quien realizó las observaciones pertinentes y ajuste final para la aprobación del proyecto de investigación.

Se planificaron diversas actividades y se plasmaron en un cronograma de actividades. Dichas actividades se dividen en 4 fases, siendo la Primera Fase “Tomamos decisiones” en donde se desarrolló la dimensión *Valores éticos* mediante la aplicación de tres actividades: Reconocemos a los representantes significativos de la música criolla, Describimos una cantante de la música criolla e interpretamos una y por último Escribimos oraciones simples sobre los valores éticos en nuestra

vida, estas actividades permiten desarrollar sus habilidades ciudadanas en la toma de decisiones en base a sus valores éticos en las estudiantes.

En la Segunda Fase “Nos relacionamos” se desarrolló la dimensión ***Habilidades sociales*** conformada por tres actividades: Celebramos a todos los Santos y reconocemos las habilidades que ayudaron a resolver conflictos, Leemos una noticia, Analizamos la parábola “El buen samaritano”; las cuales permite que la estudiante pueda dar solución ante dilemas morales que se presenten en su vida cotidiana.

Así mismo en la Tercera Fase denominada “Convivimos en armonía” desarrollan la dimensión ***Convivencia*** en donde ejecutan tres actividades: Leemos infografías acerca de los derechos del niño, Las obras de misericordia, Nuestra opinión es importante, Realizamos organizadores visuales con los derechos y deberes de los niños; los cuales permiten al estudiante relacionarse con su entorno, poniendo en práctica, los valores éticos y las habilidades sociales.

Y, la Cuarta Fase denominada “Conozco mi entorno y la sociedad” se desarrolló la dimensión ***Conocimientos del entorno y sociedad*** a través de tres actividades: Realizamos organizadores visuales con los derechos y deberes de los niños Realizamos organizadores visuales con los derechos y deberes, Leemos acerca de los derechos y deberes de los niños y reconocemos el sujeto y predicado, Debatimos sobre la importancia de los

derechos del niño; en las cuales se permiten que las estudiantes reconozcan sus deberes y derechos que estos poseen.

Alternativamente se fue construyendo la Guía de observación que contiene un conjunto de actividades planificadas, que ayudará a desarrollar el enfoque “Ciudadanía Activa” para ser ejecutadas en el aula experimental de las estudiantes del cuarto grado “A”.

Así mismo, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un Convenio con la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” para articular la práctica profesional con la investigación. El trámite de la práctica pedagógica se realizó ante la Subdirectora Prof. Matilde Espillico Fernández de la institución anteriormente mencionada, siendo las docentes de las secciones “A” y “C” que van a intervenir en el Proyecto de Investigación

4.1.2. Ejecución

La experiencia se inició en el mes de octubre, asignándose el aula de cuarto grado “A” con 29 estudiantes del Grupo Experimental (G.E) y el aula de 4to grado “C” con 28 estudiantes como el Grupo Control (G.C). Según lo planificado, se tomó una prueba de entrada, para conocer el nivel de desarrollo del enfoque “Ciudadanía Activa”, obteniendo un resultado de un 65% (inicio) y 35% (proceso) en el Grupo Experimental y 90% (inicio) y 10% (proceso) en el Grupo Control en la Prueba de Pre Test.

Posteriormente se realiza la aplicación del Programa Educativo “Ciudactiva”, el cual se ejecutó los días, miércoles y jueves de cada semana en el horario de 08:00 am a 01:00 pm; y donde las estudiantes comenzaron a realizar diversas actividades propuestas en el desarrollo de las distintas clases a realizarse en el aula. Las condiciones del aula fueron propicias, presentando un espacio suficiente para el mayor desenvolvimiento y desplazamiento de las niñas; las carpetas y sillas se encontraban en buen estado; contaba con un cañón multimedia que facilitaba las actividades de aprendizaje de las niñas.

Los materiales y recursos utilizados fueron didácticos e innovadores, despertando el interés de los estudiantes por el desarrollo del enfoque de ciudadanía, este siendo integrado con las demás áreas desarrollando la convivencia y participación activa, en un ambiente armonioso, el cual permite la construcción de su propio conocimiento.

Antes de aplicar el Programa Educativo “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado “A” (grupo experimental) y el cuarto grado “C” (grupo control) se mostraba un nivel inicio de desarrollo del enfoque Ciudadanía para la convivencia y participación democrática. Y después de aplicar el Programa Educativo en el grupo experimental demuestra un mayor desarrollo del enfoque “Ciudadanía Activa”, obteniendo un resultado de un 60% (logro destacado) y 35% (logro esperado) y 5% (proceso) en la Prueba de Post Test del Grupo Experimental, por otra parte,

se obtuvo un 90% (proceso) y 10% (inicio) en el Post Test en el Grupo Control. Para el trabajo en el aula, los temas se estructuraron de la siguiente manera:

Nº	Dimensiones	Actividad	Técnicas/ estrategias
01	Aplicación de prueba de pre test		Octubre
02	Valores éticos	Reconocemos a los representantes significativos de la música criolla.	Elaboración de una línea de tiempo
03		Describimos una cantante de la música criolla e interpretamos una.	Estrategia “Yo soy”
04		Escribimos oraciones simples sobre los valores éticos en nuestra vida.	Lluvia de ideas
05	Habilidades sociales	Celebramos a todos los Santos y reconocemos las habilidades que ayudaron a resolver conflictos.	Estrategia “instagramer”
06		Leemos una noticia	Somos periodistas
07		Analizamos la parábola “El buen samaritano”	Mesa redonda
08	Convivencia	Leemos infografías acerca de los derechos del niño,	Infografías
09		Las obras de misericordia.	Oración colectiva Lista de compromisos
10		Nuestra opinión es importante.	El debate
11		Realizamos organizadores visuales con los derechos y deberes.	Trabajo colectivo

12	Conocimiento del entorno y	Leemos acerca de los derechos y deberes de los niños y reconocemos el sujeto y predicado.	Tarjeta de oraciones con los derechos y deberes
13	sociedad.	Debatimos sobre la importancia de los derechos del niño	Vamos al cine
14	Aplicación de prueba de post test		Noviembre

4.1.3. Evaluación

En la presente investigación se ha utilizado la rúbrica, este instrumento fue aplicado tanto al grupo control como al experimental. Para la verificación de los logros alcanzados por los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se aplicó una Prueba de salida o post-test en función a los indicadores consignados en la rúbrica de evaluación. Obteniendo un resultado de un 79% (logro) y 21% (Proceso) en el grupo experimental y un 16% (logro), 68% (Proceso) y 16% (inicio)

Instrumento	Evaluación
Guía de observación	Prueba de entrada: Evaluación “Ciudactiva”
Guía de observación	Prueba de salida: Evaluación “Ciudactiva”

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia

4.2.1.1. Resultados de la prueba de entrada en el grupo control

Tabla 6

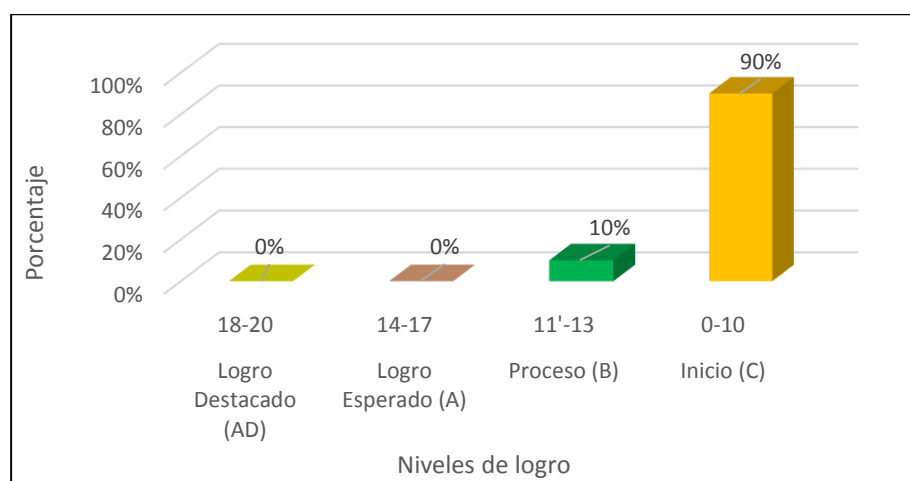
Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control

Nivel de logro	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro Esperado (A)	14-17	0	0%
Proceso (B)	11-13	2	10%
Inicio (C)	0-10	18	90%
Total		20	100%

Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control

Figura 1

Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control



Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1 se observa los resultados de la evaluación inicial con respecto a la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, correspondientes al grupo control.

Se observa que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 90% se encuentra en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, por otro lado, el 10% que comprende entre 11 – 13 puntos es referido al nivel de proceso. Por último, el 0% está ubicado en el nivel logro esperado con 14 a 17 puntos y 0% en el nivel de logro destacado con 18 a 20 puntos.

Por lo tanto, se concluye que la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra ubicado en el nivel de inicio con un 90% con 0 a 10 puntos, el 10% situado en el nivel de proceso y por último el 0% situado en el nivel logro esperado y logro destacado pertenecientes al grupo control.

4.2.1.2. Resultados de la prueba de entrada por dimensiones en el grupo control

Tabla 7

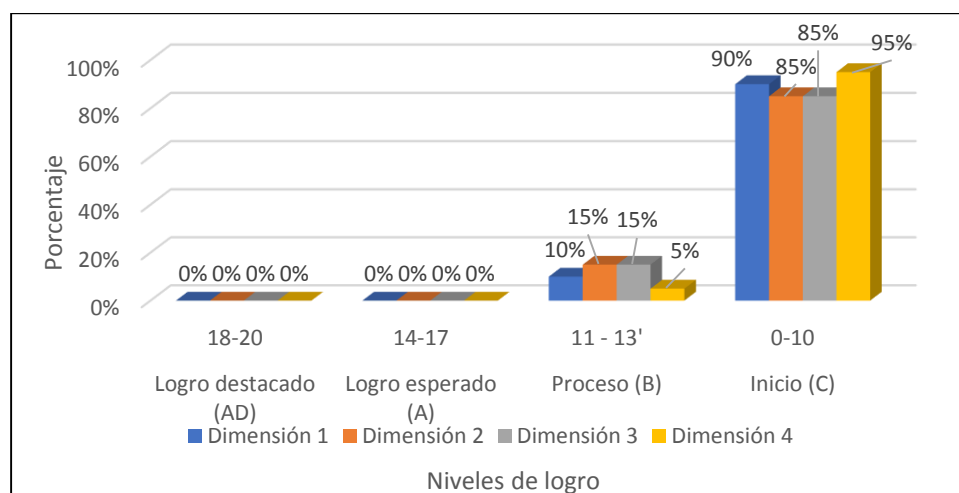
Niveles de logro en la evaluación de entrada por dimensiones en las estudiantes del grupo control

Nivel de logro	Puntajes	Porcentajes			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Logro destacado (AD)	18-20	0%	0%	0%	0%
Logro esperado (A)	14-17	0%	0%	0%	0%
Proceso (B)	11 - 13	10%	15%	15%	5%
Inicio (C)	0-10	90%	85%	85%	95%
Total		100%	100%	100%	100%

Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control por dimensiones

Figura 2

Niveles de logro en la evaluación de entrada por dimensión en las estudiantes del grupo control



Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control por dimensiones

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2 se observa los resultados obtenidos en la evaluación inicial con respecto a las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, correspondientes al grupo control.

Se aprecia que del 100% de las estudiantes evaluadas la dimensión 1, el 90% está ubicado en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, el 10% que se vislumbra entre 11 – 13 puntos es referente al nivel de proceso. Asimismo, en la dimensión 2 y 3, el 85% está en el nivel de inicio (0-10 puntos), en el nivel de proceso (11-13 puntos) con un 15%. Por último, en la dimensión 4, se encuentra en el nivel de inicio (0-10 puntos) con 95%, en el nivel de proceso con 11-13 puntos está en un 5%; mientras que en todas las dimensiones en los niveles de logro esperado y logro destacado se encuentran en un 0%.

Por lo tanto, se concluye que las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran ubicado en el nivel de inicio con un 90%, 85%, 85% y 95% comprendidos entre los 0 a 10 puntos, por otro lado se tiene un 10%, 15%, 15% y 5% situados en el nivel de proceso y por último el 0% situado en los niveles de logro esperado y logro destacado pertenecientes al grupo control por dimensiones.

4.2.1.3. Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental

Tabla 8

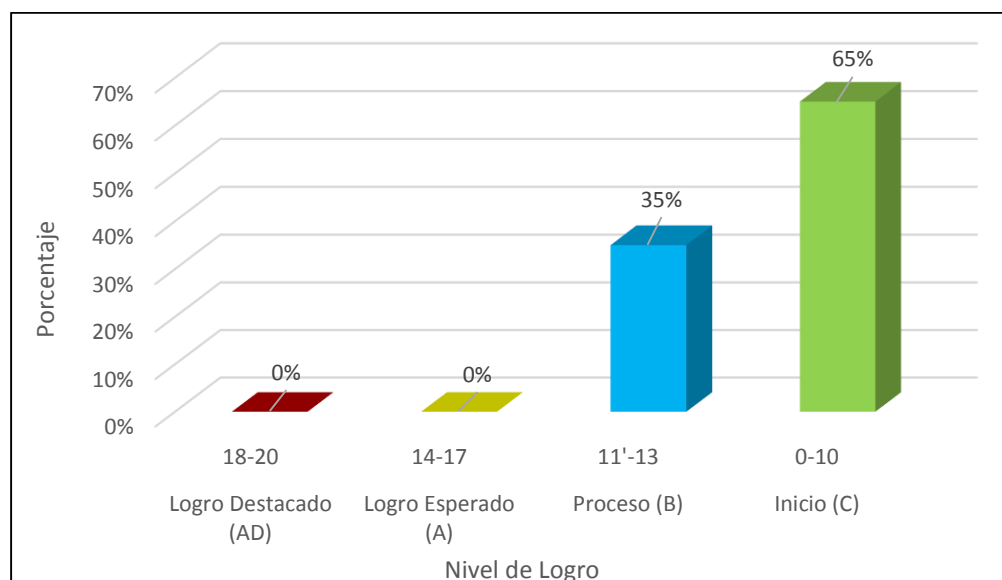
Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo experimental

Nivel de logro	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	14-17	0	0%
Proceso (B)	11-13	7	35%
Inicio (C)	0-10	13	65%
Total		20	100%

Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo experimental

Figura 3

Niveles de logro en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo experimental



Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo experimental

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 se observa los resultados de la evaluación inicial con respecto a la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, correspondientes al grupo experimental.

Se observa que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 65% se localiza en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, por otro lado, el 35% que comprende entre 11 a 13 puntos es referido al nivel de proceso. Por último, el 0% está ubicado en el nivel de logro esperado con 14 a 17 puntos y en el nivel de logro destacado con 0% comprendido en los puntajes de 18 a 20.

Por lo tanto, se concluye que la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra ubicado en el nivel de inicio con un 65% con 0 a 10 puntos y por último el 35% situado en el nivel de proceso con 11 a 13 puntos pertenecientes al grupo experimental de la prueba de entrada.

4.2.1.4. Resultados de la prueba de entrada por dimensiones en el grupo experimental

Tabla 9

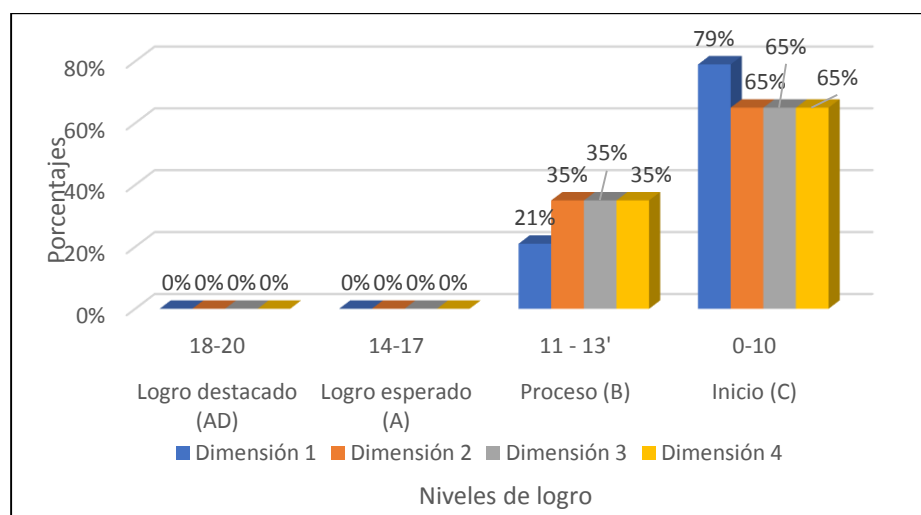
Niveles de logro en la evaluación de entrada de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental

Nivel de logro	Puntajes	Porcentajes			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Logro destacado (AD)	18-20	0%	0%	0%	0%
Logro esperado (A)	14-17	0%	0%	0%	0%
Proceso (B)	11 - 13	21%	35%	35%	35%
Inicio (C)	0-10	79%	65%	65%	65%
Total		100%	100%	100%	100%

Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control por dimensiones

Figura 4

Niveles de logro en la evaluación de entrada de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental



Nota: Datos obtenidos del pre test en el grupo control por dimensiones

Interpretación

En la tabla 9 y figura 4 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de salida con respecto a las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, pertenecientes al grupo experimental.

Se aprecia que del 100% de las estudiantes evaluadas la dimensión 1, el 79% está ubicado en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, el 21% que se vislumbra entre 11 – 13 puntos es referente al nivel de proceso. Asimismo, en la dimensión 2, 3 y 4, el 65% se encuentran en el nivel de inicio (0-10 puntos), en el nivel de proceso (11-13 puntos) con un 35%. Por último, en todas las dimensiones correspondientes a los niveles de logro esperado y logro destacado se encuentran en un 0%.

Por lo tanto, se concluye que las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra ubicado en el nivel de inicio con un 79%, 65%, 65% y 65% comprendidos entre los 0 a 10 puntos, por otro lado se tiene un 21%, 35%, 35% y 3% situados en el nivel de proceso y por último el 0% situado en los niveles de logro esperado y logro destacado pertenecientes al grupo experimental por dimensiones.

4.2.1.5. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo control

Tabla 10

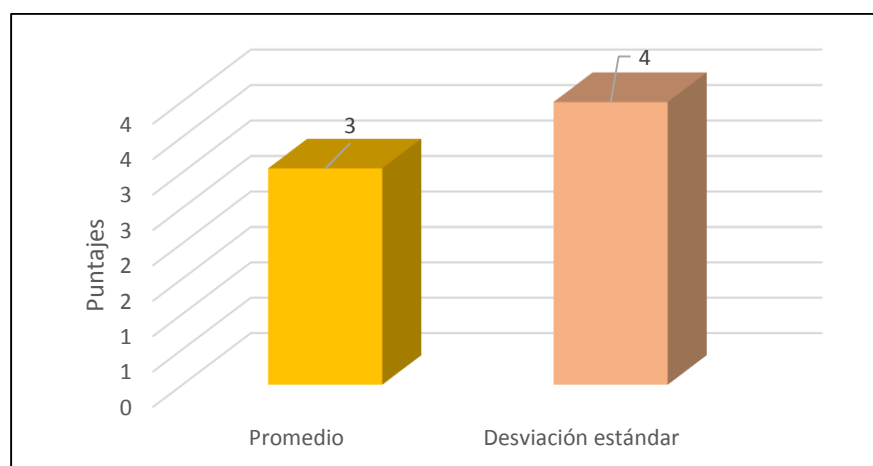
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo control

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	x	3
Desviación estándar	S	4
Muestra	n	20

Nota: Resultados estadístico en la evaluación de entrada del grupo control.

Figura 5

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo control



Nota: Resultados estadístico en la evaluación de entrada del grupo control

Interpretación

En la tabla 10 y figura 5 se observa los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo control del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de entrada sobre ciudadanía activa es de 3; la desviación estándar es de 4 obtenido por las estudiantes del grupo control, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo, propicio para realizar la experiencia.

Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, antes de la realización de la experiencia, permitiendo establecer prevenciones en conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de la ciudadanía activa.

4.2.1.6. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo experimental

Tabla 11

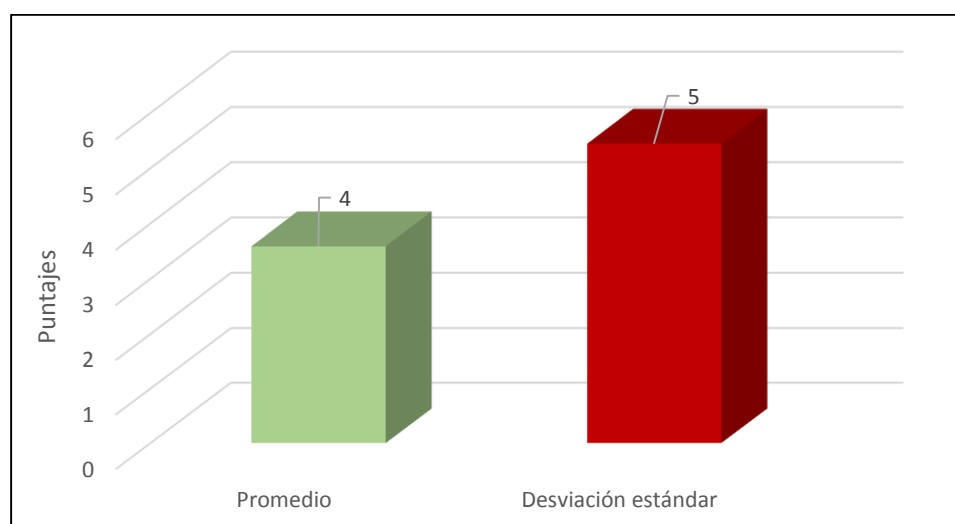
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo experimental

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	x	4
Desviación estándar	S	5
Muestra	n	20

Nota: Resultados estadístico en la evaluación de entrada del grupo experimental

Figura 6

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo experimental



Nota: Resultados estadístico en la evaluación de entrada del grupo experimental

Interpretación

En la tabla 11 y figura 6 se observa los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de entrada a las estudiantes del grupo experimental en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de entrada sobre ciudadanía activa es de 4; la desviación estándar es de 5 obtenido por las estudiantes del grupo experimental, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo, propicio para realizar la experiencia.

Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, antes de la realización de la experiencia, permitiendo establecer las carencias en conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de la ciudadanía activa.

4.2.1.7. Resumen comparativo de las medias estadísticas descriptivas de las clasificaciones obtenidas en la prueba de entrada en las estudiantes del grupo control y grupo experimental

Tabla 12

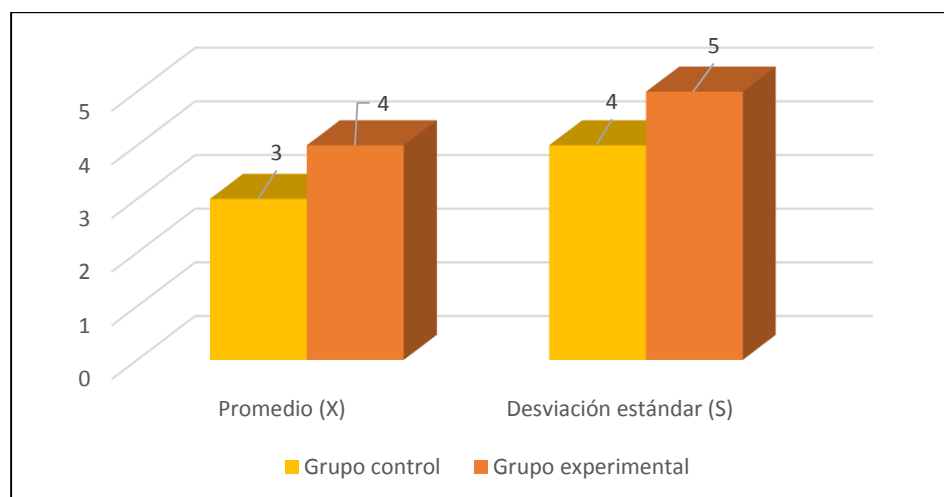
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de entrada del grupo control y experimental

Indicadores	Grupo control	Grupo experimental
Promedio (X)	3	4
Desviación estándar (S)	4	5
Muestra (n)	20	20

Nota: Comparación de las medidas estadísticas del grupo control y experimental

Figura 7

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de entrada del grupo control y experimental



Nota: Comparación de las medidas estadísticas del grupo control y experimental

Interpretación

En la tabla 12 y figura 7 se presenta la comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de entrada en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de entrada sobre ciudadanía activa en el grupo control (GC) es de 3, mientras que del grupo experimental (GE) es de 4; la desviación estándar obtenido por las estudiantes del grupo control (GC) es de 4 en tanto que del grupo experimental (GE) es de 5.

Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, antes de la realización de la experiencia, permitiendo establecer las insuficiencias en conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de la ciudadanía activa.

4.2.2. **Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada**

4.2.2.1. **Prueba estadística del estado inicial del grupo control y experimental antes de la aplicación de la experiencia**

El nivel del desarrollo de la ciudadanía activa, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “FAZ” de Tacna, 2022.

A. Prueba estadística para el grupo control

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, no se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control.

Hipótesis alternativa

H_1 : el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control.

b. Nivel de Prueba

Se asume el nivel de 5%

c. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la izquierda.

d. Distribución de la Prueba

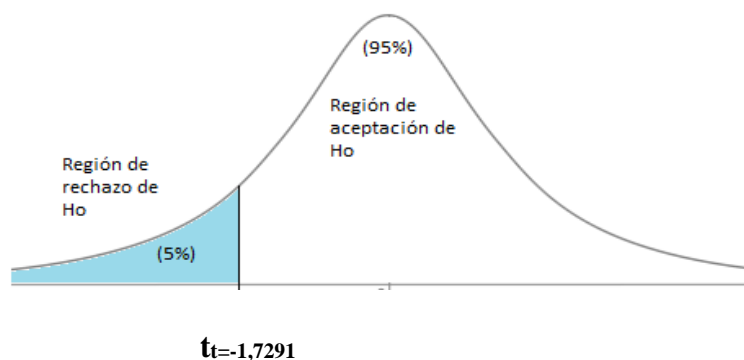
Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n - 1 = 20 - 1 = 19$
- Valor de “t” de Student en tablas :

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = -1,7291$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Grupo Control
Media aritmética	$\bar{x} = 3$
Desviación estándar	$S = 4$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(3 - 10)}{4} * \sqrt{20}$$

$$t_c = -7,8262$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza el H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_1

g. Decisión y conclusión

El valor de “ t_c ” calculado (-7,8262) es menor al valor crítico de ($t_t = -1,7291$), se concluye con rechazar la hipótesis nula (H_0) y en efecto se admite la hipótesis alterna (H_1).

Por lo cual, se concluye con una confianza de hasta el 95% asegurando que antes de la aplicación del programa “Ciudactiva” en el grupo control se encuentra en el nivel de inicio con respecto a la ciudadanía activa.

B. Prueba estadística para el grupo experimental

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, no se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo experimental.

Hipótesis alternativa

H_1 : el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo experimental.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%

c. Tipo de Prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la izquierda.

d. Distribución de la Prueba

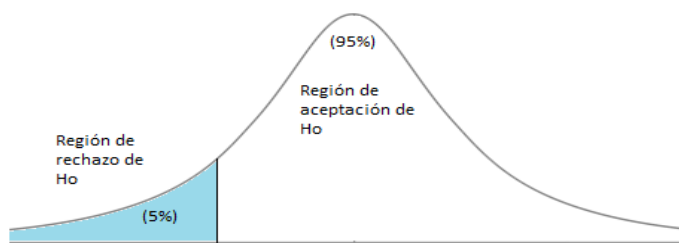
Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadístico pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad $G_l = n - 1 = 20 - 1 = 19$
- Valor de “t” de Student en tablas :

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = -1,7291$



$$t_t = -1,7291$$

f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Grupo Experimental
Media aritmética	$\bar{x} = 4$
Desviación estándar	$S = 5$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(4 - 10)}{5} * \sqrt{20}$$

$$t_c = -5,3665$$

g. Decisión y conclusión

El valor de “ t_c ” calculado (-5,3665) es menor al valor crítico de ($t_t = -1.7291$), se toma en consideración rechazar la hipótesis nula (H_0) y se decide aceptar la hipótesis alterna (H_1).

Por lo cual, se concluye con una confianza de hasta el 95% afirmando que antes de aplicar el programa “Ciudadactiva” en el grupo experimental se encuentra en el nivel de inicio con respecto a la ciudadanía activa.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia

4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida en el grupo control

Tabla 13

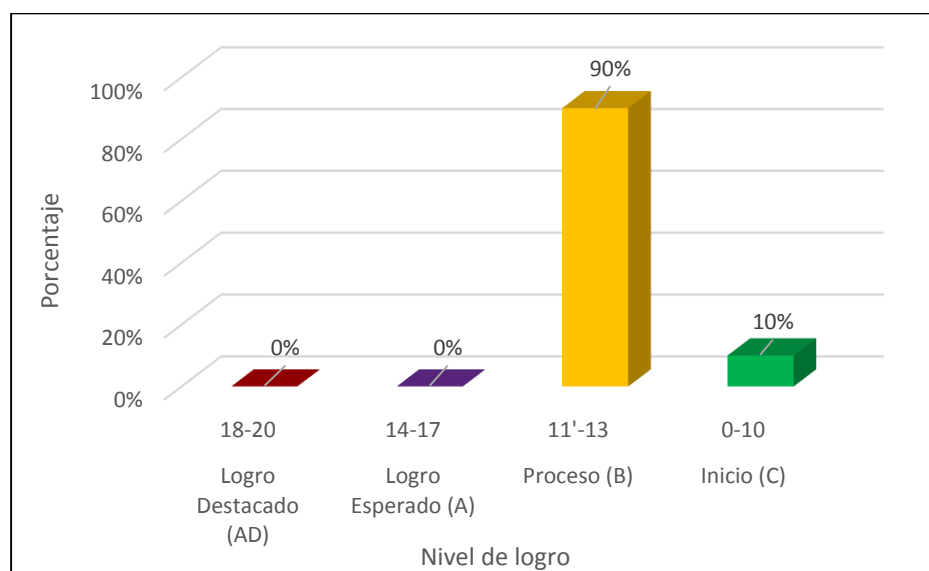
Nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control

Nivel de logro	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro Esperado (A)	14-17	0	0%
Proceso (B)	11-13	18	90%
Inicio (C)	0-10	2	10%
Total		20	100%

Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo control

Figura 8

Nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control



Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo control

Interpretación

En la tabla 13 y figura 8 se observa los resultados de la evaluación de salida con respecto a la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, proporcionados por el grupo control.

Se observa que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 10% se localiza en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, por otro lado, el 90% que se percibe entre 11 – 13 puntos es referente al nivel de proceso. Por último, el 0% está situado en el nivel logro esperado con 14 a 17 puntos y el otro 0% en el nivel de logro destacado con 18 a 20 puntos.

Por lo tanto, se concluye que la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra ubicado en el nivel de proceso con un 90% con 14 a 17 puntos, el 10% situado en el nivel de inicio pertenecientes al grupo control.

4.2.3.2. Resultados de la prueba de salida por dimensión en el grupo control

Tabla 14

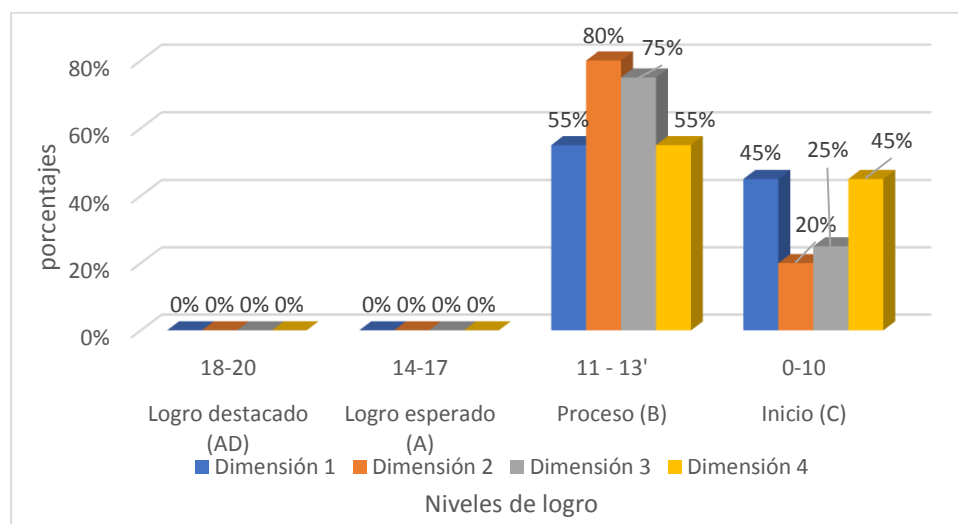
Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo control

Nivel de logro	Puntajes	Porcentajes			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Logro destacado (AD)	18 - 20	0%	0%	0%	0%
Logro esperado (A)	14 - 17	0%	0%	0%	0%
Proceso (B)	11 - 13	55%	80%	75%	55%
Inicio (C)	0 - 10	45%	20%	25%	45%
TOTAL		100%	100%	100%	100%

Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo control por dimensiones

Figura 9

Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo control



Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo control por dimensiones

Interpretación

En la tabla 14 y figura 9 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de salida con respecto a las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, correspondientes al grupo control.

Se aprecia que del 100% de las estudiantes evaluadas la dimensión 1, el 45% está ubicado en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, el 55% que se vislumbra entre 11 – 13 puntos es referente al nivel de proceso. Asimismo, en la dimensión 2, el 25% está en el nivel de inicio (0-10 puntos), en el nivel de proceso (11-13 puntos) con un 80%. De igual manera, en la dimensión 3, se encuentra en el nivel de inicio (0-10 puntos) con 25%, en el nivel de proceso con 11-13 puntos está en un 75%. Por último, en la dimensión 4, el 45% se encuentra en el nivel de inicio (0-10 puntos) y con un 55% ubicado en el nivel de proceso (11-13 puntos); mientras que en todas las dimensiones en los niveles de logro esperado (14-17 puntos) y logro destacado (18-20 puntos) se encuentran en un 0%.

Por lo tanto, se concluye que las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran ubicadas en el nivel de inicio con un 45%, 20%, 25% y 45% comprendidos entre los 0 a 10 puntos, por otro lado se tiene un 55%, 80%, 75% y 55% situados en el nivel de proceso y por último el 0% situado en los niveles de logro esperado y logro destacado pertenecientes al grupo control por dimensiones.

4.2.3.3. Resultados de la prueba de salida en el grupo experimental

Tabla 15

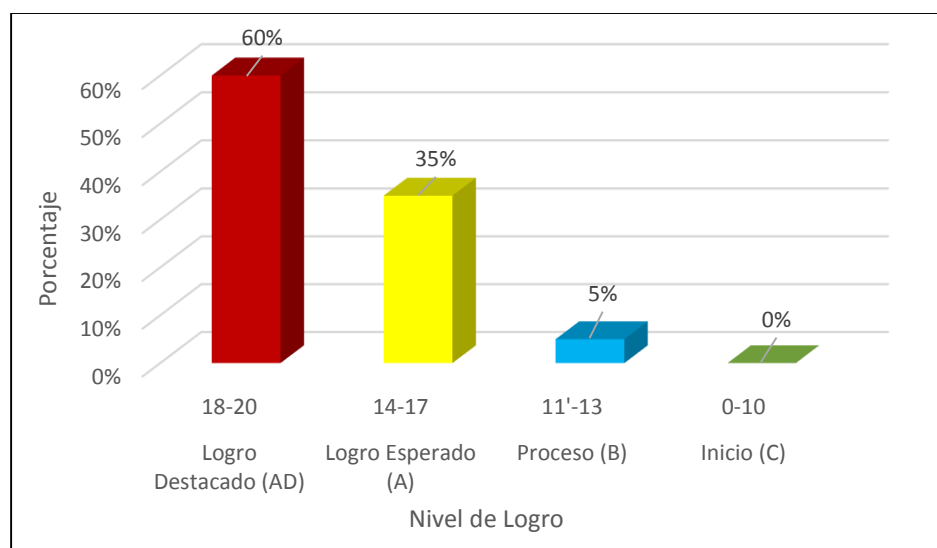
Niveles de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental

Nivel de logro	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (AD)	18-20	12	60%
Logro esperado (A)	14-17	7	35%
Proceso (B)	11-13	1	5%
Inicio (C)	0-10	0	0%
Total		20	100%

Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo experimental

Figura 10

Niveles de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental



Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo experimental

Interpretación

En la tabla 15 y figura 10 se aprecia los resultados de la evaluación de salida con relación a la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, proporcionados por el grupo experimental.

Se observa que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 0% se localiza en el nivel de inicio con 0 a 10 puntos, por otro lado, el 5% que comprende entre 11 a 13 puntos es referido al nivel de proceso. Por último, el 35% está ubicado en el nivel de logro esperado con 14 a 17 puntos y en el nivel de logro destacado con 60% comprendido en los puntajes de 18 a 20.

Por lo tanto, se concluye que la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra ubicado en el nivel de logro destacado con un 60% con 18 a 20 puntos, asimismo, el 35% situado en el nivel de logro esperado con 14 a 17 puntos y el 5% ubicados en el nivel de proceso con 11 a 13 puntos pertenecientes al grupo experimental de la prueba de salida.

4.2.3.4. Resultados de la prueba de salida por dimensión en el grupo experimental

Tabla 16

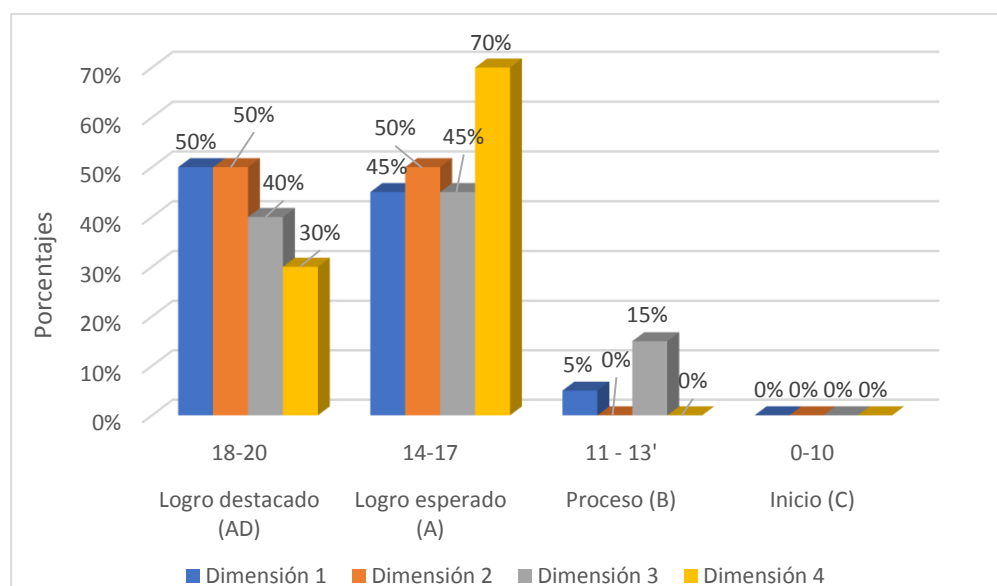
Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental

Nivel de logro	Puntajes	Porcentajes			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Logro destacado (AD)	18 - 20	50%	50%	40%	30%
Logro esperado (A)	14 - 17	45%	50%	45%	70%
Proceso (B)	11 - 13	5%	0%	15%	0%
Inicio (C)	0 - 10	0%	0%	0%	0%
TOTAL		100%	100%	100%	100%

Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo experimental por dimensiones

Figura 11

Niveles de logro en la evaluación de salida de las dimensiones en las estudiantes del grupo experimental



Nota: Datos obtenidos del post test en el grupo experimental por dimensiones

Interpretación

En la tabla 16 y figura 11 se observa los resultados conseguidos en la evaluación de salida con respecto a las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna, 2022, correspondientes al grupo experimental.

Se aprecia que del 100% de las estudiantes evaluadas de la dimensión 1, el 50% está ubicado en el nivel de logro destacado con 18 a 20 puntos, el 45% que se vislumbra entre 14 – 17 puntos es referente al nivel de logro esperado. Asimismo, en la dimensión 2, el 50% está en el nivel de logro destacado (18-20 puntos), en el nivel de logro esperado (14-17 puntos) con un 50%. De igual manera, en la dimensión 3, se encuentra en el nivel de logro destacado (18-20 puntos) con 40%, en el nivel de logro esperado con 14-17 puntos está en un 45%. Por último, en la dimensión 4, el 30% se encuentra en el nivel de logro destacado (18-20 puntos) y con un 70% ubicado en el nivel de logro esperado (14-17 puntos); mientras que en todas las dimensiones en los niveles de proceso (11-13 puntos) e inicio (0-10 puntos) se encuentran en un 0%.

Por lo tanto, se concluye que las dimensiones de la ciudadanía activa en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran ubicado en el nivel de logro destacado con un 50%, 50%, 40% y 30% comprendidos entre los 18 a 20 puntos, por otro lado se tiene un 45%, 50%, 45% y 70% situados en el nivel de logro esperado y por último el 0% situado en los niveles de inicio y proceso pertenecientes al grupo experimental por dimensiones.

4.2.3.5. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo control

Tabla 17

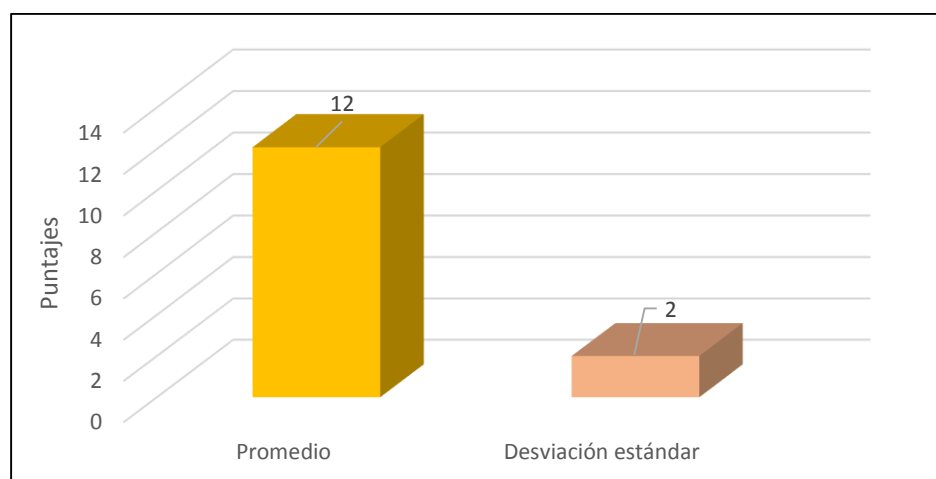
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	x	12
Desviación estándar	S	2
Muestra	n	20

Nota: Resultados estadístico en la evaluación de salida del grupo control.

Figura 12

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control



Nota: Resultados estadístico en la evaluación de salida del grupo control.

Interpretación

En la tabla 17 y figura 12 se observa los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida a las estudiantes del grupo control del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de entrada sobre ciudadanía activa es de 12; la desviación estándar es de 2 obtenido por las estudiantes del grupo control, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de proceso (11 a 13 puntos) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo.

Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, después de la realización de la experiencia, permite establecer una mejora parcial en conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de la ciudadanía activa.

4.2.3.6. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo experimental

Tabla 18

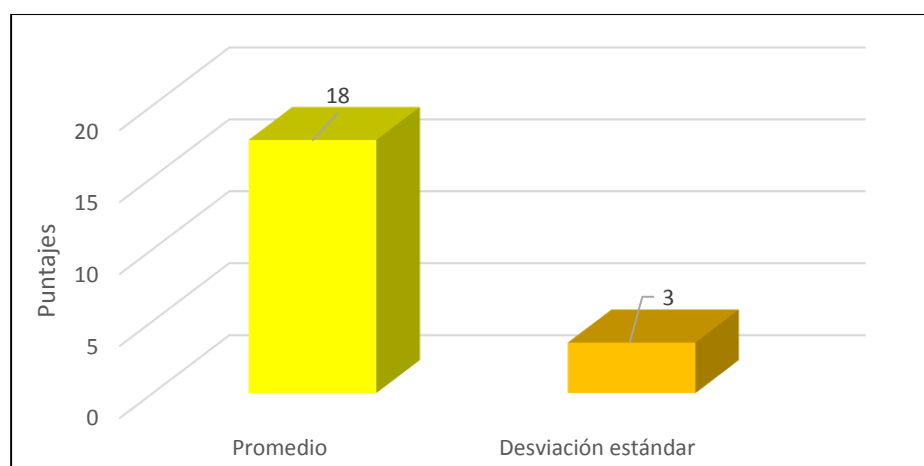
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	x	18
Desviación estándar	S	3
Muestra	n	20

Nota: Resultados estadístico en la evaluación de salida del grupo experimental

Figura 13

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo experimental



Nota: Resultados estadístico en la evaluación de salida del grupo experimental

Interpretación

En la tabla 30 y figura 25 se observa los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro en la evaluación de salida a las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de entrada sobre ciudadanía activa es de 18; la desviación estándar es de 3 obtenido por las estudiantes del grupo experimental, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de logro destacado (18 a 20) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo.

Por lo cual, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, después de la realización de la experiencia en el grupo experimental alcanzan un desarrollo óptimo, por cuanto las estrategias innovadoras realizadas en la aplicación han sido suficientes y efectivas para establecer una mejora parcial en conocimientos y habilidades para el fortalecimiento de la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental.

4.2.3.7 Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida en las estudiantes del grupo control y grupo experimental

Tabla 19

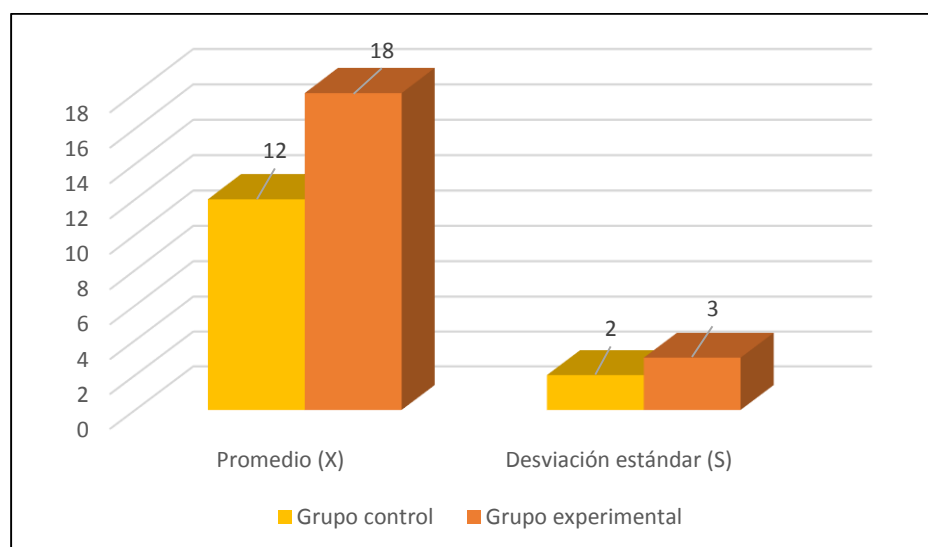
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas obtenidas en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control y experimental.

Indicadores	Grupo control	Grupo experimental
Promedio (X)	12	18
Desviación estándar (S)	2	3
Muestra (n)	20	20

Nota: Comparación de las medidas estadísticas del grupo control y experimental

Figura 14

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas obtenidas en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control y experimental



Nota: Comparación de las medidas estadísticas del grupo control y experimental

Interpretación

En la tabla 19 y figura 14 se presenta la comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro esperado en la evaluación de salida en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” con respecto a la ciudadanía activa.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación de salida sobre ciudadanía activa en el grupo control (GC) es de 12, mientras que del grupo experimental (GE) es de 18; la desviación estándar obtenido por las estudiantes del grupo control (GC) es de 2 en tanto que del grupo experimental (GE) es de 3.

La diferencia de ambos grupos se justifica por la efectividad de las estrategias utilizadas en la aplicación del programa “Ciudactiva”. Lo que significa que las estudiantes han obtenido mejores resultados con las estrategias implementadas y desarrolladas en las aplicaciones del programa.

Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos sobre la ciudadanía activa, después de la realización de la experiencia, han sido efectivas en las estudiantes del grupo experimental, quienes formaron parte del programa “Ciudactiva”.

4.2.4 Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida

4.2.4.1 Prueba estadística del estado final del grupo control y experimental después de la aplicación de la experiencia

El nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, en el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. E. “FAZ” de Tacna, 2022

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H0: La aplicación del programa “Ciudactiva” no permite alcanzar el desarrollo del nivel de logro destacado en la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental con respecto al grupo control

Hipótesis alternativa

H1: La aplicación del programa “Ciudactiva” permite alcanzar el desarrollo del nivel de logro destacado en la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental con respecto al grupo control.

b. Nivel de Prueba

Se asume el nivel de 5%

c. Tipos de Prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

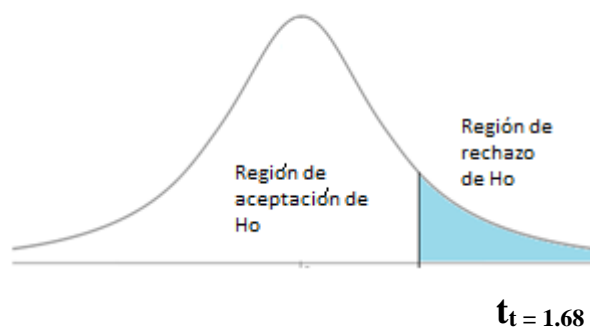
d. Distribución de la Prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientemente distintas.

$$t = \frac{\bar{x}_{GE} - \bar{x}_{GC}}{\sqrt{\frac{S^2_{GE}}{n} + \frac{S^2_{GC}}{m}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n + m - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$
- Valor de “t” de Student en tablas:
- Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = 1.68$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Grupo Experimental	Grupo Control
Media aritmética	$\bar{x} = 18$	$\bar{x} = 12$
Desviación estándar	$S = 3$	$S = 2$
Tamaño de muestra	$n = 20$	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{x}_{GE} - \bar{x}_{GC}}{\sqrt{\frac{(n-1)S^2 + (n-1)S^2}{n+n-2}} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{n}}}$$

$$t = \frac{18-12}{\sqrt{\frac{(20-1)2^2 + (20-1)3^2}{20+20-2}} \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} = 7,4420$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_1

Si $t_c < t_t$: Se acepta el H_0

g. Decisión y conclusión

El valor de “ t_c ” calculado (7,4420) es mayor al valor crítico de ($t_t=1,6860$), se resuelve con rechazar la hipótesis nula (H_0) y en efecto se admite la hipótesis alterna (H_1).

Por lo cual, se concluye con una confianza de hasta el 95% asegurando que la aplicación del programa “Ciudactiva” consintió alcanzar el logro destacado con respecto a la ciudadanía activa afirmando sus conocimientos y habilidades en las estudiantes del grupo experimental.

4.2.4.2 Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del programa “Ciudactiva” eleva el nivel de inicio a logro destacado en la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del programa “Ciudactiva” no eleva el nivel de inicio a logro destacado en la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del programa “Ciudactiva” eleva el nivel de inicio a logro destacado en la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%

c. Tipo de Prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste está ubicado a la cola hacia la derecha.

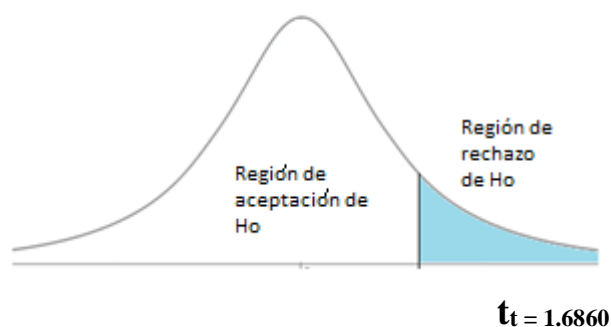
d. Distribución de la Prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientemente distintas.

$$t = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: Gl. = n + m - 2 = 20 + 20 - 2 = 38
- Valor de "t" de Student en tablas:
- Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = 1.6860$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	GE Post Test	GC Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 18$	$\bar{x} = 4$
Desviación estándar	$S = 3$	$S = 5$
Tamaño de muestra	$n = 20$	$n = 20$

$$t_c = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t_c = \frac{18 - 4}{\sqrt{\frac{3^2}{20} + \frac{5^2}{20}}} = 10,7375$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza el H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta el H_0

g. Decisión y conclusión

El valor de “ t_c ” calculado (10,7375) es mayor al valor crítico de ($t_{t=1,6860}$), se resuelve con rechazar la hipótesis nula (H_0) y en efecto se admite la hipótesis alterna (H_1).

Por lo cual, se concluye con una confianza de hasta el 95% asegurando que la aplicación del programa “Ciudactiva” alcanzó satisfactoriamente el logro destacado con proporción a la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la Hipótesis Específica (a)

El nivel del desarrollo de la ciudadanía activa, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 6 y 8, se demuestran que en la evaluación de entrada (pre test) el 90% se encuentra en el nivel de inicio correspondiente del grupo control y el 75% ubicado en el grupo experimental del nivel de inicio. Asimismo, en las tablas 10 y 11 se aprecia los promedios obtenidos del grupo control con 3 puntos y del grupo experimental con 4 puntos: ambos siendo menores a 10 lo cual los ubican en el nivel de inicio de acuerdo a la escala de valoración.

Por lo tanto, los resultados obtenidos del análisis estadístico descriptivo se expresan a través de la prueba estadística “t” de Student para medir el desarrollo de la ciudadanía activa, se localiza en inicio con un nivel de hasta el 95% teniendo en cuenta los valores calculados de “t” de Student (-7,8262 y -5,3665) convenientes al grupo control y al grupo experimental, se encuentran ambos fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo cual, se acepta la verificación de la hipótesis de la investigación.

4.3.2 Verificación de la Hipótesis Especifica (b)

El nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, en el grupo experimental se encuentra en el nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “FAZ” de Tacna, 2022

Los resultados de las tablas 13 y 15, se demuestran que en la evaluación de salida (post test) el 90% se encuentra en el nivel de proceso proporcionado por grupo control y el 60% ubicado en el grupo experimental del nivel de logro destacado. Asimismo, en las tablas 17 y 18 se estima los promedios obtenidos del grupo control con 12 puntos y del grupo experimental con 18 puntos: habiendo diferencias por efecto del programa “Ciudactiva”.

Asimismo, los valores de la desviación estándar se aprecian que en el grupo experimental ($S=3$) demuestran características heterogéneas que los del grupo control ($S=2$).

Consecuentemente, los resultados obtenidos del análisis estadístico descriptivo se expresan a través de la prueba estadística “t” de Student para medir la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo experimental, con respecto al grupo control, teniendo un nivel de confianza del 95%, teniendo en cuenta los valores calculados de “t” de Student (3,18173)

Por lo cual, se acepta la verificación de la hipótesis de la investigación

4.3.3 Verificación de la Hipótesis General

La aplicación del programa “Ciudactiva” eleva el nivel de inicio a logro destacado la ciudadanía activa en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022.

En los resultados demostrados en la tabla 8 el grupo experimental con un 75% ubicándose en el nivel de inicio con respecto a la evaluación de entrada, contrastando en la evaluación de salida logrando el nivel del logro destacado con un 60% obtenido de las 20 estudiantes que conforman la muestra. Por otro lado, en la tabla 11 se observa el avance de los estudiantes referentes al grupo experimental con la aplicación del programa “Ciudactiva” al comenzar con un promedio de 4 puntos en la evaluación de entrada y aumentando a 18 puntos en la evaluación de salida. Estimando los resultados de la desviación estándar de las evaluaciones de entrada y salida (5,44 y 3,5) apreciando el esparcimiento de la heterogeneidad para aproximar los valores a la media aritmética.

Brindando la significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo, demostrando que el grupo experimental logra alcanzar el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa con un nivel de confianza del 95%, teniendo en cuenta el valor calculado de “t” de Student (9,7295) estando fuera del alcance de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo cual, permanece verificado la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de aplicarse el programa educativo Ciudadactiva se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primero, se determinó el efecto de la aplicación del programa “Ciudadactiva” en el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa en el área de Personal Social en las estudiantes del grupo experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2022, elevando del nivel de logro de inicio al logro destacado con un nivel de confianza del 95% teniendo en cuenta el valor calculado de t de Student de 9,73. Esto se evidencia mediante la comparación de los resultados del grupo control y experimental, el cual mostró un logro significativo en el desarrollo de la ciudadanía activa con la siguiente diferencia se evidencia que un 60% de las estudiantes se encuentran en el nivel de Logro Destacado, luego de la aplicación del programa Ciudadactiva y en contra parte el Grupo Control se encuentra con un 90% en el nivel de Proceso y un 10% en el nivel de Inicio.

Segundo, Así también en la evaluación inicial se logró identificar el nivel de Inicio en el desarrollo de la ciudadanía activa, antes de la aplicación el programa “Ciudadactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado, con un nivel de confianza al 95% se deduce a través de la t de Student de -5,37, que antes de la aplicación del programa de estudios Ciudadactiva las estudiantes de grupo experimental obtuvieron un 35% en el nivel Proceso y un 65% se encuentran en el nivel de Inicio, posteriormente los resultados del grupo control se obtuvieron los

siguientes resultados un 10% se encuentra en el nivel de Proceso y un 90% se encuentran en el nivel de Inicio

Tercero, finalmente se comparó el nivel de desarrollo de la ciudadanía activa, después de la aplicación el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control con una desviación estándar de 2 y el grupo experimental con una desviación estándar de 3, llegando a obtener un promedio de 12 y 18 respectivamente, siendo esto interpretado el grupo control con un 90% en el nivel de Proceso y 10% en el nivel de Inicio, por otro lado el grupo experimental logró un 60% en el nivel de Logro Destacado, un 35% en el nivel de Logro Esperado y un 5% en el nivel de Proceso del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.E. “FAZ” de Tacna, 2022 ante ello se comprueba la eficacia del Programa Educativo Ciudactiva ante el desarrollo del enfoque de Ciudadanía Activa en las estudiantes de educación primaria logrando alcanzar el nivel de Logro Destacado.

RECOMENDACIONES

Primero, para la dirección regional de educación, se recomienda mantener una supervisión continua en la enseñanza pedagógica del enfoque de ciudadanía activa, de este modo se podrá mantener un control en el desarrollo y logro de este enfoque tanto como en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto ciclo.

Segundo, a la directora de la Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja, se le recomienda promover la investigación sobre el enfoque de ciudadanía, como también la participación ciudadana, facilitar e implementar el acceso a las diversas plataformas y softwares investigativas.

Tercero, también a la directora de la institución educativa, a quien se recomienda el compromiso con las prácticas y los docentes aliados de aula, como también el brindar capacitación a todos los docentes de la I.E. en favor del desarrollo del enfoque de Ciudadanía Activa.

Cuarto, así mismo se recomienda a la docente de aula que promueva las prácticas ciudadanas y de proyección con la sociedad, para el desarrollo de las estudiantes en el enfoque de ciudadanía activa, para la participación de las estudiantes dentro de su entorno educativo y social.

Quinto, se recomienda a los padres de familia que fomenten la ciudadanía activa, tanto en la escuela como en las actividades sociales en las que se requiera participación ciudadana.

Sexto, a las estudiantes se les recomienda tener una participación activa en las actividades sociales, dentro y fuera de la institución educativa, estas actividades fomentan y desarrollan el enfoque de ciudadanía activa.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2015). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edicion>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Epistema. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias, F. G. (19 de setiembre de 2006). *La población de estudio*. Obtenido de La población de estudio: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y Competencias Básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Campos, J. (2019). *Aplicación de talleres educativas de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote- 2019*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19034/APRENDIZAJE_TALLERES%20EDUCATIVOS_CAMPOS_SUYON_IV_ON_JASMIN.pdf?sequence=1
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Carrillo, F. (2000). *Estado de gobernabilidad y lucha contra la violencia*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Castillo, M. (2017). *El papel de la participación ciudadana en las políticas públicas, bajo el actual escenario de la gobernanza: Reflexiones teóricas*. Quito: Flacso. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n23/2011-0324-recs-23-00157.pdf>
- Escudero, A. (2010). *Ciudadanía y Educación para la ciudadanía*. Cuenca, España: Universidad Castilla de la Mancha.
- Fernandez, A. (2019). *Estrategias socioafectivas en el mejoramiento de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E.I. San Cristóbal - Junín*. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7005/T010_20062084_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (11 de setiembre de 2021). *unicef.org*. Obtenido de unicef.org: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>
- García González, L. A. (02 de Febrero de 2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría. Recuperado de* <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>. Gestiópolis. Obtenido de Gestiópolis:

<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Gonzaga, L. (2016). *Más allá de la calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje*. Concepción: Unidad de investigación y Desarrollo Docente (UnIDD).

Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hleap B., J. (2006). *El buen ciudadano: Conocimiento social y saberes expertos en la convivencia urbana*. Bogotá: Nómadas.

Janoski, T. (1998). *Citizenship and Civil Society*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lombardi, M., & Quispe, N. (2018). *Desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común a través del Modelo Didáctico "Semillas de Paz" en el Área de Personal Social en los estudiantes de 3° grado de Ed. Prim. de la I. E. 43001 "Hermanos Barreto"*. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".

Marshall, T. H. (2007). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza Editorial.

Medina, R., García, R., & García, C. (2017). *Investigación en didáctica de las ciencias sociales, retos preguntas y líneas de investigación*. Córdoba: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

- Muente, G. (28 de Abril de 2019). *Software educativo: un pilar de la enseñanza digital*. Obtenido de rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/software-educativo/>
- Novella, A. (2020). *Infancia y Participación: Por una ciudadanía activa e inclusiva*. Barcelona: Ciudades Educadoras.
- Núñez, A. (2008). Métodos activos y PNL aplicados en la enseñanza formal. *Iberoamericana*, 1-32.
- Ochoa, C. (29 de Mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Pabón, R. (2013). *Colectivos juveniles como formas participativas de construcción de ciudadanía activa*. Republica Dominicana: El Herald.
- Págamo. (1999). *Distribución de frecuencia*.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*. Caracas: FEDUPEL.
- Pasek de Pinto, E. (2015). *Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones*. Paradigma. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definición. DE*. Obtenido de Definición de: Definición de programa educativo: <https://definicion.de/programa-educativo/>
- RAE. (2021). *RAE*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/deliberar>

- Regó, A., & Pereira, H. (2004). *Cómo los comportamientos de ciudadanía docente explican la eficacia pedagógica y la motivación de los estudiantes*. Revista Interamericana de Psicología.
- Roldan, O. (2000). *Guía de elaboración de un Programa Educativo*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, C., & Dávila, A. (2014). *Evaluación estudiantil sobre la percepción de la calidad de un curso de postgrado administrado bajo la modalidad E-learning*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Santillana. (22 de Noviembre de 2018). Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el area de desarrollo personal. Lima, Perú.
- Tobón, S. (2014a). *Proyectos formativos, Teoría y metodología*. México: Pearson. Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tobón%20\(2014a\)%2C%20define%20las,o%20puntuación%20de%20los%20indicadores](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tobón%20(2014a)%2C%20define%20las,o%20puntuación%20de%20los%20indicadores).
- Triola, M. (2009). *Las medidas de tendencia central*.
- Uceda, B. (2018). *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10477/UCEDA%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



A



N



E

X

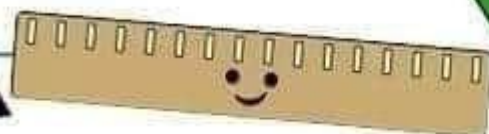
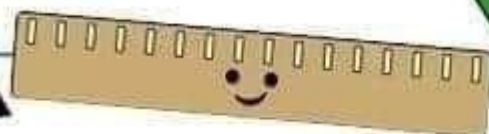
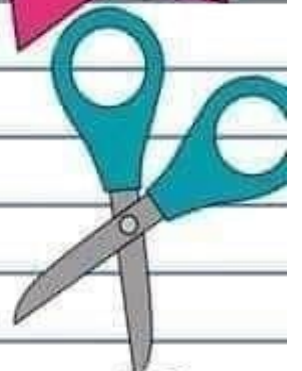
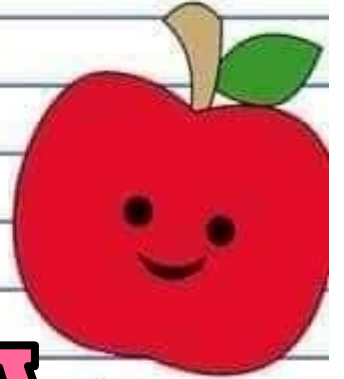
O

S





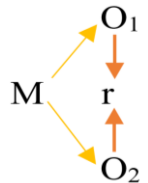
MATRIZ DE CONSISTENCIA



Matriz de consistencia

Titulo:

La aplicación del programa “Ciudactiva” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes de Educación Primaria en Tacna 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál será el efecto de la aplicación del programa “Ciudactiva” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?	Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ciudactiva” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022	La aplicación del programa “Ciudactiva” eleva el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022	<p>Variable dependiente: Ciudadanía activa</p> <p>Variable independiente: Programa “Ciudactiva”</p>	<p>Tipo de investigación. Experimental</p> <p>Diseño de investigación: cuasi experimental</p>  <p>Población y muestra Población: 125 estudiantes del 4to grado de Educación Primaria Muestra: 40 estudiantes de 4to grado de Educación Primaria.</p>
¿Cuál es el nivel de la ciudadanía activa antes de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?	Identificar el nivel de la ciudadanía activa antes de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022	El nivel de la ciudadanía activa antes de la aplicación del programa “Ciudactiva” se encuentra en inicio en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022		

<p>Antonio de Zela” Tacna 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la ciudadanía activa después de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?</p> <p>¿Existen diferencias en el nivel de la ciudadanía activa después de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna?</p>	<p>“Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.</p> <p>Identificar el nivel de la ciudadanía activa después de la aplicación del programa “Ciudactiva” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.</p> <p>Comparar el nivel de la ciudadanía activa después de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo control y experimental del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna.</p>	<p>“Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.</p> <p>El nivel de la ciudadanía activa después de la aplicación del programa “Ciudactiva” se encuentra en logro destacado en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.</p> <p>El nivel de la ciudadanía activa después de aplicar el programa “Ciudactiva” en las estudiantes del grupo experimental es mayor al grupo control del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. “Francisco Antonio de Zela” Tacna.</p>		<p>Técnica de recolección: observación</p> <p>Instrumento: Rubrica de evaluación</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos:</p> <p>Estadística descriptiva Estadística inferencial T de student</p>
---	--	---	--	--

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Árbol de problemas

Efectos y consecuencias del problema central

Escasa iniciativa

Bajo aprendizaje de valores democráticos

Invisibilidad social

Problema central

Ciudadanía activa ↑

Causas y origen de los problemas

Desconocimiento de los derechos

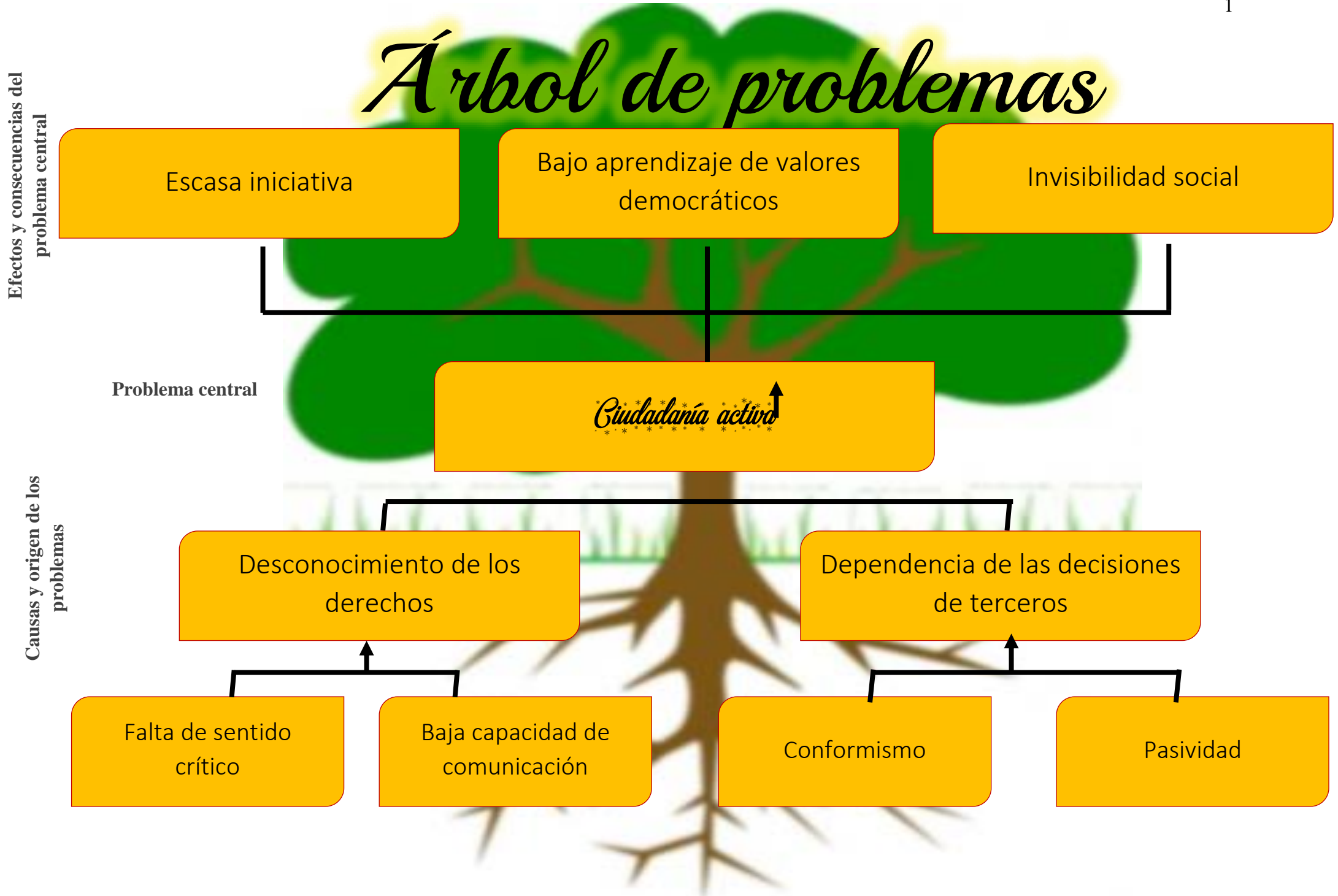
Dependencia de las decisiones de terceros

Falta de sentido crítico

Baja capacidad de comunicación

Conformismo

Pasividad



By Lita

EVALUACIÓN DE ENTRADA



krakityna



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO ANTONIO DE ZELA"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"



CIUDACTIVA

EVALUACIÓN
DE ENTRADA

4^{to}
GRADO

PRIMARIA

2022

DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES

Lee con mucha atención.

Marca con X la respuesta correcta.

No te olvides de responder todas las preguntas.

Si no entendiste, vuelve a leer.

VALORES ÉTICOS

1. Encierra las acciones justas.



A



B



C



D

2. Analiza el enunciado y colorea la alternativa.

La mamá de José dio dulces a todos los niños.

 Justo

 Injusto

Irma rompió un vaso y su mamá regañó a su hermano.

 Justo

 Injusto

La maestra dio una medalla a los alumnos que tienen buenas calificaciones.

 Justo

 Injusto

Mi mamá me compró un juguete y a mi hermano no.

 Justo

 Injusto


3. Escoge la opción correcta de acuerdo a la situación planeada en cada imagen.

Daira está jugando con Jeremy y Sara, ya que Sara le invitó a jugar. ¿Cómo crees que se

 a) Trist

 b) Feliz

 b) Activa


HABILIDADES SOCIALES

4. Lucia se encuentra muy triste porque en sus clases sacó una calificación baja, entonces le cuenta a su hermana Camila los motivos por los que tuvo esa calificación, sin embargo, Camila no le presta mucha atención y le dice "que mal". ¿Cuál de las siguientes habilidades crees que está haciendo falta en Camila?

- A) Escucha activa B) Atención C) Dialogo

5. Josefa se encuentra en el aula de cuarto grado, ella está muy feliz porque se irá de viaje con su familia empieza a correr, saltar y gritar de emoción, su maestra entra al aula y le pide que se tranquilice y preste atención a sus indicaciones sin embargo ella no lo hace. ¿Qué debió hacer Josefa?

- A) Escuchar activamente B) Ser obediente C) Ponerse triste

6. Ruth y sus amigas se encuentran jugando vóley en el patio de su escuela, luego se acerca Milena quien está en primero de secundaria, con una actitud muy burlona y les dice ustedes deben de salir de aquí ya son muy pequeñas y torpes para jugar. ¿Cuál sería la mejor solución en el caso?

- A) Decirle que no debe de expresarse así de mí y mis amigas, para luego comunicarle a la profesora lo sucedido.
B) Llorar y salir corriendo
C) Gritarte y decirle que ella es una brabucona

CONVIVENCIA

7. **Relaciona** cada imagen con el aspecto que corresponda para fortalecer la convivencia familia.



Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y obligaciones de todos



Respeto los gustos de los demás

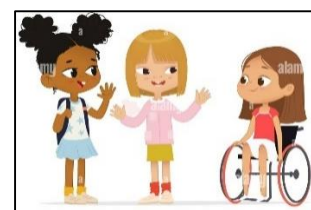


Tenemos un espacio de recreación con la familia



Ayudo a mi mamá a lavar los

8. **Observa** las siguientes imágenes. **Encierra en un círculo** las acciones correctas para llevar una buena convivencia y **marca con X** las acciones malas.



9. Qué normas de convivencia deben cumplir los vecinos de una localidad? **Escribe V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

- Tirar la basura en los contenedores correspondientes.
- Gritar muy alto al caminar por las calles de la localidad.
- Respetar las señales de tránsito y las normas del parque.
- Cuidar las plantas que hay en la localidad.

10. **Observa** las siguientes imágenes y **pinta** aquellas responsabilidades que tú siempre realizas en el aula.



Mantener limpio el lugar de trabajo



Guardar los materiales



Ordenar los juguetes



Conversar en clase

11. **Lee y escribe en el paréntesis** Derecho y Deber según corresponda:

- Atención médica (_____)
- Amor y comprensión (_____)
- Cuidar la mascota (_____)
- Alimentación y vivienda (_____)
- Educación, juego y recreación (_____)
- Limpiar áreas verdes (_____)
- Ayudar en la casa (_____)
- Mantener ordenado nuestras cosas (_____)

12. **Marca con X** la respuesta correcta:

a. ¿Qué son los derechos?

a. Son leyes que protegen a las personas

b. Protegen algunas personas

c. Son leyes para las personas

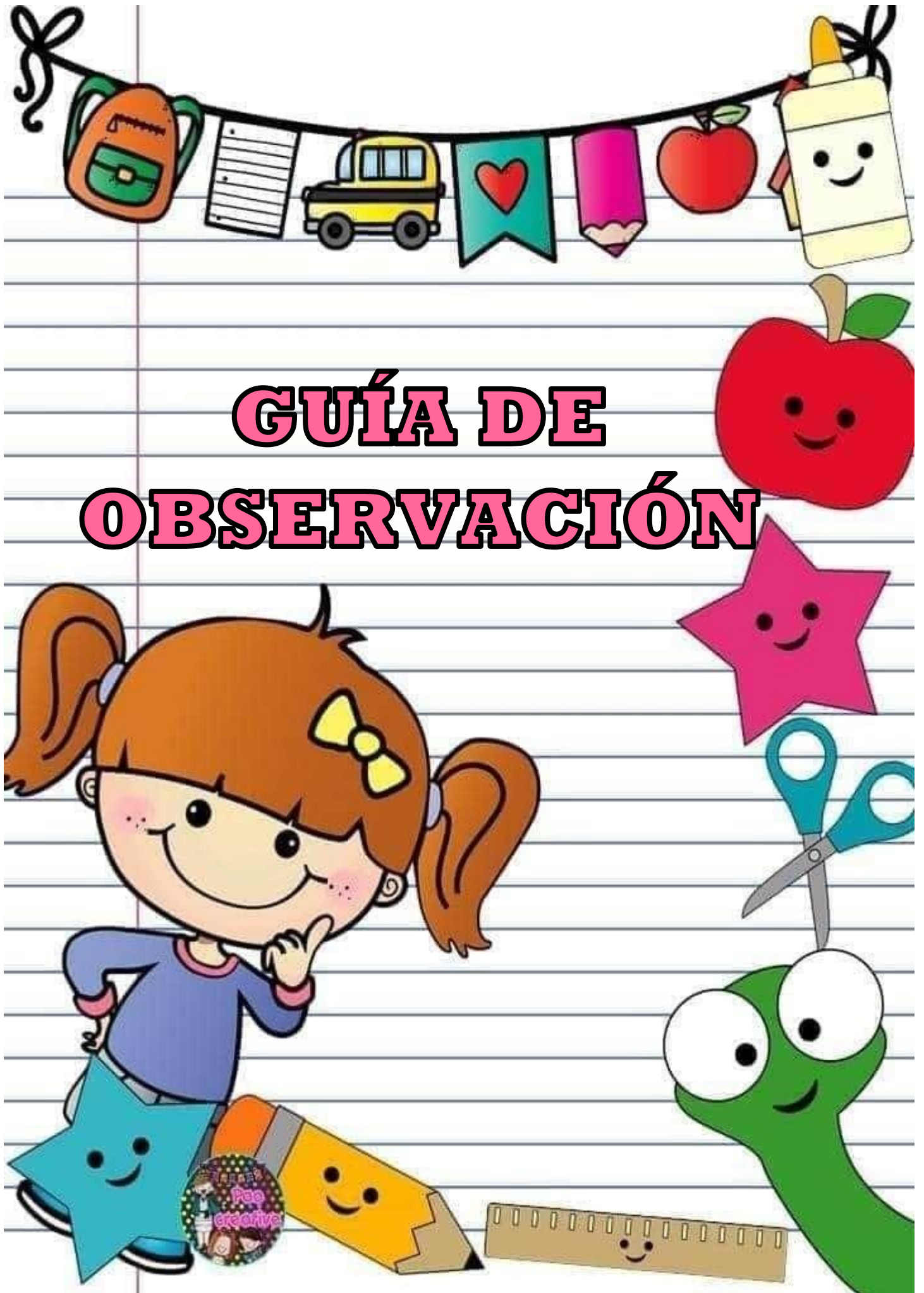
b. ¿Qué son los deberes?

a. Es lo que hacen las personas

b. Son obligaciones que tienen todas las personas

c. Es el deber de todos con exclusiones

GUÍA DE OBSERVACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN-FICHA DE ENTRADA

ÁREA

PERSONAL SOCIAL

VARIABLE

CIUDADANÍA ACTIVA

DIMENSIONES

VALORES ÉTICOS

HABILIDADES SOCIALES

CONVENENCIA

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

REGULA SU CONDUCTA: mantienen su conducta teniendo en cuenta la moral, realizando un análisis a nivel individual y colectivo.

SE RELACIONA CON SU ENTORNO: interactúa adecuadamente con su entorno y obtiene relaciones óptimas.

CONVENE CON LOS DEMÁS: RESPECTANDO SUS DERECHOS: establece relaciones en su comunidad, basándose en sus valores éticos para que estas sean positivas.

CONOCE LOS DERECHOS Y DERECHOS DE CADA INDIVIDUO: conoce que todas las personas de su contexto tienen los mismos derechos y deberes, sin ninguna distinción.

TOTAL

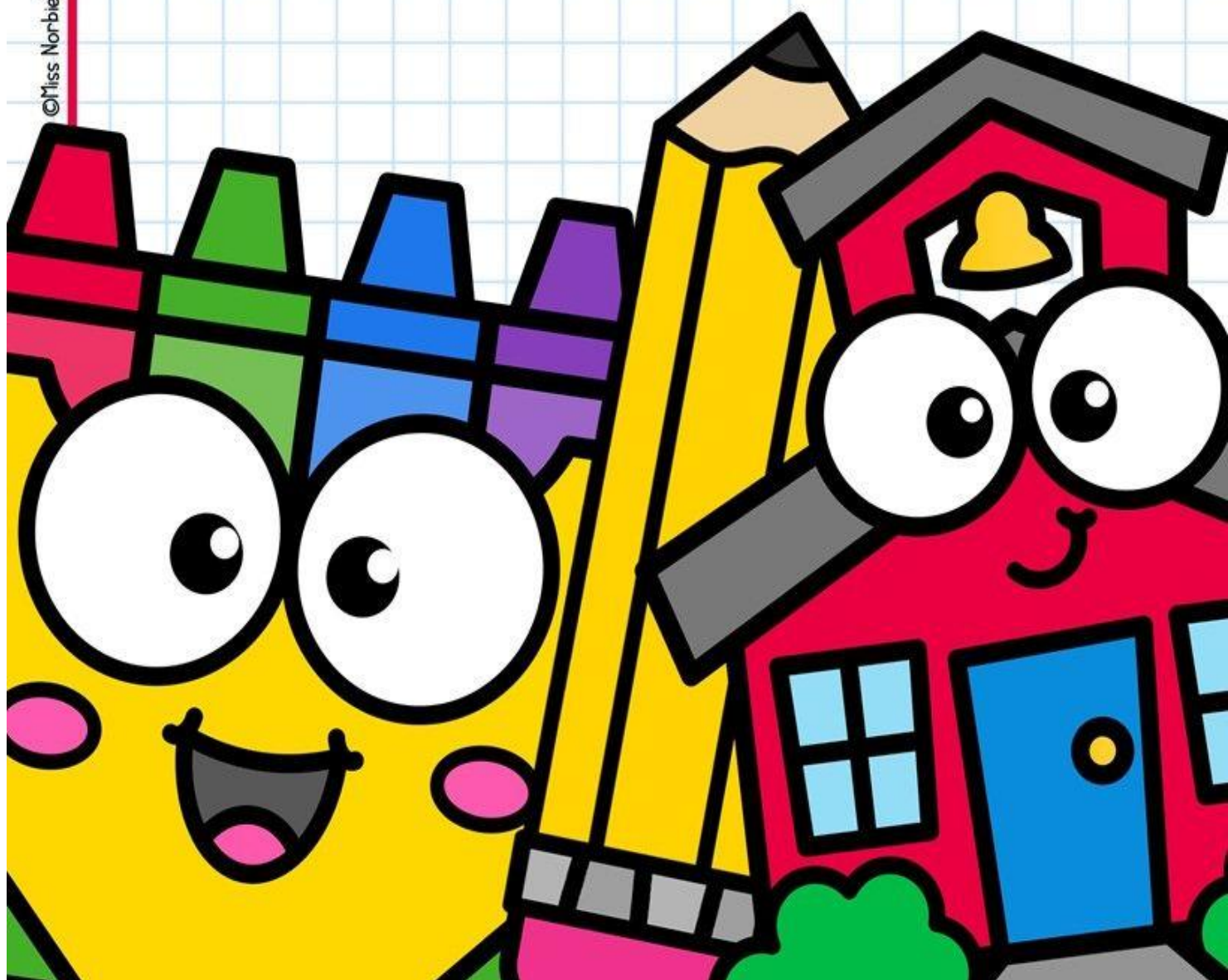
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES				1 ítem				2 ítem				3 ítem				4 ítem			
	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	
1	ACERO	CHECALLA	DANIRA	FLOR																
2	APAZA	CARDENAS	SHERLYN	ÁNGELES																
3	ATOCHÉ	NINACHOQUE	MERTY	CRISTEL																
4	CARRASCO	PANCCA	RUBY	SKARLETT																
5	CHAMBE	MANSILLA	ALEYDA	KRISTHELL																
6	COAQUIRA	MAMANI	ARIANNA	KRISTEN																
7	CORI	FLORES	MICHAELA	JANELLY																
8	CRUZSANGINES	JAZMIN	ANELI																	
9	GONZALES	MAMANI	DANIELA	ALISON																
10	HUARCHA	TICONA	FORELA	DAMARIS																
11	HUCHARCO	MERMA	TAMARA	PARIS																
12	IBÁÑEZ	PARI	VANIA	AUCIA																
13	JAYNE	MAMANI	BRIGHTTE	FABIANA																
14	LOPEZAGUIAR	PAMELA	STEPHANE	VILMA																
15	MAMANI	HUALPA	BRITNEY	CHRISTINA																
16	MAMANI	MEJIA	FERGUE	CAMILA																
17	MANCILLA	MAQUERA	ZAMANTHA	SULLY	MILAGROS															
18	MARTINEZ	CHARCA	NAOMY	MELISSA																
19	NAVARRO	CCALLO	ZAIDA	SARA																
20	PALACIOS	GÓMEZ	ANGHIDA	YANA																
21	PARISACA	LAURA	BRIANNGELA	PILAR																
22	QUISPE	ENCINAS	KIARA	GABRIELA																
23	SALAS	MAMANI	SHEPHANIE	ARLETT																
24	TARQUI	RAMOS	ALISSON	CAMILA																
25	TICONA	BARRIOS	ADLEY	MILAGROS																
26	VICANQUI	LOPEZ	XIMENA	LUCERO																
27	VIZARRA	CARPIO	DARA	SAMIRAH																
28	YAPURASI	ROQUE	BRITNEY	BRENDA																

ACTIVIDADES DE APRNDIZAJE



Valores éticos

©Miss Norbiel



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena Aída Anahí Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	19/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X





II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Representantes significativos de la canción criolla
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconocen la historia y celebración de la música criolla con personajes representativos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales (música criolla) a su familia, institución educativa y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común. • Inclusivo o atención a la diversidad 	Escriben una canción de uno de los representantes de la canción criolla

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar 	<p>Recursos humanos</p>
<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos.  <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mencionan los sobres encima de sus carpetas, lo que despertará la curiosidad. Dentro de cada sobre contienen imágenes relacionadas a la canción criolla. Después, pegan las imágenes en la pizarra de acuerdo a lo relacionado a cantantes, vestimentas, instrumentos.  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">Cantantes</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">Vestimentas</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">Instrumentos</div> </div>	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Sobres</p>
<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalúan lo observado en las imágenes, responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en las imágenes? ¿Alguna vez utilizaron estas vestimentas o tocaron estos instrumentos? ¿Conocen a los cantantes de las imágenes? ¿Cómo se llaman? ¿Saben que canciones cantan? Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante. <ul style="list-style-type: none"> ¿Debemos participar en la Fiesta de la canción criolla? ¿Por qué? ¿Cómo? 	<p>Lluvia de ideas</p>
<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentamente el propósito de la clase. 	<p>Cartel de propósito</p>
<p>Propósito</p>	 <p>Hoy reconocen la historia y celebración de la música criolla con personajes</p>	<p>Cartel de propósito</p>

Problematización

Paula es una niña de 9 años, ella se encuentra conversando con su prima, Paula menciona que le gustaría festejar la canción criolla pero sus papás siempre festejan Halloween. Le cuenta que el día de ayer discutió con ellos por querer festejar lo que deseaba sin escuchar razón.

- ¿Cuál es el problema del caso?
- ¿Por qué discutieron?
- ¿Cómo solucionarías esta discusión?
- ¿Qué valores se pondría en práctica para resolver este caso?

Análisis de la

Escriben en sus cuadernos la información sobre el día de la canción criolla (Anexo 1)

Día de la Canción Criolla
 El día de la Canción Criolla se celebra cada 22 de octubre, establecida por el presidente de la República don Manuel Prado Ugarteche, mediante una resolución suprema establecida el 18 de octubre de 1944. Esta festividad es también representada en los colegios sea con una canción, imitación, baile o tocar algún instrumento referente al tema...

La historia de nuestra música criolla y el patrimonio inmaterial con el legado de los españoles y los estilos traidos por ellos. Asimismo, entre los géneros más importantes, cabe mencionar el vals, el huayno, el tango, el peruano, la maraca, la huayla y el canto de jarana, el tonkayo y el tumbado.

Presentación más representativa en este género criollo.

DESARROLLO

Después, de analizar la información, observan a los representantes más significativos de la canción criolla y escuchan las canciones de cada uno de ellos. (Anexo 2)

Felipe Pinglo Alva
 Usando "El bardo incaicita", conocido internacionalmente por ser autor del vals "El Pájarito".

Chabuata Granda
 Fue una de las mejores voces, cantantes y folclorista peruana. Su tema más conocido es el vals "La Flor de la Cañita".

Luchito Reyes
 Conocida también por sus canciones: "La Morera de Oro del Perú" y "La Reina de la Popularidad", puesta por el recordado Augusto Ferrnandez.

Arturo Zambor Cervero
 Reconocido cantante peruano por sus canciones y por uno de los mejores copleros criollos en el Perú.

Oscar Avila
 Músico guitarrista, compositor, arreglista y cantante peruano, más conocido con el nombre de "El Patrón de la Cañita".

Evo Ayllon
 Músico intérprete musical (folklore peruano, vals criollo) y folclorista peruano. Reconocido 4 veces al Grammy Latino para Mejor Álbum Folclórico.

Asimismo, resuelven la ficha de sopa de letras. (Anexo 3)

Sopa de letras del Día de la Canción Criolla

ZAMBO
 AURA
 EVA
 PERILO
 MARIANA
 NANCY
 FLEBO
 BETO
 JELON
 FESTEJO
 TONCERO
 LAYRA
 JARINA
 CANCION
 FOLKLO
 CRIOLLA
 CANTO
 GRANADA
 PERUANO

Acuerdo o toma de decisiones

Por grupos, escriben en sus cuadernos sus compromisos

Papelote

Papelote

Imágenes

Audio

	<p>relacionado al día de la canción criolla.</p> <p>Luego responden, ¿Debemos participar en la Fiesta de la canción criolla? ¿Por qué? ¿Cómo?</p>	<p>Separata</p> <p>Recursos humanos</p>
CIERRE	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> 2. <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> 3. <i>¿Qué les gustó más?</i> <p>Actividad para la casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiguen y escriben en su cuaderno una canción de un representante de la canción criolla. 	<p>Peluche</p> <p>Recursos humanos</p>



V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participan con seguridad y confianza en clase sobre la canción criolla.</i> • <i>Relacionan los representantes con sus respectivas canciones.</i> • <i>Explican si es bueno o malo festejar la canción criolla.</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Personal Social
Sesión	Representantes significativos de la canción criolla		
Propósito	Reconocen la historia y celebración de la música criolla con personajes representativos.		
Competencia	Construye su identidad		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Reflexiona y argumenta éticamente. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Participan con seguridad y confianza en clase sobre la canción criolla.</i>		<i>Relacionan los representantes con sus respectivas canciones.</i>		<i>Explican si es bueno o malo festejar la canción criolla.</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Gonzalez, Daniela						
10	Huaracha, Fiorela						
11	Hucharico, Tamara						
12	Ibañez, Vania						
13	Layme, Brigrhitte						
14	Lopez, Pamela						
15	Mamani, Britney						
16	Mamani, Ferguie						
17	Mancilla, Zamantha						
18	Martinez, Naomy						
19	Navarro, Zaida						
20	Palacios, Anghi						

21	Parisaca, Brianggela						
22	Quispe, Kiara						
23	Salas, Stephanie						
24	Tarqui, Alisson						
25	Ticona, Adley						
26	Vilcanqui, Lucero						
27	Vizcarra, Daira						
28	Yapurasi, Britney						

Anexo 1



Día de la Canción Criolla

El Día de la Canción Criolla se celebra cada 31 de octubre, establecida por el presidente de la República, don Manuel Prado Ugarteche, mediante una resolución suprema establecida el 18 de octubre de 1944. Esta festividad es también representada en los colegios sea con una canción, imitación, baile o tocar algún instrumento referente al tema..



La historia de nuestra música criolla y afroperuana remonta con la llegada de los españoles y los esclavos traídos por ellos. Asimismo, entre los géneros más importantes, cultivados en el siglo XX se encuentran el vals peruano, la marinera limeña o canto de jarana, el tondero y el festejo.

Personajes más representativos en este género criollo



31 de octubre de 2013



Anexo 2

Felipe Pinglo Alva

Llamado "El bardo inmortal", conocido internacionalmente por ser autor del vals "El Plebeyo".



Activar

Chabuca Granda

Fue una de las mejores voces, cantautora y folclorista peruana. Su tema más conocido en el mundo "La flor de la canela".



Lucha Reyes

Conocida también por sus seudónimos "La Morena de Oro del Perú" y "La Reina de la Popularidad", puestas por el recordado Augusto Ferrando.



Arturo Zamba Cavero

Reconocido cantante peruano por sus canciones y ser uno de los mejores cajoneros criollos en el Perú.



Oscar Avilés

Mejor guitarrista, compositor, arreglista y cantante peruano, más conocido con el seudónimo: "La Primera Guitarra del Perú".



Eva Ayllón

Mejor intérprete musical (afroperuanos, valeses criollos) y folclorista peruana.
Nominada 4 veces al Grammy Latino para Mejor Álbum Folklórico




Anexo 3

Sopa de letras del Día de la Canción Criolla

Z	A	M	B	O	X	G	I	T	T	M	J	Q	S	J
H	O	N	C	R	I	O	L	L	A	A	U	I	O	I
T	F	L	O	S	N	E	H	S	A	R	Q	K	Y	M
C	W	B	N	K	T	H	S	N	A	I	B	D	E	T
K	K	H	A	X	F	E	P	G	Z	N	V	O	B	R
S	I	V	U	Z	B	V	S	E	Y	E	R	R	E	W
P	L	O	R	I	A	A	C	T	R	R	I	E	L	F
J	B	L	E	A	Y	J	H	O	N	A	B	V	P	E
Q	T	G	P	V	L	A	A	N	O	O	R	A	V	S
S	K	N	F	L	L	R	B	D	I	C	R	C	A	T
D	H	I	H	A	O	A	U	E	C	K	G	C	D	E
B	Y	P	L	X	N	N	C	R	N	Y	M	S	N	J
T	N	X	B	F	F	A	A	O	A	L	G	L	A	O
H	C	A	W	T	V	O	D	B	C	Q	V	A	R	F
Y	D	P	E	G	L	U	C	H	A	R	D	V	G	R

ZAMBO
ALVA
EVA
PINGLO
MARINERA
VALS
PLEBEYO
REYES
AYLLON
FESTEJO
TONDERO
LUCHA
JARANA
CANCION
CHABUCA
CRIOLLA
CAVERO
GRANDA
PERUANO



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Aida Anahi Castro Roque Ana Chipana Escarsena
1.4. Sección - Edad	4to "A" 10- 11 años
1.5. Fecha:	20/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X





I. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Voces peruanas del ayer y hoy.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Organizarán a los intérpretes de la música criolla de manera creativa

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres	Enfoque orientación al bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia	Línea de tiempo de los intérpretes de la música criolla.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Soporte emocional</p> <p><i>Se presenta la frase motivadora del día “El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”</i></p> <p><i>Saludan a Dios mediante la oración del Padre nuestro.</i></p>  <p>Indicaciones:</p> <p><i>Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos por la maestra de aula.</i></p>  <p><i>En grupo de clase:</i></p> <p><i>Cantan la canción “Regresa”</i></p>   <p>https://youtu.be/9bA9MjEbbZM</p> <p><i>Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral a las siguientes preguntas formuladas por la docente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Sabes qué tipo de música es?</i> • <i>¿Quién cantará la canción?</i> 	<p>Cartel</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Video</p> <p>Recursos humanos</p>

<p><i>Problematización</i></p> <p><i>Propósito de aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué otras canciones del mismo género conoces? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cómo organizar a los representantes de la música criolla?</p> </div>  <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Hoy organizarán a los intérpretes de la música criolla de manera creativa</p> </div>	<p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Problematización</p> </div> <p>Leen la siguiente información:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Representantes de la música criolla</p> <ul style="list-style-type: none"> La Academia Vozes (1820 – 1820): introdujeron el arriaguado con la música peruana y la danza al cañari que tiene hasta hoy. Molina y Alarcón (1811, 1812): sus grabaciones constituyen todo un documento histórico y el cual incluye cerca de 50 parajes. Felipe Prado (1890 – 1910): sus cerca de 300 temas le dieron un nuevo trazo al cañari. Óscar Avilés (1924 – 2010): cuando el cañari y el arriaguado desaparecieron de la música criolla, fue Avilés quien comenzó a la guitarra el chacarino. “Gigil” Casero (1910 – 1970): el hacha del gastero Óscar Avilés resurgió los más conocidos temas de la tradición criolla. Chobucá Grande (1920 – 1988): lo autor de la marzabán conocida La Jirra de la cañari parte de la historia de la música nacional. Luisa Reyes (1906 – 1979): se caracterizó por su capacidad musical de interpretar sus temas y por su región y provincia viva. Enrique Vargas (1920 – 2010): entre sus valses, marzabanes y gigiles destacan: secretos, la provincia y hijos vuestros. </div> <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Análisis de la</p> </div> <p>Plantean posibles respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces a esos personajes? ¿Qué opinas? <p>Analizan información de los intérpretes de la música criolla subrayando lo más importante de cada uno de ellos.</p> <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Toma de decisiones</p> </div> <p>Analiza lo aprendido y elaboran una línea de tiempo de los representantes de música criolla.</p>	<p>Separata</p> <p>Fichas de aprendizaje</p> <p>Cuaderno</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Reflexiona lo aprendido, a través de un peluche que pasará a cada una mientras suena una canción, quien tenga el peluche responderá las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué les gustó más? 	<p>Peluche</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo lo aprendieron?</i> <p><i>La docente aplica una lista de cotejo para evaluar el producto</i></p>
--	---

IV. EVALUACIÓN:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento</i>
<p><i>Participa con seguridad y confianza en las tradiciones y costumbres</i></p> <p><i>Reconoce a los intérpretes de la música criolla.</i></p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

<https://studylib.es/doc/7875788/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-energ%C3%ADa-solar%3F>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

LISTA DE COTEJO

Competencia: Construye su identidad.

Desempeño: Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres

Criterios de evaluación	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones y costumbres		Reconoce a los intérpretes de la música criolla.	
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
Acero, Dianira				
Apaza, Sherlyn				
Atoche, Cristel				
Carrasco, Ruby				
Chambe, Aleyda				
Coaquira, Arianna				
Cori, Micaela				
Cruz, Jazmin				
Gonzalez, Daniela				
Huaracha, Fiorela				
Hucharico, Tamara				
Ibañez, Vania				
Layme, Brighitte				
Lopez, Pamela				
Mamani, Britney				
Mamani, Ferguie				
Mancilla, Zamantha				
Martinez, Naomi Melissa				
Navarro, Zaida				
Palacios, Anghi				
Parisaca, Briannghela				
Quispe, Kiara				
Salas, Sthephanie				
Tarqui, Alisson				
Ticona, Adley				
Vilcanqui, Lucero				
Vizcarra, Daira				
Yapurasi, Britney Brenda				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena Aida Anahi Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	20/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X





II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

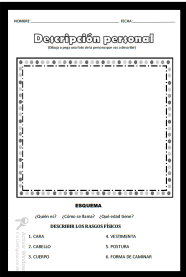


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Describimos a un cantante de música criolla</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy describen a un o una representante de la música criolla.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Escribe la descripción de la persona en forma coherente y cohesionada.</i> • <i>Ordena sus ideas en torno a la descripción de la persona.</i> • <i>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para describir a la persona.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación al bien común.</i> 	<i>Describen a un o una representante de la música criolla</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar.  <ul style="list-style-type: none"> Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos.  <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se menciona que llegó una carta al salón, en donde se describe a unos personajes. Deberán de adivinar quiénes son las personas, pegándolo en la pizarra.  <ul style="list-style-type: none"> Evalúan lo observado en la pizarra, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se descubrió que eran ellos? ¿Habrá otra manera de adivinar? <ul style="list-style-type: none"> Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante: ¿Serán importantes los cantantes de la música criolla? ¿Por qué? Escuchan atentamente el propósito de la clase.  <p><i>Hoy describen a un o una representante de la música criolla</i></p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Sobre</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan que es un texto descriptivo con las siguientes interrogantes: ¿Qué era un texto descriptivo? ¿Cómo se realiza un texto descriptivo? ¿Cuáles son las partes de un texto descriptivo? 	<p>Recursos humanos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Escogen a un o una representante de la música criolla, después planifican la descripción de la persona respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué va a escribir? ¿De quién va hablar? ¿Qué se necesita para escribir? <p style="text-align: center;">Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Después, completan las siguientes separatas para describir a su personaje. (Anexo 1 – 2) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisen el texto escrito siguiendo los pasos: <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> Leen el texto escrito y analizan los errores que tuvieron en la redacción. Editan el texto, corrigiendo los errores que tuvieron. Transcriben a limpio el texto. </div>	<p style="text-align: center;">Recursos humanos</p> <p style="text-align: center;">Separatas</p> <p style="text-align: center;">Revisión</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué les gustó más? <div style="text-align: center;">  </div> <p>Actividad para la casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe en el cuaderno a otro representante de la música criolla. 	<p style="text-align: center;">Peluche</p> <p style="text-align: center;">Recursos humanos</p>

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consideran el nombre de la persona sobre la que escribe.</i> • <i>Detallan las características físicas, cualidades de la persona descrita.</i> • <i>Las ideas son claras y precisas.</i> • <i>Usan adecuadamente las mayúsculas y signos de puntuación.</i> • <i>Complementan lo descrito con una imagen o fotografía.</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016),
Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexo 1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Descripción personal

(Dibuja o pega una foto de la persona que vas a describir)



ESQUEMA

¿Quién es? ¿Cómo se llama? ¿Qué edad tiene?

DESCRIBIR LOS RASGOS FÍSICOS

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. CARA | 4. VESTIMENTA |
| 2. CABELLO | 5. POSTURA |
| 3. CUERPO | 6. FORMA DE CAMINAR |



Activar Windows
 Ir a Configuración de

Anexo 2

DESCRIBIR LOS RASGOS PSICOLÓGICOS

7. PERSONALIDAD

9. EXPRESIÓN DE LA CARA

8. FORMA DE HABLAR

10. AFICIONES

Horizontal lines for writing answers.

Activar Windows
Ir a Configuración de

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena Aida Anahi Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	26/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Conocemos los signos de interrogación y admiración</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy reconocen los signos de interrogación y admiración.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> • <i>Contrasta la información leída con sus saberes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación al bien común.</i> 	<i>Ubican los signos de interrogación y admiración en los diversos textos que lee</i>

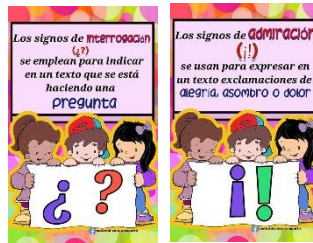
II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar. Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan las siguientes imágenes: <ul style="list-style-type: none"> Evalúan lo observado en la pizarra, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué se observa en la pizarra? ¿Conocen esos signos? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué se utilizan los signos? Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante. ¿Cómo utilizarían los signos de interrogación y admiración en oraciones simples? Escuchan atentamente el propósito de la clase. <p><i>Hoy reconocen los signos de interrogación y admiración</i></p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=0FfGfBKhMVk 	<p>Video</p>

- Responden a las siguientes preguntas:
¿Qué observaron en el video?
¿Qué signos utilizaron?
¿Los signos expresan algo?
¿Para qué utilizaron los signos?

Durante la lectura

- Establecen sus predicciones sobre qué son los signos de interrogación y admiración.
- Confirman sus predicciones de los signos de interrogación y admiración mediante la siguiente ficha. (Anexo 1)



Después de la lectura

- Confirman y corrigen sus predicciones originales según la nueva información en las siguientes separatas (anexo 2)

Signos de puntuación
Lee las oraciones y escribe el signo que corresponde.

1. ¡ Qué bonito el verano! ;
2. ¿ Qué hora es? ;
3. ¿ Qué hora es? ;
4. ¡ Qué bonito! ;
5. ¿ Qué hora es? ;
6. ¡ Qué bonito el verano! ;
7. ¿ Qué hora es? ;
8. ¡ Qué bonito el verano! ;
9. ¿ Qué hora es? ;
10. ¿ Qué hora es? ;
11. ¿ Qué hora es? ;
12. ¡ Qué bonito el verano! ;
13. ¿ Qué hora es? ;
14. ¡ Qué bonito el verano! ;
15. ¿ Qué hora es? ;
16. ¿ Qué hora es? ;
17. ¡ Qué bonito el verano! ;
18. ¿ Qué hora es? ;
19. ¿ Qué hora es? ;
20. ¿ Qué hora es? ;

Copia las oraciones de la derecha según en donde le correspondan, al final escríbelas los signos correctamente.

¡!		¿?	
EXCLAMATIVOS		INTERROGATIVOS	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	

Qué bonito sol
 Cómo te llamas
 En dónde vives
 Hola
 Cuando es tu cumple
 Cuidado con el perro
 Qué malas noticias
 A qué te dedicas
 Qué sucedió
 Mira el avión
 Te caiste
 Auxilio
 Vas a venir
 No lo puedo creer
 Hiciste la tarea
 Vámonos de vacaciones

Los signos de interrogación y admiración

Lee las oraciones, después copia y pega correctamente los signos de puntuación al principio y al final de cada enunciado y escríbelos correctamente.

Guárdalos en tu cuaderno

Dónde vives
 Estoy asustado
 Puedo ir a jugar
 Me encantaría ir
 Hola
 Cómo te llamas
 Estoy feliz
 Te caíste sus amigos
 Auxilio
 Reacciona
 Quiero una paleta



¡! ¿? !! ??

Recursos humanos

Lluvia de ideas

Recursos humanos

Separatas

<p>CIERRE</p>	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Qué aprendimos el día de hoy? 8. ¿Cómo lo aprendimos? 9. ¿Qué les gustó más? <p>Actividad para la casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la siguiente separata (Anexo 3) 	<p>Peluche</p>  <p>Separata</p> 
----------------------	---	---

III. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican datos detallados y explícitos de lo que leen. • Emite opinión de manera crítica sobre el contenido del texto. • Emite opinión contextualizándolo a su realidad. 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017

Lista de cotejo

Docente	Oriete Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Comunicación
Sesión	Conocemos los signos de interrogación y admiración		
Propósito	Hoy reconocen los signos de interrogación y admiración.		
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		

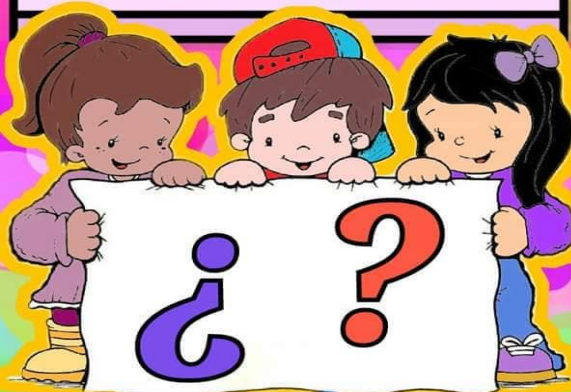
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Identifican los signos de interrogación y admiración en el texto leído.</i>		<i>Emiten opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i>		<i>Expresan su opinión contextualizándolo a su realidad.</i>	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Gonzalez, Daniela						
10	Huaracha, Fiorela						
11	Hucharico, Tamara						
12	Ibañez, Vania						
13	Layme, Brigrhitte						
14	Lopez, Pamela						
15	Mamani, Britney						
16	Mamani, Ferguie						
17	Mancilla, Zamantha						
18	Martinez, Naomi						
19	Navarro, Zaida						
20	Palacios, Anghi						
21	Parisaca, Briangela						
22	Quispe, Kiara						
23	Salas, Sthephanie						

24	Tarqui, Alisson						
25	Ticona, Adley						
26	Vilcanqui, Lucero						
27	Vizcarra, Daira						
28	Yapurasi, Britney						

Anexo 1

Los signos de *interrogación*
(¿?)
se emplean para indicar
en un texto que se está
haciendo una
pregunta



material para compartir

This educational card features a pink background with a black border. At the top, text explains the use of question marks. Below the text, three cartoon children (two girls and one boy) are shown holding a white sign that displays a blue question mark and a red question mark. A small Facebook icon and the text 'material para compartir' are located at the bottom right of the card.

Los signos de *admiración*
(¡!)
se usan para expresar en
un texto exclamaciones de
alegría, asombro o dolor



material para compartir

This educational card features a pink background with a black border. At the top, text explains the use of exclamation marks. Below the text, three cartoon children (two girls and one boy) are shown holding a white sign that displays a blue exclamation mark and a green exclamation mark. A small Facebook icon and the text 'material para compartir' are located at the bottom right of the card.

Signos de puntuación

Lee los enunciados y coloca **!** o **¿?** según sea el caso.

1. () Recibiste mi mensaje ()
2. () Volvió a contar la misma mentira ()
3. () Qué hermosa mañana ()
4. () Bravo ()
5. () Pero por qué ()
6. () Me sorprende tu respuesta ()
7. () Qué cansado estoy ()
8. () Esto es estupendo ()
9. () Quién la ha propagado ()
10. () Cómo se resuelve este problema ()
11. () Puedo entrar ()
12. () Me gusta jugar a la pelota ()
13. () Ha venido alguien ()
14. () Está buenísimo ()
15. () Nunca te lo diré ()
16. () Auxilio ()
17. () Feliz cumpleaños, Camilo ()
18. () Cómo te llamas ()
19. () Cuánto pagaste ()
20. () De qué sabor es ()



*Pete
Clase*

Copia las oraciones de la derecha según en donde le correspondan, al final
escribes los signos correctamente

¡!

EXCLAMATIVOS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

¿?

INTERROGATIVOS

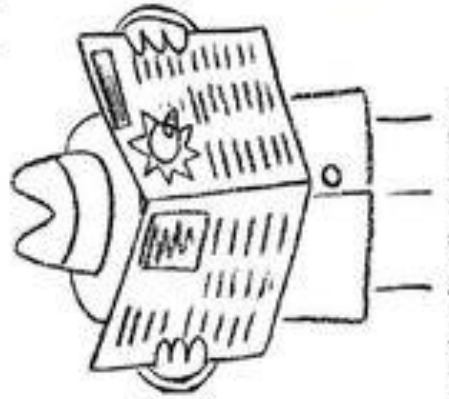
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



- Qué bonito sol
- Cómo te llamas
- En dónde vives
- Hola
- Cuándo es tu cumple
- Cuidado con el perro
- Qué malas noticias
- A qué te dedicas
- Qué sucedió
- Mira el avión
- Te caíste
- Auxilio
- Vas a venir
- No lo puedo creer
- Hiciste la tarea
- Vámonos de vacaciones



*Pete
Clase*



Anexo 3

Los signos de EXCLAMACIÓN INTERROGACIÓN

1. CONSTRUYE LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN Y DE INTERROGACIÓN.

		Exclamación Apertura	Interrogación Apertura	Exclamación Cierre	Interrogación Cierre		

2. ELIGE SI LOS SIGNOS DE ESTAS FRASES ESTÁN BIEN ESCRITOS O MAL ESCRITOS.

¡Qué chulo?	?Quieres más¿	¡Súper bien¡
¡Cómo mola!	¿Cuánto es¿	¿Te vienes?
!Es fantástico¡	¡Me encanta!	!Viva el cole!

3. UNE CADA FRASE CON LOS USOS DEL SIGNO DE EXCLAMACIÓN.

¡TEN MUCHO CUIDADO!	<i>EJEMPLO</i>	EMOCIONES
¡MUCHAS FELICIDADES!		ADVERTENCIA
¡QUÉ CONTENTO ESTOY!		GUSTOS
¡ME ENCANTA MI COLE!		FELICITACIÓN
¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!		AGRADECIMIENTO

4. UNE CADA FRASE CON LOS USOS DEL SIGNO DE INTERROGACIÓN.

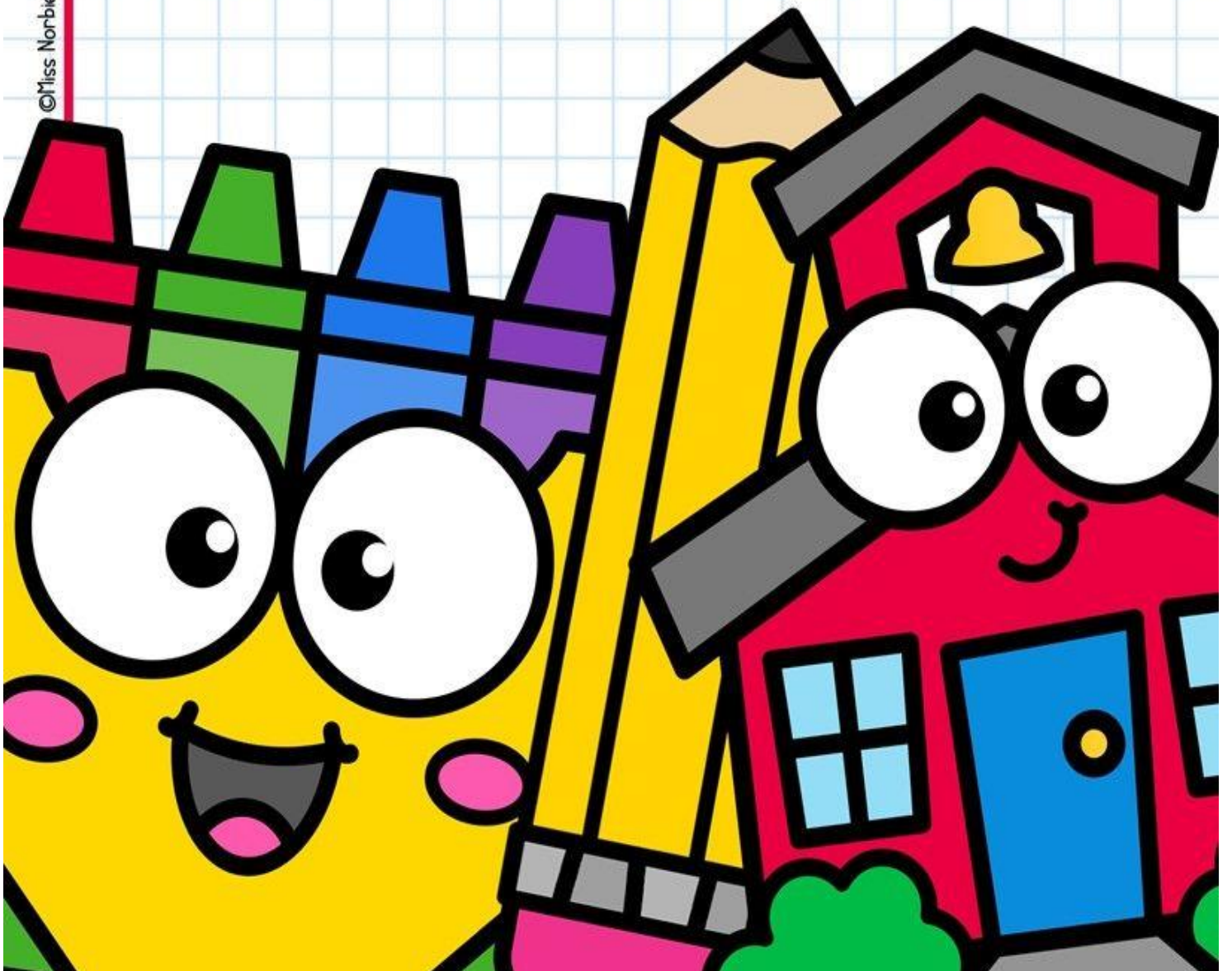
¿DÓNDE ESTÁ EL BUS?	PEDIR OPINIÓN
¿ME AYUDAS POR FAVOR?	PEDIR INFORMACIÓN
¿TE GUSTA MI DIBUJO?	OFRECER AYUDA
¿PUEDES DARMER UN BOLI?	PEDIR AYUDA
¿TE ACOMPAÑO?	PEDIR PRESTADO

5. COLOCA LOS SIGNOS CORRECTOS EN CADA FRASE AL PRINCIPIO Y AL FINAL.

<input type="checkbox"/>	ABRÍGATE QUE HACE MUCHO FRIO	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	QUIERES JUGAR CONMIGO HOY	<input type="checkbox"/>					
¿	¿	¿	¿	¿	¿	¿	¿
!	!	!	!	!	!	!	!
<input type="checkbox"/>	QUÉ DIVERTIDO ES JUGAR CONTIGO	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	ESE VIDEO ES ESPECTACULAR	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	PUEDES PASARME UN TENEDOR	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	TE GUSTAN LOS PERROS PEQUEÑOS	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	ENHORABUENA POR TU RESULTADO	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	DÓNDE ESTÁ LA BIBLIOTECA	<input type="checkbox"/>					

Habilidades sociales

©Miss Norbiel



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena Aida Anahi Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	27/10/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Todos los santos</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconocen quiénes son los santos

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación al bien común. Enfoque igualdad de género. 	Presentan su ficha de trabajo y lo exponen.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeramente, comienzan el día con la oración. • Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. • Cantan “Yo tengo un amigo” • Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces a todos los santos? ¿A quiénes se les llamo santos? ¿Podemos ser santos? • Escuchan atentamente el propósito de la clase: <div data-bbox="1082 416 1198 555" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1018 566 1185 757" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="660 1077 1099 1272" data-label="Image"> </div>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<div data-bbox="456 1294 826 1375" data-label="Text"> <p>Ver</p> </div> <p>Observan el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VSNf8mCvb0U</p> <div data-bbox="663 1491 1023 1704" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="456 1720 826 1800" data-label="Text"> <p>Juzgar</p> </div> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los santos? • ¿Cuál es la función del santo? • ¿Cómo llegaron a ser santos? 	<p>Video</p> <p>Lluvia de ideas</p>

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Educación Religiosa
Sesión	<i>Todos los santos</i>		
Propósito	Hoy reconocen quiénes son los santos.		
Competencia	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Reconocen la relación personal que existe entre Dios y los santos.</i>		<i>Conocen que las personas son capaces de hablar con Dios.</i>		<i>Reconocen que todos forman parte de una misma creencia.</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Gonzalez, Daniela						
10	Huaracha, Fiorela						
11	Hucharico, Tamara						
12	Ibañez, Vania						
13	Layme, Brigrhitte						
14	Lopez, Pamela						
15	Mamani, Britney						
16	Mamani, Ferguie						
17	Mancilla, Zamantha						
18	Martinez, Naomi						
19	Navarro, Zaida						
20	Palacios, Anghi						
21	Parisaca, Briannghela						
22	Quispe, Kiara						

23	Salas, Stephanie						
24	Tarqui, Alisson						
25	Ticona, Adley						
26	Vilcanqui, Lucero						
27	Vizcarra, Daira						
28	Yapurasi, Britney						

Anexo 1

ACTIVIDAD 1:

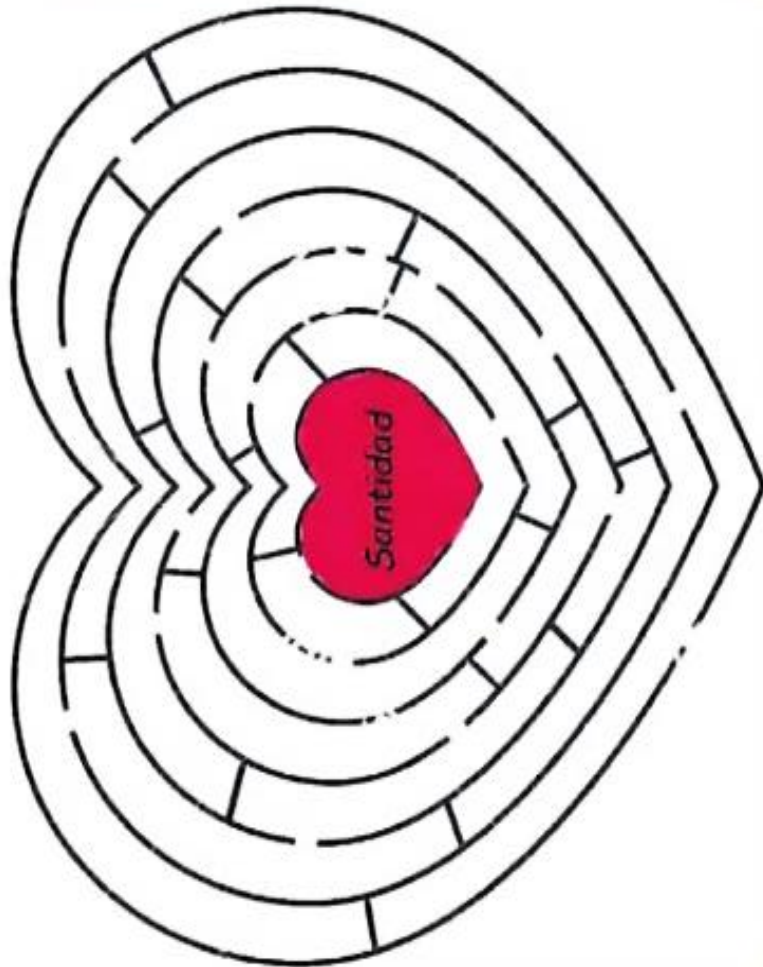
Encuentra 10 virtudes de la santidad y búscalas en la sopa de letras.

H	P	C	C	W	M	A	U	X	I
B	A	I	A	K	I	S	A	H	V
Z	C	L	R	D	G	U	L	O	C
I	I	E	I	A	E	J	I	Y	F
R	E	L	D	D	N	Ñ	H	X	I
G	N	Y	A	L	E	K	N	K	D
I	C	H	D	I	R	V	F	R	E
U	I	C	N	M	O	L	H	P	L
D	A	U	U	S	Ñ	Z	I	I	D
O	T	B	Y	H	I	X	Y	W	D
T	C	E	D	H	D	L	I	Ñ	A
N	E	C	M	B	A	I	G	E	D
A	W	O	M	P	D	T	L	R	S
S	K	L	Ñ	T	L	U	M	S	P
O	A	O	X	E	O	A	O	N	B
I	Z	E	L	L	I	C	N	E	S
D	Z	F	S	D	I	Y	B	Z	K
I	P	H	N	A	X	U	D	A	
F	R	K	O	N	R	U	D	O	P
N	P	P	Y	L	Ñ	E	K	U	T

- | | | |
|----------|-------------------|--------------|
| Santo | Fidelidad | Intolerancia |
| Egoísmo | Arrogancia | Paciencia |
| Caridad | Dios | Injusticia |
| Vanidad | Odio | Templanza |
| Humildad | Generosidad | |
| | Envidia | |
| | Perseverancia | |
| | Irritabilidad | |
| | Sencillez | |
| | Irresponsabilidad | |

ACTIVIDAD 2:

Encuentra el camino a la santidad dentro del laberinto.



RECUERDA:

Las pequeñas acciones que realizamos diariamente con amor son las que transforman el mundo y nos acercan a Dios.

Anexo 2

Sopa de Letras: Día de todos los Santos

p a s r m i s a i n t s
 o m a v o c a c i o n a
 c a n o n i z a r p r n
 e h t b h g r a c i a t
 b u i c r m s b e a t o
 v r f n o v i e m b r e
 i m i l a g r o n l r s
 r h c e j e m p l o c a
 t o a y u n o t i o i t
 u o r a c i o n f u e i
 d a s h o l i c g l l o
 e c e l e b r a c i o n
 c e m e n t e r i o p q

noviembre

santo

milagro

gracia

ejemplo

cielo

santificar

beato

ayuno

canonizar

oración

cementerio

celebración

misa

virtud

vocación

Anexo 3

MI SANTO FAVORITO

SOY PATRÓN-NA DE: _____

MI DÍA DE FIESTA ES: _____

SOY DE: _____

ALGUNOS HECHOS INTERESANTES DE MI VIDA:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena Aida Anahi Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	03/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X





II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

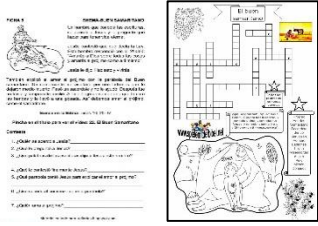
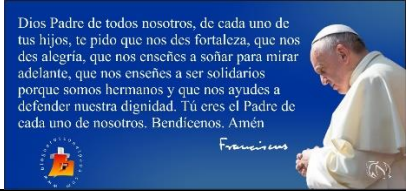

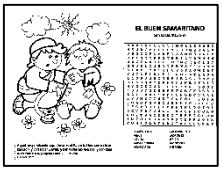
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>El buen Samaritano</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderán sobre el valor de la solidaridad

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la salvación respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación al bien común. 	Escriben un compromiso sobre la historia del buen samaritano

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeramente, comienzan el día con la oración.  <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos.  <ul style="list-style-type: none"> • Cantan "Dame la mano" • Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes son nuestros hermanos? ¿Cómo demuestras el amor y solidaridad a tu prójimo? ¿Cómo nos enseñó Jesús a ser solidarios con nuestro prójimo?? • Escuchan atentamente el propósito de la clase: 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Ver</p> <p>Observan el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9jvobdpJCy4</p>  <p>Juzgar</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el video? 	<p>Video</p> <p>Lluvia de ideas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo demuestran el amor hacia las demás personas? • ¿Por qué deben de ser solidarios con el prójimo? <p>Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escriben un compromiso de respetar y ser solidarios con las demás personas como Jesús nos enseñó a quererlos. (Anexo 1)</i>  <p>Celebrar</p> <p><i>Oran por las personas más necesitados, para que hay más personas solidarias</i></p> 	<p>Separata</p> <p>Recursos humanos</p>
<p>CIERRE</p>	<p><i>Reflexionan lo aprendido, a través de un peluche que pasará a cada una mientras suena una canción, quien tenga el peluche responderá las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron el día de hoy? • ¿Qué les gustó más? • ¿Cómo lo aprendieron? <p>Actividad para la casa: Completan la siguiente separata (Anexo 2)</p>  	<p>Recursos humanos</p> <p>Peluche</p> <p>Separata</p>

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica en la “Parábola del buen samaritano”, alguna situación en la que no se haya actuado con solidaridad.</i> • <i>Explica las razones por las cuales debe poner en práctica la solidaridad, teniendo en cuenta el mensaje de la “Parábola del buen samaritano”.</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado				
Grado y sección	4to "A"	Área	Educación Religiosa		
Sesión	El buen samaritano				
Propósito	Hoy aprenderán sobre el valor de la solidaridad				
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Identifica en la "Parábola del buen samaritano", alguna situación en la que no se haya actuado con solidaridad.</i>		<i>Explica las razones por las cuales debe poner en práctica la solidaridad, teniendo en cuenta el mensaje de la "Parábola del buen samaritano".</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira				
02	Apaza, Sherlyn				
03	Atoche, Cristel				
04	Carrasco, Ruby				
05	Chambe, Aleyda				
06	Coaquira, Arianna				
07	Cori, Micaela				
08	Cruz, Jazmin				
09	Gonzalez, Daniela				
10	Huaracha, Fiorela				
11	Hucharico, Tamara				
12	Ibañez, Vania				
13	Layme, Brigrhitte				
14	Lopez, Pamela				
15	Mamani, Britney				
16	Mamani, Ferguie				
17	Mancilla, Zamantha				
18	Martinez, Naomi				
19	Navarro, Zaida				
20	Palacios, Anghi				
21	Parisaca, Briangela				

22	Quispe, Kiara				
23	Salas, Stephanie				
24	Tarqui, Alisson				
25	Ticona, Adley				
26	Vilcanqui, Lucero				
27	Vizcarra, Daira				
28	Yapurasi, Britney				

Anexo 1**FICHA 5****SHEMÁ-BUEN SAMARITANO**

Un hombre que conocía las escrituras, se acercó a Jesús y le preguntó qué hacer para tener vida eterna.

Jesús contestó que qué decía la Ley. Este hombre respondió con el *Shemá*: “Amarás a Dios sobre todas las cosas y amarás al prójimo como a ti mismo”.

Jesús le dijo: Haz esto y vivirás.

También explicó el amor al prójimo con la parábola del Buen samaritano. Un comerciante fue asaltado por uno ladrones que le dejaron medio muerto. Pasó un sacerdote y no le ayudó. Después fue un levita y tampoco le auxilió. Al final llegó un samaritano que le curó las heridas y le llevó a una posada. Así debemos amar al prójimo, como el samaritano.

Busca en la Biblia Lucas 10, 25-37

Pincha en el título para ver el vídeo: 22. El Buen Samaritano


Contesta

1. ¿Quién se acercó a Jesús? _____
2. ¿Qué le preguntó a Jesús? _____
3. ¿Qué palabras de las escrituras dijo a Jesús este hombre?


4. ¿Qué le contestó finalmente Jesús? _____
5. ¿Qué parábola contó Jesús para explicar el amor al prójimo?


6. ¿Qué sucede al comienzo de esta parábola?

7. ¿Quién ama al prójimo? _____




El buen samaritano







Coloca las palabras en los huecos correctos



Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo(Lucas 10,27).

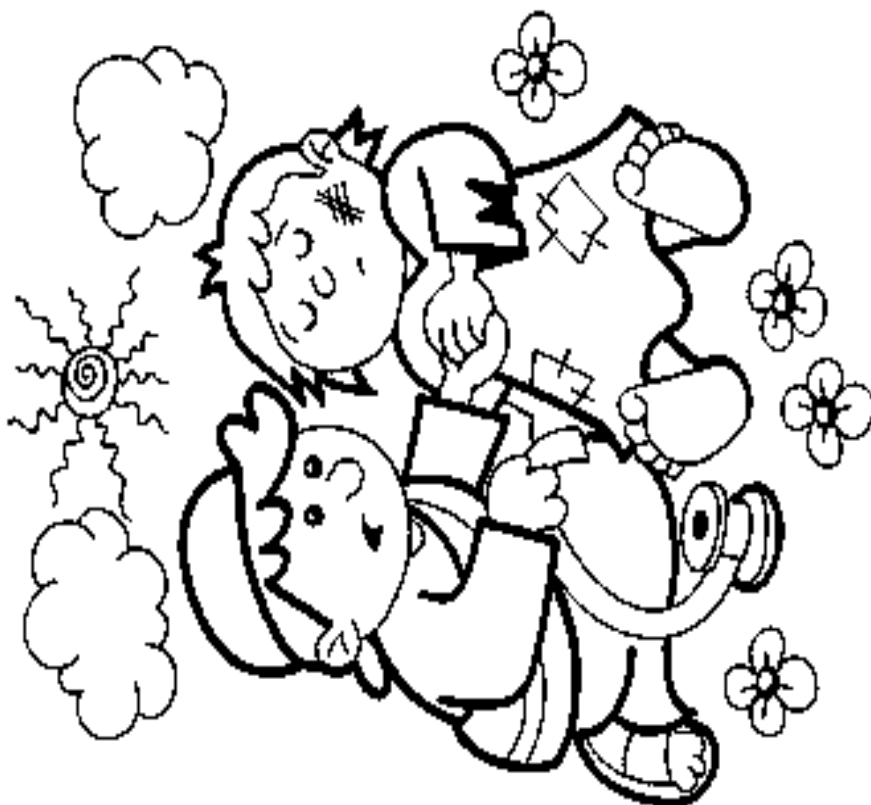


Prójimo
Heridas
Samaritano
Sacerdote
Jericó
Jerusalén
Hombre
Ladrones
Levita
Misericordia
Aceite
Vino
Mesón
Denarios

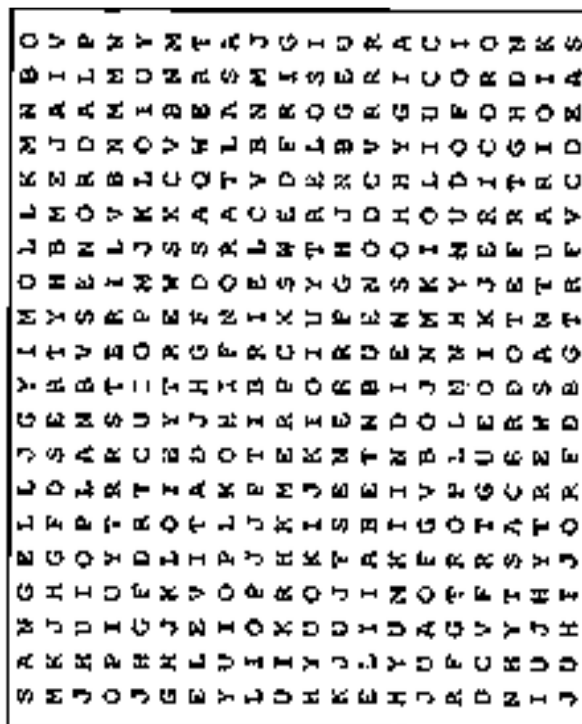


EL BUEN SAMARITANO

San Lucas 10:25-37



Aquel, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.
 LUCAS 10:27



- HIRIÉNDOS
- VIAJE
- LEVITA
- MISERICORDIA
- ASALTARON
- BUEN PRÓJIMO
- LADRONES
- KERICD
- SACERDOTE
- ENTRADA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	<i>Francisco Antonio de Zela</i>
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	<i>Clara Laura Mamani</i>
1.3. Estudiante Practicante	<i>Aida Anahí Castro Roque</i>
1.4. Sección - Edad	<i>4to "C" 10- 11 años</i>
1.5. Fecha:	<i>02/11/2022</i>
1.6. Programa de Estudios	<i>Educación Primaria</i>
1.7. Ciclo	<i>X</i>




I. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:




DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Contrastamos nuestras ideas acerca de Halloween y el día de La Canción Criolla.</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Contrastarán con fundamentos validos acerca de la importancia de cada festividad.</i>


II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Se comunica oralmente.</i>	<i>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.</i>	<i>Enfoque búsqueda de la excelencia.</i>	<i>Debate acerca de la importancia entre la festividad de Halloween y el Día de la Canción Criolla.</i>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATÉGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>Saberes previos</i></p> <p><i>Problematización</i></p>	<p><i>Soporte emocional</i></p> <p><i>Se presenta la frase motivadora del día “El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”</i></p> <p><i>Saludan a Dios mediante la oración del Padre nuestro.</i></p>  <p><i>Indicaciones:</i></p> <p><i>Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos por la maestra de aula.</i></p>  <p><i>En grupo de clase:</i></p> <p><i>Comentan lo que realizaron el día 31 de octubre.</i></p>  <p><i>Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral a las siguientes preguntas formuladas por la docente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Sabes que se celebra el 31 de octubre?</i> • <i>¿Por qué crees que el 31 es un día muy importante para los peruanos?</i> 	<p><i>Cartel de acuerdos de convivencia</i></p>

<p><i>Propósito de aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué celebraste el 31 de octubre? <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Cuál de las festividades tendrá más importancia, para nosotras como peruanas?</p> </div> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Contrastarán con fundamentos validos acerca de la importancia de cada festividad..</p> </div>	
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; text-align: center; border: 1px solid #FFDAB9;"> <p>Antes del debate</p> </div> <p>Recuerdan el tema del debate y realizan un sondeo rápido para conocer su postura respecto al tema a debatir.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Organiza a los niños y las niñas en dos grupos: un grupo será de aquellos que están a favor de celebrar el 31 Halloween y otro equipo de quienes están a favor de celebrar el Día de la Independencia.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Plantea en la pizarra algunos aspectos que deben considerar para el buen desarrollo del debate:</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar y defender las opiniones con ideas claras centradas en el tema. - Utilizar un lenguaje formal. - Escuchar con atención a los/las compañeros/as y mostrar tolerancia y respeto por sus opiniones. - Evitar interrumpir a quien expone. </div> <p>Leen los carteles con el uso de conectores.</p> <div style="background-color: #D3D3D3; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Ahora, a continuación, también, además, por ejemplo, es decir, finalmente, etc.</p> </div> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubican las sillas en dos semicírculos, frente a frente, de manera que los integrantes de los dos grupos puedan verse directamente cuando intervengan. <div style="text-align: right;">  </div>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel</p>

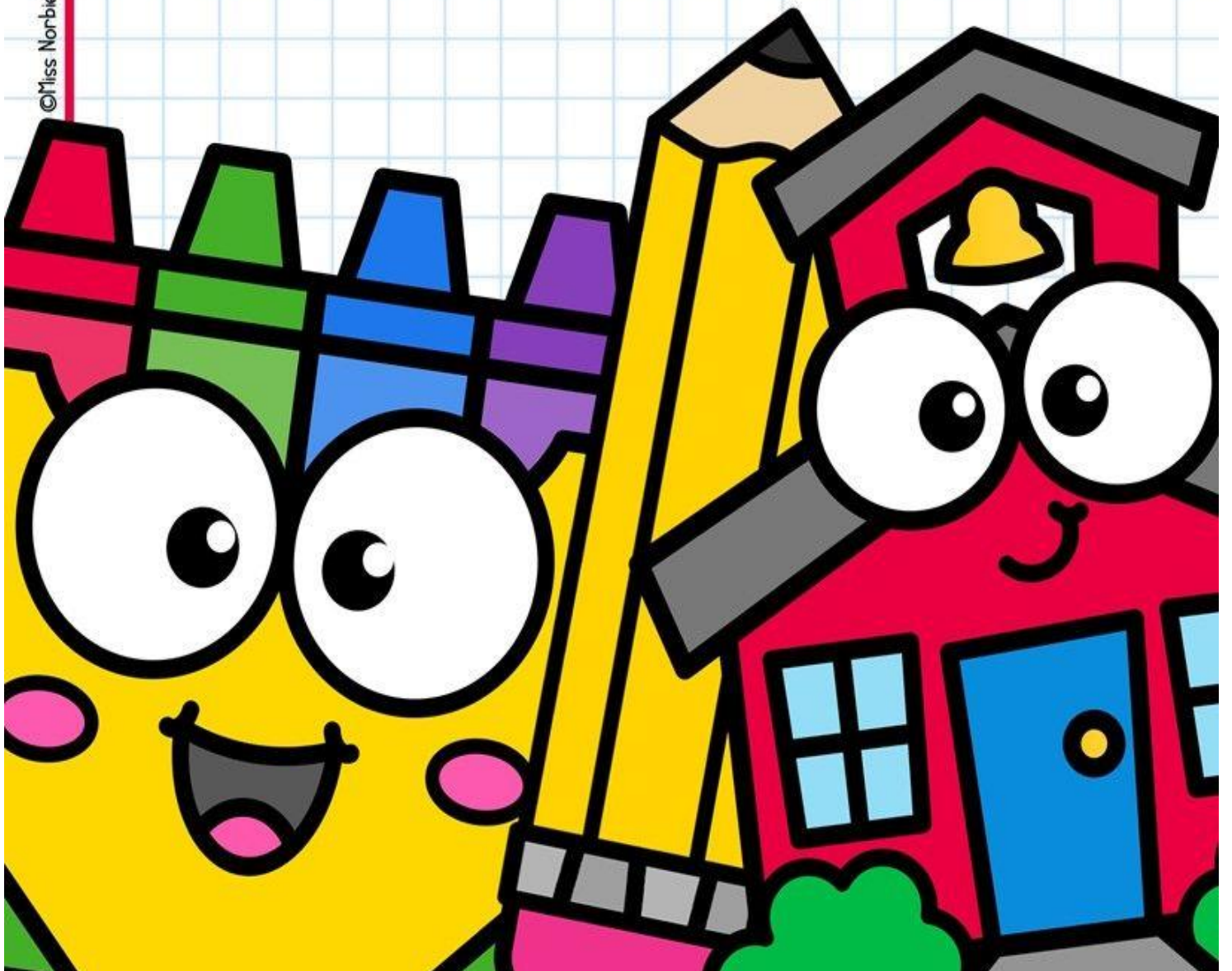
	<ul style="list-style-type: none"> • Designan a un moderador. • Coordinan con estos, el turno de participación en el debate y quién lo iniciará. • Escuchan el tiempo que tendrá cada participante para su intervención. <p style="text-align: center;">Durante el debate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inicia el debate con la presentación del tema por la moderadora,</i> • <i>Presentan a los grupos y la postura que tendrán frente al debate</i> • <i>Motiva al grupo clase a participar en el debate realizando preguntas y opinando de forma respetuosa.</i> <p style="text-align: center;">Después del debate</p> <p><i>Brindan una opinión acerca del tema y dan un pequeño resumen.</i></p>	
CIERRE	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará a cada una mientras suena una canción, quien tenga el peluche responderá las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué aprendieron el día de hoy?</i> • <i>¿Qué les gustó más?</i> • <i>¿Cómo lo aprendieron?</i> • <i>¿De qué manera se pone en práctica en la vida diaria?</i> <p style="text-align: right;"></p> <p><i>La docente aplica una lista de cotejo para evaluar el producto.</i></p>	Peluche

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación	Instrumento
<p><i>Expresa sus ideas de manera clara.</i></p> <p><i>Defiende su postura con ideas centradas al tema.</i></p> <p><i>Utiliza adecuadamente los conectores.</i></p> <p><i>Utiliza lenguaje formal.</i></p> <p><i>Escucha con atención a sus compañeras y muestra tolerancia y respeto por sus opiniones.</i></p> <p><i>Respeto los acuerdos de convivencia.</i></p>	Lista de cotejo

Convivencia

©Miss Norbiel



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	10/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> • <i>Contrasta la información leída con sus saberes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación al bien común.</i> 	<i>Organizan mediante un organizador visual los derechos del niño</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar. Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>
<p>Motivación</p>	<p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la dinámica “descubre la imagen”: 	<p>Recursos humanos</p>
<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran sus saberes previos, respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Ustedes cumplen con sus deberes? ¿Creen que es importante cumplir con sus deberes? 	<p>Lluvia de ideas</p>
<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante. <ul style="list-style-type: none"> ¿Podremos organizar de manera creativa los derechos? Escuchan atentamente el propósito de la clase. 	<p>Cartel de propósito</p>
<p>Propósito</p>	 <p><i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño</i></p>	<p>Cartel de propósito</p>

DESARROLLO

Antes de la lectura

- Observan la siguiente información (Anexo 1)



- Leen en voz alta el título.
- Responden a las siguientes preguntas:

¿De qué tratará el texto?
 ¿Qué tipo de texto será?

Durante de la lectura

- Leen de manera silenciosa la lectura. (Anexo 1)



- Subrayan las ideas principales de los derechos del niño.

Después de la lectura


- Propician el dialogo a nivel de grupos sobre la información leída.
- Organizan la información mediante un organizador visual.

Ppt

Lluvia de ideas

Separatas

Recursos humanos

CIERRE	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> 2. <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> 3. <i>¿Qué les gustó más?</i> <div style="text-align: center;">  </div>	Peluche
---------------	---	----------------

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifican datos detallados y explícitos de lo que leen.</i> • <i>Emite opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i> • <i>Emite opinión contextualizándolo a su realidad.</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Comunicación
Sesión	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>		
Propósito	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño.</i>		
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Identifican los signos de interrogación y admiración en el texto leído.</i>		<i>Emiten opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i>		<i>Expresan su opinión contextualizándolo a su realidad.</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Fabian, Bianca						
10	Gonzalez, Daniela						
11	Huaracha, Fiorela						
12	Hucharico, Tamara						
13	Ibañez, Vania						
14	Layme, Brigrhitte						
15	Lopez, Pamela						
16	Mamani, Britney						
17	Mamani, Ferguie						
18	Mancilla, Zamantha						
19	Martinez, Naomi						
20	Navarro, Zaida						
21	Palacios, Anghi						
22	Parisaca, Briannghela						

23	Quispe, Kiara						
24	Salas, Stephanie						
25	Tarqui, Alisson						
26	Ticona, Adley						
27	Vilcanqui, Lucero						
28	Vizcarra, Daira						
29	Yapurasi, Britney						

Anexo 1

Derechos de los niños

- 1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad:** Es el derecho de todos los seres humanos a ser iguales en dignidad, a ser tratados con respeto y consideración y a participar sobre bases iguales en cualquier área de la vida económica, social, política, cultural o civil.
- 2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres:** El niño gozará de una **protección especial** y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, **para** que pueda desarrollarse física, **mental**, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
- 3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad:** Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo y la nacionalidad.
- 4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada:** Una adecuada alimentación es un aspecto fundamental para el crecimiento y desarrollo de cualquier niño. Esto no solo es indispensable para su desarrollo físico, sino que asimismo fortalece su autoestima personal mediante los valores.
- 5. Derecho a la inclusión:** La inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica.
- 6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad:** El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita **amor** y **comprensión**. Siempre **que** sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus **padres** y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.
- 7. Derecho a una educación gratuita, derecho a divertirse y jugar:** El juego es un **derecho** fundamental para el desarrollo saludable de niñas y niños, para el aprendizaje y la construcción de prácticas de ciudadanía. Cuando las chicas y los chicos juegan, aprenden a conocerse y a interactuar con otras personas.
- 8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro:** tienes derecho a ser atendido con respeto, sin discriminación y bajo un tratamiento adecuado para tu enfermedad. Derecho al consentimiento informado: tienes derecho a ser informado para aceptar o no, pruebas o intervenciones riesgosas, salvo en caso de emergencia.
- 9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil:** El **niño** gozará de una **protección** especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para **que** pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
- 10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo:** El deber del niño y la niña es ser receptivo, colaborar en el proceso, ayudando a quienes más lo necesiten, respetando y cuidando de las personas que nos rodean y siendo críticos ante las acciones que no les parezcan.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena Aída Anahí Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	24/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X








II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

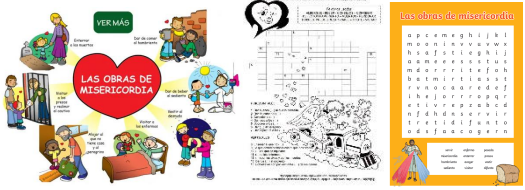


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Las obras de misericordia</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderán sobre la importancia de las obras de misericordia.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en la vida de Jesús ejemplos de amor, especialmente en los más pobres o enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación al bien común. Intercultural 	Reflexionan sus acciones como cristianas y contribuyen a la convivencia justa y fraterna practicando las obras de misericordia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeramente, comienzan el día con la oración. • Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. • Observan las siguientes imágenes      <ul style="list-style-type: none"> • Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se observa en las imágenes? ¿Qué están haciendo por el prójimo? ¿Realizamos estas acciones?? • Escuchan atentamente el propósito de la clase:  <p>Ver</p> <p>Observan el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vZgu5_AtUvc</p> 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>

	<p style="text-align: center;">Juzgar</p> <p><i>Responden a las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el video? • ¿Cómo ponemos en práctica las obras de misericordia? • ¿Cuántas son las obras de misericordia espirituales? 	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escriben un compromiso de poner en práctica las obras de misericordia (Anexo 1)</i> • <i>Después, resuelven los pupiletras y crucigramas de las separatas.</i> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Celebrar</p> <p><i>Oran por las personas más necesitados, para que hay más personas solidarias</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Lluvia de ideas</p> <p style="text-align: center;">Separata</p> <p style="text-align: center;">Recursos humanos</p>
CIERRE	<p><i>Reflexionan lo aprendido, a través de un peluche que pasará a cada una mientras suena una canción, quien tenga el peluche responderá las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué aprendieron el día de hoy?</i> • <i>¿Qué les gustó más?</i> • <i>¿Cómo lo aprendieron?</i> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">Recursos humanos</p> <p style="text-align: center;">Peluche</p>

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica en las obras de misericordia en algunas situaciones en la que actuaron de buena manera.</i> • <i>Explica las razones por las cuales debe poner en práctica las obras de misericordia, teniendo en cuenta el mensaje.</i> 	<p style="text-align: center;"><i>Lista de cotejo</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Técnica de observación</i></p>

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Educación Religiosa
Sesión	Las obras de misericordia		
Propósito	Hoy aprenderán sobre la importancia de las obras de misericordia		
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica en las obras de misericordia en algunas situaciones en la que actuaron de buena manera.		Explica las razones por las cuales debe poner en práctica las obras de misericordia, teniendo en cuenta el mensaje.	
		Si	No	Si	No
01	Acero, Dianira				
02	Apaza, Sherlyn				
03	Atoche, Cristel				
04	Carrasco, Ruby				
05	Chambe, Aleyda				
06	Coaquira, Arianna				
07	Cori, Micaela				
08	Cruz, Jazmin				
09	Fabian, Bianca				
10	Gonzalez, Daniela				
11	Huaracha, Fiorela				
12	Hucharico, Tamara				
13	Ibañez, Vania				
14	Layme, Brigrhitte				
15	Lopez, Pamela				
16	Mamani, Britney				
17	Mamani, Ferguie				
18	Mancilla, Zamantha				
19	Martinez, Naomy				
20	Navarro, Zaida				
21	Palacios, Anghi				
22	Parisaca, Brianngela				
23	Quispe, Kiara				

24	Salas, Stephanie				
25	Tarqui, Alisson				
26	Ticona, Adley				
27	Vilcanqui, Lucero				
28	Vizcarra, Daira				
29	Yapurasi, Britney				

Anexo 1

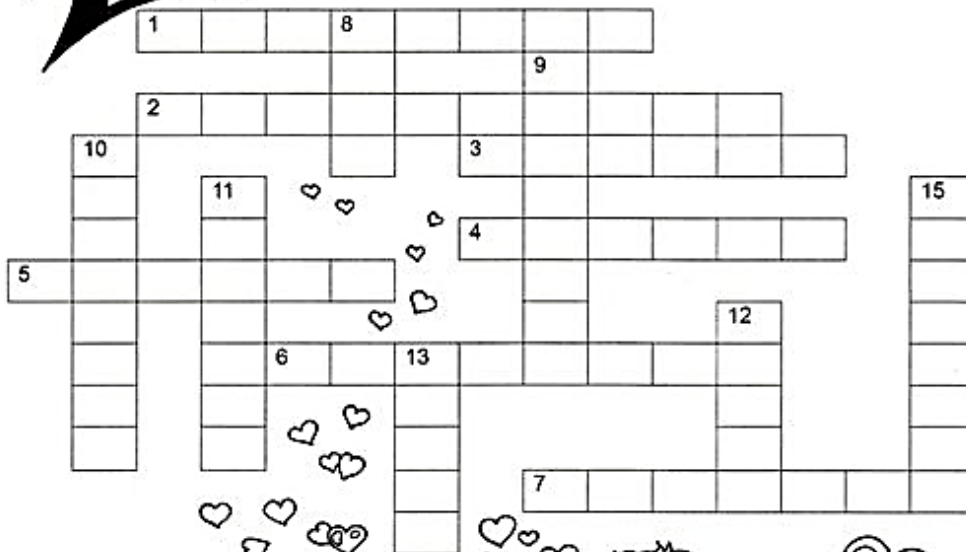


CRUCI de las OBRAS de MISERICORDIA

Resuelve el crucigrama. Como ayuda, te damos una lista de las palabras usadas.



Palabras usadas
 ALBERGUE - BEBER - CONSEJOS - CORREGIR
 DEFECTOS HAMBRIENTO - MUERTOS - PERDONAR
 POBRES PRESOS REZAR - SABE - TRISTE - VISITAR



HORIZONTALES

1. Dar buenos (...) al que lo necesita.
2. Dar de comer al (...)
3. Consolar al (...)
4. Dar ropa a los (...)
5. Socorrer a los (...)
6. Dar (...) al peregrino.
7. Dar sepultura a los (...)

VERTICALES

8. Enseñar al que no (...)
9. Lo que debemos hacer con el que nos ofende.
10. (...) al que se equivoca.
11. (...) a los enfermos.
12. (...) por los vivos y por los muertos.
13. Dar de (...) al sediento.
15. Sobrellevar con paciencia los (...) de los demás.



Solución: horizontales: consejos-hambriento-triste-pobres-presos-albergue-beber-defectos
 verticales: sabe-perdonar-correr-visitir-rezar-rezar-beber-defectos

Las obras de misericordia

a p c e m e g h i j k l
 m o o n i n v v u v w x
 h s a f s t i e g h i j
 a a m e e e s s s t u s
 m d o r r r i t e f o h
 b a t m i r t i a s s t
 r v n o c a a r e d e f
 i h e j o r r r o p q r
 e t i v r e p z a b c d
 n f d h d n s e r v i r
 t r e t i d i f u n t o
 o d s f a a c o g e r n

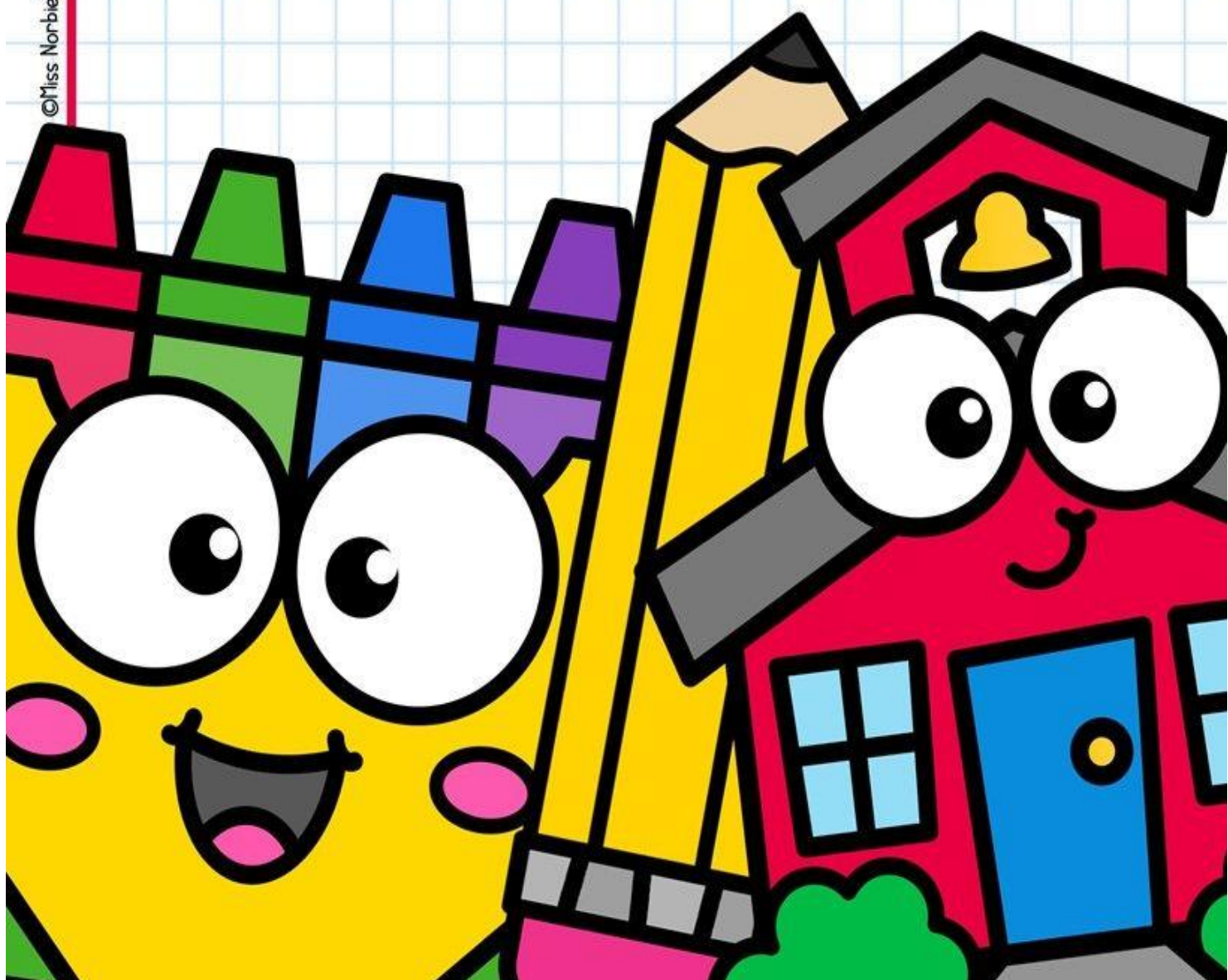


servir	enfermo	posada
misericordia	enterrar	presos
hambriento	acoger	vestir
sediento	visitar	difunto



*Conocimiento
del entorno
y sociedad*

©Miss Norbiel



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

h. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	10/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> • <i>Contrasta la información leída con sus saberes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación al bien común.</i> 	<i>Organizan mediante un organizador visual los derechos del niño</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar. 	<p>Recursos humanos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. 	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>
Motivación	<p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la dinámica “descubre la imagen”: 	<p>Recursos humanos</p>
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran sus saberes previos, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Saben cuáles son sus derechos? ¿Ustedes cumplen con sus deberes? ¿Creen que es importante cumplir con sus deberes? 	<p>Lluvia de ideas</p>
Problematización (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante. ¿Podremos organizar de manera creativa los derechos? Escuchan atentamente el propósito de la clase. 	
Propósito	 <p>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño</p>	<p>Cartel de propósito</p>

DESARROLLO

Antes de la lectura

- Observan la siguiente información (Anexo 1)



- Leen en voz alta el título.
- Responden a las siguientes preguntas:

¿De qué tratará el texto?
 ¿Qué tipo de texto será?

Durante la lectura

- Leen de manera silenciosa la lectura. (Anexo 1)



- Subrayan las ideas principales de los derechos del niño.

Después de la lectura


- Propician el dialogo a nivel de grupos sobre la información leída.
- Organizan la información mediante un organizador visual.

Ppt

Lluvia de ideas

Separatas

Recursos humanos

CIERRE	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> 5. <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> 6. <i>¿Qué les gustó más?</i> <div style="text-align: center;">  </div>	Peluche
---------------	---	----------------

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifican datos detallados y explícitos de lo que leen.</i> • <i>Emite opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i> • <i>Emite opinión contextualizándolo a su realidad.</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado						
Grado y sección	4to "A"	Área	Comunicación				
Sesión	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>						
Propósito	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño.</i>						
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.						
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Identifican los signos de interrogación y admiración en el texto leído.</i>		<i>Emiten opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i>		<i>Expresan su opinión contextualizándolo a su realidad.</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Fabian, Bianca						
10	Gonzalez, Daniela						
11	Huaracha, Fiorela						
12	Hucharico, Tamara						
13	Ibañez, Vania						
14	Layme, Brighitte						
15	Lopez, Pamela						
16	Mamani, Britney						
17	Mamani, Ferguie						
18	Mancilla, Zamantha						
19	Martinez, Naomy						
20	Navarro, Zaida						
21	Palacios, Anghi						
22	Parisaca, Briannghela						

23	Quispe, Kiara						
24	Salas, Stephanie						
25	Tarqui, Alisson						
26	Ticona, Adley						
27	Vilcanqui, Lucero						
28	Vizcarra, Daira						
29	Yapurasi, Britney						

Anexo 1

Derechos de los niños

1. **Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad:** Es el derecho de todos los seres humanos a ser iguales en dignidad, a ser tratados con respeto y consideración y a participar sobre bases iguales en cualquier área de la vida económica, social, política, cultural o civil.
2. **Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres:** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
3. **Derecho a tener un nombre y una nacionalidad:** Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo y la nacionalidad.
4. **Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada:** Una adecuada alimentación es un aspecto fundamental para el crecimiento y desarrollo de cualquier niño. Esto no solo es indispensable para su desarrollo físico, sino que asimismo fortalece su autoestima personal mediante los valores.
5. **Derecho a la inclusión:** La inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica.
6. **Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad:** El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.
7. **Derecho a una educación gratuita, derecho a divertirse y jugar:** El juego es un derecho fundamental para el desarrollo saludable de niñas y niños, para el aprendizaje y la construcción de prácticas de ciudadanía. Cuando las chicas y los chicos juegan, aprenden a conocerse y a interactuar con otras personas.
8. **Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro:** tienes derecho a ser atendido con respeto, sin discriminación y bajo un tratamiento adecuado para tu enfermedad. **Derecho al consentimiento informado:** tienes derecho a ser informado para aceptar o no, pruebas o intervenciones riesgosas, salvo en caso de emergencia.
9. **Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil:** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.
10. **Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo:** El deber del niño y la niña es ser receptivo, colaborar en el proceso, ayudando a quienes más lo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	09/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

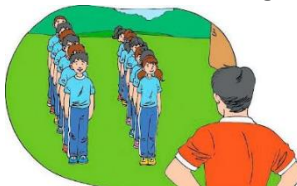
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño</i>



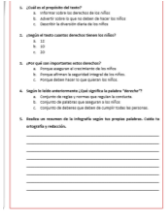
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> • <i>Contrasta la información leída con sus saberes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación al bien común.</i> 	<i>Organizan mediante un organizador visual los derechos del niño</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar. Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la dinámica “descubre la imagen”: <ul style="list-style-type: none"> Demuestran sus saberes previos, respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Ustedes cumplen con sus deberes? ¿Creen que es importante cumplir con sus deberes? Participan del conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante. <ul style="list-style-type: none"> ¿Podremos organizar de manera creativa los derechos? Escuchan atentamente el propósito de la clase. 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>



<p>DESARROLLO</p>	<div data-bbox="454 315 826 394" style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Antes de la lectura</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Observan la siguiente infografía (Anexo 1) <div data-bbox="810 443 948 629" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Leen en voz alta el título de la infografía. Responden a las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? <div data-bbox="454 853 826 931" style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Durante la lectura</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Leen de manera silenciosa la infografía. (Anexo 1) <div data-bbox="788 981 892 1122" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="454 1133 826 1211" style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Después de la lectura</p> </div> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Propician el dialogo a nivel de grupos sobre la infografía leída. Responden a las interrogantes de la separata: (Anexo 2) <div data-bbox="794 1400 959 1615" style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">Ppt</p> <p style="text-align: center;">Lluvia de ideas</p> <p style="text-align: center;">Recursos humanos</p> <p style="text-align: center;">Lluvia de ideas</p> <p style="text-align: center;">Separatas</p>
--------------------------	---	--

Lista de cotejo

Docente	Oriele Pamo Salgado		
Grado y sección	4to "A"	Área	Comunicación
Sesión	<i>Leemos sobre los derechos del niño</i>		
Propósito	<i>Hoy leen y organizan de manera creativa los derechos del niño.</i>		
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	<i>Identifican los signos de interrogación y admiración en el texto leído.</i>		<i>Emiten opinión de manera crítica sobre el contenido del texto.</i>		<i>Expresan su opinión contextualizándolo a su realidad.</i>	
		No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado
01	Acero, Dianira						
02	Apaza, Sherlyn						
03	Atoche, Cristel						
04	Carrasco, Ruby						
05	Chambe, Aleyda						
06	Coaquira, Arianna						
07	Cori, Micaela						
08	Cruz, Jazmin						
09	Fabian, Bianca						
10	Gonzalez, Daniela						
11	Huaracha, Fiorela						
12	Hucharico, Tamara						
13	Ibañez, Vania						
14	Layme, Brigrhitte						
15	Lopez, Pamela						
16	Mamani, Britney						
17	Mamani, Ferguie						
18	Mancilla, Zamantha						
19	Martinez, Naomy						
20	Navarro, Zaida						
21	Palacios, Anghi						
22	Parisaca, Briannghela						

23	Quispe, Kiara						
24	Salas, Stephanie						
25	Tarqui, Alisson						
26	Ticona, Adley						
27	Vilcanqui, Lucero						
28	Vizcarra, Daira						
29	Yapurasi, Britney						

Anexo

- 1. ¿Cuál es el propósito del texto?**
 - a. Informar sobre los derechos de los niños
 - b. Advertir sobre lo que no deben de hacer los niños
 - c. Describir la diversión diaria de los niños

- 2. ¿Según el texto cuantos derechos tienen los niños?**
 - a. 12
 - b. 10
 - c. 20

- 3. ¿Por qué son importantes estos derechos?**
 - a. Porque aseguran el crecimiento de los niños
 - b. Porque afirman la seguridad integral de los niños.
 - c. Porque deben hacer lo que quieran los niños.

- 4. Según lo leído anteriormente ¿Qué significa la palabra “derecho”?**
 - a. Conjunto de reglas y normas que regulan la conducta.
 - b. Conjunto de palabras que aseguran a los niños
 - c. Conjunto de deberes que deben de cumplir todas las personas.

- 5. Realiza un resumen de la infografía según tus propias palabras.**

Cuida tu ortografía y redacción.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Oriele Pamo Salgado
1.3. Estudiante Practicante	Ana Chipana Escarsena Aida Anahi Castro Roque
1.4. Sección - Edad	4to "A" 9 - 10 años
1.5. Fecha:	16/11/2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	X

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>El Debate</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy opinan acerca de la película y el mensaje que nos da.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Orientación al bien común.</i> <i>Búsqueda a la excelencia</i> 	<i>Debaten acerca de los valores y derechos que observaron en la película.</i>
PERSONAL SOCIAL	<i>Convive y participa democráticamente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Participa en el debate, aportando ideas de acuerdo a lo observado.</i> 		

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA


SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito</p>	<p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la oración del día para empezar. Refuerzan los acuerdos de convivencia establecidos. <p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentan lo que les gustaría mirar en la película <p>Demuestran sus saberes previos, respondiendo de manera oral a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Podremos encontrar valores en la película?</p> <p>¿Habrá buenos valores que nos enseñe la película y podamos ponerlo en práctica?</p> <p>¿Encontraremos algunos derechos relacionados en lo que vamos a observar?</p> <p>Escuchan atentamente el propósito de la clase.</p> <p><i>Hoy opinan acerca de la película y el mensaje que nos da.</i></p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Cartel de propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>ANTES DEL DEBATE</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan el tema del debate y realizan un sondeo rápido para conocer su postura respecto al tema a debatir. Se organizan en dos grupos: un grupo a favor de la película y otro grupo en contra de la película. 	

CIERRE	<p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de un peluche que pasará por cada una, mientras la docente detiene la canción, quien tenga el peluche responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> 11. <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> 12. <i>¿Qué les gustó más?</i> 13. <i>¿De qué manera se pone en práctica en la vida diaria?</i> <div style="text-align: center;">  </div>	Peluche
---------------	--	----------------

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresa sus ideas de manera clara.</i> • <i>Defiende su postura con ideas centradas al tema.</i> • <i>Utiliza adecuadamente los conectores y lenguaje formal</i> • <i>Escucha con atención a sus compañeras mostrando tolerancia y respeto por sus opiniones.</i> • <i>Respeto los acuerdos de convivencia</i> 	<p><i>Lista de cotejo</i></p> <p><i>Técnica de observación</i></p>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017



REPORTE

DE

TURNITIN



LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “CIUDACTIVA” PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CIUDADANÍA ACTIVA EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TACNA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	extranet.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
26	ia804703.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %