

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico “InspireLee” y su efecto en el nivel de logro de la
competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en
estudiantes de Educación Primaria**

**TESINA PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

Marón Morocco, Elizabeth Rocio

Mayta Mamani, Ana Claudia

ASESOR (A)

Olga Natalia Condori Huaclla

<https://orcid.org/0000-0003-3834-6990>

TACNA – PERÚ
2023


PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico “InspireLee” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria


Tesina sustentada el día: 22/12/23 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : Olga Natalia Condori Huaclla
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico “InspireLee” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria. Presentada por Elizabeth Rocio Marón Morocco y Ana Claudia Mayta Mamani. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 24% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 01 de diciembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de diciembre de 2023

.....
Olga Natalia Condori Huaclla

DNI: 80499046

DEDICATORIA

Ante todo, le doy gracias a Dios sobre todas las cosas, por darme la vida, los alimentos de cada día y brindarme la perseverancia para seguir adelante durante toda mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A mi madre por darme ese apoyo incondicional y alentarme a seguir y no darme por vencida en el transcurso de mi formación profesional. De igual manera estoy agradecida con mis abuelos y mi tía que siempre me han apoyado en todo lo que me he propuesto por ello estaré eternamente agradecida con Dios y mi familia.

Elizabeth

A Dios sobre todas las cosas por darme la vida y la fuerza para continuar sin perderme en el camino durante mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A mis padres por darme ese apoyo incondicional en todo momento que los necesite durante el transcurso de mi formación profesional, ellos que siempre me han brindado de su confianza, y ello era el pedante para que día a día me mantuviera motivada a seguir adelante. Por esos detalles tan significativos para mi persona es que estaré eternamente agradecida con ellos.

Ana Claudia

AGRADECIMIENTO

Manifetamos nuestro agradecimiento a la sub directora Yolanda Laqui Pereda de la Institución Educativa N°42088 Don José de San Martín por recibirnos con los brazos abiertos y tenernos confianza al otorgarnos aulas para realizar la práctica pedagógica. De igual manera, agradecemos infinitamente a la docente Ruth Guzmán Aparicio que nos brindó su comprensión para aplicar nuestro modelo didáctico “InspireLee” durante su horario de clase. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a los estudiantes del aula de 3ro “A” por haber participado activamente en el transcurso de la aplicación del modelo didáctico, puesto que sin ellos no hubiera sido posible recabar datos.

Del mismo modo, sentimos gratitud hacia la maestra Geovanna Vicente Pacco quien nos orientó en nuestra investigación en todo momento posible, brindándonos su máxima experiencia. Asimismo, a la docente de práctica Olga Condori Huaclla quien nos ayudó y nos guio en la práctica pedagógica. Por último, a los docentes Benedicto Cabe, Jeanettee Pérez y David Ortiz por tomarse el tiempo de revisarnos el instrumentó de evaluación.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema principal.....	6
1.2.2. Problemas secundarios.....	6
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. Hipótesis	9

1.5.1.	Hipótesis general.....	9
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	10
1.6.	Variables e indicadores.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del Estudio.....	14
2.2.	Bases teóricas científicas.....	21
2.2.1.	Área de Comunicación.....	21
2.2.1.1	Fundamentación.....	21
2.2.1.2.	Enfoque del área de Comunicación.....	22
2.2.1.3.	Competencias del área de Comunicación.....	23
2.2.1.4.	Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos”.....	24
2.2.1.5.	Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos”.....	26
2.2.2.	Textos.....	27
2.2.2.1.	Concepto de textos.....	27
2.2.2.2.	Tipos de textos.....	28
2.2.3.	Lectura.....	30
2.2.3.1.	Concepto de lectura.....	30
2.2.4.	Comprensión lectora.....	31
2.2.4.1.	Concepto de comprensión lectora.....	32
2.2.5.	Comprensión de textos.....	32
2.2.5.1.	Concepto la comprensión de textos.....	33

2.2.5.2. Importancia de la comprensión de textos.....	33
2.2.5.3. Niveles de la comprensión de textos.....	34
2.2.5.4. La comprensión de textos en estudiantes de Educación Básica.....	35
2.2.5.5. Diferencia entre comprensión lectora y comprensión de textos.....	35
2.2.6. Modelo Didáctico.....	37
2.2.6.1. Concepto de modelo didáctico.....	37
2.2.6.2. Importancia del modelo didáctico.....	38
2.2.7. Modelo Didáctico “Inspirelee”.....	39
2.2.7.1. Definición del modelo didáctico “InspireLee”.....	39
2.2.7.2. Importancia del modelo didáctico “InspireLee”.....	40
2.2.7.3. Procesos del modelo didáctico “InspireLee”.....	41
2.2.7.4. Teorías del modelo didáctico.....	43
2.3. Definición de los términos básicos	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Diseño de investigación	49
3.3. Población, muestra y muestreo	50
3.3.3. Muestreo.	52
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	53
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	56
3.6. Validez e Instrumento	57

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	60
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	65
4.3.	Verificación de hipótesis.....	102
	CONCLUSIONES.....	106
	RECOMENDACIONES.....	107
	REFERENCIAS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	51
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	52
Tabla 3. Resultados de validez de expertos.....	58
Tabla 4. Confiabilidad según Alfa de Cronbach	59
Tabla 5. Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en el grupo de aplicación.....	65
Tabla 6. Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.....	67
Tabla 7. Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en el grupo de aplicación.....	69
Tabla 8. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial.....	71
Tabla 9. Nivel de la competencia antes de aplicar el modelo didáctico	73
Tabla 10. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación inicial.....	75
Tabla 11. Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en el grupo de aplicación.....	80

Tabla 12. Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.....	82
Tabla 13. Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto” en el grupo de aplicación.....	84
Tabla 14. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación final.....	86
Tabla 15. Nivel de la competencia después de aplicar el modelo didáctico.....	88
Tabla 16. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas en la evaluación final.....	90
Tabla 17. Comparación del nivel de competencia en el Pre-test y Post-test.....	95
Tabla 18. Medidas descriptivas del nivel de competencia en el Pre-test y Post-test.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Procesos del modelo didáctico “InspireLee”.....	42
Figura 2.	Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes del grupo de aplicación.....	65
Figura 3.	Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.....	67
Figura 4.	Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto” en el grupo de aplicación	69
Figura 5.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación inicial.....	71
Figura 6.	Nivel de la competencia antes de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.....	73
Figura 7.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas en la evaluación inicial.....	75
Figura 8.	Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes del grupo de aplicación.....	80
Figura 9.	Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.....	82
Figura 10.	Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto” en el grupo de aplicación	84

Figura 11.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación inicial.....	86
Figura 12.	Nivel de la competencia después de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.....	88
Figura 13.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas en la evaluación final.....	90
Figura 14.	Comparación del nivel de competencia en el Pre-test y Post-test.....	95
Figura 15.	Medias descriptivas del nivel de competencia en el Pre-test y Post-test.....	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo un fin centrado en determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación con los estudiantes de 3er grado “A” de la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín” de Tacna, 2022 en el nivel de Educación Primaria. El tipo de investigación realizada fue experimental y el diseño fue pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes que rondan los 8 años de edad. La técnica utilizada fue el examen de conocimiento validado por 3 jueces expertos en el área de Comunicación y/o Educación Primaria. El resultado obtenido mostró la existencia de una confiabilidad según el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,717; y para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de t de Student. Como resultados se pudo obtener que antes de aplicar el modelo didáctico “InspireLee” donde arrojó un nivel de logro de inicio de 100% en los estudiantes, y en la evaluación de salida se logró que el 90% de estudiantes de 3er grado “A” lleguen a logro esperado.

Como conclusión se obtuvo que el modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de de inicio a logro esperado de la competencia, con un nivel de confianza del 95% y con una t de Student 14,8.

Palabras claves: Comprensión de textos, modelo didáctico “InspireLee”, comprende, infiere, reflexiona.

ABSTRACT

The present research work had a focused purpose that was to determine the effect of the application of the didactic model "InspireLee" on the level of achievement of the competence "Read various types of texts in their mother tongue" in the area of Communication with students. third grade "A" of the Educational Institution No. 42088 "Don José de San Martín" of Tacna, 2022 at the primary level. The type of research carried out was experimental and the design was pre-experimental. The population consisted of 24 students who were around 8 years of age. The technique used was the knowledge test validated by 3 expert judges in the area of Communication and/or Primary Education. The result obtained shows the existence of a reliability according to the Cronbach's Alpha coefficient of 0.717; and to verify the hypotheses, the Student's T test was applied. As results, it was possible to obtain that before applying the didactic model "InspireLee" where it showed an initial achievement level of 100% in the students, and in the exit evaluation it was possible that 90% of third grade students "A" reach the expected achievement.

In conclusion, it is obtained that the didactic model "InspireLee" raises the level of achievement from start to expected of the competence, with a confidence level of 95% and with a T of Student 14 ,8.

Keywords: Text comprehension, "InspireLee" didactic model, understand, infer, reflect.

INTRODUCCIÓN

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es un reto fundamental en las instituciones educativas, por ello, su desarrollo y práctica en las aulas es de suma importancia impartirse para lograr formar ciudadanos hábiles en la lectura.

El modelo didáctico “InspireLee” es la representación de procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales fueron pensados de manera creativa como medida de solución para mejorar en los estudiantes su comprensión de textos, y de esa forma desarrollar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Del mismo modo, ayuda en los docentes para que puedan lograr en ellos un aprendizaje a largo plazo. Por esa razón, se pretende establecer una relación articulada entre los procesos establecidos en el modelo didáctico, con el fin de afrontar la realidad educativa que se vive en el aula.

La investigación estuvo conformada por cuatro capítulos los cuales, se describirán a continuación:

En el capítulo I se introduce al planteamiento del problema, así como la descripción de la problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación y las variables e indicadores.

En el capítulo II se incorpora el marco teórico, dentro del cual se trabaja los antecedentes del estudio, bases teóricas que nos muestra la validez de la investigación y las definiciones de los términos básicos.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación en donde se indica el tipo de investigación que se empleó, el diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo, la técnica e instrumento de recolección de datos, la técnica de procedimiento y análisis de información, y por último la validez del instrumento en el cual se ve la confiabilidad.

En el capítulo IV se halla los resultados de la investigación, donde se evidencia la descripción del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial, análisis estadístico descriptivo después del modelo didáctico, y por último la verificación de las hipótesis.

En este presente informe se evidenció la mejora del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ello respecto al desarrollo de la capacidad de comprender la información dada en los textos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad se ha detectado que la comprensión de textos ha sufrido un gran impacto después de dos años de pandemia y de clases virtuales, puesto que se ha notado una gran deficiencia en los estudiantes de Educación Básica Regular. En la educación, la comprensión de textos es una capacidad fundamental que debe tener toda persona para poder entender lo que lee, y a su vez, darle significado a las palabras que conforman el texto. Ello con el objetivo de que asimilen que la acción de comprender es un proceso complejo que implica entender los significados que otros han transmitido de generación en generación mediante todo lo que lo rodea. La comprensión de textos no es tan simple, es un proceso donde el estudiante debe identificar palabras y significados con el fin de comprender lo que lee durante su proceso de lectura.

Continuamente, según la UNESCO (2022) en el transcurso de estos dos años de pandemia por el COVID-19 la comprensión de textos en

América Latina y el Caribe sufrieron de un agravamiento sustancial de esta capacidad dentro de sus países, previendo así que cuatro de cada cinco estudiantes de cuarto grado no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora; lo cual, es muy preocupante teniendo en cuenta el hecho de que si la gran mayoría de los estudiantes de cuarto grado no logran comprender bien lo que leen, ello pone en duda el bienestar futuro de millones de niños en Educación Primaria que aún presentan un nivel bajo dentro de las competencias, un dato riesgoso que aumenta las desigualdades dentro de la región. Asimismo, Jean Gough, director regional de UNICEF para América Latina y el Caribe mencionó que “América Latina y el Caribe ya perdió más de diez años de avances en términos de aprendizaje a causa de los dos años de cierre de escuelas por COVID-19. Y esta catástrofe educativa sigue en vigencia hasta hoy en día”.

Desde esta perspectiva, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) los resultados de la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) dadas en el 2018, arrojaron que, en el caso de Perú, más de la mitad de los estudiantes (54,4%) se ubican por debajo del nivel 2, esto tomando en cuenta la descripción de los niveles de desempeño de la competencia lectora, este grupo de estudiantes varían entre 407 y menor a 480 de puntaje, reflejando así las dificultades que enfrentan ante textos de mediana extensión y con aquellos que tratan temas poco familiares; además que, usualmente requieren indicaciones antes de comenzar a leer un texto.

Durante las prácticas pedagógicas en los estudiantes de 3er “A” de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín se pudo observar en los estudiantes un deficiente interés por el hábito de la lectura y por ende un inadecuado desarrollo en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ya que presentan un bajo nivel de comprensión de textos escritos, evidenciándose así en ellos dificultades para obtener información implícita del texto; es decir, deducir e interpretar información del texto y de igual manera presentan deficiencias en el nivel crítico donde necesitan reflexionar, evaluar y dar una conclusión del texto.

Entre las varias causas que afectan a la comprensión de textos escritos se detectó un inadecuado desarrollo de estimulación de hábitos de lectura por parte de los padres de familia, quienes son uno de los agentes principales que abarca la motivación en los estudiantes; como también se tiene una deficiente supervisión del manejo de las tecnologías (celulares, tables, entre otros.) generando vicios, dejando de lado el interés por el aprendizaje, otra causa sería el escaso uso de materiales didácticos relacionados a la lectura y el desarrollo de la memoria a largo plazo, por último, como la causa principal en el que circula el problema es la falta de actividades respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” puesto que sin la práctica es difícil de conseguir una construcción exitosa entre los estudiantes, donde puedan fortalecer su pensamiento crítico para comprender los textos.

Tomando en cuenta las anteriores consideraciones, se propone el modelo didáctico “InspireLee” el cual se encuentra fundamentado por las teorías de Millán y, Palincsar y Brown, los cuales refieren que los procesos deben de responder a la comprensión de textos escritos. El modelo se encuentra comprendido por actividades que se desarrollan teniendo en cuenta los siguientes cuatro procesos del modelo. El modelo se ejecutará en las diferentes sesiones de aprendizaje del área teniendo en cuenta que se evaluará utilizando el instrumento de lista de cotejo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema principal.*

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “InspireLee” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022?

1.2.2. *Problemas secundarios.*

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación?

1.3. Justificación

Relevancia práctica

Dentro del aspecto práctico, el presente trabajo de investigación permitió solucionar un problema respecto a la deficiencia en la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria, esto con el fin de que los estudiantes lean para aprender, que sean capaces de construir significados a partir de un texto, y para que tomen la lectura como un placer personal.

Relevancia teórica

Dentro del aspecto teórico, esta investigación se realizó con el fin de evidenciar una mejoría a gran escala en los estudiante dentro del nivel de logro respecto a la comprensión de textos en el área de Comunicación para poder desarrollar óptimamente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, y de esa manera exponer resultados favorables en una propuesta que aporta conocimiento a la educación, ya que se demostró que el uso del modelo didáctico “InspireLee” permite mejorar el desarrollo de las capacidades del estudiante e igualmente lograr la competencia de manera óptima.

Relevancia metodológica

Desde el punto de vista metodológico, se dio a conocer un nuevo modelo didáctico titulado “InspireLee”, el cual permitió ser una guía para el docente y por ende, que los estudiantes logren desarrollar indicadores como: Identificar información explícita en el texto, inferir situaciones y reflexionar dando opiniones fundamentadas, encontrar palabras claves, y enfocar su concentración durante la lectura del texto. En ese sentido, el modelo didáctico “InspireLee” fue creado con el objetivo de elevar el nivel de logro de la competencia “Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 3er grado.

En cuanto a la importancia, en el presente estudio se buscó que los estudiantes eleven su nivel de logro académico con el apoyo del modelo didáctico “InspireLee”, ello para formar ciudadanos con criterio con una amplia gama de palabras. En ese sentido la investigación fue importante porque logró estimular en los estudiantes de las siguientes características: la imaginación, el cual facilita su comprensión con respecto a lo que lee en el texto; vocabulario, puesto que mayor lectura se amplía el aprendizaje de descubrir nuevas palabras; ortografía, puesto que al leer se obtiene mayor seguridad de escribir las palabras correctamente; por último, la investigación, puesto que adquirir el hábito de la lectura forma a una persona plena que disfrute de leer y por ende, facilidad para indagar a profundidad de sus respectivas incertidumbres.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general.*

Determinar el efecto del modelo didáctico “InspireLee” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos específicos.*

- a.** Identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.
- b.** Establecer el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.
- b. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente.

Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Definición conceptual:

Leer “es esencialmente un acto comprensivo e interpretativo, que le permite al lector construir sus propias opiniones a partir de la lectura” según Cardona & Londoño citado en Correa & Martínez (2018).

Definición operacional

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” será evaluada mediante el instrumento “Examen de conocimiento”, tomando en cuenta sus siguientes dimensiones: el nivel literal que es “Obtiene información del texto escrito”, nivel inferencial que es “Infiere e interpreta información del texto”, y el nivel crítico que es “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, los cuales fueron evaluados en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José De San Martín”.

1.6.2. Variable Independiente.

Modelo didáctico “InspireLee”.

Definición conceptual:

Los modelos didácticos “son los procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitan el conocimiento, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos” según Cristancho (2016).

Definición operacional

Se aplicó el modelo didáctico “InspireLee” el cual consta de cuatro procesos los cuales son: Inducción del texto, proceso donde se realiza la hipótesis sobre el posible desarrollo del texto mediante el título o imagen;

Asimilación de información, es el proceso donde se da el espacio de lectura; Contrastación de información, en este proceso se verifica las hipótesis iniciales con la nueva información obtenida después de la lectura; y finalmente, Incorporación de los recursos didácticos, último proceso donde se emplea los recursos didácticos para responder a las preguntas del texto.

1.6.3. *Variables Intervinientes.*

- Sexo
- Edad
- Estrategia de enseñanza
- Nivel económico

1.6.4. *Operacionalización de las variables.*

a. **Operacionalización de la variable dependiente**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valorativas
Lee diversos tipos de textos escritos en su	Obtiene información del texto escrito.	• Identifica información ubicada en distintas partes de un texto.	1	Logro destacado (18-20)
		• Integra información ubicada en distintas partes del texto.	2;3	
	Infiere e interpreta	• Deduce relaciones de semejanzas dentro del texto.	4;5;6; 7;8	

lengua materna.	información del texto.	• Deduce características de los personajes, animales, objetos y lugares.	9;10;1 1;12;1 3	Logro esperado (14-17)
		• Deduce información a partir de los datos del texto, como títulos.	14;15	
	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.	• Opina sobre situaciones dentro del texto.	16;17	En proceso (11-13) Inicio (0-10)
		• Explica el propósito del texto: textos narrativos y expositivos.	18;19;20	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo didáctico “InspireLee”	Inducción del texto	Menciona una idea referente al título o imagen que observa.	Imágenes Adivinanzas
	Asimilación de información	Presta atención y recepciona la información del texto.	La TV El acordeón Cuento en 3D La cinta de cámara Infografías
	Contrastación de información	Compara su hipótesis inicial con la información del texto. Asimila y menciona su error.	Cuadro de predicciones.
	Incorporación de los recursos.	Responde las preguntas literales e inferenciales. Transmite sus inquietudes al docente.	Dinámica “Sígueme el paso” con Plantas VS zombies y Mario Bros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Antecedentes internacionales

Llanes (2005) realizó una investigación sobre la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria donde trabajó con una población de 18 estudiantes con edades que rondan entre 8 a 10 años de edad. La metodología del presente estudio presenta un enfoque cualitativo del tipo exploratorio ya que se involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no presentan mediciones numéricas ya que el instrumento utilizado es la entrevista y el cuestionario. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el 44% de los estudiantes de tercer grado es decir 8 de 18 estudiantes tienen un deficiente hábito de lectura por lo que se puede determinar que tampoco comprenden el texto y no tienen la motivación necesaria para generar interés en la lectura, pero cabe resaltar que el problema no es al 100% por lo que existen estudiantes que tienen un hábito de lectura desarrollado.

Hernández (2019) realizó una investigación referida a los procesos de comprensión lectora en la Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLASCO) de Ecuador, donde realizó un estudio del tipo exploratorio empleando la metodología cualitativa y cuantitativa ya que el instrumento tiene un enfoque cuantitativo en la evaluación de comprensión de textos, y cualitativo porque analiza las concepciones de los docentes sobre la comprensión de textos. Se trabajó con una muestra de 183 estudiantes seleccionados de cuatro diferentes escuelas de la zona, para ello se empleó los instrumentos como el TECLÉ que es un screening que ayuda a valorar la comprensión de textos con el objetivo de detectar las deficiencias, como también se empleó un cuestionario; del cual se obtuvo los siguientes resultados de los instrumentos que reflejaron una gran cantidad de estudiantes por debajo del puntaje de alerta siendo una cantidad de 44 y en el puntaje de alerta es de 22, confirmando así la existencia de estudiantes con un bajo rendimiento en la comprensión de textos, encontrándose por debajo del promedio. Se sugiere que los docentes den más autonomía y utilicen los materiales que se les brinda en las mismas instituciones educativas como también que empleen nuevas estrategias para mejorar los resultados que se emitieron.

Viramontes et al., (2019) realizaron una investigación hacia la comprensión de textos y su rendimiento académico en Educación Primaria de México. El presente estudio es del tipo no experimental, y cuenta con una población de 54 estudiantes entre dos secciones del tercer grado; 31

hombres y 23 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo ya que se realizó un análisis descriptivo de las variables. Se aplicó como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y niveles de comprensión donde se evaluaron los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados globales obtenidos fueron de ambos grupos, ya que se identificó a seis estudiantes que pertenecen a los dos grupos y que aún se encuentran en el nivel de decodificación, treinta estudiantes que corresponden a más de la mitad de la población de estudio se hallan en el nivel literal, catorce en el nivel inferencial y sólo cuatro alumnos en el nivel crítico, por otro lado, la fuerza correlacional se encuentra entre media y media alta. La más alta corresponde a la variable velocidad lectora, seguida por la fluidez, mientras que la más baja es la que implica la identificación de la idea principal de un texto; entonces, la fuerza general de correlaciones es aceptable en todos los casos. En conclusión, se destaca que la evaluación de la comprensión de textos no debe usarse para sacar notas, por ende, la evaluación de la lectura debe aportar insumos que provoquen al docente a actuar en consecuencia de los resultados obtenidos.

Antecedentes nacionales

Maza (2020) realizó un estudio de estrategias para la comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín. En dicha investigación, la

metodología utilizada fue de tipo básico puesto que el objetivo no fue modificar las condiciones de las variables de estudio, y tiene un diseño descriptivo de corte correlacional. Se utilizó una población muestral compuesta por 17 estudiantes de segundo y tercer grado de primaria, teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo criterial. Se les aplicó la ficha de observación como instrumento de evaluación con la finalidad de determinar los niveles de estrategias para la comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las dos variables independientes, tienen una relación directa y significativa, determinándose a través del programa M-S Excel versión 2010, que mayor uso de estrategias para la comprensión de textos logra un mayor desempeño en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Cuñachi y Leyva (2018) realizaron un estudio sobre la comprensión de textos y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en Lima. La metodología utilizada fue de tipo básico puesto que la intención no fue alterar la naturaleza de las variables de estudio, y el diseño de la investigación fue correlacional de corte transversal. Se utilizó una población muestral conformada por 120 estudiantes pertenecientes a la Educación Básica Alternativa del distrito de Chiclayo, donde se les aplicó de un cuestionario del tipo escala Likert como instrumento de recojo de información de una encuesta con la finalidad de determinar las variables

de Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, y para concluir los resultados se hizo uso del programa SPSS.

Villalta (2021) realizó un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hacia la comprensión lectora y memoria auditiva inmediata en estudiantes de sexto grado de primaria. En dicha investigación, la metodología utilizada fue de tipo sustantivo-descriptivo, puesto que, se pretendía presentar la realidad de los hechos en la situación temporal-espacial de las variables de estudio, con un diseño correlacional. Se utilizó una población conformada por los estudiantes varones y mujeres matriculados en sexto grado, con una muestra no probabilístico de tipo intencionado de 141 estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Villa el Salvador. Se les aplicó de una Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 6 Forma B (CLP-6B), y un Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI), estos con la finalidad de dar seguimiento a las variables de Comprensión lectora y memoria auditiva inmediata. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las dos variables independientes tienen de una relación estadísticamente significativa y esto se evidenció con los resultados obtenidos del uso del programa SPSS.

Antecedentes locales

Sullca (2019) realizó un estudio en la Institución Educativa “Gerardo Arias Copaja” en Tacna sobre la aplicación de la estrategia

Larcia, para mejorar la Comprensión de Textos de los estudiantes de sexto grado de primaria. En dicha investigación, la metodología utilizada fue de tipo básico, con el diseño de acción, y esto fue con el fin de lograr la autorreflexión durante la aplicación de las estrategias didácticas. Se utilizó una población muestral compuesta por 31 estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad; donde se les aplicó de una Lista de cotejo como instrumento de observación para supervisar los resultados de la aplicación de la estrategia Larcia para mejorar la comprensión de textos. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las estrategias utilizadas fueron óptimas, puesto que los estudiantes fueron mejorando progresivamente en su aprendizaje, pasando así del 65% hasta llegar al 87%, y evidenciando así el crecimiento donde en su mayoría de los estudiantes superaron sus limitaciones respecto a comprensión de textos.

Cuzcano y Velasquez (2019) realizaron un estudio en Candarave referente a cómo la lectura influye en la Comprensión Lectora de estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria. En dicha investigación, la metodología utilizada fue de tipo cualitativa con un diseño de investigación acción, donde el docente y estudiantes son los protagonistas del estudio. La población fue conformada por 58 estudiantes tanto niñas como niños; sin embargo, solo se hizo uso de 19 estudiantes pertenecientes Institución Educativa Lucía Quispe Nina en Candarave, como muestra de su participación. Para ello, se les aplicó de una Lista de Cotejo utilizando la técnica de la observación como instrumento de recojo de información,

y esto con la finalidad de determinar la importancia de la variable de la lectura. Los resultados obtenidos permitieron concluir que del 100% de estudiantes, 47.90% se encuentran en un nivel C que es Inadecuado de la comprensión lectora, 34.21% en un nivel B que es Parcial, y 17.89% en un nivel Adecuado que es A; por ello, se concluye que mientras no haya de una adecuada lectura, no se puede comprender determinados textos, y por ello se recomienda hacer uso de técnicas como el sumillado y el subrayado, pertinentes para su proceso de aprendizaje.

Llatasi (2019) realiza una investigación en la institución educativa particular Federico Villarreal de Tacna en los estudiantes del segundo grado “A” sobre un plan de mejora para desarrollar su capacidad de comprensión de textos. El presente estudio es del tipo Acción-Participativa con una metodología de intervención social ya que la población está en constante participación activa con el investigador. La población está constituida por 34 estudiantes de las secciones A y B del segundo grado y la muestra está constituido por 16 estudiantes de la sección “A”, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos como el cuestionario y la prueba pedagógica de inicio y final. Los resultados obtenidos en la prueba final muestran que el 100% se ubican en el nivel AD, es decir tienen un buen desarrollo de la comprensión lectora, asimismo el 00% se encuentra en un nivel de logro A “Bueno” que dominan los niveles de comprensión lectora, el 00%, ningún estudiante se encuentra con regular nivel de desarrollo de comprensión lectora.

Asimismo, el 00% se ubica en el nivel de inicio (C), demostrando una mejora gracias a las estrategias del Plan de Mejora LECCIC. Se sugiere brindar talleres a los docentes y la aplicación del Plan de Mejora LECCIC, al nivel primario en sus diferentes grados ya que es necesario informar y difundir diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. *Área de Comunicación.*

2.2.1.1. Fundamentación.

En el fundamento del área de Comunicación busca como objetivo fundamental el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular en las competencias comunicativas, buscando facilitar la interacción con las diversas personas que conviven en el Perú, logrando comprender y construir la realidad, como también representar el mundo de forma real o de manera imaginaria. Por ende, el desarrollo se manifiesta mediante el uso continuo del lenguaje ya que es una herramienta fundamental para el crecimiento personal, ya que les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus propias vivencias como a sus saberes puesto que contribuye a la comprensión del mundo contemporáneo, a tomar decisiones de manera asertiva y actuar éticamente en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. (MINEDU, 2016)

2.2.1.2. Enfoques del área de Comunicación.

En la educación, el área de Comunicación es de los más primordiales de trabajar con los niños(as), puesto que todo lo que envuelve esta área influye bastante en el estudiante en su interacción interpersonal con la sociedad en la cual convive. Es por ello que el MINEDU (2016) plantea el enfoque: Comunicativo.

Entonces, es comunicativo debido a que los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos a partir del uso de lenguaje, interactuando con las personas en su entorno para adquirir habilidades sociales, y con el paso de los años transmitir sus ideas y opiniones con argumentos claros que respalden su expresión.

Asimismo, porque a través del diálogo se puede efectuar más prósperamente lo sociocultural, lo cual es positivo para interactuar y conocer las diversas culturas de forma accesible.

Por ello, el estudio estuvo dirigido al enfoque: Comunicativo, puesto que se sitúa continuamente en la vida diaria del estudiante cuando este hace uso del lenguaje en sus diferentes formas (audiovisuales, impresos, entre otros) para interactuar, conversar y dialogar con otras personas en el transcurso de sus actividades; siendo así estas herramientas vitales para lograr de una comunicación fluida con sus pares.

2.2.1.3. Competencias del área de Comunicación.

En las prácticas educativas se requiere que las competencias logren en el estudiante de Educación Primaria el logro del Perfil de egreso y sus habilidades comunicativas puesto que se desarrollan durante la experiencia comunicativa; ser competente es afrontar situaciones y tomar decisiones de manera asertiva haciendo uso de control emocional.

Según el MINEDU (2016) la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Asimismo, Chomsky (2000), define que la competencia es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado de un contexto real, esto tomando en cuenta los conocimientos y habilidades para lograr determinados resultados en una situación.

El área de Comunicación emplea el enfoque comunicativo para promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias. MINEDU (2016)

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Es la interacción del estudiante con distintos individuos empleando el lenguaje oral de manera responsable y respetuosa, estableciendo una participación

activa como hablante u oyente, la competencia le ayuda en la formación de su identidad y su desarrollo personal.

- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Es la interacción entre el lector, el texto y los diferentes contextos socioculturales que están presente en la lectura, como también comprende, explica, interpreta y establece una posición del texto leído.
- c. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Es un proceso reflexivo ya que adecua y organiza los textos según el contextos y propósito comunicativo, logrando comunicarse de manera escrita.

Se concluye que todas las competencias del área de Comunicación son importantes, sin embargo en el presente estudio de investigación se desarrollará la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” ya que se detectó en la práctica pedagógica que muchos estudiantes de Educación Primaria de IV ciclo presentan una deficiente comprensión de textos de modo que se ve perturbado el logro del Perfil de egreso, por ende se selecciona la presente competencia para aplicar el modelo didáctico “InspireLee” y buscar una mejora en el nivel de logro.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Las capacidades son recursos que ayudan a desenvolver y actuar de manera competente. Según el MINEDU (2016) las capacidades son recursos

que movilizan los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Del mismo modo los investigadores Rafael y Perez (2007) afirman que la capacidad es ejecutar alguna diligencia o acción con gran eficiencia y sensatez a la par que emplea apropiadamente la movilización de todos sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es emplear las múltiples capacidades de manera idónea. (MINEDU,2016)

- a. **Obtiene información del texto escrito.** Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- b. **Infiere e interpreta información del texto.** Construye el sentido del texto, establece relaciones entre la información, deduce e interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, y explica la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Compara y contrasta el conocimiento formal como también las diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal del texto.

Se concluye que es fundamental que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” trabaje de manera articulada

y cíclica con todas sus capacidades ya que se necesita formar estudiantes competentes que afronten nuevos retos y pongan en práctica todas sus capacidades ante nuevas situaciones.

2.2.1.5. Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Los desempeños son descripciones que se observan en el estudiante en cuanto a su desarrollo y desenvolvimiento en el transcurso de las actividades de aprendizaje, puesto que el objetivo es reconocer qué desempeños alcanzó el estudiante respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), si están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel, siendo así flexible. Para ello, se presenta por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica) para la correspondiente planificación por la docente de aula MINEDU (2016).

A continuación, los desempeños a trabajar serán dirigidos al IV ciclo de Educación Primaria, específicamente al tercer grado los cuáles según MINEDU (2016) serán los siguientes:

- Identifica información ubicada en distintas partes de un cuento escrito
- Integra información ubicada en distintas partes de la fábula escrita.
- Deduce relaciones de semejanzas dentro de la infografía.
- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares.

- Deduce información a partir de los datos del texto, como títulos.
- Opina sobre situaciones dentro del texto.
- Explica el propósito del texto: textos narrativos y expositivos.

En conclusión, estos desempeños fueron orientados en el transcurso de las actividades que se realizó durante la práctica pedagógica aplicando el modelo didáctico “InspireLee”; siendo así centrados en el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria, como referentes para llegar a las capacidades del área de Comunicación: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.2.2. *Textos.*

2.2.2.1. Concepto de textos.

Desde años atrás, el ser humano necesitó hacer uso de un material para adquirir de nuevos conocimientos; saliendo así a relucir los denominados “textos” contenido por el cual, uno puedo conocer nuevas culturas e informarse de diversos horizontes que sean de su interés; y asimismo, a su alcance. Así León (1997) citado en Llatasi (2019) define que el texto “(...) es el conjunto de signos que dan coherencia y cohesión en las oraciones que giran en torno a un tema o asunto”.

Según Dijk (2002) citado en Alcarráz & Zamudio (2015) sustenta que un texto es un concepto inexacto que se determina a través de distintos discursos, como también su estudio debe ser abordado interdisciplinariamente desde la lingüística, la socio- lingüística y la teoría de la comunicación.

Entonces, se concluye que el texto es un medio concreto en el cual, uno al leer se sumerge en su contenido, pues este al tener un orden coherente en sus oraciones respecto a un tema en cuestión, es comprensible para el lector.

2.2.2.2. Tipos de textos.

En la actualidad las personas constantemente leen diferentes tipos de textos en el transcurso de sus vidas diarias ya sea de manera voluntaria o no, pero antes que surgiera la definición de textos se le conocía como bases textuales. Según Werlich en 1975 planteó una tipología basada en las estructuras cognitivas, con el tiempo reconoció a cinco tipos de textos denominadas bases textuales.

- a. **Base textual descriptiva** (textos descriptivos). Representan con palabras las características como la apariencia de una persona, animal, objetos, paisajes o lugares en una determinada situación.
- b. **Base textual narrativa** (textos narrativos). Es un texto que cuenta los hechos mediante la organización del tiempo.

- c. **Base textual expositiva** (textos expositivos). Aborda de manera objetiva un asunto, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos.
- d. **Base textual argumentativa** (textos argumentativos). Expresa de manera coherente una postura o juicio de su opinión para lograr convencer al receptor.
- e. **Base textual instructiva** (textos instruccionales). Muestra pasos o indicaciones para explicar su funcionamiento.
- f. **Base textual publicitario** (texto publicitario). Es un texto que busca convencer al destinatario de comprar un producto o servicio.
- g. **Base textual histórico** (texto histórico). Es un documento escrito que puede proporcionar, su interpretación o algún conocimiento sobre el pasado humano.
- h. **Base textual científico** (Texto científico). Es una producción escrita que aborda teorías, conceptos o cualquier otro tema con base en el conocimiento científico a través de un lenguaje técnico especializado. Los textos científicos surgen como resultado de una investigación.

Entonces, tomando en cuenta la comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria, se tomará por base los tipos de textos denominados “Base textual narrativa” y “Base textual expositiva”, estos por ser los más influyente a su nivel cognitivo acorde a su grado y

edad, considerando los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, porque mediante los textos narrativos y expositivos es posible contextualizar mejor los textos a hechos cotidianos de la vida diaria del estudiante, sumado a ello, el hecho de ser más divertida de leerla al ser textos visuales y redactados con dinamismo, y reflexivos por ser justamente identificables a su persona con su entorno de vida.

2.2.3. *Lectura.*

2.2.3.1. Concepto de lectura.

Los seres humanos por naturaleza están rodeados por textos, en cualquier momento o situación los textos están siempre presentes en el entorno cotidiano. Sin embargo, entender el texto es otro asunto aparte, puesto que leer implica algo más que solo ver, y en ello entra la lectura, el cual es el mecanismo o modo que realiza el lector en el transcurso de leer un texto de su interés.

Entonces, según Hernández (2008) citando en (Makuc & Larrañaga (2015) la lectura es la acción de leer; es decir, que la lectura es el modo que el lector realiza al leer para entender un texto, para posteriormente, reproducir fielmente su contenido, aquel que expone el autor. Del mismo modo, Guerra y Forero (2015) mencionan que la lectura es un proceso de interacción entre el lector, el texto y el contexto. Es decir, que el primero participa leyendo para obtener información; el segundo participa siendo el medio teórico que el lector usa para conocer su contenido

(mensaje); y el tercero se da al ser el espacio dentro del texto donde el autor narra sus ideas.

Asimismo, según García (2009) menciona que la lectura es un proceso interactivo, aquel donde se produce una combinación de la información textual situada en el contenido del texto, con aquella que el lector aporta al texto.

En conclusión, la lectura es aquel proceso que realiza el lector al momento de leer un texto, denominando así “lectura” el momento cuando el lector lee atentamente el contenido de un texto para posteriormente, interpretarlo de modo que este sea entendido.

2.2.4. *Comprensión lectora.*

2.2.4.1. Concepto de comprensión lectora.

En la actualidad es de gran importancia desarrollar la comprensión lectora ya que nos ayuda a interpretar el mensaje que está en el texto, para conocer más sobre el tema tratado se ha recurrido a varios investigadores que definen qué es la comprensión lectora.

Según Cuñachi y Leyva (2018) menciona que es la habilidad del ser humano para entender e interpretar el texto leído como también el significado de las palabras que conforman dicho texto.

De igual modo Monroy (2009) citado en Salas (2012) menciona que es la habilidad de reflexionar, analizar e interpretar lo leído en el texto empleando el conocimiento previo.

Se concluye que la comprensión lectora es de gran importancia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que es la habilidad que demuestra el autor al obtener información, interpretar y lograr sacar conclusiones a partir de la información leída del texto a su vez que emplea sus saberes previos; logrando de esa manera contribuir a una mayor comprensión de diferentes clases de textos escritos ya sean científicos o literarios.

2.2.5. *Comprensión de textos.*

2.2.5.1. Concepto de comprensión de textos.

La lectura es de suma importancia para el texto ya que le brinda asistencia para reproducir sin modificar los conceptos o mensajes que el autor expone en su texto dando como resultado de su unión la comprensión de textos; de igual manera es indispensable en el ámbito de la educación ya que brinda apoyo en el aprendizaje del estudiante. Según Hernández (2008) citado en Makuc y Larrañaga (2015) menciona que es una actividad de interpretación por parte del lector en el momento de indagar el mensaje del texto.

Pérez (2007) citado en Salas (2012) dice que es la capacidad que logra el lector para alcanzar sus objetivos al comprender, utilizar y analizar un texto, desarrollando así sus conocimientos y posibilidades de participar en la sociedad.

De esta forma, se manifiesta que la comprensión de textos es una actividad continua entre el lector y el texto, puesto que el lector desarrolla de esta capacidad con apoyo de sus saberes previos, descifra e interpreta la idea que contiene el texto, siendo a su vez este contenido del cual el lector enriquece su conocimiento o reformula sus saberes previos.

2.2.5.2. Importancia de la comprensión de textos.

Todo ser humano necesita dominar de un componente sustancial en su vida, siendo así la comprensión de textos la clave para ello, pues esta capacidad lo acompaña a uno en su día a día como una expresión significativa de su conocimiento humano. Cooper (1998) citado en Salas (2012) piensa en esto como un proceso de relacionar un texto e inducir significados con ideas contextualizadas. Por lo tanto, es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto. Ante esto, Galve (2007) citado en Pomahuacre (2019) sostiene que la comprensión de textos es una capacidad clave por el cual se trabajan conocimientos fonológicos, reconocimiento de palabras, fluidez y vocabulario.

Entonces, la comprensión de textos es importante de manejar puesto que se adquiere conocimientos, nuevo vocabulario, adecuada

redacción e indagación; debido a que comprender el texto significa expandir el horizonte del saber y por ende, ser más eficaz al fundamentar las ideas.

2.2.5.3. Niveles de la comprensión de textos.

A través de los años, se hizo evidente en distintos ámbitos el mal manejo de la comprensión lectora, más reluciente en las redes sociales, donde muchas personas al no dominar correctamente de los niveles de comprensión de textos, es que hacen de suposiciones erróneas de la información que leen. Por ello, si se habla de comprensión de textos, esto conlleva a la importancia de dominar de sus tres niveles de comprensión, las cuales, según Pinzás (2007) citado en Macay & Zoraida (2019) en Educación Primaria se trabaja de los siguientes niveles:

- a. **Nivel Literal.** Se refiere a rescatar la información manifestada claramente en el texto.
- b. **Nivel Inferencial.** Se refiere a establecer relaciones entre las distintas partes del texto para interpretar o deducir la información que no está escrita en el texto.
- c. **Nivel Crítico.** Se refiere a la valoración y juicio propio del lector respecto al texto, emitiendo así argumentos que sustenten su opinión.

De esta manera, se destaca que cada nivel es importante que el estudiante desarrolle en el transcurso de la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”, sin embargo, el estudio estará encaminado

a desarrollar el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico, en concordancia con las capacidades de: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y por último Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; todo ello ligado a los desempeños pertinentes reflejados en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria los cuales, se centraron en fortalecer el enfoque: Comunicativo, ello en base a los recursos escritos que tendrán a su alcance para demostrar su comprensión de textos.

2.2.5.4. La comprensión de textos en estudiantes de Educación Básica.

Los estudiantes por naturaleza son curiosos, y para comprender un texto, ello es fundamental de tenerlo. Teniendo eso en cuenta, la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” es primordial de aplicarla dentro de las aulas, pues de esa manera se podrá potenciar futuros estudiantes hábiles en leer textos.

Por ello, según Sole (1994) citado en Nerba (2010) al momento de aplicar la lectura al leer diversos tipos de textos, es necesario de aplicar tres procesos didácticos importantes los cuales son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En el primero, Sole recomienda que antes de que inicie la lectura los estudiantes se acostumbren a responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué leo? (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Por qué sé da este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Seguidamente, en el transcurso del durante es donde se aclaran y despejan las posibles dudas referente al texto, también es donde se releen las partes confusas, se consulta en el diccionario las palabras desconocidas, en conclusión, donde el estudiante desarrolla la actividad de la lectura del texto. Finalmente, en el después es donde se aplican las actividades como: responder las preguntas del texto, o hacer de resúmenes u organizadores gráficos.

En conclusión, para que los estudiantes desarrollen la comprensión de textos es de vital importancia que efectúen de la lectura, pues de esa forma podrán entender el contenido del texto y por ende, obtener nuevos conocimientos; por ello es importante abordarla dentro de las aulas, pues de esa forma se podrá desarrollar, fortalecer o potenciar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

2.2.5.5. Diferencia entre comprensión lectora y comprensión de textos.

En la actualidad, es común de ver cómo las personas muestran confusión ante las definiciones de comprensión lectora y comprensión de textos, siendo estas diferentes en un ligero aspecto, ya que la comprensión de texto se enfoca en interpretar los significados de un texto específico; mientras, que la comprensión lectora se basa en emplear la lectura como apoyo para adquirir conocimientos, y por ende se desarrolla cómo la habilidad de comprender diversos textos.

La diferencia sería que la comprensión lectora es cómo el siguiente paso de la comprensión de textos, puesto que la primera se desarrolla como una habilidad propia de la persona, es decir, por mérito propio, y ello por la constancia de leer diversos tipos de texto obteniendo así la lectura como un hábito en su vida cotidiana; mientras que, el segundo es la capacidad que tiene toda persona al leer un determinado texto, para así comprender la información que requiere en ese momento.

En conclusión, el presente trabajo de investigación se centra en desarrollar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de Educación Primaria, puesto que el objetivo es que ellos identifiquen, interpreten y reflexionen sobre el contenido del texto que leen con el objetivo de nutrir sus conocimientos a partir de la información brindada.

2.2.6. *Modelo Didáctico.*

2.2.6.1. Concepto de modelo didáctico.

El modelo didáctico es la representación de procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual se basa en teorías para su creación pertinente a las necesidades realistas dentro de las aulas con miras al progreso educativo en los estudiantes.

Los modelos didácticos según Cristancho (2016) citado en Condo (2020) son los procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitan el conocimiento, ello al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir

la relación de interdependencia que se da entre ellos. Asimismo, según los investigadores (Joyce y Weil, 1985, citado en Canales, 2013) simplifican el concepto y le dan un enfoque más educativo definiendo modelo didáctico como procesos estructurados para configurar el currículo, diseñar materiales y en general orientar la enseñanza.

Se concluye que el modelo didáctico busca crear aprendizajes significativos en los estudiantes, basándose así en teorías y experiencias para la creación de sus procesos. Del mismo modo, se observa que el modelo didáctico permite abordar de manera simple la complejidad de las realidades educativas al mismo tiempo que ayuda a proponer estrategias de intervención.

2.2.6.2. Importancia del modelo didáctico.

El modelo didáctico aborda la realidad que se vive en las aulas de las Instituciones Educativas como también propone varios métodos de intervención que brindan apoyo a los docentes provocando en los estudiantes una mejora en su calidad de aprendizaje. Según Mayorga y Madrid (2010) los modelos didácticos son acciones utilizados por los formadores en Educación; los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, por incorporar paradigmas vigentes a su época.

Para Medina y Salvador (2002), los modelos didácticos son valiosos porque facilitan el acceso al conocimiento y propician la mejora de

la práctica al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Se entiende que el modelo didáctico es de suma importancia ya que es un instrumento que facilita el análisis de las distintas realidades escolares que se presentan en las Instituciones Educativas y facilita el mejoramiento de la calidad de enseñanza – aprendizaje en los protagonistas de la educación que son los estudiantes; mediante nuevas implementaciones que realiza el docente en su contexto como un ambiente adecuado, actividades, técnicas y una adecuada motivación.

2.2.7. Modelo Didáctico “Inspirelee”.

2.2.7.1. Definición del modelo didáctico “InspireLee”

El modelo didáctico “InspireLee” se basó en dos términos muy significativos para la comprensión de textos, el primer término proviene de la palabra inspiración ya que buscamos que los estudiantes encuentren la motivación necesaria para sumergirse en la magia que conlleva iniciar en la lectura; el segundo término proviene de la palabra leer allí el estudiante va a interpretar y comprender el mensaje escrito del texto que este leyendo. Por ello, se espera que los estudiantes en base a diversos textos comprendan e interpreten la nueva información para darle solución a nuevas situaciones de su contexto.

Entonces, teniendo en cuenta la definición del investigador Crisancho, el modelo didáctico “InspireLee” son los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales fueron pensados de manera creativa como medida de solución para mejorar en los estudiantes su comprensión de textos, manifestándose así al darle prioridad a la capacidad Inferir e interpreta la información de los textos, puesto que con ella se logra desarrollar de los tres niveles: literal, inferencial y crítico, siendo estos claves para lograr de la comprensión profunda de los textos. Del mismo modo, porque moviliza e influye positivamente en el desarrollo de las demás capacidades; lo cual, contribuye a desarrollar del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Por esa razón, se pretendió establecer una relación articulada entre los procesos establecidos en el modelo didáctico, con el fin de afrontar la realidad educativa que se vive dentro del aula, donde es vital y de suma importancia desarrollar esta competencia la cual es utilizada constantemente por los estudiantes en situaciones espontáneas de su vida cotidiana de forma consciente e inconsciente, y por ende es necesario ser practicada para un logro a largo plazo.

2.2.7.2. Importancia del modelo didáctico “InspireLee”.

El modelo didáctico cubre una serie de necesidades lectoras por parte del estudiante, por ello, su rol de mediador entre el aprendizaje y la enseñanza que se efectuará para lograr aquello.

Asimismo, el modelo didáctico “InspireLee” logró estimular en los estudiantes de las siguientes características: la imaginación, siendo este importante de desarrollar para facilitar su comprensión respecto a lo que lee en el texto; ampliación de vocabulario, puesto que mayor lectura se logra un mayor aprendizaje de descubrir nuevas palabras; ortografía, puesto que al leer del texto se da mayor aprendizaje de escribir las palabras correctamente; por último, porque fomenta la investigación, puesto que adquirir el hábito de leer forma a una persona plena que disfrute de leer y por ende, facilidad para indagar a profundidad de sus respectivas incertidumbres.

Del mismo modo, el modelo didáctico “InspireLee” presenta características únicas en su aplicación como: la flexibilidad, puesto que puede ser empleada en todos los grados; es gradual, porque se puede adecuar su nivel de complejidad dependiendo al grado con el que se trabajará; es accesible, porque puede ser elaborado con materiales de uso recurrente y a su vez aplicado en diferentes realidades educativas; por último, es transcendental debido a que es un cambio innovador en la técnica de la realización de preguntas al ser muy didáctica y funcional en su manejo.

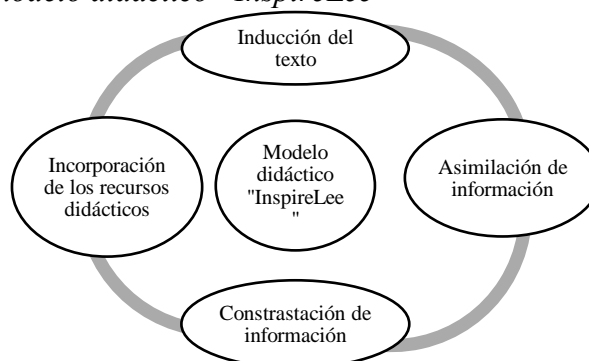
2.2.7.3. Procesos del modelo didáctico “InspireLee”.

En el transcurso de las prácticas pedagógicas, se hizo uso del modelo didáctico InspireLee, el cual, contó de cuatro procesos para lograr el nivel literal, inferencial y crítico de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, siendo así los siguientes:

- a. **Inducción del texto.** En este primer proceso, el estudiante realiza hipótesis sobre el posible desarrollo del texto, mediante el título del texto o imagen expuesta.
- b. **Asimilación de información.** En este segundo proceso, se da el espacio de lectura, donde se hace uso de estrategias didácticas para contar el texto, y así los estudiantes asimilen la información recibida tanto visualmente como por escrito.
- c. **Contrastación de información.** En este tercer proceso, el estudiante verificará su hipótesis planteada inicialmente antes de la lectura, con la revelada en el proceso durante la lectura.
- d. **Incorporación de los recursos didácticos.** En este cuarto proceso, docente y estudiante conectarán sus saberes adquiridos para responder a las preguntas literales, inferenciales y críticas del texto, empleando así los recursos didácticos.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico "InspireLee"



Fuente. Basada en las teorías de Millán, y Brown y Palincsar.
 Nota. Procesos del modelo didáctico "Inspirelee".

Entonces, estos cuatro procesos al estar articuladas entre sí, y seguir una secuencia ordenada de su ejecución, logró en el estudiante estimular su entendimiento respecto al contenido del texto, donde en relación a sus saberes previos, este distinguió la información pertinente en base a su criterio, lo cual demuestra su significativa comprensión de textos.

2.2.7.4. Teorías del modelo didáctico.

La presente investigación titulada “Modelo didáctico para la comprensión de textos” en Educación Básica por Millán (2010), nos presenta un modelo didáctico con procesos didácticos para la comprensión de textos, las cuales son las siguientes:

- a. **Inferir.** Es la destreza de inferir lo que puede suceder utilizando información que está en el texto, en otras palabras, es comprender los datos del texto a partir de su significado.
- b. **Predecir.** Es motivar a que el lector active sus conocimientos previos para después verificar si está en lo correcto o no lo está, como suponer cual podría ser el título del texto utilizando algunos datos de los personajes.
- c. **Preguntar.** Permite que el lector genere preguntas que le ayuden a pensar y reflexionar sobre el texto para así elaborar respuestas que el mismo considere adecuado según sus valores.

- d. **Procesar la información.** Se utiliza diversas actividades que demandan la atención del lector hacia el texto
- e. **Resolver problemas en el procesamiento de la información.** Se emplea dos estrategias, la estrategia general permite resolver problemas comunes de la comprensión de textos mientras que la estrategia específica resuelve problemas concretos de comprensión de textos.
- f. **Regular el proceso de comprensión de la lectura.** Se refiere al uso voluntario de sus habilidades para así autorregular su propio proceso de comprensión de textos.
- g. **Preguntas acciones.** Determina el objetivo del texto, planifica, identifica los aspectos relevantes, encuentra posibles dificultades, evalúa y proyecta los aprendizajes.

Asimismo, se resalta el modelo de “Enseñanza Recíproca” de Brown y Palincsar (1989) citado en Pascual & al. (2014) ,los cuales en su presente modelo didáctico resaltan cuatro procesos guía para una fructífera enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes; siendo así los siguientes:

- a. **Predecir.** Este paso se sitúa a que el estudiante se adentre al futuro, que vea más allá de lo evidente con ayuda de sus conocimientos previos para así construir de inferencias y a su vez valore de estas ideas.

- b. **Clarificar.** Da pase a las palabras o partes más confusas presentes en el texto, donde el estudiante evalúa de manera crítica la lectura, analizando la compatibilidad de su conocimiento previo y sentido común.
- c. **Preguntar.** Se refiere a centrarse en las ideas importantes encontradas en el texto, y así revisar la comprensión de estas.
- d. **Resumir.** En este último paso se centra en los aspectos más importantes extraídos del texto leído, descartando los aspectos secundarios en el proceso; asimismo, este paso ayuda a comprobar si el estudiante ha entendido el texto o no en su totalidad.

2.3. Definición de los términos básicos

- a. **Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.** Es una competencia del estudiante en la que hace uso de sus saberes y recursos a partir de su experiencia lectora, implicándose así el propósito que tiene la lectura, el desarrollo de esta en distintos ámbitos de la vida, del mensaje que conlleva el autor con el texto, y de las relaciones intertextuales que se dan entre los textos leídos.
- b. **Obtiene información del texto escrito.** Es una capacidad donde el estudiante ubica la información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- c. Infiere e interpreta información del texto.** Es una capacidad donde se halla el sentido del texto, estableciendo así relaciones entre la información al deducir e interpretar la información implícita y la explícita. Asimismo, se explica la relación del contexto sociocultural del lector y del texto.
- d. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Es una capacidad donde el estudiante contrasta su conocimiento con las diversas fuentes de información. Del mismo modo, se emite una opinión personal del texto.
- e. Modelo didáctico “InspireLee”.** Son los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales fueron pensados de manera creativa como medida de solución para mejorar en los estudiantes su comprensión de textos, y de esa forma desarrollar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Del mismo modo, ayuda en los docentes para que puedan lograr en ellos un aprendizaje a largo plazo. Por esa razón, se pretende establecer una relación articulada entre los procesos establecidos en el modelo didáctico, con el fin de afrontar la realidad educativa que se vive en el aula.
- f. Inducción del texto.** Es el primer paso dentro del modelo didáctico, el estudiante realiza hipótesis sobre el posible desarrollo del texto, ello mediante el título del texto o imagen expuesta.

- g. Asimilación de información.** Es el segundo paso dentro del modelo didáctico, se da el espacio de lectura donde se hace uso de estrategias didácticas para contar el texto, y así los estudiantes asimilen la información recibida tanto visualmente como por escrito.
- h. Contrastación de información.** Es el tercer paso dentro del modelo didáctico, el estudiante verifica su hipótesis planteada inicialmente antes de la lectura con la información revelada durante el proceso de la lectura.
- i. Incorporación de los recursos didácticos.** Es el cuarto paso dentro del modelo didáctico, docente y estudiante conectarán sus saberes adquiridos para responder a las preguntas literales, inferenciales y críticas del texto, empleando así los recursos didácticos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es el experimental. Es llamado investigación experimental cuando a cierta agrupación de individuos u objetos en particular, son direccionadas a específicas condiciones o estímulos (variable independiente) para ser puestas bajo observación y así poder hacer un estudio de sus reacciones propias (variable dependiente) según Arias (2006) citado en Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014).

Es investigación experimental cuando se conoce las causas que dieron inicio al problema, para posteriormente realizar de un tratamiento metodológico que solucione el problema encontrado; el cual, será el hecho a investigar Carrasco (2006).

En efecto, cuando se desarrolla una investigación experimental los seres de estudio ya sean bióticos o abióticos, estas se limitan estrictamente a seguir las condiciones, pautas o estímulos planteados por el investigador a su beneficio; y por ende, que contribuyan a comprobar el problema

planteado en la investigación. Dicho esto, es concordante lo que dice Arias, puesto que en la experimentación las variables de estudio son totalmente flexible al propósito de la investigación, donde la variable independiente a través de su desarrollo y ejecución en el transcurso del experimento, hace denotar cambios en la variable dependiente, cambios positivos a la indagación. Asimismo, de acuerdo con Carrasco, antes de comenzar la experimentación es primordial de identificar las causas del problema primero, puesto que a partir de ellas es que se verá el uso pertinente de tratamiento que se efectuará para su solución; siendo así a través de diversos medios como modelos, programas, métodos o técnicas.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño pre-experimental es cuando su grado de control es mínimo; es decir, donde solo a un grupo se le aplica una prueba anticipada al tratamiento experimental, seguidamente se provee el tratamiento y finalmente, se aplica de una prueba posterior a lo tratado.

Entonces, según los autores anteriormente mencionados el presente estudio de investigación trabaja con el diseño denominado pre-experimental, puesto que trabaja con solo un grupo para experimentar y sin tener en cuenta un grupo control.



Diseño de esquema "Pre- experimental".

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Arias (2012) citado en Cabezas, Andrade, y Rojas (2018), es aquel conjunto numeroso de individuos que comparten las mismas características en común, delimitándose así los sujetos de estudio en base al problema y objetivos de la investigación.

Según Janny (1994) citado en Bernal (2010), es aquello que tiene elementos o individuos a los cuales se les puede hacer una inferencia, debido a que comparten características similares unos a otros.

Entonces, según Arias y Janny, cuando se habla de población se refiere a un conjunto abundante de individuos o elementos los cuales comparten características, nivel o grado en común, y por ello, al compartir similitudes es que se les puede relacionar y juntar como una sola, denominándose así "población". Asimismo, al tener entre ellos en su mayoría características semejantes es que se puede generalizar la mayoría de datos a simple observación, efectuando así la inferencia como manifiesta Janny.

Tabla 1*Distribución de la población*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
3°	A	20
3°	B	25
3°	C	25
3°	D	23
Total		93

Fuente: Registro de asistencia del número de estudiantes del 3er grado de la secretaria en la I.E. "Don José De San Martín".

Nota: Total de estudiantes del 3er grado.

3.3.2. Muestra.

Para Arias (2006) es un subconjunto finito y representativo extraída de la población. Así mismo; para Carrasco (2006) la muestra es un conjunto moderado de la población, un fragmento representativo a esta, siendo este conjunto de individuos seleccionados con técnicas adecuadas.

En efecto, la muestra es común de efectuarse en una investigación experimental, puesto que como mencionan Arias y Carrasco, este subconjunto de la población al ser proporcional y contable, es más visible de reconocer el margen de error en los resultados de estudio de la investigación, así como saber la efectividad de la variable independiente durante la experimentación, puesto que al ser más estrecho las

características entre los individuos que conforman la muestra, unánime el problema, y mayor probabilidad de accesibilidad entre los participantes sean bióticos o abióticos, es que hay seguridad de realizar de un tratamiento efectiva a esta.

Tabla 2

Distribución de la muestra

3ro "A"	
Femenino	Masculino
11	9
Total	20

Fuente: Registro de asistencia del aula de 3er grado "A".

Nota: Total estudiantes del 3er grado "A".

3.3.3. Muestreo.

Habiendo tomado en cuenta la población de la investigación, se dio pase al muestreo; el cual, definió la muestra acorde al estudio de indagación. Según el investigador Arias (2006) define que el muestreo es el proceso que da conocer la probabilidad que tiene cada individuo de integrar la muestra.

Muestreo no probabilístico. Según Arias (2006) el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el cual no se conoce la probabilidad que tienen los individuos para integrar la muestra. Entonces,

el muestreo no probabilístico se puede considera flexible puesto que la elección de los individuos no depende de la probabilidad, sino de las características que la investigación requiere. Por ello, se empleó el muestreo no probabilístico debido a que no se usa de una fórmula para sacar la muestra. Entonces, dentro de este tipo de muestreo se usó del muestreo por conveniencia.

Muestreo por conveniencia. Según Tamayo (2003) el muestreo por conveniencia ayuda a seleccionar la muestra de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador.

En conclusión, el muestreo por conveniencia es factible, puesto que ayudó a definir los individuos que conformaron la muestra a conveniencia a los objetivos que tuvo la investigación.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. (Arias, 2006). Por otro lado, Carrasco (2006) afirma que técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, siendo así las técnicas particulares y específicas de una específica disciplina.

Ciertamente, Arias y Carrasco definen la técnica como el primer paso importante antes de hacer uso del instrumento, mencionando así que

esta se basa como la estrategia para obtener los datos, y así posteriormente hacer uso del instrumento pertinente al problema que se visualiza en la investigación.

La Prueba o examen. La prueba es cuando las instrucciones para administrarse y calificarse son uniformes entre sí, y se realiza en ciclos específicos para su desarrollo, siendo limitada (Hernández, 2014).

Como menciona Hernández, la prueba o también llamado examen, es una técnica que ayuda en el recojo de información entre individuos que son evaluados con un mismo orden y escala valorativa, por ende, son planificadas con un mismo patrón; por ello, estas al ser realizadas iguales para su desarrollo, es que son limitadas para cierto grupo en específico. Asimismo, hay diferentes pruebas específicas para diversas especialidades; sin embargo, en educación sería la denominada Prueba estandarizada, puesto que es la que administra y califica el rendimiento de los estudiantes. Del mismo modo, la prueba solo puede darse cuando no existen diferencias entre los participantes que puedan generar desviación en las respuestas; es decir, que haya diferencias externas entre los estudiantes como la edad o el grado, puesto que es en ciclos “específicos” justamente porque las capacidades para el desempeño del grado en específico, serán las mismas.

3.4.2. *Instrumento.*

Según el investigador Arias (2006) El instrumento de recolección de datos es un recurso o formato empleado para obtener, registrar y almacenar información ya sea de manera tangible o virtual. El instrumento es de gran importancia en la presente investigación ya que nos ayuda a recolectar información confiable y veraz de alguna situación que se desconocía para tomar medidas de solución ante la situación y se consiga el logro de los objetivos.

Examen de conocimiento. Según el autor Chiavenato (2001) las pruebas de conocimiento son instrumentos que ayudan a la evaluación de los conocimientos y habilidades obtenidos durante el año académico o estudio para medir su rendimiento académico. Las pruebas o exámenes de conocimiento son importantes en la investigación para saber el nivel académico del estudiante y así poder aplicar más estrategias y técnicas que le ayuden a elevar su rendimiento para ser un estudiante competente y el logro del perfil.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Examen de conocimiento
Autores	Elizabeth Rocio Marón Morocco Ana Claudia Mayta Mamani
Administración	Individual y colectiva.
Aplicación	Estudiantes del 3er grado de Educación Primaria.

Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Comprensión de textos
Nº de ítems	20 preguntas
Dimensiones	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico
Escala de valoración	1 punto 0 puntos
Categoría	Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro esperado: 14-17 Logro destacado: 18-20
Duración	40 minutos

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

En efecto, la estadística descriptiva es aquella que describe y ejecuta las puntuaciones de cada variable, pero para ella pone en práctica la distribución de frecuencias, las cuales cada variable en su respectiva categoría es ordenada a través de una tabla, las cuales menciona en su parte inferior la figura. Asimismo, para sacar resultados a los datos se hace uso de la media la media aritmética y la desviación estándar.

- a. **Estadística descriptiva.** La estadística descriptiva es aquella que se encarga de recoger, almacenar, ordenar y efectuar la información de los datos tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y la estadística según Hernández (2018).

- b. **Estadística inferencial.** Según Sabadías (2005) la estadística inferencial permite efectuar deducciones acerca de las características de los integrantes de la población basándose en las particularidades de una muestra.

La estadística inferencial cumple un papel fundamental en el presente trabajo ya que permite estimar parámetros poblacionales comenzando desde la muestra utilizada, para efectuar un contraste de hipótesis. Para la comprobación de las hipótesis será necesario aplicar un estadístico, que de acuerdo al número de estudiantes que no exceden los 30, se determina aplicar la t de Student.

T. Student. Es una distribución que surge del problema de estimar la media aritmética de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

3.6. Validez e Instrumento

3.6.1. Validez.

Según Hernández et al., (2014) sostiene que la validez es el grado en el cual un instrumento mide la variable que quiere medir. La validez fue dada por 3 expertos, los cuales evaluaron y dieron su veredicto, indicando el cumplimiento de los requisitos y su confiabilidad.

Tabla 3*Resultados de la validez de expertos*

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Experto 1	Licenciado en lengua y literatura	Aprobado	82%
Experto 2	Licenciado en Educación	Aprobado	82%
Experto 3	Licenciado en Educación	Aprobado	92%
TOTAL			85

Fuente. Ficha de validación de expertos.

Nota. Resultados de la validación por los tres jueces expertos.

Evidencia de los resultados aprobatorios por parte de los tres jueces expertos con especialidad en Educación Primaria o en el área de Comunicación. Comprobándose así que el puntaje supera el 50% de credibilidad y eficiencia, y por lo tanto es apto la aplicación del modelo didáctico en los estudiantes del 3er grado.

3.6.2. Confiabilidad.

Según Hernández et al. (2013) y Ward y Street (2009) la confiabilidad es un instrumento de medición en el cual el grado de la aplicación reitera al mismo sujeto u objeto produciendo resultados idénticos. El presente estudio presenta confiabilidad ya que cumple con lo requerido evidenciando su validez.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,717	20

Fuente. Resultado obtenido del SPSS.

Nota. Confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Para conocer la fiabilidad del instrumento se empleó los resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”, evidenciándose así la superación de los 0,500 de escala de confiabilidad para verificar la autenticidad y validez del instrumento empleado en el modelo didáctico, para distinguir si el instrumento es apto para ser aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 42088 Don José de San Martín, el cual, está ubicado en el distrito de Alto de la Alianza de Tacna. Dentro de la I.E en el tercer grado de Primaria se encuentran las siguientes secciones: “A” “B”, “C” y “D”.

La aplicación del modelo didáctico “InspireLee” se realizó con los estudiantes del tercer grado de la sección “A” durante los meses de octubre y noviembre. Esta aplicación se hizo con el objetivo de elevar el nivel de logro en los estudiantes respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, empleando así diversas estrategias didácticas de lectura, como también de textos narrativos y expositivos de su contexto.

a. Planificación

A partir del mes de agosto del año 2022, se inició la elaboración del proyecto de investigación, con la orientación de la docente de práctica Olga Condori y de igual manera, a la docente de investigación Geovana Vicente Pacco, con quienes se inició la investigación sobre la problemática de Comprensión de textos en los estudiantes de 3er grado “A”, por ello, se trabajó con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “InspireLee”. De esta manera, se determina las variables dependiente e independiente.

Para la presente investigación se trabajó con la docente Geovana Vicente Pacco, de acuerdo a los procedimientos según la jefatura de investigación. Asimismo, en el mes de noviembre se elaboró un cronograma de actividades con el fin de elevar el desempeño de los estudiantes respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un acuerdo con la Institución Educativa N°42088 “Don José de San Martín” para aplicar el proyecto de investigación en el transcurso de las prácticas pedagógicas en el 3er grado “A”, el cual, está a cargo de la docente Ruth Guzmán Aparicio y los estudiantes, los cuales son los intervinientes principales en el proyecto de investigación.

b. Ejecución

La aplicación inicio el día 25 de octubre con la totalidad de 20 estudiantes del 3er grado “A”, realizando así la aplicación de una prueba de conocimiento como prueba de entrada para evidenciar el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes, para posteriormente aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.

En el IV ciclo educativo, los estudiantes se sumergen en aprendizajes más complejos, mientras establecen conexiones con su entorno y su realidad ya sea personal o social. A medida que avanzan, desarrollan un mayor autoconocimiento y son capaces de distinguir comportamientos correctos, identificando las consecuencias de sus acciones y una autorregulación de emociones. Como también desarrollan habilidades como la empatía, el respeto hacia opiniones diferentes a las propias, el cuidado del bienestar de los demás, la independencia y de todas las formas de vida. En conclusión, expresan sus competencias comunicativas de manera fluida y coherente al expresar su pensamiento con mayor facilidad a medida que desarrollan una comprensión más sólida de la realidad.

De este modo, modelo didáctico “InspireLee” se realizó un día a la semana específicamente los martes y también otro día fuera del horario de práctica establecido de la Institución Educativa, para ello se empleó de

diversas estrategias de lectura para la comprensión de los textos. El salón de clase contaba con un proyector multimedia de cual, se hacía uso para realizar variadas actividades en PowerPoint con animaciones para captar un mayor interés en los estudiantes. Asimismo, el espacio de la pizarra fue un elemento primordial para trabajar las estrategias, puesto que, en ella se colocaban los materiales didácticos para responder a las preguntas de los respectivos textos previamente leídos.

Por último, los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron creativos e innovadores para los estudiantes, de tal forma que eleven su nivel de logro dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de modo que desarrollen una adecuada Comprensión de textos en el área de Comunicación.

N°	Capacidades	Actividades de aprendizaje	Estrategias
1	Obtiene información del texto escrito	Leemos un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • La TV. • El acordeón. • Un cuento en 3D. • El rollo cuenta historia. • Infografías..
2	Infiere e interpreta información del texto.	La lectura a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Respondiendo las preguntas a través de la dinámica “Sígueme el paso” al estilo plantas VS zombies.
3		Nos sumergimos en el mundo de la lectura.	
4		Nos transportamos a lectulandia.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Respondiendo las preguntas a través de la dinámica “Corre Mario” al estilo de un videojuego.
5	Reflexiona y evalúa la	Viajamos a través de la lectura.	Encontrando el mapa del tesoro.
6	forma, el contenido y el contexto del texto.	Nos divertimos observando información nueva.	

c. Evaluación

Se demostró que en la competencia “Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna” surgió una elevación esperada en cuanto a su nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Para ello, se aplicó el examen de entrada y salida, siendo considerada el examen de conocimiento como instrumento de evaluación para lograr medir la variable dependiente, la cual fue validado con una confiabilidad justificada, siendo el 25 de octubre la aplicación de la prueba de entrada y el 29 de noviembre el examen de salida en los estudiantes con la autorización de la docente de aula Ruth Guzmán Aparicio del 3er grado “A”, y por la docente de práctica Olga Condori de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

FECHA	EVALUACIÓN
Martes 25 de octubre	Aplicación del Pre - test
Martes 29 de noviembre	Aplicación del Pos - test

4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

4.2.1. Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo experimental.

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo por dimensiones.

Tabla 5

Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en el grupo de aplicación.

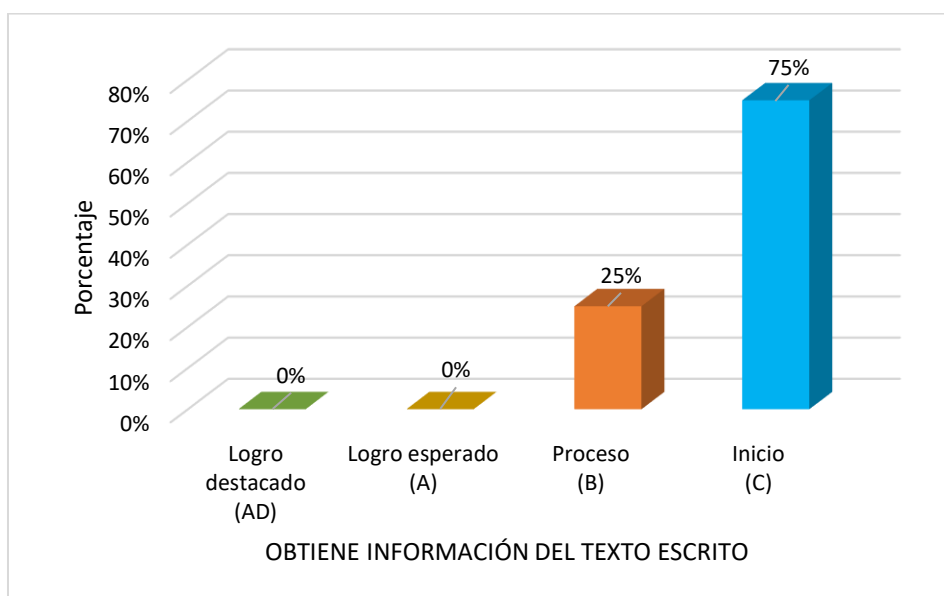
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	5	25%
Inicio	C	(0-10)	15	75%
Total			20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 2

Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes del grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Obtiene información de textos escritos” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la primera dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la tabla 5 que el 75% de estudiantes de tercer grado “A” se encontraban en el nivel de inicio, mientras que el 25% se encontraban en el nivel de logro de proceso. Asimismo, se manifestó que los demás niveles de logro se encuentran en un 0% respecto a la dimensión “Obtiene información de textos escritos” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio con un 75% en la dimensión “Obtiene información de textos escritos”, como también el 25% de estudiantes estuvo en nivel de logro de proceso, asimismo el 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro de esperado y nivel de logro destacado en la primera dimensión. Por ende, es necesario elevar esta deficiencia en la dimensión “Obtiene información de textos escritos”.

Tabla 6

Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.

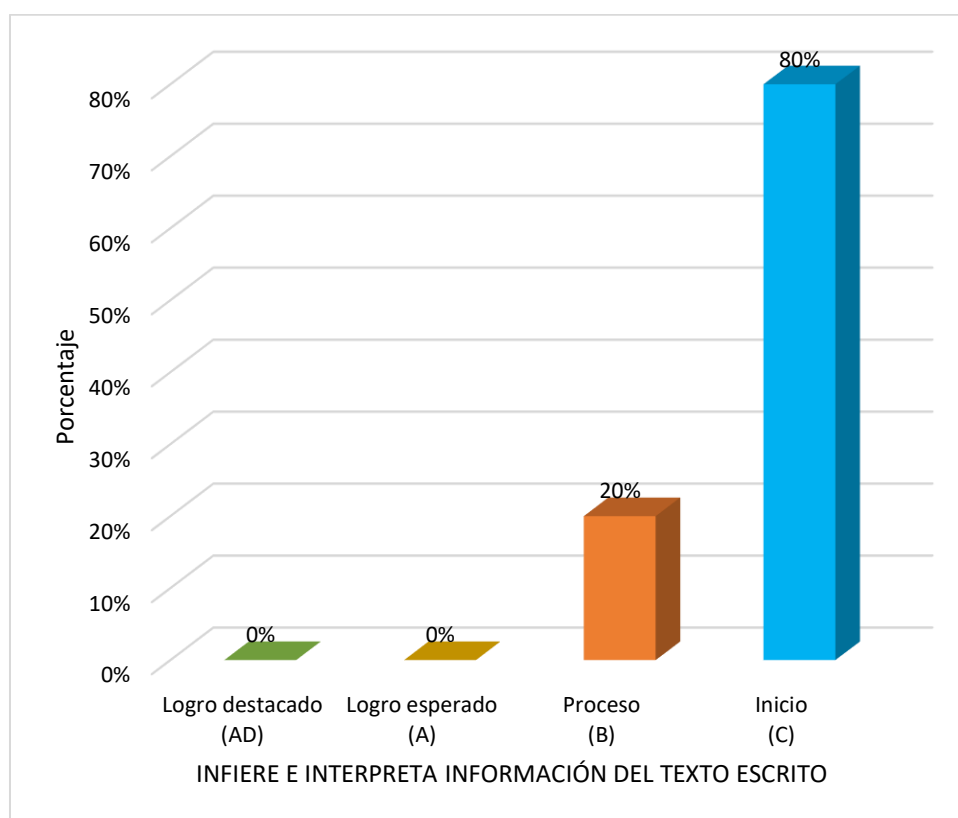
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	4	20%
Inicio	C	(0-10)	16	80%
Total			20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 3

Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en estudiantes del grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: La figura 1 presenta los niveles de la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la segunda dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la tabla 6 que el 80% de estudiantes de tercer grado “A” se encontraban en el nivel de inicio, mientras que el 20% se encontraban en el nivel de logro de proceso. Asimismo, se manifestó que los demás niveles de logro se encuentran en un 0% respecto a la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio con un 80% en la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, como también el 20% de estudiantes estuvo en nivel de logro de proceso, asimismo el 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro de esperado y nivel de logro destacado en la segunda dimensión. Por ende, es necesario elevar esta deficiencia en la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”.

Tabla 7

Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en el grupo de aplicación.

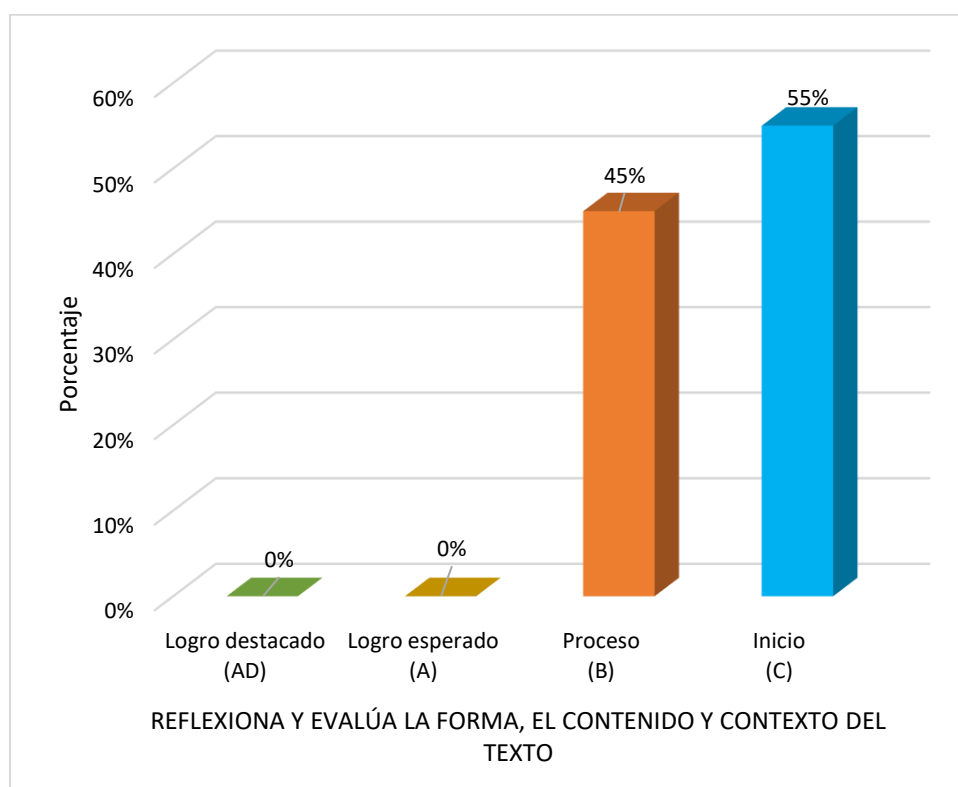
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	9	45%
Inicio	C	(0-10)	11	55%
Total			20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 4

Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en estudiantes del grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de entrada del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la tercera dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la tabla 7 que el 55% de estudiantes de tercer grado “A” se encontraban en el nivel de inicio, mientras que el 45% se encontraban en el nivel de logro de proceso. Asimismo, se manifestó que los demás niveles de logro se encuentran en un 0% respecto a la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de inicio con un 55% en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, como también el 45% de estudiantes estuvo en nivel de logro de proceso, asimismo el 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro de esperado y nivel de logro destacado en la tercera dimensión. Por ende, es necesario elevar esta deficiencia en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”

4.2.1.1. Análisis del promedio y desviación estándar por dimensión.

Tabla 8

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial.

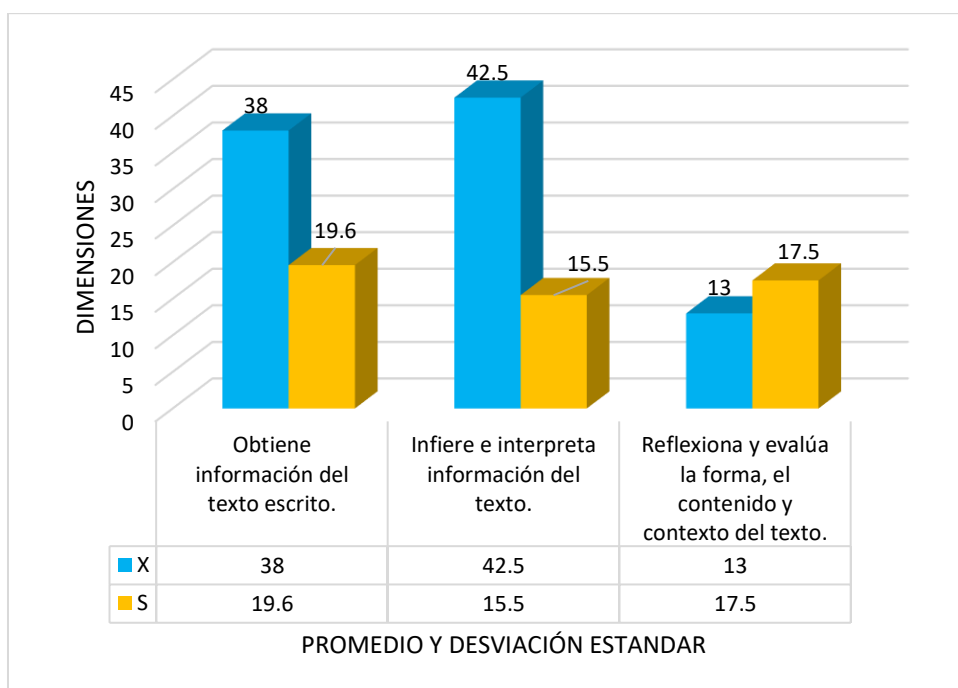
DIMENSIONES	X	S
Obtiene información del texto escrito.	38	19.6
Infiere e interpreta información del texto.	42.5	15.5
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	13	17.5

Fuente: Dimensiones basadas en la variable dependiente.

Nota: Resultados del promedio y desviación estándar por dimensión.

Figura 5

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación inicial.



Fuente: Obtenido del instrumento de evaluación en la prueba de entrada

Nota: Resultados de las dimensiones dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se puede observar de dos datos los cuales son: la medida de la media aritmética y la desviación estándar; los cuales, demuestran los resultados obtenidos de la prueba de entrada con respecto a las dimensiones dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”

Asimismo, se presenta que el promedio de los resultados de los estudiantes de 3er grado “A”, son obtenidas a partir de la prueba de entrada, el cual, presenta de cada dimensión manifestada dentro de la variable dependiente, siendo así está la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Del mismo modo, se evidencia que el mayor promedio es de 11, y que la mayor desviación estándar es de 42.5 dentro de las dimensiones; siendo mayor la capacidad Infiere e interpreta información del texto. Posteriormente a ello, las demás capacidades presentan un bajo promedio y desviación estándar.

Se finaliza conociendo que los estudiantes de 3er grado “A” presentan deficiencia en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” siendo, primordial de darle su debida atención para su mejora positiva entre los estudiantes.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.2. Análisis antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

4.2.1.2. Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia.

Tabla 9

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del 3er grado “A”, antes de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.

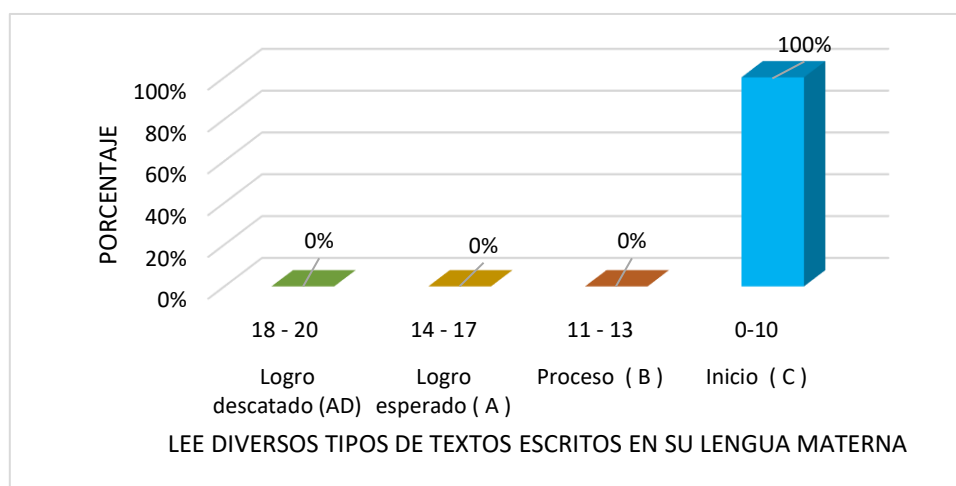
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
Proceso	B	(11-13)	0	0%
Inicio	C	(0-10)	20	100%
Total			20	100%

Fuente. Instrumento de evaluación “InspireLee”.

Nota. Resultados del nivel de los estudiantes en la prueba de entrada.

Figura 6

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.



Fuente. Obtenido de la prueba de conocimiento del pre-test.

Nota. Resultados del pre test aplicado a los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se aprecia los resultados del pre-test en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”.

Se observó en la tabla 9 que el 100% de estudiantes de tercer grado “A” se encontraban en el nivel de inicio, evidenciándose así que los estudiantes se hallaban dentro de los puntajes de 0-10, siendo así estos pertenecientes al nivel de logro de inicio. Asimismo, se manifestó que los demás niveles de logro se encuentran en un 0% respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del 3er grado “A” de Primaria de la Institución Educativa “Don José San Martín”, se localizaban en su totalidad en el nivel de inicio, puesto que los estudiantes presentaban problemas de comprensión de textos durante su lectura. Por ello, se dio inicio a la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” para abordar las necesidades que tienen los estudiantes respecto a esta competencia, y asimismo, lograr el objetivo de la investigación.

Tabla 10

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación inicial.

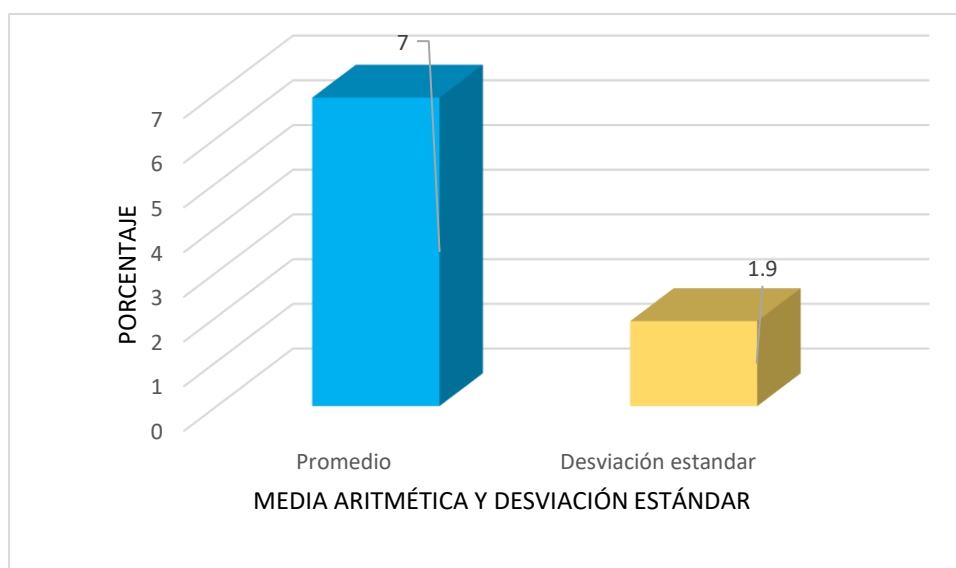
Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	7
Desviación estándar	(S)	1,9
Muestra	(n)	20

Fuente. Valores números del Registro de notas en la prueba de entrada.

Nota. Datos obtenidos por medio de las notas de los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Figura 7

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en la evaluación inicial.



Fuente. Obtenido de la prueba de conocimiento del pre-test.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 6 de promedio y desviación estándar de los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se aprecia la medida de la media aritmética y de la desviación estándar de los resultados de la prueba de entrada con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”.

Se observó que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 3er grado “A” son obtenidas de la prueba de conocimiento, sobre el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, tomando en cuenta que el promedio es de 7 lo cual está situado dentro del nivel de logro más bajo y, por ende, se sitúa en el nivel de inicio siendo su rango de 0 – 10. Mientras que el resultado de su grado de desviación estándar se refleja en un 1,9; considerándose así un grupo homogéneo que está listo para ser aplicado el modelo didáctico “InspireLee”.

Se finaliza conociendo que los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria no han avanzado logrado desarrollar adecuadamente la competencia. Por ello se espera progresar el nivel de inicio a un nivel de logro esperado en los estudiantes para que rindan un mejor rendimiento académico a largo plazo durante su educación.

4.2.1.3. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia.

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” no se encuentra en el nivel de inicio.

H1: El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” se encuentra en el nivel de inicio.

b. Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\mu > 10$

H1: $\mu \leq 10$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Tomando en cuenta la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se usa de la tabla de t con el valor crítico $t = -1,7291$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la prueba de conocimiento se distribuyen normalmente, se emplea el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$(\bar{X}) = 7$
Desviación Estándar	$S = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{7 - 10}{\frac{1,9}{\sqrt{20}}} = -6,97$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “**t**” calculado (**-6,97**) es menor que el “**t**” obtenido de la tabla (**-1,7291**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

l. Conclusión

Finalmente, el presente trabajo de investigación recibe un nivel de confianza del 95%, donde el nivel de la competencia es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “InspireLee”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.3. Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo de aplicación.

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo por dimensiones.

Tabla 11

Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en el grupo de aplicación.

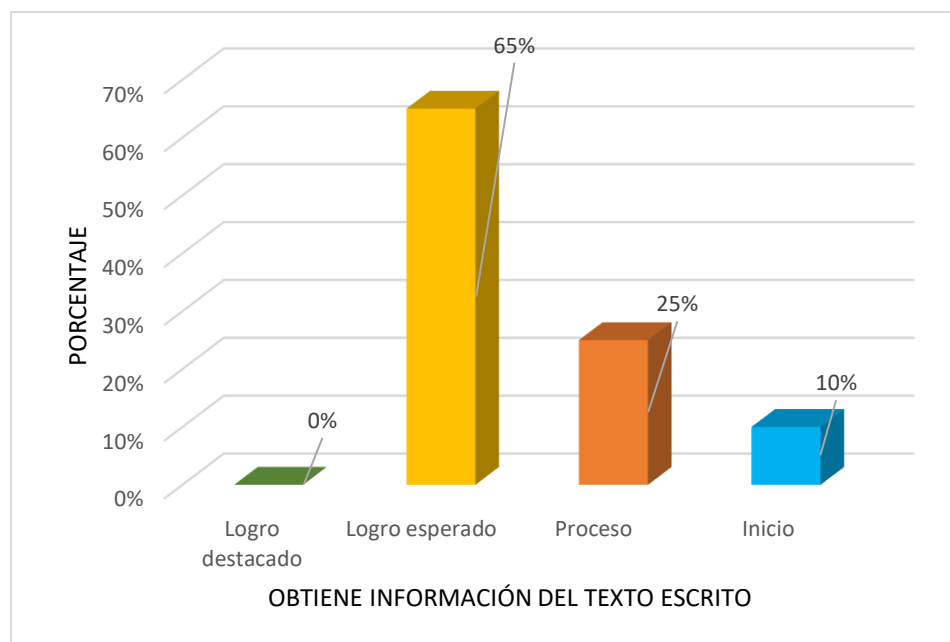
Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado A	(14-17)	13	65%
Proceso B	(11-13)	5	25%
Inicio C	(0-10)	2	10%
Total		20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 8

Nivel de logro de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes del grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Obtiene información de textos escritos” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la primera dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la figura 8 que el 65% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, que el 25% se encontraban en el nivel de proceso, que un 10% se encontraban en el nivel de inicio, y que un 0% se ubicaban en el nivel de logro destacado, ello con respecto a la dimensión “Obtiene información de textos escritos” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro de esperado con un 65% en la dimensión “Obtiene información de textos escritos”, como también el 25% de estudiantes estuvo en nivel de proceso, que un 10% se ubicó en el nivel de inicio, y que un 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro destacado en la primera dimensión. Por ende, se manifiesta la elevación de resultados en cuento a esta primera capacidad de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Tabla 12

Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en el grupo de aplicación.

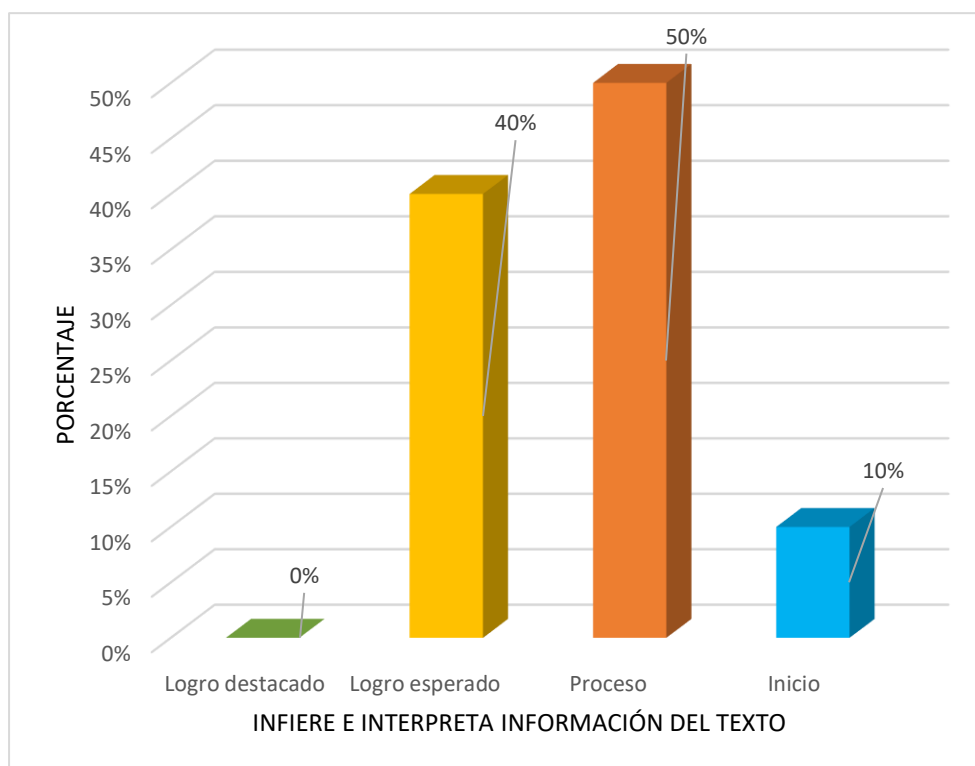
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	8	40%
Proceso	B	(11-13)	10	50%
Inicio	C	(0-10)	2	10%
Total			20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 9

Nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en estudiantes del grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la segunda dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la figura 9 que el 40% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, que el 50% se encontraban en el nivel de proceso, que un 10% se encontraban en el nivel de inicio, y que un 0% se ubicaban en el nivel de logro destacado, ello con respecto a la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso con respecto a la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, como también el 40% estuvo en nivel de logro esperado, que un 10% se ubicó en el nivel de inicio, y que un 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro destacado en la primera dimensión. Por ende, se manifiesta la elevación de resultados en cuento a esta segunda capacidad de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Tabla 13

Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en el grupo de aplicación.

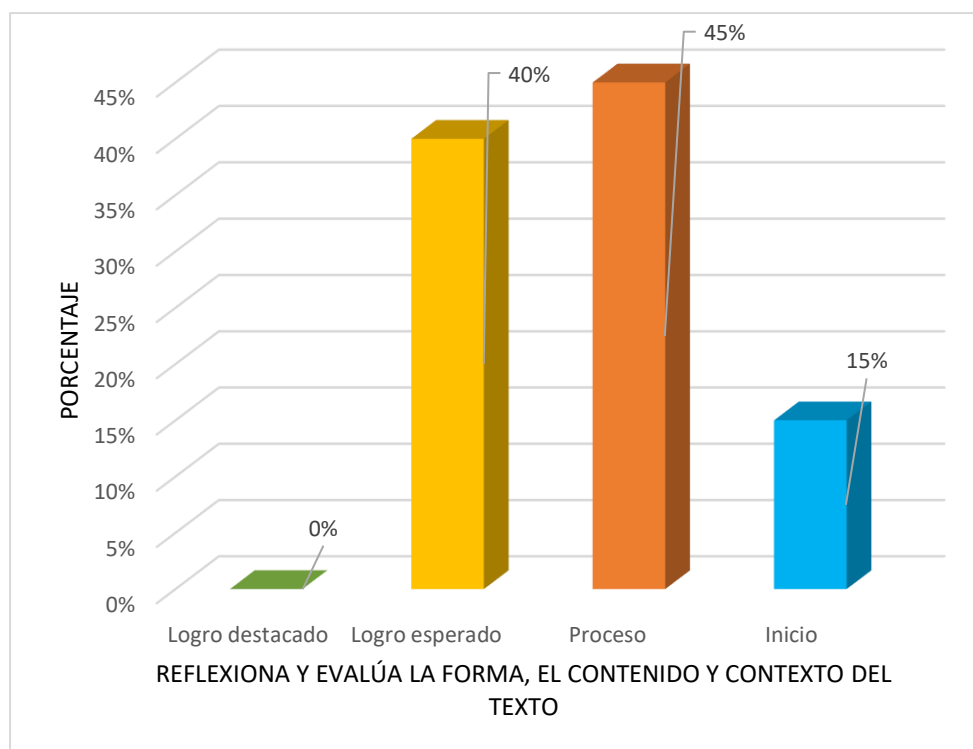
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	8	40%
Proceso	B	(11-13)	9	45%
Inicio	C	(0-10)	3	15%
Total			20	100%

Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Figura 10

Nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en el grupo de aplicación.



Fuente: Resultados de la prueba de salida del modelo didáctico “InspireLee”

Nota: Resultados de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se aprecia los resultados en el nivel de logro de la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” siendo esta la segunda dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Se observó en la figura 10 que el 40% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, que el 45% se encontraban en el nivel de proceso, que un 15% se encontraban en el nivel de inicio, y que un 0% se ubicaban en el nivel de logro destacado, ello con respecto a la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que un 45% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso con respecto a la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, como también el 40% estuvo en nivel de logro esperado, que un 15% se ubicó en el nivel de inicio, y que un 0% de estudiantes se encontró en el nivel de logro destacado en la primera dimensión. Por ende, se manifiesta la elevación de resultados en cuento a esta tercera capacidad de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

4.2.3.1. Análisis del promedio y desviación estándar por dimensión.

Tabla 14

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación de salida.

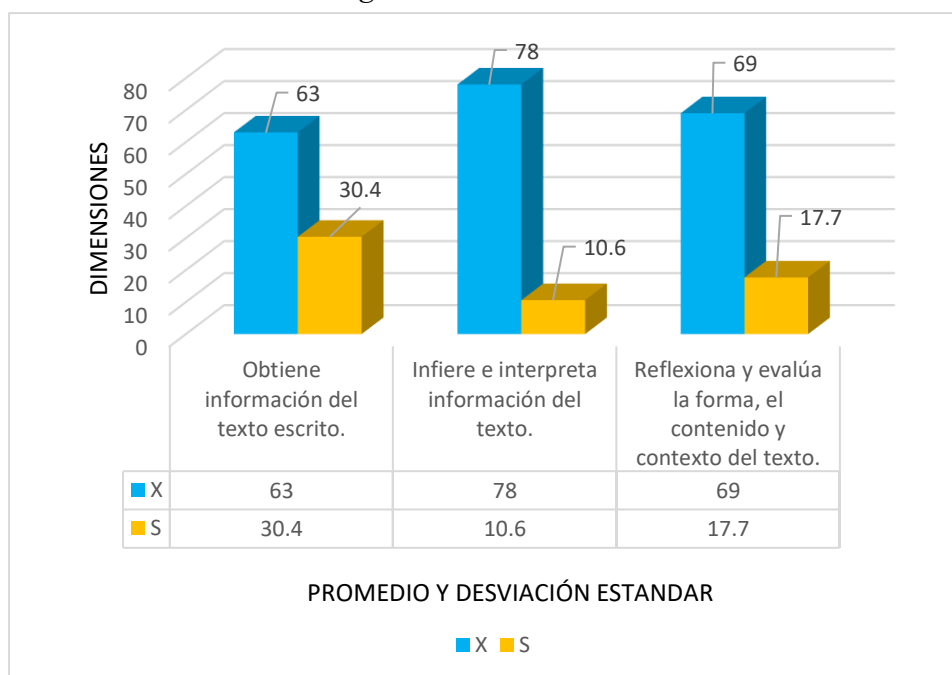
DIMENSIONES	X	S
Obtiene información del texto escrito.	63	30.4
Infiere e interpreta información del texto.	78	10.6
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	69	17.7

Fuente: Dimensiones basadas en la variable dependiente.

Nota: Resultados del promedio y desviación estándar por dimensión.

Figura 11

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de las dimensiones proporcionadas por la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación de salida.



Fuente: Obtenido del instrumento de evaluación en la prueba de salida.

Nota: Resultados de las dimensiones dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 11 se puede observar de dos datos los cuales son: la medida de la media aritmética y la desviación estándar; los cuales, demuestran los resultados obtenidos de la prueba de entrada con respecto a las dimensiones dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”

Asimismo, se presenta que el promedio de los resultados de los estudiantes de 3er grado “A”, son obtenidas a partir de la prueba de entrada, el cual, presenta de cada dimensión manifestada dentro de la variable dependiente, siendo así está la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Del mismo modo, se evidencia que el mayor promedio es de 78, y que la mayor desviación estándar es de 30.4 dentro de las dimensiones; siendo mayor la capacidad Infiere e interpreta información del texto. Posteriormente a ello, las demás capacidades presentan un bajo promedio y desviación estándar.

Se finaliza conociendo que los estudiantes de 3er grado “A” presentan mejorías en cuanto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ello con ayuda del modelo didáctico “InspireLee” para rendir positivamente en su rendimiento académico.

4.2.3.3. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia.

Tabla 15

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”

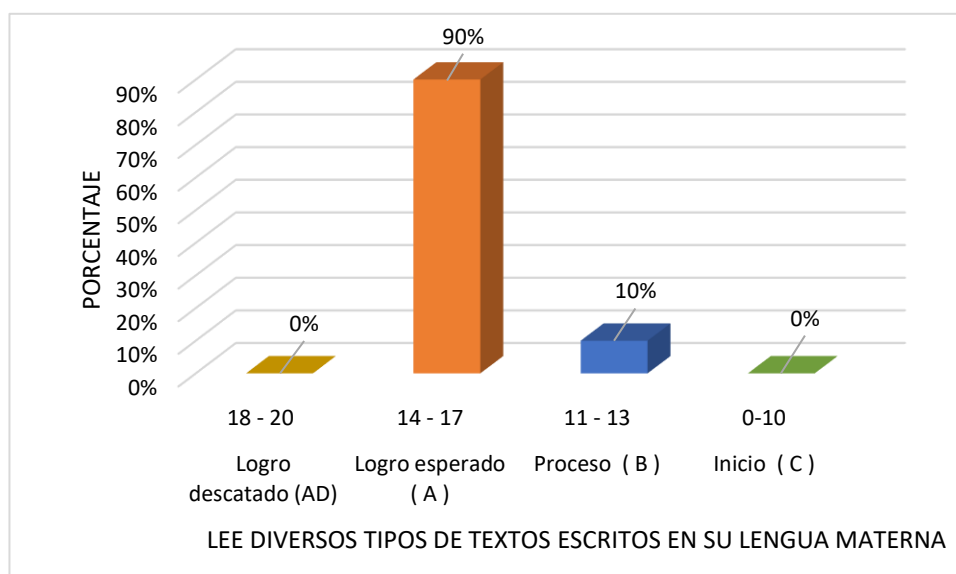
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado AD		(18-20)	0	0%
Logro esperado A		(14-17)	18	90%
Proceso	B	(11-13)	2	10%
Inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			20	100%

Fuente. Instrumento de evaluación “InspireLee”.

Nota. Resultados del nivel de los estudiantes en la prueba de salida.

Figura 12

Nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”.



Fuente. Obtenido de la prueba de conocimiento del pre-test.

Nota. Resultados del pre test aplicado a los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 12 se aprecia los resultados del post-test en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”.

Se observa en la tabla 15 que el 90% de estudiantes de 3er grado “A” se encuentran en el nivel esperado (puntajes entre 14-17), asimismo que un 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso (11-13), mientras que los demás niveles de logro se encuentran en un 0% respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Finalmente, los resultados demostraron que el nivel del logro de la competencia, se localizaron en su mayoría dentro del nivel de logro esperado, siendo así este el objetivo inicial, asimismo, la menoría de estudiantes se ubicó dentro del nivel de proceso. Entonces, se evidenció que a partir del modelo didáctico “InspireLee” hubo un nivel de mejora respecto a la Comprensión de textos en los estudiantes en el área de Comunicación, siendo este imprescindible para la comprensión en el desarrollo de las demás áreas.

Tabla 16

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación final.

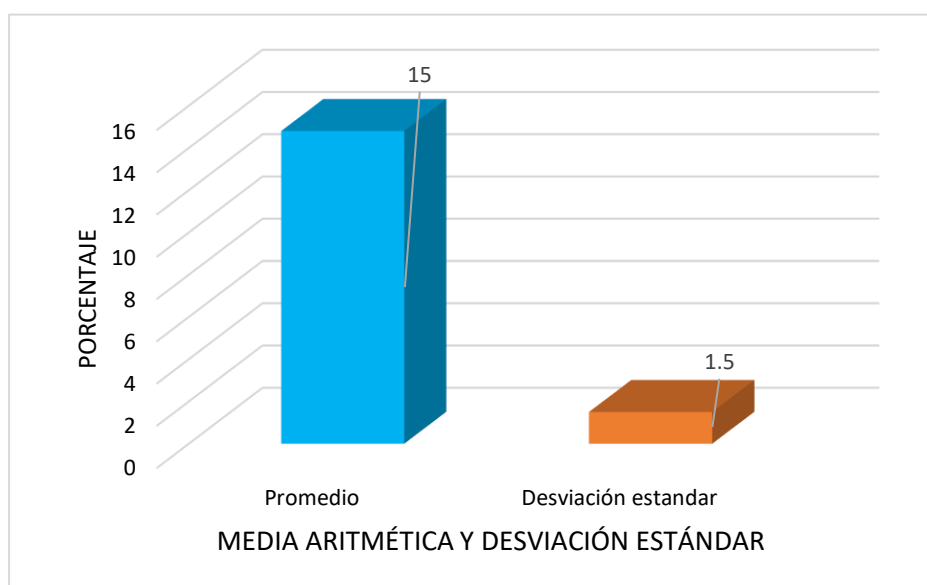
Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	15
Desviación estándar	(S)	1,5
Muestra	(N)	20

Fuente. Valores números del Registro de notas en la prueba de salida.

Nota. Datos obtenidos por medio de las notas de los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Figura 13

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la evaluación final.



Fuente. Obtenido de la prueba de conocimiento del pre-test.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 6 de promedio y desviación estándar de los estudiantes de 3er grado “A” de Primaria.

Interpretación

En la tabla 16 y figura 13 se aprecia la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar del resultado de la evaluación final de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

Se observó que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 3er grado obtenidas del examen de conocimiento sobre el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” fue de 15, lo cual es positivo puesto que se sitúa en el nivel de logro esperado dentro de su rango siendo estos entre 14-17, por lo que se manifestó que el grupo es relativamente heterogéneo quienes han logrado una mejora en su rendimiento de comprensión de textos.

Se concluye que los estudiantes de 3er grado “A” de la I.E. “Don José de San Martín” de Educación Primaria lograron una elevación en su nivel de logro en la competencia, demostrando la eficiencia del modelo didáctico “InspireLee” cuyos resultados reflejaron el nivel de logro esperado en el examen de conocimiento.

4.2.3.3. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

H1: El nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna es mayor o igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\mu \leq 14$

H1: $\mu > 14$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

Tomando en cuenta la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,7291$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes del examen de conocimiento se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 15$
Desviación Estándar	$S = 1,5$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{15 - 14}{\frac{1,5}{\sqrt{20}}} = 8,94$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (**8,94**) es mayor que el “ t ” obtenido de la tabla (**1,7291**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

Finalmente, la investigación obtiene un nivel de confianza del 95%, donde el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “InspireLee”, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.4. Análisis antes y después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

4.2.4.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia.

Tabla 17

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre-test y post-test.

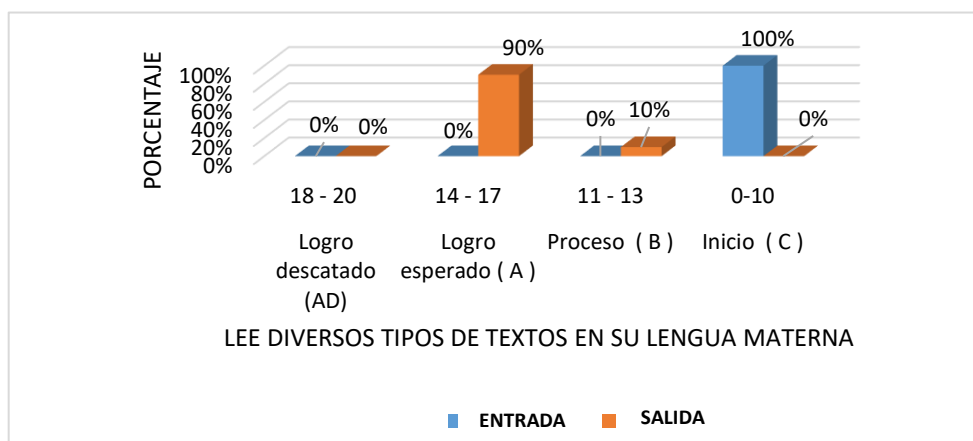
Nivel de logro			Pre-test		Post-test	
	I		f	%	f	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%	18	90%
Proceso	B	(11-13)	0	0%	2	10%
Inicio	C	(0-10)	20	100%	0	0%
Total			20	100%	20	100%

Fuente. Instrumento de evaluación.

Nota. Obtenido de los resultados del Pre-test y Post-test.

Figura 14

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre test y post



Fuente. La prueba de entrada y de salida (tabla 9 y tabla 15).

Nota. Resultados obtenidos de la tabla 9 y tabla 15.

Interpretación

En la tabla 17 y figura 14 se aprecia los resultados del pre test y el post test, respecto al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”.

Se observó en la tabla que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 3er grado de Educación Primaria se encontraron en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10), mientras que en la prueba de salida se observa que el 90% de estudiantes se encontraron en el nivel de logro esperado (puntajes entre 14-17) y solo el 10% de estudiantes se encontraron en el nivel de proceso (puntajes entre 10-13).

Finalmente, se determinó que en la prueba de entrada los estudiantes no lograron responder de forma positiva a las actividades propuestas entorno a la competencia. Sin embargo, en la prueba de salida se evidenció en los estudiantes resultados de manera óptima escalando al nivel de logro esperado lo cual establece la veracidad de poner en práctica el modelo didáctico “InspireLee” para motivar la participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas en el área de comunicación.

Tabla 18

Medidas descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre-test y post-test.

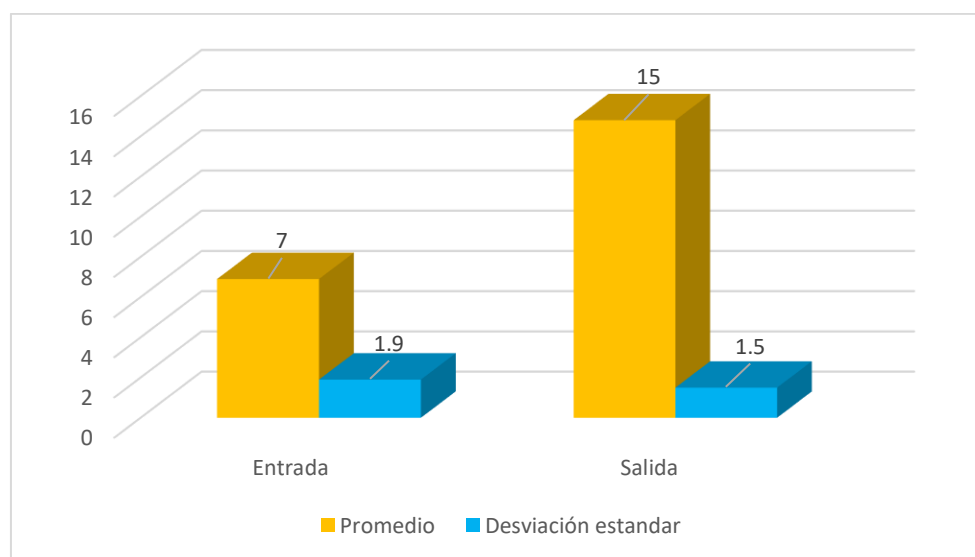
Indicadores	Estadísticos	Pre-test	Post-test
Promedio	(\bar{X})	7	15
Desviación estándar	(S)	1,9	1,5
Muestra	(N)	20	20

Fuente. Instrumento de evaluación “InspireLee”.

Nota. Datos obtenidos de la evaluación de las medidas del Pre-test y Post-test.

Figura 15

Medias descriptivas del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en el pre-test y post-test.



Fuente. Obtenido de la prueba de conocimiento del Pre-test y Post-test.

Nota. Datos obtenidos de la tabla 10 de promedio y desviación estándar del Pre-test y Post-test.

Interpretación

En la tabla 18 y figura 15 se aprecia las medias descriptivas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee”.

Se observa que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria en la prueba de entrada se encuentran en el nivel de logro de inicio con un promedio de 7 (escala de 0-10) y en la desviación estándar está en 1,9; mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con un promedio de 15 (escala de 14-17) y la desviación estándar está en un 1,5 demostrando que sí lograron un óptimo aprendizaje, por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Finalmente, se demuestra que los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes han desarrollado de manera óptima la competencia demostrando así lo prometedor del modelo didáctico “InspireLee” donde se obtuvo en los estudiantes el nivel de logro esperado.

4.2.4.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia.

Prueba Estadística de la Hipótesis General

La aplicación del modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa Primaria N°42088 “Don José San Martín” de Tacna, 2022.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

H1: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$

H1: $\bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropia para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,68$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

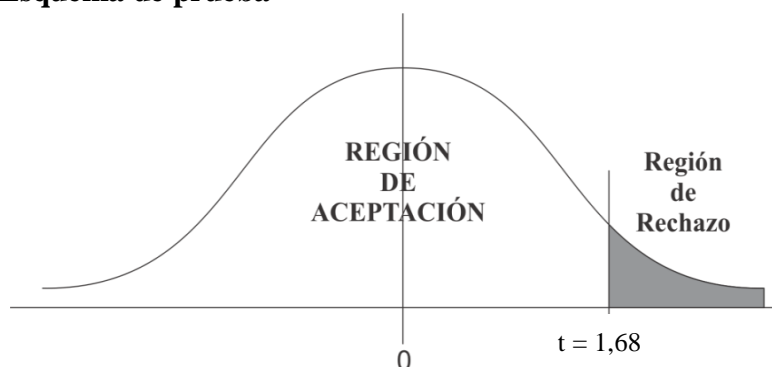
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 15$	$\bar{X} = 7$
Desviación Estándar	$S = 1,5$	$S = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 20$	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t = \frac{15 - 7}{\sqrt{\frac{1,5^2}{20} + \frac{1,9^2}{20}}} = 14,8$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (14,8) es mayor al valor crítico de ($t = 1,68$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” alcanzó el nivel logrado en la competencia.

4.4. Verificación de hipótesis

4.4.1. Verificación de primera hipótesis específica.

El resultado de la prueba de entrada con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, muestra que el grupo de aplicación se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo Didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” de Tacna, 2022.

Los resultados de la tabla 9 y figura 6, muestran que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 3er grado “A” se encuentran en nivel de inicio, lo cual implica puntajes de 0-10. Asimismo, en la tabla 10 y figura 7 el promedio encontrado es 7 lo cual es menor a 10, con una desviación estándar de 1,9 lo cual lo aleja del promedio de aula.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta $t_t = -6,97 < -1,72$; se encuentran en la zona de aceptación de la hipótesis nula. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características heterogéneas por estar dentro del valor “0”.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis.

4.4.2. Verificación de segunda hipótesis específica.

El resultado de la prueba de salida con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, muestra que el grupo de aplicación se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo Didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 15 y figura 12, muestran que en la prueba de salida el 90% de estudiantes de 3er grado “A” se encuentran en nivel de logro esperado, lo cual implica puntajes de 14-17. Asimismo, en las tablas 16 y figura 13 el promedio encontrado es de 15 lo cual es menor a 17, con una desviación estándar de 1,5 lo cual demuestra lo prometedor que fue modelo didáctico “InspireLee”.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta: $t = 5,96 > 1,72$. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características heterogéneo por acercarse del valor “0”.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis.

4.4.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.

Los resultados de la tabla 17 y figura 14 muestran que los estudiantes del grupo experimental (100%) se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, por otro lado, la prueba de salida alcanzó el nivel de logro esperado en un (90%) integrado por 20 estudiantes.

Así mismo, en la tabla 18 y 15 se observa el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” al iniciar con un promedio de 7 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un 15 (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,9 y 1,5) se observa que la dispersión de los aprendizajes es homogénea por acercarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se denota que el grupo experimental ha logrado un nivel de desarrollo de la competencia con un nivel de confianza del 95%,

considerando el valor calculado de t de Student (14,8) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de logro de inicio a esperado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria N°42088 “Don José San Martín”, con un nivel de confianza del 95% y con una T de Student 14,8.

SEGUNDO. El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín” en el área de Comunicación.

TERCERO. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en los estudiantes de 3er grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 “Don José San Martín”.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A la Institución Educativa “Don José de San Martín” para que haga de conocimiento público del funcionamiento del modelo didáctico “InspireLee” entre los docentes de la institución, de modo que este sea usado como una estrategia de enseñanza para el logro de la comprensión de textos entre los estudiantes.

SEGUNDO. Que el presente modelo didáctico “InspireLee” sea usado como parte de un taller de la Institución Educativa “Don José de San Martín”, con el objetivo de que los estudiantes involucren dentro de sus prácticas pedagógicas el funcionamiento de este innovador modelo didáctico, puesto que es creativo e interactivo de ser aplicado entre los estudiantes de Educación Básica Regular con respecto a la comprensión de textos.

TERCERO. Que el modelo didáctico “InspireLee” sea usado como un nuevo referente educativo de forma expansiva entre las instituciones educativas para su mayor proyección en el ámbito escolar, ello para dar mayor enfoque en la mejora del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de Educación Básica Regular.

REFERENCIAS

- Abril, A. (2016). *Efectos positivos y negativos en el uso de las tecnologías*. Universidad de Laguna. file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-LosEfectosPositivosYNegativosEnElUsoDeLasTecnologi-7971396.pdf
- Alcarráz, & Zamudio. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunán - huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro Del Perú.
- Álvarez, E. N. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista de la Latina de comunicacion social*. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Arias. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Bernal. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Colombia: Pearson .
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cabezas, Andrade, & Rojas. (2018). *Introduccion a la metodologia de la investigacion científica* . Ecuador : Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cañas, F. A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el*. Bogota, Colombia. file:///C:/Users/WIN%208.1/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190.pdf

Cárdenas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018*. Lima: Universidad tecnológica del Peru.

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos %20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Carrasco. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Peru: San Marcos .

Chomsky. (2000). *"Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas"*.

Coapaza, V. (2021). *Competencia digital y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa adventista "28 de julio" de Tacna. 2019*. Tacna:

Universidad privada de Tacna.
[https://drive.google.com/file/d/1si9kUHMskgdeG5_UrJ9neE4Nelmyh8cQ /view](https://drive.google.com/file/d/1si9kUHMskgdeG5_UrJ9neE4Nelmyh8cQ/view)

Cooper (1998) citado en Salas (2012). (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león*. Mexico: Universidad autónoma de nuevo león.

Córdoba, M. y. (2021). *La tecnología una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada para los niños y maestros*. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía.

- Correa, & Martínez. (2018). *Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora*. San Vicente del Caguan: Iberoamericana.
- Crispin, L. (8 de Diciembre de 2011). *Aprendizaje Autónomo*. Ciudad de Mexico: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cristancho. (2016). *Modelo didáctico*. Revista electronica para maestros y profesores .
- Cuñachi, & Leyva. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Cuzcano, & Velasquez. (2019). *La lectura influye en la Comprensión Lectora de estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa "Lucía Quispe Nina" Aricota, Candarave, Tacna, 2018*. Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín .
- De Pablos, J. C. (2016). *La competencia digital de los estudiantes de educación no universitaria*. Bórdon. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/43579/La_competencia_digital_de_los_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_no_universitaria.pdf?sequence=1

- Díaz, J. (2021). *Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior*. Universidad femenina del sagrado Corazón.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/756>
- Durán, B. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia. *Apertura*, 9.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galindo, F. R. (2017). *Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial*. La Coruña: Universidad de Santiago de Compostela.
<http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>
- Galve (2007) citado en Pomahuacre (2019). (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, N. M. (2009). *La lectura crítica en ELE: análisis de la comprensión crítica de los discursos virtuales*. Universidad Pompeu Fabra.
- Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Scielo*, n°22.

- Hernandez. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico : Interamericana editores.
- Hernández. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado* . Buenos aires, Argentina: repositorio de la Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLASCO).
- Hernandez, F. y. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Grall Hill Education/Interamericana .
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Interamericana editores.
- Huillca, R. (2021). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del centro de educación básica alternativa romeo luna victoria, del distrito de cerro colorado, Arequipa, 2020*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10878/P1.2206.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iordache, C. M. (2017). *Developing Digital Skills and Competences*. Italia.
<https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Jaramillo, C. (2019). *Aprendizaje autónomo significativo en ambientes virtuales blended*. Guayaquil: Instituto superior tecnologico Bolivariano de tecnologia.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b518001c083d980d86f1e4db4d2cd8c6.pdf>

Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vss.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanes. (2005). *La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos; en el Instituto Tecnológico*. Culiacán, Sinaloa. : Universidad de Monterrey .

Llatasi. (2019). *Plan de mejora para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "A" de educación primaria en la institución educativa particular Federico Villarreal Tacna 2016*. Arequipa: Universidad de San Agustín.

Macay, & Zoraida. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes*. Ciencias de la educación.

Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.

Mamani, A. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Tacna: UNJBG. www.tre.com

Manjarrez, L. (2015). *Entornos virtuales para la gestión de la información en la asignatura aprendizaje autónomo del programa de negocios*

internacionales de la universidad de la guajira. Guajira: Universidad de Guajira.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/257/Proyecto%20de%20Profundizacion%20-%20Gestion%20de%20la%20Informacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mariaca, M. (2020). *Relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y el nivel de competencias digitales en estudiantes del segundo ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada de Tacna, 2020*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1972/Marica-Mamani-Madeleyni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. (Diciembre de 2009). Análisis de las competencias desarrolladas en el aprendizaje autónomo y en el presencial: construyendo la autonomía del alumnado universitario. *María Martínez Lirola Revista de Enseñanza Universitaria*, 1-11. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/18701>

Marza, M. &. (2017). *Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres*. Revista General de Información y Documentación. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Massié, A. (Marzo de 2010). *El estudiante autónomo y autoregulado*. Obtenido de Curso: los recursos tic, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo:

http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc_2.pdf

Mayorga, J., & Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Universidad de Málaga.

Maza. (2020). *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del ceba “Javier Heraud” de tocache – San Martín*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .

Medina, & Salvador. (2002). *Coherencia entre los modelos didácticos y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. México: Universidad Católica de Temuco.

Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica dominio de las ciencias*, 3, 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Millán, R. N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Venezuela: Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica* . Lima .

MINEDU. (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Lima: Ministerio de Educación .

Mon, F. (2015). *a competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación*

por medio de un entorno 3D. Cataluña: Universitat Rovira i Virgili.

Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/291441?show=full>

Nerba, M. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Redalyc*, 109-133.

Nussbaum. (2015). *El «Enfoque de las capacidades» de martha nussbaum y sus consecuencias educativas:hacia una pedagogía socrática y pluralista*. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. .

Ocaña Fernández, Y. V. (2019). *Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Pascual, & al., e. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión. *Redalyc*, 13.

Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*. Educacion. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>

Pio, A. (2019). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima, 2017*. Lima: Universidad nacional de educacion Enrique Guzman y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2710>

- Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*. Callao: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3888>
- Revista Latinoamericana de Psicología. (1993). *Redalyc.org*. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Romero, F. (2016). *Epistemología de la Pedagogía Infantil*. Madrid: Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6462020>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león*. Universidad autónoma de nuevo león.
- Sullca. (2019). *Aplicación de la estrategia Larcia, para mejorar la Comprensión de Textos de los estudiantes de sexto grado de primaria, de la Institución Educativa “Gerardo Arias Copaja”- Tacna- 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín .
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tobón, S. G. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: Editorial Magisterio. <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/competencias-calidad-y-educacion-superior>

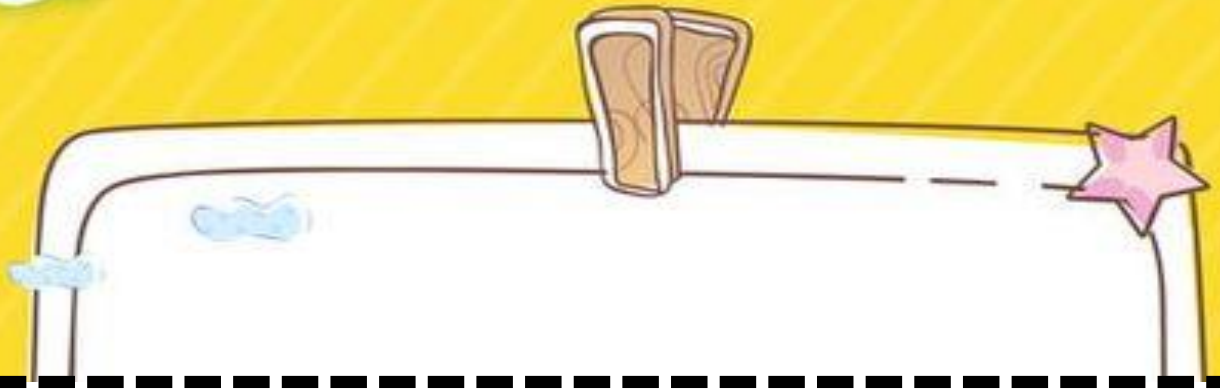
- UNESCO. (2022). *“Dos años después: salvando a una generación”*. Paris : Grupo Banco Mundial.
- Vargas, C. (2013). *La influencia de los recursos tecnológicos y las características del mundo global en las formas de aprendizaje de las matemáticas en la educación actual*. Toluca: Tecnológico de Monterrey.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571853/DocsTec_12800.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa, A. y. (2008). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta y sus implicancias en la formación integral del estudiante universitario*. Bilbao: Universidad Deusto. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- Villalta. (2021). *Comprensión lectora y memoria auditiva*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Viramontes, A. y. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón* . México: Universidad de Malaga .
- Yapuchura, V. (2017). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1595>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “InspireLee” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el efecto del modelo didáctico “InspireLee” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del modelo didáctico “InspireLee” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente <p><i>Competencia:</i></p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto. <ul style="list-style-type: none"> • Variable Independiente <p>Modelo didáctico “InspireLee”</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción del texto. • Asimilación de información. • Contrastación de información. • Aplicación de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Experimental. • Diseño: Pre experimental. • Población: 93 estudiantes. • Muestra: 20 estudiantes. • Técnica e instrumento: Examen de cocimiento. • Análisis y procedimientos de los datos: Excel SPSS
<p>Problemas secundarios</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p> <p>b. Establecer el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p> <p>b. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro destacado después de la aplicación del modelo didáctico “InspireLee” en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de Tacna 2022.</p>		

A N E X O S





Matriz de consistencia



EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA" ATRAVÉS DEL MODELO DIDÁCTICO "INSPIRELEE" EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es el efecto del modelo didáctico "InspireLee" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el efecto del modelo didáctico "InspireLee" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del modelo didáctico "InspireLee" eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Variable dependiente <p><i>Competencia:</i> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto. <ul style="list-style-type: none"> Variable Independiente Modelo didáctico "InspireLee" <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Inducción del texto. Asimilación de información. Contrastación de información. Aplicación de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Experimental. Diseño: Pre experimental. Población: 93 estudiantes. Muestra: 20 estudiantes. Técnica e instrumento: Examen de cocimiento. Análisis y procedimientos de los datos: Excel SPSS
<p>Problemas secundarios</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" antes de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", después de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" antes de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p> <p>b. Establecer el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" después de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. El nivel de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p> <p>b. El nivel de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se encuentra en el nivel de logro destacado después de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el área de Comunicación de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Don José de San Martín" de Tacna 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Variable Independiente Modelo didáctico "InspireLee" <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Inducción del texto. Asimilación de información. Contrastación de información. Aplicación de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica e instrumento: Examen de cocimiento. Análisis y procedimientos de los datos: Excel SPSS



Instrumento de recolección de datos



Ficha de aplicación

primer momento



3er grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DON JOSÉ DE SAN MARTÍN"

Tercer grado de Educación Primaria



COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

"INSPIRELEE"

3°



CUADERNILLO 1

Datos Del Estudiante

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES



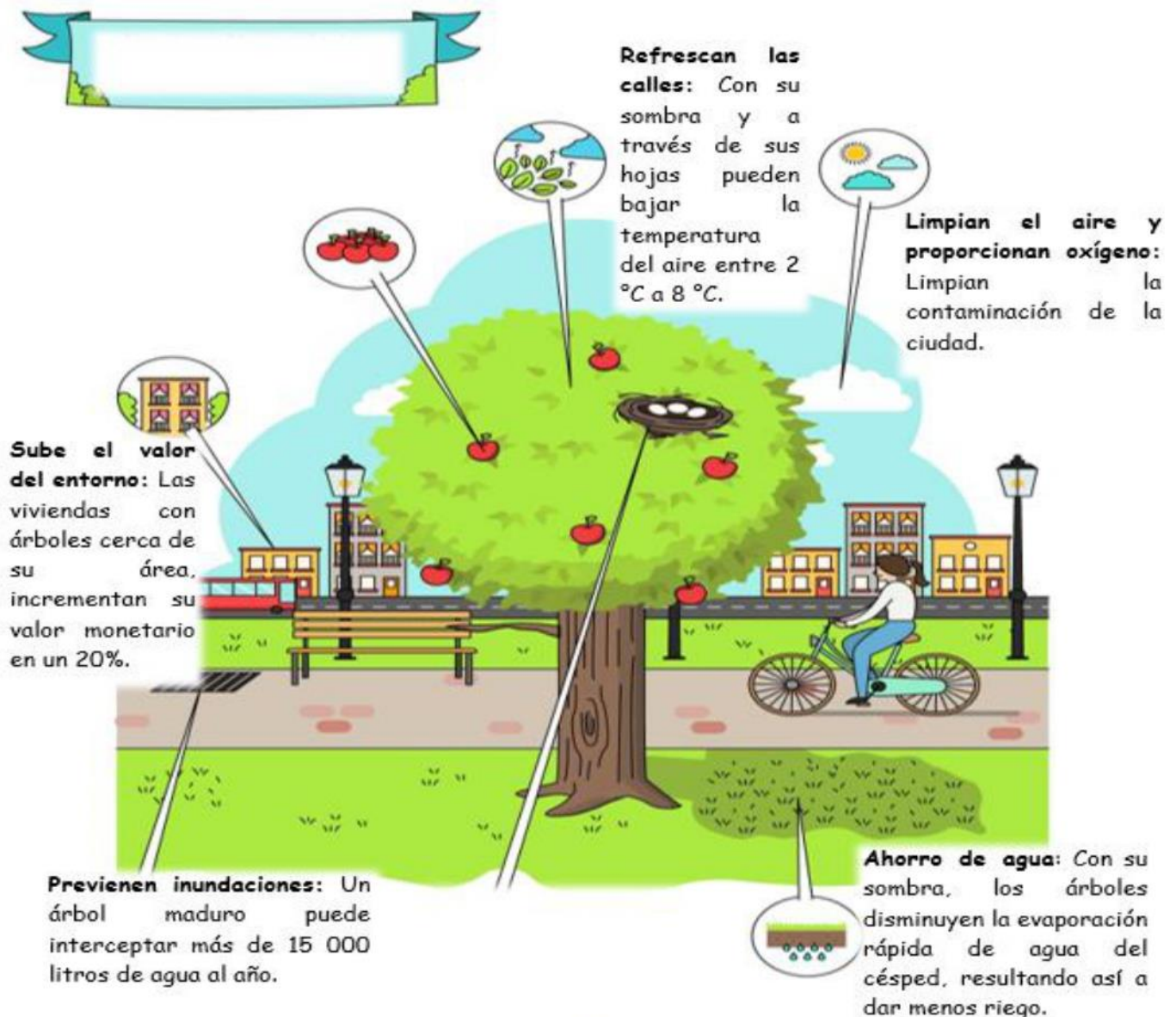
- ✓ Lee cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Luego resuelve cada pregunta y marca con (X) la respuesta correcta.
- ✓ Si necesitas volver a leer la pregunta, puedes hacerlo.
- ✓ Recuerda que el examen dura 40 min.

¡TÚ PUEDES! Cada respuesta tuya es importante, así que adelante y demuestra lo que sabes.



Observa y lee con atención la siguiente infografía.

Texto 1



¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. **¿Cómo ayudan los árboles a la ciudad?**
 - a) Limpian el aire y proporcionan oxígeno.
 - b) Limpian el oxígeno y proporcionan el aire.
 - c) Limpian la ciudad y el humo.
 - d) Limpian el parque y proporcionan sombra.

Nivel Inferencial

2. **¿Qué título sería el correcto para la infografía?**
 - a) Los beneficios de los árboles.
 - b) Las características de los árboles.
 - c) Los beneficios de los árboles en la ciudad.
 - d) Las características del parque.
3. **¿Qué crees tú que puede producir un árbol?**
 - a) Producen manzanas.
 - b) Producen todo tipo de frutas.
 - c) Producen frutas y flores.
 - d) Todas las anteriores.
4. **¿Qué significa "incrementa su valor monetario"?**
 - a) Las casas con árboles cerca cuestan más dinero al ser vendidas.

- b) Las casas con árboles cerca valen menos dinero al ser vendidas.
- c) Las casas con árboles cerca o sin árboles valen lo mismo al ser vendidas.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. **En Tacna ¿Qué tipo de seres vivos habitan en los árboles?**
 - a) Habitan las palomas.
 - b) Habitan todos los animales.
 - c) Habitan las aves.
 - d) Habitan palomas y ardillas.

6. **En la avenida Bolognesi ¿Qué tipo de árboles están plantados allí?**
 - a) Árbol de buganvillas.
 - b) Árbol de eucalipto.
 - c) Palmeras.
 - d) Cactus.



7. **¿Qué regula la temperatura?**
 - a) Las hojas del árbol.
 - b) La sombra del árbol.
 - c) El árbol.
 - d) Todas las anteriores.

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

Nivel Crítico

8. Según tu observación ¿En qué ayuda a tener árboles en tu ciudad? Menciona algunos ejemplos y explica el porqué.

9. Según tú ¿Por qué los árboles son importantes en los parques de tu zona?

10. ¿Por qué los jardineros riegan los parques?



¡MUY BIEN! SIGUE ASÍ
¡TÚ PUEDES!

Texto 2

UN GRANO DE CAFÉ

En la hermosa ciudad heroica de Tacna, en el distrito Gregorio Albarracín, vivía una niña llamada Mónica, ella siempre le contaba a su papá acerca de sus actividades y lo difícil que era para ella alcanzar sus metas, y de que cuando solucionaba un problema, aparecía otro. Su padre, un exitoso cocinero, la llevó a su lugar de trabajo. Llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. En una colocó zanahorias; en otra, huevos; y en la última olla, granos de café, y las dejó hervir sin decir ninguna palabra.

A los veinte minutos el padre apagó el fuego, sacó las zanahorias y las colocó en un recipiente. Sacó los huevos y los colocó en un plato.

Coló el café y lo puso en una taza. Mirando a su hija le dijo: Mi hijita, ¿qué ves?

—Unas zanahorias, unos huevos y una taza de café, respondió Mónica.

Entonces, el padre hizo que se acercase más a la mesa y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Al sacarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Finalmente, le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras lo saboreaba. Humildemente la hija preguntó:

—¿Qué significa esto?, papá.

Él le explicó que los tres ingredientes se expusieron al agua hirviendo y que cada uno había reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó dura a la olla, pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto frágil, fácil de deshacer. El huevo, al entrar en el agua hirviendo era frágil, su cáscara fina protegía el interior líquido, pero al salir, su interior se había endurecido.

—¿Y los granos de café?, preguntó la niña con mucha intriga.

—Los granos de café son los únicos que se mantienen como eran antes de enfrentarse al agua hirviendo y, además, transformaron el color, el sabor y el aroma del agua.

—Hija mía, ¿Cómo deseas ser al enfrentar las dificultades?, ¿Cómo la zanahoria, el huevo o el grano de café?

—Si eres como un huevo, empiezas débil, pero al enfrentarte a las cosas que no puedes hacer te enojas y dejas que tu corazón se endurezca. Si eres como la zanahoria, lloras y te quejas todo el tiempo. ¿O quieres ser como el café? que al llegar los problemas lo enfrentas sin dejarte vencer, buscas las soluciones, das lo mejor de ti y llenas de tus colores el mundo que te rodea.



ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿Por qué estaba triste Mónica?

Según el texto.

- a) Tenía mucho sueño.
- b) Se rompió su muñeca favorita.
- c) Le era difícil conseguir su meta.
- d) Por romper las ollas de su papá.

2. ¿Qué ingredientes puso en cada olla?

- a) Una zanahoria, dos granos de café y un huevo.
- b) Una zanahoria, un huevo y un café.
- c) Unas zanahorias, unos huevos y unos granos de café.
- d) Unos huevos, unas sopas y un grano de maíz.

Nivel Inferencial

3. ¿Qué acto consideras que le hace la vida difícil a Mónica?

- a) El trabajo.
- b) La escuela.
- c) No solucionar sus problemas.
- d) La "b y c".

4. ¿Dónde es el lugar de trabajo de su papá?

- a) Una sanguchería.
- b) Un restaurante.
- c) Una cafetería.
- d) Un puesto de comida ambulante.

5. ¿Por qué el papá de Mónica le hizo ese ejemplo?

- a) Para que reflexione.
- b) Para que deje de quejarse.
- c) Para sorprenderla.
- d) Todas las anteriores.

6. ¿Cómo se sintió Mónica con el ejemplo de los granos de café?

- a) Feliz
- b) Decepcionada
- c) Curiosa
- d) Antojada

7. ¿Qué quería lograr el papá de Mónica con su ejemplo?

- a) Que sea valiente y responsable.
- b) Que deje de quejarse de sus problemas.
- c) Que sea valiente y busque soluciones a sus problemas.
- d) Que sea feliz y busque soluciones a sus problemas.

8. ¿Por qué el título se llama "Un grano de café"?

- a) Porque fue el último ingrediente en ser nombrado por el papá de Mónica.
- b) Porque se toma al grano de café como el mejor ejemplo en el texto.
- c) Porque es el ingrediente más rico.
- d) Ninguna de las anteriores.

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

Nivel Crítico


9. ¿Cómo enfrentarías tú tus problemas?
Menciona algunas ideas.

10. Según tú ¿Qué otro ingrediente pudo haber reemplazado los granos de café?



MUCHAS GRACIAS
POR PARTICIPAR

¡LO LOGRASTE! ¡MUY
BIEN HECHO!



*3 fichas de
juicio de
expertos*



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: PEREZ PEREZ JEANETTE BETTY
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Formador del Nivel Primaria
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba de conocimiento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Elisabeth Rocío Marón Morocco y Ana Claudia Mayta Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Elisabeth Rocío Marón Morocco Ana Claudia Mayta Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				✓	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				✓	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				✓	
Sub total					36	5
TOTAL					41	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100 / 50
3900 / 50 = 78%

82

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 24 / 10 / 2022

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EE S.P.P. José Jiménez Borja
Celular: 979662575
Correo electrónico: j.perez@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Cabe Duard Benedicto Anselmo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Formador (D.F)
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Comprensión de textos escritos
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Ana Claudia Mayta Mamani y Elizabeth Rocio Marón Morocco.
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Ana claudie Mayta Mamani y Elizabeth Rocio Marón Morocco



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total		-	-	-	36	5
TOTAL				41		

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 /50 Según el ejemplo: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

82%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 27/10/2022

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EE.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: 787 348801

Correo electrónico: avepna23@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Ortiz Oviedo, Edwing David
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: INSPIRELEE
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Elizabeth Maron y Ana Mayta
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Ana Mayta y Elizabeth Marón

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						16 30
TOTAL						46

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: 39 x 100 / 50
3900 / 50 = 78%

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 16 / 12 / 22

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPPJJB

Celular: 952956343

Correo electrónico: ortizdavid1955@gmail.com



*Resultados de la prueba
de
entrada*

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

APLICADORES			<ul style="list-style-type: none"> Ana Claudia Mayta Mamani. Elizabeth Rocío Marón Morocco. 		
ÁREA	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	3° grado "A"	FECHA	14/10/2022

NOMBRES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA FINAL
1. AMPUERO CALIZAYA, ADRIANA NICOL	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
2. APAZA LARIJO, AIDA SHARIK	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10
3. ARRATIA QUEA, MARYORITH BRIGGITE	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7
4. BERNEDO TICONA, ANGIE NATALY	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10
5. CCALLO MONTALICO, BRAYAN JHOSEP	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
6. DELGADO MACHACA, FABIAN ISMAEL	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
7. ESTALLA LEQUELEQUE, JENRRY EDWARD	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
8. FLORES APAZA, STEFANY MILAGROS	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8
9. GALINDO GUTIERREZ, GIAN PIERO	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
10. INCIO VILCA, LUCIA NELIDA	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8
11. JIMENEZ ANAHUA, ANDRE MOISES	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
12. LARICO MAYTA, KAMILA MAHAL	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
13. LAURA ALANOCA, YARITA LIZBET	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9
14. LIMACHI MAMANI ANGHELUZ MARINA	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
15. LOPEZ MAMANI, YEFERSON NEYMAR ANTONI	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16. QUEA VERA, SANTIAGO FERNANDO	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5
17. QUENTA CHAMBILLA, ANGEL DEYVIS	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
18. QUIÑONEZ CONDORI, JAZMIN XIMENA	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
19. TURPO CHAMBI, JAFET VALENTINO	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
20. VARGAS CUSACANI, KAREN ALEJANDRA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5



*Resultados de la prueba
de
Salida*



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

APLICADORES			<ul style="list-style-type: none"> Ana Claudia Mayta Mamani. Elizabeth Rocío Marón Morocco. 							
ÁREA	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	3° grado "A"	FECHA	29/11/2022					

NOMBRES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	NOTA FINAL
1. AMPUERO CALIZAYA, ADRIANA NICOL	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
2. APAZA LARIJO, AIDA SHARIK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
3. ARRATIA QUEA, MARYORITH BRIGGITE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
4. BERNEDO TICONA, ANGIE NATALY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
5. CCALLO MONTALICO, BRAYAN JHOSEP	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14
6. DELGADO MACHACA, FABIAN ISMAEL	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14
7. ESTALLA LEQUELEQUE, JENRRY EDWARD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
8. FLORES APAZA, STEFANY MILAGROS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14
9. GALINDO GUTIERREZ, GIAN PIERO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
10. INCIO VILCA, LUCIA NELIDA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
11. JIMENEZ ANAHUA, ANDRE MOISES	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12. LARICO MAYTA, KAMILA MAHAL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
13. LAURA ALANOCA, YARITA LIZBET	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
14. LIMACHI MAMANI ANGHELUZ MARINA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15
15. LOPEZ MAMANI, YEFERSON NEYMAR ANTONI	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11
16. QUEA VERA, SANTIAGO FERNANDO	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15
17. QUENTA CHAMBILLA, ANGEL DEYVIS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
18. QUIÑONEZ CONDORI, JAZMIN XIMENA	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
19. TURPO CHAMBI, JAFET VALENTINO	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
20. VARGAS CUSACANI, KAREN ALEJANDRA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17

MANUAL DEL MODELO DIDÁCTICO





PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico "InspireLee" tiene como objetivo la comprensión de textos en sus tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico en los estudiantes del 3°A de la I.E. 42088 Don José de san Martín de Tacna, 2022.

La comprensión de textos es una habilidad que se espera desarrollar en los estudiantes para formar ciudadanos competentes en la actual sociedad en la cual tendrán que discernir la información ante los hechos que lo rodean. Asimismo, se busca que los estudiantes encuentren la motivación para sumergirse en la magia que conlleva iniciar en la lectura.

Entonces, teniendo en cuenta que el modelo didáctico es una representación de procesos que agrupan actividades estratégicas, se busca conseguir la mejora de la calidad educativa tanto en estudiantes como en docentes.



MANUAL DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 1: "Leemos un cuento"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia "TV" para posteriormente, demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Sígueme el paso".

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita dentro del texto.• Deduce características implícitas de los personajes dentro del texto.• Predice de qué tratará el texto, a partir de una adivinanza.

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Leen la adivinanza, y continuamente darán posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

Tiene rabito corto y le gusta saltar. Es esponjoso y comer verduras es su ideal. Muéstrale una zanahoria y sus dienteitos mostrará.

¡Que será, que será!



Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿De quién o qué se está hablando?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Visualizan y escuchan la narración de la docente sobre el cuento llamado “Las orejas del conejo” mediante una TV cuenta historia. Asimismo, tienen el texto a su alcance para leerlo y reforzar lo escuchado.

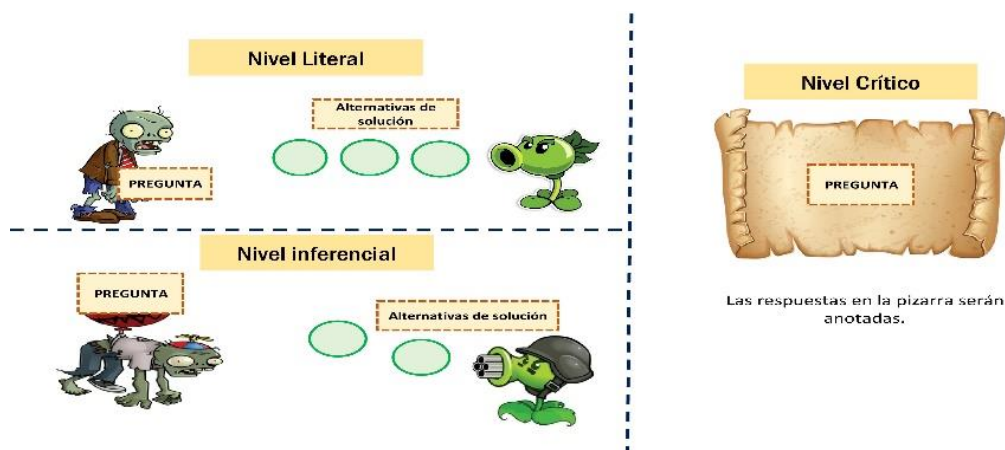


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Plantas vs zombies llamada “Ultima batalla en el juego”.



Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más.
- 📖 El punto es evitar que el zombie llegue a comerse la planta.
- 📖 Por último, en cada nivel se verá de una evolución.

- ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante.
- ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo.
- ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra.

- 📖 La misión estará enrollada y será puesto bajo cualquier casillero de los estudiantes, por lo que un estudiante inicialmente responderá la pregunta. Así, será más misterioso.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

- ✓ Papelote
- ✓ PPT
- ✓ Dibujos
- ✓ Una copa
- ✓ Una TV
- ✓ Laptop
- ✓ Un peluche

9. TIEMPO:

90 minutos.

ACTIVIDAD N° 2: "La lectura a través del tiempo"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de una estrategia de lectura llamada "El acordeón"; para posteriormente demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Sígueme el paso".

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita dentro del texto.• Deduce características implícitas de los personajes dentro del texto.• Predice de qué tratará el texto, a partir de una adivinanza.

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Observan la imagen, y darán posibles respuestas para predecir sobre qué podría tratar el texto que se leerá a continuación.

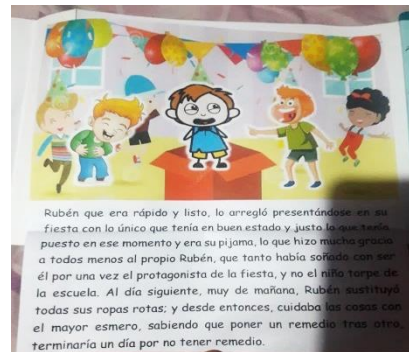


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su texto en hoja, como también del acordeón, así podrán visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda de los dibujos.

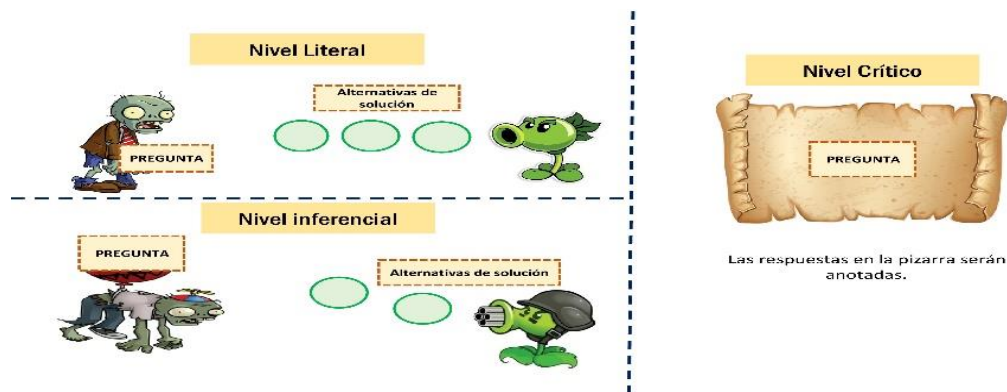


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Plantas vs zombies llamada “Ultima batalla en el juego”.



Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más.
- 📖 El punto es evitar que el zombie llegue a comerse
- 📖 Por último, en cada nivel se verá de una evolución.

- ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante.
- ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo.
- ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra.

- 📖 La misión estará enrollada y será puesto bajo cualquier casillero de los estudiantes, por lo que un estudiante inicialmente responderá la pregunta. Así, será más misterioso.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

- ✓ El acordeón
- ✓ PPT
- ✓ Dibujos
- ✓ Una copa
- ✓ Laptop
- ✓ Un peluche

9. TIEMPO:

90 minutos.

ACTIVIDAD N° 3: "Nos sumergimos en el mundo de la lectura"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de una estrategia de lectura llamada "El cuento en 3D"; para posteriormente demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Corre Mario".

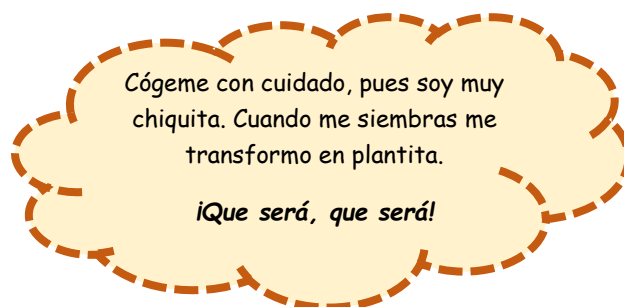
5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Infiere las características de los personajes y/o significados a partir del texto.• Opina en relación al texto, mediante la reflexión de una nueva situación

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Leen la adivinanza, y continuamente darán posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.



Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> ¿De quién o qué se está hablando? 		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro? 		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su texto en hoja, como también en el cuento 3D, así podrán visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda de los dibujos y del texto movable.

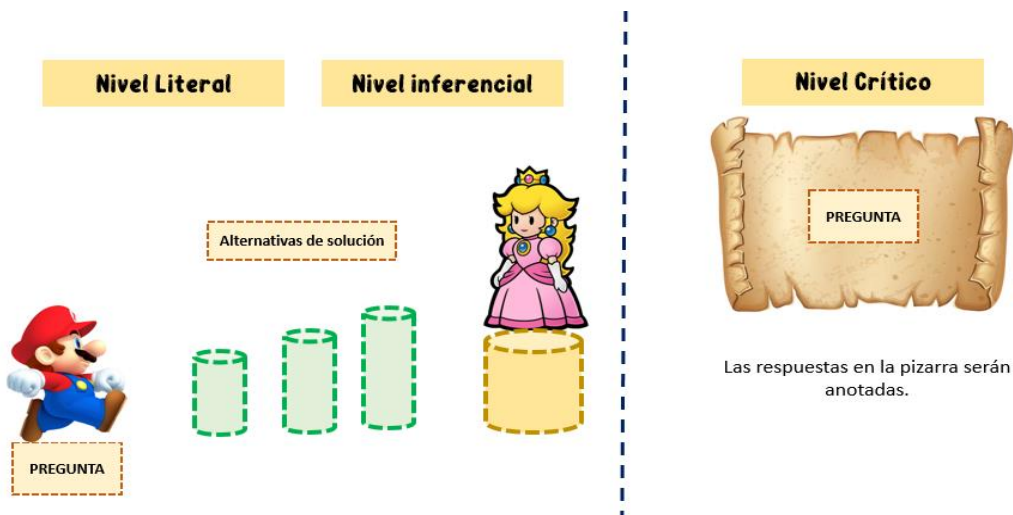


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario” tal cual un videojuego; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Mario Bros.



Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno.
- 📖 El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa.
- 📖 Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

- ✓ PPT
- ✓ Dibujos
- ✓ Plumones
- ✓ Una copa
- ✓ Laptop
- ✓ Un peluche

9. TIEMPO:

90 minutos.

ACTIVIDAD N° 4: "Nos transportamos a lectulandia"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán de una infografía con ayuda de una infografía tamaño A4 para posteriormente, demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Sígueme el paso".

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de personajes, y el significado de palabras según el contexto.• Opina acerca del contenido del texto.

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Observan la imagen, y continuamente darán posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

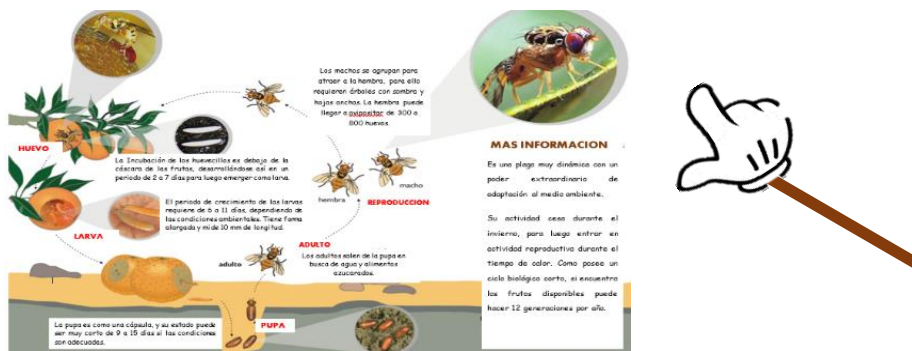


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este animal a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su texto en hoja, com. Leen a través de su infografía en hoja, como también de la infografía en grande, para visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda del dedo indicador.

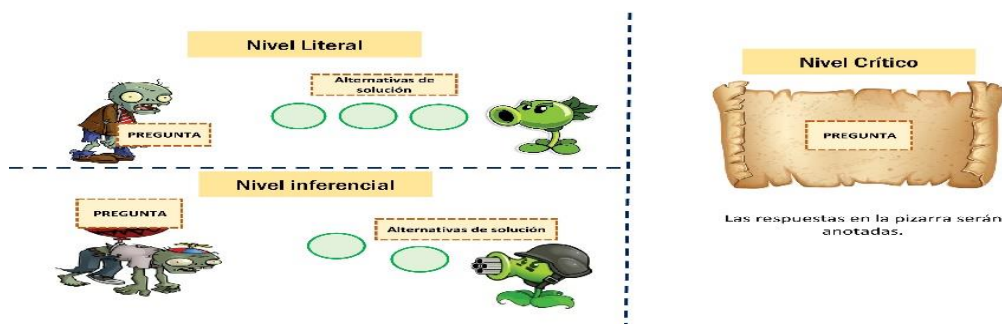


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro de la infografía; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Plantas vs zombies llamada “Ultima batalla en el juego”.



Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más.
- 📖 El punto es evitar que el zombie llegue a comerse la planta.
- 📖 En cada nivel se verá de una evolución.
- 📖 Por último, para el nivel crítico será pegada la misión el cual, contendrá la pregunta final.

- ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante.
- ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo.
- ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

- ✓ Infografía
- ✓ Dibujos
- ✓ Plumones
- ✓ Una copa
- ✓ Laptop
- ✓ Un peluche
- ✓ El dedo indicador

9. TIEMPO:

90 minutos.

ACTIVIDAD N° 5: "Viajamos a través de la lectura"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de una estrategia de lectura llamada "El rollo de cámara"; para posteriormente demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Corre Mario".

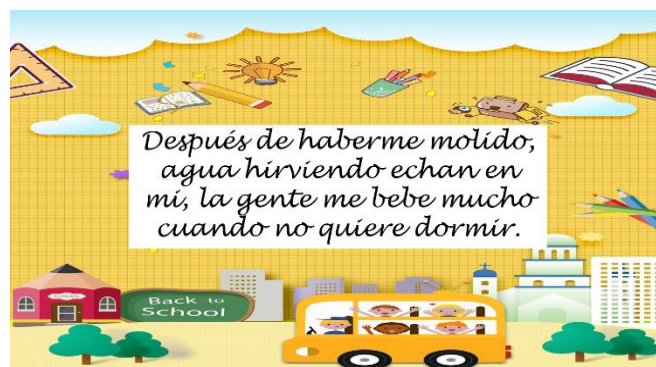
5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce las características de los personajes y/o significados a partir del texto.• Opina en relación al texto, mediante la reflexión de una nueva situación.

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Leen la adivinanza para descubrir el tema que van a trabajar dando posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.



Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿De quién o qué se está hablando?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Visualizan las imágenes y escuchan la narración de la docente sobre el cuento llamado “El café de la vida” dentro un rollo de cámara.

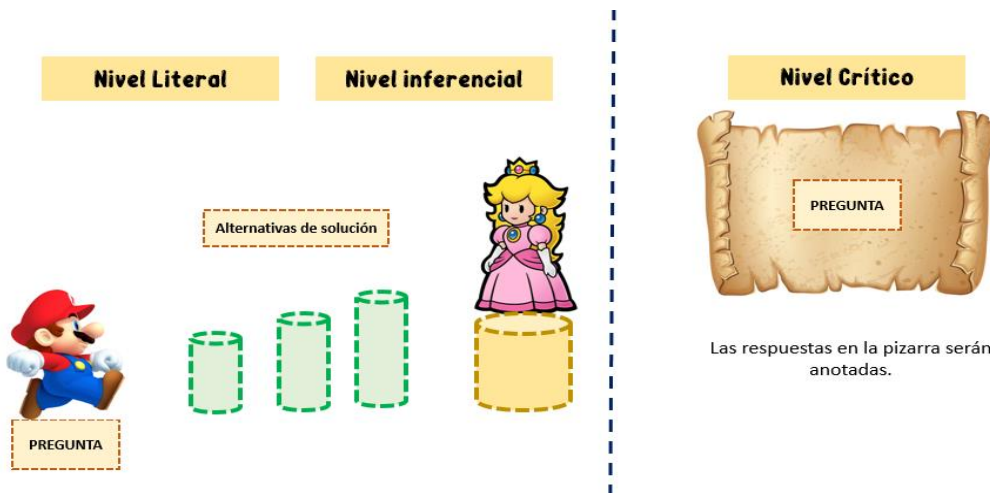


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario” tal cual un videojuego; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de de Mario Bros.

A diagram illustrating three levels of cognitive processing. On the left, under a yellow box labeled "Nivel Literal", is an image of Mario with a dashed box labeled "PREGUNTA" below it. In the center, under a yellow box labeled "Nivel inferencial", are three green dashed cylinders of increasing height, with a dashed box labeled "Alternativas de solución" above them. On the right, under a yellow box labeled "Nivel Crítico", is an image of a scroll with a dashed box labeled "PREGUNTA" on it. A vertical dashed line separates the left two levels from the right level. Below the scroll, the text reads: "Las respuestas en la pizarra serán anotadas."

Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno.
- 📖 El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa.
- 📖 Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

- ✓ Dibujos
- ✓ Rollo de cámara
- ✓ Plumones
- ✓ Una copa
- ✓ Un peluche

9. TIEMPO:

90 minutos.

ACTIVIDAD N° 6: "Nos divertimos observando información nueva"

1. ÁREA CURRICULAR:

Comunicación.

2. GRADO:

Tercer grado de primaria.

3. PROPÓSITO:

Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán de una infografía en grande para posteriormente, demostrar su comprensión del texto a través de la dinámica "Sígueme el paso".

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de personajes, y el significado de palabras según el contexto.• Opina acerca del contenido del texto.

6. PROCEDIMIENTOS:

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Resolverán el siguiente rompecabezas y darán posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

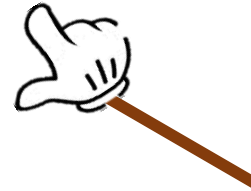


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este animal a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su infografía en hoja, como también de la infografía en grande de tamaño poster, para visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda del dedo indicador.

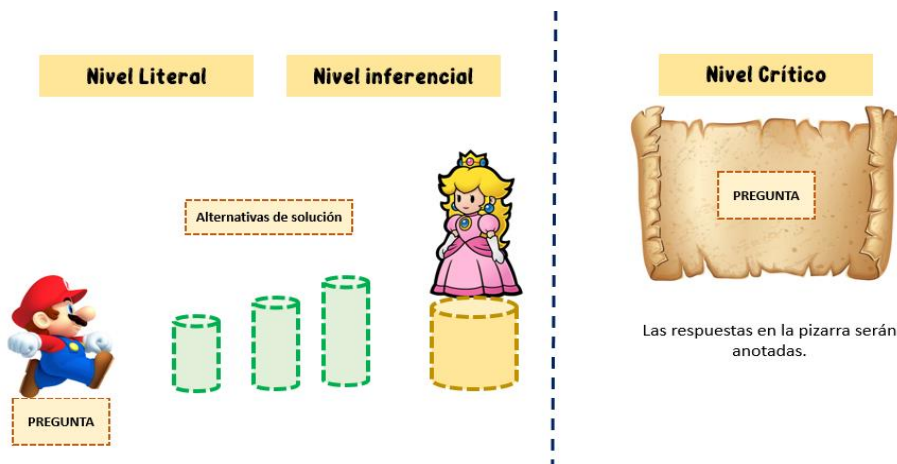


CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro de la infografía; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario” tal cual un videojuego; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Mario Bros.



Las indicaciones son las siguientes:

- 📖 El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta.
- 📖 La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno.
- 📖 El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa.
- 📖 Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario.

Para la participación:

Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.



La copa del sorteo:

En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.

7. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo.

8. MATERIALES:

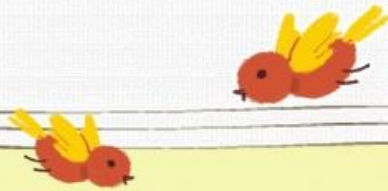
- ✓ Infografía
- ✓ Dibujos
- ✓ Plumones
- ✓ Una copa
- ✓ Laptop
- ✓ Un peluche
- ✓ El dedo indicador

9. TIEMPO:

90 minutos.



Sesiones De Aprendizaje





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani
1.4. Sección - Edad	3° "B" – 8 años.
1.5. Fecha:	08/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII













ii. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable en camino a la excelencia educativa Sanmartiniana.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un cuento.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos diversos textos narrativos en relación a nuestro contexto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita dentro del texto.• Deduce características implícitas de los personajes dentro del texto.• Predice de qué tratará el texto, a partir de una adivinanza.	Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de un nuevo texto narrativo de su contexto.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Saberes previos</p> <p>Pregunta conflictiva</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p> SALUDO Y ORACIÓN</p> <p>La oración de la mañana para brindarle un saludo a nuestro Señor.</p> <p> NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Un recordatorio a los estudiantes de las normas de convivencia para mantener el orden.</p> <p>Los estudiantes proponen las normas y sucesivamente se va armando la lista.</p>  <p> SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Invita a los estudiantes a participar de la dinámica "Adivina los sonidos", donde van a adivinar de qué animal se trata, y eso en base a los sonidos que irán escuchando con cada baraja.</p>  <p> ¿Qué animales se han escuchado?  ¿Viste alguno de estos animales en Tacna?  ¿Conoces un cuento con alguno de estos animales?  <i>¿Cómo se llama el grupo de animales escuchados?</i></p> <p> PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • PPT
<p>DESARROLLO</p>	<p> INDUCCIÓN DEL TEXTO:</p> <p>Los estudiantes darán posibles respuestas a una adivinanza para predecir al futuro protagonista del texto que se leerá.</p>	

Tiene rabito corto y le gusta saltar. Es esponjoso y comer verduras es su ideal. Muéstrale una zanahoria y sus dienteitos mostrará.

¡Que será, que será!



Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿De quién o qué se está hablando?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Visualizan y escuchan la narración de la docente sobre el cuento llamado “Las orejas del conejo” mediante una TV cuenta historia. Asimismo, tienen el texto a su alcance para leerlo y reforzar lo escuchado.



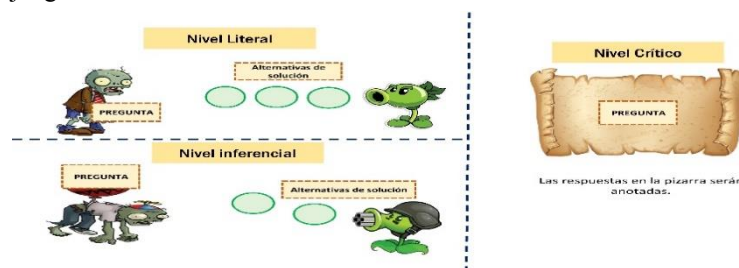
- Dibujos
- Plumones
- Papelote
- Hoja

CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Plantas vs zombies llamada “Ultima batalla en el juego”.



Las indicaciones son las siguientes:

- El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta.
- La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más.
- El punto es evitar que el zombie llegue a comerse la planta.
- Por último, en cada nivel se verá de una evolución.

- ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante.
- ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo.
- ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra.

La misión estará enrollada y será puesto bajo cualquier casillero de los estudiantes, por lo que un estudiante inicialmente responderá la pregunta. Así, será más misterioso.

- NIVEL LITERAL**
- ¿Qué animal era el o la amigo del conejo?
 - Una paloma
 - Una gallina
 - Un ave
 - Una ardilla
 - ¿Con qué animales se comparaba el conejo?
 - Los leones y cocodrilos.
 - Los cocodrilos y elefantes.
 - Los monos y serpientes.
 - Los leones y elefantes.
- NIVEL INFERENCIAL**
- ¿Qué título es correcto de in en el texto?
 - El conejo
 - La tristeza del conejo
 - Los orejas del conejo
 - El deseo del Dios de la montaña
 - Según el texto. ¿Qué tipo de texto será?
 - Texto descriptivo
 - Texto narrativo
 - Texto instructivo
 - Texto expositivo
- NIVEL CRÍTICO**
- Así como el conejo quería ser un animal grande. Tú como persona ¿Qué harías para crecer fuerte y alto?
- ¿Por cuál característica eres que se lamentaba el conejo?
 - Sus orejas
 - Su tamaño
 - Sus patitas
 - Su fuerza
 - ¿Que quiere decir "eres un animalito muy perseverante"?
 - Que es molesto y cobarde.
 - Que es decidido en su decisión.
 - Que es cuidadoso en su decisión.
 - Que es terco e impulsivo.
 - ¿De qué le servirá al conejo tener las orejas grandes y largas?
 - Para verse más bonito y escuchar mejor.
 - Para escuchar a kilómetros de distancia.
 - Para espantar a los depredadores.
 - Para correr más rápido.

Lista de las preguntas y alternativas de solución de la dinámica “Sígueme el paso”

CIERRE


METACOGNICIÓN

Reflexionan de lo aprendido en la clase, haciendo uso del “Peluche saltarín”, el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre todos docente y estudiantes.



- ¿Qué has aprendido el día de hoy?
- ¿Cómo lo has aprendido?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy?

Peluche



Hace miles de años atrás, cuando todos los animales vivían en medio de la naturaleza, el conejo no tenía las largas orejas que le conocemos hoy en día. Estas más bien eran puntiagudas y pequeñas, iguales a las de un gato. El pobre animal se sentía tan chiquito e indefenso, que todo el tiempo paraba comparándose con otros.

—Ay, pero que pequeño que soy —se lamentaba— ojalá pudiera ser tan grande como los elefantes, o tan fiero con los leones. En cambio, con este tamaño y aspecto nadie se fija en mí! Su amiga el ave, quien era muy honesta, trataba de convencerlo de que estaba equivocado.

—Te has obsesionado tanto con los otros animales, cuando solo deberías aceptarte tal y cómo eres —le dijo— Eres único y genial.

—Es que no puedo soportar ser tan pequeñito —dijo el conejo.

—Si tanto insistes, puedes ir a ver al dios de la montaña, a lo mejor él te puede cambiar. El conejo muy contento con la propuesta, subió a toda prisa por la montaña, donde encontró al dios muy dormido.

—Señor, buenas, disculpe la molestia —le dijo el conejo despertándolo— pero tengo un asunto que necesito resolver y solo usted puede ayudarme.

—¿De qué se trata? —preguntó el dios —No me gusta ser tan chiquito y tan poca cosa. Yo quisiera ser tan grande como los elefantes o los leones ¿no puede usted transformarme en un animal más poderoso?

—El dios se puso a pensar— sí, de hecho, sí podría. Pero antes tienes que traerme tres cosas: la piel de un cocodrilo, la de un mono y la de una serpiente. Si logras dármelas antes del amanecer, te concederé tu deseo.

Muy emocionado, el conejo bajó y le pidió de favor a estos animales que eran sus amigos, que le prestasen sus pieles un rato para impresionar al dios. Y ellos, que lo querían mucho, accedieron por unas cuantas horas. Cuando el conejo volvió a la montaña trayendo estas pieles, el dios se quedó impresionado.

—Sin lugar a dudas eres un animalito muy perseverante, todos tus amigos te aprecian mucho, aunque pienses que eres poca cosa, —dijo el dios— así que vamos a hacer una cosa, no te voy a transformar en un animal distinto, sino que te daré un regalo: voy a cambiar tus orejas por otras más grandes y largas, de esta manera podrás protegerte de tus enemigos y podrás esconderte tan rápido, que serás igual de ágil que los depredadores.

A partir de entonces, el conejo se hizo conocido por tener unas largas y hermosas orejas. Y se quedó tan feliz con este cambio, que nunca se volvió a comparar con ningún otro animal.

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN



¡Quiero salir!

Cierto día, en la ciudad de Tacna, se hallaba una niña llamada Valentina en su casa, que se preguntaba:

- ¿Por qué no podemos salir?

Valentina está muy enfadada, otro día más tiene que quedarse en casa. Ella quiere salir a jugar en el parque con su bicicleta, pero no la dejan.

- ¿Por qué? ¿Por qué no podemos salir? quiero jugar en el parque - pregunta ella a su mamá.

Eso es por culpa del bichito - contesta su mamá.

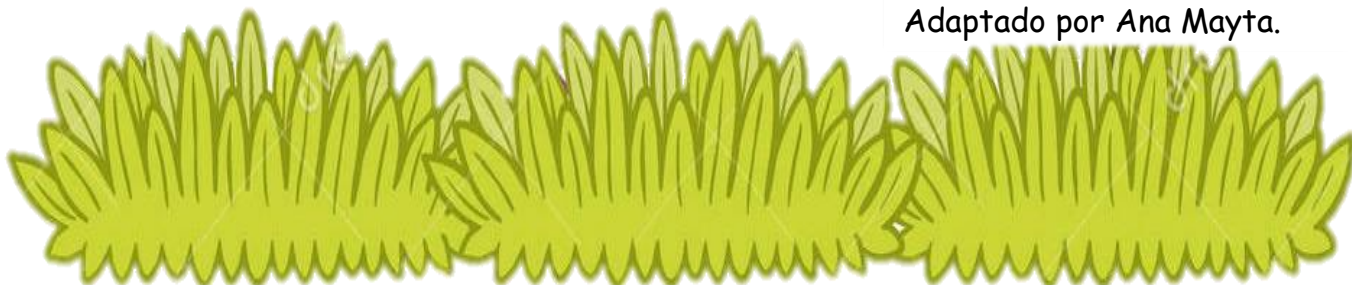


El bichito está en la calle y es muy pequeño para ser visto por eso ataca cuando menos te los esperas. El bichito es un abusón, tan parecido a un ninja que hace daño cuando menos te lo esperas, sobre todo a las personas que no pueden defenderse cómo los ancianos, niños y a los que están enfermos.

Pero, lo que el bichito no sabe es que tenemos un súper poder - ¿Yo tengo un súper poder mamá? pregunta Valentina - claro que sí, todos lo tenemos, y cuando lo usamos, el bichito se va haciendo muy débil y al no tener a quién hacer daño, va perdiendo su fuerza - ¿Y cuándo vas al mercado mamá? - bueno, cuando yo voy, me pongo mi súper traje anti-bichito, pero sabes Valentina, también hay un equipo de súper héroes que luchan contra el bichito día y noche y curan a muchas personas - Valentina sonrío ante esa respuesta, el bichito no tiene nada que hacer.



Adaptado por Ana Mayta.



¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿De qué tamaño es el bichito?

- a) Muy grande
- b) Muy diminuto
- c) Muy pequeño
- d) Muy mediano

2. ¿A quiénes hace daño el bichito?

- a) A los niños, animales y árboles.
- b) A los jóvenes, ancianos y animales.
- c) A los ancianos, niños y a los enfermos.
- d) A los enfermos, árboles y niños.

3. ¿Qué se pone la mamá de valentina para ir al mercado?

- a) Un traje para el frío.
- b) Un traje de magia.
- c) Un traje anti - bichito.
- d) Un traje de enfermera.

Nivel Inferencial

6. ¿Qué es el bichito?

- a) Una garrapata
- b) Un virus
- c) Un piojo
- d) Una pandemia

7. ¿Cómo se llamará el bichito que ronda por las calles?

- a) La viruela del mono.
- b) La gripe porcina.
- c) El covid-19.
- d) Ninguna de las anteriores.

8. ¿Cuál será el súper poder al que se refiere la mamá de Valentina?

- a) Usar un súper traje.
- b) Salir de casa.
- c) No juntarse con personas enfermas.
- d) Quedarse en casa.

9. ¿Quiénes serán el equipo de súper héroes que luchan contra el bichito?

- a) Las enfermeras y doctores.
- b) La policía y guardias de seguridad.
- c) Los vendedores de mascarilla.
- d) Los bomberos.

10. Que quiere decir "El bichito es un abusón, tan parecido a un ninja que hace daño cuando menos te lo esperas".

- a) Que el bichito es invisible al atacar.
- b) Que el bichito es muy rápido al atacar.
- c) Que el bichito es muy lento al atacar.
- d) Que el bichito solo sabe esconderse.

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

Nivel Crítico

11. Si tú fueras Valentina y quisieras salir a la calle. ¿Qué usarías tú para armar tu súper traje anti - bichito?



¡LO LOGRASTE!
¡MUY BIEN HECHO!



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani.
1.4. Sección - Edad	3° "A" – 8 años.
1.5. Fecha:	15/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII




II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable en camino a la excelencia educativa Sanmartiniana.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	La lectura a través del tiempo.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos diversos cuentos en relación a nuestro contexto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita dentro del texto.• Deduce características implícitas dentro del texto.• Predice de qué tratará el texto a partir de una imagen.	Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de un nuevo texto narrativo de su contexto.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Saberes previos</p> <p>Pregunta conflictiva</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>📖 SALUDO Y ORACIÓN</p> <p>La oración de la mañana para brindarle un saludo a nuestro Señor.</p> <p>📖 NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Un recordatorio a los estudiantes de las normas de convivencia para mantener el orden.</p> <p>Los estudiantes proponen las normas y sucesivamente se va armando la lista.</p>  <p>📖 SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Invita a los estudiantes a participar a través de la dinámica “Adivina los sonidos”, van a adivinar de qué dibujo animado en especial se trata, y eso en base a los sonidos que irán escuchando con cada baraja.</p>  <p>¿Qué dibujos se han escuchado? ¿Cuál dibujo te parece más especial? ¿Por qué? ¿Qué valores o lecciones rescatamos de cada uno de estos dibujos?</p> <p>📖 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • PPT
<p>DESARROLLO</p>	<p>📖 INDUCCIÓN DEL TEXTO</p> <p>Observan la imagen, y darán posibles respuestas para predecir sobre qué podría tratar el texto que se leerá a continuación.</p>	

Procesos didácticos del modelo didáctico “InspireLee”



PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

📖 ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su texto en hoja, como también del acordeón, así podrán visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda de los dibujos.



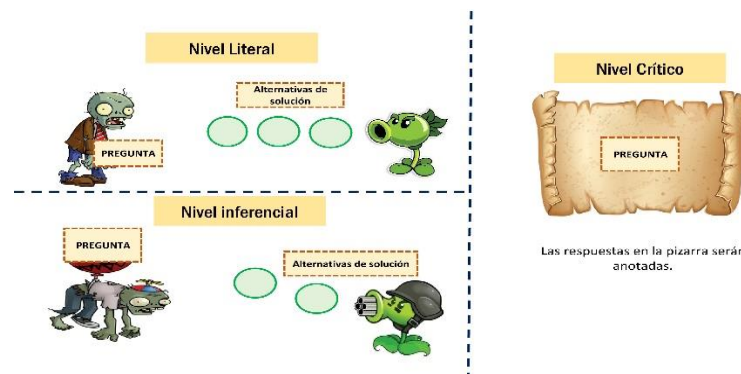
- Dibujos
- Plumones
- Hoja
- Copa



📖 CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento; ello a través del cuadro de predicciones.

📖 INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música plantas vs zombies.

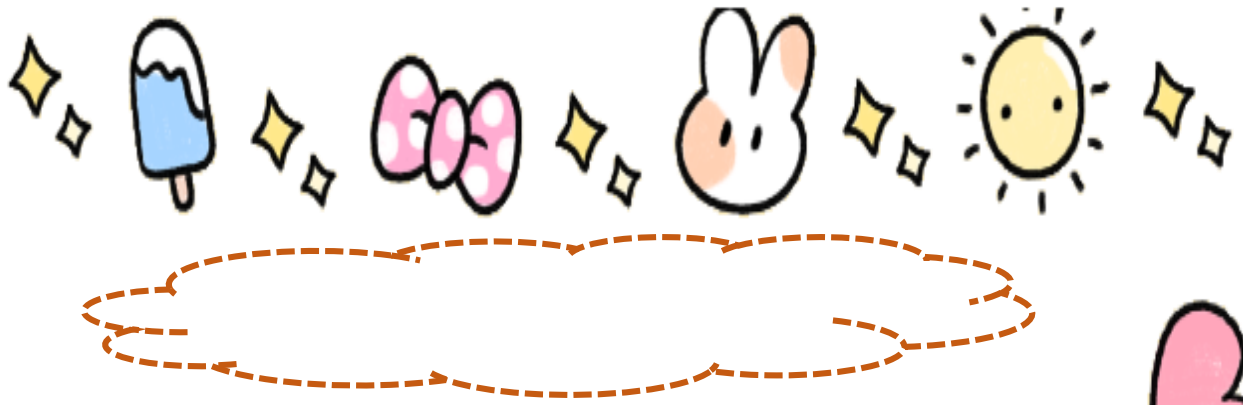


	<p>Las indicaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta. 📖 La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más. 📖 El punto es evitar que el zombie llegue a comerse la planta. 📖 Por último, en cada nivel se verá de una evolución. <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante. ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo. ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra. </div> <p>La misión estará enrollada y será puesto bajo cualquier casillero de los estudiantes, por lo que un estudiante inicialmente responderá la pregunta. Así será más misterioso.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><i>La copa del sorteo:</i></p> <p><i>En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.</i></p> </div> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>📖 METACOGNICIÓN</p> <p>Reflexionan de lo aprendido en la clase, haciendo uso del "Peluche saltarín", el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre todos docente y estudiantes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> 📖 ¿Qué has aprendido el día de hoy? 📖 ¿Cómo lo has aprendido? 📖 ¿Qué dificultades tuviste? 📖 ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy? </div> </div>	<p>Peluche</p>

FIRMA DEL DOCENTE
DE AULA

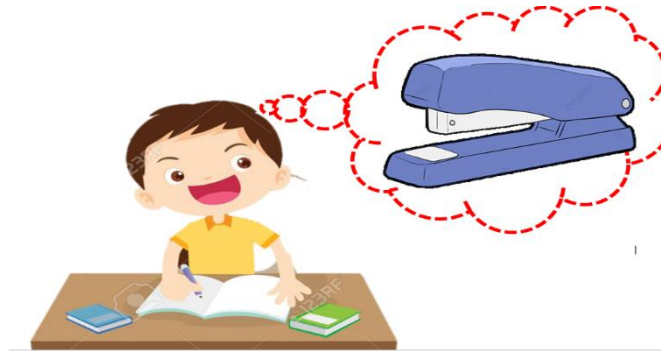
FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL DOCENTE



Había una vez en un salón de clases un niño llamado Rubén. Él era un niño muy divertido, pero también muy descuidado, y es que con casi todo lo que hacía ya sea en clases o en su casa, terminaba siempre rompiéndose el polo, o haciéndose un agujero en las medias, o también destrozando sus pantalones en la parte de las rodillas.

Todos sus familiares, compañeros y profesora le pedían siempre que sea más cuidadoso, pero él pensaba que eso era muy aburrido. Así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una engrapadora. Era tan estupenda que prácticamente lo usaba en todo momento, y así Rubén apenas tenía que preocuparse por cuidar de sus cosas.



Un día llegó el día más especial de la vida de Rubén, por primera vez tendría una gran fiesta de cumpleaños en su casa, todas las personas que lo conocían irían a verlo. Por eso, ese día tendría que llevar un traje muy elegante, uno limpio y sin huecos, y todos hablarían de él por lo cuidadoso que era.

Entrada la tarde, al comenzar su fiesta, fue corriendo a buscar en su armario su ropa, pero se llevó una gran sorpresa y es que no tenía ni un solo traje en buen estado, todos estaban rotos con decenas de cosidas, imposibles para presentarse así en su fiesta.

Rubén que era rápido y listo, lo arregló presentándose en su fiesta con lo único que tenía en buen estado y justo lo que tenía puesto en ese momento y era su pijama, lo que hizo mucha gracia a todos menos al propio Rubén, que tanto había soñado con ser él por una vez el protagonista de la fiesta, y no el niño torpe de la escuela. Al día siguiente, muy de mañana, Rubén substituyó todas sus ropas rotas; y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría un día por no tener remedio.

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN



La lechera

Había una vez una niña de 13 años que vivía con sus padres en una granja. Era una buena niña que ayudaba en las tareas de la casa y en el cuidado de los animales.

Un día, su madre le dijo:

- Hija mía, esta mañana las vacas han dado mucha leche y yo no me encuentro muy bien, tengo fiebre. Así que hoy irás tú a vender la leche al mercado ¿Crees que podrás hacerlo?

La niña contestó a su mamá:

- Claro mamita, yo iré para que tú descanses.

La mamá, viendo que su hija era tan dispuesta, le dio un beso en la mejilla y le prometió que todo el dinero que recaudara sería para ella.

¡Qué contenta se puso! Cogió el balde lleno de leche recién ordeñada y salió de la granja tomando el camino más corto hacia el pueblo.

Iba a paso ligero y su mente no dejaba de trabajar. No hacía más pensar en qué haría con las monedas que iba a conseguir con la venta de la leche.

- ¡Ya sé lo que haré! - se decía a sí misma - Con las monedas que me den por la leche, voy a comprar una docena de huevos; los llevaré a la granja, mis gallinas los incubarán, y cuando nazcan los doce pollitos, los cambiaré por un hermoso lechón. Una vez criado será un cerdo enorme. Entonces regresaré al mercado y lo cambiaré por una ternera que cuando crezca me dará mucha leche a diario que podré vender a cambio de un montón de dinero.

La niña estaba absorta en sus pensamientos. Tal y como lo estaba planeando, la leche que llevaba en el balde le permitiría vivir cómodamente toda la vida.

Tan pensativa iba que no se dio cuenta que había una piedra en medio del camino. Tropezó y ¡zas! ... La pobre niña cayó contra el suelo. Sólo se hizo unos rasguños en las rodillas pero su balde voló por el aire y se rompió en mil pedazos. La leche se desparramó por todas partes y sus planes se aplastaron. Ya no había leche que vender y por tanto, todo había terminado.

- ¡Qué desgracia! Adiós a mis huevos, mis pollitos, mi lechón y mi ternero - se lamentaba la niña entre lágrimas - Eso me pasa por ser ambiciosa.

Con amargura, recogió los pedacitos del balde y regresó junto a su familia, reflexionando sobre lo que había sucedido.

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN



¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿Qué pensaba la niña comprar con las monedas que le den por la leche?
 - a) Una docena de huevos.
 - b) Una docena de pollitos.
 - c) Varios chanchitos.
 - d) Una vaca.
2. ¿En qué ayudaba la niña en su casa?
 - a) En las tareas de la casa y a poner la mesa.
 - b) A lavar los platos y poner la mesa.
 - c) En las tareas de la casa y cuidado de los animales.
 - d) En el cuidado de los animales y cocinar.

Nivel Inferencial

6. ¿Qué caracteriza a la niña según el texto?
 - a) Ser servicial.
 - b) Ser responsable.
 - c) Ser solidaria
 - d) Ser puntual

Nivel Crítico

11. Si tú fueras la niña ¿Cómo hubiera evitado que se te caiga el balde de leche?

7. ¿Qué significará "ternera"?

- a) La cría de un cerdo.
- b) La cría de una vaca.
- c) Una vaca.
- d) La cría de una gallina.

8. Por qué la niña se dijo "eso me pasa por ser ambiciosa".

- a) Porque pensaba en ganar más dinero para su familia.
- b) Porque pensaba en tener muchos animales.
- c) Porque pensaba solo en dinero.
- d) Porque no tenía planes con el dinero.

9. Según el texto qué quiere decir "la leche que llevaba en el balde le permitiría vivir cómodamente toda la vida".

- a) Que será siempre feliz.
- b) Que nunca le falta leche.
- c) Que tendrá mucho dinero.
- d) Que tendrá buena suerte.

10. ¿Qué lección aprendió la niña?

- a) A no pensar en la calle.
- b) A ser más cuidadosa.
- c) A pensar mejor antes de actuar.
- d) A disfrutar el presente y planear las cosas con más calma.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani.
1.4. Sección - Edad	3° "A" – 8 años.
1.5. Fecha:	22/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII




II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Promoviendo el cumplimiento de los derechos del niño para una buena convivencia familiar.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos sumergimos en el mundo de la lectura.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos diversos textos narrativos en relación a nuestro contexto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<i>Comunicación</i>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de personajes, y el significado de palabras según el contexto.• Opina acerca del contenido del texto.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de un nuevo cuento de su contexto.

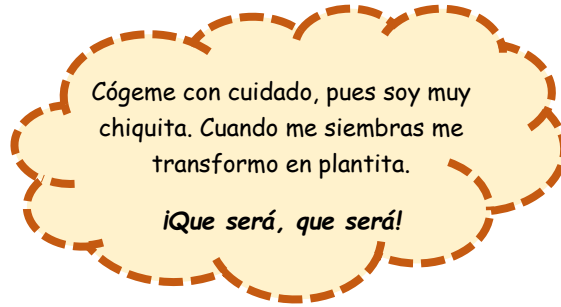
V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p><i>Motivación</i></p> <p><i>Saberes previos</i></p> <p><i>Problematicación (conflicto cognitivo)</i></p> <p><i>Propósito de aprendizaje</i></p>	<p>SALUDO Y ORACIÓN</p> <p>La docente saluda a los estudiantes, e inicia la oración de la mañana para brindarle un saludo a nuestro Señor.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Un recordatorio a los estudiantes de las normas de convivencia para mantener el orden.</p> <p>Los estudiantes proponen las normas y sucesivamente se va armando la lista.</p>  <p>SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Los estudiantes a través de la dinámica "Ayudemos a caperucita a escapar del lobo" del cual, van a adivinar de qué cuento se trata, y eso en base a las pistas que contendrá cada cajita.</p>  <p>¿Saben qué es un cuento? ¿Conocen las partes de un cuento? ¿Los cuentos resaltan valores? ¿Los cuentos vistos qué mensajes resaltarán?</p> <p>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos PPT
	<p>INDUCCIÓN DEL TEXTO</p>	

DESARROLLO

Procesos didácticos del modelo didáctico “InspireLee”

Leen la adivinanza, y continuamente darán posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

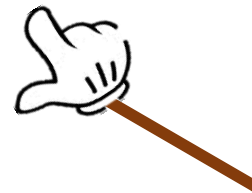


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿De quién o qué se está hablando?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN:

Leen a través de su texto en hoja, como también en el cuento 3D, así podrán visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda de los dibujos y del dedo indicador.



CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario”; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música de Mario Bros.

Nivel Literat

PREGUNTA



Alternativas de solución

Nivel inferencial

Nivel Crítico

PREGUNTA

Las respuestas en la pizarra serán anotadas.

	<p>Las indicaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta. 📖 La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno. 📖 El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa. 📖 Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario. <p>Para la participación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>La copa del sorteo:</p> <p><i>En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.</i></p> </div> </div>	
CIERRE	<p>📖 METACOGNICIÓN</p> <p>Reflexionan de lo aprendido en la clase haciendo uso del “Peluche saltarín”, el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre todos docente y estudiantes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <ul style="list-style-type: none"> 📖 ¿Qué has aprendido el día de hoy? 📖 ¿Cómo lo has aprendido? 📖 ¿Qué dificultades tuviste? 📖 ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy? </div> </div>	Peluche

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita dentro del texto. • Deduce las características de los personajes y/o significados a partir del texto. • Opina en relación al texto, mediante la reflexión de una nueva situación. 	Lista de cotejo

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

UN SUCESO INESPERADO

Hace muchos años atrás, en Ciudad Nueva vivía un joven llamado Sergio. Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas, y gracias a sus cuidados tenía hermosas flores. El alcalde de su zona también amaba las flores, y al estar ya muy viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera reemplazarlo en su cargo de alcalde de Ciudad Nueva, así que se le ocurrió hacer un concurso. Así pues, convocó a todos los jóvenes del centro de Ciudad Nueva y les informó que recibirían una semilla, el que volviera después de un año con la flor más hermosa sería el nuevo alcalde comunal. Sergio decidió concursar, y al llegar a su casa plantó la semilla en una maceta y la colocó en el mejor lugar donde recibía de la luz del sol y el rocío de la mañana. Pero la semilla nunca creció. Transcurrió el año del concurso y muchos jóvenes se presentaron en la plaza de su zona con sus plantas. En cada una de las macetas se observaban flores maravillosas de distintas formas y colores.



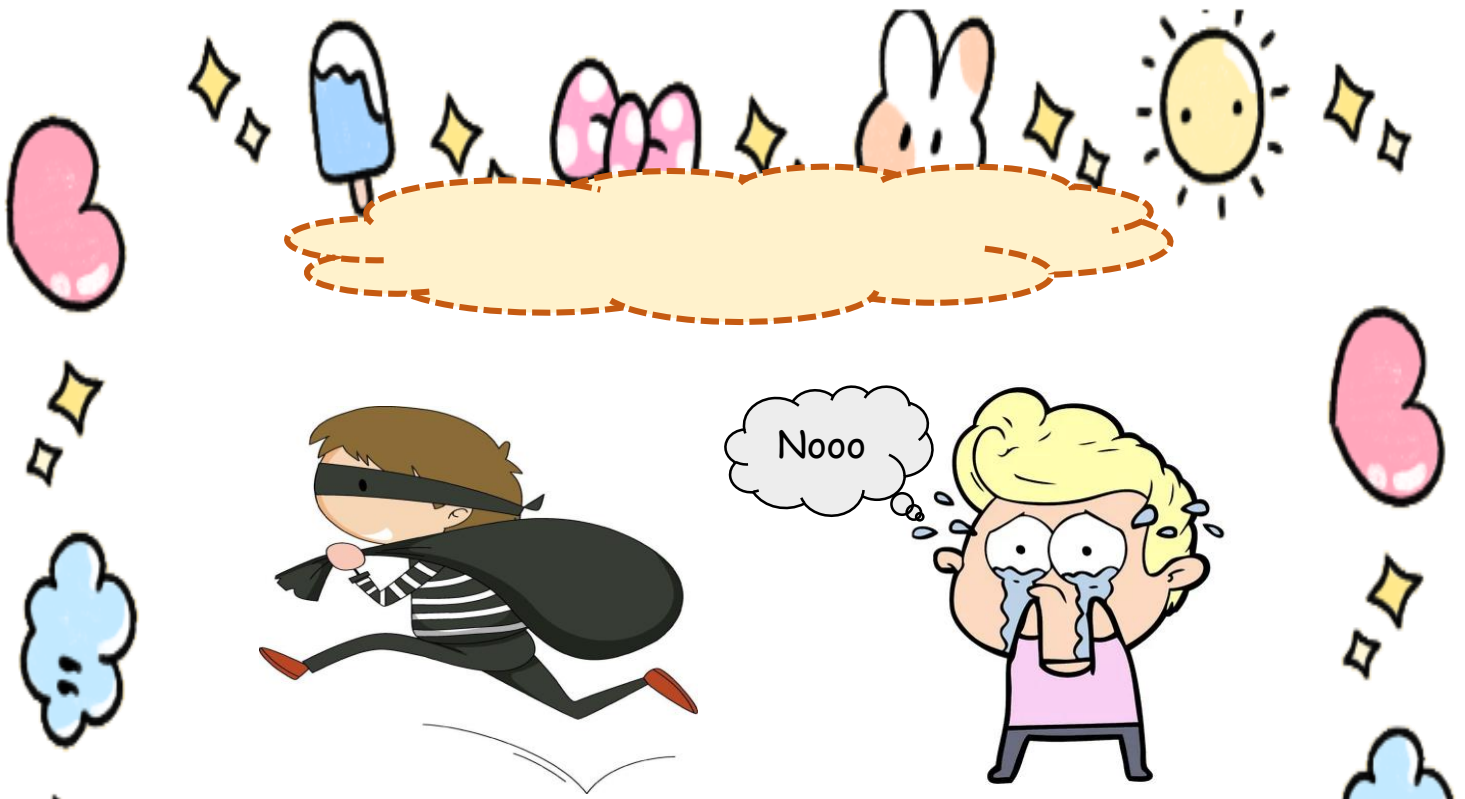
Sergio lloró al ver que su maceta solo tenía tierra. En la plaza los jóvenes se formaron para mostrar sus flores. El alcalde comunal que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Disfrutaba de sus perfumes y formas, sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Sergio, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.

—¿Acaso no plantaste la semilla que te di?, le preguntó el alcalde comunal.

—La planté y por más cuidado que puse nunca nació nada de ella - explicó Sergio. El presidente siguió examinando las flores de los demás jóvenes. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

—Queridos jóvenes. No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. De las semillas que les entregué no podían crecer ni las raíces, pues estaban hervidas y, por lo tanto, no podían germinar. Sergio es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de decir la verdad y traer la maceta sin ninguna planta. He decidido que Sergio sea el siguiente alcalde de Ciudad Nueva, solo un hombre honrado puede dirigir esta gran localidad.

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN



Había una vez un comerciante que cuidaba su negocio de frutas en el distrito de alto de alianza; era un joven travieso al que le gustaba llamar la atención, así que un día decidió empezar a gritar desesperadamente:

—¡Un ladrón, un ladrón! ¡Ayúdenme por favor, se robará toda mi mercancía! Todos los vecinos de la zona corrieron rápidamente con palos y piedras a defender al joven. Pero, al llegar, el joven parado en un poste y sonriendo les dijo:

—¡Llegaron demasiado tarde! Espanté al ladrón yo solo; soy muy heroico. Los vecinos se miraron unos a otros sorprendidos de la seguridad del comerciante, lo felicitaron y regresaron a seguir con sus labores. Al siguiente día, el joven decidió nuevamente hacer la misma broma; así que con todas sus fuerzas comenzó a gritar:

—¡Un ladrón, un ladrón! ¡Ayúdenme por favor, se robará toda mi mercancía! Otra vez, todos los vecinos de la zona salieron a ayudarlo. El comerciante los volvió a recibir con tranquilidad, afirmando con aire triunfador que él solo se había encargado de ahuyentar al ladrón. Lo mismo ocurrió otras tres veces, hasta que todos en la cuadra empezaron a sospechar que se trataba de una mentira, así que decidieron no creer más en las palabras del joven. Un día, ciertamente, un grupo de rateros apareció. El joven apenas pudo verlos empezó a gritar angustiosamente, pero nadie en la cuadra le hizo caso; todos siguieron en sus trabajos. Luego de un tiempo, el joven dejó de gritar, pues los ladrones se llevaron toda su mercadería.

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN



¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿Qué vendía el comerciante?

- a) Dulces
- b) Verduras
- c) Huevos
- d) Frutas

2. ¿Por qué el joven decía mentiras?

- a) Porque ganaba dinero diciendo mentiras.
- b) Porque le gustaba llamar la atención.
- c) Porque alguien lo amenazaba para que mintiera.
- d) Porque amaba con toda su alma mentir.

Nivel Inferencial

3. ¿Qué título sería el correcto de ir en el texto?

- a) Un comerciante
- b) Un mentiroso
- c) Un comerciante mentiroso.
- d) Un joven mentiroso.

Nivel Crítico

8. Según tú ¿Por qué crees que es importante hablar con la verdad?

4. ¿Qué significará "mercancía"?

- a) Todo aquello que solo se puede comprar.
- b) Todo aquello que se puede vender.
- c) Vender todo aquello que no sirva.
- d) Un montón de objetos.

5. Al final ¿Cómo se sintieron los vecinos de la zona con el comerciante?

- a) Enojados por sus constantes mentiras.
- b) Tristes por sus constantes mentiras.
- c) Felices por ayudar a un joven en peligro.
- d) Nada, nunca lo ayudaron.

6. Según el texto, qué quiso decir el joven al mencionar "soy muy heroico".

- a) Que hizo un acto heroico.
- b) Que es presumido.
- c) Que tiene fuerza.
- d) Que es valiente.

7. ¿Qué lección habrá aprendido el comerciante?

- a) Que hacer bromas es de mal gusto.
- b) A ser más cuidadoso con lo que dice.
- c) Que las mentiras sirven de ayuda.
- d) Que debe ir a clases de karate para enfrentar a los ladrones.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani.
1.4. Sección - Edad	3° "A" – 8 años.
1.5. Fecha:	22/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


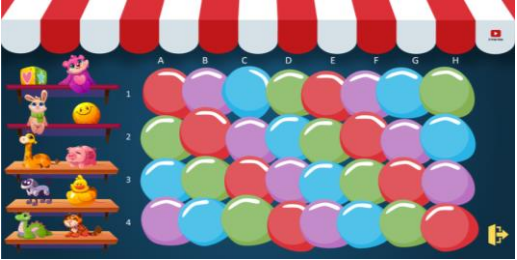

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Promoviendo el cumplimiento de los derechos del niño para una buena convivencia familiar.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos transportamos a lectulandia.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos diversos textos expositivos en relación a nuestro contexto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de personajes, y el significado de palabras según el contexto.• Opina acerca del contenido del texto.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de una nueva infografía de su contexto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>📖 SALUDO Y ORACIÓN</p> <p>La docente saluda a los estudiantes, e inicia la oración de la mañana para brindarle un saludo a nuestro Señor.</p> <p>📖 NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>Un recordatorio a los estudiantes de las normas de convivencia para mantener el orden.</p> <p>Los estudiantes proponen las normas y sucesivamente se va armando la lista.</p>  <p>📖 SOPORTE EMOCIONAL</p> <p>Los estudiantes a través de la dinámica “Tiro con dardos” dependiendo a la pregunta que resulte en algún globo, irán respondiendo a las adivinanzas, eso en base a las posibles opciones de respuestas propuestas.</p>  <p>📖 ¿Qué animales fueron los correctos?</p> <p>📖 ¿Cómo se llama a ese conjunto de animales?</p> <p>📖 ¿Por qué crees que la dinámica trato de insectos?</p> <p>📖 ¿Qué crees que haremos con ese dato?</p> <p>📖 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • PPT
<p>DESARROLLO</p>	<p>📖 INDUCCIÓN DEL TEXTO:</p> <p>Observan la imagen, y continuamente darán posibles respuestas a ello, eso en</p>	

bases a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

Procesos didácticos del modelo didáctico “InspireLee”

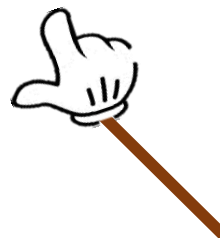
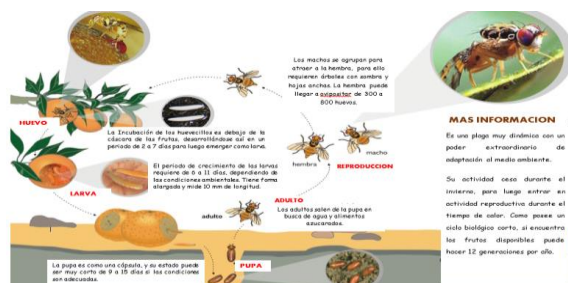


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este animal a futuro?		

MOMENTO DE LECTURA:

Leen a través de su infografía en hoja, como también de la infografía en grande, para visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda del dedo indicador.



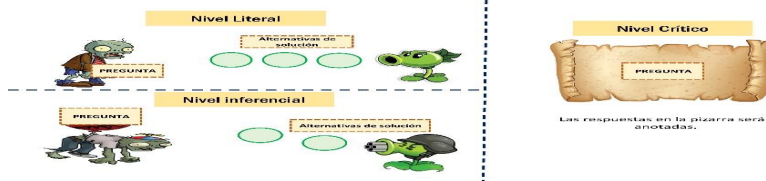
- Dibujos
- Plumones
- Copa
- El dedo indicador



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro de la infografía.

TIEMPO PREGUNTÓN

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Sígueme el paso”, asimismo, para darle más realismo, se pondrá de



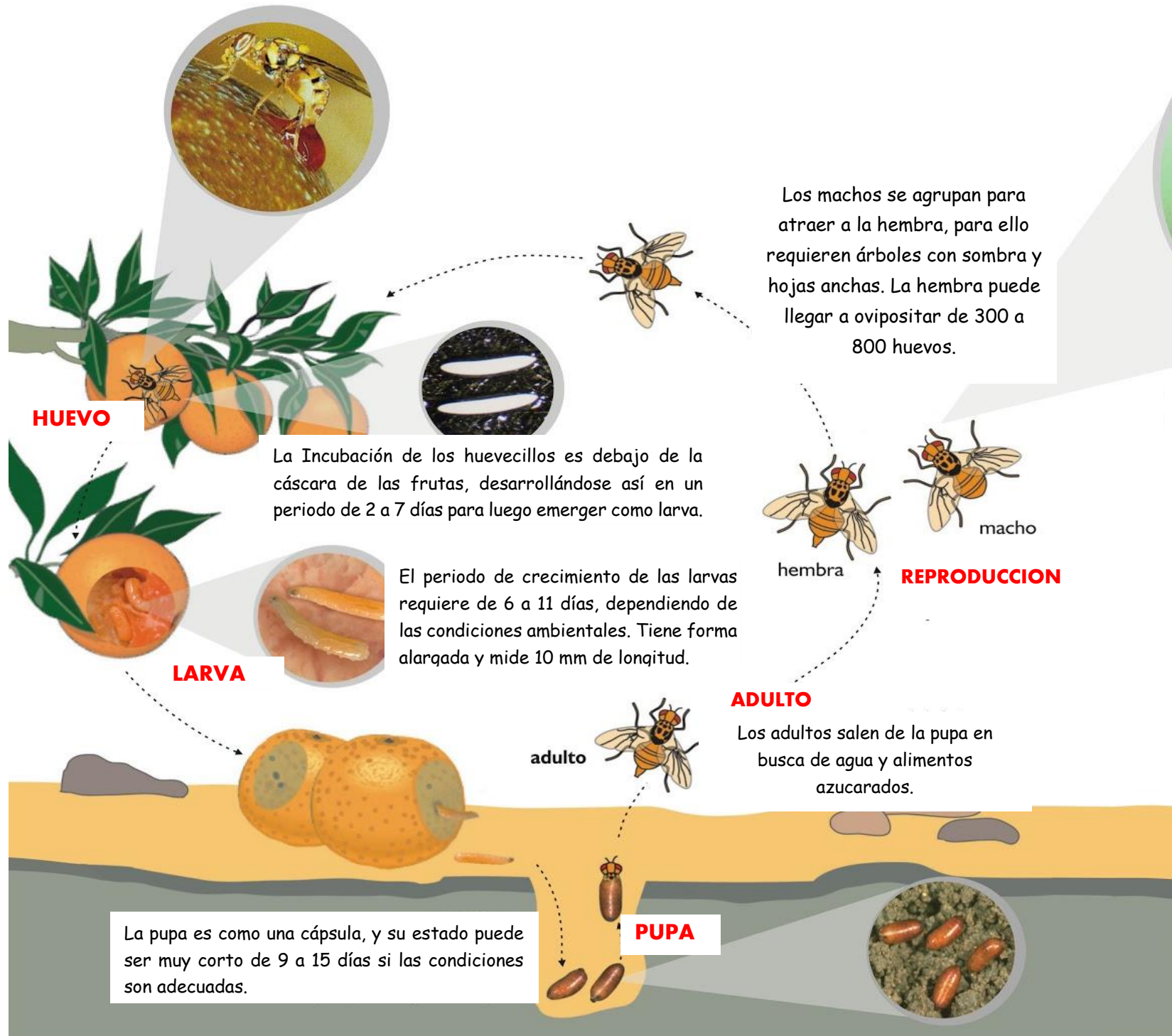
	<p>Las indicaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 El zombie tendrá una pregunta en cuestión y los guisantes botarán sus tiros con las alternativas de solución a la pregunta. 📖 La respuesta correcta derrota al zombie, por lo que cada vez que el estudiante responda mal, el zombie avanzará un paso más. 📖 El punto es evitar que el zombie llegue a comerse la planta. 📖 Por último, en cada nivel se verá de una evolución. <div style="border: 2px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ NIVEL LITERAL: Zombie normal VS Guisante. ❖ NIVEL INFERENCIAL: Zombie volador VS Guisante rambo. ❖ NIVEL CRÍTICO: Misión, en esta parte las respuestas dadas por los estudiantes serán anotadas una por una en la pizarra. </div> <p>Para la participación:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <p><i>La copa del sorteo:</i> <i>En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.</i></p> </div>	
CIERRE	<p>📖 METACOGNICIÓN Reflexionan de lo aprendido en la clase haciendo uso del “Peluche saltarín”, el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre todos docente y estudiantes.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">  <ul style="list-style-type: none"> 📖 ¿Qué has aprendido el día de hoy? 📖 ¿Cómo lo has aprendido? 📖 ¿Qué dificultades tuviste? 📖 ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy? </div>	Peluche

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información dentro de la infografía. • Deduce las características implícitas del animal, cómo significados a partir del texto. • Opina en relación al texto, mediante la reflexión de una nueva situación. 	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.



MAS INFORMACION

Es una plaga muy dinámica con un poder extraordinario de adaptación al medio ambiente.

Su actividad cesa durante el invierno, para luego entrar en actividad reproductiva durante el tiempo de calor. Como posee un ciclo biológico corto, si encuentra los frutos disponibles puede hacer 12 generaciones por año.



EL AGUA EN EL MUNDO

- La Tierra tiene mil **386 millones** de kilómetros cúbicos de agua.



- Sólo **0.007%** de este líquido sirve para consumo humano.



- El agua es la única sustancia que se puede encontrar en forma **sólida**, **líquida** o **gaseosa**.



¿Por qué no se puede vivir sin agua?

- Una persona puede resistir **1 mes** sin alimentarse, pero sólo **7 días** sin beber agua.



- Dos terceras partes del consumo de agua en los hogares son utilizadas para **bañarse** y para el sanitario.



- Una fuga de 2 gotas por segundo **genera 9.5 toneladas** de agua desperdiciadas en un año.



- La producción de **medio litro de refresco** embotellado en PET requiere de **170 a 310 litros** de agua.



- Cada año, **450 kilómetros cúbicos** de aguas residuales se arrojan a mar.



- Alrededor de **6 mil niños** mueren diariamente, siendo la falta de agua potable y saneamiento una de las principales causas.

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿Qué formas puede tener el agua?
 - a) Dura, líquida y gaseosa.
 - b) Sólida, líquidas y gaseosa.
 - c) Sólida, líquida y gaseosa.
 - d) Sombra, líquida y grasoso.
2. ¿Cuántos días el ser humano resiste sin tomar agua?
 - a) 9 días.
 - b) 6 días
 - c) 8 días
 - d) 7 días.

Nivel Inferencial

3. ¿Qué es el agua?
 - a) Una fuente de muerte.
 - b) Algo de tomar.
 - c) Una fuente de vida.
 - d) Un alimento importante.
4. ¿Qué provoca desperdiciar el agua?
 - a) Una fuente de muerte.
 - b) Menos agua alrededor del mundo.
 - c) La muerte de las plantas.
 - d) Menos agua en Tacna.

Nivel Crítico

10. Tú como persona ¿Con qué acciones podrías ayudar a cuidar el agua?

5. ¿Qué sabor tiene el agua?
 - a) Es dulce
 - b) Es salada
 - c) Es agrio
 - d) No tiene sabor
6. ¿Qué color tiene el agua?
 - a) Es blanco
 - b) Es amarillo
 - c) Es transparente
 - d) Es celeste
7. El agua en todo el mundo está en medio de...
 - a) El mar
 - b) La naturaleza
 - c) Un bosque
 - d) Los ríos
8. Según el texto ¿Qué significará "aguas residuales"?
 - a) El agua sucia de las casas y de los establecimientos con atención al público.
 - b) El agua sucia de las casas.
 - c) El agua que sobra de las casas.
 - d) El agua limpia de las casas.
9. ¿Cuáles son los beneficios del agua?
 - a) Evita el sueño.
 - b) Ayuda a bajar de peso y cuidar la apariencia.
 - c) Mejorar la digestión y evitar las enfermedades.
 - d) Evitar enfermedades en la boca.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani
1.4. Sección - Edad	3° "B" – 8 años.
1.5. Fecha:	28/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII





II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Promoviendo el cumplimiento de los derechos del niño para una buena convivencia familiar.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Viajamos a través de la lectura.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reforzaremos nuestra comprensión de textos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<i>Comunicación</i>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de los personajes.• Opina acerca del contenido del texto.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de un cuento en relación a su contexto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>📖 SOPORTE EMOCIONAL Se inicia con el saludo matutino Se inicia la clase con la oración del día dando gracias a Dios.</p>  <p>Escuchan atentamente las indicaciones para realizar un juego de memoria utilizando sus conocimientos en películas de Disney.</p> <p>📖 NORMAS DE CONVIVENCIA Los estudiantes proponen las normas y sucesivamente se va armando la lista.</p>  <p>¡Empecemos!</p> <p>Se invita a los estudiantes a participar del rompecabezas para adivinar de qué ingrediente se trata, y eso en base a algunas pistas que mantiene el rompecabezas.</p>  <p> 📖 ¿Los granos de café al ponerse en agua hirviendo en qué se convierte? 📖 ¿Qué características tiene el café? 📖 ¿Crees tú que el café tendrá propiedades curativas? 📖 ¿Qué otro insumo mantiene su forma? </p> <p>📖 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p>  <p>Hoy reforzaremos nuestra comprensión de textos.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Power point</p> <p>Material didáctico</p> <p>Power point</p> <p>Letreros</p>

DESARROLLO

Procesos didácticos del modelo didáctico “InspireLee”

📖 INDUCCIÓN DEL TEXTO

Leen la adivinanza para descubrir el tema que van a trabajar dando posibles respuestas, luego responden a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.



Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿De quién o qué se está hablando?		
• ¿Qué rol crees que tenga este personaje a futuro?		

- Rollo de cámara
- Dibujos
- Dedo indicador
- Una copa

📖 ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Visualizan las imágenes y escuchan la narración de la docente sobre el cuento llamado “El café de la vida” dentro un rollo de cámara.





📖 CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la adivinanza inicial, comparando el antes y el después de la lectura si acertaron con la información ubicada dentro del cuento.

📖 INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario”; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música de Mario Bros.



	<p>Las indicaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta. 📖 La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno. 📖 El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa. 📖 Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario. <p>Para la participación:</p> <p>Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>La copa del sorteo:</p> <p><i>En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.</i></p> </div> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>📖 METACOGNICIÓN</p> <p>Reflexionan de lo aprendido en la clase haciendo uso del "Peluche saltarín", el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre docente y estudiantes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <ul style="list-style-type: none"> 📖 ¿Qué has aprendido el día de hoy? 📖 ¿Cómo lo has aprendido? 📖 ¿Qué dificultades tuviste? 📖 ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy? </div> </div>	<p>Peluche</p>

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita dentro del texto. • Deduce las características de los personajes y/o significados a partir del texto. • Opina en relación al texto mediante la reflexión de una nueva situación. 	<p>Lista de cotejo</p>

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Ministerio de Educación



El Café De La Vida

Un grupo de ex estudiantes, con mucho tiempo ejerciendo en sus carreras, se reunió para visitar a su viejo profesor de la universidad. Una vez en casa del maestro, la conversación se concentró en quejas sobre el estrés en el trabajo y la vida. Al ofrecerles café a sus visitas, el profesor fue a la cocina y regresó con un termo de café y una variedad de tazas de: porcelana, plástico, vidrio, cristal, algunas comunes, algunas caras, algunas exquisitas, y les pidió que se sirvieran el café caliente.

Cuando todos los estudiantes tenían su taza en mano, el profesor dijo: "Si se han fijado, ustedes han tomado todas las tazas bonitas y caras, dejando atrás las comunes y baratas. Aunque es normal que quieran sólo lo mejor para ustedes, ése es el origen de sus problemas y estrés. Lo que en realidad querían era café, no la taza, pero

conscientemente tomaron las mejores tazas y las estuvieron comparando con las tazas de los demás. "Fíjense bien -prosiguió-: La Vida es el café, pero sus trabajos, el dinero y su posición social son las tazas. Las tazas son sólo herramientas para sostener y contener Vida, pero la calidad de la Vida no cambia." A veces -concluyó-, al concentrarnos sólo en la taza, dejamos de disfrutar el café que hay en ella. Por lo tanto, no dejen que la taza los guíe... mejor gocen del café".

ADAPTADO POR: ANA MAYTA
Y ELIZABETH MARÓN

LAHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. **¿Quiénes fueron a visitar a su profesor?**
 - a) Los ex soldados.
 - b) Los ex estudiantes.
 - c) Los ex profesores.
 - d) Las ex esposas.
2. **¿En qué se centró la conversación de los visitantes?**
 - a) Sobre cumplir sus metas y sus sueños
 - b) Sobre la economía de Tacna
 - c) Sobre la universidad
 - d) Sobre el estrés en el trabajo y la vida.

Nivel Inferencial

3. **¿Por qué el profesor puso muchos tipos de tazas en la mesa?**
 - a) Para que mediten sus actos.
 - b) Para que dialoguen.
 - c) Porque quería analizar la elección de sus ex estudiantes.
 - d) Para observar sus respuestas.
4. **¿Por qué explico el significado de las tazas caras?**
 - a) Para evaluar su valor monetario.
 - b) Para que puedan reflexionar sobre sus acciones.
 - c) Para buscar respuestas a sus acciones.
 - d) Para que puedan reflexionar sobre el valor monetario.

5. **¿Por qué el profesor dio el ejemplo del café?**

- a) Para que den otros ejemplos.
- b) Para que piensen sobre su vida y sus objetivos.
- c) Para escuchar sus quejas.
- d) Para que solucionen sus problemas.

6. **¿Qué mensaje quería dar el profesor a sus ex estudiantes?**

- a) La importancia de la vida.
- b) La importancia de su vida y que no se dejen influenciar por las cosas materiales.
- c) Una vida sin preocupaciones.
- d) La realidad y los objetivos de vida.

Nivel Crítico

7. **¿Crees que los ex estudiantes entendieron el mensaje de su profesor? ¿Por qué?**

8. **¿Qué mensaje cree tú que nos quiere dar el cuento?**



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Ruth Guzmán Aparicio.
1.3. Estudiante Practicante	Ana Claudia Mayta Mamani
1.4. Sección - Edad	3° "A" – 8 años.
1.5. Fecha:	22/ 11 /2022
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII



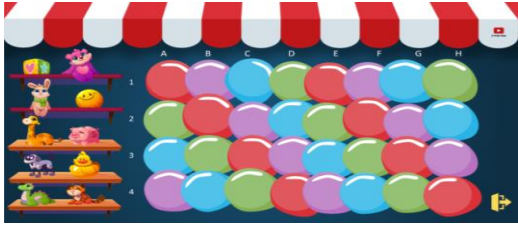

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Promoviendo el cumplimiento de los derechos del niño para una buena convivencia familiar.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos divertimos observando información nueva.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y comprenderemos sobre la infografía.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<i>Comunicación</i>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas de personajes, y el significado de palabras según el contexto.• Opina acerca del contenido del texto.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán y responderán las preguntas de una nueva infografía de su contexto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>📖 SOPORTE EMOCIONAL Se inicia con el saludo matutino</p> <p>Se inicia la clase con la oración del día dando gracias a Dios.</p>  <p>Escuchan atentamente las indicaciones para realizar un juego llamado el sol brilla, para ello deberán estar atentos.</p> <p>📖 NORMAS DE CONVIVENCIA Los estudiantes proponen sus propios acuerdos de convivencia para la clase.</p>  <p>¡Empecemos!</p> <p>Los estudiantes a través de la dinámica “Tiro con dardos” responderán las adivinanzas escondidas en cada globo para después responder a las siguientes preguntas.</p>  <p>📖 ¿Qué animales se escondían en las adivinanzas? 📖 ¿Cómo se llama a ese conjunto de animales? 📖 ¿Qué tipo de texto expositivo se descubrió en la adivinanza? 📖 ¿Qué recuerdas sobre la infografía?</p> <p>📖 ¿Por qué crees que la dinámica trato de animales caninos? ¿Qué crees que haremos con ese dato?</p> <p>📖 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</p>  <p>Hoy leeremos y comprenderemos sobre la infografía</p>	<p>Recurso humano</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>

DESARROLLO

Procesos didácticos del modelo didáctico “InspireLee”

INDUCCIÓN DEL TEXTO

Resuelven el siguiente rompecabezas y dan posibles respuestas a ello, eso en base a las preguntas ubicadas dentro del cuadro de predicciones.

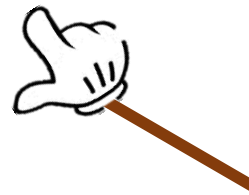


Cuadro de predicciones:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
• ¿Qué es lo que observan en la imagen?		
• ¿Qué características en especial ven en la imagen?		
• ¿Qué rol crees que tenga este animal a futuro?		

ASIMILACIÓN DE INFORMACIÓN

Leen a través de su infografía que está en su hoja, como también de la infografía en grande, para visualizar, escuchar y leer a la vez sin perderse del texto, esto con ayuda del dedo indicador.


















- Dibujos
- Plumones
- Copa
- El dedo indicador

CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial, comparando el antes y el después de la lectura y verificar si acertaron con la información ubicada dentro de la infografía; ello a través del cuadro de predicciones.

INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS

Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído. Para ello, se efectuará la dinámica “Corre Mario” tal cual un videojuego; asimismo, para darle más realismo, se pondrá de fondo la música principal de Mario Bros.

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Nivel Literal</p>  <p>PREGUNTA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Alternativas de solución</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Nivel inferencial</p>  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Nivel Crítico</p>  <p>PREGUNTA</p> <p>Las respuestas en la pizarra serán anotadas.</p> </div> <p>Las indicaciones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">  El personaje de Mario tendrá una pregunta en cuestión y cada obstáculo que son los cilindros, brotará con las alternativas de solución a la pregunta.  La respuesta correcta ayuda a Mario escalar cada obstáculo por lo que cada vez que el estudiante responda mal, Mario demorará más en rescatar a la princesa Peach del maligno.  El punto es que Mario rescate lo antes posible a la princesa.  Por último, para el nivel crítico se verá de una misión sorpresa para que los estudiantes en base a sus respuestas le recarguen la energía gastada a Mario. <p>Para la participación:</p> <p>Salen a responder las preguntas aquellos estudiantes los cuales sale su nombre dentro de la copa; puesto que toda participación es a la suerte.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><i>La copa del sorteo:</i></p> <p><i>En ella se decide a los estudiantes que participarán para contestar las preguntas.</i></p> </div> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p> METACOGNICIÓN</p> <p>Reflexionan de lo aprendido en la clase haciendo uso del “Peluche saltarín”, el cual, pasara de mano en mano con apoyo de una canción de fondo cantada entre todos docente y estudiantes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none">  ¿Qué has aprendido el día de hoy?  ¿Cómo lo has aprendido?  ¿Qué dificultades tuviste?  ¿Para qué te servirá lo aprendido el día de hoy? </div> </div>	<p>Peluche</p>

V.EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información dentro de la infografía. • Deduce las características implícitas del animal, cómo significados a partir del texto. • Opina en relación al texto, mediante la reflexión de una nueva situación. 	<p>Lista de cotejo</p>



Tips para un mejor cuidado de tu mascota en esta primavera



Cuidado de la piel

En esta temporada los perros tienden a desprenderse de su pelo, aunque es normal, los perros pueden obtener alergias en la piel debido a la sudoración excesiva o sufrir de sequedad.

- ▶ Asegúrate de cepillar frecuentemente a tu mascota, esto ayudará a restaurar su grasa corporal.
- ▶ Procura bañar a tu mascota. Con el sudor pueden generar más suciedad, además de sentirse incómodos, pueden contraer infecciones.

Sus patas

Los perros tienden a perder la humedad en las uñas y la posibilidad de astillarse es alta.

- ▶ Procura hidratar las patas de tu mascota, por lo menos una vez al día.
- ▶ Lava las patas de tu perro después de cada caminata.



No lo rapes

Muchos piensan que esto los protegerá del calor, pero esto los hace más vulnerables a las quemaduras.

- ▶ Mejor procura que no esté mucho tiempo bajo el sol.

Puedes usar protector solar

- ▶ Hazlo en las zonas donde hay menos pelo y menos pigmentación.
- ▶ Enfócate en las orejas, el hocico y la panza.

Pero por sobre todo, es muy importante que lo mantengas bien hidratado ;D

¡AHORA VAMOS CON LAS PREGUNTAS!

A continuación, responde las siguientes preguntas.

Nivel Literal

1. ¿Por qué no es bueno rapar a los perritos?
 - a) Porque puede sufrir calvicie.
 - b) Porque pueden sufrir quemaduras
 - c) Puede sufrir infecciones en la piel.
 - d) Puede desnutrirse.
2. ¿En qué zonas se puede usar protector solar en lo perritos?
 - a) Se usa en zonas con menos pelo y menos pigmentación.
 - b) Se usa en zonas con mucho pelo y menos pigmentación.
 - c) Se usa en zonas como las uñas y lo dedos.
 - d) Se usa en zonas como las orejas.

Nivel Inferencial

3. ¿Por qué crees tú que es importante usar protector solar en los perritos?
 - a) Para evitar lesiones
 - b) Para evitar quemaduras
 - c) Para evitar hambre
 - d) Para evitar fracturas
4. ¿Por qué los perritos necesitan hidratarse?
 - a) Para que no se les resequen las patas.
 - b) Para que se mantengan humectados.
 - c) Para que se mantenga vivo
 - d) Porque tiene sed

5. ¿Por qué es importante cepillar el pelaje de los perritos?

- a) Para que estén suaves
- b) Para que les crezca mas cabello
- c) Para restaurar la grasa corporal
- d) Para no engordar

6. ¿Por qué es importante humectar las patas de los perritos?

- a) Para que no apeste
- b) Para que este suave
- c) Para que no se astillen sus uñas
- d) Para que crezcan mas

7. ¿Por qué no se puede rapar a los perritos?

- a) Porque les sale garrapatas
- b) Porque se lesionan la piel
- c) Porque pueden sufrir quemaduras
- d) Porque ya no votan pelo

Nivel Crítico

8. Consideras que todos estos cuidados solo se los debe hacer a los perritos ¿Por qué?

9. ¿Por qué es importante conocer estos tips?

*Evidencias durante
la aplicación del
modelo didáctico
“InspireLee”*



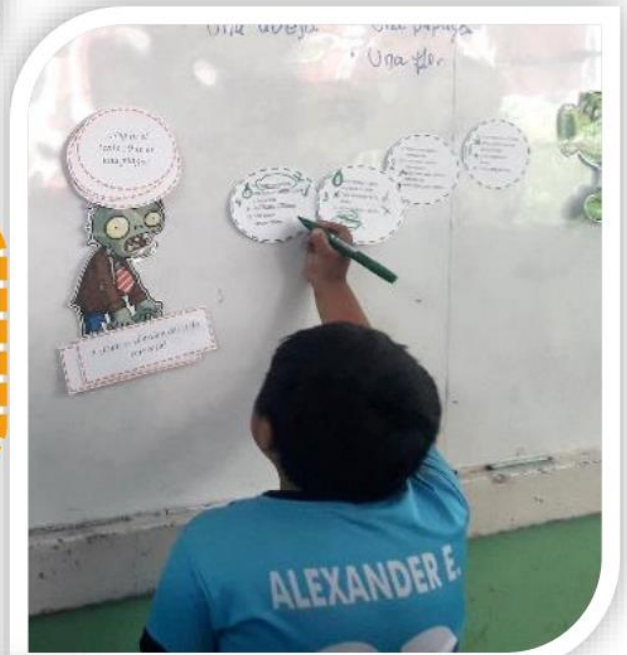
EVIDENCIAS

📖 Clase del 08 / 11 / 22

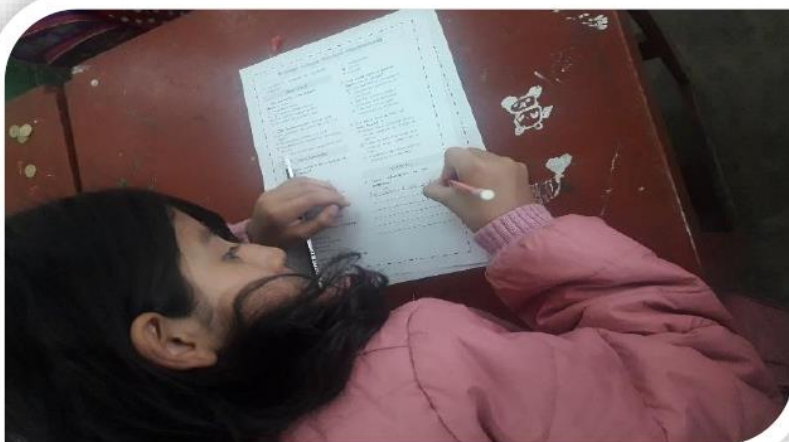


Estudiantes poniendo atención con la estrategia "TV cuento"

Estudiante asistiendo a su turno para responder su pregunta con la dinámica "Sígueme el paso"



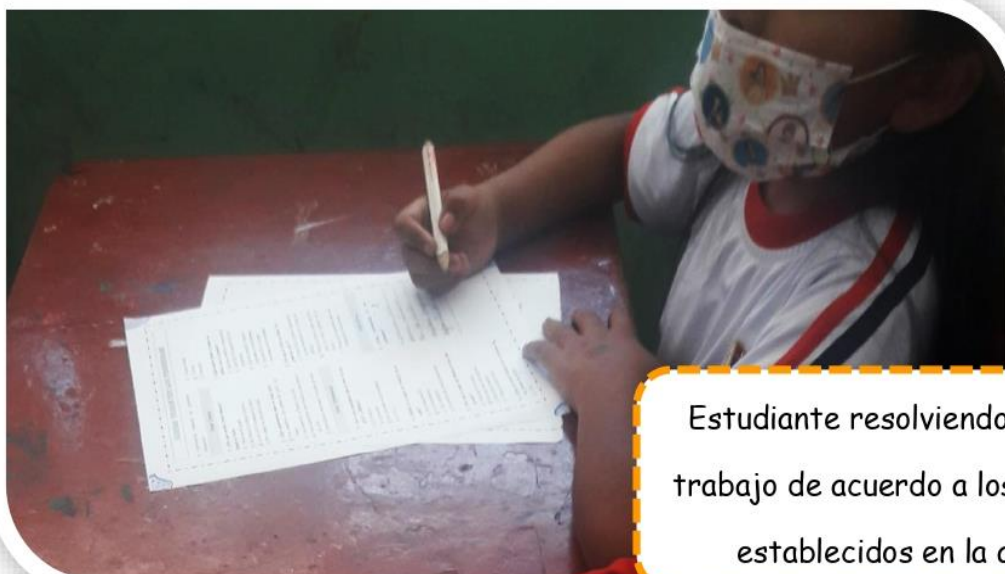
Estudiante resolviendo su ficha de trabajo



Estudiantes poniendo atención a un cuento con la estrategia "Acordeón"



Estudiante concentrada para responder su respectiva pregunta con la dinámica "Sígueme el paso"

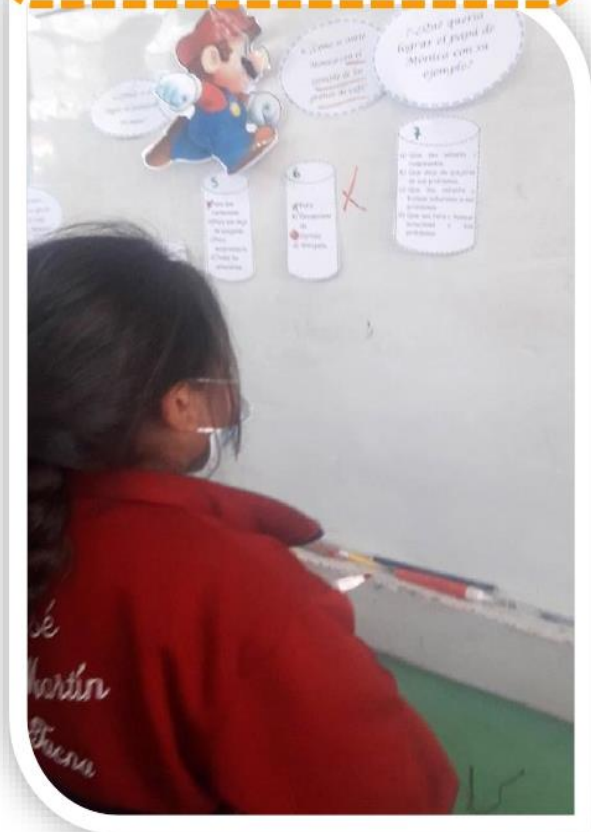


Estudiante resolviendo su ficha de trabajo de acuerdo a los tres niveles establecidos en la actividad



Estudiantes poniendo atención a la lectura con la estrategia "Cuento 3D"

Estudiante meditando su respuesta para responderla sabiamente



Estudiantes mencionando sus diversas respuestas a la pregunta de la "misión" que es el nivel crítico

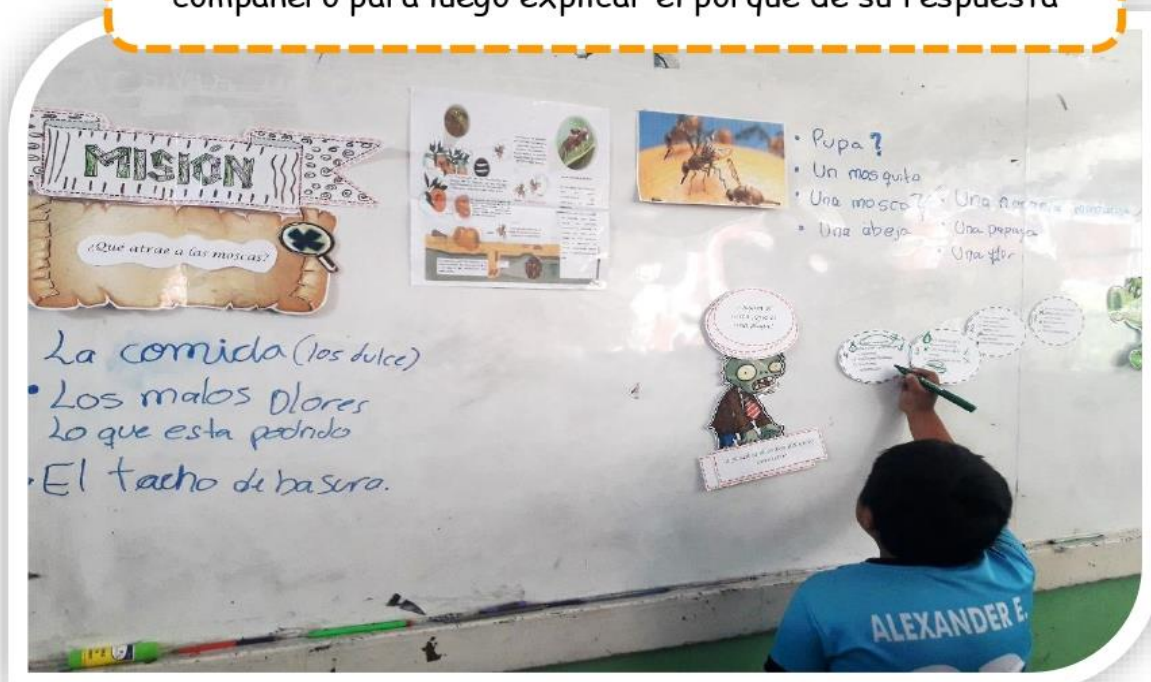


📖 Clase del 22 / 11 / 22

Estudiantes escuchando y visualizando la infografía, como también la suya para ir simultáneamente a la par de la lectura



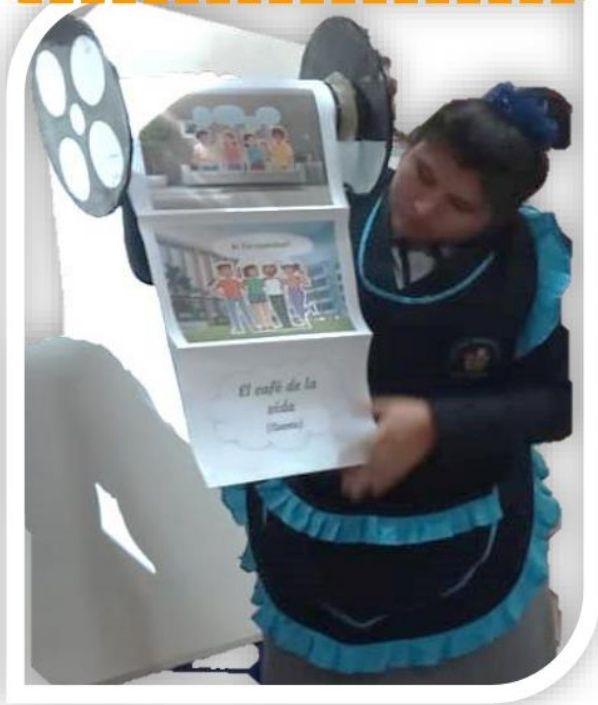
Estudiante corrigiendo una pregunta mal respondida por un compañero para luego explicar el porqué de su respuesta





Clase del 28 / 11 / 22

Narración del cuento a través de la estrategia "Rollo de cámara"



Estudiante respondiendo la alternativa correcta a su pregunta salida al azar



Estudiante respondiendo la penúltima pregunta para posteriormente pasar a la misión



📖 Clase del 29 / 11 / 22

Estudiante demostrando sus saberes de la lectura previamente escuchada



Estudiantes desarrollan la ficha de trabajo para demostrar su aprendizaje



Estudiante demostrando que culmino su ficha de trabajo





REPORTE TURNITING

Modelo didáctico "InspireLee" y su efecto en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos" en estudiantes de Educación Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Efrén Viramontes Anaya, Luz Divina Núñez Sifuentes, Anahí Amparán Muro, Perla Gabriela Flores Sáenz. "Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación

1%

Gutiérrez-Ruiz, Maria Ramos Purizaca-Dedios et al. "PROPUESTA AREST PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE PIURA", Prohominum, 2021

Publicación

39

Herman Villegas, Anais Peña. "Sistema de gestión de mantenimiento para la empresa PDV Comunal S.A. en el estado Falcón", Ingenium et Potentia, 2021

Publicación

<1 %

40

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

Submitted to Submitted on 1689019064606

Trabajo del estudiante

<1 %

42

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

43

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo