

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”
a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en
estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Clarita
Gambeta de Tacna, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

**Panty Cauper, Fiorella Milagros
Quispe Ancco, Consuelo Soledad**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Nelly Franco Rios

<https://orcid.org/0000-0002-9940-4886>

TACNA – PERÚ

2023

PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta de Tacna, 2022.

Tesis sustentada el día: 23/12//2023 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Mg. Nelly Franco Rios**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Clarita Gambeta de Tacna, 2022 presentada por Fiorella Milagros Panty Cauper y Consuelo Soledad Quispe Ancco. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un informe de similitud del 6% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de noviembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 06 de diciembre del 2023

.....
Nelly Franco Rios

DNI00.790.126.....

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza y la seguridad de culminar mi trabajo, a mi Abuelito Oscar Panty Neyra que me apoyo en todo momento para lograr este objetivo, a mi Hija Raphaella Jeemil que es mi motor y motivo para seguir adelante esforzándome en todo.

Fiorella

A Dios quien ha sido mi guía, a mi familia por su apoyo incondicional durante todo este proceso para poder culminar mis estudios. Y sobre todo a mi hija quien es mi fortaleza para poder lograr mis metas.

Consuelo

Agradecimiento

Agradecemos a los integrantes de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín “Clarita Gambetta”, por permitir realizar nuestro trabajo de investigación. Además, a la directora Lourdes Pereira por acogernos en dicha institución, también a la docente Mónica Espinoza por brindarnos su apoyo al realizar nuestro modelo didáctico “Mejorando la comprensión Lectora” y a todo el personal que es parte de la Institución Educativa

Por otro lado, agradecemos a todos los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” a nuestra querida docente Ana Luz Borda quien nos apoyó y brindó su apoyo incondicional durante nuestro proceso de formación profesional los cuales nos alentaron a seguir esforzándonos para ser docentes de calidad, para una sociedad que requiere profesionales idóneos, Así mismo un profundo agradecimiento a las docentes Milagros Ponce Escobedo y Ghina Quispe Jiménez quienes nos motivaron y brindaron la confianza necesaria para desarrollar las prácticas pre profesionales y la aplicación de nuestro modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

Un sincero agradecimiento a todas aquellas personas que nos brindaron su colaboración, sus conocimientos y su ayuda incondicional como nuestros padres y amistades durante la realización de esta investigación.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen.....	xv
Abstrac	xvi
Introducción	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema principal.....	5
1.2.2. Problemas secundarios.....	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	8
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	10

1.5.1.	Hipótesis general.....	10
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	10
1.6.	VARIABLES E INDICADORES.....	11
1.6.1.	Identificación de variables.	11
a.	Definición conceptual:	11
b.	Definición operacional:.....	12
a.	Definición conceptual:	12
b.	Definición operacional:.....	12
1.6.2.	Operacionalización de las variables.....	13
1.6.3.	Operacionalización de la Variable Independiente.	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	16
2.2.	Bases teóricas científicas	22
2.2.1.	Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	22
2.2.1.1.	Fundamentos del área de Comunicación.	22
2.2.1.2.	Enfoque del área de comunicación.	24
2.2.1.3.	Importancia del área de Comunicación.....	25

2.2.1.4. Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	27
2.2.1.5. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.....	28
2.2.1.6. Desempeño del área de comunicación.....	30
2.2.1.7. Teoría pedagógica Isabel Gallart	32
2.2.1.8. La función del docente en la comprensión lectora de los niños	34
2.2.1.9. Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	35
2.2.1.10.Etapas de la comprensión lectora.....	37
2.2.1.11.Tipos de Textos.....	41
2.2.2. Variable independiente: Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora”	42
2.2.2.1. Definición de modelo didáctico.....	42
2.2.2.2. Tipos de modelos didácticos.....	43
2.2.2.3. Importancia de los Modelos Didácticos.....	46
2.2.2.4. Elementos de los Modelos Didácticos.....	47
2.2.2.5. Concepto del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”... ..	48
2.2.2.6. Importancia del modelo didáctico Mejorando la comprensión lectora... ..	48
2.2.2.7. Características del modelo didáctico.....	49

2.2.2.8.	Procesos del modelo didáctico “mejorando la comprensión lectora”.....	49
2.2.2.9.	Finalidad del modelo didáctico “mejorando la comprensión lectora”....	51
2.3.	Definición de términos.....	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	54
3.2.	Diseño de investigación	55
3.3.	Población y muestra.....	56
3.3.1.	Población.....	57
3.3.2.	Muestra.	57
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.4.1.	Técnica.....	58
3.4.2.	Instrumento.	59
3.5.	Procesamiento y análisis de datos.....	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	61
4.1.1.	Planificación.	62
4.1.2.	Ejecución.....	63

4.1.3.	Evaluación.....	65
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	66
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia..	66
4.2.1.1.	Resultados de la prueba de entrada por análisis de ítems.	66
4.2.1.2.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada.	71
4.2.2.	Análisis estadístico referencial de los resultados de la prueba de entrada	73
4.2.2.1.	Prueba estadística del estado inicial antes de la aplicación de la experiencia.	73
4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia	76
4.2.3.1.	Resultados de la prueba de salida por niveles de logro.	76
4.2.3.2.	Resultado de la prueba de salida por análisis de logro.	79
4.2.3.3.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.....	81
4.2.4.	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida...83	
4.2.4.1.	Prueba estadística del estado final, después de la aplicación de la experiencia.	83
4.2.4.2.	Prueba estadística de la hipótesis general	86
4.2.5.	Resumen comparativo de los niveles del logro de la competencia en la evaluación inicial y final.	90

4.3.	Verificación de hipótesis.....	93
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica (a).....	93
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica (b).....	94
4.3.3.	Verificación de hipótesis general.....	95
	CONCLUSIONES	97
	RECOMENDACIONES	99
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	100

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de estudio	56
Tabla 2: Muestra de estudio	58
Tabla 3: Evaluación inicial de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños, por ítems.	66
Tabla 4: Niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos en su lengua materna, en la evaluación inicial de los estudiantes	69
Tabla 5: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial	71
Tabla 6: Evaluación del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación final de los estudiantes por ítems ..	76
Tabla 7: Niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	79
Tabla 8: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en la evaluación final.	81
Tabla 9: Comparación de niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.	90
Tabla 10: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.	92

Índice de Figuras

Figura 1: Operacionalización de la variable dependiente	13
Figura 2: Operacionalización de la variable independiente	14
Figura 3: Momento de la comprensión lectora.	32
Figura 4: Estructura para las actividades del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora	64
Figura 5: Evaluación inicial de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños, por ítems.....	67
Figura 6: Niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos en su lengua materna, en la evaluación inicial de los estudiantes	69
Figura 7: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial	71
Figura 8: Evaluación del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación final de los estudiantes por ítems	77
Figura 9: Niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	79
Figura 10: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en la evaluación final.....	81

Figura 11: Comparación de niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	90
Figura 12: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.....	92

Resumen

El estudio tuvo como objetivo desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión Lectora” en el área de comunicación en estudiantes de 5 años de la sección “Creativos” de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, 2022. El tipo de investigación fue experimental con un diseño pre experimental compuesto por un solo un grupo. La población estuvo conformada por 38 estudiantes. La muestra fue 17 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo. En el estudio se demostró que los estudiantes del grupo se encontraban en la etapa de inicio (71%) a través de la prueba de pre test antes de la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” después de su aplicación en la prueba de post test se observó que los estudiantes lograron un 82% ubicándose en el nivel de logro. Se comprueba que la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” fue eficiente porque se alcanzó el nivel de logro en la competencia del área de Comunicación.

Palabras claves: Comunicación, Comprensión, Modelo didáctico, Mejorando la comprensión lectora.

Abstrac

The study aimed to develop the competence "Read various types of texts in their native language" through the didactic model "Improving Reading Comprehension" in the area of communication in 5-year-old students of the "Creative" section of the I.E.I. "Clarita Gambetta" Garden Crib in Tacna, 2022. The type of research was experimental with a pre-experimental design composed of only one group. The population was made up of 38 students. The sample was 17 students. The technique applied was observation and the checklist was used as an instrument. The study showed that the students in the group were in the beginning stage (71%) through the pre-test before the application of the didactic model "Improving reading comprehension" after its application in the reading test. Post test it will be observed that the students achieved 82%, placing themselves at the achievement level. It is proven that the application of the didactic model "Improving reading comprehension" was efficient because the level of achievement in the competence of the Communication area was reached.

Keywords: Communication, Comprehension, Teaching model, Improving reading comprehension

Introducción

La investigación tuvo como objetivo desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico mejorando la comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de 5 de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” inicial de Tacna 2022, se fundamentó que el estudiante logro desarrollar sus habilidades de comprensión de textos escritos.

Para una adecuada comprensión, la investigación fue estructurada en cuatro capítulos: Capítulo I estuvo comprendido por la determinación y formulación del problema, además la justificación e importancia de estudio, asimismo se plantearon los objetivos, hipótesis y las variables de estudio. Así mismo el Capítulo II se describió al marco teórico del problema, en el cual estuvo incluidas las bases teóricas de las dos variables de estudio. De esta manera el Capítulo III contiene el marco metodológico, en el cual se especifica el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y el tamaño de muestra, además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de información. Por último, el Capítulo IV en el cual se realizó la descripción del trabajo de campo, comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado después de todo el proceso de investigación.

Finalmente las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como la bibliografía y anexos, que demostró la aplicación del

modelo didáctico “Mejorando la Comprensión Lectora” para dar solución al problema. Con el trabajo de investigación se logró un notable aporte pedagógico para la institución y sobre todo en la formación de los estudiantes que están en un nivel donde aprenden constantemente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, se evidenció una carencia en la lectura, en los niños según Tapia (2015) manifiesta que, “en el campo educativo, la comprensión lectora, es un proceso basado en la asimilación y procesamiento de la información, la cual, está vinculada al logro de los aprendizajes.” En este sentido la comprensión lectora es importante, porque permitió estimular el desarrollo del lenguaje, fortaleció los conceptos y garantizó la seguridad del niño. A su vez, se observó que los niños mostraron dificultad en la hora de hablar. Además, presentaron un desarrollo limitado del vocabulario en el ámbito de las actividades educativas, por otro lado, la lectura está ligada al éxito académico porque se pudo: interpretar, preservar, organizar y potenciar lo leído.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2007) en su informe de seguimiento

de la Educación para Todos en el Mundo, señala que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Latinoamérica:

(...) los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior de América Latina son globalmente poco satisfactorios. Diferentes evaluaciones nacionales con base criterial han mostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado. (p.20).

Por ello, la presente investigación reside en plantear una solución un problema pedagógico que se manifiesta no solo a nivel nacional, si no también latinoamericano.

En el Perú, la enseñanza del área de Comunicación es deficiente, lo cual se percibe en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2018) donde los resultados demostraron que el país se encuentra en los últimos puestos en comunicación, esto se debió a la falta de hábitos de lectura, como también a la poca capacitación de parte de los docentes.

En una Institución Educativa en la Región Tacna conformado por niños de 5 años, se observó que a los estudiantes presentaron un

insuficiente desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación, lo cual estableció una gran preocupación para muchos padres y la sociedad en su conjunto. Las posibles causas fueron las siguientes: Dificultades en el niño para incrementar su vocabulario. Los estudiantes muestran una disminución en la estimulación en el habla, desinterés para leer, insuficiente motivación presente en el aula, por parte de los docentes y padres de familia en el hogar quienes, a su vez, no conocieron las diversas estrategias que pueden ayudar en el aprendizaje, para que sientan el deseo de leer. Se atribuyó que la causa principal fue la inadecuada aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Por lo tanto, se propuso el modelo didáctico “mejorando la comprensión lectora” para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema principal.*

¿Cuál es el desarrollo alcanzado por la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de una I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna 2022?

1.2.2. Problemas secundarios.

- a. ¿Cuál es el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”?

- b. ¿Cuál es el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”?

- c. ¿Existen diferencias en el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna antes y después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general.*

Desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos.*

- a.** Identificar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes de 5 de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.
- b.** Identificar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.
- c.** Comparar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años

de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna antes y después del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación buscó desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” A continuación, se detallarán algunos aspectos con los cuales se justificó la investigación:

Aspecto teórico

Porque la investigación permitió analizar distintas teorías y técnicas sobre la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de Comunicación en el nivel de Educación Inicial utilizando modelos didácticos y diferentes maneras de enseñanza, de esta manera se va a contribuir a los estudiantes.

Aspecto Práctico

La investigación es fiable porque soluciono el problema a partir de la investigación pedagógica logrando el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través de estrategias de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.

Aspecto Social

Permitió que los estudiantes logren fortalecer su comprensión de textos través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” donde estimularon su imaginación y su creatividad que ayudará a que los estudiantes puedan crear ideas, informar, mejorar su vocabulario, crear conocimientos, proponer soluciones, reforzar su seguridad, independencia; consiguiendo el progreso propio de cada niño. Así formando ciudadanos capaces de producir palabras que expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten dentro de la convivencia de la familia y sociedad.

Aspecto Metodológico

Desde el punto de vista metodológico el estudio aplicó métodos válidos y confiables que servirán para futuras investigaciones y tiene como finalidad la adecuación de instrumentos para tener una línea de base para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de texto en su lengua materna” asimismo, se ofreció una serie de actividades fundamentadas con sus procedimientos, materiales y evaluación que sirvió para que la docente pueda aplicarlas y mejorar los niveles de la competencia encontrados en el diagnóstico inicial.

Finalmente, el trabajo de investigación es importante porque accedió a los estudiantes 5 años de la I.E.I “Clarita Gambetta” de Tacna,

desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” basado en distintas teorías permitiendo a los estudiantes articular correctamente las palabras, mejorar la comprensión lectora, ampliar su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollar su agilidad mental.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. *Hipótesis general.*

El modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna 2022.

1.5.2. *Hipótesis específicas.*

- a.** La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

- b. La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, se encuentran en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

- c. Existen diferencias en el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna antes y después del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Identificación de variables.

Variable Dependiente: Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

- a. **Definición conceptual:** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino

que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.
(Ministerio de Educación, 2017, pág. 112)

b. Definición operacional: Cuando los niños de 5 años desarrollan el lenguaje y lo utilizan en diferentes contextos para comunicarse con otros adultos y niños en su lengua materna. Esta competencia permitió que los estudiantes comprendan diversos tipos de textos, se medió a través de capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Variable Independiente: Modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”

a. Definición conceptual: García (2000), afirma que es un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico.

b. Definición operacional: Es un conjunto de acciones donde el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios con el objetivo de

desarrollar aprendizajes significativos para lograr la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en niños de 5 años, durante las actividades de aprendizajes del área de Comunicación.

1.6.2. Operacionalización de las variables.

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente

Variable Dependiente	Dimensiones (capacidades)	Indicadores (desempeños)	Escala de evaluación
Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.	A= Logro B=Proceso C= Inicio
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	

Nota: Elaboración propia

1.6.3. Operacionalización de la Variable Independiente.

Figura 2

Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	dimensiones	indicadores	escala de evaluación
Modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”	Previamente de la lectura	Identifica y describe a personajes de un cuento.	A= logro B=proceso C= Inicio
		Formula suposiciones sobre un cuento	
	Transcurso de la Lectura.	Reconoce las secuencias de un cuento.	
		Sabe encontrar la idea principal.	
	Posteriormente de la Lectura	Expresa opiniones	
		Cambia el final del texto.	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Montesdeoca (2017) en su tesis de licenciada “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q”, Quito-Ecuador, tuvo como objetivo perfeccionar las formas de comprensión lectora mediante la lectura de dibujos en los niños de cuatro y cinco años, la metodología aplicada en este trabajo conforme al enfoque cuanti-cualitativo ya que se tuvo el interés en interpretar el problema, presentan que el 20% de niños no comprenden las 5 preguntas literales, un 30% no comprenden las preguntas inferenciales y un 30% no comprenden las preguntas criterioales. Un 80% de los niños que ingresan a nivel básico presentan grandes deficiencias de lectura de imágenes y comprensión lectora. Insuficientemente un 20% comprenden lo que se les ha leído. Se concluye que el manejo de la lectura por medio de imágenes es una estrategia

metodológica que permitirá a los docentes guiar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Mejia (2017), en su tesis de licenciada “Canción infantil como estrategia para desarrollar la expresión de niños de 05 años de la Institución Educativa N° 434” en nuevo progreso, Chavin de Huantar 2017” Huaraz, la metodología que se trabajó se origina en la observación realizada a los niños y niñas durante las respectivas acciones de aprendizaje, el tipo de estudio corresponde a la investigación cuantitativa, nivel experimental, el diseño fue la investigación pre experimental donde la pre prueba el 77% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 23% se ubican en el nivel en proceso, sin embargo, en la prueba de salida el 77% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 23% en el nivel logro destacado. Se concluye que la canción infantil como estrategia didáctica posibilita de manera efectiva la mejorar vocalización pronunciación y coherencia en la expresión de la lectura de niños de 5 años.

Ojeda (2016), en su tesis denominada: “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo, Ecuador -2016” La investigación se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo, se basó en dos niveles: exploratorio y descriptivo. Tomó como muestra a 45 estudiantes y 3 docentes. Como resultados obtuvo un total de los 45 niños evaluados que

corresponde al 100 %, el 64 % a veces identifica con facilidad el escenario y los personajes que conforman el cuento; el 25 % siempre diferencia y el 11 % nunca. Se obtuvo como conclusión que las estrategias didácticas favorecen el ámbito de la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Torres (2019), en su tesis titulada: “Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo – Bogotá”, la metodología fue de tipo mixto, es decir, cuantitativa y cualitativa y el diseño fue de investigación – acción, la comprensión lectora inicial fue del 64% y pasó al 92% en el grupo sin intervención de OVAS, y a 100% en el grupo con intervención de OVA. En conclusión, se logró comprobar que la comprensión crítica fue la que más se vio afectada de manera positiva al emplear OVAS como refuerzo didáctico en la enseñanza de la lectura, seguida de la comprensión inferencial y la que menos se vio afectada fue la comprensión literal.

Antecedentes Nacionales

Henriquez (2018), en su trabajo de investigación “La utilización de imágenes como estrategia para desarrollar la capacidad de producción de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 165 de Nuevo Horizonte”, Tocache, San Martín. Realizado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Para optar el título Profesional de Licenciada en Educación inicial. El estudio fue de tipo

cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestra de 20 niños y niñas nivel inicial. Los resultados demostraron que el 80,14% de los niños y niñas del nivel inicial obtuvieron en el desarrollo de la producción de textos, demostrando un desarrollo del 56,53%. Se concluye que la utilización de imágenes mejora la producción de textos en los estudiantes.

Alvarado (2022), en su tesis denominada estrategia didáctica para desarrollar “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua Materna” en estudiantes de inicial de Chaclacayo para obtener el grado de maestro en educación con mención gestión de la educación en la universidad san Ignacio de Loyola en Lima. Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo interpretativo y con un diseño no experimental. La muestra fue conformada con una por 5 docentes, 26 niños y 26 padres de familia. Los resultados indicaron que todos al 100% logran expresar sus emociones. Al respecto si los estudiantes dan su opinión sobre el texto y la argumentan, solo nueve 34.6% de ellos lo logra y 17 estudiantes 65.4% presentan dificultades. En conclusión, ha contribuido con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de 5 años.

Leiva y Atete (2017), en su estudio “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huanuco, planteo como intención enriquecer la comprensión lectora con relatos infantiles a niños de 5 años, se empleó el diseño pre experimental con dos equipos, pre y post test, en su muestra se realizó 10 sesiones de aprendizaje para el grupo experimental, mediante los textos infantiles, que permitió mejorar la comprensión lectora, logrando que los niños comprendan los textos que leen, se ha logrado confirmar, con los resultados obtenidos, del pre test y post test de manera comparativos, donde se señala, que antes de la experiencia con los cuentos infantiles en el grupo experimental, alcanzo en el pre test 28.3% del nivel de comprensión lectora. Compuesta por 40 infantes, del grupo experimental lo conformo el aula “celeste”, con 18 niños y el grupo experimental conformado y el aula “rosado” con 22 niños formaron el grupo control. Se concluye que los cuentos infantiles influyen de una manera favorecedora mediante los textos infantiles en los niños de 5 años.

Chahuayo (2017), en su trabajo de investigación “Dibujo como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 1795 del distrito de Coviliari-2016”. Realizado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote del Perú. Para optar el título Profesional de Licenciada en Educación inicial, la investigación fue de tipo cuantitativo. Se trabajó con una muestra de estudio 21 estudiantes de 4 a 5 años de la misma

Institución El 53.4% de los escolares a través del dibujo como estrategia didáctica mejoro la comprensión lectora. El 65.61% logro mejoras en su comprensión lectora en el nivel literal mediante los dibujos como estrategia de aprendizaje. Existió una correlación entre la dimensión forma 20 y la comprensión efectiva donde el 52% de los escolares lograron comprensión lectora. Se concluye que la variable dibujo incluye en los estudiantes para lograr la comprensión lectora permitiendo deducir que la relación que existe entre las dimensiones de estudio es positiva muy fuerte.

Antecedentes Locales

Aguirre y Marcedo (2020), realizó la investigación titulada: “la aplicación la aplicación del cuento motor para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución educativa particular la Casita de la Tía Loreny Tacna,” en la universidad nacional san Agustín de Arequipa, tesis para obtener el título de segunda especialidad con mención en educación inicial. La metodología utilizada fue dentro del enfoque cuantitativo de la investigación aplicada. Se aplicó una muestra de 16 estudiantes a quienes se aplicó 8 cuentos narrados como pre test, luego 4 cuentos motores como post test. Se tuvo como resultado un 100 % en el nivel literal, inferencial y crítica, lo cual de la investigación se concluye que la aplicación del cuento motor mejoró la comprensión lectora en los niños de 5 años.

Perca (2018), en su titulada “Aplicación de la estrategia didáctica “DEHAL” para desarrollar capacidades en la comprensión de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños de 5 años sección “conejos” de la I.E. Lastenias Rejas de Castañon de Tacna. El tipo de investigación fue cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de 5 años, en los “resultados del pre test y post test. Se concluye que al observar el 73.1% de los estudiantes se ubicaron en la etapa inicial teniendo un resultado deficiente, el 26.9% lograron ubicarse en el nivel de logro lo que nos demuestran que están en camino al objetivo y por último 0% es decir, ningún estudiante muestra un nivel de logro previsto se tuvo un gran éxito en la ejecución en el jardín ya que los docentes saben y reconocen al realizar estrategias para la comprensión de textos, de esta manera se logró mejorar el desarrollo de capacidades DEHAL desde inicio, el proceso y la salida del post test con un total de 80.8%. Se concluye que después de las estrategias didácticas tuvieron como objetivo la comprensión de textos haciendo el resultado favorecedor en los niños de 5 años.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. *Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.*

2.2.1.1. Fundamentos del área de Comunicación.

La comunicación es una necesidad del hombre, por eso busca formas de aprender a expresar sus sentimientos, ideas y emociones, por ello El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que:

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, gestos y expresiones. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. (pág.108)

Por otro lado, López (2014) manifestó que:

El área de Comunicación ayuda a que el niño y niña estimule sus funciones comunicativas y lingüísticas y así pueda expresarse competentemente de manera escrita y oral en diferentes momentos

y con diferentes receptores o interlocutores manifestando y disfrutando sus ideas y pensamientos. (pág.43).

Entonces, el área de Comunicación se ve reflejado en el ser humano desde que nace, empezando por los gestos, expresiones y los primeros balbuceos que emite siendo un bebé para poder comunicar sus pensamientos y emociones, avanzando progresivamente en su desarrollo del habla por seguir expresando puesto que es un ser social por naturaleza, asimismo, el área permitirá la estimulación de las funciones comunicativas y lingüísticas para que se exprese no solo de forma oral, sino también de forma escrita.

2.2.1.2. Enfoque del área de comunicación.

De esta manera hace referencia a una ruta que se sigue para determinar elementos aplicables frente a un escenario educativo. En este sentido, que se desarrolla en el área de comunicación por lo tanto, según MINEDU (2016) señala que, “es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros” (p.110). Del mismo modo, Kaufman & Rodríguez (2001) señalan que “el enfoque comunicativo es una conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que tiene el objetivo de que se desarrollen capacidades para solucionar

cualquier situación de forma pertinente que se presente en la vida” (pág.36).

Por ese motivo, el enfoque comunicativo es mostrado como un modelo pedagógico que plantea el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y la autonomía en el ser humano, donde el aprendizaje de la lengua se dará mediante la experimentación y el descubrimiento, del mismo modo el MINEDU (2016) señala que, las situaciones comunicativas tengan un sentido y que el estudiante sienta la necesidad de utilizar la lengua con el propósito de conseguir algo. De este modo, se procura que las situaciones comunicativas con las que se trabaja estén próximas a la realidad del estudiante y a sus necesidades.

Por lo tanto, es posible afirmar que el enfoque del área de comunicación el cual es el comunicativo, permite hacer uso del lenguaje para poder comunicarse con su entorno y a su vez desarrolle su capacidad para solucionar las distintas problemáticas que se presenten haciendo uso de su pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, el docente será el medio para que se pueda desarrollar dicho enfoque con el objetivo de que el estudiante tenga la necesidad de hacer uso de su lengua para expresar sus ideas, pensamientos y emociones.

2.2.1.3. Importancia del área de Comunicación.

Desde que el ser humano nace tiene la necesidad de poder comunicarse y relacionarse con su entorno, entonces, el área de comunicación es fundamental para el proceso comunicativo porque permite responder a las necesidades básicas del desarrollo del lenguaje. Es así como Norabuena, (2016) menciona que:

El área de Comunicación pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan producir diversos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos. (pág.35)

A su vez el MINEDU (2016) señala que:

El área de Comunicación contempla la reflexión sobre el lenguaje de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar diferentes manifestaciones literarias y para desenvolverse en distintas facetas de la vida. (pág.110)

Por lo tanto, en el nivel inicial, el estudiante se encuentra en constante interacción con sus compañeros y con adultos de su entorno, donde logra tener un notable desarrollo del lenguaje siendo ese factor el esencial, ya que de ellos dependerá su desenvolvimiento en habilidades para escuchar, comprender y poder hablar lo que entendió repercutiendo más adelante en su vida adulta. Finalmente se precisa que, la importancia del área de comunicación radica en se pueda lograr la mejora de las capacidades de comprender y poder expresarse ya sea de forma oral o escrita.

2.2.1.4. Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

La competencia es el conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motores. Por otro lado, la competencia basada en la investigación se define como uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicar a los otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la investigación permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En este sentido el MINEDU (2016) señala la siguiente competencia orientada a la comprensión lectora:

- a. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** Se evidencia cuando el estudiante comprende textos orales y escritos en diferentes situaciones comunicativas. Además, involucra un proceso de actividad en la construcción del sentido de lo que se quiere llegar por el estudiante, ya que éste no sólo decodifica o comprende la información manifiesta de los textos que lee, sino que además es capaz de interpretarlos y establecer una postura clara sobre aquellos.

Entonces se concluye que la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna cumple una labor fundamental para el desarrollo del estudiante, donde le permite comprender los distintos textos escritos y poder comunicar las impresiones que le causan. Asimismo, busca el logro del perfil de egreso como también relacionar sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros.

2.2.1.5. Capacidades de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Las capacidades forman parte de las cualidades que posee una persona para actuar de manera adecuada. Además, el análisis de las capacidades está íntimamente vinculado a la personalidad donde conforma su infraestructura cognitiva y determina el aspecto ejecutor de su regulación. En la personalidad se configuran estas capacidades por las

competencias para la realización de determinada actividad, lo que se convierte al sujeto en participe activo del desarrollo de sus capacidades.

Por ello el MINEDU, (2016) manifiesta que: cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:

a. **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

b. **Infiere e interpreta información del texto escrito:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.

c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie

de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Por lo tanto, cada una de las capacidades es esencial para el logro de la competencia, donde menciona el proceso por el cual le permitirá al estudiante poder comprender y expresar todo aquello concerniente los textos escritos, haciendo uso de su pensamiento crítico y reflexivo.

2.2.1.6. Desempeño del área de comunicación.

Los estudiantes del nivel inicial deben de aprender de manera vivencial, donde todas sus habilidades sean observables, de esta manera los desempeños enseñan que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. En este sentido, el MINEDU (2016) indica que los desempeños son “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto al nivel del desarrollo de la competencia” (pág.38) de esta manera dice que el desempeño es observable en una diversidad de situaciones o contextos, por lo tanto, los desempeños son demostraciones de los conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante como resultado del proceso educativo.

Por esta razón MINEDU (2016) destaca algunos desempeños enfocados en el área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años los mismos que se describen a continuación:

- a. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, imágenes que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones y rimas, el estudiante tiene que descifrar lo que se muestra en el texto, determina el significado de palabra segundo el contexto y hace comparaciones con sus saberes previos logrando establecer relaciones.

- b. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Cuando el docente lee el título del cuento “Gato asustadizo y Buuu” uno de los niños dice: “Es del gato”. El docente pregunta: “¿Por qué crees que tratará de un gato?”. El niño responde: “Mira aquí dice gato”, mientras señalan la palabra “gato” en el título del cuento.

- c. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”

En conclusión, cada desempeño antes mencionado de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna está vinculado a las capacidades de la misma donde menciona las características del estudiante para poder alcanzar el logro de la competencia frente a una actividad planteada.

2.2.1.7. Teoría pedagógica Isabel Gallart

Una de las capacidades más importantes que permite conocer y comprender el mundo que nos rodea es la capacidad de la comprensión lectora, esta debe ser incentivada desde los primeros años de vida, es importante que los estudiantes aprendan a leer a partir de los textos que utilizan en la vida cotidiana.

Sole (1992) señala que “El enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. De esta manera plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” (pág. 33). Es por ello que Solé nos menciona 3 momentos de la lectura:

Figura 3

Momento de la comprensión lectora.



Nota: Sole (1992)

- A. **Antes:** Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y crear las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo.

- B. **Durante:** Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de los conocimientos previos, la interacción con el lector y el contexto social.

- C. **Después:** En este momento sucede que al concluir la lectura con clarificación del contenido a través de las relecturas.

En conclusión, la teoría que brinda Solé para mejorar la comprensión lectora, es enseñar a leer. Es también acostumbrar a practicar lecturas con diferentes finalidades y distintas estrategias, ya que no todos aprenden de la misma manera. Así mismo, para continuar una lectura correcta el docente tiene que analizar y apoyarse de los conocimientos previos del niño.

Por lo tanto, los distintos momentos de la comprensión lectora permiten interactuar con los textos para poder comprenderlos, eligiendo primero el tema del que se requiere aprender para luego activar los conocimientos previos y para finalizar realizar un análisis del texto. Todos los momentos son un aporte en la aplicación de las distintas estrategias para la comprensión de textos de esta manera lograr el aprendizaje en los niños.

2.2.1.8. La función del docente en la comprensión lectora de los niños

La docente en el ámbito del nivel inicial realiza distintas actividades de incentivación a la lectura logrando acercar al niño a un libro de manera creativa, lúdica y de una manera placentera. Logrando encaminar a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que

los niños participen transmitiendo actitudes u expectativas favorables de esta manera estarían incentivando a que lean.

De esta manera la docente entra como mediador entre los niños y el texto, debiendo dar muestra de su comportamiento lector, leyendo en forma frecuente, distintos tipos de textos. Los niños avanzarán en sus aprendizajes si cuentan con una guía activa donde el docente pueda intervenir desarrollando en sus estudiantes la seguridad de receptores como lectores.

- Los niños deben saber que van a leer de la manera que puedan o sepan.
- Ellos deben saber que están aprendiendo y su docente está presente en ayudarlos.
- Los niños aprenden a leer cuando su docente les permite leer como ellos saben hacerlo.
- Los niños aprenden a leer cuando su docente les lee, lee con ellos, les comenta qué le gustó de determinado texto y qué no, o comparte un pasaje divertido o emotivo.
- Los niños aprenden a leer con un docente que les muestra cómo se desenvuelve un lector, ya que el maestro es el modelo de lector para los niños.

Se concluye que la docente forma una parte fundamental, ya que es una guía y modelo para que los niños se puedan formar en el ámbito

de la lectura, de esta manera logren leer de una forma fluida, divertida y jugando que es la mejor orientación que puedan ir aprendiendo.

2.2.1.9. Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Los procesos didácticos son una serie de acciones integradas dentro del proceso educativo para lograr el aprendizaje. Asimismo, Marqués (2001) señala que, “es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias” (pág. 35)

De la misma manera, Guerrero (2014) manifiesta que “son actividades conjuntas e interrelacionadas diseñadas por el docente; estas son desarrolladas por el estudiante en la consolidación de los niveles de comprensión del texto y en el logro de las competencias comunicativas.” (pág.145)

Por otro lado, Solé (2009) afirma que los procedimientos para cumplir este objetivo constituyen un efectivo andamiaje o ayuda para

mejorar el nivel de comprensión lectora donde propone tres procesos didácticos:

- a. **Antes de la lectura:** Se utilizó para planificar el contexto de los saberes previos, establecer los objetivos de la lectura, determinar la postura del lector, el planteamiento de preguntas como: ¿Qué se tiene que leer? ¿Para qué se va a leer?, las predicciones para tener una idea panorámica del tema mediante la interpretación de los subtítulos, palabras subrayadas y la contextualización de conocimiento previo: ¿Qué sé del tema?
- b. **Durante la lectura:** Se utilizó para favorecer la obtención de la idea principal del texto, utilizando técnicas de acentuado para identificar frases simples o coordinadas, generalizando la información ubicando la idea explícita, para luego construir la idea principal a través de la deducción de significados, los cuales permitirán utilizar prefijos y sufijos.
- c. **Después de la lectura:** Se utilizó para conducir la elaboración de resúmenes, organizadores visuales, preguntas de reflexión como ¿Qué dificultades encontraste al aplicar la estrategia? ¿Cómo se superó tales dificultades?, etc.

En conclusión, los procesos didácticos son las actividades que plantea la docente para poder lograr el aprendizaje y poder captar la atención del estudiante y motivarlo hacia una competencia de comprensión lectora.

2.2.1.10. Etapas de la comprensión lectora

El abordaje sobre las etapas de la comprensión lectora se fundamenta en las referencias concedidas por Coelho (1995) que las describe en cinco etapas:

Pre lector: El pre lector se forma entre los dos y tres años de edad, cuando el niño experimenta el paso de la indiferenciación síquica hacia la percepción de sí mismo. Se inicia la fase egocéntrica y los intereses lúdicos prácticos. Los libros adecuados para esa fase proponen vivencias radicadas en lo cotidiano familiar y presentan determinadas características estilísticas: predominio absoluto de la imagen (grabados, ilustraciones, dibujos, etc.); idea de una situación significativa para el niño gracia, humor y clima de expectativa o misterio; técnica de repetición o reiteración.

Lector inicial: Se encuentra en la fase de aprendizaje de la lectura, entre los seis y siete años, y la presencia del adulto como agente estimulador aun es necesaria. Los libros para este tipo de lector presentan las siguientes características: predominio de imágenes, narraciones de situaciones simples, lineares y que tenga principio, medio y fin; humor y comicidad; personaje humano o simbólico, pero con trazos de carácter bien definidos, el texto debe ser estructurado con palabras y sílabas simples, organizadas en frases cortas.

Lector en proceso: Fase en que el niño ya domina los mecanismos de lectura. Su pensamiento lógico se organiza en formas concretas que permiten las operaciones mentales. Como peculiaridades, los textos presentan: imágenes en diálogo con el texto; frases simples, en orden directa o de comunicación inmediata y objetiva; concatenación de los momentos narrativos siguiendo el esquema lineal, principio, medio y final, humor y situaciones inesperadas o satíricas ejercen fascinación a los lectores de esta fase. Con base en esos argumentos teóricos es que se puede afirmar que es una fase de cierto dominio de la lectura, siendo así, es la fase ideal para mirar para el desarrollo del comportamiento lector con lecturas diarias y motivadoras.

Lector fluido: Esta es la fase de consolidación del dominio de la lectura (entre los 10 y 11 años) y de la comprensión del mundo expreso en el libro. La lectura es apoyada por la reflexión; la capacidad de concentración aumenta; ocurre el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo y de la capacidad de abstracción. Las imágenes ya no son indispensables. El lenguaje tiende a ser más elaborado tanto a nivel coloquial como en el lenguaje culto.

Lector crítico: Fase del dominio total de la lectura (12 a 13 años), del lenguaje escrito y de la capacidad de reflexión en mayor profundidad, pudiendo alcanzar la visión de mundo presente en el texto. Es el período del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, empeñado en la lectura del mundo y en el despertar de la conciencia crítica y consecuentemente, de la lectura independiente.

Es fundamental reconocer que es necesario para el conocimiento y desarrollo de la orientación y educación integral de los niños, en estas etapas de la comprensión lectora tiene al pre lector, en el que son los intereses lúdicos, siguiendo con lector inicial es la fase de aprendizaje de la lectura, lector en proceso el niño empieza a dominar los mecanismos de lectura, lector fluido es la fase de la comprensión de la lectura, por ultimo lector crítico donde el niño domina lenguaje escrito y de reflexión

en mayor profundidad, sin embargo, es necesario comprender como los estudiantes aprenden y cómo es posible ayudarlos para que entiendan y contribuir de forma favorable con el desarrollo del comportamiento lector.

2.2.1.11. Tipos de Textos

Los textos poseen diferentes características, como también funciones y rasgos lingüísticos, así como diferentes interlocutores, por eso es necesario separar los variados textos que existen, muchos de ellos puede contener dos tipos de textos diferentes. En ese sentido Cassany (2004) plantea algunas propuestas:

a. Descripción: Este tipo de texto hace referencia a personajes, paisajes, objetos; que se encuentran en textos orales y escritos como los discursos, postales, noticias, cartas, entre otros.

b. Narración: Este tipo de textos son las historias, biografías, hechos que se localiza en cuentos, noticias, histografía, etc.

c. Argumentación: Este tipo de texto son las defensas, acusaciones críticas artísticas, opiniones que se encuentra en discursos orales y escritos como conferencias, exposiciones, artículos de opinión, etc.

d. Explicación: Este tipo de texto son las definiciones, exposiciones que se encuentra en manuales, tratados, conferencias, libros de texto, etc.

Los tipos de textos son diferentes maneras de manifestar ideas y cada una tiene una forma, un sentido y una finalidad, pueden ser escritas o verbales.

2.2.2. Variable independiente: Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora”

2.2.2.1. Definición de modelo didáctico.

Los modelos didácticos son procesos de enseñanza y aprendizaje, que facilitan el conocimiento y propician la mejora de la práctica. Es así que Pérez (2011), lo define como “forma de acometer el proceso enseñanza aprendizaje, a través de una secuencia organizada sistemáticamente del trabajo docente, empleado diferentes estrategias de instrucción, que conduzca a la obtención del conocimiento” (pág.89).

Del mismo modo, Mayorga y Madrid (2010) afirman que un modelo didáctico es: “Una reflexión anticipadora, que emerge de la

capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza aprendizaje, que los educadores deben realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir”. (pág.93)

Al respecto, Balbuna (2014) citado por Picato (2006) manifiesta que un modelo didáctico “Es un esquema donde se hace una representación simbólica conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que se puede ser reformulada según objetivos” (pág. 115).

En conclusión, un modelo didáctico son pasos estructurados para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez le permite tener una visión clara como guía para orientar sus actividades a través de la aplicación de distintas estrategias que permitan al estudiante construir sus propios conocimientos y de manera generar un aprendizaje significativo.

2.2.2.2. Tipos de modelos didácticos.

Mayorga y Madrid (2010) definen cuatro tipos de modelos didácticos de la siguiente manera:

- a. Modelo Tradicional:** El modelo se centra en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiante, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
- b. Modelo Tecnológico:** Se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
- c. Modelo Activo:** Se busca como finalidad educar al estudiante en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese estudiante ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el estudiante aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

d. Modelo Investigativo: La metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del estudiante con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas”

Por lo tanto, se han descrito cuatro tipos de modelos didácticos que evidencian el avance de la educación. Primero, se habla de un modelo tradicional, donde se centra en los contenidos e impartir conocimientos, por otra parte, el segundo se trata de un modelo tecnológico, donde busca combinar la adquisición de conocimientos con la tecnología, luego está el modelo activo, donde se considera más importante que el estudiante pueda a través de la experiencia construir su propio aprendizaje, por último, se encuentra un modelo investigativo, que concibe al estudiante apoyado por el docente para favorecer la construcción de su conocimiento.

2.2.2.3. Importancia de los Modelos Didácticos.

Los modelos didácticos forman parte esencial por que permiten guiar al docente con distintas estrategias para el logro de sus propósitos. En este sentido, Medina et.al (2002), señala que, los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de dependencia que se da entre ellos.

El modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico (García, 2000).

Entonces se puede concluir que los modelos didácticos son importantes porque forman parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se facilitan diversas actividades innovadoras pertinentes para lograr las competencias dentro de cada área y también

ayudar a solucionar los problemas de la enseñanza en el ámbito educativo y así poder establecer vínculos del profesor y el estudiante.

2.2.2.4. Elementos de los Modelos Didácticos.

Un modelo didáctico, según Meirieu (1995) debe basarse en tres elementos esenciales:

- La construcción del significado y el valor que tiene el docente en el proceso de la construcción del significado y conocimiento con estudiantes.
- El trabajo didáctico relacionado con las operaciones mentales, aunque no está fijado que determinado dispositivo didáctico genera una operación mental, existe la hipótesis que es necesario una creación didáctica para lograr que se realice tal o cual operación mental.
- El trabajo sobre estrategias una vez que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es diverso, por naturaleza y cultura. Es responsabilidad del docente seleccionar o diseñarlas e identificar cuáles son los más eficaces para cada uno de ellos. Esto implica, el

cómo movilizar, diversificar y hacer más compleja la tarea de la enseñanza para el logro efectivo de los aprendizajes ´

- Cada elemento mencionado apunta a un logro del aprendizaje significativo del estudiante, donde se le permitió poder construir sus conocimientos mediante el trabajo didáctico que se empleará en el proceso de la enseñanza.

2.2.2.5. Concepto del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

Es una propuesta didáctica que permitió alcanzar el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta”, haciendo uso de materiales didácticos propuestas por teorías asociadas al desarrollo educativo del estudiante. Así mismo permitiendo elevar los niveles de comprensión lectora.

2.2.2.6. Importancia del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

El modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” es importante porque a través de ella se ejecutaron diversas actividades diseñadas para favorecer a los estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta”, así mismo desarrollaron su capacidad en la

comprensión lectora, logrando el interés en un aprendizaje más significativo, de manera didáctica y activa.

2.2.2.7. Características del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

El modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” se caracteriza en lo siguiente:

- Es un modelo novedoso e innovador porque se empleó diferentes tipos de textos y así fomentar la lectura en los estudiantes.
- Promovió la participación activa del estudiante.
- Uso de materiales creativos, así poder captar la atención e interés del estudiante.

2.2.2.8. Procesos del modelo didáctico “mejorando la comprensión lectora”.

Para la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes procesos:

a) Previamente de la Lectura

Es adelantarse al contenido del texto y suponer su intencionalidad, estructura, destinatario e ideas a partir del título, imágenes.

b) Transcurso de la Lectura

Comprobar los pronósticos realizadas en el inicio, a veces encontramos que no fueran correctos, pero cumplieron su función al haber activado nuestra mente y saberes previos para comprender mejor. ¿Comprueban las predicciones que hiciera en el ejercicio anterior? ¿Te aproximaste al tema? ¿Descubriste que era un afiche con la presentación del texto?

c) Posteriormente de la Lectura

Plantear preguntar; para seguir analizando e interpretando el contenido del texto, para ello debemos plantearnos una serie de interrogantes ¿Por qué? ¿Para qué?, ¿Qué pasaría sí?, ¿Y sí...? ¿En qué podemos aprovechar? ¿Qué otra cosa falta descubrir sobre? ¿Cómo? ¿Cuál? ¿Cuál? ¿Estoy de acuerdo con...? Entre otros. Evaluarse, implica reflexionar sobre nuestro proceso lector. ¿Qué comprendí? ¿Dónde tuve dificultades? ¿Qué hice para resolverlas? ¿Desarrolle bien el procedimiento de comprensión?

2.2.2.9. Finalidad del modelo didáctico “mejorando la comprensión lectora”.

El trabajo propuso estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en los estudiantes de 5 años de educación inicial, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Es de resaltar que la propuesta de intervención, es una herramienta fundamental en el proceso educativo porque permitió mejorar las dificultades o falencias que se encontraron en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De este modo el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” constan de actividades significativas de comprensión de textos que se aplicaron entre los meses de junio y julio donde se planificó y ejecutó secuencias didácticas de comprensión lectora de textos narrativos aplicando la estrategia de comprensión lectora de Solé, con el fin de mejorar las dificultades que presentaban los estudiantes de 5 años.

La propuesta de intervención pedagógica se aplicó dos veces por semana. La sesión que dio inicio a la propuesta fue una sesión diagnóstica que tenía como finalidad recoger datos relevantes sobre el punto de inicio o línea de base como se encontraban los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta de intervención.

2.3. Definición de términos

- a) Capacidades: Es una cualidad psicológica inherente a la persona que le permite realizar procesos cognitivos, proceso y actividades psicomotoras y afectivas.

- b) Competencia: Es la Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

- c) Modelo didáctico: Conjunto de estrategias basados en la teoría y práctica, las cuales son utilizadas por los docentes

- d) Material Didáctico: Recurso académico que facilita la enseñanza y el aprendizaje, generando motivación, interés y atención en el estudiante.

- e) Didáctico: Estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza y aprendizaje, genera conocimiento sobre los procesos de educativos y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

- f) **Enfoque Comunicativo:** Es una conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua que tiene el objetivo de que se desarrollen capacidades para solucionar cualquier situación de forma pertinente que se presente en la vida.

- g) **Métodos:** Es la clasificación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del estudiante.

- h) **Procesos didácticos:** Son actividades conjuntas e interrelacionadas diseñadas por el docente; estas son desarrolladas por el estudiante en la consolidación de los niveles de comprensión del texto y en el logro de las competencias comunicativas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es experimental por las características que presenta. Por ello, Hernández et al. (2010) mencionan que “es un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador” (pág.121).

Así también, Creswell (2009) expresa que son como estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación, corresponde el Diseño Pre experimental, según Carrasco (2005) menciona que son “aquellos que no asignan al azar los sujetos que forman parte del cuerpo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están tomados, es decir, ya existen previamente al experimento” (pág.70).

Así también Cook y Campbell (1986) afirman que son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestra (pág.142).

Siendo el esquema el siguiente:

G:	O1	X	O2
----	----	---	----

G : Grupo

X : Tratamiento Experimental

O1 : Prueba de Pre test

O2 : Prueba de Post test

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Según Hernández, et.al (2014) señalan que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 174). Desde el punto de vista de Bernal (2006) “debe definirse a partir de los términos siguientes: elementos, unidades de muestreo, alcance y tiempo”. (pág. 164). Se entiende por población que es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (Arias, 2006, pág.81).

La población está constituida por 38 niños de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta”, ubicado en la ciudad de Tacna.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Número de Estudiante
3 años “Solidarios”	21
5 años “Creativos”	17
Total	38

Nota: Nómina de matrícula

3.3.2. *Muestra.*

Según Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (pág.176). Para Castro (2003) se clasifica en probabilística y no probabilística.

La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformar a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas.

Por otra parte, Ramírez (1999) indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad" (pág. 91). Asimismo, Balestrini (2006) afirma que: "una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible" (pág.141).

La muestra está constituida por 17 niños de 5 años de edad de la IEI Cuna Jardín “Clarita Ganbetta”, ubicado en la ciudad de Tacna, Siendo los 17 niños del grupo pre experimental, el muestreo es no probabilístico.

Tabla 2

Muestra de estudio

Aula	N° de estudiantes
5 años “Creativos”	17
Total	17

Nota: Nómina de matrícula

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

La investigación aplicará la técnica de la observación, según Carrasco (2005), la observación se define como el “proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (pág.282). Asimismo, Según Zapata (2006) son “procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, esto

es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (pág.145).

En el presente estudio se empleará la técnica de la observación, según Arias (2006) afirma que “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (pág. 69).

3.4.2. Instrumento.

Se aplicó la Lista de Cotejo como instrumento de recolección de datos, en este sentido Pérez (2018) está basado en la “aplicación en forma sencilla; a su vez de esta manera se puede ayudar a determinar la conducta observable que existe en el niño basada en los indicadores” (pág. 11). Por otro lado, Tobón (2014) lo define como “instrumento de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores).” Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación puntuación de los indicadores” (pág.109).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizará a través de la aplicación de la estadística descriptiva, la cual se muestran los resultados en tablas de frecuencias, para armonizar los datos se representa en figuras, las cuales permiten observar los resultados de la investigación; por otro lado, se aplicará la estadística inferencial, para determinar la normalidad de las variables de estudio, asimismo para la verificación de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín “Clarita Gambetta” que se encuentra ubicada en la J.V. Para Grande de la ciudad de Tacna.

La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones: Sección “Solidarios”, es el salón de 3 años; Secciones “Honestos”, “Talentosos” y “Amorosos” son salones de 4 años y por último se encuentran las secciones “Amistosos”, “Respetuosos” y Creativos” que son los salones de 5 años.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cinco años de edad de la sección “Creativos” de Educación Inicial durante el mes de Julio. En este periodo de tiempo, se realizaron diversas actividades de aprendizaje que están incluidas en el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”,

con la finalidad de elevar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.1.1. Planificación.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del VIII ciclo del año 2021, con la ejecución de las Prácticas Pre Profesionales en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín “Clarita Gambetta” en las aulas de tres años “Solidarios” y en el aula de cinco años “Creativos”

Cabe mencionar que las experiencias obtenidas durante la Práctica Pre Profesional contribuyeron a determinar el problema a investigar, por lo cual se decidió llevar a cabo el trabajo de investigación sobre distintas estrategias “mejorando la comprensión lectora”

Al iniciar el IX ciclo se determina las Instituciones Educativas de Inicial para realizar la Práctica Pre Profesional, para lo cual se pidió autorización a la directora, con la cual se estableció un dialogo, explicándole a detalle el proyecto a desarrollar en la Institución, designando así a la docente Mónica Espinoza, para desarrollar la práctica pedagógica con estudiantes de 5 años del nivel inicial en el año 2022. Seguidamente, se estableció un dialogo con ambas docentes para determinar el salón en el que se trabajaría el proyecto de investigación, decidiendo ejecutarlo en el aula “Creativos” de cinco años.

4.1.2. Ejecución.

La experiencia se inició en el mes junio, con veintidós estudiantes de cinco años de educación inicial, se inició con una prueba de entrada para determinar el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el que se encuentran los estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”, se ejecutó los días lunes, miércoles y jueves de cada semana, en el horario de 8:00 am a 1.00 pm. Las condiciones del aula fueron favorables, presentando un espacio adecuado para desenvolverse.

Los distintos materiales y recursos utilizados fueron didácticos e innovadores, despertando el interés y la curiosidad de los estudiantes por el área de Comunicación. Para la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”, se estructuraron las actividades de la siguiente manera:

Figura 4***Estructura para las actividades del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”***

N°	FECHAS	CAPACIDADES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS
1	30/06/22	Obtiene información del texto escrito.	Por medio de imágenes reconocer los alimentos saludables	Recortes y pegando los alimentos saludables en el plato
2	04/07/22		Identificamos las características de las frutas por medio de brochetas	Me divierto con las brochetas
3	06/07/22	Infiere e interpreta información	Reconocemos las diferencias de la comida chatarra y la saludable	Bombas de cuentas
4	11/07/22	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Exploramos distintos aportes que nos brindan para el desarrollo del proyecto	Me divierto con el proyecto

Nota: Elaboración Propia

4.1.3. Evaluación.

Se inició con una prueba de entrada para conocer el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna “en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de esta manera se determinó el grupo control y experimental, para la verificación de los logros alcanzados de los estudiantes, se aplicó una prueba de salida, en función a los indicadores de la competencia. Así mismo, se utilizó la técnica de la Observación para la recolección de datos e información sobre los estudiantes y como instrumento la lista de cotejo que nos ayudó a evaluar los avances de los estudiantes.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.

4.2.1.1. Resultados de la prueba de entrada por análisis de ítems.

Tabla 3

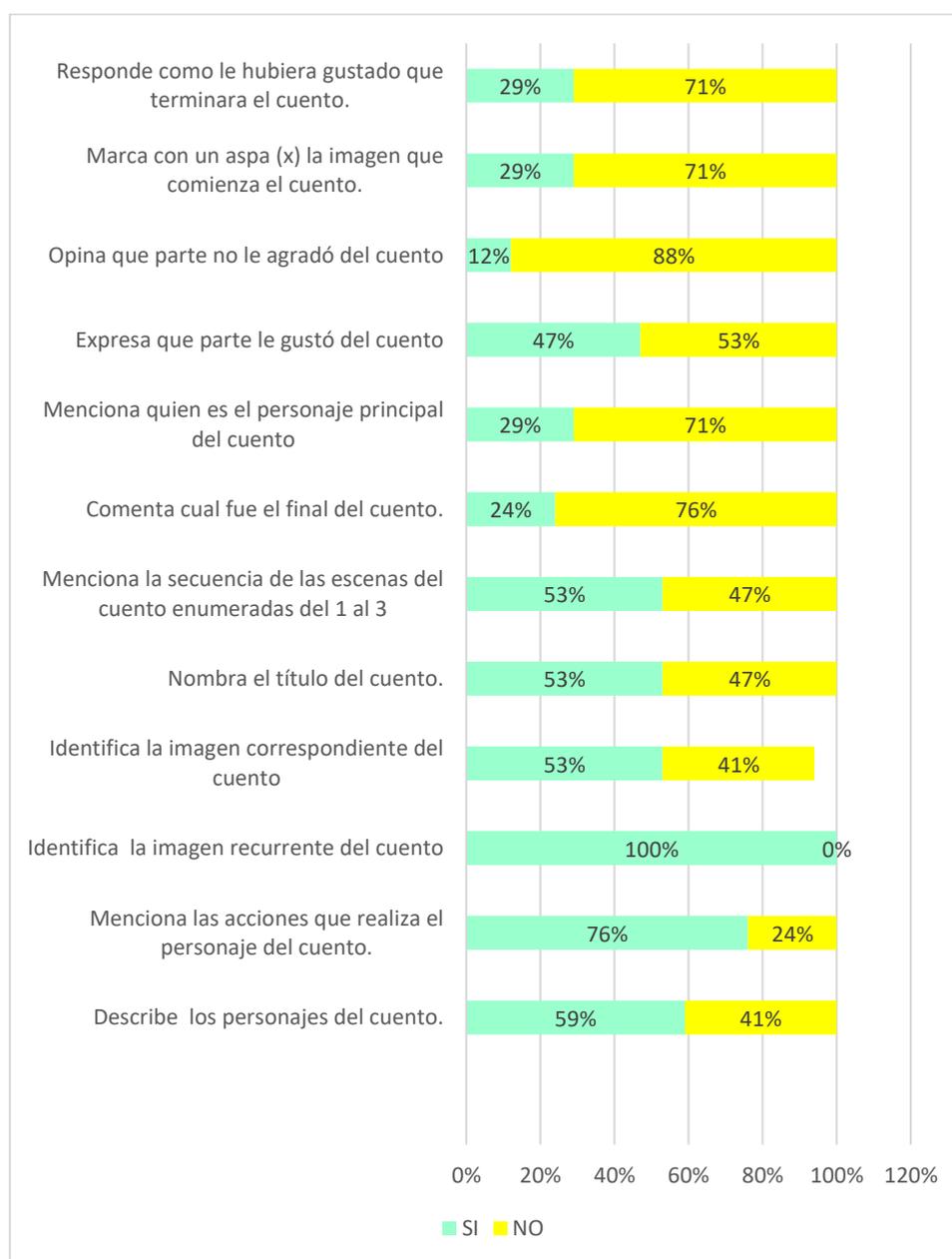
Evaluación inicial de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños, por ítems.

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
Responde como le hubiera gustado que terminara el cuento.	5	29%	12	71%
Marca con un aspa (x) la imagen que comienza el cuento.	5	29%	12	71%
Opina que parte no le agradó del cuento.	2	12%	15	88%
Expresa que parte le gustó del cuento	8	47%	9	53%
Menciona quien es el personaje principal del cuento	5	29%	12	71%
Comenta cual fue el final del cuento.	4	24%	13	76%
Menciona la secuencia de las escenas del cuento enumeradas del 1 al 3.	9	53%	8	47%
Nombra el título del cuento.	9	53%	8	47%
Identifica la imagen correspondiente del cuento.	9	53%	7	41%
Identifica la imagen recurrente del cuento.	17	100%	0	0%
Menciona las acciones que realiza el personaje del cuento.	13	76%	4	24%
Describe los personajes del cuento.	10	59%	7	41%

Nota: Resultados de la prueba de entrada de los estudiantes.

Figura 5

Evaluación inicial de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños, por ítems.



Nota: Tabla 3

Análisis y descripción

En la tabla 3, se presentan los resultados de la prueba de entrada de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de la sección “Creativos” en la Institución Educativa Inicial “Clarita Gambeta” de la ciudad de Tacna, 2022.

De un total de 17 estudiantes evaluados, que representan el 100% se aprecia que; el 71% estudiantes no responde como le hubiera gustado que terminara el cuento, el 71% no marca con un aspa (x) la imagen que comienza el cuento, el 88% no opina que parte no le agradó del cuento, el 53% no expresa que parte le gustó del cuento, el 71% no menciona quien es el personaje principal del cuento, el 76% no comenta cual fue el final del cuento, el 47% no menciona la secuencia de las escenas del cuento enumeradas del 1 al 3, el 47% no nombra el título del cuento, el 41% no identifica la imagen correspondiente del cuento, el 0% no identifica la imagen recurrente del cuento, el 24% no menciona las acciones que realiza el personaje del cuento y finalmente el 41% de los estudiantes no describe los personajes del cuento.

En conclusión, el grupo control en su mayoría tiene un gran porcentaje de estudiantes que no lograron superar los ítems de la lista de cotejo, por lo tanto, la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentra poco desarrollada.

Tabla 4

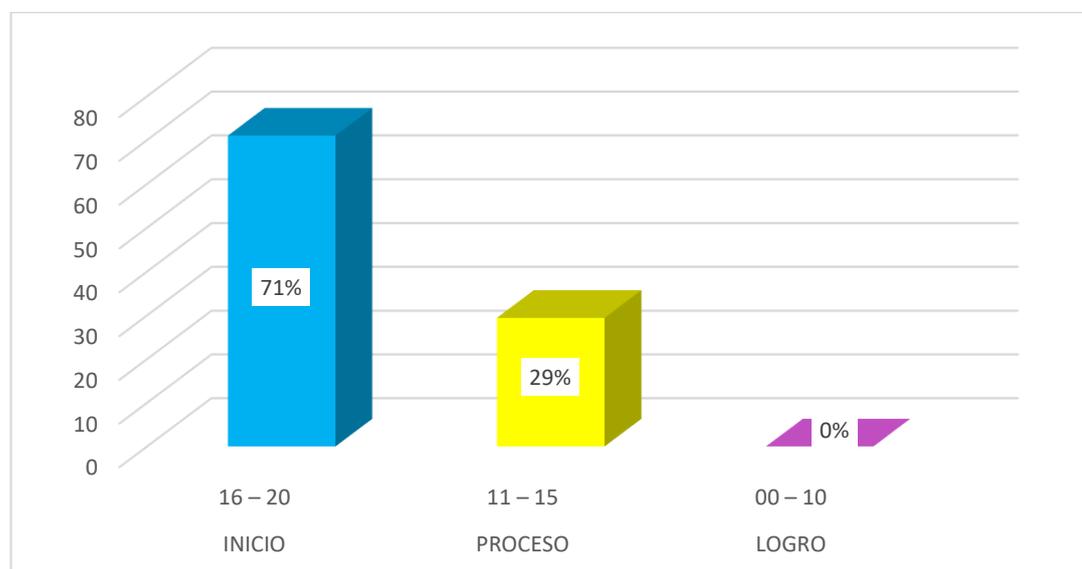
Niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos en su lengua materna, en la evaluación inicial de los estudiantes.

NIVELES DE LOGRO	PUNTAJE	F	%
Inicio	0 – 10	0	71%
Proceso	11 – 15	5	29%
Logro	16 – 20	12	0%
Total			100%

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes

Figura 6

Niveles de logro de la comprensión lectora, en la evaluación inicial.



Nota: Tabla 4

Análisis y descripción

En la tabla 4 se presentan los resultados de la evaluación entrada respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna jardín “Claritta Gambetta” – Tacna 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 71 % se encuentran en el nivel de inicio, con calificativos obtenidos menores a 10 puntos, el 29% se encuentran en el nivel de proceso, cuyos calificativos se encuentre en el intervalo (11-15). Ningún estudiante se ubica en el nivel de logro previsto, calificativos entre (16-20).

Se concluye, que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Clarita Gambetta” muestran un bajo nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada en los estudiantes debido a que permite corroborar que la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área comunicación se encuentra poco desarrollada.

4.2.1.2. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada.

Tabla 5

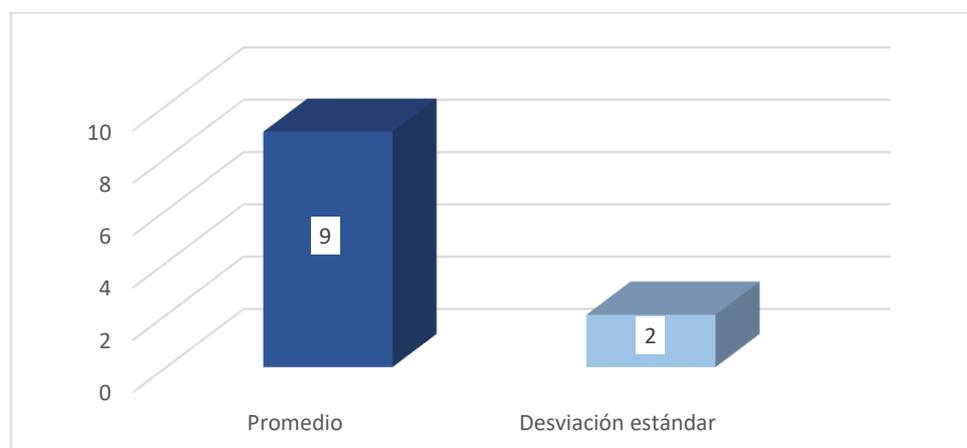
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	9
Desviación estándar	S	2
Muestra	N	17

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental

Figura 7

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la comprensión lectora, en la evaluación inicial de los estudiantes.



Nota: Tabla 5

Análisis y descripción

En la tabla 5 se presenta la medida de centralización media aritmética y la dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, sobre la comprensión lectora fue de 9, que corresponde a un nivel de logro en inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar fue 2 obtenida por los estudiantes, permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente homogéneo, propicio para realizar el modelo didáctico.

Se concluye que la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas.

4.2.2. *Análisis estadístico referencial de los resultados de la prueba de entrada.*

4.2.2.1. Prueba estadística del estado inicial antes de la aplicación de la experiencia.

La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

Ho: El nivel de desarrollo de la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años en la sección “Creativos” antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora”, no se encuentra en inicio.

Hipótesis Alternativa:

H1: El nivel de desarrollo de la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora”, se encuentra en inicio.

Paso 2. Nivel de significancia. Se asume el nivel de 5%.

Paso 3. Tipo de prueba.

Considerando dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la izquierda.

Paso 4. Distribución de la Prueba.

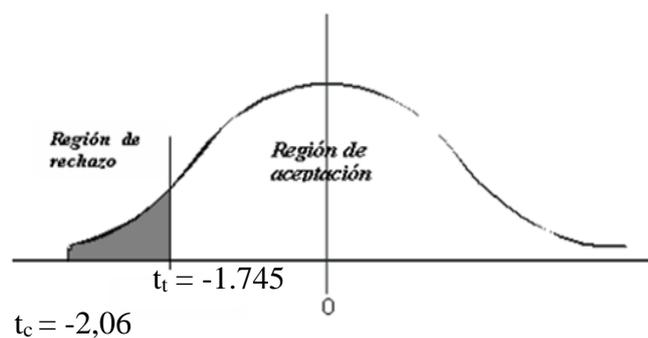
Por el tamaño de la muestra $n \leq 17$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente "t" de Student para la muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

Paso 5. Diseño de la prueba.

- Grados de libertad Gl. = $n - 1 = 17 - 1 = 16$
- Valor de "t" de Student en tabla

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_t = -1.745$



Paso 6. Cálculo de estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Pre Test
Medida aritmética	$\bar{x} = 9$
Desviación estándar	$S = 2$
Tamaño de muestra	$N = 17$

$$t_{c} = \frac{(\bar{x}-10)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_{c} = \frac{(9-10)}{2} * \sqrt{17}$$

$$t_c = -2,06$$

Regla de decisión

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_1

Paso 7. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (-2,06) es menor al valor crítico de ($t_t = -1.745$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” se encuentra en inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia.

4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida por niveles de logro.

Tabla 6

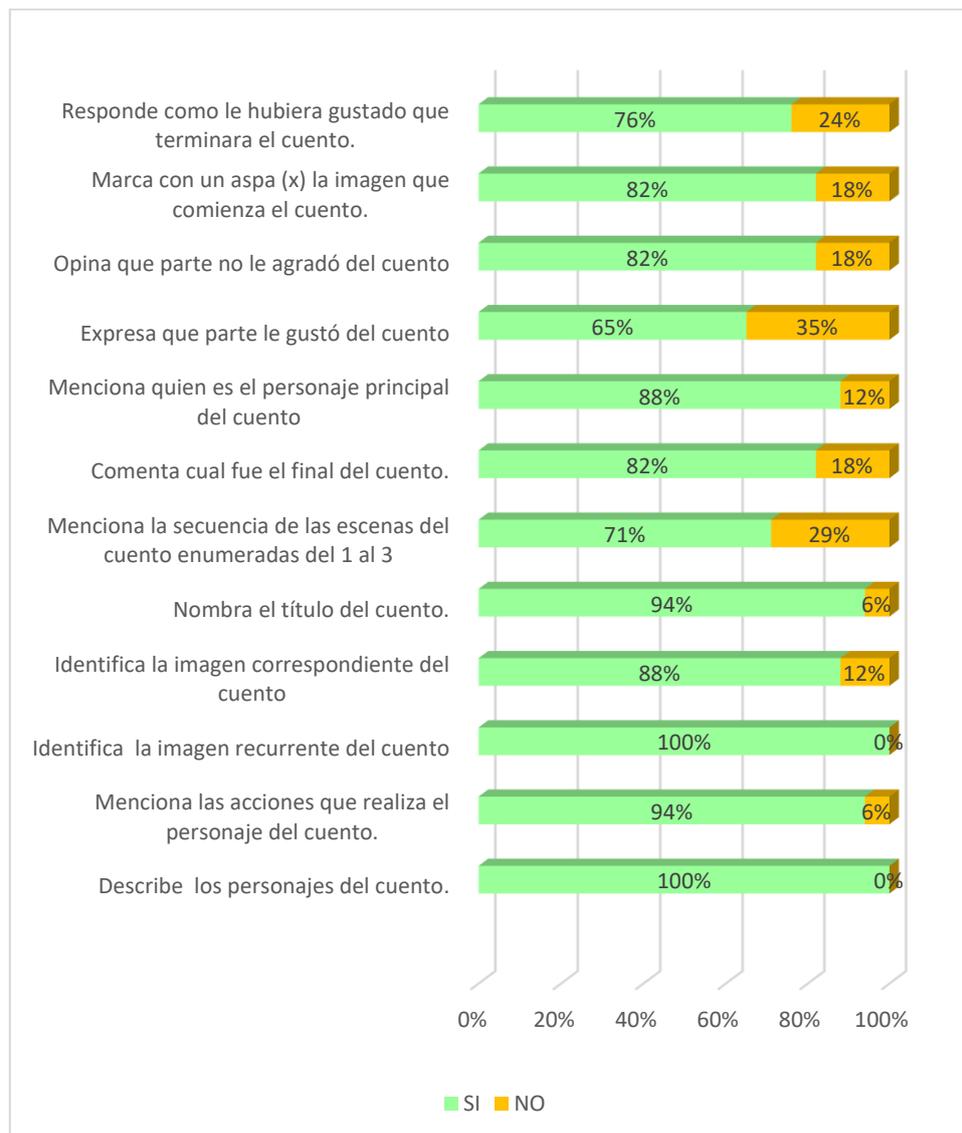
Evaluación del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación final de los estudiantes por ítems.

Items	SI		NO	
	f	%	f	%
Responde como le hubiera gustado que terminara el cuento.	13	76%	4	24%
Marca con un aspa (x) la imagen que comienza el cuento.	14	82%	3	18%
Opina que parte no le agradó del cuento.	14	82%	3	18%
Expresa que parte le gustó del cuento	11	65%	6	12%
Menciona quien es el personaje principal del cuento	15	88%	2	12%
Comenta cual fue el final del cuento.	14	82%	3	18%
Menciona la secuencia de las escenas del cuento enumeradas del 1 al 3.	12	71%	5	29%
Nombra el título del cuento.	16	94%	1	6%
Identifica la imagen correspondiente del cuento.	15	88%	2	12%
Identifica la imagen recurrente del cuento.	17	100%	0	0%
Menciona las acciones que realiza el personaje del cuento.	16	94	1	6%
Describe los personajes del cuento.	17	100%	0	0%

Nota: Resultados de la prueba de salida de los estudiantes.

Figura 8

Evaluación del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, por ítems.



Nota: Tabla 6

Análisis y descripción

En la tabla 6, se presentan los resultados de la prueba de salida de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de la sección “Creativos” en la Institución Educativa Inicial “Clarita Gambetta” de la ciudad de Tacna, 2022.

De un total de 17 estudiantes evaluados, que representan el 100% se aprecia que; el 76% estudiantes responde como le hubiera gustado que terminara el cuento, el 82% si marca con un aspa (x) la imagen que comienza el cuento, el 82% si opina que parte no le agradó del cuento, el 65% no expresa que parte le gustó del cuento, el 88% si menciona quien es el personaje principal del cuento, el 82% si comenta cual fue el final del cuento, el 71% menciona correctamente la secuencia de las escenas del cuento enumeradas del 1 al 3, el 94% si nombra el título del cuento, el 88% si identifica la imagen correspondiente del cuento, el 100% si identifica la imagen recurrente del cuento, el 94% si menciona las acciones que realiza el personaje del cuento y finalmente el 100% de los estudiantes si describe los personajes del cuento.

En conclusión, el grupo control en su mayoría tiene un gran porcentaje de estudiantes que lograron superar los ítems de la lista de cotejo, por lo tanto, la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentra desarrollada.

4.2.3.2. Resultado de la prueba de salida por análisis de logro.

Tabla 7

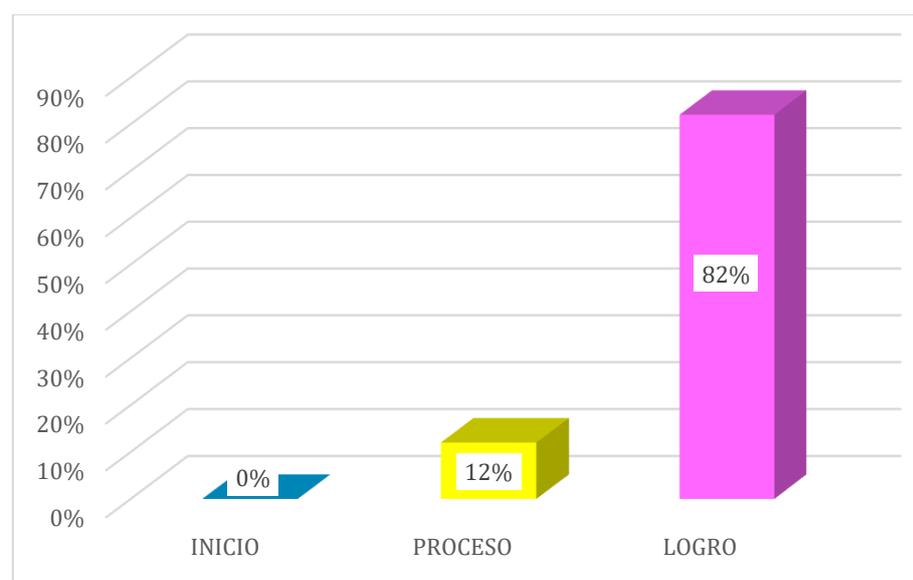
Niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

NIVELES DE LOGRO	F	%
INICIO	0	0
PROCESO	3	12 %
LOGRO	14	82 %
TOTAL	17	100 %

Nota: Post test aplicado a los estudiantes

Figura 9

Niveles de logro de la competencia en la evaluación final



Nota: Tabla 7

Análisis y descripción

En la tabla 7 se presentan los resultados de la evaluación final respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna jardín “Claritta Gambetta” – Tacna 2022.

Se observó que del 100% de estudiantes evaluados, el 82% se encuentran en el nivel de logro, con calificativos obtenidos mayores a 16 puntos, el 12% se encuentran en el nivel de proceso, cuyos calificativos se encuentre en el intervalo (11-15), el 0 % se ubica en nivel de inicio, calificativos (0-10).

Por lo tanto, el nivel encontrado en la evaluación final permite concluir con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentra parcialmente desarrollada.

4.2.3.3. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida

Tabla 8

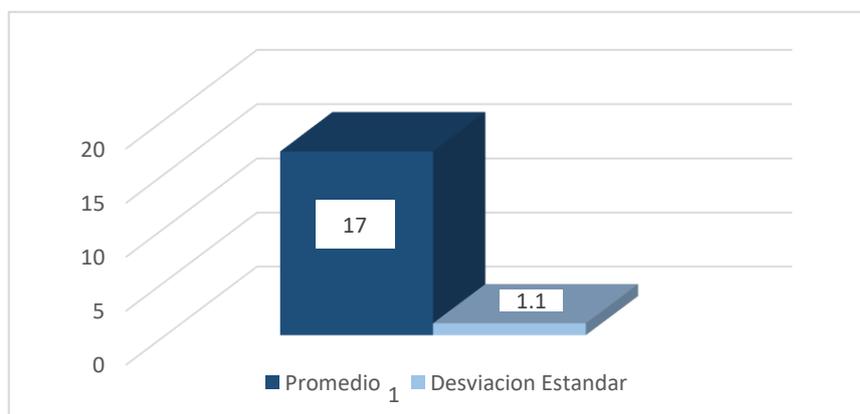
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	17
Desviacion Estandar	S	1,1
Muestra	N	17

Nota: Post test aplicada a los estudiantes

Figura 10

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en la evaluación final.



Nota: Tabla 8

Análisis y descripción

En la tabla 8 se presenta la medida de centralización media aritmética y la dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años.

Se observó que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, se traduce sobre la comprensión lectora usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo, fue de 17, que corresponde a un nivel de logro en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar fue 1,1 obtenida por los estudiantes, permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 17 es máximo, y que se sitúa principalmente en el nivel de logro (16-20) por lo que la muestra de estudiantes evaluados es relativamente homogénea, evidenciando que fue principio realizar la experiencia.

Se concluye que la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes es eficiente y puede apostar positivamente en el desarrollo de otras áreas.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida.*

4.2.4.1. Prueba estadística del estado final, después de la aplicación de la experiencia.

La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en estudiantes 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, se encuentran en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora” no permite alcanzar el nivel de logro de la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años en la sección “Creativos”.

Hipótesis Alternativa:

H1: La aplicación del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite alcanzar el nivel de logro de la Competencia lee diversos

tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años en la sección “Creativos”.

Paso 2. Nivel de significancia. Se asume el nivel de 5%.

Paso 3. Tipo de prueba.

Considerando dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

Paso 4. Distribución de la Prueba.

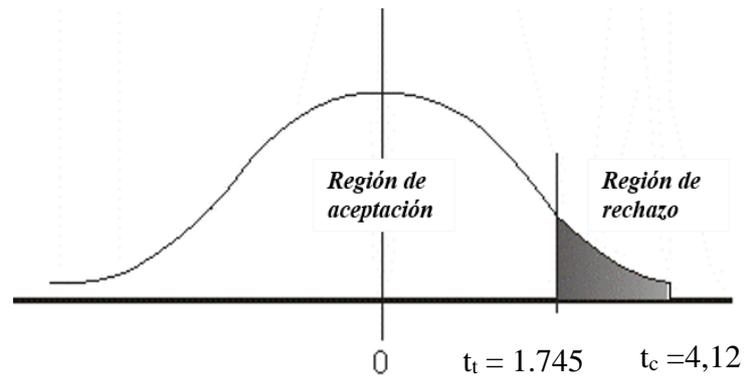
Por el tamaño de la muestra $n \leq 17$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente “t” de Student para la muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 16)}{S} * \sqrt{n}$$

Paso 5. Diseño de la prueba.

- Grados de libertad Gl. = $n - 1 = 17 - 1 = 16$
- Valor de “t” de Student en tabla

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_1 = 1.745$



Paso 6. Cálculo de estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Post Test
Medida aritmética	$\bar{x} = 17$
Desviación estándar	$S = 1$
Tamaño de muestra	$N = 17$

$$t_{c= \frac{(\bar{x}-16)}{S}} * \sqrt{n}$$

$$t_{c= \frac{(17-16)}{1}} * \sqrt{17}$$

$$t_c = 4.12$$

Regla de decisión

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_1

Paso 7. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (4,12) es menor al valor crítico de ($t_t = 1.745$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Los resultados de la prueba de salida con respecto a la competencia leen diversos tipos de textos en su lengua, muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro y es superior a los resultados de la prueba de entrada que se encontraba en el nivel de inicio, gracias a la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna en el 2022.

4.2.4.2. Prueba estadística de la hipótesis general

El modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna 2022.

a. Formulación de hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” no permite el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna artísticos del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Clarita Gambetta”, Tacna, 2022.

Hipotesis alternativa

H_a : La aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Clarita Gambetta”, Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia. Se asume el nivel de 5%

c. Tipo de Prueba.

El tipo de contraste será cola a la derecha.

d. Distribución de la Prueba

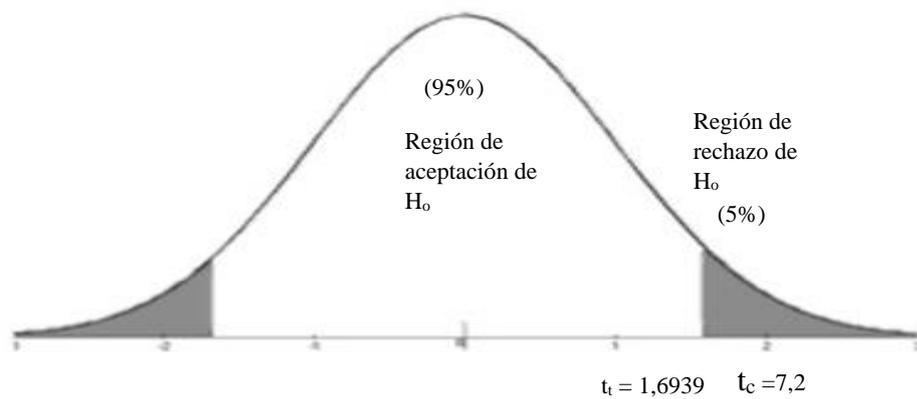
Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{pos test}} - \bar{x}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl = n + (n-2) = 17 + (17-2) = 17+15 = 32$
- Valor de "t" de Student en tablas:

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_t = 1,6939$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Pre Test	Post Test
Promedio	9	17
Desviación estándar	2	1
Tamaño de muestra	17	17

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{pos test}} - \bar{x}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{17 - 9}{\sqrt{\frac{4}{17} + \frac{1}{17}}}$$

$$t_c = 7,2$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta la H_1

g. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (7,2) es mayor al valor crítico de ($t_t=1,6939$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel del logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, los estudiantes después de la aplicación del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora” se encuentra en el nivel de logro.

4.2.5. Resumen comparativo de los niveles del logro de la competencia en la evaluación inicial y final.

Tabla 9

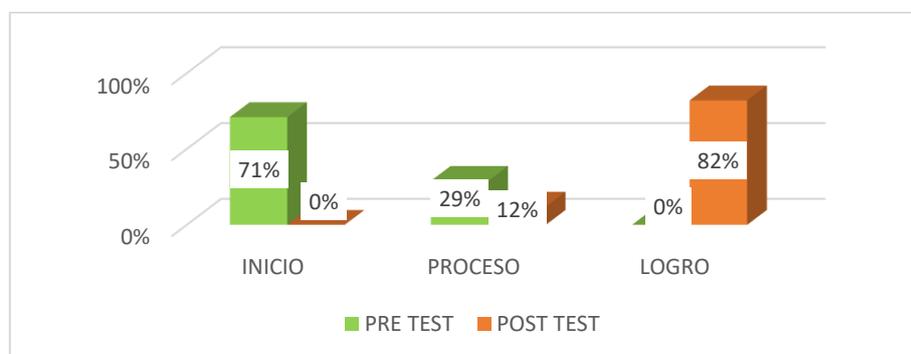
Comparación de niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.

Niveles de logro	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	12	71%	0	0%
PROCESO	5	29%	3	12%
LOGRO	0	0%	14	82%
TOTAL	17	100%	17	94%

Nota: Post test aplicada a los estudiantes

Figura 11

Comparación de niveles de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes



Nota: Tabla 9

Análisis y descripción

En la tabla 9 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de salida del nivel logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Clarita Gambetta, en los estudiantes después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”

Se demuestra que la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área comunicación.

4.2.6. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final

Tabla 10

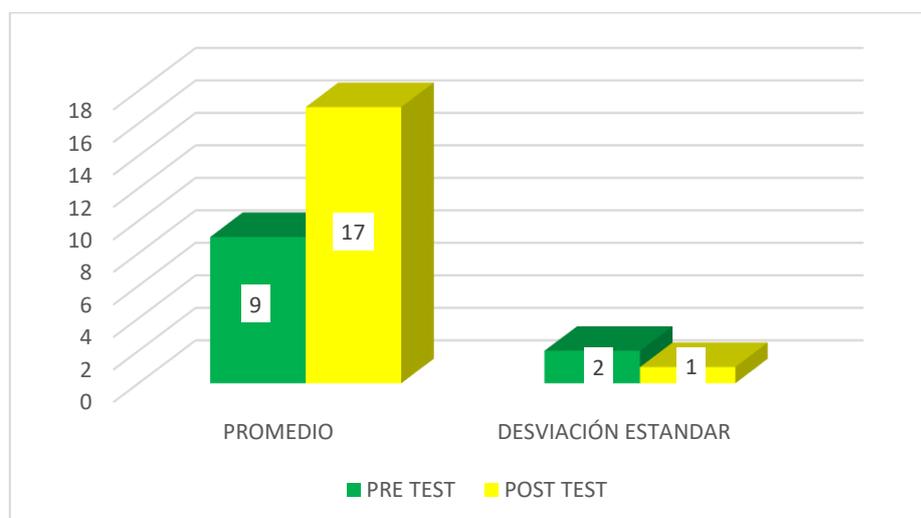
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes

	PRE TEST	POST TEST
PROMEDIO	9	17
DESVIACIÓN ESTANDAR	2	1

Nota: Post test aplicada a los estudiantes

Figura 12

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en la evaluación inicial y final de los estudiantes



Nota: Tabla 10

Análisis y descripción

En la tabla 10 se presenta la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna jardín “Clarita Gambetta” de las aplicaciones del Pre test y Post test, después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”. Se aprecia que el promedio del Post test en los estudiantes es 17 (escala 0-20), el cual es superior al Pre test en los estudiantes que fue de 9 habiendo una diferencia de 8. La diferencia se justifica por la efectividad del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” aplicada en los estudiantes.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica (a)

La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

Los resultados de la tabla 4 y figura 5 muestran que en la prueba de entrada la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel de inicio

(82%), asimismo en la tabla 5 el promedio es 8, que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características heterogéneas por alejarse del valor 0 (2).

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se muestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de comunicación, se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95%, considerando que el valor calculado de t_c (-2,06), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica (b)

La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación estudiantes de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín “Clarita Gambetta” Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

Los resultados de la tabla 6, muestran que la prueba de salida; el 82% de estudiantes se encuentra en nivel de logro previsto, el 12% se encuentra en nivel de proceso y el 0% se encuentran en el nivel de inicio. Asimismo, en la Tabla 9 el promedio encontrado es de 17; ubicándose en el nivel de logro previsto.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes obtuvieron ($S= 1.1$) muestran características heterogéneas.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se muestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del Modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%, considerante que los valores calculados de t de Student (4,12), que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación.

4.3.3. Verificación de hipótesis general

El modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” permite desarrollar la lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área

de Comunicación en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” de Tacna, 2022.

En los resultados de las tablas 4 y 8, muestran que la mayoría de los estudiantes (71%) se ubica en el nivel inicio de la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro previsto en un (82%) integrado por 17 estudiantes. Asimismo, en la tabla 9 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del Modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” al iniciar con un promedio de 9 puntos en la prueba de entrada, frente a un 17 en la prueba de salida.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada y salida (2 y 1) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por concentrarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperada con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado del t de Student que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, la hipótesis general se verifica con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

Primera

En la evaluación inicial, antes de aplicar el Modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” se comprobó que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Cuna jardín “Clarita Gambetta” se encontraban en el nivel de inicio con el 71%, el 29% en el nivel de proceso y el 0% en el nivel de logro; lo cual permitió corroborar que los niños presentaban dificultades en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.

Segunda

En la evaluación final, después de aplicar el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” se comprobó que el 82 % de los estudiantes de 5 años del aula “Creativos”, se encuentran en el nivel de logro, el 12% en el nivel de proceso y ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio; demostraron que los estudiantes superaron las dificultades identificadas en el pretest en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tercera

Los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida establecen que existen diferencias significativas en los estudiantes de 5 años del aula “Creativos”, lo cual

se logró mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.

RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a la directora de la I.E.I Cuna jardín “Clarita Gambetta” dar a conocer los resultados de la investigación, motivando a utilizar el modelo didáctico “Mejorando la lectora” para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de tal manera logren resultados más efectivos en su aprendizaje.

Segunda

Se recomienda a la docente del nivel inicial, debe utilizar estrategias innovadoras para desarrollar en los niños y niñas sus habilidades comunicativas como el modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” que fue de gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales propiciaron el contando la historia con sus propias palabras y así puedan expresar sus ideas y emociones.

Tercera

Se sugiere a la docente orientar a los padres de familia para que desde su hogar también apoye a fomentar la lectura en sus hijos para así mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Aguirre, T., & Macedo R. (2020). *La aplicación del "cuento motor" para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa particular la casita de la tía Loreny Tacna*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11757/SEma%20roae%20agtirg1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Aguirre, R., & Macedo, A. (2020). *La aplicación del "cuento motor" para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular La Casita de la Tía Loreny Tacna 2019*. tesis, Universidad Nacional de San Agustín , Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el octubre de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11757/SEma%20roae%20agtirg1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Alvarado, V. (2022). *Estrategia Didáctica Para Desarrollar “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Inicial de Chaclacayo*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b609b64d-e071-4525-afd8-7752b878a5c1/content>

Arceo, F. (2002). *estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Obtenido de

http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: editorial episteme. Recuperado el 13 de noviembre de 2021, de https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG

Arias, F. (2006). *Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte*. Obtenido de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g_arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Episteme. Obtenido de [http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/#:~:text=Arias%20\(2012\)\)%2C%20define%3A%E2%80%9D%20La%20investigaci%C3%B3n%20experimental%20es,producen%20\(variable%20dependiente\)%E2%80%9D](http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/#:~:text=Arias%20(2012))%2C%20define%3A%E2%80%9D%20La%20investigaci%C3%B3n%20experimental%20es,producen%20(variable%20dependiente)%E2%80%9D).

Ariño, M. (2013). *Estrategias y técnicas*. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Aristizábal, C. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3634/TESIS-SEG-ESP-FED-2021->

G%C3%81LVEZ%20LEANDRO%20Y%20RAM%C3%8DREZ%20RONCEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores asociados. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR1837.pdf>

Baño, A. (2015). *Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en niños y niñas*. Universidad Técn. Ambato. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1546/Ruth_Tesis_Maestra_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. Síntesis. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación, segunda edición.

Cárdenas, N. (2015). *Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: un estudio en la comunidad educativa de la ciudad de Osorno Chile*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384556/necs1de1.pdf?sequence=1>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7127/Silva%20Lab%C3%A1n%2C%20Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.*

Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3159/3/TIB_CadenasReyesLeydy.pdf

Cassany, D. (2009). *Leer para Sophia.* Instituto Europeo, Universidad Sofía.

Obtenido de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/22473?locale-attribute=es>

Cassany, D. (2000). *Enseñar lengua. Sexta edición.* GRAO, de IRIF, S. L. Obtenido

de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf

Cassany, D. (2004). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.* Tarbilla. Obtenido de

https://www.academia.edu/29898357/Aproximaciones_a_la_lectura_critica_Daniel_Cassany

Cassany, D. & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua.* España: Grao. Recuperado el 09 de junio de 2022

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.*

Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Catota, G. (2017). *Pictogramas en la habilidad lectora de los niños y niñas de 5 años*. Licenciada en ciencias de la educación, universidad central del ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11638/1/T-UCE-0010-1903.pdf>

Choquecota P. (2018). *Aplicación de la estrategia didáctica "DEHAL" para desarrollar capacidades en la comprensión de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3258096>

Claudio, P. (2018). *Uso de lista de cotejo*. Universidad Tecnológica Metropolitana. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Colorado, F. (2013). *Aplicación de la estrategia "HISLICC" para mejorar el nivel de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna en el año 2012*. Universidad nacional Jorge Basadre Grohoman.

Cook, T. (1986). *The causal assumptions of quasiexperimental practice*. Synthese. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Cuzcano C., & Velasquez T. (2018). *La lectura influye en la comprensión lectora de estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa "Lucía Quispe Nina"*. universidad nacional de san agustín de Arequipa, facultad de ciencias de La educación. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12844/EDcu_curp_vetive.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Días, B. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc- Graw Hill. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rruiz/RUIZ_TERROBA_Rocio_Tesis.pdf

Echevarría, J. (2014). *Desempeño docente y nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa "Javier Heraud" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/992/TM%20CE-Ev%20E15%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estudiantes, P. (2018). *Resultado Evaluación Internacional PISA*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Farfán, L. (2017). *"Producción de texto en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años en la I.E.I. N° 037 "Santa Rosa" distrito de San Juan De Lurigancho"*. Universidad Cesar Vallejo, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26825/Ccopa_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreiro. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. FCE. Obtenido de

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3402/BohorquezJuanCarlos2016.pdf?sequence=1>

Ferreiro, E. (2010). *Expresar, comunicar y comprender ejes de la lectura y*. Trejo.

García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf>

Gavidia, L. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial a partir del enfoque comunicativo textual*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

González, C. (2016). *Pictogramas en el desarrollo de la pre-lectura en los niños/as de 4 a 5 años de la "Escuela General Básica "Delia Ibarra de Velasco"*. Universidad central del Ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación programa de educación a distancia modalidad semipresencial. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5819/1/T-UCE-0010-1034.pdf>

Guzman M., & Jorge, S. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Universidad de la costa cuc facultad de humanidades maestría en educación. Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20bambasica%20primaria.pdf?sequence>

Henriquez, R.(2018). *La utilización de imágenes como estrategia para desarrollar la capacidad de producción de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 165 de Nuevo Horizonte*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5512/IMAGENES_HENRIQUEZ_REYES_ZONIA.pdf?sequence=1

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (1998). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. Obtenido de https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/518/518190.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20211117%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20211117T103721Z&X-Amz-SignedHeaders=ho

- Isabel, S. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Kenneth, G. (1996). *a Lectura, la Escritura y los Textos Escritos. Una Perspectiva Transaccional Sociopsicolingüística en Textos en Contextos N° 2*.
- Maria de los Angeles, D. I. (2014). *El desarrollo de competencias* . Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/504/3707Q6c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayorga, F. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de Enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Tendencias pedagógicas.
- Mejía, V. (2017). *Canción infantil como estrategia para mejorar la Expresión Oral de niños de 05 años de la Institución Educativa N° 434 de Nuevo Progreso, Chavin de Huantar, 2017*. Perú: Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5466/CANCION ESTRATEGIA EXPRESION MEJIA RAMIREZ VILMA MARUJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, G. (2010). *El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños de tercer grado de preescolar*. Universidad. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1546/Ruth_Tesis_Maestra_2018.pdf?sequence=5

Menendez, Y. (2019). *La estrategia didáctica minicuentos en acción en el logro de altos niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Emma Gamero Nieto de Tacna*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 13 de octubre de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8941/EDMmepeyb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merchán, J. (2018). *Propuesta para la producción de textos en los niños de preescolar de una IE. pública de Bucaramanga, Santander*. Maestría en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4463/1/PROYECTO%20MAESTRIA.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU. Obtenido de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Monereo, C., & Pozo, J. y. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. Alianza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121946003.pdf>

Montesdeoca, P. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel”*. Ecuador: Universidad central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>

Muñoz, R. (2016). *Expresión Dramática en el desarrollo de la Expresión Oral en los niños de educación inicial del centro infantil del buen vivir "El Panchito"*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12311>

Norabuena, B. (2016). *El área de comunicación y su influencia en el aprendizaje de la gramática del inglés en los educandos del 3er grado de secundaria de la I.E. Julio César Tello Rojas del distrito de Hualmay*.

Ojeda, M. (2016). *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del Cantón Pelileo, Ecuador -2016*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

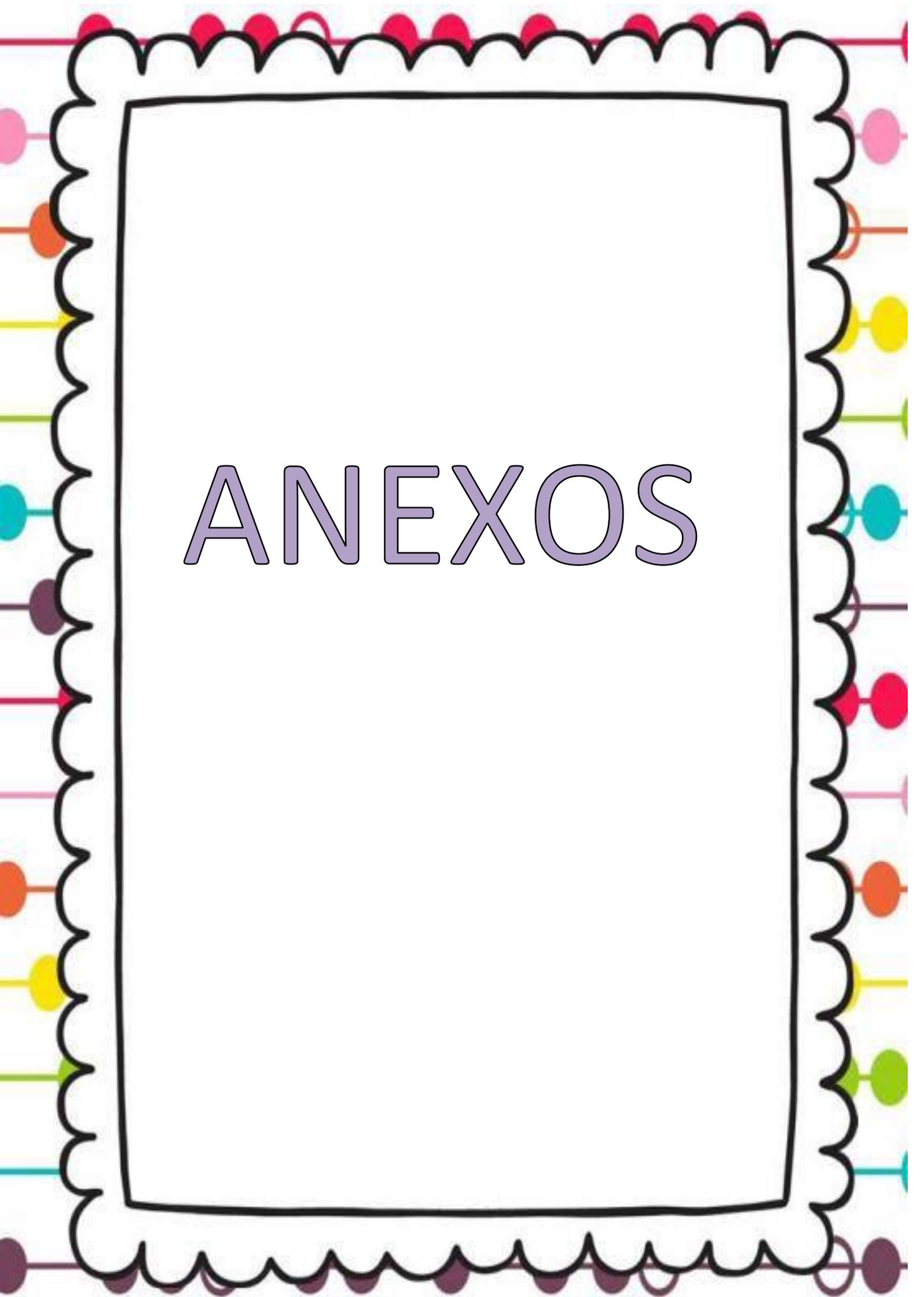
Orrillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado*. Universidad nacional de Cajamarca escuela de posgrado. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2471/TESIS%20MAESTRIA%20ORRILLO%20ACU%c3%91A%20JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parten, M. (1932). *El juego en la infancia*. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>

- Pastor, R. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121946003.pdf>
- Pilco, A. (2017). *Plan lector en el logro de aprendizajes en los alumnos de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hermanos Barreto de la Ciudad de Tacna 2017*. Tesis, Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades Escuela Profesional de Educación. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/947/Pilco-Mallea-Amilcar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M. (2019). *Talleres de dactilopintura para mejorar la. Tesis para optar el título profesional de licenciada*, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación coordinación visomanual en niños de 4 años de la institución educativa privada happy school. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15655/COORDINACION_DACTILO_PINTURA_QUISPE_QUIJANO_HEIDI_MITZI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf

- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Reyes, Z. (2018). *La utilización de imágenes como estrategia para desarrollar la capacidad de producción de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la i.e.i. n° 165 de nuevo horizonte, tocaché, san martín. 2018*. Tesis, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5507/IMAGENES_HENRIQUEZ_REYES_ZONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimient*. Marpadal Interactive Media. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Sole, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Solé, I. (2009). *Estrategias para leer y argumentar el texto*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2298/TESIS-FED-2018-CURI%20PAYTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. Mc Graw Hill. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

- Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo – Bogotá*. Universidad militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, J.(2010). *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior*. PíxelBit. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181017.pdf>
- UNESCO. (2007). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159125S.pdf>
- Vazquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky. (1979). *El desarrollo de formas superiores de atención en la infancia*. Psicología soviética. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.2753%2FRP01061-0405180167>



ANEXOS



MANUAL DEL
MODELO DIDACTICO
"MEJORANDO LA
COMPRESION
LECTORA"

PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico denominado “mejorando la comprensión lectora” se realizó con la finalidad de desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna a través de cuentos, canciones y pictogramas en los estudiantes de 5 años de la sección “creativos” de la I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta” del distrito de Leguía, Tacna.

Una manera de que los estudiantes puedan leer y comprender el texto, es a través de imágenes logrando una mejor comprensión. Este aprendizaje no es ajeno a los estudiantes, por lo tanto, se propone realizar de manera divertida distintos cuentos, lo cual no solo facilitara el desarrollo de la competencia, sino también favorece un aprendizaje creativo, logrando fortalecer la autonomía y la seguridad en el niño ante una lectura, el presente modelo didáctico “MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA” en la que se podrán apreciar todas las actividades ejecutadas y planeadas satisfactoriamente.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS



AREA DE COMUNICACIÓN

La comunicación es una necesidad vital de los seres humanos, Esto se da desde los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños se comunican a través de gestos, balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, emociones, interese o vivencias, siendo la docente de aula quien cumpla un papel primordial pues acompaña al estudiante a resolver curiosidades y dar pie al mundo de la lectura y la escritura

COMPETENCIA DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: cuando el estudiante establece el primer contacto con el mundo escrito; eligen y exploran los textos que se encuentran en su entorno, como cuentos, pictogramas y canciones. Es por ello desde un inicio los estudiantes miran las páginas de los textos centrandose su atención en las imágenes y luego, piden al adulto que les lea, ya que se han dado cuenta de que hay información escrita.

CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

♥ **Obtiene información del texto escrito** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

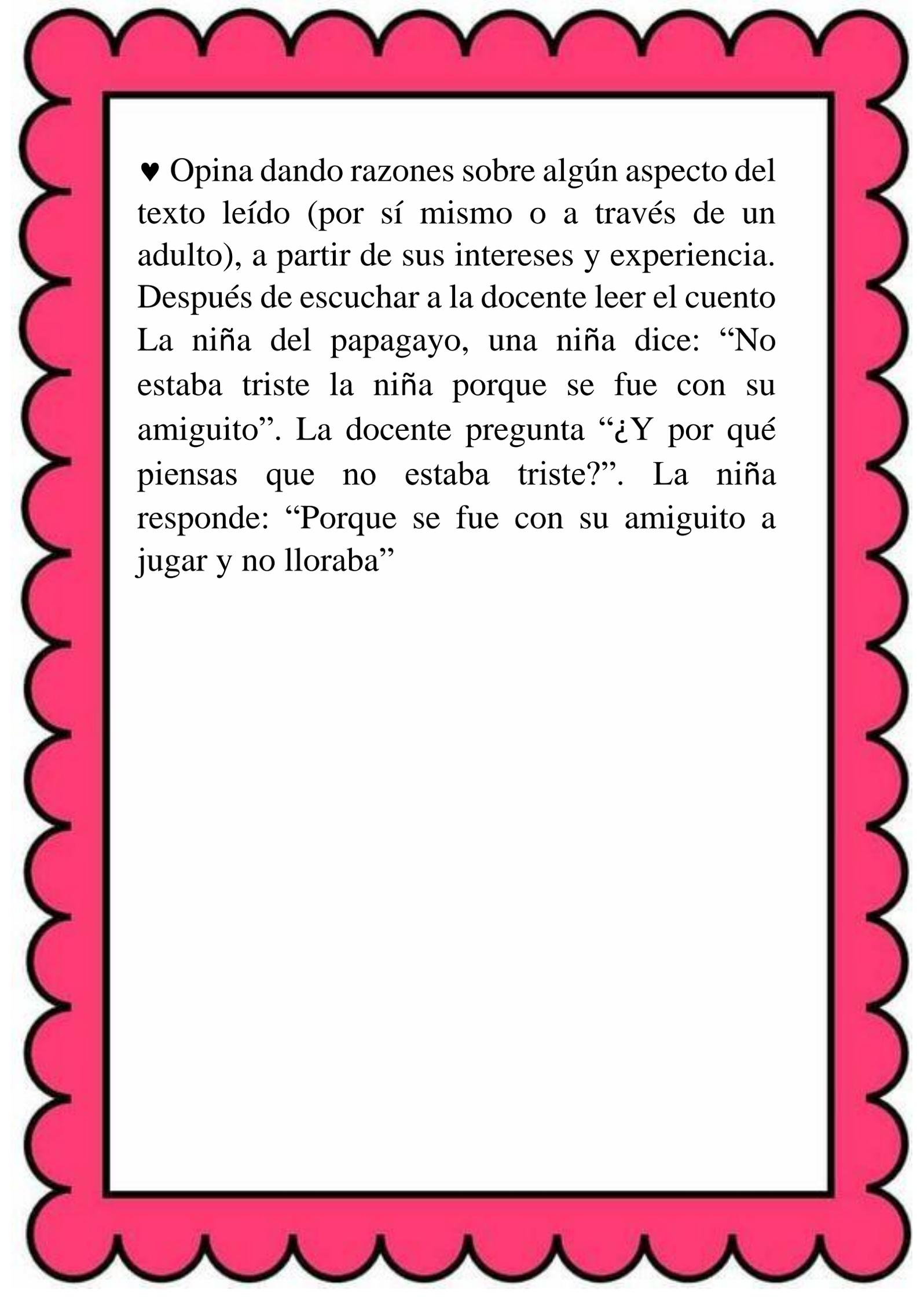
♥ **Infiere e interpreta información del texto escrito** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.

♥ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

♥ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, imágenes que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones y rimas, el estudiante tiene que descifrar lo que se muestra en el texto, determina el significado de palabra segundo el contexto y hace comparaciones con sus saberes previos logrando establecer relaciones.

♥ Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Cuando el docente lee el título del cuento “Gato asustadizo y Buuu” uno de los niños dice: “Es del gato”. El docente pregunta: “¿Por qué crees que tratará de un gato?”. El niño responde: “Mira aquí dice gato”, mientras señalan la palabra “gato” en el título del cuento

A decorative pink border with a scalloped, wavy edge surrounds the text. The border is thick and has a black outline.

♥ Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”

PRE TEST



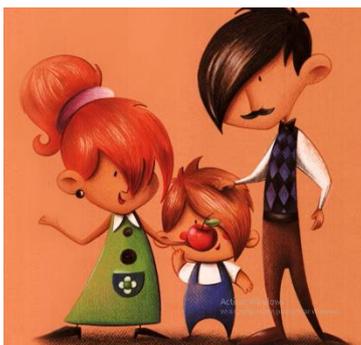
AREA: COMUNICACIÓN

1. **Consigna:** Escucha atentamente esta historia.

Arturo manzanas quería y en la cesta no había y por eso estaba enojado, pero una idea se le ocurrió y al bosque el salió. Pero se le dificultó subir al árbol se sentía muy débil, pero Arturo no se rindió y consiguió unas manzanas y se sentía muy fuerte y sano, entonces se encontró con un lobo y se quería comer a Arturo y entonces Arturo se sentía muy valiente y con todas sus fuerzas le lanzó varias manzanas diciendo: ¡LOBO VETE!

Entonces se fue Arturo a su casa y dijo mamá y papá logre vencer al lobo comiendo mis manzanas ya no dejare de hacerlo estoy muy feliz. COLORIN COLORADO ESTE CUENTO HA ACABADO.

N°	Items	Si	No
01	Describe los personajes del cuento.		



Díctame que yo escribiré.

.....

.....

.....

.....

2. **Consigna:** Describe que acciones está haciendo Arturo

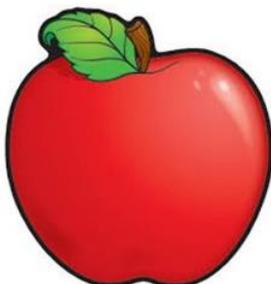
N°	Items	Si	No
02	Menciona las acciones que realiza el personaje del cuento.		



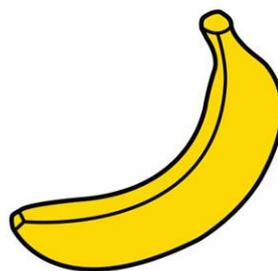
3. **Consigna:** Señala la alternativa correcta que más se identifica con el cuento

N°	Items	Si	No
03	Identifica la imagen recurrente del cuento		

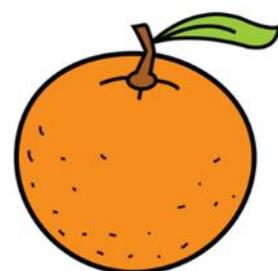
manzana



PLÁTANO



NARANJA



4. **Consigna:** Observa esta parte (señala la imagen correcta)

N°	Items	Si	No
04	Identifica la imagen correspondiente del cuento		



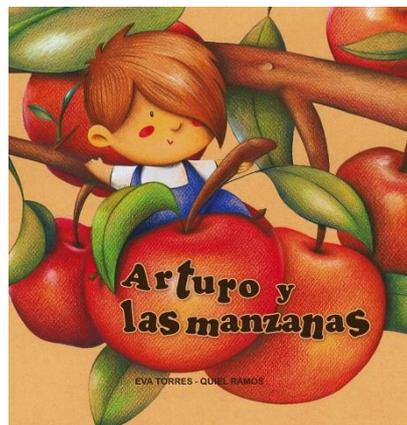
5. **Consigna:** ¿Cuál sería el título del cuento? Díctame que yo escribiré.

N°	Items	Si	No
05	Nombra el título del cuento.		

.....

.....

.....



6. **Consigna:** Enumera del 1 al 3 cuál sería la secuencia correcta del texto leído

N°	Items	Si	No
06	Menciona la secuencia de las escenas del cuento enumeradas del 1 al 3		



()

()

()

7. **Consigna:** ¿Te gusto el final del cuento? ¿Le darías otro final? Díctame que yo escribiré.

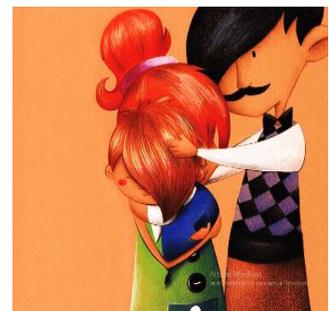
N°	Items	Si	No
7	Comenta cual fue el final del cuento.		

.....

.....

.....

.....



8. **Consigna:** Encierra cual crees que sería el personaje principal del cuento

N°	Items	Si	No
8	Menciona quien es el personaje principal del cuento		



1. **Consigna:** ¿Qué parte te gusto más del cuento? Díctame que yo escribiré

N°	Items	Si	No
9	Expresa que parte le gustó del cuento		

.....

.....

.....



2. **Consigna:** ¿Qué parte no te gusto del cuento? Díctame que yo escribiré

N°	Items	Si	No
10	Opina que parte no le agradó del cuento		

.....

.....

.....



3. **Consigna:** ¿Cual crees que sería el comienzo del cuento? Marca con una X la respuesta correcta

N°	Items	Si	No
11	Marca con un aspa (x) la imagen que comienza el cuento.		



4. **Consigna:** ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? Díctame que yo lo escribiré.

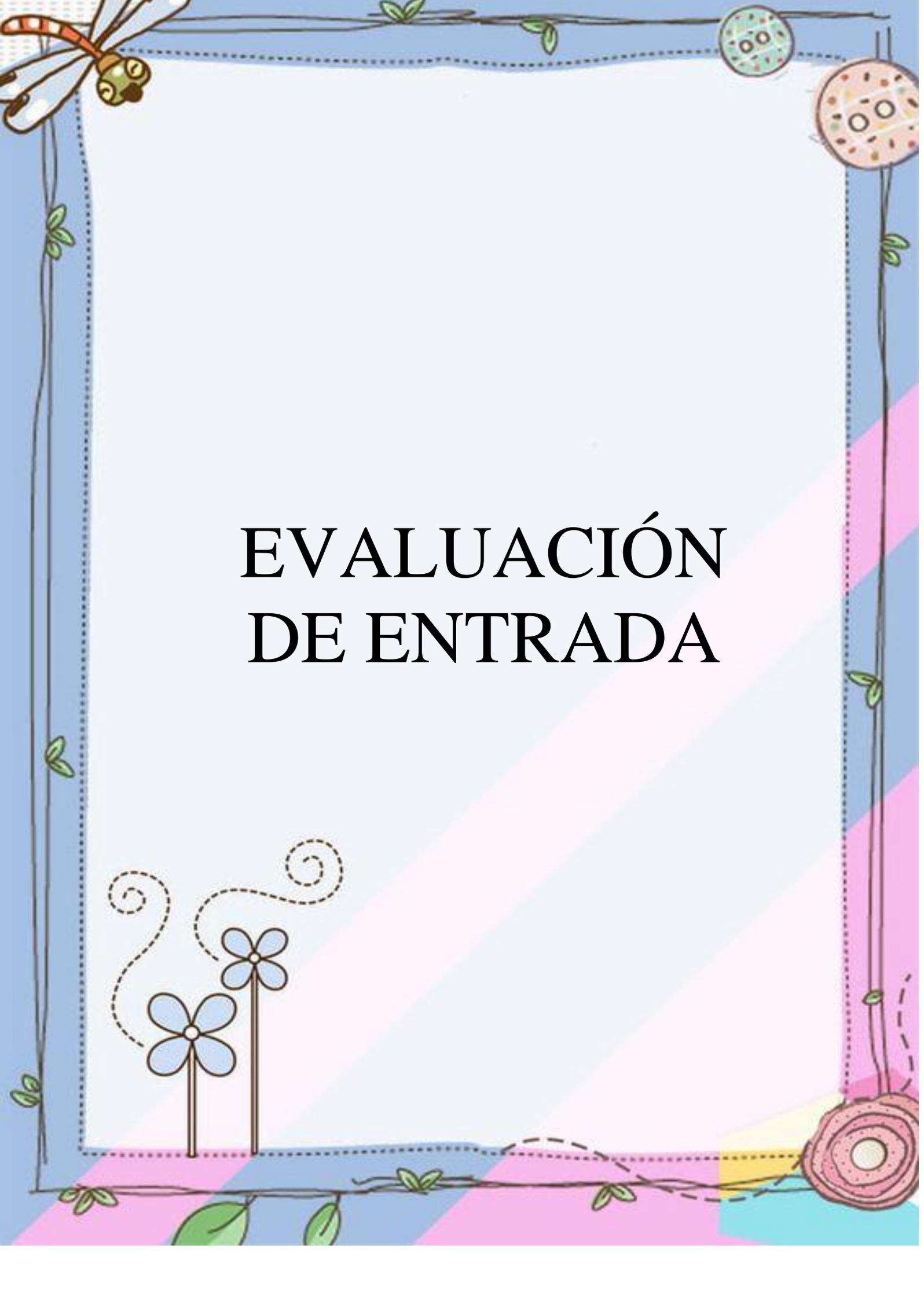
N°	Items	Si	No
12	Responde como le hubiera gustado que terminara el cuento.		

.....

.....

.....



A decorative border surrounds the page. At the top left is a dragonfly. At the top right are two ladybugs. At the bottom left are two blue flowers on stems. At the bottom right is a large pink rose. The border is composed of thin black lines with small green leaves and a dashed line. The background features a diagonal pattern of light blue, pink, and yellow stripes.

EVALUACIÓN DE ENTRADA

Menciona los personajes del cuento.



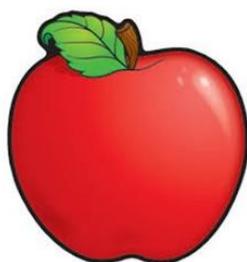


Menciona las acciones de los personajes del cuento.

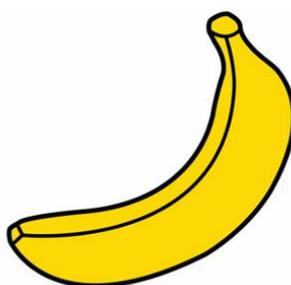


Identifica la imagen recurrente del cuento

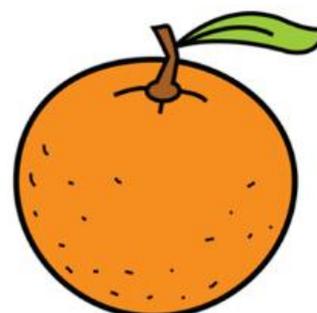
manzana



PLÁTANO



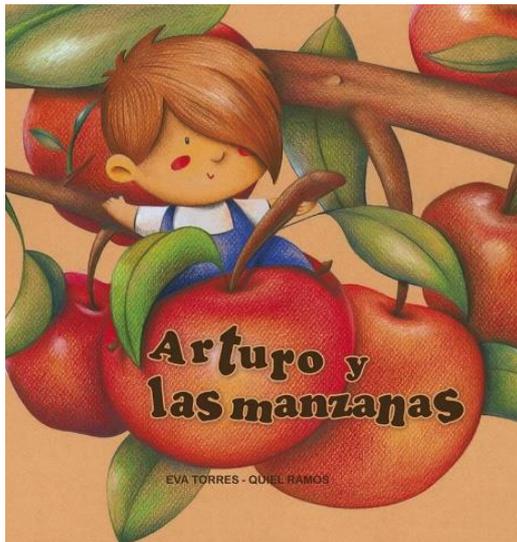
NARANJA



Identifica que imagen aparece recurrentemente en el cuento



Nombre el título del cuento



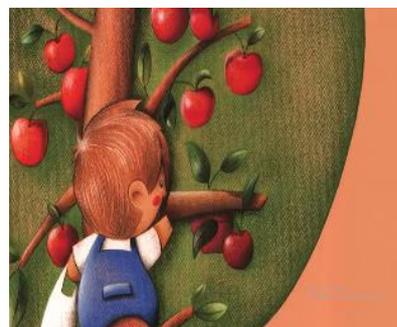
Menciona la secuencia de las escenas del cuento.



()



()



(

Expresa como terminó el cuento.



Menciona quien es el personaje principal del cuento.



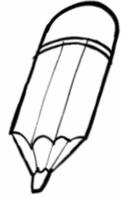
Marca con un aspa (x) el comienzo del cuento



Responde que parte le gustó del cuento.



Opina que parte no le agradó del cuento.



Responde como le hubiera gustado que terminara el cuento.



MODELO
DIDÁCTICO
“Mejorando la
compresión
lectora”

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Mónica Espinoza
1.3 Estudiante Practicante	Fiorella Milagros Panty Cauper
1.4 Sección - Edad	“Creativos – 5 años”
1.5 Fecha:	30 / 06 / 2022
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Semestre académico	IX Semestre

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Equidad y justicia
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“Identifico lo que me hace sano y fuerte”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Por medio de imágenes reconocer los alimentos saludables
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Diferenciar la comida saludable con la no saludable

III. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Da a conocer por medio de recortes y pegando los alimentos saludables en el plato

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		os/ Materiales
Juego libre en los sectores	<p>PRIMER MOMENTO</p> <p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coge su collarín de estrella con el color del sector a donde irá a jugar. • Dar las indicaciones previas, recordar las normas de convivencia. • Indicarles que se les avisará antes de terminar el juego a través de una canción. “A guardar” • Recordarles permanecer en el mismo sector durante la hora del juego. <p>Organización:</p>	Estrellas de colores

<ul style="list-style-type: none"> Los niños deciden con qué, a qué, cómo y con quién jugar en los sectores. <p>SEGUNDO MOMENTO Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños juegan en cada sector por medio de grupo. <p>TERCER MOMENTO Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños expresan a qué jugaron, con qué materiales. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas dialogan sobre lo que más le gusto cuando jugaron en los sectores. 	Canción
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	
<ul style="list-style-type: none"> Saludan a Dios con una canción y hacen la oración. Se da el saludo de bienvenida con la canción “Si usted muchas ganas de aplaudir” para poder entrar en calentamiento. Por medio de la asamblea se les pregunta ¿Cómo está el clima hoy? ¿Qué día es hoy?, establecen la fecha el mes y el año. Se empieza a tomar la asistencia. Recuerdan los acuerdos de convivencia. 	 tiene Canción

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Motivación Saberes Previos Problematicación Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Comenzamos haciendo una media luna para la asamblea recordando que día es hoy. Luego escuchan que tocan la puerta y reciben la visita de Lupita (títere) quien está muy contenta por visitar a los niños creativos. Lupita dialoga con los niños: ¡Niños! Me encuentro muy feliz ¿Quieren saber por qué?, les comento que ayer gane un concurso de comer comida saludable ¿Quieren observar lo que realice? Lupita muestra imágenes de sus verduras y frutas que comió ese día, ¡Yo soy saludable! ¿verdad?, ahora tengo la misión de encontrar al niño que come más sano en el salón 5 años “creativos”. Así que les traje un regalo escogiendo un niño del salón que saqué lo que habrá dentro del baúl mágico ¿Qué será? ¿Qué se 	Canción de Bienvenida Títere Lupita  Imágenes de frutas y verduras  Cartel del propósito

		<p>podrá hacer con esto? ¿Ustedes creen que podamos escuchar este lindo cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy vamos a: Diferenciar la comida saludable con la no saludable. 	<p>Baúl Mágico</p> 
<p>PROCESO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p>Previamente de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente procede a sacar distintas palabras en desorden la cual los niños tendrán que ordenar para poder formar el nombre del título del cuento “Arturo y las manzanas” • Luego se les pregunta: ¿Qué creen que dice? ¿De qué tratará el cuento? ¿Ustedes creen que la manzana será sano para nosotros? ¿A ustedes les gusta las manzanas? <p>Transcurso de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comenta a los niños que se les leerá un cuento en voz alta para que todos escuchen • Se procede a contar y se invita a los niños a comentar libremente sobre el cuento escuchado <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; background-color: #f8d7da; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">“ARTURO Y LAS MANZANAS”</p> <p>La historia de Arturo te quiero contar están preparados pues te puede interesar su aventura va comenzar</p> <p>Arturo manzanas quería y en la cesta no había y por eso estaba enojado, pero una idea se le ocurrió y al bosque el salió. Pero se le dificulto subir al árbol se sentía muy débil, pero Arturo no se rindió y consiguió unas manzanas y se sentía muy fuerte y sano, entonces se encontró con un lobo y se quería comer a Arturo y entonces Arturo se sentía muy valiente y con todas sus fuerzas le lanzo varias manzanas diciendo: ¡LOBO VETE!</p> <p>Entonces se fue Arturo a su casa y dijo mamá y papá logre vencer al lobo comiendo mis manzanas ya no dejare de hacerlo estoy muy feliz. COLORIN COLORADO ESTE CUENTO HA ACABADO</p> </div>	 <p>Baúl Mágico</p> <p>Cuento “Arturo y las Manzanas”</p>  <p>Título del cuento</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Se planteará unas preguntas que se realizará con anticipaciones <p style="text-align: center;">Posteriormente de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procede a contar y se invita a los niños a comentar libremente sobre el cuento escuchado <ul style="list-style-type: none"> • Literal ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién es el personaje principal? ¿A dónde se dirigía Arturo? ¿Por qué Arturo estaba triste? • Inferencial ¿Qué otro título le pondrías al cuento? ¿A qué se refiere la palabra saludable? • Critico • ¿Qué crees que hubiera hecho si fueras Arturo? ¿Qué opinas de la actitud del zorro? • ¿Ustedes creen que podemos encontrar alimentos nutritivos y no nutritivos en nuestra casa? vamos a ir a nuestra casa y vamos escoger los alimentos nutritivos para nosotros • Continuamos con una canción de relajación con respiración para poder hacer la hoja de aplicación donde podrán diferenciar la comida saludable que van en un plato. • 	
CIERRE	Evaluación (Metacognición transferencia)	<p style="text-align: center;">METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sientan en asamblea, la docente con la ayuda del micrófono preguntón realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Qué parte del cuento te gusto más? • ¿Por qué es importante comer sano? • ¿Cumplimos las normas de convivencia? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy? 	<p style="text-align: center;">Micrófono preguntón</p> 

V. EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Lista de Cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. www.minedu.gob.pe

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.2 Institución Educativa:	I.E.I. Cuna Jardín “Clarita Gambetta”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Mónica Espinoza
1.3 Estudiante Practicante	Fiorella Milagros Panty Cauper
1.4 Sección - Edad	“Creativos – 5 años”
1.5 Fecha:	04 / 07 / 2022
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Semestre académico	IX Semestre

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Equidad y justicia
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“A leer y preparar una brocheta de fruta”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificamos las características de las frutas por medio de brochetas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leer las características de las frutas por medio de pictogramas

VII. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Por medio de brochetas vamos a identificar las características de la receta.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Recursos/ Materiales
Juego libre en los sectores	<p>PRIMER MOMENTO</p> <p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coge su collarín de estrella con el color del sector a donde irá a jugar. • Dar las indicaciones previas, recordar las normas de convivencia. • Indicarles que se les avisará antes de terminar el juego a través de una canción. “A guardar” • Recordarles permanecer en el mismo sector durante la hora del juego. <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deciden con qué, a qué, cómo y con quién jugar en los sectores. 	<p>Estrellas de colores</p> <p>Canción</p>

	<p><u>SEGUNDO MOMENTO</u> Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños juegan en cada sector por medio de grupo. <p><u>TERCER MOMENTO</u> Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños expresan a qué jugaron, con qué materiales. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas dialogan sobre lo que más le gusto cuando jugaron en los sectores. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludan a Dios con una canción y hacen la oración. • Se da el saludo de bienvenida con la canción “Si usted tiene muchas ganas de aplaudir” para poder entrar en calentamiento. • Por medio de la asamblea se les pregunta ¿Cómo está el clima hoy? • ¿Qué día es hoy?, establecen la fecha el mes y el año. • Se empieza a tomar la asistencia. • Recuerdan los acuerdos de convivencia. 		Canción

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente les dice que tiene la visita de su amiga Margarita y que les traje una sorpresa a los niños: Hola niños creativos me encuentro muy feliz ¿Quieren saber por qué?, Acabo de llegar del mercado con la Miss Fiorella y estamos muy felices porque compramos muchas cosas saludables y deliciosas. • En mi sombrero mágico les traje algunas pistas de lo que haremos el día de hoy, vamos a ir sacando con el niño que este más atento. • ¿Qué habrá en un mercado? ¿Cuántas veces han ido al mercado? ¿Ustedes creen que habrá alimentos saludables? ¿Qué alimentos saludables tienen en casa? • El día de hoy vamos a realizar una receta con muchas frutas saludables a través de un lindo cuento. 	<p>Canción de Bienvenida</p> <p>Títere Lupita</p>  <p>Sombrero Mágico</p>
	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p>Previamente de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente procede a sacar de una caja “cuenta cuentos” que contiene una interesante narración con distintas 	

PROCESO

imágenes sueltas las cuales van a identificarlas respondiendo por su nombre.

- La cual iremos leyendo lo que nos muestra en las imágenes cada una de ellas así poder completar la receta a preparar para cada uno de los niños.
- Luego se les pregunta: ¿Qué creen que dice? ¿Qué creen que podemos realizar con todo esto? ¿Será sano comerlo? ¿Por qué? ¿En su casa también consiguen estas frutas?

Transcurso de la lectura

- Se les comenta a los niños que se les leerá las imágenes de la receta y de los utensilios a preparar las brochetas de frutas en voz alta para que todos escuchen y que cada vez que se detenga se hará una pregunta, por eso, deberán prestar mucha atención.

BROCHETA DE FRUTAS

INGREDIENTES

- PLATANO
- UVAS
- MANDARINA

UTENSILIOS

- BANDEJA
- PINCHOS
- CUCHILLO
- PLATO

PREPARACIÓN

1. LAVAR LAS MANOS
2. QUITAR LA CASCARA DEL PLATANO
3. CORTAR EL PLATANO Y COLOCAR EN EL PLATO
4. LAVAR LAS UVAS Y COLOCAR EN EL PLATO
5. PELAR LA MANDARINA Y COLOCAR EN EL PLATO
6. COGER EL PINCHO ENSARTAR

1 MANDARINA 1 PLATANO 1 UVA

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAC (<http://arasac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Nuria Martínez.

- Mientras se lee van señalando las imágenes que se muestran

Posteriormente de la lectura

- Se procede a contar y se invita a los niños a comentar libremente sobre la receta escuchada
- **Literal**
¿Cómo se llamaba nuestra receta? ¿Qué frutas utilizamos?

Receta creativa
de Frutas

Caja "cuenta
cuentos"

Narración "mi
receta de
brocheta de
frutas"

Título del
cuento

		<ul style="list-style-type: none"> - Inferencial - ¿Es bueno comer plátano y naranja? - ¿Por qué es bueno comer manzanas? - Crítico - ¿Qué opinas de comer frutas y verduras? - ¿Le podemos añadir más fruta? ¿Ustedes lo harían en casa? - Se procede a realizar las brochetas demostrándoles con mucho cuidado la supervisión de un mayor para realizar las brochetas de frutas. Así podrán - degustar que es muy sano comer las frutas y poder diferenciarlas por medio de pictogramas. - Continuamos con una canción de relajación con respiración para poder hacer la hoja de aplicación pintando los alimentos que nutren a nuestro cuerpo. 	
CIERRE	Evaluación (Metacognición transferencia)	<p>METACOGNCIÓN</p> <p>Los niños se sientan en asamblea, la docente con la ayuda del micrófono preguntón realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Qué parte del cuento te gusto más? - ¿Por qué es importante comer sano? - ¿Cumplimos las normas de convivencia? - ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy? 	<p>Micrófono preguntón</p> 

EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Registro de logros de Aprendizaje

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. www.minedu.gob.pe

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. Cuna Jardin "Clarita Gambetta"
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Monica Espinoza
1.3 Estudiante Practicante	Fiorella Milagros Panty Cauper
1.4 Sección - Edad	"Creativos - 5 años"
1.5 Fecha:	11 / 07 / 2022
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Semestre académico	IX Semestre

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Equidad y justicia
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Pre planificamos nuestro proyecto
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos las diferencias de la comida chatarra de la comida saludable
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Recocer la comida chatarra de la comida sana por medio de un cuento

III. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él	Diferenciar entre la comida saludable y la comida chatarra por medio de un cuento y lo que produce en nuestro cuerpo al consumirlas

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Recursos/ Materiales
Juego libre en los sectores	<p><u>PRIMER MOMENTO</u> Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar las indicaciones previas, recordar las normas de convivencia. • Indicarles que se les avisará antes de terminar el juego a través de una canción. "A guardar" • Recordarles permanecer en el mismo sector durante la hora del juego. <p>Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deciden con qué, a qué, cómo y con quién jugar en los sectores. <p><u>SEGUNDO MOMENTO</u> Ejecución:</p>	Canción

<ul style="list-style-type: none"> Los niños juegan en cada sector por medio de grupo. <p><u>TERCER MOMENTO</u></p> <p>Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños expresan a qué jugaron, con qué materiales. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas dialogan sobre lo que más le gusto cuando jugaron en los sectores. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	
<ul style="list-style-type: none"> Saludan a Dios con una canción y hacen la oración. Se da el saludo de bienvenida con la canción “Si usted tiene muchas ganas de aplaudir” para poder entrar en calentamiento. Por medio de la asamblea se les pregunta ¿Cómo está el clima hoy? ¿Qué día es hoy?, establecen la fecha el mes y el año. Se empieza a tomar la asistencia. Recuerdan los acuerdos de convivencia. 	 <p>Canción</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente les comenta que el día de hoy tenemos dos visitar muy importantes, llegaron “Lupita y Margarita” el cual les vienen trayendo una noticia: ¡Niños! Estoy molesta porque le estoy diciendo a Margarita que la comida chatarra es la más rica de todas. Por otro lado, Lupita le dice a Margarita: No es cierto, la comida saludable es la mejor de todas con las verduras y frutas que tenemos nos hace bien a nuestro cuerpo, pero la chatarra nos hace mucho daño. La docente les explica a los niños que tenemos que explicarles a las dos cual es mejor para nuestra salud, si la comida chatarra o la saludable ¿Ustedes creen que la comida chatarra hace bien a nuestro cuerpo? ¿De qué manera le podemos decir a las dos cual es el mejor? ¿Creen comiendo saludable como las verduras o frutas estaremos sanos y fuertes? ¿Qué alimentos saludables tienen en casa? Comprender las diferencias entre la comida saludable y la comida chatarra por medio de un cuento y lo que produce en nuestro cuerpo al consumirlas. 	<p>Canción de Bienvenida</p> <p>Títere Lupita y Margarita</p> 
	Saberes Previos		
	Problematización		
	Propósito		

Previamente de la lectura

- Luego de escuchar las ideas de que nos van planteando sobre lo que saben de la comida saludable y la comida chatarra. Vamos a escuchar el cuento llamado “La comida de Lupita y Margarita”

Transcurso de la lectura

- La maestra les dice que se sienten en media luna para poder ver el show de los títeres. Sacando cada personaje del “Bolso Mágico” la cual tienen un mensaje para todos los niños de 5 años “creativos”. Irán escuchando el cuento.

Había una vez dos amigas que estaban discutiendo por ver quien tenía la razón si Lupita o Margarita, entonces dijeron: ¡La comida chatarra es la mejor de todas, pero por otro lado comentaba lupita que las frutas y verduras son deliciosas! Vamos hacer pasar a la comida chatarra a ver que nos tienen que decir. Va pasando las “papitas, canchita, hamburguesa y el chocolate” diciendo somos muy deliciosas y a todos los niños le gustamos. Por otro lado, pasaron las verduras y frutas “Tomate, choclo, brócoli y la señora zanahoria” diciendo que nosotras somos la que les damos fuerza y estén muy sanos. Lupita y Margarita empiezan a comerse la comida chatarra y comienzan a sentirse mal del estómago a tener mucho sueño. Pero Lupita dice hay que comer la comida saludable capaz así nos sentimos mejor, empiezan a comerla poco a poco se sienten mucho mejor. Llegando a conclusión que la comida sana es la mejor de todas para estar fuertes y sanos

Posteriormente de la lectura

- Se procede a invitar los niños que comenten libremente sobre el cuento escuchado.
- **Literal**
¿Qué creen que dice? ¿Qué frutas y verduras utilizamos?
¿Qué comidan chatarras aparecieron en el cuento?
- **Inferencial**
¿Será sano comer todos los vegetales y frutas?
¿En su casa comes comida chatarra? ¿La comida chatarra alimenta nuestro cuerpo?
- **Crítico**
¿Crees que la comida chatarra podría ganar a la comida saludable?
¿Qué produce la comida saludable en nuestro cuerpo al consumirla?



Teatrín



Dibujos de comida chatarra y verduras”



Bolso mágico



Actividad

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sientes al comer la comida saludable? ¿La comida chatarra nos da energía? ¿Cómo te gustaría comer la comida saludable? - Se procede a realizar la actividad “Identificamos la comida chatarra de la saludable” - Continuamos con una canción de relajación con respiración. 	
CIERRE	Evaluación (Metacognición transferencia)	<p>METACOGNCIÓN</p> <p>Los niños se sientan en asamblea, la docente con la ayuda del micrófono preguntón realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Qué parte del cuento te gusto más? - ¿Por qué es importante comer sano? - ¿Cumplimos las normas de convivencia? - ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy? 	<p>Varita Magica</p> 

V. EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Registro de logros de Aprendizaje

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. www.minedu.gob.pe

Docente de Practica

Docente del Jardín

Estudiante Practicante



CRONOGRAMA
DE APLICACIÓN
MES DE JULIO

N°	ACTIVIDAD	FICHA DE APLICACIÓN
01	Aplicación de prueba de pre test	30 de Junio
02	Identificamos las características de las frutas por medio de brochetas	04 de Julio
03	Reconocemos las diferencias de las frutas y verduras	07 de Julio
04	Reconocemos las diferencias entre comida chatarra y comida saludable	09 de Julio

Desarrollo de la Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través Del Modelo Didáctico “Mejorando la comprensión lectora” en estudiantes de 5 Años de la Institución Educativa Ini

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo