

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Expresakids” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Choquejahu Layme, Irma Isabel

Cunurana Albarracín, Nayeli Angelica

PARA OPTAR EL GRADO DE: Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Benedicto Anselmo Cabe Durand

<https://orcid.org/0000-0002-8429-4733>


TACNA – PERÚ

2023

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico "Expresakids" en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Sustentado el día 27 / 12 / 2023

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : Mg. Benedicto Anselmo Cabe Durand
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico "Expresakids" en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022. Presentada por Irma Isabel Choquejahua Layme y Nayeli Angelica Cunurana Albarracín. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 28% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 3 de diciembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 11 de diciembre del 2023

.....
Benedicto Anselmo Cabe Durand

DNI: 00482536.....

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios por estar presente en cada momento de mi vida. A mi mamá Rosa, mi hermana Alondra y a mis abuelos Andrés e Isidora, quienes me inculcaron valores, me apoyaron en cada momento, fueron un pilar fundamental en mi educación y mi mayor motivación e inspiración para superarme cada día. También dedico mi trabajo a mis tíos y a todos los que apoyaron para concluir con esta tesina y cumplir una parte de mis metas.

Nayeli

Primeramente, quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, por brindarme oportunidades, otorgándome fortalezas y sabiduría, derramando todas sus bendiciones hacia mi persona. Dedicar también a mis padres Sixto y Hermelinda por apoyarme en todo momento. A Roni por ser el eje central de mi vida, por su apoyo infinito y por darme las fuerzas necesarias para culminar esta tesina. Asimismo, a las demás personas quienes me orientaron en todo momento.

Irma

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por acompañarnos en cada momento de nuestra vida, darnos la fuerza necesaria para seguir adelante y lograr nuestras metas.

De la misma manera, expresamos un sincero agradecimiento a los docentes: Ana Luz Borda, Ghina Quispe, José Luis Alcalá y Benedicto Cabe por su tiempo y los conocimientos impartidos e incentivar en el desarrollo de esta investigación, de igual forma a los demás docentes de la E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja” por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y ser grandes docentes de educación inicial.

Asimismo, agradecemos a la directora, docentes y estudiantes de la sesión “Ecoguardianes de la tierra” de la Institución Educativa Inicial N°415 “Sagrada Familia” de Tacna por permitirnos aplicar nuestro modelo didáctico “Expresakids” en su centro de estudios.

Nayeli e Irma

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema	3
1.2	Formulación del problema	5
1.2.1	Problema Principal	5
1.2.2	Problemas Secundarios.....	6
1.3	Justificación e importancia.....	6
1.4	Determinación de objetivos	8
1.4.2	Objetivo General.	8
1.4.3	Objetivos Específicos.	8
1.5	Hipótesis de la investigación	8
1.5.1	Hipótesis General	8
1.5.2	Hipótesis Específicas	8

1.6	Variables.....	9
1.6.1	Identificación de las variables.....	9
1.6.2	Operacionalización de las variables.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del estudio.....	13
2.2	Fundamentos teóricos científicos.....	18
2.2.1	Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	18
2.2.1.1	Definición.....	18
2.2.1.2	Desempeños de la competencia.....	20
2.2.1.4	Importancia de la expresión oral en los estudiantes.....	23
2.2.1.5	Características y cualidades de la expresión oral.....	24
2.2.1.5	Dimensiones.....	26
2.2.2	Modelo didáctico "Expresakids".....	28
2.2.2.1	Definición del modelo didáctico "Expresakids".....	28
2.2.2.2	Tipos de modelos didácticos.....	30
2.2.2.3	Importancia.....	31
2.2.2.4	Características del modelo didáctico "Expresakids".....	31
2.2.2.5	Estructura del modelo didáctico "Expresakids".....	32
2.2.2.6	Dimensiones.....	40
2.3	Definición de conceptos básicos.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación.....	43
3.2	Diseño de investigación.....	43
3.3	Población y muestra.....	44
3.3.1	Población.....	44
3.3.2	Muestra.....	45
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5	Procesamiento y análisis de datos.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción de trabajo de campo.....	50
4.1.1	Planificación.....	51
4.1.2	Ejecución.....	51
4.1.3	Evaluación.....	53
4.2	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	54
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico.....	54
4.2.1.1	Resultado de la prueba de entrada.....	54
4.2.1.2	Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada.....	60
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación de la experiencia ...	62
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia.....	65

4.2.3.1 Resultado de la prueba de salida.....	65
4.2.3.2 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.....	71
4.2.4 Análisis inferencial después de la aplicación.....	73
4.2.5 Prueba estadística de la hipótesis general.....	75
4.2.5.1 Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia.....	79
4.2.5.2 Resumen comparativo de las medidas estadísticas.....	81
4.3 Verificación de hipótesis.....	83
4.3.1 Verificación de hipótesis específicas (a).....	83
4.3.2 Verificación de la hipótesis específica (b).....	83
4.3.3 Verificación de la hipótesis general.....	84
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 “Sagrada Familia” de Tacna	45
Tabla 2:	Muestra de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 “Sagrada Familia” de Tacna	46
Tabla 3:	Evaluación inicial de la competencia por ítems.....	54
Tabla 4:	Niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes	56
Tabla 5:	Dimensiones de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes	58
Tabla 6:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial	60
Tabla 7:	Medidas estadísticas del pre test	63
Tabla 8:	Evaluación final de la competencia por ítems	65
Tabla 9:	Niveles de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	67
Tabla 10:	Dimensiones de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	69
Tabla 11:	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	71
Tabla 12:	Medidas estadísticas del post test	74
Tabla 13:	Medidas estadísticas del pre y post test	77

Tabla 14: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes.....	79
Tabla 15: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Operacionalización de la variable dependiente e independiente	12
Figura 2: Flujograma de actividades del modelo didáctico “Expresakids”	39
Figura 3: Ficha técnica del instrumento de recolección de datos.....	47
Figura 4: Cronograma de ejecución de actividades	52
Figura 5: Evaluación inicial de la competencia por ítems	55
Figura 6: Niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes	56
Figura 7: Dimensiones de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes	58
Figura 8: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial	60
Figura 9: Evaluación final de la competencia, por ítems	66
Figura 10: Niveles de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	67
Figura 11: Dimensiones de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	69
Figura 12: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia, en la evaluación final de los estudiantes	71
Figura 13: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes	79

Figura 14: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes	81
--	----

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una I.E.I de Tacna, 2022. La metodología es de tipo experimental con un diseño pre-experimental, la población estuvo constituida por 42 y la muestra por 19 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación con su instrumento la lista de cotejo, validada por 3 jueces expertos. También, se aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En el estudio se comprobó que antes de iniciar la experiencia, el 95% de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y el 5% en proceso; luego del proceso de experimentación, el 11% alcanzó un nivel de logro esperado y el 89% un nivel de logro destacado. Finalmente, se concluye que, el modelo didáctico “Expresakids” es eficaz porque permite el desarrollo de la expresión oral y alcanzar el nivel de logro de la competencia con un nivel de confianza del 95%. Es decir, que las estrategias aplicadas en las actividades de aprendizaje fueron creativas, interactivas y diversificadas para lograr la competencia.

Palabras claves: Expresakids, Modelo didáctico, Comunicación, Competencia, Capacidades Expresión oral, Estudiante.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effect of the application of the “Expresakids” didactic model on the development of the competence Communicates orally in their mother tongue in 4-year-old students of an I.E.I in Tacna, 2022. The methodology is type experimental with a pre-experimental design, the population consisted of 42 and the sample of 19 students. The observation technique was used with its instrument the checklist, validated by 3 expert judges. Also, descriptive and inferential statistics techniques were applied. The study found that before starting the experience, 95% of students were at the beginning level and 5% were in process; After the experimentation process, 11% reached an expected level of achievement and 89% reached an outstanding level of achievement. Finally, it is concluded that the “Expresakids” didactic model is effective because it allows the development of oral expression and reaching the level of achievement of competence with a confidence level of 95%. That is, the strategies applied in the learning activities were creative, interactive and diversified to achieve competence.

Keywords: Expresakids, Teaching model, Communication, Competence, Oral expression skills, Student.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado que una gran cantidad de estudiantes tienen dificultad a la hora de expresar sus ideas utilizando gestos y movimientos corporales, poseen un escaso vocabulario, timidez, además, tienen dificultad para realizar inferencias y recuperar información de un texto oral. Asimismo, cabe mencionar el gran impacto que tiene el mal uso de las tecnologías de la comunicación en los niños, ya que la gran mayoría de los estudiantes está pendiente de los juegos y dibujos animados, afectando así las habilidades sociales y comunicación entre las personas. Ante esta situación, es importante que desde pequeños desarrollen una expresión oral adecuada que les permita comunicarse y convivir de manera armoniosa.

En este sentido, el presente informe tiene por objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

La aplicación del modelo didáctico “Expresakids”, contiene estrategias creativas, pertinentes y se fundamenta en que los estudiantes logren expresarse e interactuar con los demás espontáneamente con autonomía, seguridad, fluidez y utilizando recursos expresivos para una adecuada comprensión del mensaje que quieren transmitir. Por tal motivo, el presente informe de investigación se estructura en cuatro capítulos:

El CAPÍTULO I se refiere al planteamiento del problema y está comprendido por la descripción del problema, el problema principal y secundarios,

la justificación e importancia, la determinación de objetivos, la hipótesis general y específicas y culmina con las variables e indicadores.

El CAPÍTULO II se refiere al marco teórico y está comprendida por los antecedentes de estudio, fundamentos teóricos y la definición de conceptos básicos. Asimismo, el CAPÍTULO III se denomina metodología y está compuesto por el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos. Después, en el CAPÍTULO IV se observa la descripción del trabajo de campo, los resultados de la investigación, comprobación y verificación de hipótesis.

Finalmente, se muestra las conclusiones y recomendaciones a las cuáles han llegado las investigadoras después de todo el proceso de la investigación. Así como, las referencias bibliográficas y los anexos, que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” para dar solución al problema.

Con la presente investigación se logra un aporte pedagógico para mejorar la competencia en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La comunicación es un tema tan antiguo como el hombre y tan importante como él, ya que es un proceso esencial para la convivencia. La Real Academia Española (2021) indica que la comunicación es la acción y efecto de interacción entre dos o más personas. Desde la perspectiva de Cegarra (2004) menciona que:

La comunicación es la acción que consiste en intercambiar información entre dos o más personas esperando una respuesta. Las personas se pueden expresar de distintas maneras, puede ser de manera oral, escrita o de señas en un momento y espacio determinado. (p. 36).

Por lo tanto, los estudiantes no solo comunican o expresan sus ideas con palabras y gestos, sino también pueden utilizar escritos o dibujos.

En el ámbito internacional, en un estudio realizado por López et al. (2021) en México, sostienen que el uso de los dispositivos móviles se ha vuelto tan común y está afectando considerablemente la expresión oral y las interacciones sociales de los menores, ya que, los niños están por largos periodos de tiempo con los dispositivos y los padres son conscientes de ello, utilizándolos para distraerlos durante actividades cotidianas.

En el ámbito nacional, la comunicación es un área primordial dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), donde se requiere formar estudiantes con capacidad de escuchar y expresar sus intereses, necesidades e ideas de forma coherente y fluida. Según el especialista del Ministerio de salud, Larco (2022) afirma que después de dos años de encierro por la pandemia del Covid-19 los niños regresan a las aulas de manera presencial y esto significa enfrentar diversos desafíos desde el nivel de aprendizaje y sus habilidades sociales, ya que perdieron comunicación directa con sus compañeros, tíos y primos.

La expresión oral es fundamental en los estudiantes porque cumple una función de socialización, comunicación, autocontrol de la conducta, humanización y exteriorización del pensamiento. Por esta razón, las docentes deben brindar estrategias variadas para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje, potencien su fluidez del habla, incrementen su vocabulario e interactúen en su entorno familiar, social y cultural.

En el ámbito local, luego de realizar un diagnóstico en las prácticas profesionales se pudo evidenciar que los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º

415 “Sagrada Familia” de Tacna, muestran un insuficiente desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna, la cual se evidencia en el escaso vocabulario de los estudiantes, dificultad y timidez para expresar con fluidez sus necesidades, emociones e intereses, utilizando palabras frecuentes, sonrisas, movimientos corporales, gestos y volúmenes de voz. Además, tienen deficiencia para rescatar información de un texto oral y expresar lo que más le gusta o disgusta.

Asimismo, en esta competencia se mencionan las siguientes causas que originan el problema descrito: escasa motivación del estudiante, limitado apoyo en el hogar para el logro de los aprendizajes, escasos materiales y recursos para la enseñanza. De todo aquello, se define como la causa principal la falta de aplicación de estrategias didácticas por parte de la docente en el aula.

Por esta razón, se propone el presente modelo didáctico “Expresakids”, con el objetivo de fortalecer la expresión oral de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de 4 años y lograr el desarrollo de la competencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal:

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?

1.2.2 Problemas Secundarios:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?

1.3 Justificación e importancia

El informe de investigación se justifica desde diferentes puntos de vista, que se detallan a continuación:

Justificación teórica

Desde el aspecto teórico se justifica porque se incrementará el conocimiento existente sobre el desarrollo óptimo de la competencia que se aborda en la presente investigación en los estudiantes de 4 años, a través de diversas estrategias creativas, interactivas y pertinentes presentadas en el modelo didáctico “Expresakids”. Asimismo, este gran aporte puede generar nuevas teorías que se podrán realizar con el propósito de aportar conocimientos en beneficio de los estudiantes y la sociedad.

Justificación práctica

Se justifica de manera práctica porque la planificación y ejecución del modelo didáctico “Expresakids” conformado por diversas estrategias

creativas e interactivas, permite resolver el problema que tienen los estudiantes en la expresión oral, corporal y pronunciación, de esa manera lograr el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” y contribuir con las exigencias Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial.

Justificación metodológica

Desde el punto metodológico se justifica porque el instrumento de la lista de cotejo fue validado por 3 jueces expertos para evaluar el nivel de los estudiantes al iniciar y al finalizar la aplicación del modelo didáctico “Expresakids”. Asimismo, en el modelo didáctico se brindan una serie de estrategias con sus propios materiales, procedimientos y evaluación que servirá para que los demás docentes puedan utilizarlas como un referente y mejorar los niveles de la competencia.

Además, los resultados obtenidos permiten realizar próximos estudios con la finalidad de lograr un aprendizaje óptimo.

Justificación social

En el aspecto social se justifica porque la presente investigación beneficia a los estudiantes de 4 años porque permite mejorar la expresión oral para desenvolverse sin dificultad en un mundo globalizado y lograr la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna. También, otros beneficiarios son los docentes, familias y la sociedad en general.

1.4 Determinación de objetivos

1.4.2 Objetivo General.

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

1.4.3 Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General.

La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico

“Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

1.6 Variables

1.6.1 Identificación de las variables.

A. Variable dependiente

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Definición conceptual

El estudiante pone en práctica saberes de distintos tipos y recursos provenientes del lenguaje oral y de su entorno. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo, los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para intercambiar información, persuadir, expresarse, acordar, entre otros. (Ministerio de Educación, 2016).

Definición operacional

Los estudiantes de 4 años del nivel inicial poseen ciertas habilidades y capacidades como deducir acciones, utilizar recursos no verbales y paraverbales, recuperar información de un texto, participar en

conversaciones y comentar de algún hecho o personaje. Para evaluar el desempeño de la competencia se aplicó la lista de cotejo con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

Indicadores

- Deduce acciones y características de personas o animales.
- Recupera información de un texto y organiza sus ideas con coherencia.
- Imita a los animales y recita poesías utilizando recursos no verbales y paraverbales.
- Participa en conversaciones con un vocabulario pertinente.
- Comenta con sus propias palabras lo que más le gustó de algún hecho o personaje.

B. Variable independiente

Modelo didáctico “Expresakids”

Definición conceptual

Según Mayorga y Madrid (2010) un modelo didáctico es:

Una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir. (p. 93)

Definición operacional

Conjunto de estrategias interactivas, diversificadas y creativas, con sus oportunos materiales educativos que generen un cambio favorable en las prácticas pedagógicas, con la finalidad de lograr avances cuantitativos y cualitativos en la competencia de expresión oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Indicadores

- Promueve que los estudiantes se sientan motivados y se organicen para expresar sus ideas.
- Permite que los estudiantes interactúen en distintas situaciones comunicativas.
- Fomenta la capacidad de revisar y reflexionar sobre lo escuchado.

C. Variables intervinientes

Edad, sexo, condición socioeconómica y capacitación docente.

1.6.2 Operacionalización de las variables.

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente e independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce acciones y características de personas o animales.	Ordinal
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Recupera información de un texto y organiza sus ideas con coherencia.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Imita a los animales y recita poesías utilizando recursos no verbales y paraverbales.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones con un vocabulario pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta con sus propias palabras lo que más le gustó de algún hecho o personaje.	
Variable independiente Modelo didáctico “Expresakids”	Preparándonos para expresarnos	Promueve que los estudiantes se sientan motivados y se organicen para expresar sus ideas.	
	Desarrollando la expresión	Permite que los estudiantes interactúen en distintas situaciones comunicativas.	
	Reflexionando sobre lo comunicado	Fomenta la capacidad de revisar y reflexionar sobre lo escuchado.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Para la investigación se realizó una minuciosa revisión bibliográfica sobre las variables de estudio y se detectaron los siguientes antecedentes a nivel internacional, nacional y local:

Internacional:

Silva (2019) presentó un estudio sobre: “Efectividad del programa “Diverti español” en el desarrollo de la expresión oral del proyecto renacer de ADRA Regional Rondonia, Brasil, 2018”. Se trabajó con una población y muestra de 24 estudiantes, se utilizó como instrumento la guía de observación. Una vez obtenidos los resultados, se observa la efectividad del programa “Diverti-español” debido a que 21 niños pertenecientes al proyecto obtuvieron puntajes acumulativos de 87,5% con una calificación de 51 puntos, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes logró el desarrollo de la expresión oral. Se concluye que, el programa “Diverti-español” es efectivo

para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del español en niños brasileños.

Guaita (2017) presentó un estudio sobre: “El desarrollo de la Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes”. Se trabajó con una población y muestra de 40 estudiantes y 5 docentes y se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Una vez obtenidos los resultados, se observa que un 60% a veces utiliza el género narrativo y el 40% de las docentes no realizan estrategias que permitan la mejora de la expresión oral. Asimismo, se concluye que la literatura infantil es primordial para desarrollar la expresión oral, ya que el infante puede aumentar su vocabulario y pronunciación, conociendo el sentido de las palabras.

Calizaya (2016) presentó un estudio sobre: “Los padres y el desarrollo del lenguaje del jardín infantil de la legión de la Buena Voluntad ciudad de la Paz”. En esta investigación se trabajó con una población de 150 personas y una muestra de 25 estudiantes y 25 padres de familia, a quienes se les aplicó el test TEPSI y un cuestionario para los padres. Una vez obtenido los resultados se observa que el 8% obtuvo la categoría de retraso, el 28% obtuvo la categoría de riesgo y el restante 64% obtuvo la categoría normal. Por lo tanto, se concluye que el desarrollo y aprendizaje del lenguaje se beneficia sólo si existe una adecuada comunicación familiar y apoyo pedagógico pertinente.

Nacional:

Mollinedo y Montesinos (2021) realizó una investigación denominada: “Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la IEI 324 “Divino Niño Jesús” – Puno 2020”. En dicho estudio se consideró una población de 194 estudiantes y una muestra de 25, a quienes se les aplicó una ficha de observación y el cuaderno de campo. Luego de procesar los resultados se concluyó que, es eficaz y altamente efectivo utilizar los juegos verbales para desarrollar la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, porque los resultados del pre test aumentaron en el post test en un 92 % que corresponde al nivel logro y el 8% en el nivel de logro destacado.

Saravia (2019) realizó una investigación denominada: “Los títeres para mejorar la comunicación oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 Virgen del Carmen, Huánuco, 2018.”. En dicho estudio se consideró una población y muestra de 51 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Luego de procesar los resultados se concluyó que en el grupo control en el pre test el 82% de los niños se comunican de manera verbal y el 18% no, en el grupo experimental el 24% de los niños se comunican de manera verbal y el 76% no, luego en el post test el grupo control obtuvo que el 84% de los niños lograron mejorar la comunicación oral y el 16% no, en el grupo experimental el 88% de los niños si lograron mejorar la comunicación oral y el 12% no lograron mejorar. En conclusión, los títeres dieron buen resultado en la investigación logrando mejorar la comunicación oral de los niños de 4 años.

Vega (2019) realizó un estudio titulado: “Estrategias comunicacionales para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 16885 Balcones, Distrito de Chirinos”. El tipo de investigación fue descriptivo y se trabajó con una población y muestra de 20 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de observación validada y la lista de cotejo que permitió evaluar la expresión oral. Una vez obtenido los resultados se concluyó que el 43% de estudiantes se encuentran calificados en inicio, 50% en proceso y 7% en logro, lo cual indica que existe una tarea ardua para que la gran mayoría de estudiantes alcancen el nivel de “Logro” en lo que corresponde a su expresión oral.

Proleón (2019) ejecutó una investigación titulada: “Relación de los trabalenguas con el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 381-1 de Fraguapampa San Marcos, 2017”. La población está conformada por 54 y la muestra por 16 estudiantes, a quienes se les aplicó dos escalas de apreciación, una para evaluar el uso de los trabalenguas y otra para la expresión oral. Una vez obtenido los resultados de esta investigación, se concluyó que las docentes deben promover y revalorar el uso de los trabalenguas para fortalecer la expresión y comunicación de los estudiantes.

Local:

Trujillo (2019) realizó una investigación titulada: “Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5

años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna, 2018”. En dicha investigación la población la conformaron 42 estudiantes de la cual se determinó una muestra de 14 a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Luego de aplicar los instrumentos y procesar los resultados se ha llegado a la conclusión que las diferencias de los niveles de logro de la expresión oral son significativas, ya que en un inicio el 64,29% se encontraba en inicio y luego el 92.86% de los niños alcanzaron el nivel de logro después de la aplicación de la estrategia Praxias-bits.

Estalla y Paz (2018) realizaron una investigación titulada: “Desarrollo de la competencia se expresa oralmente del Área de comunicación con la aplicación de la Estrategia “Mundoexpress” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°227 “Villa Hermosa”-Tacna”. En dicha investigación la población fue de 110 estudiantes y la muestra de 45, a quienes se les aplicó una rúbrica integrada por 12 indicadores. Ya obtenido los resultados, se llegó a la conclusión de que el nivel de desarrollo de la competencia se expresa oralmente a través de su lengua materna antes de la aplicación de la estrategia “Mundoexpress” se encontraba en inicio y luego de aplicar la estrategia ha mejorado considerablemente.

Cutipa (2016) realizó una investigación sobre: “La aplicación de la estrategia “CHYC” para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. “Virgen del Rosario” de la ciudad de Tacna en el año 2016”. En esta investigación la población está integrada por 15 niños, a quienes se les aplicó Fichas de trabajo CHYC (Creación de Historietas y Cuentos) y la lista de

cotejo. Una vez obtenido los resultados se observa que el 53, 33% está en el nivel alto, el 33, 33% en nivel regular y el 13, 33% se encuentra en nivel bajo. En conclusión, se ha comprobado que la estrategia (CHYC) es favorable, ya que ayudó a la mayoría de estudiantes a desenvolverse sin timidez e inseguridades.

2.2 Fundamentos teóricos científicos

2.2.1 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

2.2.1.1 Definición.

En la actualidad es importante que los estudiantes pongan en práctica aquellas cualidades que vienen adquiriendo en la escuela, para desenvolverse de manera competente dentro y fuera de la Institución Educativa. Según el Minedu (2016) la competencia se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29).

Por otro lado, Vigo (2018) argumenta:

La competencia es la articulación y movilización de los saberes que convergen con el saber vivir. La competencia es el saber hecho vida, el modo de obrar conformado por conocimientos, destrezas y actitudes, durante toda la vida para su desarrollo personal y social en un contexto socio-cultural determinado. (p. 78).

En síntesis, una competencia es un conjunto de habilidades y conocimientos que posee cada individuo, con la finalidad de actuar de manera idónea ante una determinada situación y lograr un objetivo en específico. Además, es importante recalcar que los estudiantes en la educación básica deben adquirir diversas competencias que les permitan lograr el perfil de egreso y posteriormente se conviertan en una herramienta para desenvolverse en el futuro.

Según el Ministerio de Educación, en el nivel inicial, el área de Comunicación está conformada por cuatro competencias, sin embargo, la presente investigación ha considerado plantear un modelo didáctico para mejorar el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” de Tacna, ya que en dicha competencia se detectaron mayores dificultades.

En esta competencia según el Ministerio de Educación (2016):

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. (p. 80)

Asimismo, Trujillo (2019) menciona que la competencia se relaciona con la expresión oral que el estudiante realiza y que vive en distintas

situaciones comunicativas, donde expresa sus ideas con coherencia y claridad utilizando recursos expresivos.

En consecuencia, luego de ver la postura de ambos autores, la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se define como una interacción positiva entre dos o varios interlocutores con la finalidad de comprender lo escuchado e intercambiar ideas, necesidades, intereses y emociones. Para ello, es importante que los docentes propicien que los estudiantes participen de manera espontánea durante toda la jornada diaria, utilizando diversas estrategias y el acompañamiento oportuno para construir su identidad y desarrollo personal.

2.2.1.2 Desempeños de la competencia.

Los desempeños son descripciones que reflejan las actuaciones de los estudiantes en relación a los niveles de progreso de las competencias. Estos son un apoyo para los docentes a la hora de planificar y evaluar. Al respecto, Rodríguez (2017) destaca que:

Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar, que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer. (p. 24)

Por lo tanto, dentro de los desempeños se encuentran las acciones que tienen que demostrar los estudiantes para lograr la competencia, los

desempeños se presentan por edades en el nivel inicial y en las modalidades posteriores por grados. También existe el desempeño docente como uno de los factores para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y reciban una educación de calidad.

Dentro de los desempeños considerados en las actividades previstas en el modelo didáctico “Expresakids” se ha tomado en cuenta los desempeños para la edad de 4 años y desde una perspectiva profesional, según el Ministerio de Educación (2016) señala los siguientes:

- Expresa sus intereses, emociones, necesidades y menciona sus experiencias cuando interactúa con distintos interlocutores. Según su propósito utiliza sonrisas, gestos, señas, movimientos corporales, palabras frecuentes y varios volúmenes de voz.
- Escucha relatos de la tradición oral y participa en conversaciones. Crea preguntas de interés o responde preguntas.
- Rescata información explícita de un texto oral. Menciona hechos o personajes que más les gusta con sus propias palabras.
- Deduce las relaciones de causa-efecto y características de animales, personajes u objetos en cuentos y anécdotas.
- Comunica lo que le agrada o desagrada de personajes, hechos o situaciones de su experiencia y del contexto.

2.2.1.3 Estándar de aprendizaje de la competencia.

Los estándares de aprendizaje son descripciones holísticas del desarrollo de la competencia en niveles cada vez más complejos, se da desde el primer ciclo hasta terminar la Educación Básica Regular.

En este sentido, los estándares de aprendizaje o “el establecimiento de metas abordables a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje permite tanto a docentes como estudiantes conocer a manera de orientación, aquello que deben aprender y superar como consecuencia de un proceso educativo exitoso” (Arcos, 2015, p. 15).

Para poner en práctica el modelo didáctico, es trascendental darle una mirada exhaustiva a la descripción del estándar del II ciclo de la competencia, que consta de lo siguiente: Se comunica oralmente a través de diversos tipos de textos; determina información explícita; realiza inferencias e interpreta recursos no verbales y paraverbales. Participa dando su punto de vista sobre lo que más/menos le gustó del texto. Se expresa con espontaneidad utilizando sus conocimientos previos al momento de interactuar. Da a conocer sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; emplea una pronunciación comprensible y un vocabulario habitual, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio de preguntas, participa y responde en forma pertinente (Minedu, 2016).

En síntesis, se puede afirmar que las descripciones establecidas en los estándares de aprendizaje definen los niveles que los estudiantes deben lograr al terminar cada ciclo. Además, los estándares brindan información

para retroalimentar y adaptar la enseñanza a los requerimientos de los estudiantes en base a sus necesidades.

2.2.1.4 Importancia de la expresión oral en los estudiantes.

Según los constantes avances de la humanidad es necesario e importante hacer un buen uso de la expresión oral para relacionarnos con otras personas, en este sentido la expresión oral permite que el estudiante interactúe utilizando un mismo lenguaje con la finalidad de lograr diferentes propósitos. Todo ser humano cuando nace se comunica a través del llanto y después con palabras y oraciones nuevas, por ende, es importante comunicarnos de manera correcta para que el mensaje pueda ser transmitido sin dificultad (Trujillo, 2019).

Del mismo modo, Proleón (2019) sostiene que la expresión oral es fundamental porque su buen desarrollo permite la adecuada interrelación entre los interlocutores.

Siempre y cuando estas logren sus propósitos comunicativos y sus palabras expresen lo que piensan:

- Mejora la modulación y el volumen de la voz.
- Facilita la velocidad de los mensajes y los silencios expresivos.
- Se apoya en movimientos corporales y en recursos no verbales.

Después de ver las posturas de ambos autores, se concluye que la expresión oral es de gran relevancia en la actualidad debido a que el ser humano es un ser comunicativo y participativo por naturaleza y mediante la

comunicación con los demás puede expresar e intercambiar ideas, experiencias y opiniones de manera fluida en un ambiente cálido.

Finalmente, es necesario que la expresión oral se fortalezca desde la primera infancia porque les ofrece a los estudiantes oportunidades y beneficios para desenvolverse y resolver conflictos de la sociedad, usando su espíritu creativo, reflexivo y crítico.

2.2.1.5 Características y cualidades de la expresión oral.

Según Alarcón et al. (2021) para que exista una buena expresión oral se deben considerar las siguientes características:

- **Claridad y fluidez:** Permite que el mensaje que desea transmitir el emisor sea captado sin esfuerzo por el receptor. Es decir, ejecutando una buena pronunciación, frases bien construidas y usando los recursos pertinentes para incrementar la claridad del discurso.

Por otro lado, la fluidez describe la habilidad de hablar correctamente y con ritmo, sin detenerse o acelerar el habla. Sin embargo, no se debe confundir con las pausas adecuadas con fines de respiración, énfasis o reorganización del discurso (Cea y Ríos, 2017).

Asimismo, Álvarez (2012) menciona que, en lingüística, la fluidez es la facultad de expresarse con facilidad. La fluidez está compuesta por tres capacidades:

- Para organizar ideas (área creativa).
- Para crear, relacionar y expresar palabras. (área lingüística).

- Para comprender el significado de las palabras (área semántica).

En conclusión, la fluidez consiste en la implementación de los vocablos de manera espontánea y natural, de tal manera que no haya un corte entre las palabras.

- **La entonación:** Es una variación del tono de la voz que no solo permite que exista una musicalidad y sea más agradable oírlo, sino también, comprender mejor el propósito comunicativo del hablante: preguntar, manifestar, expresar emociones, entre otras.
- **Vocabulario:** Desde la perspectiva de Trujillo (2019) el vocabulario es una lista de palabras almacenadas en la mente, para esto se requiere seleccionar algunas palabras que ayuden a que el mensaje sea transmitido y entendido con claridad por los receptores teniendo en cuenta su entorno social.

En definitiva, para desarrollar una expresión oral, las personas deben tener la facultad de enriquecerse con la mayor cantidad de palabras del entorno.

- **Gestos:** Los gestos forman parte de una comunicación no verbal. Al momento de comunicar el mensaje se puede utilizar los movimientos corporales y faciales como un recurso para acompañar la expresión oral. Estos gestos deben ser coherentes con la finalidad de que no interpretarse como nerviosismo.

De igual manera existen ciertas cualidades según Hernández (2011) que permiten la idónea comunicación verbal entre un emisor y receptor:

- **Dicción:** Es la forma de emplear las palabras con claridad.
- **Volumen:** Es la intensidad con que se emite el sonido de las palabras al transmitir el mensaje.
- **Ritmo:** Es la combinación armoniosa de las palabras, sonidos o pausas respetando los signos de puntuación.
- **Emotividad:** Consiste en la capacidad de persuadir y sensibilizar a los oyentes con el uso de nuestras propias palabras.

Se concluye, que es de fundamental trascendencia desarrollar estas características y cualidades desde la etapa infantil, ya que permiten una comunicación ordenada y coherente entre las personas.

2.2.1.5 Dimensiones.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) las capacidades son herramientas para actuar de forma competente en una situación determinada, haciendo uso de las habilidades, conocimientos y actitudes que posee un individuo.

A su vez, Cáceres y Chambilla (2018) manifiestan que la capacidad puede entenderse como la potencialidad de hacer una cosa, implica poder y aptitud. En conclusión, las capacidades son recursos como los conocimientos, conceptos, teorías y métodos que ponen en práctica los estudiantes para saber cómo actuar en diversos contextos.

En la presente investigación, según el Ministerio de Educación (2016) se asume las siguientes capacidades como dimensiones de la variable dependiente Se comunica oralmente en su lengua materna:

A. Infiere e interpreta información del texto oral.

El estudiante combina un grupo de capacidades comunicativas, tales como deducir las propiedades de los personajes de un texto e interpretar las ilustraciones de manera explícita e implícita.

- **Explícita:** Se transmite un significado claro y se proporciona toda la información para que el receptor pueda comprender el mensaje.
- **Implícita:** Se transmite de manera indirecta facilitando una parte de la información para que el receptor interprete el mensaje.

B. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

El estudiante interactúa y expresa sus ideas en ámbitos socioculturales. Asimismo, comenta sus ideas de un tema de manera lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos, considerando los acuerdos de comunicación.

C. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

El estudiante emplea distintos recursos no verbales o paraverbales según el caso comunicativo para enfatizar o matizar significados y generar determinados efectos en los interlocutores.

- **Recursos no verbales:** Se usan gestos, miradas, sonrisa, etc.

- **Recursos paraverbales:** Son rasgos que acompañan a los signos lingüísticos durante la comunicación, tiene dimensiones como: claridad, tono o entonación, timbre, volumen de voz, tiempo de habla y fluidez verbal.

D. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

En esta capacidad el estudiante intercambia los roles entre emisor y receptor, así lograr sus objetivos comunicativos. Esto quiere decir, que desarrollan habilidades sociales haciendo preguntas de acuerdo a su curiosidad o incluso respondiendo a diversas preguntas planteadas.

E. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

La capacidad de reflexiona y evalúa están vinculados porque suponen que el estudiante se separa de los textos hablados. Por tanto, es cuando el estudiante muestra su postura sobre el desarrollo de hechos, cuentos o narraciones manifestando desde sus saberes previos lo que le agrada o desagrada.

2.2.2 Modelo didáctico "Expresakids".

2.2.2.1 Definición del modelo didáctico "Expresakids".

Un modelo didáctico es una herramienta fundamental para abordar las dificultades educativas y mejorar la educación de los estudiantes. Según Mayorga y Madrid (2010, p. 93) “los modelos didácticos presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los

educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época”.

Asimismo, el autor Arévalo (2018) menciona que los modelos didácticos representan predicciones de paradigmas, estos guían la práctica pedagógica de los docentes y forman parte de su pedagogía básica.

Por lo tanto, se concluye que un modelo didáctico es un conjunto de estrategias, actividades técnicas, acciones y medios que son utilizados por los educadores para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, un modelo didáctico es flexible, ya que el docente las puede adaptar de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

El Modelo Didáctico presentado en esta investigación se denomina “Expresakids”, que son un conjunto de estrategias creativas e interactivas planificadas según las necesidades, intereses y el contexto, con el objetivo de alcanzar el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva.

Estas estrategias propuestas en el modelo se trabajan de manera grupal e individual y se utilizan materiales creativos, motivadores y pertinentes al propósito, de esa manera lograr un aprendizaje más significativo.

2.2.2.2. Tipos de modelos didácticos.

Como se ha señalado, los modelos didácticos son implementaciones del modelo mental que tiene que enseñar el educador. Estos modelos guían la práctica educativa de los docentes y son parte de su pedagogía básica.

Según el autor (Fernández et al 2000, citado en Mayorga y Madrid, 2010) se presentan los siguientes tipos de modelos didácticos:

- **Modelo didáctico tradicional o transitivo.** Se centraba únicamente en el profesor, los contenidos educativos, metodologías y no se tomaban en consideración las ideas e intereses de los estudiantes.
- **Modelo didáctico-tecnológico.** En dicho modelo se ha cambiado la percepción de los conocimientos, pasando de un plano pasivo a un intercambio recíproco entre el profesor y estudiante, pasando de una enseñanza teórica a una práctica.
- **Modelo didáctico espontaneísta-activista.** Según (García, 2000, p. 4) sostiene que este modelo tiene la “finalidad de educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea”. En conclusión, el estudiante pasa a ser el centro de la educación desarrollando el contenido que le rodea, pues se considera más significativo que el estudiante aprenda a observar, buscar información y descubrir.
- **Modelo didáctico alternativos o integradores.** En este modelo se puede integrar otros modelos didácticos usados en la práctica docente como el denominado modelo Didáctico de Investigación,

el cual consta de metodologías didácticas y procesos investigativos donde el estudiante es partícipe de su propia creación de conocimientos.

2.2.2.3 Importancia.

El modelo didáctico “Expresakids” es importante porque permite que todos los estudiantes se desenvuelvan de manera espontánea, con autonomía, seguridad, utilizando recursos expresivos y un vocabulario adecuado.

Además, permite que los estudiantes puedan desarrollar capacidades para interactuar y comunicarse con diversas personas de su entorno escolar, familiar y local expresando sus ideas, necesidades y sentimientos con fluidez, sin ningún temor o timidez. Igualmente, el estudiante puede desarrollar capacidades como recuperar información explícita de un texto y comentar lo que le gusta o disgusta con facilidad.

2.2.2.4. Características del modelo didáctico “Expresakids”.

- Es creativo, pertinente y didáctico.
- Fomenta la participación de todos los estudiantes.
- Mejora la fluidez, vocalización y entonación.
- Logra que pierdan el miedo a hablar en público.
- Fortalece sus capacidades para recuperar información explícita e implícita de un texto.

Finalmente, el modelo didáctico “Expresakids” respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y brinda un ambiente y materiales pertinentes para propiciar su participación.

2.2.2.5 Estructura del modelo didáctico “Expresakids”.

El modelo didáctico “Expresakids” permite que los estudiantes fortalezcan sus capacidades para expresarse oralmente y está conformada por las siguientes actividades:

- **Actividad de aprendizaje:** Imitando los animales
- **Estrategia:** El show de los animales
- **Dimensiones:** Dimensión 3 y 4

El desarrollo de la actividad consiste en poner en práctica la estrategia “El show de los animales” donde los estudiantes reciben la visita de la payasita Rosita, quién interactúa con ellos descubriendo el cofre mágico que contiene máscaras de animales. Con esta acción se logra motivar y despertar el interés de los estudiantes.

Después, se invita a los estudiantes a coger una máscara e imitar a los animales, realizando preguntas cuando sea oportuno. Finalmente, llega la hora de descubrir un escenario creativo de un circo, para demostrar las habilidades de imitación de los estudiantes.

Esta actividad tiene como propósito lograr que los estudiantes comprendan que no solamente se puede comunicar ideas de manera

verbal, sino también pueden utilizar recursos no verbales como, por ejemplo: gestos, movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, sonrisas con la finalidad de interactuar y transmitir el mensaje a sus compañeros, además la aplicación de la estrategia es un gran paso para perder la timidez, comunicarse con espontaneidad y tener más confianza en ellos mismos. Como lo menciona Escudero (2019) la dramatización no es sólo para desarrollar su creatividad sino también para fortalecer su expresión oral a través de la imitación o interpretación de algún suceso utilizando recursos como la voz y los gestos.

En resumen, la dramatización infantil facilita el desarrollo del lenguaje y es importante destacar que la motivación debe ser constante con la finalidad de lograr el propósito de aprendizaje.

- **Actividad de aprendizaje:** ¿Cómo debemos cuidar a nuestras mascotas?
- **Estrategia:** Entrevistando a la veterinaria con mi boquita express
- **Dimensiones:** Dimensión 1, 3 y 4

La actividad comienza presentando una bolsa mágica con peluches de animales del contexto, para ello, se utilizó la estrategia de las adivinanzas. A continuación, se presenta la estrategia de la “Boquita express” para que los estudiantes participen realizando una ronda de preguntas de interés e intercambien ideas con la veterinaria acerca del cuidado de las mascotas.

En la presente estrategia se utilizan las adivinanzas porque favorece el desarrollo intelectual y crítico, porque para identificar la respuesta tienen que escuchar con atención, entender el lenguaje y asociar ideas. Asimismo, se utilizó la “Boquita express” como un recurso didáctico para motivar la participación.

- **Actividad de aprendizaje:** Los trabalenguas
- **Estrategia:** Jugando con las palabras
- **Dimensiones:** Dimensión 3 y 4

El desarrollo de esta actividad consiste en presentarles un títere llamado “Trabalino” y una ratita llamada “Rita” como parte de la motivación, ellos interactúan con los estudiantes acerca de los trabalenguas. A continuación, la ratita Rita les presenta un paraguas sorpresa con sobres y descubren varias frases de trabalenguas, en seguida, los niños expresan los trabalenguas con el apoyo del micrófono participativo.

La estrategia tiene como propósito lograr que los estudiantes puedan mejorar su vocalización y pronunciación de las palabras, asimismo, aumentar su atención y memoria.

- **Actividad de aprendizaje:** Conociendo las profesiones u oficios de las personas
- **Estrategia:** Me expreso con mi micrófono parlanchín

- **Dimensiones:** Dimensión 1 y 4

La actividad comienza recibiendo la visita de “Raspín” quien les presenta una cámara mágica y extrae diversas piezas de 4 rompecabezas de profesiones u oficios.

En seguida, los estudiantes forman grupos para armar el rompecabezas, después describen lo que observan y rescatan sus saberes previos mencionando que acciones realizan cada profesión u oficio con el “micrófono parlanchín”. Asimismo, interactúan respondiendo diversas preguntas y finalmente comentan a que se dedican sus padres.

La estrategia “Me expreso con mi micrófono parlanchín” tiene como propósito lograr que los estudiantes puedan mejorar su vocabulario, expresar qué acciones realiza cada profesión u oficio y deducir características con la finalidad de interactuar con sus compañeros.

Por otro lado, el uso de los micrófonos aumenta la capacidad para aprender, mejorar el habla y las actividades verbales de los estudiantes. Según Toyard (2021) el uso de micrófonos no solo atraerá a la clase, sino que también involucrará a los estudiantes para que participen con entusiasmo en diversas actividades. En síntesis, utilizando el micrófono parlanchín se mejora la participación de los estudiantes y la atención durante el desarrollo de la enseñanza.

- **Actividad de aprendizaje:** Recitemos una poesía
- **Estrategia:** Vocecitas y cuerpitos en acción
- **Dimensiones:** Dimensión 3

En primer lugar, los estudiantes reciben la visita de una niña que le gusta recitar, ella viene disfrazada de un pollito y les presenta una poesía que previamente lo descubren de un lápiz mágico. Los estudiantes observan un escenario titulado “Demostrando mis talentos” para recitar una poesía en equipos de 4 integrantes.

El hecho de trabajar en equipo es muy favorable para los estudiantes que aún tienen dificultad para expresarse. Además, la poesía estimula el aprendizaje de los estudiantes como la imaginación y la creatividad, ya que ejercita la memoria y aumenta el vocabulario. De acuerdo con Jorge (2018) la poesía “es un género literario que ofrece estimulación auditiva, expresión corporal, sensibilidad e imaginación, se aprovecha el ritmo, rima y musicalidad al momento de leer el material literario” (p. 18).

En síntesis, es importante usar la poesía como estrategia para estimular la expresión oral y desarrollar las habilidades como: utilizar gestos, movimientos corporales y buena vocalización a la hora de expresarse.

- **Actividad de aprendizaje:** El mundo mágico de las recetas
- **Estrategia didáctica:** Preparando una deliciosa ensalada de frutas

- **Dimensiones:** Dimensión 4 y 2

Esta actividad consiste en preparar paso a paso una deliciosa ensalada de frutas. En primer lugar, se motiva a los estudiantes con la visita de la chef “Risitas de amor” ella les presenta un cofre mágico y a través de preguntas y adivinanzas los estudiantes irán descubriendo una variedad de frutas. Después, la chef prepara la ensalada de frutas con los estudiantes y con el apoyo del micrófono participativo cada uno expresa la parte que más le gustó de la preparación.

La estrategia “Preparando una deliciosa ensalada de frutas” tiene como propósito que los estudiantes interactúen con sus compañeros y expresen sus ideas. Al preparar una receta amplían su vocabulario aprendiendo nuevos alimentos, ingredientes y utensilios, también adecúan y organizan sus ideas para seguir una secuencia. Por último, se fortalecen los conceptos matemáticos básicos, como el conteo y el peso.

- **Actividad de aprendizaje:** Conociendo el valor de la solidaridad
- **Estrategia:** Viajando por el mundo Cuentikids
- **Dimensiones:** Dimensión 1, 2 y 5

La actividad consiste en motivar a los estudiantes a través de un títere, posteriormente escuchan un cuento dramatizado por las docentes, acompañado de un escenario, materiales, disfraz y música. Después, los estudiantes participan respondiendo preguntas literales, inferenciales y

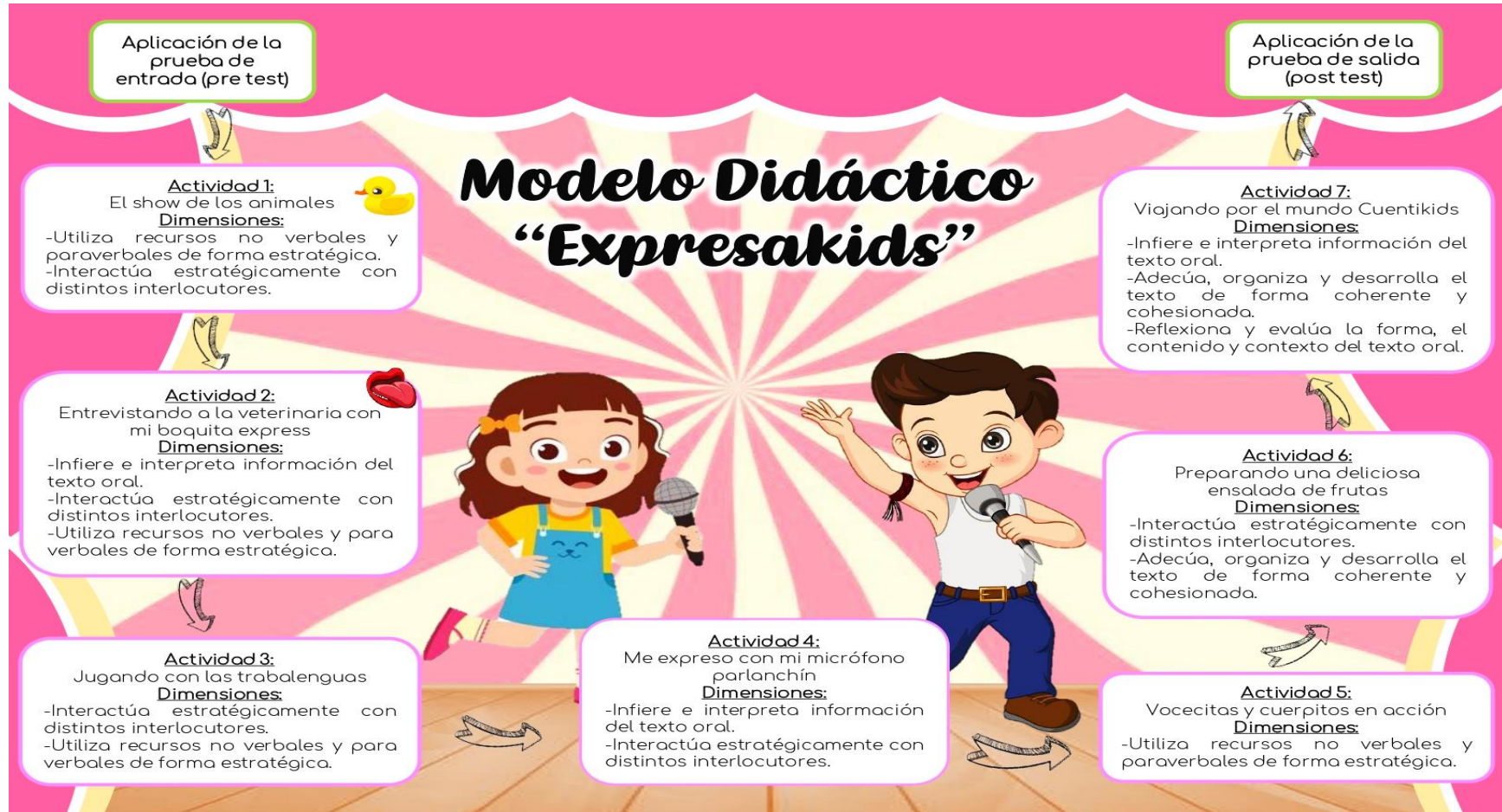
críticas con el “dado preguntón”. Asimismo, ordenarán las imágenes según la secuencia del cuento.

La estrategia “Viajando por el mundo Cuentikids” tiene como propósito que los estudiantes recuperen información, deduzcan relaciones de causa-efecto para que respondan con sus propias palabras las preguntas del “Dado preguntón” y comenten de qué trató el cuento y cuál es su personaje favorito. Es fundamental utilizar la dramatización como recurso didáctico, porque logra captar la atención de los estudiantes.

El cuento debe ser considerado una de las herramientas importantes para el desarrollo integral del estudiante. Al respecto, Burga (2017) menciona que “los cuentos son una estrategia que facilitan la motivación por la lectura, favorecen la expresión oral, el desarrollo de valores, el pensamiento y el vocabulario” (p. 17). En síntesis, el cuento beneficia la comunicación, también promueve la iniciativa, el ingenio y la imaginación, favoreciendo el bienestar emocional del estudiante.

Figura 2

Flujograma de actividades del modelo didáctico “Expresakids”



2.2.2.6 Dimensiones.

Para la elaboración de las dimensiones de la variable independiente se tomaron en cuenta los procesos didácticos de la competencia.

A. Preparándonos para expresarnos

En este proceso didáctico se considera el propósito de la actividad y la organización de las ideas, asimismo, se establecen los acuerdos de comunicación con los estudiantes para mejorar la convivencia al momento de interactuar, también se presentan los personajes o materiales que se utilizarán a la hora de desarrollar la expresión con la finalidad de rescatar los saberes previos mediante una lluvia de ideas, además se incorpora una palabra nueva según el tema para incrementar el vocabulario de los estudiantes.

B. Desarrollando la expresión

Consiste en participar o poner en práctica la organización de las ideas que han sido planificadas según el propósito como hablantes y oyentes en distintas situaciones comunicativas como: el diálogo, asamblea, entrevista, contar un cuento, canciones, etc. Con la finalidad de que el estudiante pueda mejorar su fluidez verbal y expresión.

Asimismo, se presentan materiales creativos y pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes y se realizan preguntas abiertas. En el momento de la expresión los estudiantes utilizan recursos verbales y no verbales.

C. Reflexionando sobre lo comunicado

Es la revisión y reflexión de lo entendido o escuchado, donde se realiza la retroalimentación para rescatar los aprendizajes adquiridos. El cierre es importante porque se realizan preguntas literales, inferenciales y críticas que le permiten al estudiante reflexionar y expresar sobre lo que entendió o escuchó.

De este modo se desarrollan las dimensiones del modelo didáctico que están presentes en cada actividad de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características del estudiante, asimismo es necesario brindar a los estudiantes un buen clima y un espacio adecuado donde se sientan seguros, acogidos con confianza para expresar lo que sienten y piensan.

2.3 Definición de conceptos básicos

- **Competencia.** La competencia se define como la facultad que tiene un ser humano para combinar un conjunto de capacidades en una situación determinada actuando de manera ética, con el fin de lograr un objetivo.
- **Capacidades.** Consiste en una serie de recursos como las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan para desenvolverse de manera competente en un escenario determinado.
- **Desempeños.** Son actividades concretas que realizan los estudiantes para desarrollar las capacidades y en consecuencia alcanzar las competencias.

- **Comunicación.** La comunicación es el proceso de intercambio de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje.
- **Expresión oral.** Es la habilidad comunicativa de los seres humanos para interactuar con los demás, transmitiendo sus ideas, sentimientos y emociones en diferentes contextos utilizando una buena pronunciación y gestos.
- **Modelo didáctico.** Son representaciones importantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitan su conocimiento y conducen a la mejora de la práctica, al escoger los elementos más relevantes.
- **Expresakids.** Es un conjunto de estrategias didácticas, interactivas y creativas que ha sido planificadas con el objetivo de lograr el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.
- **Estrategias de enseñanza.** Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación adopta el tipo de investigación experimental. Desde la perspectiva de Bernal (2010) la característica de este tipo de investigación es que el investigador realiza diferentes acciones con el objeto de estudio y el objetivo de estos estudios es comprender los efectos de las acciones del investigador como mecanismo para comprobar sus hipótesis.

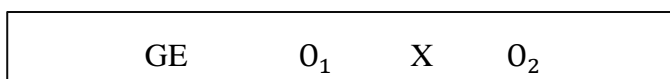
3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado en la investigación es pre experimental que incluye un pre y post test. Según (Bernal, 2010, p. 146) un diseño pre experimental:

Presenta el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o

intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control.

Siendo su esquema el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental

O₁ = Pre test o prueba de entrada

O₂ = Post test o prueba de salida

X = Variable experimental (modelo didáctico)

3.3 Población y muestra

Para determinar la población y la muestra, primero se tiene que especificar a quiénes se van a medir o analizar.

3.3.1 Población.

Arias (2012) menciona que "la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p. 81).

En la presente investigación, la población está conformada en su totalidad por 42 estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 "Sagrada Familia" de Tacna.

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 “Sagrada Familia” de Tacna

Ciclo	Años	Sección	N.º de estudiantes
II	4 años	Ecoguardianes del agua	23
II	4 años	Ecoguardianes de la tierra	19
Total			42

Nota: Ficha de matrícula

3.3.2 Muestra.

Por otro lado, Arias (2012) nos señala que la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Por esta razón, en la presente investigación la muestra de estudio está constituida por 19 estudiantes de la sección “Ecoguardianes de la tierra”, asistentes con dificultades en el desarrollo de la expresión oral. El muestreo es no probabilístico y los grupos son intactos. Según Vázquez (2017) “Este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra” (p. 9). Es decir, se desconoce la probabilidad de selección de cada elemento del total de la población, además no todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados como muestra.

Tabla 2***Muestra de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 “Sagrada Familia” de Tacna***

Ciclo	Años	Sección	N.º de estudiantes
II	4 años	Ecoguardianes de la tierra	19
Total			19

Nota: Ficha de matrícula

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ríos (2017) “las técnicas representan la parte abstracta de la recolección de datos; es la forma que emplea el investigador para obtener datos, por lo tanto, determinan el instrumento a emplearse”. (p. 101)

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación. “Esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (Matos y Pasek, 2008, p. 41).

Asimismo, el instrumento que se aplicó fue la lista de cotejo, según Gurrutxaga (2020) estos instrumentos “se diseñan y aplican para establecer una serie de características concretas a ser observadas en el desempeño de tareas y ejecución de productos del alumnado, con el fin de evaluar su cumplimiento” (p. 117). La finalidad de este instrumento fue evaluar el nivel de la competencia antes y después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids”.

Figura 3*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
1. Título	Lista de cotejo para evaluar el nivel de la competencia Se expresa oralmente en su lengua materna.
2. Autor	Choquejahu Layme, Irma Isabel Cunurana Albarracín, Nayeli Angelica
3. Lugar de procedencia	Tacna
4. Aspectos que evalúa	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
5. Forma de aplicación	Grupal e individual
6. Tiempo de aplicación	90 minutos
7. N.º de ítems	08 ítems
8. Escala de valoración	Sí (2.5) – No (0)
9. Escala de interpretación	Inicio: (0-10) Proceso: (11-14) Logro esperado: (15-17) Logro destacado: (18-20)
10. Validación	(03) jueces expertos

3.5 Procesamiento y análisis de datos

Luego de haber aplicado un pre y post test para evaluar el nivel de la competencia se procesaron los datos a través del software estadístico Excel, dónde se generó las tablas y figuras, a continuación, para su análisis se empleó la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística Descriptiva:

La estadística descriptiva es una disciplina que proporciona métodos, para obtener, recopilar, procesar, resumir y presentar datos referentes a un estudio de interés, convirtiéndolos en estadísticas para obtener conclusiones y asegurar la aplicabilidad de los procedimientos (Rustom, 2012).

Se utilizó esta estadística para describir y analizar los datos obtenidos del grupo experimental.

- Media aritmética: Da a conocer el promedio de los estudiantes del grupo experimental alcanzados en el pre test y post test.
- Varianza: Permite comparar la variable de las calificaciones con relación a la media, para conseguir mayor exactitud en los resultados procesados y disminuir el índice de error.
- Desviación Estándar: Nos permite expresar mejor la variabilidad de las calificaciones.

Estadística Inferencial:

La estadística inferencial se ocupa del análisis, interpretación de los resultados y de las conclusiones a las que se puede llegar a partir de la

información obtenida de una muestra con el fin de extender sus resultados a la población bajo estudio.

A través de la presente estadística se pudo validar los resultados obtenidos en la estadística descriptiva en el grupo experimental. Debido a que la muestra es de 19 (menor de 30) que constituyen el grupo experimental, se empleó la prueba “t” de Student para probar estadísticamente las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de trabajo de campo

El presente informe de investigación se realizó en la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” que se encuentra ubicada en el Distrito de Ciudad Nueva, considerada como una zona periurbana de la región de Tacna, con dirección Av. Mariano Necochea.

La Institución Educativa Inicial cuenta con las siguientes secciones: “Ecoguardianes del Aire” que conforma el salón de tres años, “Ecoguardianes del Agua” y “Ecoguardianes de la Tierra” las cuales son del aula de cuatro años y por último “Ecoguardianes de la Energía” y “Ecoguardianes de las Plantas” que son las aulas de cinco años, siendo así una población de 117 estudiantes.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cuatro años de la sección “Ecoguardianes de la Tierra” de Educación Inicial durante el mes de noviembre. Durante este periodo de tiempo, se realizó la aplicación

del modelo didáctico "Expresakids" permitiendo el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

4.1.1 Planificación.

El informe de investigación se ejecutó a partir del VIII ciclo del mes de octubre del año 2022, dónde se realizó la elaboración del proyecto de investigación. Después, se hizo entrega a la jefatura del área de investigación, dirigida por el Mg. José Luis Alcalá Blanco, jefe del departamento de Investigación e Innovación, quien posteriormente revisó, aprobó el plan de proyecto de investigación y designó los asesores.

4.1.2. Ejecución.

Se comenzó con la validación del instrumento de recolección de datos mediante 3 jueces expertos. A continuación, la experiencia se inició el jueves 03 de noviembre del año 2022 con 19 estudiantes de 4 años, siendo la primera acción la aplicación de la prueba de entrada con el fin de establecer el nivel de la competencia donde se encuentran los estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico "Expresakids" se ejecutó los días lunes y jueves de cada semana en el momento del taller, en el horario de 11:30am a 12:10pm y se realizó con éxito, puesto que el aula estaba acondicionada con un espacio adecuado para su desarrollo. Los recursos y materiales fueron creativos y didácticos, con el objetivo de despertar el interés

y la curiosidad de los estudiantes por el área de Comunicación. La estructura del modelo didáctico consta de la siguiente manera:

Figura 4

Cronograma de ejecución de actividades

N.º	Actividad de Aprendizaje	Estrategias, Juegos/ Técnicas	Fechas
1	Aplicación de la prueba de pre test	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Ficha de aplicación 	• 3/11/22
2	Nombre: Imitando a los animales	<ul style="list-style-type: none"> • El show de los animales 	• 7/11/22
3	Nombre: Cómo debemos cuidar a nuestras mascotas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistando a la veterinaria con mi boquita express 	• 10/11/22
4	Nombre: Los trabalenguas	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con las palabras 	• 10/11/22
5	Nombre: Conociendo las profesiones u oficios de las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Me expreso con mi micrófono parlanchín 	• 14/11/22
6	Nombre: Recitemos una poesía	<ul style="list-style-type: none"> • Vocecitas y cuerpitos en acción 	• 17/11/22
7	Nombre: El mundo mágico de las recetas	<ul style="list-style-type: none"> • Preparando una deliciosa ensalada de frutas 	• 21/11/22
8	Nombre: Conociendo el valor de la solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Viajando por el mundo Cuentikids 	• 24/11/22
9	Aplicación de la prueba de post test	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Ficha de aplicación 	• 28/11/22

Nota: Elaboración propia.

4.1.3 Evaluación.

Se evaluó la competencia antes de la aplicación del modelo didáctico con la prueba de entrada (pre test) en los estudiantes de 4 años de la sección “Ecoguardianes de la tierra” de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” de Tacna. Luego de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” se aplicó la prueba de salida (post test) para analizar los logros alcanzados en la competencia.

4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico.

4.2.1.1 Resultado de la prueba de entrada.

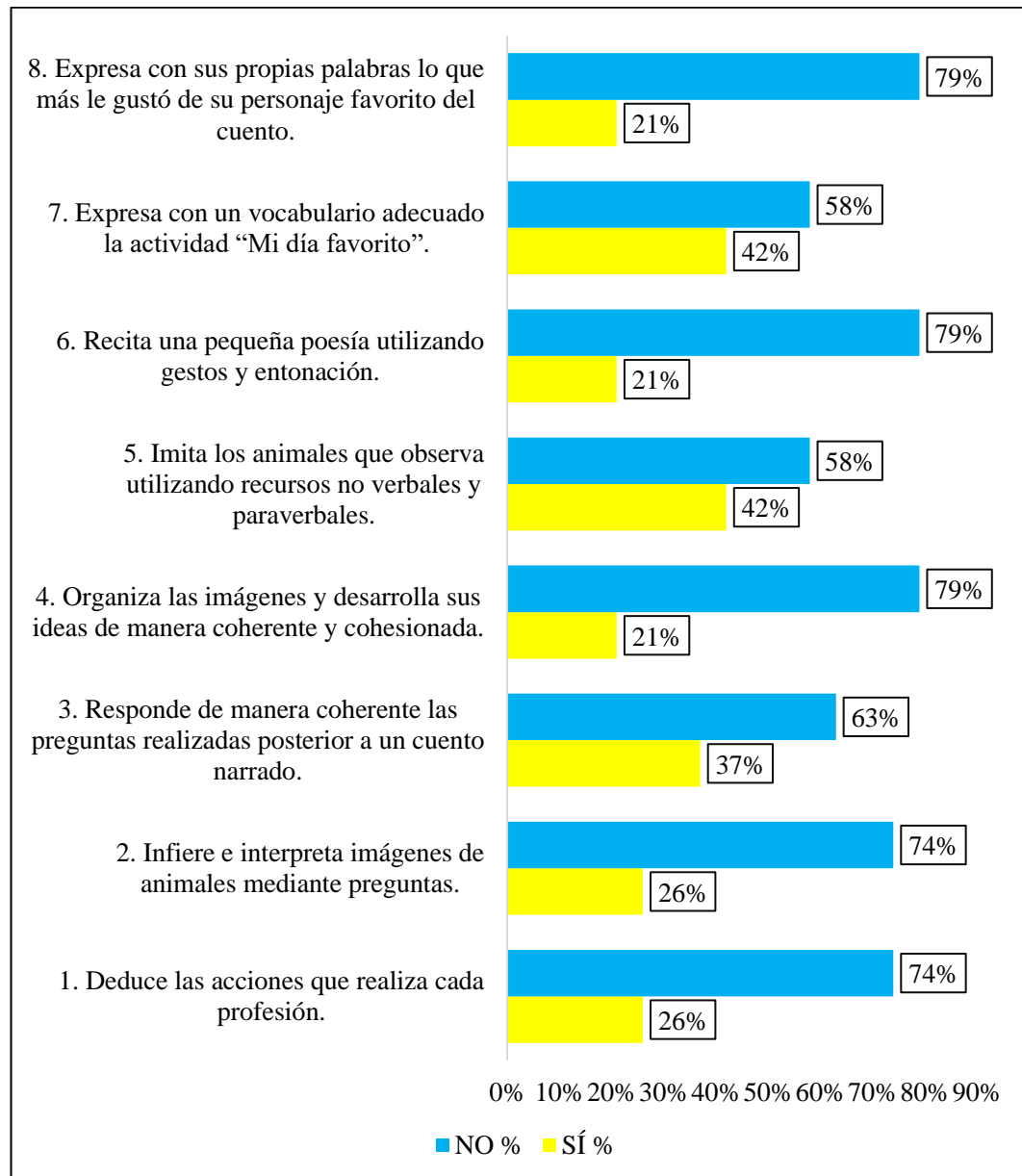
a) Resultados de la prueba de entrada por ítems

Tabla 3

Evaluación inicial de la competencia por ítems

N.º	ÍTEMS	SÍ		NO	
		f	%	f	%
1	Deduce las acciones que realiza cada profesión.	5	26%	14	74%
2	Infiere e interpreta imágenes de animales mediante preguntas.	5	26%	14	74%
3	Responde de manera coherente las preguntas realizadas posterior a un cuento narrado.	7	37%	12	63%
4	Organiza las imágenes y desarrolla sus ideas de manera coherente y cohesionada.	4	21%	15	79%
5	Imita los animales que observa utilizando recursos no verbales y paraverbales.	8	42%	11	58%
6	Recita una pequeña poesía utilizando gestos y entonación.	4	21%	15	79%
7	Expresa con un vocabulario adecuado la actividad “Mi día favorito”	8	42%	11	58%
8	Expresa con sus propias palabras lo que más le gustó de su personaje favorito del cuento.	4	21%	15	79%

Nota: Resultados del pre test por ítems.

Figura 5*Evaluación inicial de la competencia por ítems*

Nota: Tabla 3.

b) Resultados de la prueba de entrada por niveles de logro

Tabla 4

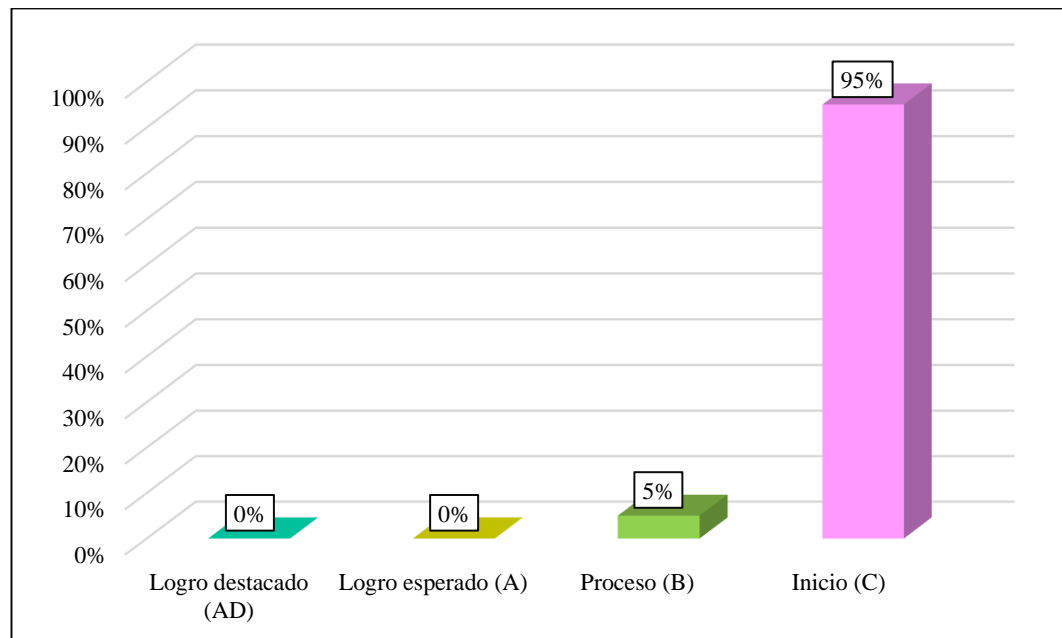
Niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes

NIVELES DE LOGRO	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%
Logro esperado (A)	0	0%
Proceso (B)	1	5%
Inicio (C)	18	95%
TOTAL	19	100%

Nota: Resultado del pre test.

Figura 6

Niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes



Nota: Tabla 4.

Análisis y descripción

En la tabla 4 se presentan los resultados de los niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de los estudiantes evaluados, el 95% se encuentra en un nivel de inicio con calificaciones menores o iguales a 10 puntos, el 5% se encuentra en proceso, con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado con 15 a 17 puntos y de la misma manera en el nivel de logro destacado que consta de 18 a 20 puntos.

Se concluye que, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” muestran un nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada, lo cual permite evidenciar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra poco desarrollada, ya que los estudiantes evidencian un escaso vocabulario para expresarse, dificultad para inferir, deducir y organizar las ideas de un texto, falta de coherencia al momento de responder preguntas, además no utilizan gestos y movimientos corporales.

c) Resultados de la prueba de entrada por dimensiones

Tabla 5

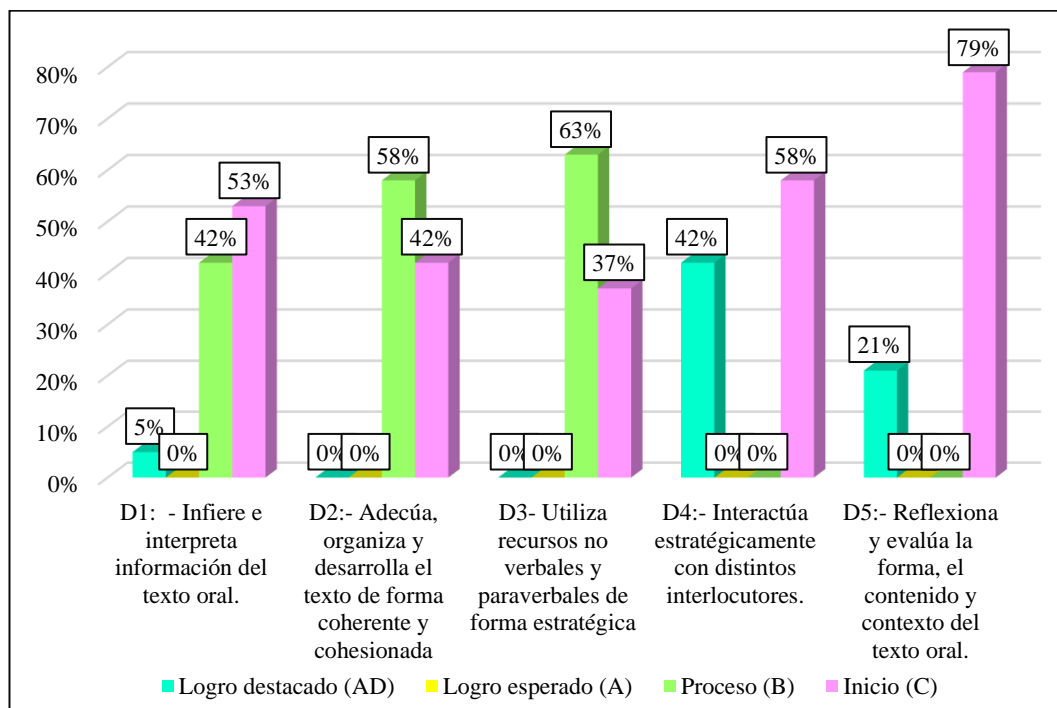
Dimensiones de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes

NIVELES DE LOGRO	D1	D2	D3	D4	D5
Logro destacado (AD)	5%	0%	0%	42%	21%
Logro esperado (A)	0%	0%	0%	0%	0%
Proceso (B)	42%	58%	63%	0%	0%
Inicio (C)	53%	42%	37%	58%	79%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Dimensiones de la competencia.

Figura 7

Dimensiones de la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes



Nota: Tabla 5

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados por dimensiones respecto a la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” –Tacna, 2022.

Se observa que en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral el 53% de los estudiantes están en el nivel de inicio, el 42% está en proceso y el 5% en el nivel de logro destacado. En la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada el 42% se encuentra en el nivel de inicio y el 58% en el nivel de proceso. Por otra parte, en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica un 37% se encuentra en el nivel de inicio y el 63% se encuentra en el nivel de proceso. En la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, el 58% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y el 42% en el nivel de logro destacado. En la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, el 79% se ubican en el nivel de inicio y el 21% presentan un nivel de logro destacado.

Se concluye que, la dimensión con mayor dificultad es reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral con un 79% en el nivel de inicio, esto se evidencia en la dificultad que tienen los estudiantes de 4 años para expresar con sus propias palabras lo que más le gustó de algún hecho o personaje favorito.

4.2.1.2 Medidas de estadística descriptiva de la prueba de entrada.

Tabla 6

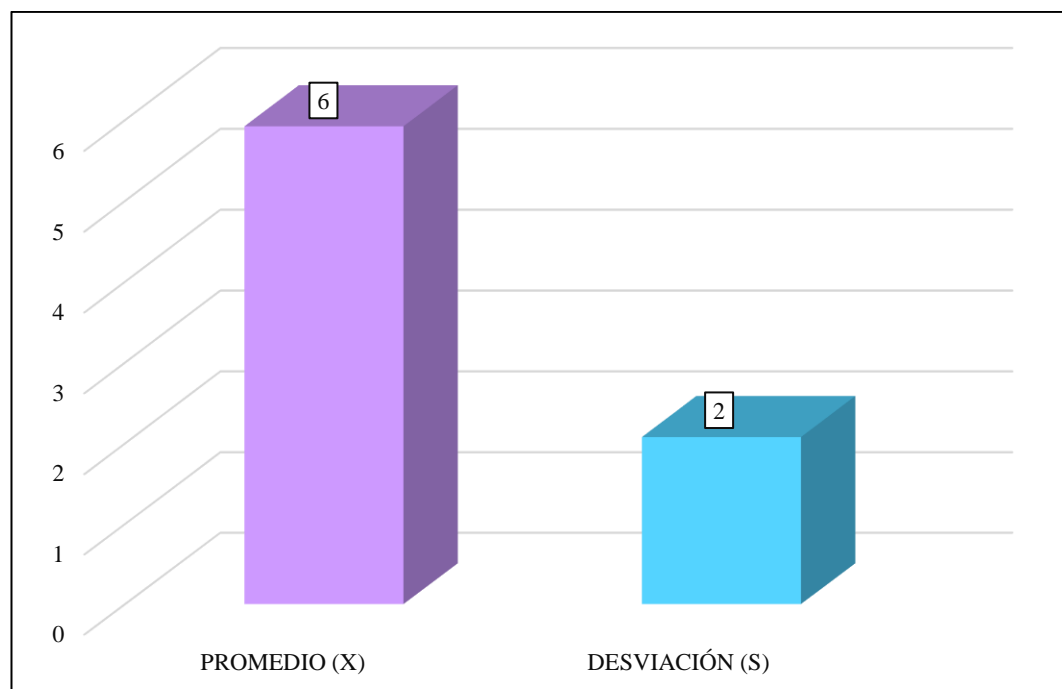
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{x}	6
Desviación estándar	S	2
Muestra	N	19

Nota: Pre test aplicada a los estudiantes.

Figura 8

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial



Nota: Tabla 6.

Anàlisis y descripciòn

En la tabla 6 se presentan los resultados de las medidas estadísticas descriptivas; media aritmética y de desviación estándar respecto a la competencia en la evaluación inicial de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 415 “Sagrada Familia” – Tacna, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 6 que pertenece a un nivel de inicio en la escala de logro de aprendizaje. La desviación estándar obtenido por los estudiantes es 2, lo cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 6 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 10 puntos por lo que es relativamente homogéneo, propicio para realizar el modelo.

En conclusión, la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación de la experiencia.

A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Hipótesis alternativa

H_1 : El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Paso 2: nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%. Alfa $\alpha = 0,05$.

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Distribución de la prueba

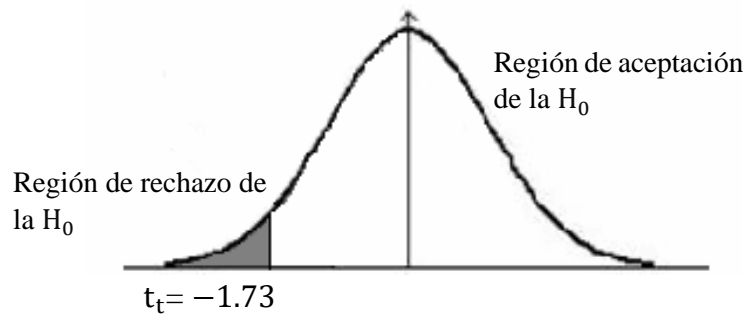
Por el tamaño de la muestra y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{s} * \sqrt{n}$$

Paso 5: Diseño de prueba

- Grados de libertad: $GL = n - 1 = 19 - 1 = 18$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = -1.73$



Paso 6: Cálculo estadístico de la prueba (t_c)

Tabla 7

Medidas estadísticas del pre test

Estadísticos	Pre Test
Media aritmética	$\bar{x} = 6$
Desviación estándar	$S = 2$
Tamaño de muestra	$n = 19$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{s} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(6 - 10)}{2} * \sqrt{19}$$

$$t_c = \frac{(-4)}{2} * 4.36$$

$$t_c = -2 * 4.36$$

$$t_c = -8.72$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_0

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de $t_c = -8.72$ es menor al valor crítico de $t_t = -1.73$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” se encuentra en el nivel de inicio y es propicia para realizar la experiencia.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia.

4.2.3.1 Resultado de la prueba de salida.

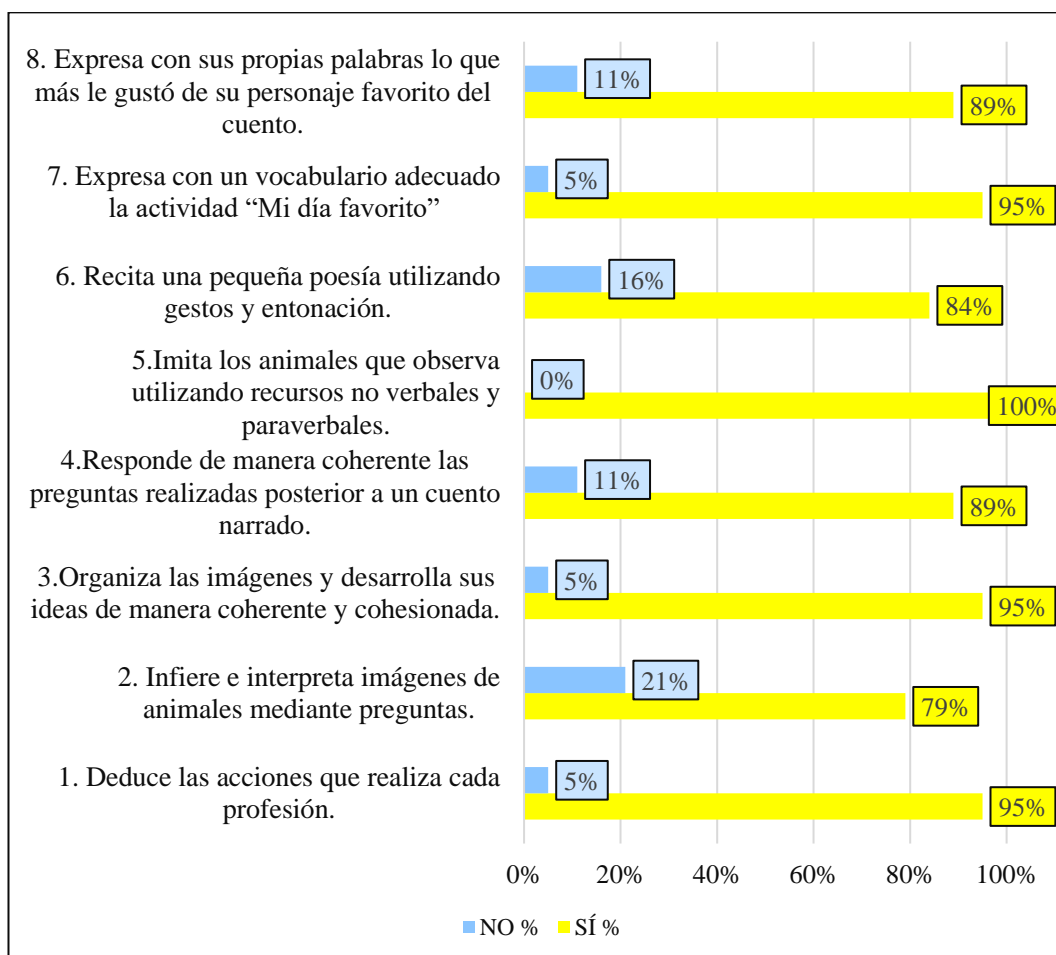
a) Resultado de la prueba de salida por ítems

Tabla 8

Evaluación final de la competencia por ítems

ÍTEMS	SÍ		NO	
	f	%	f	%
1. Deduce las acciones que realiza cada profesión.	18	95%	1	5%
2. Infiere e interpreta imágenes de animales mediante preguntas.	15	79%	4	21%
3. Organiza las imágenes y desarrolla sus ideas de manera coherente y cohesionada.	18	95%	1	5%
4. Responde de manera coherente las preguntas realizadas posterior a un cuento narrado.	17	89%	2	11%
5. Imita los animales que observa utilizando recursos no verbales y paraverbales.	19	100%	0	0%
6. Recita una pequeña poesía utilizando gestos y entonación.	16	84%	3	16%
7. Expresa con un vocabulario adecuado la actividad “Mi día favorito”	18	95%	1	5%
8. Expresa con sus propias palabras lo que más le gustó de su personaje favorito del cuento.	17	89%	2	11%

Nota: Resultados de la prueba del post test por ítems.

Figura 9***Evaluación final de la competencia por ítems***

Nota: Tabla 8.

b) Resultados de la prueba de salida por niveles de logro

Tabla 9

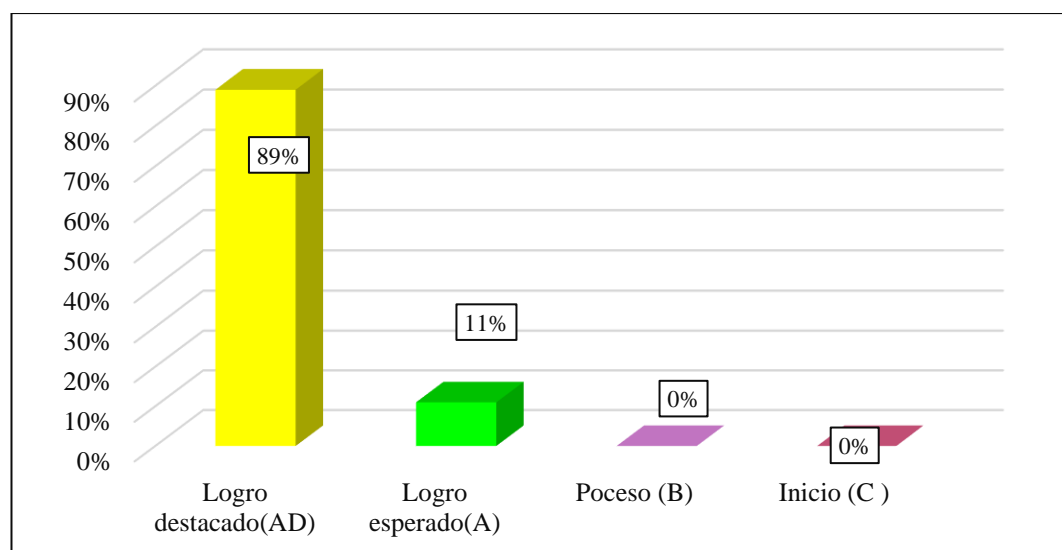
Niveles de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes

NIVELES DE LOGRO	f	%
Logro destacado (AD)	17	89%
Logro esperado (A)	2	11%
Proceso (B)	0	0%
Inicio (C)	0	0%
Total	19	100%

Nota: Resultado del post test.

Figura 10

Niveles de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes



Nota: Tabla 9.

Análisis y descripción

En la tabla 9 se muestran los resultados de los niveles de logro respecto a la competencia en la evaluación final de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 89% se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones mayores o iguales a 18 puntos, el 11% se ubican en el nivel de logro esperado, con un rango de calificación de 15 a 17 puntos, por otro lado, ningún estudiante se sitúa en el nivel de proceso que consta de 11 a 14 puntos y tampoco en el nivel de inicio que consta de 0 a 10 puntos.

Se concluye que, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” muestran un nivel de logro esperado y logro destacado en la evaluación de salida, lo que permite corroborar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna ha logrado un avance significativo debido a la aplicación del modelo didáctico “Expresakids”.

c) Resultados de la prueba de salida por dimensiones

Tabla 10

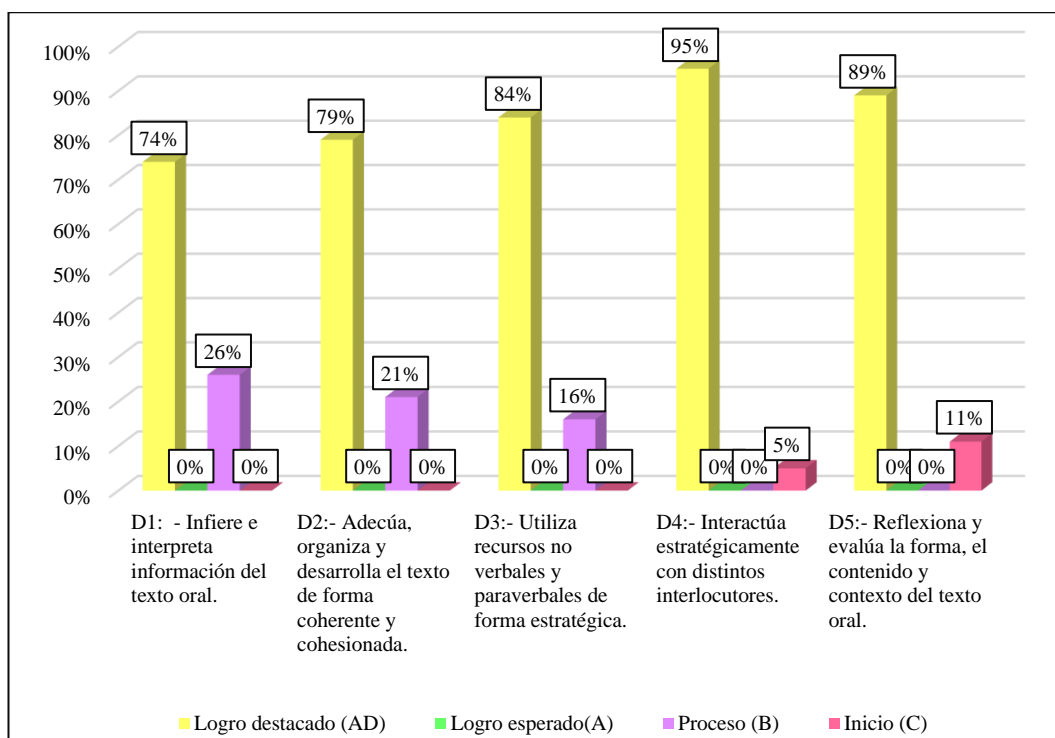
Dimensiones de la competencia en la evaluación final de los estudiantes

NIVELES	D1	D2	D3	D4	D5
Logro destacado (AD)	74%	79%	84%	95%	89%
Logro esperado(A)	0%	0%	0%	0%	0%
Proceso (B)	26%	21%	16%	0%	0%
Inicio (C)	0%	0%	0%	5%	11%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Dimensiones de la competencia.

Figura 11

Dimensiones de la competencia en la evaluación final de los estudiantes



Nota: Tabla 10.

Análisis e interpretación

En la tabla 10 se presentan los resultados por dimensiones respecto a la competencia en la evaluación final de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” – Tacna, 2022.

Se observa que en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral el 74% de estudiantes se sitúa en el nivel de logro destacado y el 26% en proceso. En la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada el 79% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado y el 21% en el nivel de proceso. Asimismo, en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica un 84% se encuentra en el nivel de logro destacado y el 16% en proceso. Por otro lado, en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores el 95% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado y el 5% en inicio. Finalmente, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral el 89% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado y el 11% en inicio.

Se concluye que, la dimensión que ha sido desarrollada eficazmente luego de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” es interactúa estratégicamente con distintos interlocutores con un 95% en el nivel de logro destacado, esto se evidencia en la fluidez verbal que tienen los estudiantes de 4 años de la sección “Ecoguardianes de la tierra” para comentar e interactuar con sus compañeros sobre algún suceso importante.

4.2.3.2 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.

Tabla 11

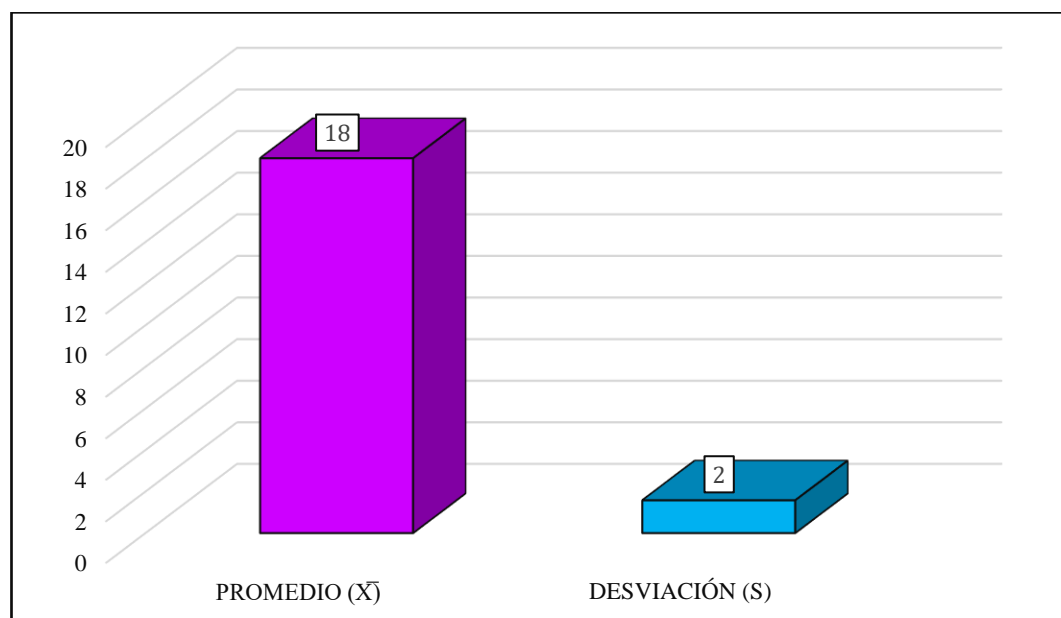
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{x}	18
Desviación estándar	S	2
Muestra	n	19

Nota: Post test aplicado a los estudiantes.

Figura 12

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes



Nota: Tabla 11.

Análisis y descripción

En la tabla 11 se presentan los resultados del promedio y la desviación obtenidas en la aplicación del post test respecto a la competencia en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” – Tacna, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 18 que corresponde a un nivel de logro destacado en la escala de aprendizaje. La desviación estándar obtenida es 2 por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 18 es máximo y que se ubica principalmente en el nivel de logro destacado que se rige entre 18 a 20 puntos por lo que es relativamente homogéneo, evidenciando que fue propicio realizar la experiencia.

Se concluye que, la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna ha mejorado considerablemente después de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” y puede mejorar el desarrollo de otras competencias.

4.2.4 Análisis inferencial después de la aplicación

B. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna no se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Hipótesis alternativa

H_1 : El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Paso 2: nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%. Alfa $\alpha = 0,05$.

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

Paso 4: Distribución de la prueba

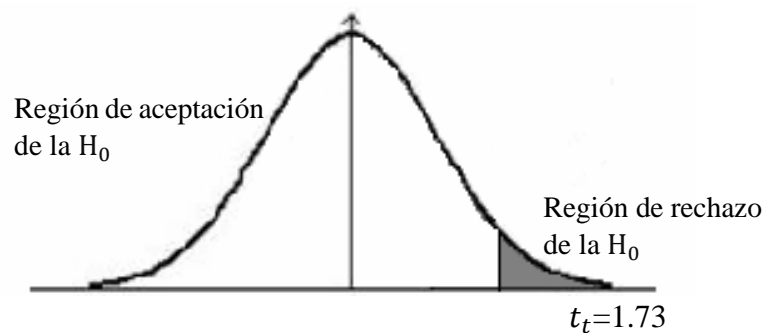
Por el tamaño de la muestra y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 15)}{s} * \sqrt{n}$$

Paso 5: Diseño de prueba

- Grados de libertad: $GL = n - 1 = 19 - 1 = 18$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = 1.73$



Paso 6: Cálculo estadístico de prueba t_c

Tabla 12

Medidas estadísticas del post test

Estadísticos	Post Test
Media aritmética	$\bar{x} = 18$
Desviación estándar	$S = 2$
Tamaño de muestra	$n = 19$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 15)}{s} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(18 - 15)}{2} * \sqrt{19}$$

$$t_c = \frac{(3)}{2} * \sqrt{19}$$

$$t_c = 1.5 * 4.36$$

$$t_c = 6.54$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta la H_0

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de $t_c = 6.54$ es mayor al valor crítico de $t_t = 1.73$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye con un nivel de confianza del 95% que el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” se encuentra un nivel de logro esperado.

4.2.5 Prueba estadística de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

a. Formulación de hipótesis estadísticaHipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” no permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%. Alfa $\alpha = 0,05$.

c. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

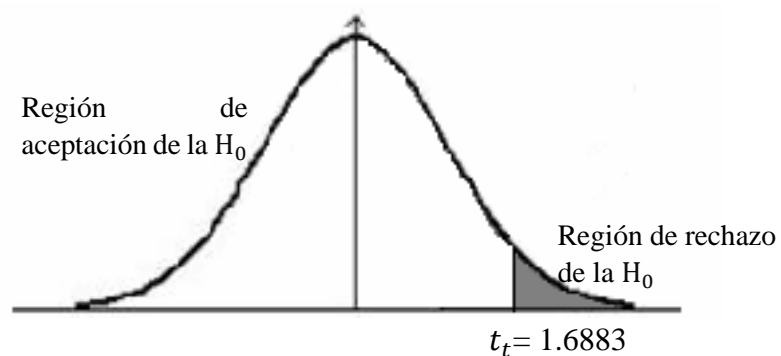
Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadístico pertinente es la “t” de Student.

$$t = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{s^2_{post\ test}}{n} + \frac{s^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grado de libertad: $GL = n + m - 2 = 19 + 19 - 2 = 36$
- Valor de “t” de Student en tablas

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = 1,6883$



f. Cálculo del estadístico de prueba t_c

Tabla 13

Medidas estadísticas del pre y post test

Estadísticos	Post Test	Pre Test
Media aritmética	$\bar{x} = 18$	$\bar{x} = 6$
Desviación estándar	$S = 2$	$S = 2$
Tamaño de muestra	$n = 19$	$n = 19$

$$t_c = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{s^2_{post\ test}}{n} + \frac{s^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t_c = \frac{18 - 6}{\sqrt{\frac{2^2}{19} + \frac{2^2}{19}}}$$

$$t_c = \frac{12}{\sqrt{\frac{4}{19} + \frac{4}{19}}}$$

$$t_c = 18.49$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta la H_0

g. Decisión y conclusión

Como el valor de $t_c = 18.49$ es mayor al valor crítico de $t_t = 1.6883$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Por consiguiente, con un nivel de confianza de 95% la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años.

4.2.5.1 Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia.

Tabla 14

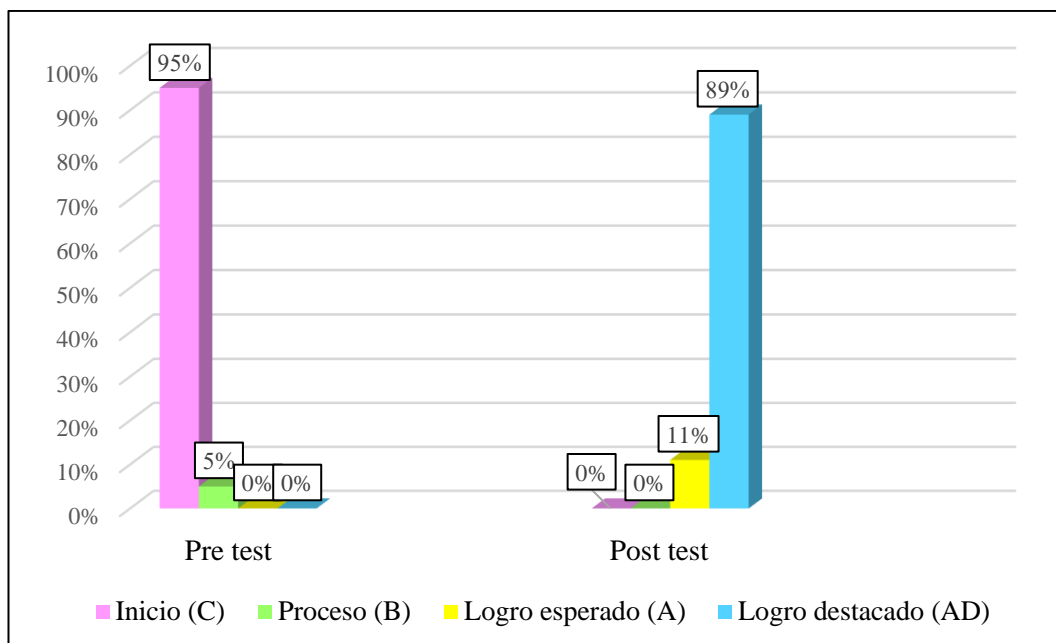
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes

NIVELES	Pre test	Post test
Inicio (C)	95%	0%
Proceso (B)	5%	0%
Logro esperado (A)	0%	11%
Logro destacado (AD)	0%	89%
Total	100%	100%

Nota: resultados del pre test y post test.

Figura 13

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes



Nota: Tabla 14.

Análisis y descripción

En la tabla 14 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida del nivel del logro de la competencia en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids”. Se observa que, en el pre test el 95% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio con calificativos obtenidos menores de 10 puntos y el 5% se encontraba en el nivel de proceso con calificativos de 11-14 puntos.

Por otro lado, en el post test del 100% de estudiantes, el 11% se encuentra en el nivel de logro esperado cuyo calificativo se encuentra en el intervalo (15-17) y el 89% se encuentra en el nivel de logro destacado donde los calificativos están entre (18 – 20).

En conclusión, los estudiantes lograron mejorar su capacidad a la hora de expresar sus ideas utilizando gestos y movimientos corporales, aumentar su vocabulario, realizar inferencias y recuperar información de un texto oral, puesto que el nivel de logro alcanzado en la evaluación de salida de los estudiantes permite corroborar que la competencia se encuentra desarrollada luego de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids”.

4.2.5.2 Resumen comparativo de las medidas estadísticas.

Tabla 15

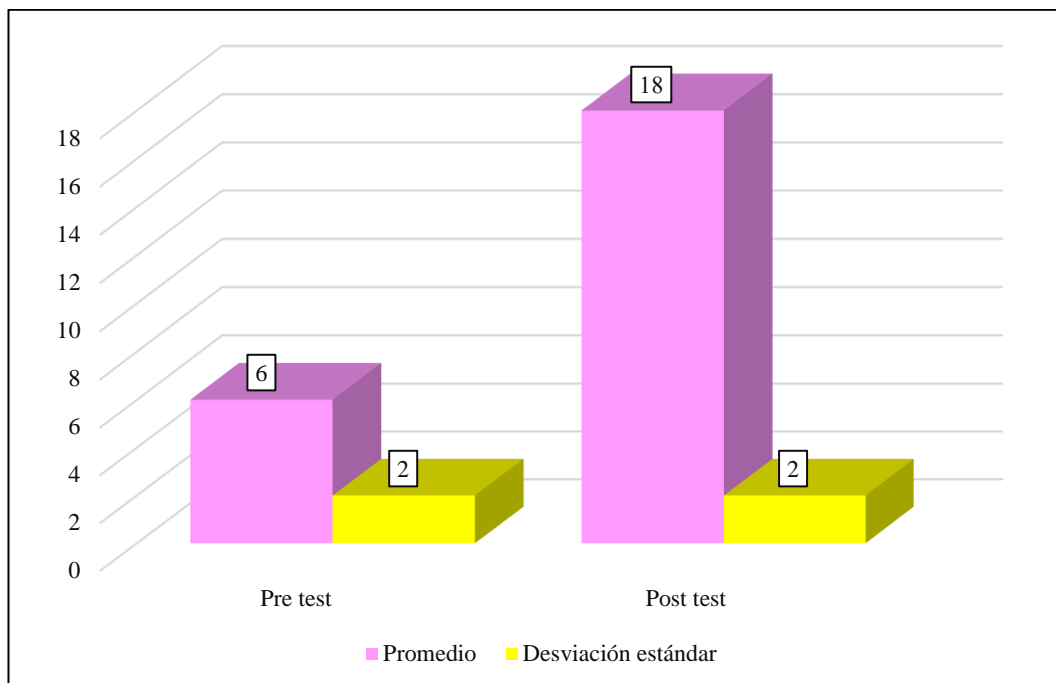
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes

Indicadores	Pre test	Post test
Promedio	6	18
Desviación estándar	2	2

Nota: Pres test y post test aplicado a los estudiantes.

Figura 14

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes



Nota: Tabla 15.

Análisis y descripción

En la tabla 15 se presenta la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids”.

Se aprecia que el promedio del post test en los estudiantes es 18 (escala de 0–20) el cual es superior al pre test en los estudiantes que fue de 6 habiendo una diferencia de 12. La diferencia se justifica por la mayor efectividad del modelo didáctico “Expresakids” aplicado en los estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de hipótesis específicas (a).

El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Los resultados de la tabla 4 y figura 6 muestran que en la prueba de entrada el 95% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 5% en el nivel de proceso, asimismo en la tabla 6 el promedio es 6 que es menor a 10 puntos, ubicándose en el nivel de inicio.

Respecto al valor de la desviación estándar es 2 y se observa que los estudiantes muestran características homogéneas.

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado t de Student (-8.72) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por consiguiente, queda comprobado la hipótesis de investigación.

4.3.2 Verificación de la hipótesis específica (b).

El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Los resultados de la tabla 9 y figura 10 muestran que en la prueba de salida del 100% de estudiantes evaluados, el 11% se encuentra en el nivel de logro esperado, el 89% en el nivel de logro destacado, por otro lado, ningún estudiante se sitúa en el nivel de proceso e inicio. Asimismo, en la tabla 11 el promedio es 18 que corresponde a un nivel de logro destacado en la escala de aprendizaje. Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características homogéneas ($S=2$).

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite el logro de la competencia, con un nivel de confianza 95% considerado que el valor calculado t de Student (6.54) se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

En los resultados de la tabla 4 muestra que el 95% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio y el 5% en proceso en la prueba de entrada, mientras que en la tabla 9 en la prueba de salida se alcanzó un nivel de logro esperado del 11% y 89% de logro destacado, integrado por 19 estudiantes. Asimismo, en la tabla 15 se evidencia el progreso de los estudiantes con la

aplicación del modelo didáctico “Expresakids”, puesto que en la prueba de entrada obtuvieron un promedio de 6 puntos y en la prueba de salida el promedio fue de 18 puntos.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada (2) y salida (2) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por concentrarse al valor de la media aritmética.

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperado considerando el valor calculado de t de Student (18.49) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, la hipótesis general se verifica con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

Primera

En la evaluación inicial, antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” se comprobó que el 95% de los estudiantes de 4 años de la sección “Ecoguardianes de la tierra” de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” presentaban dificultades en todas las dimensiones de la competencia. Resultando con un promedio de 6 ubicándolos en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna con un nivel de confianza del 95%. La cual se evidencia en el escaso vocabulario, dificultad y timidez para expresar sus ideas utilizando palabras de uso frecuente y el lenguaje no verbal. Asimismo, mostraron deficiencia en recuperar información de un texto.

Segunda

En la evaluación final, después de aplicar el modelo didáctico "Expresakids" se comprobó que 11% de los estudiantes de 4 años de la sección “Ecoguardianes de la tierra” obtuvieron un nivel de logro esperado y el 89% se situaron en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la I.E.I. N°415 "Sagrada Familia". Es decir, los estudiantes lograron una expresión oral adecuada, pertinente y fortalecieron su capacidad de realizar inferencias.

Tercera

Se demostró la eficacia del modelo didáctico “Expresakids” al elevar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los

estudiantes de la I.E.I. N°415 “Sagrada Familia” quienes antes de aplicar el modelo didáctico se encontraron en un nivel de inicio con un promedio de 6 y después de la aplicación obtuvieron un promedio de 18 ubicándose en el nivel de logro destacado con un nivel de confianza del 95%. Es decir, que las estrategias y recursos aplicadas en las actividades de aprendizaje fueron interactivas, diversificadas, creativas y oportunas para lograr la competencia.

RECOMENDACIONES

Primera

A los directores y docentes de la Institución Educativa, actualizarse constantemente, asistir a capacitaciones, diplomados y estar aptas al cambio para que tengan las herramientas necesarias y mejorar su enseñanza. Asimismo, realizar monitoreos pertinentes.

Segunda

A las docentes del nivel inicial, incrementar sus estrategias creativas y pertinentes como “Expresakids” con el objetivo de mejorar los aprendizajes en el estudiante y lograr que puedan expresar sus ideas, necesidades e intereses con fluidez, de esta manera acelerar el desarrollo integral del niño.

Tercera

A la docente de 4 años del nivel inicial, utilizar diversas estrategias creativas dentro de sus actividades de aprendizaje, tales como: adivinanzas, dramatizaciones, poesías, canciones, rompecabezas, recetas, entre otros. Los cuales fueron un gran aporte para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que se ha evidenciado mejoras en la expresión oral.

Cuarta

A los padres de familia, brindar un acompañamiento adecuado para el logro de los aprendizajes y buscar cada momento en el hogar para interactuar y mejorar la expresión oral con sus hijos realizando preguntas abiertas que lo lleven a la reflexión. Además, no permitir el uso excesivo de los dispositivos móviles en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón et al. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la expresión oral en primer grado de primaria*. [tesis]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- Álvarez, A. (2012). *Teoría psicogenética, características y elementos de la expresión oral*. Guatemala, Guatemala: Marea. [tesis]. Universidad de Guatemala.
- Arévalo, J. (2018) *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* [tesis]. Universidad César Vallejo-Perú.
- Arcos, S. (2015). *Los estándares de aprendizaje para la evaluación del área de ciencias naturales de Educación Básica Superior*. Departamento de investigación y postgrados, Ambato- Ecuador.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Espíteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arone, H. (2012). *Diversificación y Planificación Curricular*. Editorial Tiraje. <http://chirapaq.org.pe/es/wpcontent/uploads/sites/3/2018/03/Diversificacion-y-Planificacion-Curricular.pdf>

- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. [tesis]. Escuela de postgrado.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Burga, L. (2017). *El cuento como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 3 años*. I.E.P “Divino Niño Jesús”, Chimbote, 2017. [tesis]. Universidad de Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27838/burga_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres, M. y Chambilla, Y. (2018). *Aplicación del modelo didáctico “Expresa Club” para desarrollar en el área de comunicación se expresa oralmente en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 418 “Señor de los Milagros”*. Tanca, 2018. [tesis]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.
- Calizaya, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje jardín infantil de la legión de la buena voluntad ciudad de la paz*. [tesis]. En la universidad Mayor de San Andrés.
- Cea, K. y Ríos, V. (2017). *Relación entre la fluidez verbal y las características sociodemográficas de los alumnos de primer año de las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad del Desarrollo Sede Concepción, año 2017*. [tesis]. Universidad del Desarrollo.

- Cegarra, J. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. [tesis].
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24111w/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica%20y%20Tecnologica%20-%20Jose%20Cegarra%20Sanchez.pdf>
- Cutipa, C. (2016). *Aplicación de la estrategia “CHYC” para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I “Virgen del Rosario” de la ciudad de Tacna en el año 2016*. [tesis]. Universidad Privada-Tacna.
- Escudero, T. (2019). *La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primer año, sección “B” de Educación Secundaria de la I.E. N° 80048 “José Eulogio Garrido”, Moche, 2019*. [tesis]. Universidad Nacional de Trujillo.
- Estalla, A. y Paz, M. (2018). *Desarrollo de la competencia se expresa oralmente del Área de comunicación con la aplicación de la Estrategia “Mundoexpress” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°227 “Villa Hermosa”-Tacna*. [tesis]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”
- García, F. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- Guaita, K. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*. [tesis]. Universidad central del Ecuador

- Gurrutxaga, M. (2021). *Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico*. IKASTORRATZA. Revista de Didáctica, 27, 114-140.
https://www.ehu.eus/ikastorratza/27_alea/5.pdf
- Hernández, M. (2011). *técnicas de expresión oral*. San gil: Sena.
- Jorge, S. (2018). *Poesía infantil y su incidencia en la expresión oral*. [tesis]. Universidad Rafael Landívar. <https://docplayer.es/124177858-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-pedagogia-con-orientacion-en-administracion-y-evaluacion-educativas.html>
- Larco, V. (17 de febrero de 2022). Andina. *Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños*.
<https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx>
- López, L., Moreno, G., García, N., López, D. (diciembre, 2021). Revista científica. *Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática*, 24(2), 132-142.
<https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.402>
- Matos, Y. y Pasek, E. (208). *La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula*. [tesis].
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Mayorga, J. y Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. [tesis]. Tendencias Pedagógicas N°15, (1), 91-111.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4619/30616_2010_15_04.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: www.minedu.gob.pe.

Mollinedo, M. y Montesinos, P. (2021). *Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la IEI 324 “divino niño Jesús” – Puno 2020*. [tesis]. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Proleón, R. (2019). *Relación de los trabalenguas con el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 381-1 de Fraguapampa San Marcos, 2017*. [tesis]. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Lima.

Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el miércoles 12 de octubre de 2022 de <https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3n>

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Editorial Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

Rodríguez, O (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Rubio, G. y Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. [tesis]. Universidad nacional de educación.
- Rustom, A. (2012). *Estadística descriptiva, probabilidad e inferencial*. Editorial. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf
- Saravia, Y. (2019). *“Los títeres para mejorar la comunicación oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 389 Virgen del Carmen, Huánuco, 2018*. [tesis]. Universidad de Huánuco. http://takey.com/Thesis_888.pdf
- Silva, F. (2019). *Efectividad del programa “Diverti español” en el desarrollo de la expresión oral en niños del Proyecto Renacer de ADRA Regional Rondonia, Brasil, 2018*. [tesis]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2899>
- Toyard (14 de mayo de 2021). *Haga que el aprendizaje sea divertido a través de micrófonos*. <https://www.kidmicrophone.com/es/blog/post/haga-que-el-aprendizaje-sea-divertido-a-traves-de-microfonos.html>
- Trujillo, L. (2019). *La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna, 2018*. [tesis]. Universidad Privada-Tacna.
- Vega, G. (2019). *Estrategias comunicacionales para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°*

16885 balcones, Distrito de Chirinos. [tesis]. Universidad particular de Chiclayo-Perú.

Vigo, O. (2018). *Definición científica de competencia, una visión multidisciplinar.* [tesis]. (1Ed.). Lambayeque.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” A TRAVÉS DEL MODELO DIDÁCTICO “EXPRESAKIDS” EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE TACNA, 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Principal ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?</p> <p>Secundarios ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022?</p>	<p>General Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Expresakids” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p>	<p>General La aplicación del modelo didáctico “Expresakids” permite desarrollar el nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p> <p>Específicas El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p> <p>El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Expresakids” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Competencia se comunica oralmente en su lengua materna Dimensiones: -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE Modelo didáctico “Expresakids”</p> <p>Dimensiones: - Preparándonos para expresarnos. - Desarrollando la expresión. - Reflexionando sobre lo comunicado.</p>	<p>Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuantitativo <p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experimental <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pre - experimental <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 42 niños y niñas de una I.E.I N°415 “Sagrada Familia” de Tacna – 2022. <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 19 niños y niñas de una I.E.I N°415 “Sagrada Familia” de Tacna – 2022. <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

Nombre del estudiante:.....

Año y sección:..... Fecha:.....

La presente lista de cotejo tiene el objetivo de evaluar el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

	INDICADORES	VALORACIÓN	
		SI (2.5)	NO (0)
D1	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL		
1	Deduce las acciones que realiza cada profesión.		
2	Infiere e interpreta imágenes de animales mediante preguntas.		
D2	ADECÚA, ORGANIZA Y DESARROLLA EL TEXTO DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA		
3	Organiza las imágenes y desarrolla sus ideas de manera coherente y cohesionada.		
4	Responde de manera coherente las preguntas realizadas posterior a un cuento narrado.		
D3	UTILIZA RECURSOS NO VERBALES Y PARAVERBALES DE FORMA ESTRATÉGICA		
5	Imita los animales que observa utilizando recursos no verbales y paraverbales.		
6	Recita una pequeña poesía utilizando gestos y entonación.		
D4	INTERACTÚA ESTRATÉGICAMENTE CON DISTINTOS INTERLOCUTORES		
7	Expresa con un vocabulario adecuado la actividad “Mi día favorito”		

D5	REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ORAL		
8	Expresa con sus propias palabras lo que más le gustó de su personaje favorito del cuento.		
	TOTAL		

NIVELES	NOTAS	INTERPRETACIÓN
AD	(18-20)	El niño se evidencia en el logro destacado del desarrollo de la competencia.
A	(15-17)	El niño se evidencia en el logro esperado del desarrollo de la competencia.
B	(11-14)	El niño se evidencia en el proceso del desarrollo de la competencia.
C	(0-10)	El niño se evidencia al inicio del desarrollo de la competencia.

ANEXO 3: FICHA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE APLICACIÓN

Nombres del estudiante:.....

Sección y año:.....Fecha:

1. **Dimensión:** Infiere e interpreta información del texto oral.

Ítem: Deduce las acciones que realiza cada profesión.

Consigna: Observa las imágenes presentadas y deduce que acciones realiza cada profesión.



SI	Deduce las acciones que realiza cada profesión.
NO	Deduce las acciones que realizan una o dos profesiones.

2. **Dimensión:** Infiere e interpreta información del texto oral.

Ítem: Infiere e interpreta imágenes de animales mediante preguntas.

Consigna: Responde las siguientes preguntas luego de observar algunas imágenes de animales:

- ¿Por qué la tortuga camina lento?
- ¿Qué diferencias hay entre un pez y una mariposa?
- ¿Por qué la mariquita tiene puntos negros?



Anotaciones:

Pregunta N°1:

Pregunta N°2:

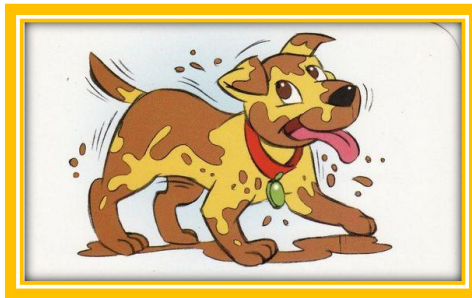
Pregunta N°3:

SI	Quando responde las 3 preguntas.
NO	Quando responde menos de 3 preguntas.

3. Dimensión: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

Ítem: Organiza las imágenes y desarrolla sus ideas de manera coherente y cohesionada.

Consigna: Organiza la secuencia de imágenes del perrito Doki y expresa sus ideas.



SI	Organiza y expresa sus ideas de forma coherente y cohesionada sin dificultad.
NO	Presenta dificultad para organizar sus ideas de forma coherente y cohesionada.

4. Dimensión: Infiere e interpreta información del texto oral.

Ítem: Responde de manera coherente las preguntas realizadas posterior a un cuento narrado.

Consigna: Responde de manera coherente las siguientes preguntas del cuento “La gallinita Roja”:

- ¿Qué otro título le pondrías al cuento “La gallinita roja”?
- ¿Por qué los animales no quieren ayudar a la gallinita?
- ¿Qué opinas del comportamiento de los animales que no quieren ayudar a la gallinita?

LA GALLINITA ROJA

Érase una vez una gallinita roja que encontró un grano de trigo. ¿Quién plantará este grano? —preguntó.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo!. Y plantó el grano de trigo y este creció muy alto.

—¿Quién cortará este trigo? —preguntó la gallinita roja.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo! Y cortó el trigo.

—¿Quién llevará el trigo al molino para hacer la harina? —preguntó la gallinita roja.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo! Llevó el trigo al molino y más tarde regresó con la harina.

—¿Quién amasará esta harina? —preguntó la gallinita roja.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo!. La gallinita amasó la harina y luego horneó el pan.

—¿Quién se comerá este pan? —preguntó la gallinita roja.

—Yo —dijo el perro.

—Yo —dijo el gato.

—Yo —dijo el cerdo.

—No, me lo comeré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo!. Y se comió todo el pan.

Moraleja: No esperes recompensa sin colaborar con el trabajo.



Anotaciones:

Pregunta N°1:

Pregunta N°2:

Pregunta N°3:

SI	Responde de manera coherente las preguntas.
NO	Responde menos de 3 preguntas.

5. Dimensión: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Ítem: Imita los animales que observa utilizando recursos no verbales y paraverbales.

Consigna: Imita los animales apoyándose de máscaras.



SI	Imita a 3 animales utilizando sonidos onomatopéyicos, gestos y movimientos corporales.
NO	Imita menos de 3 animales y no realiza gestos y movimientos corporales.

6. Dimensión: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Ítem: Recita una pequeña poesía utilizando gestos y entonación.

Consigna: Recita la poesía “Amarillo” utilizando gestos y buena entonación.



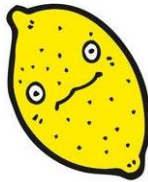
Amarillo

AMARILLO ES EL SOL

AMARILLO EL LIMÓN

AMARILLO ES EL POLLITO

AMARILLO EL GIRASOL



SI	Utiliza gestos y entonación al declamar la poesía.
NO	Omite palabras y muestra inseguridad.

7. **Dimensión:** Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Ítem: Expresa con un vocabulario adecuado la actividad “Mi día favorito”.

Consigna: Responde las siguientes preguntas de manera fluida:

- ¿Cuál fue tu día favorito?
- ¿Con quiénes estabas?
- ¿Qué hiciste ese día?
- ¿Cómo te sentiste?



SI	Responde más de 3 preguntas con un vocabulario adecuado.
NO	Responde menos de 3 preguntas con inseguridad.

8. **Dimensión:** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Ítem: Expresa con sus propias palabras lo que más le gustó de su personaje favorito del cuento.

Consigna: Expresa 3 características de su personaje favorito del cuento “La gallinita Roja”

La gallinita Roja



SI	Cuando expresa al menos 3 características de su personaje favorito.
NO	Cuando expresa menos de 3 características de su personaje favorito.

ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST

Estudiantes N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Dimensión 4		Dimensión 5		Sumatoria Total
	P1	P2	Total	P3	P4	Total	P5	P6	Total	P7	Total	P8	Total	
1	0	0	0	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	0	0	7.5
2	0	0	0	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	2.5	2.5	5
3	0	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	2.5	2.5	0	0	5
4	0	0	0	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	0	0	0	0	5
5	2.5	0	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	0	0	5
6	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	0	0	0	0	0	0	0	5
7	0	2.5	2.5	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	5
8	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	0	0	12.5
9	0	0	0	0	2.5	2.5	0	2.5	2.5	0	0	0	0	5
10	0	0	0	2.5	0	2.5	0	2.5	2.5	0	0	0	0	5
11	0	0	0	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	2.5	2.5	5
12	0	0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	2.5	2.5	0	0	5
13	0	2.5	2.5	0	0	0	2.5	0	2.5	0	0	0	0	5
14	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	0	0	10
15	0	0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	2.5	2.5	0	0	5
16	2.5	0	2.5	2.5	0	2.5	0	0	0	0	0	0	0	5
17	0	0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	2.5	2.5	2.5	2.5	7.5
18	0	2.5	2.5	0	0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	5
19	0	2.5	2.5	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5	0	0	5
													Promedio (\bar{x})	6
													Desviación (S)	1

ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST

Estudiantes N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Dimensión 4		Dimensión 5		Sumatoria Total
	P1	P2	Total	P3	P4	Total	P5	P6	Total	P7	Total	P8	Total	
1	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
2	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
3	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	0	0	17.5
4	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	0	0	2.5	2.5	15
6	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
7	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
8	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
9	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
10	0	2.5	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
11	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
12	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
13	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
14	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
15	2.5	2.5	5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
16	2.5	0	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
17	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
18	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	0	0	17.5
19	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	17.5
													Promedio (\bar{x})	18
													Desviación (S)	2

MODELO DIDÁCTICO “EXPRESAKIDS”



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahua Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	“Ecoguardianes de la Tierra”- 4 años
1.5 FECHA:	07-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derechos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo y concertación
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Nuestros amigos los animales”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Imitando los animales
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	El show de los animales
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas imiten a los animales utilizando gestos, sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales.



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Utiliza gestos, sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales imitando a los animales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños se organizan en asamblea mediante la canción: “Soy una serpiente” y recuerdan los acuerdos de convivencia mediante las siguientes preguntas con el apoyo de las “paletas creativas”: ☆ ¿Qué debemos hacer antes de participar? ☆ ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ☆ ¿Qué debemos hacer con los materiales? - Los niños reciben la visita de la payasita Rosita “la protectora de los animales” una niña que ama a los animales e interactúa con ellos. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>“Hola amiguitos, soy Rosita quien cuida y protege todos los animales, ¿cómo están?, me han contado que en este salón hay niños muy participativos, por eso les he traído muchas sorpresas ¿Qué sorpresas creen que será?”</i></p> </div> <div style="text-align: right; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - La payasita les presenta un buffer y los niños entonan la canción “juguemos en el campo” <p>https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx_M</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños interactúan con la payasita “Rosita” respondiendo las siguientes preguntas: ☆ ¿De qué trató la canción? ☆ ¿Qué animales menciona la canción? ☆ ¿Dónde viven estos animales? ☆ ¿Qué animales tienen en su casa? ☆ ¿Cuál es su animal preferido? ¿Por qué? 	<p>Paletas creativas</p> <p>Traje de payasita</p> <p>Buffer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué hacen los animales cuando están felices? ☆ ¿Cómo son los animales que escuchaste en la canción? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden la siguiente pregunta retadora: ¿Qué materiales podemos utilizar para imitar a los animales? ¿Cómo podemos imitar a los animales? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito de aprendizaje: <p>El propósito de la clase de hoy es: Imitar a los animales con gestos, sonidos y movimientos.</p>	<p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan un cofre mágico que les presenta la payasita Rosita y descubren el contenido con el apoyo de la varita mágica. - Los niños observan máscaras de diferentes animales dentro del cofre mágico.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños interactúan con la payasita “Rosita” respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué observan dentro del cofre?, ¿Qué máscaras observan?, ¿Dónde viven estos animales?, ¿Qué podemos hacer con estas máscaras?, ¿Qué sonidos hacen estos animales? - Los niños escogen una máscara que más les guste para imitar a los animales con movimientos corporales. - Los niños incorporan una palabra nueva: Imitar <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños descubren con el apoyo de los polvos mágicos un escenario de un teatro y responden la siguiente interrogante: ¿para qué nos servirá esto? - <i>Se les comenta que el día de hoy todos viajarán por el mundo de la imaginación y cada niño se convertirá en un animal de su preferencia. A continuación, mediante los sobres mágicos irán saliendo por grupos a imitar, hacer movimientos, gestos y sonidos del animal haciendo uso del escenario.</i>  <p>Después del discurso / REFLEXIONANDO SOBRE LO COMUNICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a las siguientes preguntas: ☆ ¿Qué animales imitaron? ☆ ¿Qué hicieron con los materiales? ☆ ¿Qué sonidos hicieron? ☆ ¿Qué partes de su cuerpo movieron? ☆ ¿De qué otra manera podrías imitar a tu animal favorito? 	<p>Cofre mágico</p> <p>Máscaras de animales</p> <p>Varita mágica</p> <p>Escenario de un teatro infantil</p> <p>Sobres mágicos</p>

EXPRESAKIDS

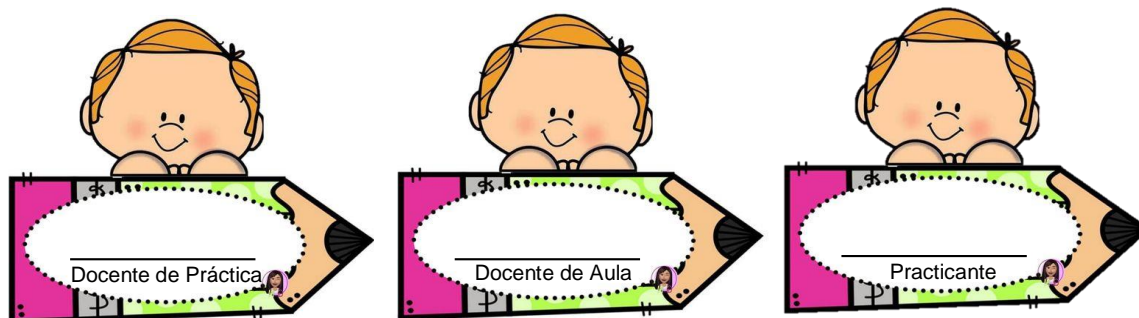
CIERRE	<p>Metacognición</p> <p>- Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo del sombrero preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ☆ ¿Cómo lo aprendimos? ☆ ¿Qué otros materiales podemos utilizar para imitar a los animales? ☆ ¿Qué otros animales podemos imitar? ☆ ¿Qué otra cosa te gustaría imitar? ☆ ¿Cómo se sintieron? ¿por qué? ☆ ¿Qué fue lo que más les gustó? ☆ ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? <p>Transferencia</p> <p>¿Con quién puedes compartir lo aprendido?</p>	 <p>Sombrero preguntón</p>
---------------	---	---

III.EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
- Utiliza gestos, sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales imitando a un animal.	FICHA DE OBSERVACIÓN

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

N. °	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	<input checked="" type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
		DESEMPEÑO:	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
		CRITERIO DE EVALUACION:	Utiliza gestos, sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales imitando a un animal.		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahu Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	“Ecoguardianes de la Tierra”- 4años
1.5 FECHA:	10-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque Ambiental
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a toda forma de vida
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Nuestros amigos los animales”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Cómo debemos cuidar a nuestras mascotas?
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Entrevistando a la veterinaria con mi boquita express.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas conozcan expresen los cuidados que deben tener con sus mascotas.







PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa del diálogo e infiere información de las personas de su entorno. ✓ Formula preguntas de lo que le interesa saber sobre las mascotas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños se organizan en asamblea mediante la canción: “El baile de los animales” y recuerdan los acuerdos de convivencia mediante las siguientes preguntas con el apoyo de las “paletas creativas”: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué debemos hacer antes de participar? ☆ ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ☆ ¿Qué debemos hacer con los materiales? - Los niños observan una bolsa mágica y responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿De qué color es la bolsa mágica? ¿Qué creen que habrá dentro de la bolsa mágica? <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0; display: inline-block;"> <p>Qué será, qué será, qué será lo que tengo aquí, yo no sé, yo no sé, pero muy pronto lo sabré.</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños descubren peluches de animales y la docente les comenta que el día de hoy jugarán: “Adivina adivinador” 	<p>Paletas creativas</p> <p>Bolsa mágica</p> <p>Peluches</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El juego consiste en que la docente les plantea algunas adivinanzas y los niños y niñas irán descubriendo que animales hay en la bolsa mágica. <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños después de jugar responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué animales conocen? ☆ ¿Dónde viven esos animales? ☆ ¿De qué colores son los animales? ☆ ¿Qué comen estos animales? ☆ ¿Qué animales pueden ser mascotas? ¿Por qué? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Cómo podemos dar a conocer a los demás sobre el cuidado de las mascotas?  <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito de la clase. <p>El día de hoy vamos a: Conocer y expresar sobre los cuidados que debemos tener con nuestras mascotas.</p>	<p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños recuerdan los acuerdos para el uso y cuidado del material mediante preguntas. - Los niños muestran sus peluches favoritos entonando la canción “Mi mascota favorita” https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA&t=43s - Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo de la boquita express y su peluche de su mascota favorita. <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Cuál es su mascota favorita? ☆ ¿Qué hacen con sus mascotas? - Los niños reciben una visita muy importante de un especialista en los animales y se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Quién cuida a los animales? ☆ ¿Qué les gustaría preguntar a la veterinaria para cuidar mejor a sus mascotas? - Los niños conocen una palabra nueva: <p>Veterinaria</p> <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños interactúan con la veterinaria realizando preguntas sobre las dudas que tienen con el cuidado de sus mascotas. - Los niños observan un sobre mágico y descubren el contenido con una palabra mágica. - La veterinaria les presenta varias imágenes sobre cómo cuidar a sus mascotas.   	<p>Boquita express</p> <p>Disfraz de veterinaria</p> <p>Sobre mágico</p> <p>Imágenes sobre el</p>

EXPRESAKIDS

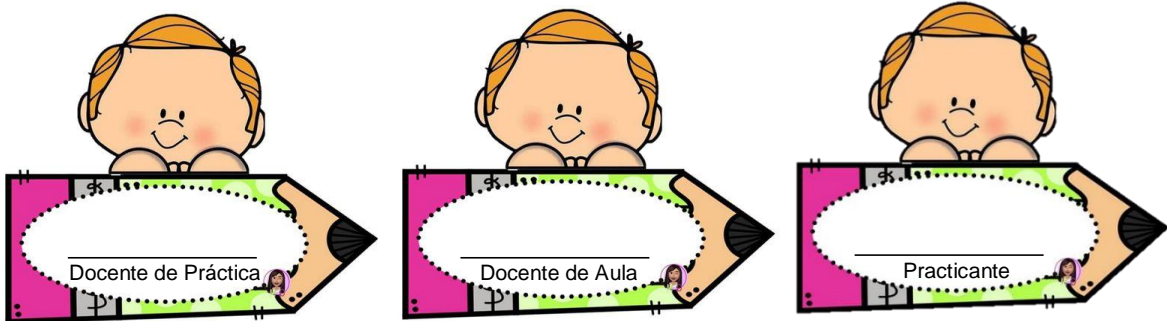
	<ul style="list-style-type: none">☆ ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?☆ ¿Qué consejos nos dio la veterinaria? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none">☆ ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?☆ ¿A quién le podemos contar sobre lo que aprendimos?	
--	---	--

III. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">- Participa del diálogo e infiere información de las personas de su entorno.- Formula preguntas de lo que le interesa saber sobre las mascotas.	FICHA DE OBSERVACIÓN

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	<input checked="" type="checkbox"/> Infiere e interpreta información del texto oral. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. <input checked="" type="checkbox"/> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
		DESEMPEÑO:	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.		
		CRITERIO DE EVALUACION:	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa del diálogo e infiere información de las personas de su entorno. ● Formula preguntas de lo que le interesa saber sobre las mascotas. 		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahu Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	“Ecoguardianes de la Tierra”- 4 años
1.5 FECHA:	10-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Empatía
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Nuestros amigos los animales”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los trabalenguas
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Jugando con las palabras
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños y las niñas expresen los trabalenguas del paraguas sorpresa.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones o escucha relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Expresa sus necesidades, 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones utilizando recursos no verbales y para verbales al momento de expresar los trabalenguas.

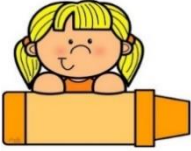
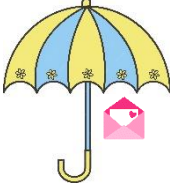
EXPRESAKIDS

		emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito.	
--	--	--	--


SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños se organizan en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia mediante las siguientes preguntas con el apoyo de las “Paletas creativas”: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué debemos hacer antes de hablar? ☆ ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ☆ ¿Qué debemos hacer con los materiales? <ul style="list-style-type: none"> - Los niños reciben la visita de un títere llamado “Trabalino” a quien le gusta hablar trabalenguas. <p style="text-align: center;"><i>Zorro zorro Pide socorro Con un gorro</i></p> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>“Hola niños y niñas, ¿cómo están?, yo me llamo Trabalino y he venido a visitarlos porque son muy participativos y se portan bien, por eso les he traído una sorpresa ¿tienen idea que sorpresa será?”</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños reciben la visita de una ratita llamada “Rita” una amiga de Trabalino. <p style="text-align: center;"><i>La ratita Rita Pide monedita Para su cucharita</i></p> <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas interactúan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Quiénes vinieron a visitarnos? 	<p>Paletas creativas</p> <p>Títere Trabalino</p> <p>Disfraz de ratita</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Dónde vive la ratita? ☆ ¿Qué palabras ha mencionado Trabalino y la ratita Rita? ☆ ¿Qué creen que han formado con las palabras? ☆ ¿Qué son los trabalenguas? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a la siguiente pregunta: ☆ ¿Qué podemos hacer para que los demás escuchen los trabalenguas? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito de aprendizaje: <p>El día de hoy vamos a: Jugar expresando trabalenguas con el paragua sorpresa.</p>	 <p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan que la ratita Rita les presenta un paragua sorpresa con varios sobres. - Los niños descubren frases de trabalenguas dentro de los sobres. - Los niños responden las siguientes interrogantes: ☆ ¿Qué observan? ☆ ¿De qué color es el paragua? ☆ ¿Qué tiene el paraguas? ☆ ¿De qué colores son los sobres? ☆ ¿Qué creen que habrá dentro de los sobres? ☆ ¿Cuántos sobres observas? - Los niños conocen una palabra nueva: Trabalenguas <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños descubren que dentro de los sobres hay algunas frases y con la ayuda de las imágenes leen el contenido. • Tres tristes tigres comen trigo en el trigal. • Col, caracol y ajo. Ajo, caracol y col. • Cuatro patas tiene el gato: una, dos, tres y cuatro. - Los niños con la ayuda del micrófono participativo y las imágenes expresan los trabalenguas. <p>Después del discurso / REFLEXIONANDO SOBRE LO COMUNICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden las siguientes preguntas: ☆ ¿Cuántas trabalenguas descubrieron en el paragua sorpresa? ☆ ¿Qué trabalenguas expresaron? ☆ ¿Han escuchado alguna vez los trabalenguas? ¿Dónde? ☆ ¿Qué dificultades tuvieron para expresar los trabalenguas? ☆ ¿Qué otros trabalenguas conoces? - Los niños reciben una hoja bond para que puedan dibujar el trabalenguas que más le gustó. - Una vez culminada los niños expresan su dibujo. 	<p>Paragua sorpresa con sobres</p>  <p>Micrófono participativo</p> <p>Hoja bond</p>

EXPRESAKIDS

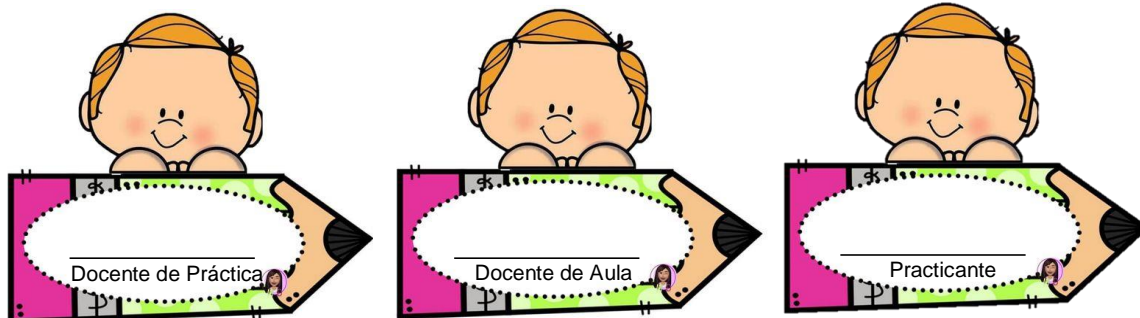
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantean las siguientes preguntas con el apoyo de la lata preguntona: ☆ ¿Qué hicimos el día de hoy? ☆ ¿Qué trabalenguas hemos expresado? ☆ ¿Qué otros trabalenguas conoces? ☆ ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ☆ ¿Cómo se sintieron? ¿por qué? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ☆ ¿Con quién puedes compartir lo aprendido? 	 <p>Lata preguntona</p>
---------------	--	---

III. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
- Participa en conversaciones utilizando recursos no verbales y para verbales al expresar los trabalenguas.	FICHA DE OBSERVACIÓN

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
		DESEMPEÑO:	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones o escucha relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito. 		
		CRITERIO DE EVALUACION:	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones utilizando recursos no verbales y para verbales al expresar los trabalenguas. 		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					



III. DATOS INFORMATIVOS:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 "Sagrada Familia"- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angelica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahua Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	"Ecoguardianes de la Tierra"-4 años
1.5 FECHA:	14-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> De orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Equidad y justicia
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"Nuestros amigos los animales"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo las profesiones u oficios de las personas
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Me expreso con mi micrófono parlanchín
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas puedan expresar qué acciones realiza cada profesión u oficio.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Deduce las acciones que realizan las personas de cada profesión u oficio que observa.

EXPRESAKIDS

- Los niños se forman en equipos de 5 integrantes para armar los rompecabezas de las profesiones u oficios.
- Luego pegan las rompecabezas armadas en la pizarra (doctor, cocinera, bombero, policía, profesor, etc.)



- Los niños responden las siguientes preguntas.
 - ☆ ¿Cuántas rompecabezas han armado?
 - ☆ ¿Qué han armado en cada una de los rompecabezas?
 - ☆ ¿Cómo está vestido cada uno de las personas?
 - ☆ ¿Qué oficio o profesión tiene cada una de estas personas?
 - ☆ ¿Para qué sirve la manguera del bombero?
 - ☆ ¿Qué hacen cada una de estas personas?
 - ☆ ¿Qué otras profesiones u oficios conoces?
- Los niños definen los términos: profesión u oficio.

Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN

- Los niños observan algo tapado con una tela mágica y con polvos mágicos descubren a la “ruleta giratoria” que está acompañado con un “micrófono parlanchín” y se les pregunta ¿Qué podemos hacer con estos materiales?



- Los niños giran la ruleta, una vez que le toque una profesión se acercará al micrófono parlanchín para responder las interrogantes:
 - ☆ ¿Qué acciones realiza esta persona?
 - ☆ ¿Dónde lo han visto?
 - ☆ ¿Por qué utilizarán esas vestimentas?

Después del discurso / REFLEXIONANDO SOBRE LO COMUNICADO

- Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo de la mano participativa:
 - ☆ ¿A qué se dedican tus padres?
 - ☆ Cuando seas grande ¿Qué te gustaría ser?
 - ☆ ¿Qué personaje les gusta más? ¿Por qué?

Tela mágica


Micrófono parlanchín

Ruleta giratoria

Mano participativa

Hoja bond

EXPRESAKIDS

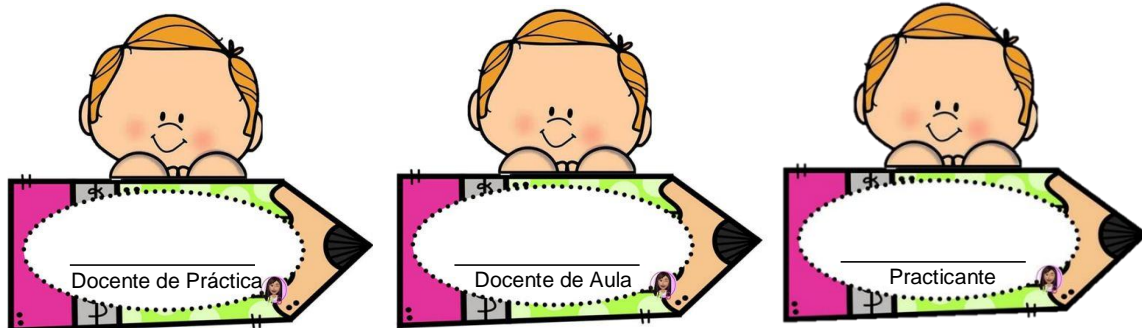
	Los niños reciben una hoja bond para que puedan dibujar lo que les gustaría ser desde grande.	
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños con el apoyo del gorro del policía responden a las siguientes interrogantes: ☆ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ☆ ¿Cómo lo aprendimos? ☆ ¿Qué profesiones u oficios hemos conocido? ☆ ¿Qué otras profesiones u oficios conoces? ☆ ¿Cómo se sintieron? ¿por qué? ☆ ¿Qué fue lo que más les gustó? ☆ ¿Qué dificultades tuvieron? ☆ ¿Cómo lo superaron? <p>Transferecia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ☆ ¿Con quién puedes compartir lo aprendido? 	 <p>Gorro de policía</p>

V. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
- Deduce las acciones que realizan las personas de cada profesión u oficio que observa.	FICHA DE OBSERVACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 4: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	✓ Infiere e interpreta información del texto oral.
		DESEMPEÑO:	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.		
		CRITERIO DE EVALUACION:	Deduce las acciones que realizan las personas de cada profesión u oficio que observa.		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

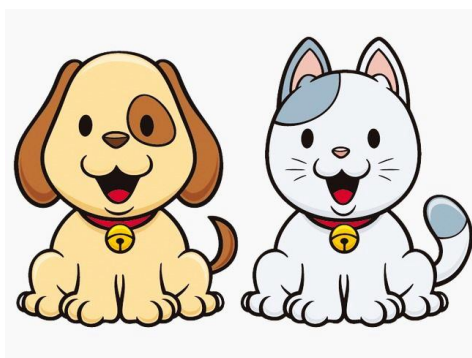


I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 "Sagrada Familia"- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahu Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	"Ecoguardianes de la Tierra"-4años
1.5 FECHA:	17/11/2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:




ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	¿Cómo debemos cuidar a nuestras mascotas?
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Recitemos una poesía
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Vocecitas y cuerpitos en acción
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas reciten una poesía utilizando buena vocalización, gestos y entonación.



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Utiliza gestos, entonación y vocalización cuando recita en el escenario.


SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños se organizan en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia mediante las siguientes preguntas con el apoyo del celular de los acuerdos; ☆ ¿Qué debemos hacer antes de hablar? ☆ ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ☆ ¿Qué debemos hacer con los materiales? - Los niños reciben la visita de “Irma” una niña que le encanta recitar y crear poemas, ella interactúa con ellos. <p><i>“Hola amiguitos, soy Irma ¿Cómo están?, muy bien, a mí me encanta recitar y crear poemas, a ustedes ¿Les gusta recitar? Me han contado que este es el salón donde todos se portan bien, por eso que les he traído una sorpresa ¿Les gustan las sorpresas? ¿Qué creen que será? muy bien, ahora les voy a recitar una hermosa poesía con mucho cariño y amor para todos ustedes.</i></p>    <p>Un pajarito me dijo al oído pío, pío, pío, tengo mucho frío.</p> <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños interactúan con Irma respondiendo las siguientes preguntas: 	<p>Celular de los acuerdos</p> <p>Traje de pollito</p>

EXPRESAKIDS

	<ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Cuál era el título de la poesía? ☆ ¿Qué decía en la poesía? ☆ ¿Qué poesías conoces? ☆ ¿Qué partes de tu cuerpo has movido? ☆ ¿Qué otras poesías conoces? ☆ ¿Alguna vez han recitado una poesía? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a la siguiente pregunta: ¿Cómo se debe de recitar una poesía? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito de la clase: <p>El día de hoy vamos a: Recitar una poesía utilizando gestos y entonación.</p>	<p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan un lápiz mágico y se invita a un niño para que pueda descubrir lo que hay dentro. - Los niños descubren una cartulina con letras e imágenes, luego se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué había dentro del lápiz mágico? ☆ ¿Qué observan en la cartulina? ☆ ¿Qué imágenes observan? ☆ ¿Qué creen que será? <div data-bbox="646 1010 986 1227" data-label="Image"> <p>amarillo</p> <p>¡Amarillo es el sol, amarillo el limón, amarillo es el pollito, amarillo el girasol!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños aprenden una nueva palabra: poesía. <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan los collarines de colores y se colocan para formar grupos. - Los niños descubren con el apoyo de la varita mágica un escenario para que puedan demostrar sus talentos y se les pregunta ¿para qué nos servirá esto? - Se les comenta que el día de hoy se hará un concurso de poesía titulada “amarillo”, donde cada niño va a participar en grupo según sus colores haciendo uso del escenario “DEMOSTRANDO MI TALENTO” <div data-bbox="555 1682 1077 1933" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños recitan la poesía utilizando gestos y movimientos corporales. 	<p>Lápiz mágico</p> <p>Poesía en Cartulina</p> <p>Collarines de colores</p> <p>Varita mágica</p> <p>Escenario</p>

EXPRESAKIDS

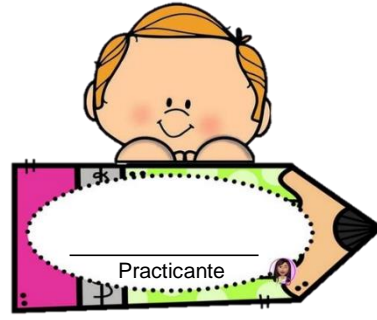
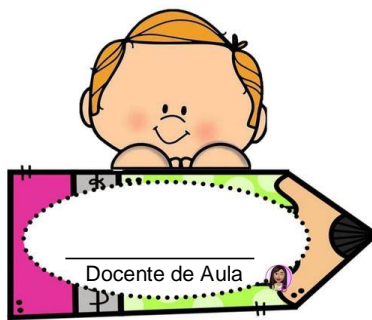
	<p>Después del discurso / REFLEXIONANDO SOBRE LO COMUNICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo del micrófono parlanchín: ☆ ¿Cuál es el título de la poesía? ☆ ¿Cuántas imágenes tiene la poesía? ☆ ¿Qué palabras han mencionado? ☆ ¿Qué partes de su cuerpo movieron? ☆ ¿Sobre qué trató la poesía? ☆ ¿Qué parte de la poesía te gustó más? ¿Por qué? 	<p>Micrófono parlanchín</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo de la pelota preguntona: ☆ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ☆ ¿Cómo lo aprendimos? ☆ ¿Qué es una poesía? ☆ ¿Qué utilizamos para recitar una poesía? ☆ ¿Cómo se sintieron? ¿por qué? ☆ ¿Qué fue lo que más les gustó? ☆ ¿Qué dificultades tuvieron? ☆ ¿Cómo lo superaron? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ☆ ¿Con quién puedes compartir lo aprendido? 	<p>Pelota preguntona</p> 

III. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
<p>Utiliza gestos, entonación y vocalización cuando recita en el escenario.</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
		DESEMPEÑO:	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
		CRITERIO DE EVALUACIÓN:	Utiliza gestos, entonación y vocalización cuando recita en el escenario.		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahua Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	“Ecoguardianes de la Tierra”-4 años
1.5 FECHA:	21-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> De orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Yo también tengo derechos”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	El mundo mágico de las recetas
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Preparando una deliciosa ensalada de frutas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas interactúen con sus compañeros y expresen como prepararon la ensalada de frutas.







PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones o escucha relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. 	Interactúa con sus compañeros y expresa lo que más le gustó al momento de preparar la ensalada de frutas.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños se organizan en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia mediante las siguientes preguntas con el apoyo del celular de los acuerdos; ☆ ¿Qué debemos hacer antes de hablar? ☆ ¿Qué debemos hacer cuando alguien está hablando? ☆ ¿Qué debemos hacer con los materiales? - Los niños reciben la visita de la chef “Risitas de amor” quien interactúa con ellos. <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>“Hola niños y niñas, soy la chef “Risitas de amor”, ¿cómo están?, el día de hoy les he traído una sorpresa ¿qué es esto?, excelente, es un cofre mágico, ¿Qué habrá dentro de este cofre mágico? Haber lo vamos a abrir con nuestra varita mágica, pero para abrir necesitamos una palabra mágica ¿Qué palabra puede ser? Muy bien, todos decimos muy fuerte “ábrete sésamo”.</p> </div>	<p>Celular de los acuerdos</p> <p>Traje de chef</p> <p>Cofre mágico</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños utilizan una palabra mágica para descubrir lo que hay dentro del cofre mágico.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan una gran variedad de frutas como: fresas, uvas, plátano, mango, manzana, mandarinas, yogurt, un recipiente y una cuchara.  <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños interactúan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué había dentro del cofre mágico? ☆ ¿Qué frutas son? ☆ ¿De qué colores son? ☆ ¿Han visto estas frutas en alguna parte? ¿Dónde? ☆ ¿Qué fruta les gusta más? ☆ ¿Cuántas frutas comen al día? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes y materiales? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se menciona el propósito de aprendizaje: El día de hoy vamos a: Interactuar y expresar como prepararon la ensalada de frutas. 	<p>Frutas</p> <p>Yogurt</p> <p>Recipiente</p> <p>Tenedor de plástico</p> <p>Cuchara</p> <p>Cuchillo</p> <p>Platos de plástico</p> <p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños descubren una receta sobre la preparación de la ensalada de frutas. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="555 1355 774 1523"> <p>Ingredientes</p>  </div> <div data-bbox="805 1355 1029 1523"> <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortar la fruta. 2. Mézclalas en un tazón. 3. Agrégale una tacita de yogurt.  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué observan en la pizarra? ☆ ¿De qué es esta receta? ☆ ¿Qué necesitamos para preparar nuestra rica ensalada? ☆ ¿Qué haremos primero? ☆ ¿Han hecho alguna vez una ensalada de fruta? ¿Cómo lo hicieron? <p>Los niños aprenden una palabra nueva: Receta</p> <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños dan lectura a la receta, luego se forman en una columna para lavarse las manos y comenzar a preparar la ensalada de frutas. - Los niños observan una bolsa mágica y descubren varios gorritos de chef. 	<p>Receta</p> <p>Bolsa mágica</p>

ACTIVIDAD 6: FICHA DE OBSERVACIÓN

° N	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
		DESEMPEÑO:	- Participa en conversaciones o escucha relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.		
		CRITERIO DE EVALUACION:	Interactúa con sus compañeros y expresa lo que más le gustó al momento de preparar la ensalada de frutas.		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N°415 “Sagrada Familia”- Ciudad Nueva
1.2 NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA:	Maritza Mercedes Mamani Condori
1.3 ESTUDIANTE PRACTICANTE:	Nayeli Angélica Cunurana Albarracín Irma Isabel Choquejahu Layme
1.4 SECCIÓN – EDAD:	“Ecoguardianes de la Tierra”-4años
1.5 FECHA:	24-11-2022
1.6 PROGRAMA DE ESTUDIOS:	Educación Inicial
1.7 CICLO:	VIII

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiental
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Nuestros amigos los animales”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo el valor de la solidaridad
DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Viajando por el mundo Cuentikids
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Qué los niños y las niñas expresen con sus propias palabras de que trato el cuento y cuál es su personaje favorito.








PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	Recupera información explícita e implícita de un texto oral y comenta lo que más le gusto o disgusto del cuento.


SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños escuchan que el día de hoy les ha traído una gran sorpresa y para descubrirla tienen que mencionar las palabras mágicas con el apoyo de la varita mágica. Los niños reciben la visita del títere Dino quien interactúa con ellos: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Hola amigos, mi nombre es Dino, estoy muy triste porque hoy en la mañana, antes de llegar al colegio me encontré con mi amigo Toño, él tenía una galleta y le dije si me podía compartir su galleta y me dijo que no...</i></p> </div>  <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué paso con Dino? ☆ ¿Estará correcto la acción que hizo Toño? ¿Por qué? ☆ ¿Ustedes cómo se sienten cuando su amigo no les quiere compartir algo? ☆ ¿Por qué Toño no le quiso compartir su galleta a Dino? ☆ ¿Ustedes alguna vez no han querido compartir con alguien? ¿Por qué? 	Títere

EXPRESAKIDS

	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Cómo podemos saber que es la solidaridad? - Se menciona el propósito de aprendizaje: <p>Propósito</p> <p>El día de hoy vamos a: Expresar de que trato el cuento y cuál es su personaje favorito.</p> 	<p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Antes del discurso / PREPARÁNDONOS PARA EXPRESARNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños reciben la visita de uno de los personajes de la fábula: “El león Simba”, quien les presenta la escenografía del cuento e interactúa con ellos mediante preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Quiénes serán los personajes? ☆ ¿Dónde ocurrirán los hechos? ☆ ¿De que tratará la fábula? ☆ ¿Cómo terminará la fábula? - El león Simba les presenta al ratón “Pérez”. <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué animal es Pérez? ☆ ¿De qué color es? ☆ ¿Cómo hace el ratón Pérez? ☆ ¿Dónde viven los ratones? <p>Los niños aprenden una palabra nueva: Solidaridad</p> <p>Durante el discurso / DESARROLLANDO LA EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños escuchan la fábula “El león y el ratón agradecido” dramatizado por el “Ratón Pérez y el león Simba” - Los niños mientras observan el cuento dramatizado responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Qué creen que habrá pasado con el ratón? ☆ ¿Por qué creen que el león quedó atrapado? ☆ ¿Ustedes creen que el ratón ayudó al león? ¿Por qué? ☆ ¿Cómo terminará el cuento?    <p>COLORÍN COLORADO ESTA FÁBULA HA TERMINADO</p> <p>Después del discurso / REFLEXIONANDO SOBRE LO COMUNICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan imágenes en la pizarra y participan del cuento “Ordenando mi fábula” y escuchan las indicaciones de la docente. - Los niños participan en la dinámica “el dado preguntón” que consiste en lanzar el dado y responder el sobre que les ha tocado: <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ☆ ¿Menciona 2 características de tu personaje favorito? ☆ ¿Qué otro título le pondrías al cuento? ☆ ¿Qué hubiera pasado si el ratón no le hubiera ayudado al león? ☆ ¿Qué te pareció la actitud del ratón? ¿Por qué? 	<p>Disfraz del león Simba</p> <p>Disfraz del ratón Pérez</p> <p>Escenario de un bosque</p> <p>Buffer</p> <p>Imágenes</p> <p>Dado preguntón</p> <p>Sobres de colores</p>

EXPRESAKIDS

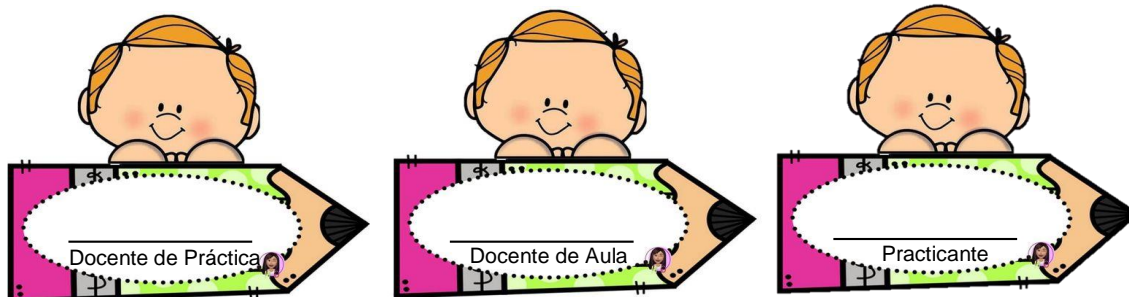
	☆ ¿Por qué el león cambió de actitud al final del cuento?	
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Los niños responden las siguientes preguntas con el apoyo de la caja preguntona: ☆ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ☆ ¿Cómo lo aprendimos? ☆ ¿Sobre qué trató el cuento? ☆ ¿Qué es ser solidarios? ☆ ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Por qué? ☆ ¿Qué otras fabulas les gustaría edscuchar? ☆ ¿Cómo se sintieron? ¿por qué? ☆ ¿Por qué es importante compartir y ayudar a los demás? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ☆ ¿Con quién puedes compartir lo aprendido? 	 <p>Caja preguntona</p>

III. EVALUACIÓN:

Criterio de evaluación	Instrumento
Recupera información explícita de un texto oral y comenta lo que más le gusto o disgusto del cuento.	FICHA DE OBSERVACIÓN

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

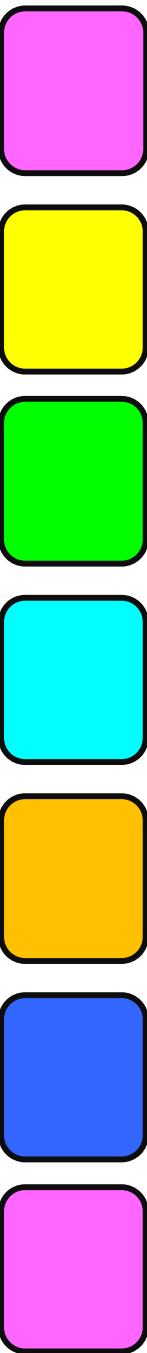
- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.



ACTIVIDAD 7: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	COMPETENCIA:	Se comunica oralmente en su lengua materna	CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
		DESEMPEÑO:	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p> <p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>		
		CRITERIO DE EVALUACION:	<ul style="list-style-type: none"> ● Recupera información explícita de un texto oral y comenta lo que más le gusto o disgusto del cuento. 		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO					
1					
2					
3					
4					
5					

*Evidencias de la aplicación del
Modelo didáctico "Expresakids"*



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)



En las imágenes se puede apreciar a los estudiantes de la sección "Ecoguardianes de la Tierra"- 4 años realizando su prueba de entrada "Pre test" para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" antes de aplicar el modelo didáctico "Expresakids". La aplicación del instrumento estuvo a cargo de las dos estudiantes de práctica y se desarrolló en un ambiente proporcionado por la directora.



EL SHOW DE LOS ANIMALES



En las imágenes se puede observar la visita de la payasita Rosita, y un escenario de un teatro. Además, se observa que los estudiantes con sus máscaras están imitando a los animales e interactuando con sus demás compañeros realizando sonidos onomatopéyicos, gestos y movimientos corporales con la finalidad de mejorar su expresión oral.





En las imágenes se puede visualizar a los niños participando con el "sombrero preguntón", donde cada estudiante expresa que cuidados tienen con sus mascotas, luego de tener la visita de la veterinaria.



LAS TRABALENGUAS



En las imágenes se puede visualizar que los niños reciben la visita del títere y de la ratita Rita, en seguida están participando con el paraguas sorpresa con sobres, luego expresan los trabalenguas con el apoyo del micrófono participativo y con imágenes.





En las imágenes se puede observar la participación de los estudiantes con el "micrófono parlanchín" y comentan que funciones realizan las personas que aparecen en los rompecabezas que armaron en equipos. Luego expresan que profesiones u oficios tienen sus padres.





En las imágenes se observa la visita de una niña disfrazada de un pollito y les presenta un mural con una poesía, posteriormente les recita una poesía a los estudiantes para motivarlos. Después en equipos los estudiantes recitan la poesía utilizando el lenguaje verbal y no verbal.



PREPARANDO UNA DELICIOSA ENSALADA DE FRUTAS



En las imágenes se observa la visita de la chef "Risitas de amor" ella les presenta un cofre mágico y a través de preguntas y adivinanzas los estudiantes descubren una variedad de frutas. Luego, la chef prepara la ensalada de frutas con los estudiantes y con el apoyo del micrófono participativo, cada estudiante expresa la parte que más le gustó de la preparación.



VIAJANDO POR EL MUNDO CUENTIKIDS



En la siguiente imagen se observa a la docente motivando a los estudiantes a través de un títere, luego se observa la visita de un león quien comenta que escucharán un cuento dramatizado “el león y el ratón”. Después, los estudiantes participan respondiendo preguntas literales, inferenciales y críticas con el “dado preguntón”. Asimismo, ordenan las imágenes según la secuencia del cuento.



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA (POS TEST)



En las imágenes se puede apreciar a los estudiantes de la sección "Ecoguardianes de la Tierra"- 4 años realizando su prueba de salida "Pre test" para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" después de aplicar el modelo didáctico "Expresakids". La aplicación del instrumento se realizó con los materiales pertinentes y se evaluó a cada estudiante de manera individual.



Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Expresakids” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022

por Nayeli Cunurana Albarracín

Fecha de entrega: 03-dic-2023 10:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2246026808

Nombre del archivo: E_FINAL_DE_TESINA-CHOQUEJAHUA-CUNURANA_02_DIC._PARA_TURNITIN.pdf
(1.38M)

Total de palabras: 17278

Total de caracteres: 97029

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Expresakids” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Continental	

Trabajo del estudiante

<1 %

21

Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

22

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

27

repositorio.udch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31	Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
39	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42

repositorio.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

43

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo