

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Programa educativo “Héroes ambientales” para elevar el nivel del
desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes
de educación primaria en Tacna, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Limachi Mamani, Ruth Karina

Soria Causa, Yanella

ASESOR (A)

Olga Irene Cotrado Sosa

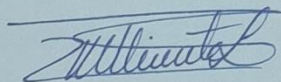
<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>

TACNA – PERÚ

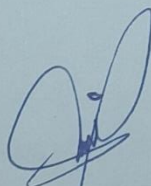
2023

Programa educativo “Héroes ambientales” para elevar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria en Tacna, 2022

Tesis sustentada el día: 22 / 12 / 23 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Olga Irene Cotrado Sosa**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

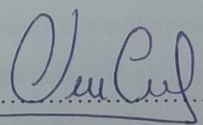
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Programa educativo “Héroes ambientales” para elevar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria en Tacna, 2022 presentada por Ruth Karina Limachi Mamani y Yanella Soria Causa. Al respecto dejó constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 27% según el reporte emitido por el software Turnitin el día, 13 de diciembre de 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 13 de diciembre de 2023


.....
Olga Irene Cotrado Sosa
Nombres y apellidos del asesor/a
DNI: ...00.49.06.10.....

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado a mi padre celestial, por regalarme un día más de vida y por su amor puro para seguir adelante, a mi padre Néstor Limachi Mamani que desde el cielo me ilumina y acompaña para seguir adelante en mis proyectos, a mi amada madre Juana Mamani Condori que ha supo formarme con buenos valores y hábitos en la que me ayudó para para seguir adelante, a mis hermanos/as Mary, Verónica y Luis por sus palabras alentadoras, consejos positivos y siempre sea perseverante, a mis sobrinas Vania, Zenaida, y Arlet por alegrar mis días con sus ocurrencias en mis días tormentosas y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

Ruth

Primeramente, quisiera dedicar este trabajo a Dios por protegerme y brindarme su amor en todo momento, a mis padres Jesil Causa Gallegos y Antonio Soria Esteves por siempre acompañarme y apoyarme a cumplir una de mis metas. A mi hermano Arturo, mis primas Rosmery y Leidy por brindarme siempre su apoyo incondicional y a toda mi familia quienes son una bendición y una fortaleza para seguir adelante y a mi novio Jorge por darme palabras alentadoras y su apoyo.

Yanella

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Sub directora de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” por la oportunidad y disposición de ejecutar nuestro trabajo de investigación, también a la docente Blacida Mamani Alcázar responsable del grado de 2do A que nos brindó su valioso tiempo en la ejecución del programa educativo “Héroes Ambientales” con la participación de sus estudiantes.

Asimismo, agradecemos a cada miembro de la comunidad institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” por dejarnos ser parte de ella y abrirnos las puertas de su casa de estudio para poder estudiar la especialidad de Educación Primaria. A los docentes de cada uno de los cursos que se llevó durante estos cinco años quienes han aportado en nuestra formación y compartir sus enseñanzas y aprendizaje. También, queremos agradecer a nuestra docente de práctica Olga Natalia Condori quien ha sido encargada de formarnos para ser buenos docentes compartiendo su enseñanza como parte de su valioso conocimiento, que hicieron que día a día pueda crecer profesionalmente.

Por último, agradecer de manera especial a la profesora de investigación Geovanna Vicente Pacco por haber sido muy paciente en explicarnos aquellos detalles para culminar nuestro trabajo de investigación y por su preocupación en el desarrollo de la investigación. También a la asesora Olga Irene Cotrado Sosa por su disponibilidad para revisar el trabajo de investigación. Por último, al encargado de la biblioteca el señor Ulises por permitirnos ingresar y prestar los libros que en su momento lo necesitábamos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema principal	7
1.2.2. Problema secundario.....	7
1.3. Justificación de la investigación	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Hipótesis	11
1.5.1. Hipótesis general.....	11

1.5.2.	Hipótesis específicas	11
1.6.	Variables e indicadores	12
1.6.1.	Variable dependiente: Conciencia Ambiental	12
1.6.2.	Variable independiente: Programa Educativo “Héroes ambientales”	12
1.6.3.	Variables intervinientes	13
1.6.4.	Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO II		15
MARCO TEÓRICO		15
2.1.	Antecedentes de la investigación	15
2.2.	Bases teóricas	21
2.2.1.	Concepto de conciencia y ambiente	21
2.2.1.1.	Concepto de conciencia	21
2.2.1.2.	Concepto de ambiente	22
2.2.2.	Conciencia ambiental	23
2.2.2.1.	Concepto de conciencia ambiental	23
2.2.2.2.	Dimensiones de la conciencia ambiental	24
2.2.2.3.	Teoría de la conciencia ambiental	26
2.2.3.	Educación ambiental	28
2.2.3.1.	Concepto de la educación ambiental	28
2.2.3.2.	Valores ambientales	31
2.2.3.3.	Conductas proambientales	32
2.2.4.	Área de Ciencia y Tecnología	34
2.2.4.1.	Competencia del área de Ciencia y Tecnología	34

2.2.4.2. Capacidades de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	36
2.2.5. Programa educativo	38
2.2.4.1. Concepto de programa	38
2.2.4.2. Programa educativo	39
2.2.6. Programa educativo “Héroes ambientales”	40
2.2.5.1. Concepto del Programa educativo “Héroes ambientales”	40
2.2.5.2. Importancia del Programa educativo “Héroes ambientales”	41
2.2.5.3. Característica del Programa educativo “Héroes ambientales”	42
2.2.5.4. Componentes del programa educativo “Héroes ambientales”	43
2.3. Definiciones de términos	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Tipo de investigación	46
3.3. Población y muestra del estudio	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	49
3.3.3. Muestreo	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.4.1. Técnica	50
3.4.2. Instrumentos	51
3.5. Técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos	52
3.5.1. Técnicas de procesamiento	52

3.5.2.	Técnicas de análisis e interpretación.....	52
3.6.	Validez y confiabilidad del instrumento	54
3.6.1.	Validez del instrumento	54
3.6.2.	Confiabilidad del instrumento.....	55
CAPÍTULO IV.....		57
RESULTADOS.....		57
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	57
4.2.	Análisis estadísticos descriptivo e inferencial	62
4.2.1.	Análisis estadísticos descriptivo antes de la aplicación la experiencia... 62	
4.2.1.1.	Prueba de entrada en el grupo control.....	62
4.2.1.2.	Prueba de entrada en el grupo experimental	64
4.2.1.3.	Prueba de entrada por dimensión en el grupo experimental	66
4.2.1.4.	Medidas estadísticas descriptiva de la prueba de entrada en el control.. 68	
4.2.1.6.	Medidas estadísticas descriptiva de la prueba de entrada en el experimental.....	70
4.2.1.7.	Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada en los estudiantes del grupo de control y grupo experimental.....	72
4.2.2.	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada.74	
4.2.2.1.	Prueba estadística del estado inicial del grupo de control y experimental antes de la aplicación de la experiencia	74
4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia	79

4.2.3.1. Prueba de salida en el grupo control	79
4.2.3.2. Prueba de salida en el grupo experimental	81
4.2.3.3. Prueba de salida por dimensión en el grupo experimental	83
4.2.3.4. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo control.....	85
4.2.3.5. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo experimental.....	87
4.2.3.6. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida en los estudiantes del grupo de control y grupo experimental.....	89
4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida	91
4.2.4.1. Prueba estadística del estado final del grupo de control y experimental después de la aplicación de la experiencia.....	91
4.2.4.2. Prueba estadística de la hipótesis general	94
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	97
4.3.1. Verificación de la Hipótesis Específica (a).....	97
4.3.2. Verificación de la Hipótesis Específica (b)	98
4.3.3. Verificación de Hipótesis General	99
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	105
Anexo	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	43
Tabla 2	Distribución de la muestra entre femeninos y masculinos.....	44
Tabla 3	Validación del instrumento.....	49
Tabla 4	Coeficiente de alfa de Cronbach.....	50
Tabla 5	Nivel de confiabilidad del instrumento rúbrica de evaluación.....	50
Tabla 6	Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”.....	57
Tabla 7	Desarrollo de la conciencia ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”.....	59
Tabla 8	Desarrollo de las dimensiones de la conciencia ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”	61
Tabla 9	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	63
Tabla 10	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	65
Tabla 11	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” en el grupo control y experimental.....	67
Tabla 12	Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”.....	74
Tabla 13	Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”.....	76
Tabla 14	Resultado de las dimensiones de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	78

Tabla 15	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	80
Tabla 16	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	82
Tabla 17	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” en el grupo control y experimental.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cuadro de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental....	25
Figura 2	Etapas de la conciencia ambiental.....	27
Figura 3	Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar la prueba de entrada.....	57
Figura 4	Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar la prueba de entrada.....	59
Figura 5	Desarrollo de las dimensiones de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”	61
Figura 6	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia ambiental, en la prueba de entrada.....	63
Figura 7	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia ambiental, en la prueba de entrada.....	65
Figura 8	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la “Conciencia ambiental”, en la prueba de entrada.....	67
Figura 9	Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar la prueba de salida.....	74
Figura 10	Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar la prueba de salida.....	76
Figura 11	Desarrollo de las dimensiones en la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.....	78
Figura 12	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental”, en la prueba de salida...	80
Figura 13	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de salida...	81

Figura 14 Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia ambiental, en la prueba de salida..... 84

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo determinar el efecto del Programa Educativo “Héroes Ambientales” en el desarrollo de la Conciencia Ambiental, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022. En cuanto a la metodología de la investigación es de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, teniendo de muestra a 33 estudiantes de segundo grado en la sección “A” que son 15 y la sección “B” con 18 estudiantes. Para medir y obtener los datos fue necesario aplicar un pre test y post test con la rúbrica de evaluación, para el análisis de datos se utilizó el SPSS versión 23 y el Microsoft Excel. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los niños y niñas del grupo experimental llegaron al nivel de logro destacado en un 73% y logro esperado en un 27% después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes 2do grado “A”; mientras que el grupo control, ningún estudiante se ubica en el nivel logro destacado, pero el 44% alcanzó el nivel de logro esperado y un 56 % alcanzó el nivel de proceso. Se concluye que la aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” permite desarrollar satisfactoriamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

Palabras claves:

Conciencia Ambiental, Programa Educativo, “Héroes Ambientales”, cognitiva, conativa, afectiva, activa, informativo, valorativo, actitudinal y participativo.

ABSTRACT

The following work aims to determine the effect of the Educational Program “Environmental Heroes” in the development of Environmental Awareness, in the second grade students of Primary Education, of the Educational Institution “Cesar Cohaila Tamayo” of Tacna, 2022. As for The research methodology is experimental with a quasi-experimental design, with a sample of 33 second-grade students in section “A” of which there are 15 and section “B” with 18 students. To measure and obtain the data it was necessary to apply a pre-test and pro-test with the evaluation rubric; SSPS version 23 and Microsoft Excel were used for data analysis. The results obtained allowed us to conclude that the boys and girls of the experimental group reached the level of outstanding achievement in 73% and expected achievement in 27% after applying the educational program “Environmental Heroes” in the 2nd grade “A” students; While the control group, no student is located at the outstanding achievement level, but 44% reached the expected achievement level and 56% reached the process level. It is concluded that the application of the educational program “Environmental Heroes” allows the development of environmental awareness to be satisfactorily developed.

Keywords:

Environmental Awareness, Educational Program, "Environmental Heroes", cognitive, conative, affective, active, informative, evaluative, attitudinal and participatory.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se sigue observando la falta de conciencia ambiental debido a que se ve la contaminación en el medio que nos rodea, debido a que las personas no son consecuentes de los malos hábitos que manejamos ante esto, en las calles se muestra desmontes de basura, el desperdicio de agua, los combustibles de los buses, entre otros. Es por ello que se presenta en desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes en donde sus acciones y actitudes sean buenas al ecosistema.

Para que el estudiante sea capaz de tener conciencia se ha realizado el programa educativo “Héroes ambientales” donde se presenta diversas actividades en donde participaran y fomentaran la gran importancia de ser consecuentes en lo más importante que tenemos en la vida.

La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

El capítulo I, se da a conocer el planteamiento del problema, donde se desarrolla la descripción de la problemática, justificación e importancia, objetivos, hipótesis, variables e indicadores.

El capítulo II, se desarrolló el marco teórico que está compuesto por los antecedentes, definiciones básicas y términos básicos; lo que se realiza en este

capítulo más que todo es que se fundamente la investigación.

El capítulo III, consta del marco metodológico en donde se explica el tipo y diseño de la investigación, la población, muestra, muestreo, validez y confiabilidad del instrumento, las técnicas e instrumentos que se utilizó para realizar la investigación.

El capítulo IV, comprende la descripción del trabajo de campo en donde se encuentra la planificación, ejecución y evaluación, el análisis estadístico descriptivo e inferencial, en la cual se muestran tablas con sus respectivas figuras de la prueba de entrada y salida con su interpretación y la verificación de las hipótesis.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, las referencias y los anexos de evidencia en la ejecución del programa educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El principal responsable del cuidado del medio ambiente es el ser humano, ya que es el lugar donde vive y le brinda recursos naturales (renovables y no renovables) para poder sobrevivir, sin embargo a pesar de que el hombre ha evolucionado se olvidó de lo más importante que es la falta de concientización ambiental y le ha dado más importancia a la construcción o fabricación de objetos que no son tan indispensables donde se ha contaminado el medio ambiente sin darse cuenta de las consecuencias que ha traído y traerá en la calidad de vida de los seres vivos. El hogar es el primer lugar donde el niño aprende a apreciar y cuidar el ambiente que le rodea y la importancia que tiene en nuestra salud, por lo que los padres de familia deben ser ejemplo de sus hijos con sus acciones; mientras que en las instituciones educativas deben de tener espacios verdes que les permita a los estudiantes a estar en contacto con la

naturaleza, donde asuman un rol protagónico que les permite a sembrar, cosechar para que de esa manera aprecie y valore su ambiente.

Boissier et al, (2019) nos da a conocer que un 25 de septiembre del 2015 en la Asamblea General de la ONU se adoptó la Agenda 2030 que era para el Desarrollo Sostenible y sus objetivos, las cuales eran 17 objetivos divididos en 169 metas establecidos en diferentes países en donde deberían luchar y afrontar de la mejor manera el cambio climático, poner fin a la pobreza, trazar un plan de acción, reducir la desigualdad, acceso a la justicia y fortalecer la paz universal. Ayudando al desarrollo sostenible social, económico y medioambiental de los diferentes países, de esa manera buscar un planeta mejor para todos.

Ante este problema sobre la falta de la conciencia ambiental se llevó a cabo la primera Conferencia internacional sobre educación ambiental en el año 1977 en Tbilisi, donde se señalaron los elementos para la construcción de métodos integrados según la necesidad de cada región, por lo que se pudo observar la necesidad de incluir la educación ambiental en la formación de los individuos que son parte de la sociedad, sin embargo a pesar de que se integró la educación ambiental se evidencia en el comportamiento de los niños que no hay una formación de la conciencia ambiental en los hogares e instituciones educativas.

En el Perú, desde el 29 de diciembre del 2012 el Ministerio de Educación (MINEDU, Decreto Supremo N° 017-2012-ED, 2012) en su Decreto Supremo N° 017-2012-ED se aprobó una Política Nacional de Educación Ambiental siendo así el cumplimiento obligatorio desde su aprobación de la implementación de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, considerando el proyecto nacional educativo y el sistema nacional de acción ambiental, buscando que en las diferentes instituciones educativas se forme ciudadanos que sean conscientes de las consecuencia de sus actos en la conservación del medio ambiente.

En la ciudad de Tacna se ha podido observar sobre la contaminación del suelo, agua y aire en diferentes lugares, dando a conocer la falta de conciencia ambiental la cual debe ser desarrollada en el transcurso de su vida escolar y familiar, es decir desde la infancia en el hogar y la escuela, donde como protagonista de cambio debe sentirse que es parte y responsable del cuidado del medio en el que vive, ya que se puede constatar que a causa de la contaminación ambiental ha aparecido enfermedades que deterioran la salud de la humanidad, por lo que la mejor herencia que se podría dejar es ciudadanos capaces de asumir un rol protagónico en el cuidado y la conservación del medio ambiente

En las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” se ha podido observar en los estudiantes de

segundo grado de Educación Primaria la falta de la conciencia ambiental, esto se manifiesta por el escaso conocimiento de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, falta de la valoración de su entorno y que son inconscientes en entender la importancia de su participación en el deterioro del ambiente.

En relación, las causas que provocan la falta de conciencia ambiental está la escasez de apoyo por parte de los padres de familia en la formación del cuidado y protección del medio ambiente, falta de valoración del medio ambiente, carencia de conocimiento de las consecuencias de la contaminación ambiental y la ausencia de estrategias didácticas en el aula que motiven a ser partícipes en proteger el medio ambiente.

Bajo estas consideraciones, surge el programa educativo “Héroes ambientales”, teniendo como objetivo fortalecer la conciencia ambiental, en la que presentará actividades donde expondrán problemas que han observado para poder buscar soluciones, concursos de disfraces con material reciclado, marcha de concientización, la observación de la germinación de una planta utilizando el diario de campo, la actividad “El señor pasto” el cual ayudará a valorar y cuidar como si fuera un integrante de su familia, de esa manera los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución educativa “Cesar Cohaila Tamayo”

desarrollan su conciencia ambiental al participar en actividades, así mismo, podrán enseñar lo que aprenden a los miembros de su comunidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” en el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problema secundario

- a. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental?

- b. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental?

1.3. Justificación de la investigación

La justificación del presente estudio se realiza con los siguientes criterios:

Justificación teórica.

En la actualidad, hay pocas investigaciones sobre las actitudes que desarrollan los estudiantes en las instituciones educativas hacia el desarrollo de la conciencia ambiental ya que no se toma en cuenta, pese a la gran importancia que tiene el cuidado ambiental. La mayoría de la población sabe que debe cuidar el ambiente, sin embargo, es descuidado, es por ello que se realizan investigaciones teóricas para que este estudio pueda apoyar o mejorar para las futuras investigaciones.

Justificación práctico.

El trabajo de investigación presenta un programa educativo en la que presentará diversas actividades que se desarrollará dentro o fuera de la institución educativa permitiendo que los estudiantes tengan conocimientos en las acciones y comportamientos ambientales. De esa manera desarrollarán la conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes para que puedan actuar con buenas actitudes y también resolver la sensibilización de los estudiantes al realizar una marcha con sus carteles para dar informar a las personas en su entorno.

Justificación metodológica.

El presente estudio está justificada con la construcción del instrumento de una rúbrica y para la recolección de datos que es el cuadernillo, en la que se podrá evidenciar los datos sobre la conciencia ambiental en los estudiantes que no solo sensibiliza al cuidado del medio ambiente sino que también logrará modificar actitudes y adquirir nuevos hábitos, asimismo, permitirá que el estudiante utilice los conocimientos para solucionar problemas referidos a la conservación del medio ambiente, lo cual tendrá un aporte importante en la educación.

Justificación social.

La conciencia nos vuelve más humanos es por ello que esta investigación favorecerá a los escolares en su educación ambiental con la ejecución del programa educativo “Héroes ambientales” en la que participarán la docente del aula y padres de familia con las actividades que se realizará fuera y dentro de la Institución Educativa para sensibilizar las acciones buenas y malas ante el medio que le rodee y de esta manera sus hijos sean buenos ciudadanos.

El estudio es fundamental, debido a que contribuye a comprender de qué manera la conciencia ambiental interviene en la protección de los recursos naturales y los ecosistemas ante esto se utilizara el programa educativo “Héroes ambientales” que presenta diversas actividades.

Además, beneficiará a los estudiantes en la toma de decisiones y en cada acción para cuidar el medio ambiente durante el interactuar en su vida cotidiana. Así también, es relevante que comprenda y entienda las consecuencias que provoca el ser humano en el medio ambiente, por ello este trabajo servirá para que tomen conciencia de su actuación en el medio ambiental. Por último, formar a ciudadanos del bien ante la conciencia ambiental.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto del programa educativo “Héroes Ambientales” en el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental.

- b. Comparar el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” se eleva de un nivel en inicio a logro destacado en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental.
- b. El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación el Programa Educativo “Héroes Ambientales”.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente: Conciencia Ambiental

Definición conceptual

La conciencia ambiental está definida con el conocimiento que las personas adquieren con lo que observan a su alrededor, también la sensibilización y preocupación en despertar a la sociedad ante los problemas del medio ambiente que se presenta en la tierra. (Ruiz, 2006)

Definición operacional

Es una variable que estará medida por una rúbrica conformado por 10 ítems en la que se dividirá por cuatro dimensiones como la afectiva, cognitiva, conativa y activa, y para el recojo de datos se utiliza el cuadernillo de diagnóstico titulado “Héroes ambientales” en la que estará aplicado a los estudiantes del 2do grado de las secciones “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución educativa “Cesar Cohaila Tamayo”.

1.6.2. Variable independiente: Programa Educativo “Héroes ambientales”

Definición conceptual

El programa educativo es un documento en el que se logra integrar ciertos objetivos educacionales con un conjunto de actividades que son necesarias

en la evaluación de carácter formativo como un elemento más, en sintonía con todos ellos. (Perez, 2006)

Definición operacional

En esta variable se plantea actividades de aprendizaje acompañadas con estrategias, talleres, e salidas fuera de la institución educativa y colaboración con los padres de familia para adquirir y fortalecer la conciencia ambiental de los niños y niñas, en la que está enfocado con cuatro dimensiones que se conforma por informativo, valorativo, actitudinal y participativo teniendo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.

1.6.3. Variables intervinientes

a. Moderador

- Edad
- Sexo
- Padres de familia

b. Mediador

- Programa educativo

1.6.4. Operacionalización de variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Conocimiento del medio ambiente.	1, 2	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
	Afectiva	Sensibilidad ambiental. Preocupación por la importancia que tiene.	3, 4, 5	
	Conativa	Disposición a asumir medidas ambientales. Actitudes hacia conductas ambientales.	6, 7, 8	
	Activa	Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente. Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente.	9, 10	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa Educativo “Héroes Ambientales”	Informativo	Exposiciones de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. Paseos para detectar problemas ambientales. Desarrollo de juegos y dinámicas ambientales.	1,2
	Valorativo	Las partes de la planta. La germinación. El señor pasto.	3,4
	Actitudinal	Elaboración de tachos de las 3R. Marcha de concientización del cuidado del medio ambiente.	5,6
	Participativo	Concurso de disfraces con material reciclado. Ceremonia “Héroes ambientales”	7,8,9,10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, en la Universidad Metropolitana de Educación de Panamá, Leguía (2020) realizó su investigación relacionada al cuidado del medio ambiente y el arte como una estrategia lúdica aplicada a una muestra de 31 estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa San José N° 1 del municipio de Magangué Bolívar, donde la metodología de la investigación es de tipo cualitativa con un diseño descriptivo. A fin de adquirir datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas; la aplicación de estrategias al construir material reciclado ha creado en los estudiantes sentido de pertenencia y responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, Lugmaña (2013) realizó su estudio sobre los hábitos de reciclaje y la influencia que tiene en el cuidado del medio ambiente de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador a una muestra de 60 estudiantes de séptimo año de Educación Básica de Antonio de Ulloa. La investigación es de característica cualitativa con un nivel exploratorio; para el recojo de datos se ejecutó como técnica una encuesta aplicada y como instrumento un cuestionario estructurado, las cuales ayudaron a observar la falta de conocimiento sobre el reciclaje y la adecuada separación de los desechos y las consecuencias que puede traer; de esa manera se propone la implementación de las 3R como proyecto para el cuidado del medio ambiente.

Por tanto, Morales (2016) presenta su investigación relacionada a la influencia del ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental a una muestra de 399 estudiantes; de los cuales 297 son del colegio Safa de Baena y 102 de Safa de Bujalance. En la metodología la investigación tiene un diseño de tipo no experimental con una línea de investigación empírico – analítica. Para el recojo de datos se utilizó un cuestionario, el programa SPSS (versión 21), T de Student; las cuales dieron a conocer que los estudiantes a partir de la aplicación del programa tienen más interés por informarse sobre asuntos ambientales y el uso de materiales reciclados.

En el ámbito nacional, Loyola y Rodríguez (2018) realizó su investigación donde tiene como objetivo que el programa Manitas verdes fomente la conciencia ambiental de la Universidad Nacional de Trujillo. En la metodología de la investigación es de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental, conformada con una muestra de 47 estudiantes que está dividido en el grupo experimental de 22 estudiantes del 4to “A” y el grupo control de 25 estudiantes del 4to “B”; de manera que para el recojo de los datos se realizó la técnica de la encuesta, el programa SPSS y T de Student, las cuales permitieron obtener los resultados donde el 100% de estudiantes elevaron su conciencia ambiental después del programa “Manitas verdes”.

Por lo tanto, En la Universidad Marcelino Champagnat en Lima, Yrigoín y Jiménez (2020) realizó un trabajo cuyo objetivo es saber el efecto del programa 3R en la conciencia ambiental en la muestra de quinto “A” que constan de 31 estudiantes de Educación primaria de la Institución Educativa de Huacho. En la metodología, el tipo de investigación es experimental con un diseño cuasi-experimental; para la obtención de datos se utilizó un cuestionario como instrumento, una prueba de t de Student; con los que se pudo obtener los resultados en donde los estudiantes después de la aplicación del programa de las 3R implementaron significativamente la conciencia ambiental en el grupo experimental.

Por otro lado, Laurente (2019) realizó su trabajo en la Universidad Nacional de Huancavelica teniendo como objetivo la conciencia ambiental en una muestra de 15 estudiantes del sexto grado de la IE N°36303 - José Carlos Mariategui del Distrito de Yauli. La metodología de la investigación es básica con un diseño descriptivo simple, en el recojo de datos se utilizó un cuestionario como instrumento, una encuesta como técnica y en la parte estadística se utilizó el programa SPSS, los cuales permitieron evidenciar que el 50% de los estudiantes cuentan con una conciencia ambiental las cuales han sido reflejadas en acciones y participaciones.

Por otra parte, Salazar (2017) realizó un estudio relacionado a la aplicación del Programa Educamp en la conciencia ambiental en una muestra conformada por 100 estudiantes del nivel primario, las cuales 54 estudiantes son del sexto “D” y “E” del grupo experimental y 46 del sexto grado “A” y “B” son del grupo control. En la metodología de la investigación realizada en la Universidad César Vallejo es de tipo experimental con un diseño cuasi experimental; de manera que para obtener los datos se utilizó la técnica de observación con los instrumentos de lista de cotejos, guía de observación y test (pre prueba y post prueba). Los resultados obtenidos demostraron que 66,7% de los estudiantes logró aplicar la conciencia ambiental en su vida cotidiana.

En el ámbito local, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Ancco y Ortiz (2018) realizó la investigación cuyo objetivo es la aplicación de la estrategia de indagación y alfabetización para elevar la conciencia ambiental a una muestra conformada por 26 estudiantes en el grupo experimental como en el grupo control del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 42014 “José Jiménez Borja”. En dicho estudio la metodología es del tipo experimental con el diseño cuasi experimental; así mismo para obtener los datos se utilizó el estadístico T de Student utilizando con la técnica de observación y de instrumento rúbrica, lista de cotejo y fotografías en la cual permitió evidenciar los resultados obtenidos que los niños y niñas en un 65% en el nivel de logro provisto y un 35% del nivel de logro destacado en la no hace de la hipótesis nula.

De la misma forma, Ponce et al. (2010) realizó su estudio relacionada a las estrategias metodológicas para la conservación del medio ambiente Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”; en donde la metodología de la investigación es tipo cualitativo y cuantitativo, con un diseño investigación acción, el mismo que se aplicó a una muestra de 30 alumnos del 4to grado “B” de educación primaria de la I. E. “Gerardo Arias Copaja” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. Para obtener los datos se utilizó la técnica de observación con su instrumento Escala de Likert, técnica de la encuesta

con su cuestionario, técnica de la entrevista con una cédula, técnica de examen con una prueba de conocimiento. Los resultados obtenidos permiten concluir que el 100% de los estudiantes se encuentran en el intervalo de 18-20 logrando el desarrollo de la capacidad de conservación del medio ambiente.

Por ende, Anquise et al., (2009) realizó un trabajo de investigación titulada aplicación de la estrategia forjadores bioambientales para desarrollar la Capacidad de Protección, siendo la muestra de 29 estudiantes del 2do grado “A” que es el grupo experimental y 28 estudiantes del 2do “B” del grupo control de la I. E. “Santa Teresita del Niño Jesús”. En la metodología el tipo de la investigación es aplicado con un diseño cuasi experimental con una muestra de 29 estudiantes del 2do grado “A” que es el grupo experimental y 28 estudiantes del 2do “B” del grupo control. Para recoger los datos se utilizó la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejos del Pre-test y Pos-test y la T de Student. Los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia el 17,24% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto y el 82,76% se encuentra en el nivel de logro destacado, demostrando así que han desarrollado la conciencia ambiental.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de conciencia y ambiente

2.2.1.1. Concepto de conciencia

Se define como la cualidad que tienen las personas sobre el conocimiento de su propia existencia y de los que viven en su entorno, también sobre las responsabilidades que cumplen. Es así como Clusella (2017) define a la conciencia como la cualidad o capacidad de percibir, percatarse de una persona al darse cuenta de sí mismo, de su entorno en que vive, la relaciones que establece y las acciones que realiza.

Por otro lado, según Izaguirre (2010) sostiene que la conciencia es el conocimiento que solo los seres humanos tienen de uno mismo sobre su existencia y sus diferentes acciones que eligen realizar.

En conclusión, la conciencia es la capacidad que tienen los seres humanos al tener conocimientos de sí mismos y del mundo que los rodea teniendo en cuenta a los seres vivos que viven en él y sus diferentes actividades que realizan según su perspectiva; se busca en los estudiantes tengan una conciencia cívica y moral en las que sean responsables de sus actos en el bienestar de los demás.

2.2.1.2. Concepto de ambiente

Se define por ser el lugar en donde una persona habita, en donde existe una relación con los elementos de la naturaleza y otros seres vivos; un ambiente también se puede definir como las condiciones y la comodidad que tiene la persona. Bermúdez (2003) define que el ambiente funciona como ecosistema para los seres vivos en la que interactúan y establecen relaciones; y es donde existe un equilibrio entre los elementos físicos.

Pacheco (2005) sostiene que el ambiente representa a una categoría social que la conforman los comportamientos de las personas, valores y conocimientos que poseen, ya que el ambiente está relacionado entre la naturaleza y sociedad.

Por conclusión, el ambiente es todo lo que nos rodea y la relación entre los habitantes, las condiciones, comportamientos y comodidades que se encuentran en un determinado lugar. Un ambiente adecuado es lo que hace que el estudiante pueda aprender significativamente y de una forma cómoda.

2.2.2. Conciencia ambiental

2.2.2.1. Concepto de conciencia ambiental

La conciencia ambiental trata en que las personas sean conscientes de los malos hábitos que se tiene hacia el medio ambiente ya que hoy en día se puede evidenciar los diferentes cambios climáticos que se dan. Es por ello que son acciones buenas hacia el medio ambiente en la que analice y comprenda en no poder perjudicar. Según Ruiz (2006) manifiesta que la conciencia ambiental es conocer, valorar (preocupación y sensibilidad) por las situaciones problemáticas que se observa en el medio ambiente, de manera que conduce a ser una persona proactiva con el medio ambiente.

Mientras que Alea (2006) expone a la conciencia ambiental como una experiencia, entendimiento y creencias de la persona que es activa en el medio ambiente.

Por lo tanto, se concluye que la conciencia ambiental es la preocupación por conservar el medio ambiente y mejorar las condiciones ambientales, recursos naturales y conservar los ecosistemas, mejorando las acciones de forma individual o colectiva de los seres humanos, también está referido a la interacción que se tiene hacia el ambiente, priorizando su conservación futura.

2.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

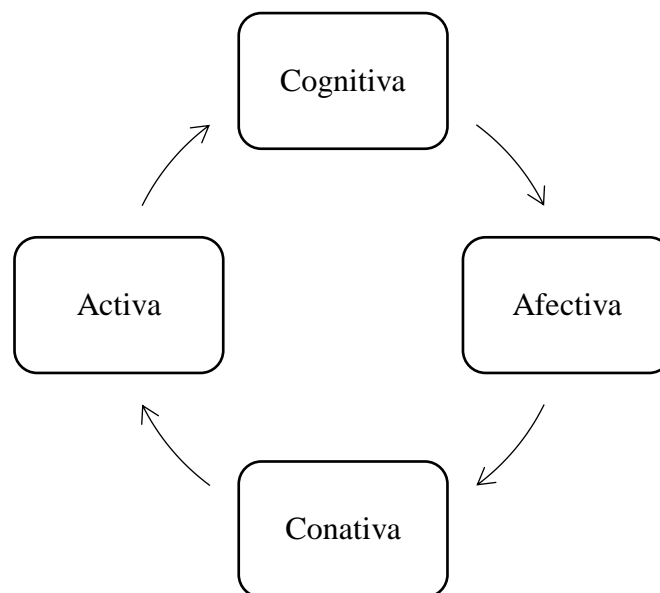
En la conciencia ambiental se encuentra dimensiones en las que son importantes para reforzar este tema por lo que según Gomera (2008) comparte que la sociedad debe ser comprometida en el ambiente y esté presente diariamente en las decisiones, es así que se podrá alcanzar la conciencia ambiental a partir de las cuatro dimensiones que son las siguiente:

- a. **Dimensión cognitiva:** Agrupa la información y comprensión de los problemas del ecosistema teniendo en cuenta las causas y efecto para las posibles soluciones despertando así el interés sobre el tema.
- b. **Dimensión afectiva:** Juntar los sentimientos de preocupación por la situación del medio ambiente, el grado de agrupar valores culturales que favorecen a la protección de la naturaleza y el desarrollo de hábitos que nos acerque a los espacios naturales.
- c. **Dimensión conativa:** comprende la disposición a actuar en la protección de medio ambiental y presentar una conducta en la que manifieste interés en participar en actividades en la que se aporte en mejorar.

- d. Dimensión activa:** Demuestra comportamientos y acciones ambientales responsables en situaciones comprometidas en la que actúa de manera individual o grupal en el medio ambiental.

Figura 1

Cuadro de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental



Fuente: Gomera 2008

En conclusión, estas cuatro dimensiones son fundamentales para el desarrollo de la conciencia ambiental, es por ello que cada una de estas dimensiones serán desarrolladas hacia los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en la que será partícipe de cada actividad que están complementadas con las dimensiones. Así mismo, es fundamental ya que de esa manera se podrán incentivar la conciencia ambiental al estudiante y también a las personas que le rodean.

2.2.2.3. Teoría de la conciencia ambiental

a) Teoría de las etapas de la conciencia ambiental de Morachimo

Para tener presente la conciencia ambiental en la vida de los estudiantes se debe considerar la educación ambiental y el medio ambiente para alcanzar los objetivos de proteger, actuar y cuidar el ambiente. El rol de la docente en este tema es fundamental, ya que es el mediador en las instituciones educativas para formar ciudadanos que tengan conciencia ambiental.

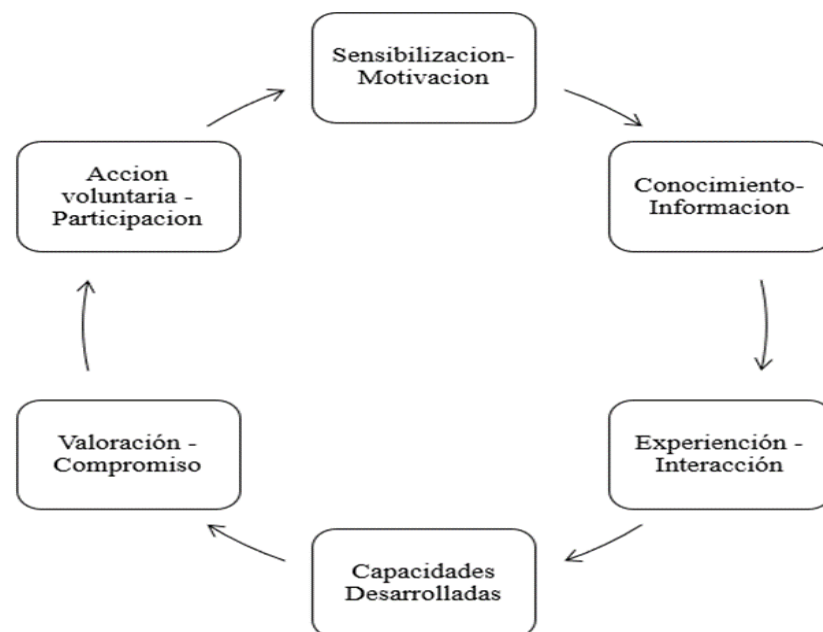
Es por ello que según Morachimo, citado por Avendaño y Willian (2012), comparte seis etapas en la que los estudiantes deben de requerir y a la vez transitar para activar la conciencia ambiental, entre ellas tenemos a:

La etapa de sensibilización – motivación implica en desarrollar acciones y actitudes positivas del individuo hacia el medio ambiental. Mientras que en la segunda etapa del conocimiento – información, el estudiante obtiene información de las acciones de los individuos y lo que ocurre ya sea en el entorno cercano o lejano en el medio ambiente. Por otro lado, está la etapa experimentación – Interacción se toma en cuenta las vivencias significativas de los problemas ambientales en la que se resuelve ya sea individual o grupal buscando estrategias claves.

En la etapa de las capacidades desarrolladas es donde el individuo se desenvuelve para actuar ante la conciencia ambiental en la que desarrolla competencias y en la etapa de la valoración compromiso es animar a las personas de su alrededor para realizar compromisos y estimular actitudes de responsabilidad y crítica ante el medio ambiente. Por último, la etapa de Acciones voluntarias – participación en la que las personas actúan de forma voluntaria ante las acciones ambientales.

Figura 2

Etapas de la conciencia ambiental



Fuente: Morachimo 2012

2.2.3. Educación ambiental

2.2.3.1. Concepto de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso continuo de enseñanza aprendizaje donde se busca construir saberes, valores y prácticas ambientales, con el objetivo de promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. Valera (2005) plantea a la educación ambiental como una parte de la formación del individuo buscando que tenga una armonía con la naturaleza, ya que el ser humano cumple un papel fundamental en la sociedad y en el cuidado del medio que le rodea.

Así mismo, Alea (2006) la educación ambiental es el sistema de influencias educativas que facilitan una formación social y ético referido al medio ambiente teniendo como objetivo que los estudiantes puedan lograr adquirir conocimientos, la sensibilidad, actitudes y percepciones ambientales positivas haciendo de ellos ciudadanos que practiquen estas acciones en los lugares donde se encuentren siendo de esa manera un ejemplo a seguir.

En conclusión, la educación ambiental es el proceso donde se forma al individuo teniendo como finalidad la adquisición de conocimientos, sensibilización, actitudes; las cuales promueven a una

conciencia ambiental y de esa manera fomentar el cuidado del medio ambiente. Teniendo en cuenta que es importante que en los hogares e instituciones educativas se fomente la educación ambiental, de esa manera formar ciudadanos de bien que cuiden el ambiente en el que se encuentran y así tener un planeta más sano.

En el ámbito de la educación ambiental tiene como propósito de ocasionar un cambio en que las personas y es el que tomen conciencia y solucionen los problemas que afecta en el ámbito ambiental, según el Ministerio del Medio Ambiente (2018) en la guía de educación parvularia menciona la carta de Belgrado (1975) en la que señala los objetivos de la educación ambiental que son:

- a. **Toma de conciencia:** Colaborar al estudiante y a la sociedad a adquirir valores, ser sensibles y tener una conciencia ambiental frente a los problemas que se originan por causa del hombre.
- b. **Conocimientos:** Ayudar al estudiante a comprender las causas de su contaminación ambiental y las consecuencias que puede traer; de esa manera entienda la responsabilidad que tiene en cuidar el lugar en donde vive.
- c. **Actitudes:** Contribuir al estudiante y a la sociedad al inculcar valores sociales y el interés por el cuidado del medio ambiente de manera que participe activamente en su protección y mejora.

- d. Aptitudes:** El objetivo es formar a los estudiantes y a la sociedad para resolver problemas ambientales con las habilidades y cualidades que sean necesarias.
- e. Capacidad de evaluación:** Apoyar a grupos sociales y personas para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- f. Participación:** Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

En conclusión, cada uno de los objetivos mencionados es importante ya que contribuye en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos ante el medio ambiente. Así mismo, promueve la conciencia ambiental en donde se pueda adquirir valores, actitudes, compromisos para mejorar el ambiente y con ello crear nuevos patrones con responsabilidad y ética hacia el ambiente, como también está la participación, aptitud y actitud en la que es muy fundamental ya que estos objetivos mencionados se puede realizar la colaboración de la humanidad en el cuidado del medio ambiente.

2.2.3.2. Valores ambientales

Los valores determinan en las decisiones que las personas toman y es lo que también las hacen diferentes y se pueden reflejar en la conducta y se puede ver que está involucrada y también son orientadas por los sentimientos.

Para Figueroa, (2015) citado por Núñez (2021) los valores ambientales son normas de conducta que distingue a los individuos que las practican y son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y el ecosistema, para evitar su colapso.

- a. **El respeto ambiental**, trata cuando la persona aprecia y valora su entorno, demostrándolo con el cuidado del ambiente.
- b. **Responsabilidad ambiental**, es un deber que cada individuo tiene en el ambiente y lo demuestra al momento de cuidarlo para el beneficio de todos.
- c. **Conservación ambiental**, mantener el equilibrio del planeta en la actualidad para las futuras generaciones; cuidando y valorando los recursos naturales como el agua, la electricidad, el suelo, las plantas y los animales.
- d. **Convivencia ambiental**, es cuando el hombre encuentra una relación equilibrada con la naturaleza.

- e. **Sensibilidad ambiental**, presentar sentimientos y emociones que lo llevan a la consideración, preocupación y compasión con respecto a los problemas ambientales de su entorno.
- f. **Participación ambiental**, colaborar y ayudar en programas y campañas ambientales en cuidado del medio ambiente.

En conclusión, cada uno de los valores ambientales mencionados es importante ya que aporte en la formación de ciudadanos a que sea responsable, tomen decisiones y reflejar una conducta buena hacia el medio ambiente.

2.2.3.3. Conductas proambientales

Son las acciones voluntarias y afectivas de forma grupal o individual en la participación del cuidado del medio ambiente, siendo un beneficio para él y para los demás, buscando dejar un planeta sano para otras generaciones.

Smith-Sebasto (1995) define que son conocimientos que tiene un individuo sobre el ambiente y cómo es que sus acciones pueden beneficiar o perjudicar su entorno, por lo que nos señala 6 subescalas de las acciones ambientales que realizamos al tener conocimiento sobre esto:

- a. **Acción cívica**, acción individual o grupal, con la meta de preservar el ambiente a través de actividades políticas.
- b. **Acción educativa**, acciones individuales y en conjunto, donde se busca tener conocimiento e información sobre aspectos ambientales.
- c. **Acción financiera**, tiene como principio básico con el intercambio de dinero a individuos que expresen con el objetivo de promover el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- d. **Acción legal**, acción jurídico o legal ejecutada por un individuo u organización, teniendo como objetivo reforzar aspectos de la ley ambiental.
- e. **Acción persuasiva**, cuando una o más personas tienen como objetivo motivar a otros en la preservación del medio ambiente.
- f. **Acción física**, cuando tiene como propósito básico algún esfuerzo físico dirigido a valorar y cuidar el ambiente.

Por último, estas conductas proambientales son fundamentales ya que forman ciudadanos en la que adquieran acciones voluntarias ya sea grupal o individual. Es por ello, que estas conductas tienen como objetivo en cuidar el medio ambiente en la que promueven con conocimientos y información para reforzar la conciencia ambiental para conservar el ambiente para futuras generaciones.

2.2.4. Área de Ciencia y Tecnología

2.2.4.1. Competencia del área de Ciencia y Tecnología

La competencia está conceptualizada por la vivencia y conocimientos de las actividades que realiza la humanidad en las diferentes situaciones de la vida diaria. Esto implica que la ciudadanía sea capaz de buscar información, analizar, explicar y tomar decisiones frente a las problemáticas sociales y ambientales. También que la sociedad obtenga conocimientos para aprender y así mejorar lo que nos rodea. Según el MINEDU (2016) define que la competencia es la capacidad que la persona tiene al combinar sus aptitudes con el fin de lograr un propósito específico.

Por consiguiente, el MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar:

- a. **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos:** Esta competencia se evidencia cuando se habla del mundo natural y artificial que le rodea al momento de construir sus conocimientos acerca del funcionamiento y estructura de estas, que genera el interés, asombro, incredulidad, entre otras.

- b. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:** La competencia implica que el estudiante comprenda conocimientos científicos en los que se relacione con hechos o fenómenos naturales, en la que encuentre las causas y las relaciones con otros fenómenos. Permitiendo que pueda tener argumentos que lleve a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos.
- c. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno:** La competencia indica que el estudiante construya objetos tecnológicos con los conocimientos científicos y técnicos, para dar respuesta a problemas del contexto. Hacia las necesidades sociales en la que su creatividad y perseverancia se evidencie.

En conclusión, las tres competencias expuestas son fundamentales para el área de Ciencia y Tecnología las cuales buscan que el estudiante investigue y este se pueda explicar a base de sus conocimientos en la que pueda diseñar material tecnológico. Sin embargo, en este trabajo de investigación está sujeto a la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos porque se ha observado que los estudiantes presentan desconocimientos de la conservación ambiental y demuestran desinterés en informarse sobre los factores que contaminan el medio ambiental.

2.2.4.2. Capacidades de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”

El conjunto de capacidades forma una competencia, las cuales son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que tiene una persona las cuales las desarrolla al solucionar un problema. Según el MINEDU (2016) refiere que, “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p.30)

Según Rodríguez y Lucini (1991) define a la capacidad como el potencial o la aptitud que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Esto quiere decir que cada persona puede desarrollar y le permitirá a realizar de forma permanente.

Por lo tanto, las capacidades es el uso de habilidades, conocimientos y actitudes que solo la persona puede hacer, logrando así afrontar determinadas situaciones que se le presente de manera competente. Por consiguiente, el MINEDU (2016) presenta las siguientes capacidades que cada estudiante debe lograr:

- a. **Problematiza situaciones para hacer indagación:** El estudiante plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales.
- b. **Diseña estrategias para hacer indagación:** El estudiante propone actividades en la que le permitirá construir, seleccionar materias y instrumentos para comprobar las hipótesis que se plantea.
- c. **Genera y registra datos e información:** El estudiante utilizara los instrumentos y diversas técnicas que le permitirán comprobar las hipótesis.
- d. **Analiza datos e información:** El estudiante interpreta los datos obtenidos de la indagación, comparar las hipótesis e información relacionad con la finalidad de comprobar la hipótesis.
- e. **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** El estudiante identifica e informa las dificultades técnicas y los conocimientos alcanzados.

En conclusión, la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos está formada por cinco capacidades, las cuales son articuladas para el logro de habilidades por capacidades.

2.2.5. Programa educativo

2.2.4.1. Concepto de programa

El programa es aquella agrupación en la que se planifica ordenadamente distintas actividades que permite realizar tareas específicas en donde se ejecuta de manera grupal o individual para alcanzar los objetivos que se proponen. Según Ander (2007) manifiesta que es un conjunto de procedimientos y técnicas en las que contiene una serie de actividades, previsiones y disposiciones, para elaborar planes, programas o proyectos.

Por otro lado, Freiria y Feld (2005) definen que es un conjunto en la que se relacionan diferentes actividades aplicadas en procesos para mejorar o lograr de una práctica conceptual o técnica.

En conclusión, el programa es aquel plan que propone diversas actividades planificadas y la cual es aplicable para un contexto determinado con necesidades de solución. Está diseñada y elaborada con la intención de obtener unos objetivos específicos; así mismo, está planificada a partir de la identificación de unas necesidades concretas identificadas a través de los datos recogidos mediante la aplicación de un instrumento.

2.2.4.2. Programa educativo

Los programas educativos son conjuntos de contenidos que permiten organizar y detallar procesos pedagógicos, brindando orientaciones al docente de forma coherente para lograr desarrollar actividades de enseñanza, además es flexible, ya que se incorpora aquello que se considera primordial para el estudiante.

De acuerdo a Perez (2006) define que el programa educativo presenta una serie de actividades que logra integrar ciertos objetivos que son aptos para una evaluación formativa como un componente más, en armonía con todos ellos.

El programa educativo se comprende como un grupo o secuencias de actividades educativas coordinadas para alcanzar un objetivo definido, es otras palabras, es un conjunto determinado de tareas formativas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997)

Asimismo, Carreras (2003) nos dice que abarca la preparación de sesiones de aprendizaje, las cuales están relacionadas a los problemas educativos y las cualidades que debe tener el docente para guiar estas sesiones con conformidad a los principios básicos de la pedagogía que se

deben llevar a cabo en un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido como una interrelación de conocimientos con el objetivo de mejora o desarrollo de una competencia.

En conclusión, los programas educativos son acciones, secuencias, actividades que contribuyen en los procesos curriculares, en la cual se adecua al contexto del estudiante. Para lograr los objetivos esperados se utiliza estrategias que va fortalecer en diferentes habilidades que se quiere desarrollar en el estudiante. Además, los programas educativos son flexibles, organizados y sistematizados, porque se adaptan a las necesidades de cada colegio, para la mejoría de la educación.

2.2.6. Programa educativo “Héroes ambientales”

2.2.5.1. Concepto del Programa educativo “Héroes ambientales”

Es el conjunto de actividades debidamente estructuradas, donde se utilizan estrategias con el objetivo de elevar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, de esa manera sean ciudadanos con valores ambientales y conscientes de la consecuencia que puede traer sus acciones si contaminan el medio ambiente. También es que ellos busquen soluciones frente a situaciones que se les presente y que realicen acciones

donde pueda concientizar a otras personas en compañía de la docente y los padres de familia.

2.2.5.2. Importancia del Programa educativo “Héroes ambientales”

El programa educativo es importante porque se desarrolla en los diferentes ámbitos como:

- a. Social:** Porque forma ciudadanos que contribuyan en el cuidado del medio ambiente.
- b. Pedagógica:** El brindar actividades, estrategias que puedan servir de apoyo para otros docentes que quieran fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes.
- c. Desarrollo personal:** Estudiantes puedan aprender sobre la consecuencia que tiene sus actos si contaminan el medio ambiente, ser personas que cuiden del medio ambiente.
- d. Aprendizaje:** Los estudiantes aprenden las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, la importancia que tienen las plantas y cómo pueden ayudar a conservar el medio ambiente.

En conclusión, el programa educativo “Héroes ambientales” es importante en el ámbito social, pedagógico, desarrollo personal y del aprendizaje porque se presenta determinadas actividades que contribuyen

a otros docentes para elevar el desarrollo de los estudiantes, ya que aprenden sobre las causas y consecuencias que puede traer las acciones frente al medio ambiente, de esa manera son partícipes de actividades que contribuyen a la conservación del medio ambiente y su desarrollo personal.

2.2.5.3. Característica del Programa educativo “Héroes ambientales”

El programa educativo “Héroes ambientales” se diferencia por las siguientes características:

- a. **Flexible:** Porque se podrá adecuar fácilmente a las situaciones que se presenten en la aplicación de las actividades durante clases.
- b. **Innovador:** Porque utilizará material didáctico y se realizará clases en donde el estudiante estará en contacto con el medio ambiente.
- c. **Social:** Ya que se realizará actividades en la cual compartiremos con las personas del entorno y contribuirá en el bienestar del bien común.

El programa educativo “Héroes ambientales” es diferente, ya que presenta diferentes características porque es flexible al momento de adaptarse a una situación que se presente, innovadora por el uso de materiales didácticos que llaman la atención de los estudiantes y social porque contribuirá a la sociedad el poder formar estudiantes con una conciencia ambiental

2.2.5.4. Componentes del programa educativo “Héroes ambientales”

El programa educativo “Héroes ambientales” presenta componentes que se relaciona con la conciencia ambiental, en la que está conformado por las siguientes dimensiones que son los siguientes:

- a. **Informativo:** Se desarrollará información sobre los problemas ambientales de las causas y consecuencias que realizan los seres humanos donde ellos podrán conocer y darse cuenta de lo que está pasando en la actualidad.
- b. **Valorativo:** Actividades en donde los estudiantes puedan valorar lo que en la actualidad se puede disfrutar es por ello que presentará la germinación, el señor pasto y las partes de las plantas.
- c. **Actitudinal:** Son disposiciones y actitudes que se presentan para la conciencia ambiental en la que se realiza acciones como la marcha de concientización y elaboración de tachos de las 3R.
- d. **Participativo:** Se presenta una secuencia de actividades participativas con el objetivo de definir y tomar una decisión es por ello en esta actividad se requiere el apoyo de los padres de familia para la elaboración de disfraces y ceremonia de “Héroes ambientales”.

En conclusión, los componentes mencionados para el programa educativo “Héroes ambientales” son fundamentales, ya que presenta en

cada una de las actividades para lograr el aprendizaje en los estudiantes y elevar su conciencia ambiental.

2.3. Definiciones de términos

- a. **Conciencia ambiental:** Se define a la preocupación por conservar el medio ambiente y mejorar las condiciones ambientales, recursos naturales y conservar los ecosistemas.
- b. **Dimensión cognitiva:** Agrupa la información y comprensión relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos.
- c. **Dimensión afectiva:** Se refiere a reunir la preocupación por la situación del medio ambiente, buscar el consentimiento de valores en la protección de la naturaleza.
- d. **Dimensión conectiva:** Engloba la disposición a actuar en la proambientales y tener una conducta en la que manifieste interés en participar en actividades en la que se aporte en mejorar.
- e. **Dimensión activa:** Demuestra comportamientos y acciones ambientales responsables en situaciones comprometidas en la que actúa de manera individual o grupal en los medioambientales
- f. **Programa educativo “Héroes ambientales”:** Es el conjunto de actividades debidamente desarrollados por los estudiantes de manera que sean ciudadanos que tengan valores ambientales.

- g. Informativo:** Se desarrollará información sobre los problemas ambientales de las causas y consecuencias que realizan los seres humanos.
- h. Valorativo:** Actividades en donde los estudiantes puedan valorar lo que en la actualidad se puede disfrutar.
- i. Actitudinal:** Son disposiciones y actitudes que se presenta para la conciencia ambiental en la que se realiza acciones.
- j. Participativo:** Se presenta una secuencia de actividades participativas con el objetivo de definir y tomar una decisión.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La manipulación de la variable independiente es de tipo experimental, según Briones (2002) manifiesta que las personas que realizan investigaciones experimentales sostienen que la variable independiente o estímulo, se puede variar en la forma que sea más apropiada para desarrollar los objetivos.

Por consiguiente, la investigación es de tipo experimental, ya que al aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” se busca lograr cambios actitudinales en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria con respecto a la conciencia ambiental, para lo cual el programa será manipulado de tal forma que la variable dependiente se modifique y presente los rasgos adecuados para una adecuada conservación del medio ambiente.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es cuasi experimental con pre test y post test en donde se encuentran dos grupos de investigación las cuales son el grupo experimental y grupo control en la que se busca controlar, manipular, observar y medir las variables dependiente e independiente.

Según Bernal (2010) define que el diseño cuasi experimental es una comparación de dos grupos ya establecidos. Es por ello que este diseño utiliza grupo experimental (O₁) es quien participa en el programa de capacitación (X) otro de control (O₂) no recibe ninguna capacitación y la comparación se realiza al final de los resultados obtenidos de los grupos.

En forma gráfica el diseño es el siguiente:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-	O ₄

Donde:

O₁: Resultados del pre test del grupo experimental

O₂: Resultados del post test del grupo experimental.

O₃: Resultados del pre test del grupo control

O₄: Resultados del post test del grupo control.

X: Estímulo (“Héroes ambientales”)

-: Ausencia de estrategia o estímulo

3.3. Población y muestra del estudio

3.3.1. Población

Según Hernández citando a Lepkowski, (2008) manifiesta que la población está definida por un conjunto donde presentan una serie de características similares.

La población está conformada por 83 estudiantes matriculados en el segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” de la ciudad de Tacna.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Cantidad
A	15
B	18
C	25
D	25
TOTAL	83

Nota: 83 estudiantes matriculados

3.3.2. Muestra

Para Hernández et al., (2014) sostiene que la muestra es un subgrupo de la población para definirse y delimitar con precisión la recolección de datos.

La muestra está conformada por 33 estudiantes del segundo grado “A” y “B” de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de la ciudad de Tacna, por el propósito de la investigación la muestra será no probabilística, donde se seleccionará intencionalmente a dos aulas para el trabajo cuasi experimental.

Tabla 2

Distribución de la muestra entre femeninos y masculinos

Sección	Cantidad	Grupo
A	15	Experimental
B	18	Control
TOTAL	33	

Nota: 38 estudiantes matriculados de la sección A y B.

La presente investigación muestra a 33 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, en donde el segundo “A” será el grupo experimental y el segundo “B” será el grupo

control donde se realizará la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales.”

3.3.3. Muestreo

Según Arias (2012) comparte que el muestreo es un proceso en el que se conoce la probabilidad en la que cada elemento se integra con la muestra.

En conclusión, el muestreo que se realiza es el muestreo no probabilístico ya que del grupo de la población solo tiene la oportunidad de participar un grupo seleccionado y en la que se considera un tiempo de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Palella y Martins (2006) expone que la técnica son distintas formas de obtener información entre ellas se puede utilizar como la prueba, observación, entrevista, entre otras.

Técnica de observación: Arias (2012) expresa que la observación se evidencia en la técnica ya que en ella se puede visualizar con la vista como

hechos, situaciones que pasa en la sociedad o que produzca en la naturaleza, todo esto para alcanzar el objetivo de la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Según Arias (2012) sustenta que el instrumento es la recolección de datos para obtener, registrar o almacenar información que se puede tener en recursos, positivo o formato.

Ficha técnica de conciencia ambiental	
Nombre del Instrumento	Rúbrica
Autor	Gomera
Adaptación	Ruth Karina Limachi Mamani y Yanella Soria Causa
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Niños del 2do “A” y “B”
Procedencia	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”
Propósito	Desarrollar la conciencia ambiental
Nº de ítems	10 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Cognitiva Dimensión 2: Afectiva Dimensión 3: Conativa Dimensión 4: Activa
Escala de valoración	Inicio (0 - 10) Proceso (11- 13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
Categoría	Malo = 1 Regular = 2 Bueno = 3
Duración	1 hora

3.5. Técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento

Para esta etapa, se utilizan técnicas computacionales como el MS-Excel y el programa estadístico SPSS. Con el objetivo de construir una base de datos de acuerdo a las variables de la investigación, permitiendo así el análisis estadístico e inferencial de la conciencia ambiental.

3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación

Para el análisis de las variables se usará las siguientes técnicas:

a. Técnicas de estadística descriptiva

Mediante las tablas estadísticas (frecuencias y porcentajes) y figuras de barras, las cuales permiten visualizar los datos, medidas de centralización (media aritmética), medida variación (desviación estándar y coeficiente de variación); de esa manera poder interpretar los datos obtenidos.

Según Córdova, (2003) define que la estadística descriptiva, es el conjunto de métodos estadísticos que se relacionan con el resumen y descripción de los datos, como tablas, gráficas, y el análisis mediante algunos cálculos.

Medía aritmética: para Córdova, (2003) define que la media aritmética, es la suma de los valores obtenidos de la variable y dividido por la cantidad de las observaciones o valores.

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar: según Castillo, (2009) sostiene que la raíz cuadrada positiva de la varianza. De forma que si la varianza es 8,1; la desviación estándar da como resultado 9.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

b. Técnicas de estadística inferencial

Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis, las que pueden ser paramétricas o no paramétricas. Para el primer caso tenemos, el valor de significación alfa, probabilidad Sig., T de Student, Tabla de probabilidades.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

3.6.1. Validez del instrumento

Según Santos (2017) sostiene que la validación consiste en un instrumento de medida aplicada a un sector de personas. De las cuales son permanentes independientemente del sujeto que lo ejecute y el tiempo en el que es aplicado. De esta manera se analiza diferentes procedimientos para estimar la confiabilidad

Para validar el instrumento se requiere a tres expertos que estén asociados al área de ciencia y tecnología en la que se emplea el instrumento para poder medir el logro de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

Tabla 3

Validación del instrumento

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje obtenido
Experto 1	Doctor	48	96%
Experto 2	Magister	47	94%
Experto 3	Magister	49	98%
Total			96%

Nota: Expertos de validación de instrumento

3.6.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es cuando se obtiene una serie de mediciones del mismo instrumento y en el mismo grupo, de esa manera se podrá comprobar si el instrumento es confiable según los resultados obtenidos.

Quiroz (2021)

Tabla 4

Coefficiente de Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Rangos y magnitud del coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad del instrumento rúbrica de evaluación.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.705	10

Nota: Datos de la guía de observación en las secciones A y B

En conclusión, el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento en la que se calculó a través del software SPSS y su resultado es de 0,705; según Palella y Martins (2012) tiene una

“confiabilidad alta” ya que se encuentra en los rangos de (0,61 a 0,80). De esta manera, se concluye que la consistencia intentada del instrumento usado es confiable y se procedió con su ejecución.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

A. Planificación

En el IX semestre durante las prácticas pedagógicas se pudo evidenciar que en el aula del 2do de primaria tienen limitaciones en el desarrollo de la conciencia ambiental; por lo que en el inicio del X ciclo del 29 de agosto del 2022 se empezó a elaborar el proyecto de investigación con la docente Geovanna María Vicente Paco del área Investigación siendo un requisito de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” para realizar la tesis, para obtener el título de licenciada en Educación Primaria.

Se estableció las variables dependiente e independiente, donde se fue realizando los capítulos I, II y III los días lunes y martes para luego ser corregido por la docente investigación. Al culminar el

proyecto de investigación adecuadamente, se le hizo la entrega a la jefatura de la unidad de Investigación encargado por el profesor José Luis Alcalá Blanco quien fue responsable de la revisión, aprobación y de asignar un asesor para la mejora del proyecto y la finalización de la tesis.

De manera que se asignó como asesora a la profesora Olga Irene Cotrado Sosa para la mejora del proyecto de investigación en el capítulos I que es el planteamiento del problema; en donde se colocó la descripción del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables e indicadores; el capítulo II que es el marco teórico; en donde se encuentra los antecedentes, bases teóricas de la conciencia ambiental y el programa “Héroes ambientales” y la definiciones de términos y el capítulo III donde habla de la metodología; se da a conocer el tipo de investigación, el diseño, población y muestra de estudio, técnica e instrumentos de recojo de datos, confiabilidad y técnicas de procesamiento e interpretación.

B. Ejecución

La aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” inició el 6 de octubre del presente año en la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” con los estudiantes de 2do “A”, en donde se dictó clases del 6 de octubre al 8 de diciembre acompañada de la

docente de aula Blacida Mamani Alcázar. El pre test que se realizaron en el 2do “A” y “B” se pudo evidenciar que en el 2do “A” tiene un problema en el desarrollo de la conciencia ambiental, por lo que se lo considero como el grupo experimental en donde se aplicó el programa educativo “Héroes ambientales” con el permiso de la docente de aula los días miércoles y jueves en los terceros bloques.

Posteriormente en el planificador se puede observar que la prueba de entrada se realizó a 15 estudiantes para conocer el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, buscando así la mejora para el desarrollo de esta. De esta manera, es que se realizó la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” el cual inició el 6 de octubre en los últimos bloques de 11:30 am a 13:00 pm; en donde los estudiantes realizaron actividades dentro y fuera del aula utilizando estrategias, técnicas y juegos para que logren desarrollar la conciencia ambiental.

Para la ejecución de las actividades se tuvo en cuenta un cartel de propósitos de aprendizaje y los acuerdos de convivencia (que los estudiantes lo planteaban) así mismo se utilizó de recurso una laptop, cañón multimedia, cuadernos “Héroes ambientales” donde pegarían sus evidencias y utilizado como diario de campo y el uso de cartones y entre

otros materiales que favorecen el aprendizaje. Para el trabajo en el aula, los temas se estructuraron de la siguiente manera:

N°	DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS, TÉCNICA O JUEGO	FECHAS
1	Cognitiva	¿Qué es la contaminación ambiental?	Mapa conceptual	12 de octubre del 2022
2		¿Conocemos las causas de la contaminación ambiental!	El esquema de Ishikawa	13 de octubre del 2022
3		Conocemos las consecuencias de la contaminación ambiental.	Mapa mental	19 de octubre del 2022
4	Afectiva	La planta y sus partes	El diario de campo (germinación)	20 de octubre del 2022
5		¿Cómo nos ayudan las plantas?	El Señor Pasto.	26 de octubre del 2022
6	Conativa	Clasificamos correctamente los residuos sólidos.	¿Dónde va?	27 de octubre del 2022
7		¿Qué son las 3R?	Maceteros de botellas	2 de noviembre del 2022
8		¿Cómo podemos cuidar el agua?	Una pancarta del cuidado del agua	3 de noviembre del 2022
9		¿Cómo ayudamos a cuidar el agua?	Marcha de concientización	9 de noviembre del 2022

10	Activa	Reciclo y me visto de mi personaje favorito	Desfile de disfraces	24 de noviembre del 2022
----	--------	---	----------------------	--------------------------

C. Evaluación

La investigación propiamente se ha evaluado desde el primer día de clases con la profesora de investigación Geovanna Vicente Pacco, de esa manera también con la asesora Olga Irene Cotrado Sosa quien fue asignada por el jefe de investigación y de esta forma ser revisada por ambas partes para la presentación del informe en mesa de parte.

Se utilizó una ficha de aplicación de entrada para poder ver el desarrollo de la conciencia ambiental, de esta manera aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” buscando obtener la mejora en los estudiantes, la cual se refleja en la ficha de aplicación de salida.

Fecha	Evaluación
Jueves 06 de Octubre	Prueba de entrada: Aplicación del cuadernillo antes de la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales”
Jueves 08 de Diciembre	Prueba de salida: Aplicación del cuadernillo después de la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales”

Se ha utilizado la ficha de aplicación, tanto al grupo control como al experimental para la verificación del desarrollo de la conciencia

ambiental en los estudiantes de segundo en la prueba de entrada y salida; asimismo, para el proceso el cuaderno de campo.

4.2. Análisis estadísticos descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadísticos descriptivo antes de la aplicación de la experiencia

4.2.1.1. Prueba de entrada en el grupo control

Tabla 6

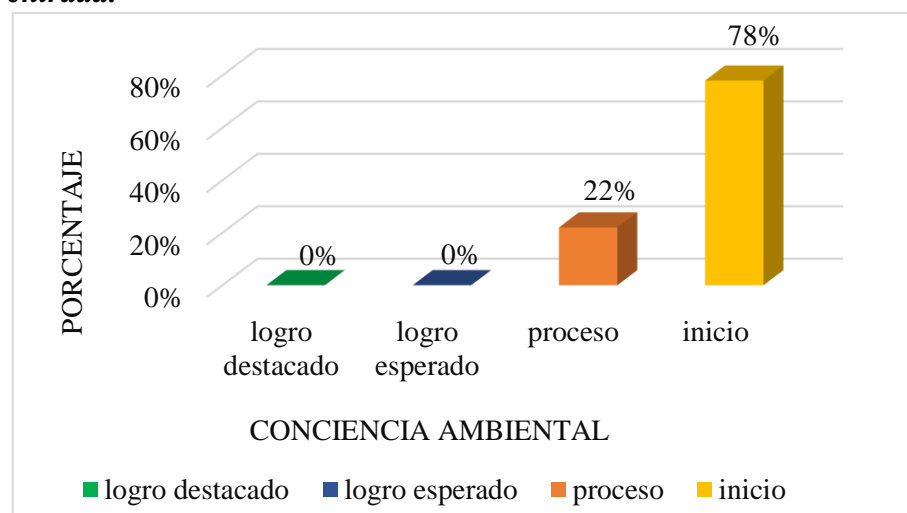
Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

NIVELES	I	F	%
Logro destacado (AD)	(20 - 18)	0	0%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	0	0%
Proceso (B)	(11 - 14)	4	22%
Inicio (C)	(0 - 10)	14	78%
TOTAL		18	100%

Nota: Resultado de la prueba de entrada del 2do grado del nivel primario.

Figura 3

Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar la prueba de entrada.



Nota: Resultados de la tabla 6 de la prueba de entrada.

Interpretación

Se observa que de la tabla del 100% de los estudiantes evaluados, el 78% se encuentra en inicio (0 - 10), el 22% en proceso (11-14) y se muestra que en el logro esperado (15-17) y destacado (18-20) no alcanza ninguno de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de entrada.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” se encuentra en el nivel de inicio que es menor a 10 en la prueba.

4.2.1.2. Prueba de entrada en el grupo experimental

Tabla 7

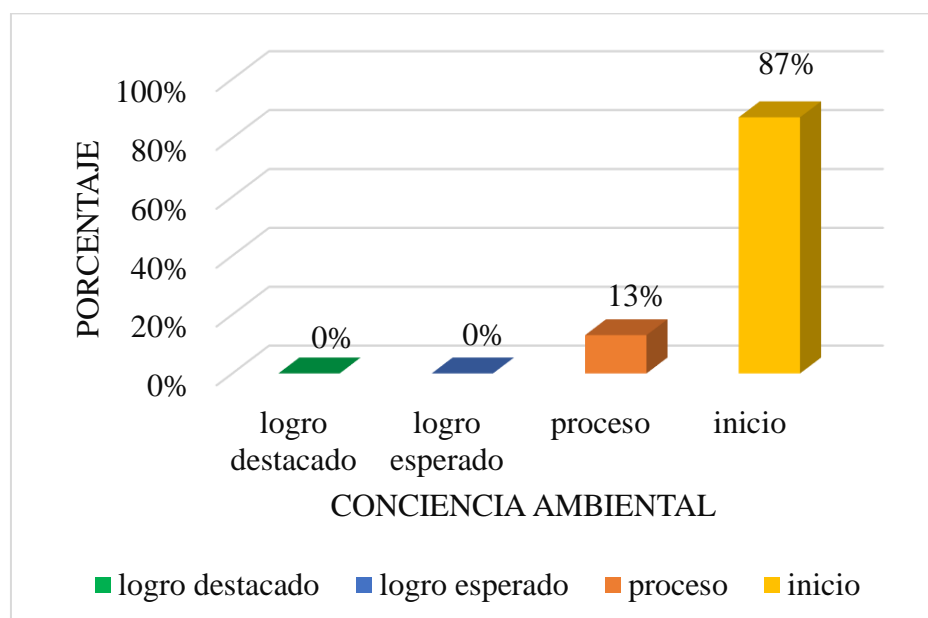
Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

NIVELES	I	F	%
Logro destacado (AD)	(20 - 18)	0	0%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	0	0%
Proceso (B)	(11 - 14)	2	13%
Inicio (C)	(0 - 10)	13	87%
TOTAL		15	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada a los estudiantes del 2do “A” del nivel primario.

Figura 4

Desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar la prueba de entrada



Nota: Resultados de la tabla 7 de la prueba de entrada del 2do “A”.

Interpretación

Se observa que de la tabla del 100% de los estudiantes evaluados, el 87% se encuentra en el nivel de inicio (0 - 10), 13% en proceso (11 - 14) y en el nivel de logro esperado (11 - 14) y logro destacado (18-20) no se encuentra a ninguno de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de entrada.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 2do grado de nivel primario de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” en su mayoría se encuentra en el nivel de inicio que es menor a 10, antes de la aplicación el programa educativo “Héroes ambientales”.

4.2.1.3. Prueba de entrada por dimensión en el grupo experimental

Tabla 8

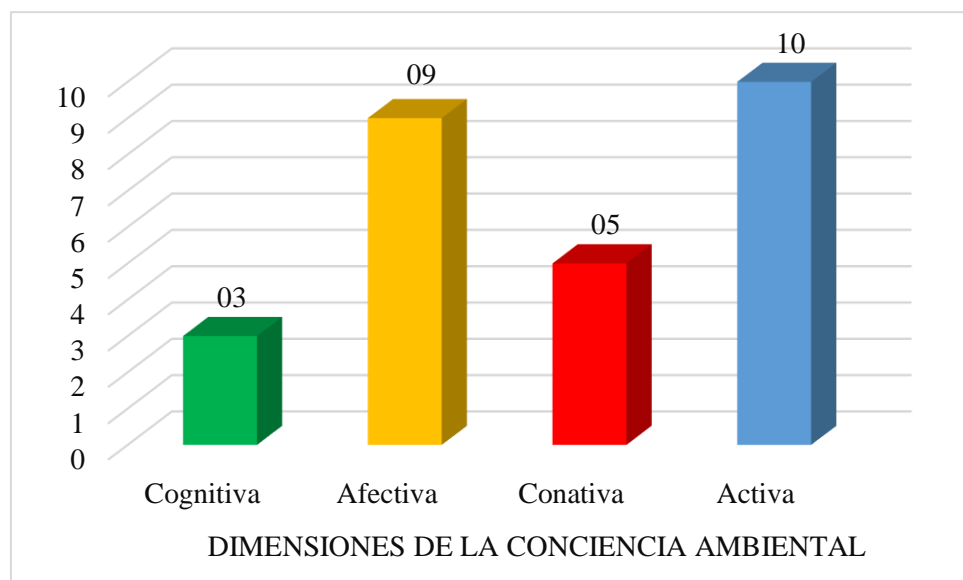
Desarrollo de las dimensiones de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.

Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión conativa	Dimensión activa
03	09	05	10

Nota: Resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del 2do grado de nivel primario.

Figura 5

Desarrollo de las dimensiones de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”.



Nota: Resultado de la tabla 8 de la prueba de entrada por dimensiones.

Interpretación

De la prueba de entrada se pueden obtener los promedios por dimensiones de la conciencia ambiental las cuales se observan en la tabla 8 y figura 5; en la dimensión activa el promedio es de 10, la dimensión afectiva con 09, en la dimensión conativa con 05 y la dimensión cognitiva con 03.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del 2do grado nivel primario de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y afectiva se encontraban en el nivel de inicio que es menor a 10 antes de la aplicación del programa educativa “Héroes Ambientales”.

4.2.1.4. Medidas estadísticas descriptiva de la prueba de entrada en el control

Tabla 9

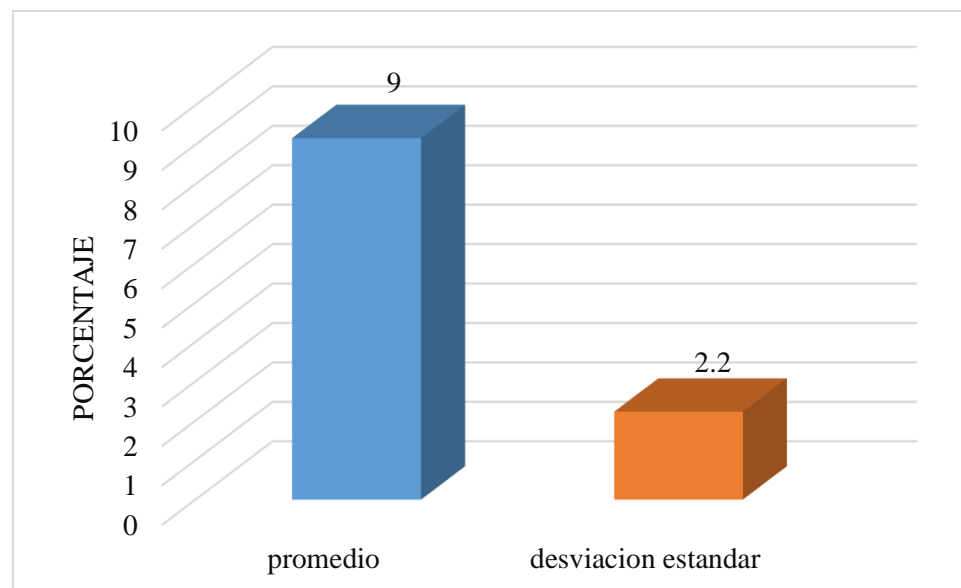
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	9
Desviación estándar	S	2,2
Muestra	N	18

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada del grupo control.

Figura 6

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de entrada.



Nota: Resultados de la tabla 9 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada del grupo control.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada del desarrollo de la conciencia ambiental fue de 9 y con una desviación estándar es de 2,2 de manera que es heterogéneo porque está dentro del rango establecido, propicio para aplicar el programa educativo

A nivel cuantitativo, se finaliza con los resultados del nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de nivel primario, antes de la aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales”.

4.2.1.6. Medidas estadísticas descriptiva de la prueba de entrada en el experimental

Tabla 10

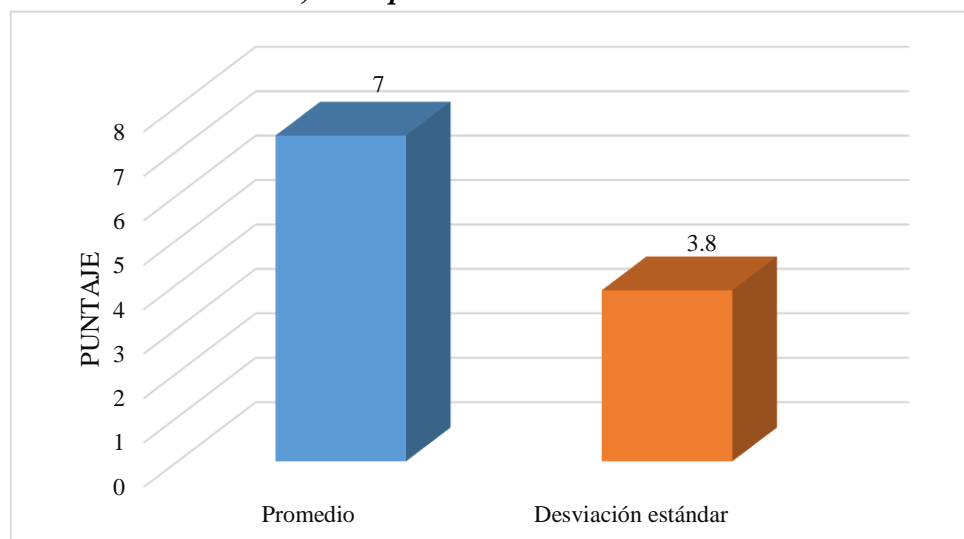
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de la aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	7
Desviación estándar	S	3,8
Muestra	N	15

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada del grupo experimental

Figura 7

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de entrada.



Nota: Resultados de la tabla 10 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada del grupo experimental.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada sobre el desarrollo de la conciencia ambiental con una muestra de 15 estudiantes del 2 "A" quienes obtuvieron como promedio 7 y con una desviación estándar es de 3,8 de manera que es heterogéneo, ya que se encuentra fuera del rango establecido.

A nivel cuantitativo, se concluye que los estudiantes del 2do "A" del nivel primario siendo el grupo experimental se encuentra en el nivel de inicio debido a que el promedio es de 7 siendo menor a 10 antes de la aplicación el programa educativo "Héroes Ambientales"

4.2.1.7. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada en los estudiantes del grupo de control y grupo experimental

Tabla 11

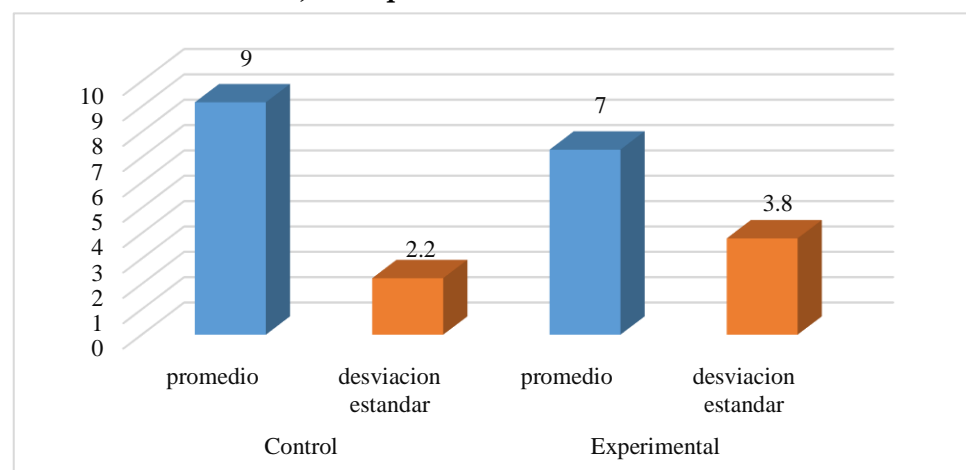
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” en el grupo control y experimental.

Indicadores	Estadístico	Control	Experimental
Promedio	\bar{X}	9	7
Desviación estándar	S	2,2	3,8
Muestra	N	18	15

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada en el grupo control y experimental.

Figura 8

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia ambiental, en la prueba de entrada.



Nota: Resultados de la tabla 11 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada del grupo control y experimental.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de entrada, sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en el grupo control fue de 9 y con una desviación estándar 2,2 siendo homogéneo, mientras que el experimental el promedio fue de 7 con una desviación estándar 3,8 siendo heterogéneos; de manera que ambos eran propicios para aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

A nivel cuantitativo, se concluye que los estudiantes del 2do grado de nivel primario tanto del grupo control y experimental se encuentran en el nivel de inicio, ya que de ambos su promedio es menor a 10, antes de la aplicación el programa educativo “Héroes Ambientales”

4.2.2. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada

4.2.2.1. Prueba estadística del estado inicial del grupo de control y experimental antes de la aplicación de la experiencia

El nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental.

A. Prueba estadística para el grupo control

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, no alcanza el nivel de inicio, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, alcanza el nivel de inicio, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%.

c. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la izquierda.

d. Distribución de la Prueba

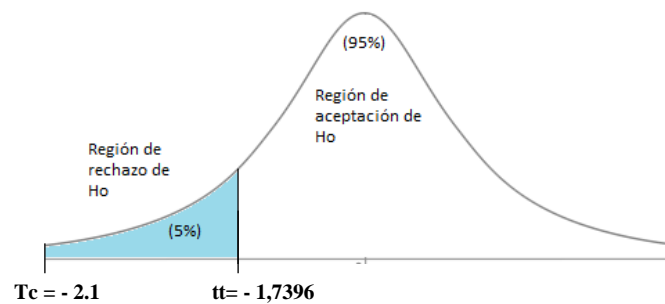
Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n - 1 = 18 - 1 = 17$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = -1,7396$



f. Cálculo de estadístico de prueba

Estadísticos	Grupo Control
Media aritmética	$\bar{x} = 9$
Desviación estándar	$S = 2,2$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(9 - 10)}{2,2} * \sqrt{18}$$

$$t_c = -2,1$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_1

g. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (- 2,1) es menor al valor crítico de ($t_t = -1,7396$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En conclusión, con un nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental de confianza del 95%, que el nivel en los estudiantes del grupo control antes de aplicar el Programa Educativo se encuentra en inicio.

B. Prueba estadística para el grupo experimental

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, no alcanza el nivel de inicio, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, alcanza el nivel de inicio, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

b. Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%.

c. Tipo de Prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la izquierda.

d. Distribución de la Prueba

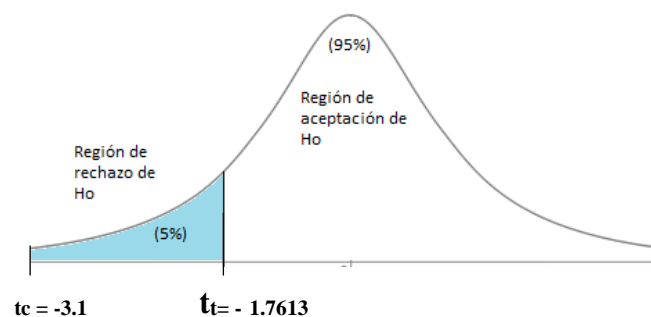
Por el tamaño de la muestra $n < 30$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n - 1 = 15 - 1 = 14$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = - 1.7613$

**f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)**

Estadísticos	Grupo Experimental
Media aritmética	$\bar{x} = 7$
Desviación estándar	$S = 3,8$
Tamaño de muestra	$n = 15$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(7 - 10)}{3,8} * \sqrt{15}$$

$$t_c = -3,1$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_1

g. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (- 3,1) es menor al valor crítico de ($t_t = -1,7613$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En conclusión, con un nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental que el nivel de confianza del 95% de en los estudiantes del grupo experimental antes de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” se encuentra en inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia

4.2.3.1. Prueba de salida en el grupo control

Tabla 12

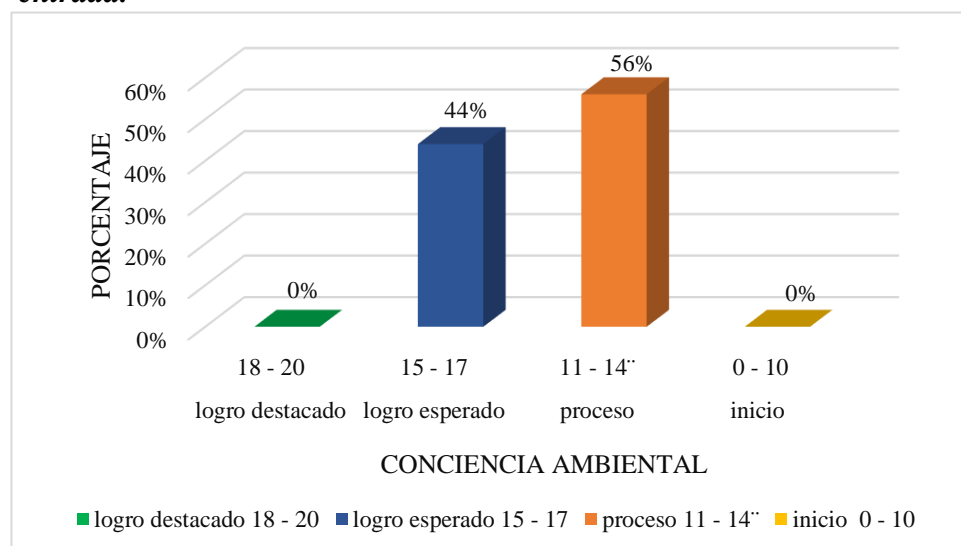
Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	(20 - 18)	0	0%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	8	44%
Proceso (B)	(11 - 14)	10	56%
Inicio (C)	(0 - 10)	0	0%
TOTAL		18	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida aplicado a los estudiantes del 2do grado de nivel primario del grupo control.

Figura 9

Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar la prueba de entrada.



Nota: Resultados de la tabla 12 de la prueba de salida del grupo control.

Interpretación

Se observa que de la tabla del 100% de los estudiantes evaluados, el 56% se encuentra proceso (11-14), 44% en el logro esperado (15-17) mientras que en el nivel de inicio (0 - 10) y logro destacado (18 - 20) no alcanza ningún porcentaje, es decir que ningún estudiante del grupo control alcanza y supera el nivel de inicio.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” se encuentra la más de la mitad de los estudiantes en el nivel de proceso y el otro porcentaje en logro esperado.

4.2.3.2. Prueba de salida en el grupo experimental

Tabla 13

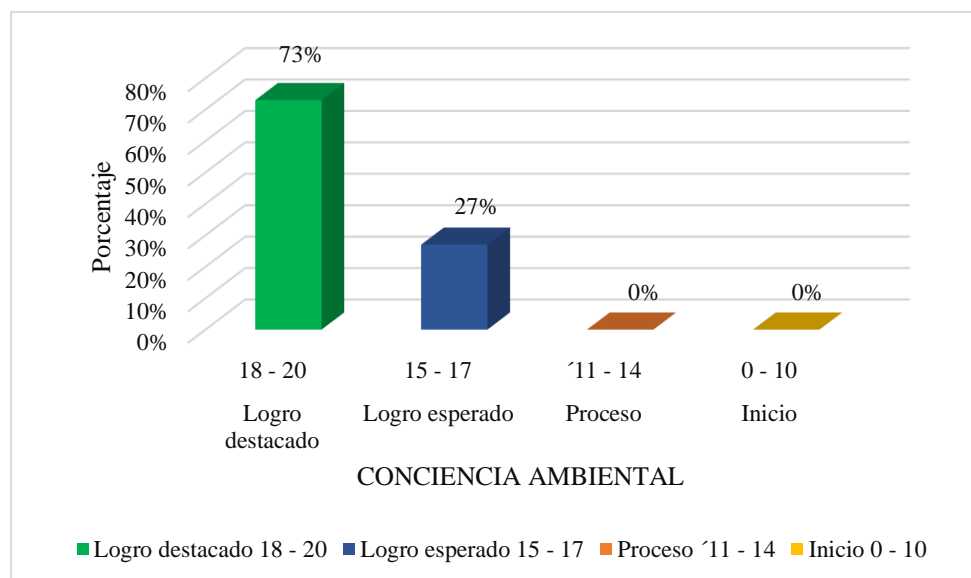
Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales”

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	(20 - 18)	11	73%
Logro esperado (A)	(15 - 17)	4	27%
Proceso (B)	(11 - 14)	0	0%
Inicio (C)	(0 - 10)	0	0%
TOTAL		15	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida aplicado a los estudiantes del 2do grado de nivel primario del grupo experimental.

Figura 10

Desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar la prueba de salida



Nota: Resultados de la tabla 13 de la prueba de salida del grupo experimental.

Interpretación

Se observa que de la tabla del 100% de los estudiantes evaluados, 73% se encuentra en el logro destacado (18 - 20), 27% se encuentra en el logro esperado (17 - 15), mientras que en el nivel de proceso (11 -14) e inicio (0 – 10) no alcanza ningún porcentaje, es decir que ningún estudiante alcanza y supera el nivel del proceso.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” se encuentra en el logro esperado y destacado que es mayor a 14, después de la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales”.

4.2.3.3. Prueba de salida por dimensión en el grupo experimental

Tabla 14

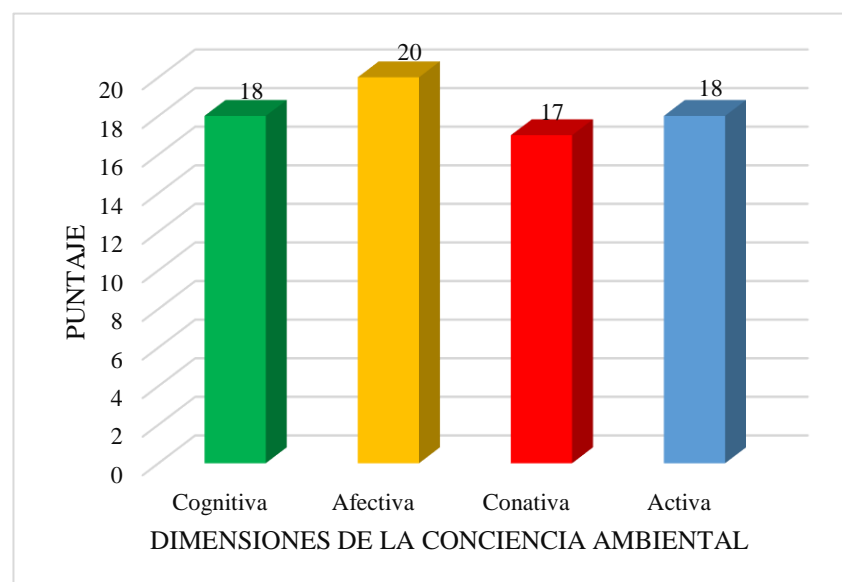
Resultado de las dimensiones de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”

Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión conativa	Dimensión activa
18	20	17	18

Nota: Resultados de la prueba de salida aplicado a los estudiantes del 2do grado de nivel primario del grupo experimental.

Figura 11

Desarrollo de las dimensiones en la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”



Nota: Promedio por dimensiones del 2do “A”.

Interpretación:

Se observa en la tabla 14 de los resultados de la prueba de salida por dimensiones de la conciencia ambiental donde la dimensión afectiva los estudiantes obtuvieron de promedio 20, en la cognitiva y activa fue de 18 estando en el nivel de logro destacado (18-20), mientras que en la dimensión conativa obtuvieron 17 que se encuentra en el nivel de logro esperado (15-17).

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de las dimensiones de la conciencia ambiental en los estudiantes 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” se encuentran en un nivel de logro destacado las cuales son la dimensión cognitiva, afectiva y activa que es mayor que 18, mientras que en la dimensión conativa se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales”.

4.2.3.4. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo control

Tabla 15

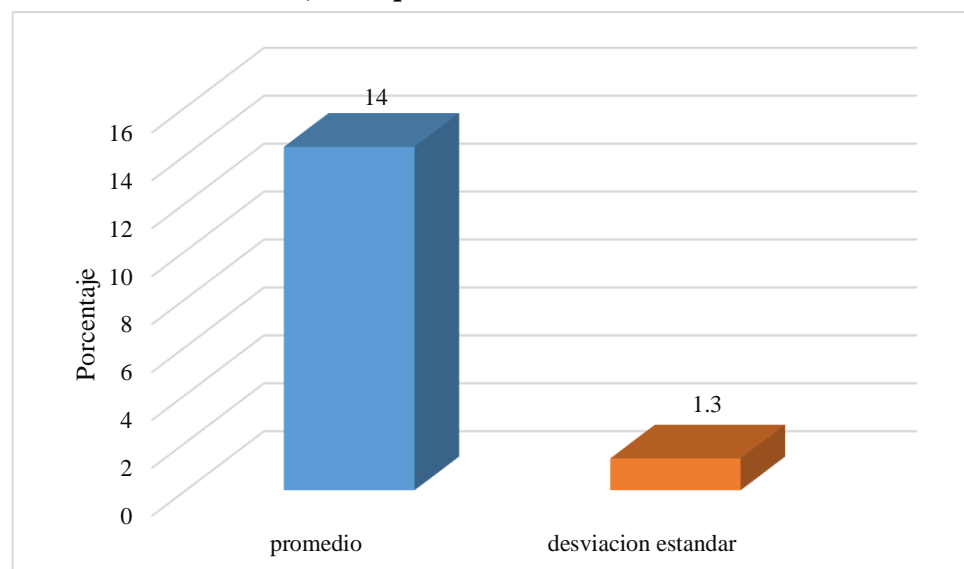
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	14
Desviación estándar	S	1,3
Muestra	N	18

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida del grupo control.

Figura 12

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de salida



Nota: Resultados de la tabla 15 de las medidas estadística descriptiva de la prueba de salida del grupo control.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida sobre el desarrollo de la conciencia ambiental es de 14 y con una desviación estándar es de 1,3 de manera que es homogénea, ya que se encuentra en el rango establecido.

A nivel cuantitativo, se concluye que los estudiantes del 2do grado de nivel primaria del grupo control obtuvo de promedio 14 encontrándose en un nivel de proceso.

4.2.3.5. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida en el grupo experimental

Tabla 16

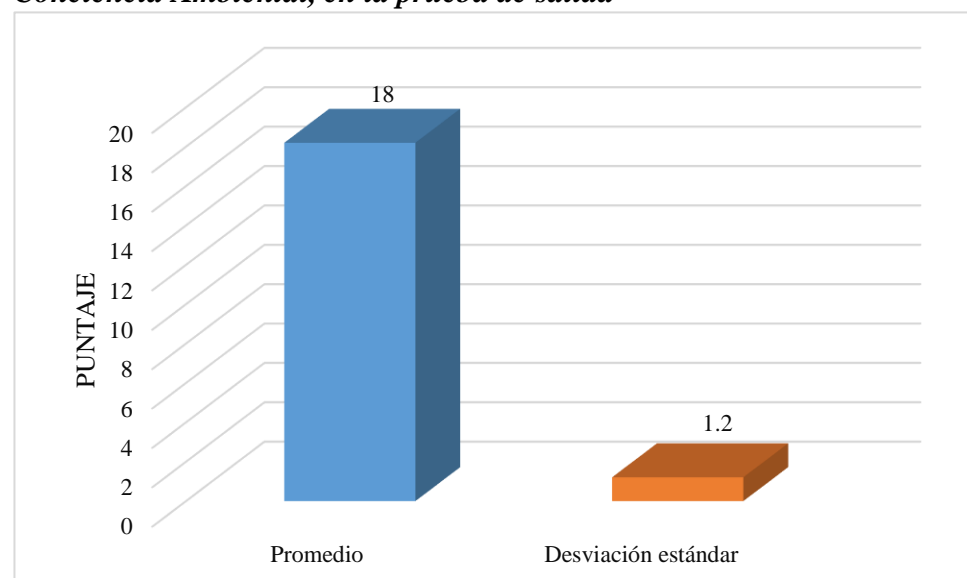
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales”

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	18
Desviación estándar	S	1,2
Muestra	N	15

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida.

Figura 13

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de salida



Nota: Resultado de la tabla 16 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida del grupo experimental.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida sobre el desarrollo de la conciencia ambiental fue de 18 y con una desviación estándar es de 1,2 de manera que es heterogénea porque está fuera del rango establecido.

A nivel cuantitativo, se concluye que los estudiantes del 2do grado de nivel primaria del grupo experimental obtuvieron como promedio 18 encontrándose en el nivel destacado demostrando una mejora en los estudiantes después de la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales.”

4.2.3.6. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida en los estudiantes del grupo de control y grupo experimental

Tabla 17

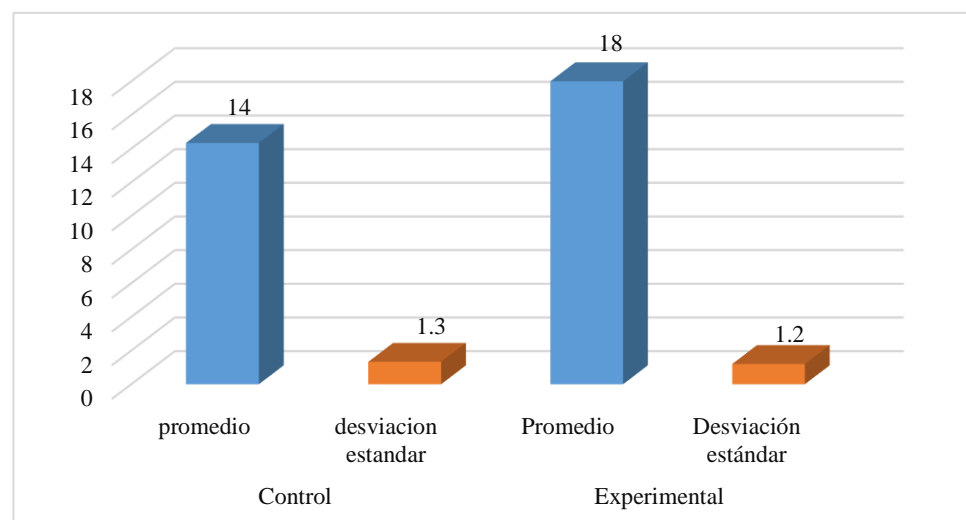
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental después de aplicar el programa educativo “Héroes ambientales” en el grupo control y experimental.

Indicadores	Estadístico	Control	experimental
Promedio	\bar{X}	14	18
Desviación estándar	S	1,3	1,2
Muestra	N	18	15

Nota: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del 2do grado.

Figura 14

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en la prueba de salida.



Nota: Resultado de la tabla 17 de las medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida del grupo control y experimental.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida, sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en el grupo control es de 14 con una desviación estándar de 1,3 siendo homogénea, mientras que el grupo experimental es de 18 con la desviación de 1,2 siendo heterogénea.

A nivel cuantitativo, los resultados del nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de nivel primario, en ambos grupos hubo una mejoría; sin embargo, en el grupo experimental se pudo evidenciar que desarrollaron más la conciencia ambiental después de la aplicación el programa educativo “Héroes Ambientales”.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida

4.2.4.1. Prueba estadística del estado final del grupo de control y experimental después de la aplicación de la experiencia

El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales”.

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” no permite alcanzar el desarrollo del nivel de logro destacado de la conciencia ambiental.

Hipótesis alternativa

H_a : La aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” permite alcanzar el desarrollo del nivel de logro destacado de la conciencia ambiental.

Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%

b. Tipo de Prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

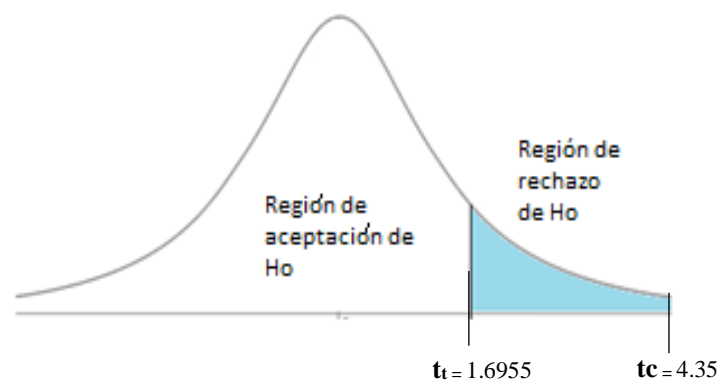
c. Distribución de la Prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

$$t = \frac{\bar{x}_{GE} - \bar{x}_{GC}}{\sqrt{\frac{(n-1)S^2 + (m-1)S^2}{n+m-2}} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{m}}}$$

d. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n + m - 2 = 18 + 15 - 2 = 31$
- Valor de “t” de Student en tablas:
- Para $\alpha = 0.05$ se tiene $t_t = 1.6955$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Estadísticos	Grupo Experimental	Grupo Control
Media aritmética	$\bar{x} = 18$	$\bar{x} = 14$
Desviación estándar	$S = 1.2$	$S = 1.3$
Tamaño de muestra	$n = 15$	$m = 18$

$$t = \frac{\bar{x}_{GE} - \bar{x}_{GC}}{\sqrt{\frac{(n-1)S^2 + (m-1)S^2}{n+m-2}} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{m}}}$$

$$t = \frac{18 - 15}{\sqrt{\frac{(15-1)1.2^2 + (18-1)1.3^2}{15+18-2}} \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{18}}} = 4,35$$

Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta la H_1

f. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (4,35) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1,6955$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En conclusión, la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” con un nivel de confianza del 95%, permite alcanzar el logro del desarrollo de la Conciencia ambiental para construir sus conocimientos, de los estudiantes del grupo experimental, respecto al grupo control.

4.2.4.2. Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” se eleva de un nivel en inicio a logro destacado en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.

a. Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” no logra desarrollar satisfactoriamente el nivel de logro destacado de la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” logra desarrollar satisfactoriamente el nivel de logro destacado de la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental.

b. Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%.

c. Tipo de Prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

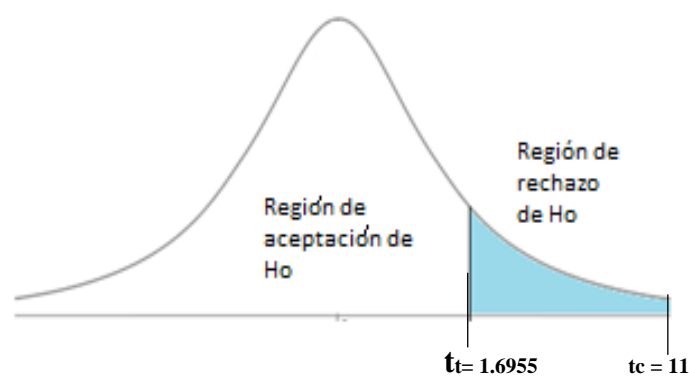
d. Distribución de la Prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

$$tc = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. **Diseño de prueba**

- Grados de libertad: $Gl. = n + m - 2 = 15 + 18 - 2 = 31$
- Valor de “t” de Student en tablas:



f. **Cálculo del estadístico de prueba (t_c)**

Estadísticos	Grupo Experimental: Pre test	Grupo Experimental: Post Test
Media aritmética	$\bar{x} = 7$	$\bar{x} = 18$
Desviación estándar	$S = 3.8$	$S = 1.2$
Tamaño de muestra	$n = 15$	$n = 15$

$$tc = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$tc = \frac{18 - 7}{\sqrt{\frac{1.2^2}{15} + \frac{3.8^2}{15}}} = 11$$

g. Regla de decisión:

Si $t_c \geq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c < t_t$: Se acepta la H_i

h. Decisión y conclusión

Cómo el valor de “ t_c ” calculado (11) es mayor al valor crítico de ($t_t=1,6955$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En conclusión, la aplicación del programa educativo “Héroes ambientales” tiene una confianza del 95%, logrado satisfactoriamente desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 2do grado del nivel primaria en la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” en el distrito de ciudad nueva, 2022.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Verificación de la Hipótesis Específica (a)

El nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, se encuentra en un nivel de inicio, antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental.

Los resultados de las tablas 6 y 7, muestran que en la prueba de entrada del grupo control se encuentra con un 78 % y el 87% del grupo experimental en la que se posiciona en el nivel de inicio. Del mismo modo, en las tablas 9 y 10 los promedios que se obtuvo en el grupo control es 09 y el grupo experimental es 07 que son menores a 10 ubicándose en el nivel de inicio.

En relación de los valores de la desviación estándar que se obtuvo de la prueba de entrada en el grupo control fue de 2,2 de manera que es heterogéneo y en el grupo experimental fue de 3,8 en la que los dos grupos es heterogéneo ya que se encuentra fuera del rango, presentando dificultades en el desarrollo de la conciencia ambiental.

En la prueba de entrada la t de Student en el grupo control se obtuvo -2,1 y en el grupo experimental corresponde con un -3,1 ubicándose en la zona de rechazo con un nivel de confianza de 95%, por lo que los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa “Cesar Cohaila

Tamayo” en el desarrollo de la Conciencia Ambiental se encontraban en el nivel de inicio antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales”

Por consiguiente, queda verificada la investigación.

4.3.2. Verificación de la Hipótesis Específica (b)

El nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales”.

Los resultados de las Tablas 12 y 13, muestran que en la prueba de salida el 73% del grupo experimental, se encuentra en logro destacado, mientras que el grupo control con un 56% en la que se encuentra en el nivel de proceso. En las Tablas 15 y 16 los promedios obtenidos en los estudiantes el grupo control es 14 ubicándose en el nivel de proceso y el grupo experimental es 18 ubicándose en el nivel de logro destacado, de esta manera se muestra la diferencia de los grupos en la prueba de salida.

En relación de los valores de la desviación estándar que se obtuvo de la prueba de salida en el grupo control fue de 1,3 y en el grupo experimental fue de 1,2, concluyendo que el grupo control es homogéneo

ya que se encuentra dentro del rango mientras que el grupo experimenta es heterogéneos en la que se encuentra fuera del rango establecido.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales” permite el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental, respecto al grupo control, con un nivel de confianza del 95%; considerando que los valores calculados de t de Student (4.35), que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

En la prueba de salida la t de Student se obtuvo 1.6955 ubicándose en la zona de rechazo con un nivel de confianza de 95%, por lo que los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” en el desarrollo de la Conciencia Ambiental se encontraban en el logro destacado después de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales”

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación.

4.3.3. Verificación de Hipótesis General

La aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales” se eleva de un nivel en inicio a logro destacado en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del

Segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 7 y 13 muestran que los estudiantes del grupo experimental obtienen el 87 % en la que se encuentran en el nivel de inicio en la prueba de entrada, pero en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado con un 73% integrado por 15 estudiantes. Así mismo, en las tablas 11 y 16 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” al iniciar obtuvo un promedio de 07 en la prueba de entrada, pero en la prueba de salida obtuvo un 18 de promedio.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada obtuvo 3.8 y en la salida 1.2 se observa que la dispersión de la entrada y salida corresponde a la heterogénea por estar fuera del rango establecido.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental esperado con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (11) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Es por ello que, queda verificada general de la investigación

CONCLUSIONES

PRIMERO: El desarrollo de la Conciencia Ambiental, se encuentra en un nivel de inicio, antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” es decir, que los estudiantes mostraron escaso conocimiento de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, falta de valoración de su entorno y que son inconscientes en entender la importancia de su participación en el ambiente correspondiendo; dando como resultado que en grupo control la tc -2.1 y la experimental tc es -3,48

SEGUNDO: La aplicación del Programa educativo “Héroes Ambientales” ha permitido que los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” alcance un nivel de logro destacado desarrollando conciencia ambiental de lo que demuestra el dominio en las dimensiones de la cognitiva en la que adquiere conocimientos, afectiva en la que maneja las emociones, conativa que implica las actitudes y activa que consiste de las conductas; de tal manera mostramos como resultado la tc 4,35.

TERCERO: El desarrollo de la Conciencia Ambienta se encuentra en un nivel de logro destacado, después de la aplicación del Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes de segundo grado de la sección “A” de la

Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, las diversas actividades, técnicas y juego ayudando al estudiantes a identifique los problemas ambientales para buscar soluciones ante ella, dichos cambios se evidencian al observar que el post test el 100% de estudiantes alcanzaron en los niveles de logro destacado concluyendo que el programa educativo ha sido afectivo la mejora de la conciencia ambiental; ya que se observa que la tc es de 11 de manera que rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para las autoridades del Gobierno Regional en la implementación de laboratorios de ciencia en las Instituciones Educativas para seguir mejorando los aprendizajes significativos de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

SEGUNDO: Al director de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” para que priorice en las clases charlas reflexivas sobre la contaminación ambiental, falta de valoración, escasa participación en el ambiente, desconocimiento de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, etc. así mismo, considerar un espacio para la aplicación de las actividades del programa educativo “Héroes ambientales” ya que es propicio para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

TERCERA: A los directivos de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” en la realización de actividades sobre el cuidado del medio ambiente para que unan esfuerzo en concientizar y formar a ciudadanos responsables de sus actos y sean ejemplo para su comunidad con respecto al cuidado ambiental.

CUARTA: A los docentes de 2do grado de Educación Primaria, se les recomienda utilizar el programa educativo “héroes ambientales” para que los estudiantes

puedan fortalecer su conciencia ambiental con sus acciones y actitudes de esa misma manera se formen buenos ciudadanos hacia el medio ambiente.

QUINTO: A los padres de familia, se les recomienda que practiquen y fomenten las actitudes ambientales en sus hijos dentro y fuera del colegio y del hogar para la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Alea. (2006). *Diagnostico y potenciacion de la educacion ambiental en jovenes universitarios*. Cuba: Universidad de Pinar del Rio. [https:// www.o diseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf](https://www.o diseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf)
- Ambiente, M. d. (2018). *La guia de educacion parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Chile: publicado en Santiago de Chile. https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Ancco, M., & Ortiz, Z. (2018). *Aplicación de la Estrategia de "Indagación y Alfabetización Científica" para elevar la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42014 "José Jiménez Borja"*. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".
- Ander. (2007). *Introduccion a la planificacion*. Buenos aires. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-laplan ificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Anquise, V., Apaza, V., Cotohuanca, E., & Juli, L. (2009). *Aplicación de la Estrategia FORJADORES BIOAMBIENTALES para desarrollar la Capacidad de Protección Ambiental en el área de Ciencias y Ambiente en los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús*. Tacna: Instituto Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Avendaño, W. y. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL. *Luna azul*, 1-23.
- Belgrado. (1975). *La Carta de Belgrado*. <https://www.manekenk.org.ar/wp-content/uploads/2016/01/belgrado01.pdf>
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y ambiente*. Colombia: Universidad de Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=ZpsYT2zJmEAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: person educacion. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boissier, V., Bueno, M., Caja, C., Elisavetsky, Alberto, Garzón, A., . . . Millán, A. (2019). *Los objetivos de desarrollo sostenible*. España: Bosch Editor. https://books.google.com.pe/books/about/Los_objetivos_de_desarrollo_sostenible.html?id=ptbpDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Carreras, C. (2003). *Aprender a formar. Educación y procesos formativos*. Barcelona: Paidós Iberica, S.A.
- Castillo, O. (2009). *Estadística Aplicada*.

- Clusella, S. (2017). *El debate sobre la conciencia en el pensamiento moderno y en la conciencia actual: Otras perspectivas*. Barcelona: Universidad de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461355/SCM_TESIS.pdf
- Córdova, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Lima: Moshera S.R.L.
- Freiria, & feld. (2005). *Los programas de intervención*. buenos aires.
- Gomera. (2008). La educación ambiental (EA) como Herramienta de la responsabilidad social (RS).
- Izaguirre, E. (2010). *Conciencia y evolución*. Perú: Universidad de San Martín de Porres. <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637119005.pdf>
- Laurente, Y. (2019). *Conciencia Ambiental en estudiantes de la IE N° 36303 - José Carlos Mariategui del Distrito de Yauli. Huancavelica-2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3481/TESIS-2019EDUCACION%C3%93N%20PRIMARIA-LAURENTE%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leguía, M. (2020). *El cuidado del medio ambiente mediante el arte como estrategia lúdica pedagógica con niñas y niños del 3° 02 de la Institución Educativa San José N° 1 del municipio de Magangué Bolívar*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3800/Marledis%20Del%20Carmen%20Leguia%20Nu%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loyola, N., & Rodríguez, M. (2018). *Programa "Manitas verdes" para fomentar la Conciencia Ambiental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81007 "Modelo" - Trujillo, 2017*. Trujillo:

Universidad Nacional de Trujillo. <https://1library.co/document/1y9km8vz-programa-accion-conciencia-ambiental-estudiantes-institucion-educativa-trujillo.html>

Lugmaña, V. (2013). *Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pinchincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6231/1/FCHE-SEB-105.pdf>

Martins, & Palella. (2012). *Metodología de investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

MINEDU. (2012). *Decreto Supremo N° 017-2012-ED*. Perú: República del Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105000/_017-2012-ED_-_20-05-2013_09_04_16_-ds_017_2012_ed.pdf

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Morales, E. (2016). *Incidencia del programa ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado un estudio comparado*. Argentina: Universidad de Córdoba. https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/15893/TFM_Elizabeth_Morales_Rojas.pdf

Pacheco, M. (2005). *Elementos: Ciencia y cultura*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. https://www.redalyc.org/pdf/294/29405_704.pdf

- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Perez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Quiroz, R. (2021). *Metodologia de investigacion*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/quiroz_p_r/cap4.pdf
- Ruiz. (2006). Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas. 63-81. http://digital.csic.es/bitstream/10261/87484/1/Mentalidades%20medioambientales%20%28Papers%2081_2006%29.pdf
- Salazar, A. (2017). *Programa "Educamp" en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo .
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Benemèrita Universidad Autónoma de Puebla. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- UNESCO. (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isc97-es.pdf>
- Valera, R. (2005). *Educación Ambiental en la escuela primaria una propuesta de actividades de apoyo*. México: Instituto Politécnico Nacional. https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/1145/Rosalva_Valera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yrigoìn, A., & Jimenez, B. (2020). *Efecto del programa las tres erres en la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Huacho*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/3226/85.Yrigo%C3%ADn%20y%20Jimenez_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO





Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa educativo “Héroes Ambientales” para elevar el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de educación primaria en Tacna

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” en el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022?	Determinar el efecto del programa educativo “Héroes Ambientales” en el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.	La aplicación del programa educativo “Héroes Ambientales” se eleva de un nivel en inicio a logro destacado en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.	Variable dependiente: Conciencia ambiental Dimensión Cognitiva Dimensión Afectiva Dimensión Conativa Dimensión Activa	Tipo. Experimental Diseño: Cuasi experimental
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022?	Identificar el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, antes de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.	El nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.	Variable independiente: Programa educativo “Héroes Ambientales” Informativo Valorativo Actitudinal Participativo	Población y muestra Población 83 estudiantes de 2do grado de educación primaria Muestra: 33 estudiantes de 2do grado de educación primaria Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022?	Comparar el nivel del desarrollo de la Conciencia Ambiental, después de aplicar el programa educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del grupo control y experimental del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.	El nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación el Programa Educativo “Héroes Ambientales” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2022.		



**Instrumento de
recojo**



**Ficha de
aplicación**



INSTITUCION EDUCATIVA N° 42250
"Cesar Cochaíla Tamayo"

EES.P.P.
"José Jiménez Borja"



"HÉROES AMBIENTALES"

2°
GRADO



EVALUACION DE ENTRADA

2022

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre:

Grado:

Sección:

1. Identifica y marca con una (X) las causas y encierra las consecuencias de la contaminación ambiental.



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Cognitiva	Identifica 6 a 5 causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica 4 a 3 causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica 2 a menos causas y consecuencias de la contaminación ambiental

2. Responde la siguiente pregunta:

¿Por qué son importante las plantas?

Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Cognitiva	Redacta 3 ideas importantes de las plantas en la vida de las personas	Redacta 2 ideas importantes de las plantas en la vida de las personas	Redacta 1 idea importante de las plantas en la vida de las personas

3. Coloca un X en las acciones malas y en un / las acciones



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Afectiva	Reconoce 6 a 5 acciones buenas y malas ante el actuar de la sociedad en el planeta.	Reconoce 4 a 3 acciones buenas y malas ante el actuar de la sociedad en el planeta.	Reconoce 2 a menos acciones buena y mala ante el actuar de la sociedad en el planeta.

4. Lee la siguiente noticia:

DERRAME DE PETRÓLEO CONTAMINA 12 KILÓMETROS DE LA COSTA LIMEÑA

La cancillería lo calificó como “el peor desastre ecológico ocurrido en Lima” y el Gobierno ya ha declarado emergencia ambiental en la zona marina costera por 90 días. Aunque aún es temprano para precisar los verdaderos daños que dejará el derrame de 6 mil barriles de petróleo de la refinería La Pampilla de la multinacional Repsol en el mar de



Ventanilla; el efecto inmediato ya es visible en 20 playas de Ventanilla, Santa Rosa, Ancón y Chancay.

Ante el impactante escenario, cientos de personas han unido fuerzas para apoyar desde sus tribunas, siendo una de las iniciativas más compartidas en las últimas horas la creada por “Hair Boom Perú”, alianza conformada por empresas y civiles para promover la recolección de cabello en todo el país, luego de que se demostrase que un kilo de esta fibra puede adsorber hasta 8 litros de petróleo.

¿Cómo ayudaron las personas?

Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
afectiva	Obtiene información y escribe como las personas ayudaron en la situación del derrame de petróleo	Obtiene información y escribe sin coherencia sobre la ayuda que brinda en la situación del derrame de petróleo	Obtiene información sin embargo no da a conocer.

5. Propone tres acciones que ayuden al cuidado del medio ambiente

Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Conativa	Escribe 3 acciones para cuidar el medio ambiente.	Escribe 2 acciones para cuidar el medio ambiente.	Escribe 1 acción para cuidar el medio ambiente.

6. Escribe tres frases para el cuidado del medio ambiente

Blank writing area with a dashed line for the first sentence.

Blank writing area with a dashed line for the second sentence.

Blank writing area with a dashed line for the third sentence.

Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Conativa	Redacta 3 frases creativas para el cuidado del medio ambiente.	Redacta 2 frases creativas para el cuidado del medio ambiente.	Redacta 1 frase creativa para el cuidado del medio ambiente.

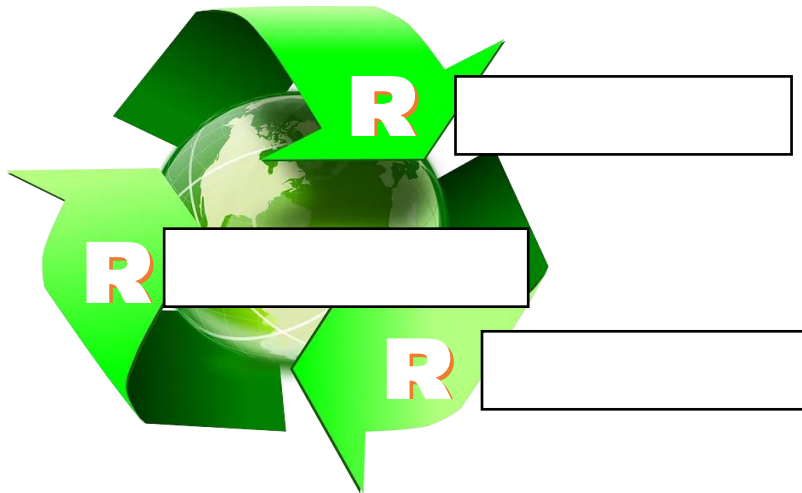
7. Encierra en círculo según en el tacho que va cada residuo.



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Afectiva	Identifica 3 residuos sólidos que debería corresponder a cada tacho.	Identifica 2 residuos sólidos que debería corresponder a cada tacho.	Identifica solo un residuo sólido que debe corresponder a su tacho.

7. Identifica y escribe ¿Cuáles son las 3R?

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 7. Reutilizar | 4. Rebajar | 1. Regenerar |
| 8. Recicla | 5. Rebuscar | 2. Rehacer |
| 9. Reducir | 6. Recortar | 3. Recolectar |



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Activa	Identifica y escribe las 3R.	Identifica y escribe solo 2 de las 3R.	Identifica y escribe solo 1 de las 3R

6. Observa las acciones de las personas; coloca carita feliz en las situaciones donde se ahorran agua y carita triste, donde la desperdician.



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
activa	Reconoce 8 a 5 acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.	Reconoce 6 a 3 acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.	Reconoce 2 a menos acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.

8. Marca los materiales que se puedan reciclar.



Dimensión	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Activa	Marca los 3 materiales que se pueden reciclar.	Marca 2 materiales que se pueden reciclar.	Marca solo 1 material que se puede reciclar.

¡FELICIDADES HAS TERMINADO!





**Constancia de
validez por
expertos**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Chigara, Víctor Casia
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Formador EESPP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rubrica de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Yanella Soira Casua y Ruth Korina Limachi Mamoni
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Yanella Soira Casua Ruth Korina Limachi Mamoni



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANALISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						
TOTAL						

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: $39 \times 100/50$
 $3900/50 = 78\%$

Calificación global:

96%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /

Firma del Experto
 Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
 Celular: 955 658090
 Correo electrónico: casiaflores@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Ana María Quiroga Espinoza
 1.2. Cargo e institución donde labora: EESPP JJB.
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de Evaluación de Expertos
 1.4. Autor (es) del instrumento: Yanella Soira Causa y Ruth Karina Limochi Mamani
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Yanella Soira Causa Ruth Limochi Mamani



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.
 1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					/
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					/
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				/	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				/	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración				/	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					/
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Según el ejemplo: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

94%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 14/10/2022

[Firma]
 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
 Celular: 921 62 30 26
 Correo electrónico: amqecapri@hotmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Corbi Julia Alcides
- 1.2. Cargo e institución donde labora: JUA FESPP "JJB"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rubrica de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Ruth Kariña Limachi Mamani y Yanella Sorcia Causa
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Ruth Kariña Limachi Mamani Yanella Sorcia Causa



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						
TOTAL						

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Según el ejemplo: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

98%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: FESPP - JJB
 Celular: 99 87 12 000
 Correo electrónico: juliaalcides30@hotmail.com



Rúbrica de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN

La ficha de observación que se muestra a continuación tiene como objetivo determinar el efecto del programa educativo para elevar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes. Se ha considerado la siguiente escala:

N°	Ítems	Escala		
		Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Dimensión 1: Cognitiva	Conoce las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica 6 a 5 causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Identifica 4 a 3 causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	Identifica 2 a menos causas y consecuencias de la contaminación ambiental.
	Tiene conocimiento de la importancia de las plantas.	Redacta 3 ideas importantes de las plantas en la vida de las personas	Redacta 2 ideas importantes de las plantas en la vida de las personas	Redacta 1 idea importante de las plantas en la vida de las personas
Dimensión 2: afectiva	Respeto a las plantas existentes dentro de la institución educativa.	Reconoce 6 a 5 acciones buenas y malas ante el actuar de la sociedad en el planeta.	Reconoce 4 a 3 acciones buenas y malas ante el actuar de la sociedad en el planeta.	Reconoce 2 a menos acciones buena y mala ante el actuar de la sociedad en el planeta.
	Se preocupa cuando observa comportamientos que contamine el medio ambiente.	Obtiene información y escribe que las personas ayudaron en la situación presentada en la noticia.	Obtiene información y escribe sin coherencia sobre la ayuda que brinda en la situación del derrame de petróleo	Obtiene información sin embargo no da a conocer.
Dimensión 3: Conativa	Esta dispuesto a participar en marchas para la concientización del cuidado ambiental.	Escribe 3 acciones para cuidar el medio ambiente.	Escribe 2 acciones para cuidar el medio ambiente.	Escribe 1 acción para cuidar el medio ambiente.
	Esta dispuesto a pegar pancartas del cuidado ambiental fuera de la institución educativa.	Redacta 3 frases creativas para el cuidado del medio ambiente.	Redacta 2 frases creativas para el cuidado del medio ambiente.	Redacta 1 frase creativas para el cuidado del medio ambiente.
Dimensión 4: Activa	Tiene en cuenta de las 3R al momento de botar la basura.	Identifica y escribe las 3R.	Identifica y escribe solo 2 de las 3R.	Identifica y escribe solo 1 de las 3R
	Cierra el caño después de usarlo.	Reconoce 8 a 5 acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.	Reconoce 6 a 3 acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.	Reconoce 2 a menos acciones cuando se ahorra y desperdicia el agua.
	Hace uso de los tachos de basura dentro de su aula.	Identifica 3 residuos sólidos que debería corresponder a cada tacho.	Identifica 2 residuos sólidos que debería corresponder a cada tacho.	Identifica solo un residuo solido que debe corresponder a su tacho.
	Realiza materiales reciclados.	Marca los 3 materiales que se pueden reciclar.	Marca 2 materiales que se pueden reciclar.	Marca solo 1 material que se puede reciclar.



ENTRADA

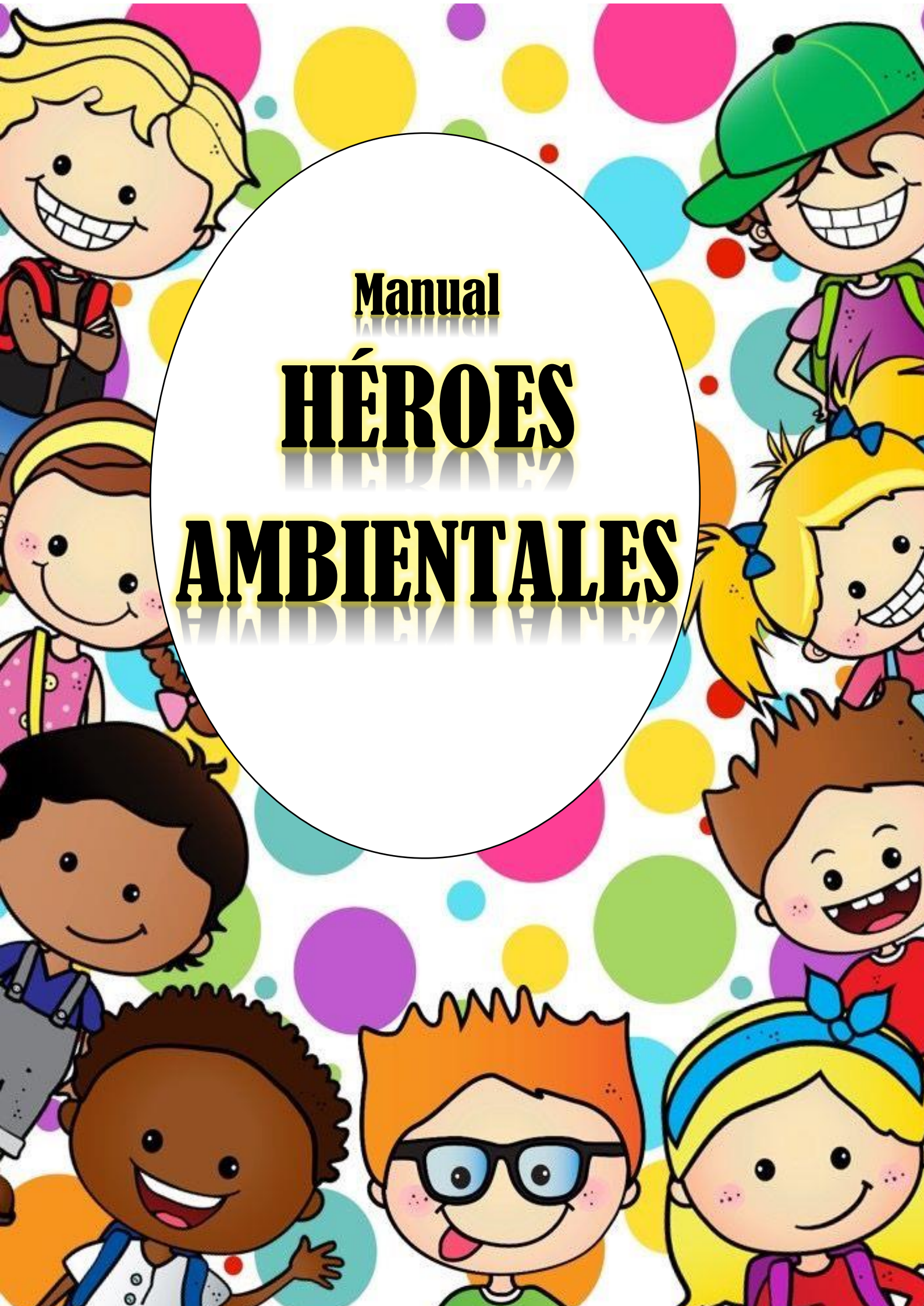
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

- 1.1 I.E.: Mariscal Cáceres
 1.2 Grado y Sección: 2do “A”
 1.3 Docente de aula: Blacida Mamani Alcazaar
 1.4 Estudiante practicante: Limachi Mamani, Ruth Karina / Soria Causa, Yanella

DIMENSIONES		CONCIENCIA AMBIENTAL																														
		Cognitiva						Afectiva						Conativa						Activa												
CRITERIOS DE EVALUACION		Conoce las causas y consecuencias de la contaminación			Tiene conocimiento de la importancia de las plantas.			Respeto las plantas existentes dentro de la institución			Se preocupa cuando observa comportamientos que contaminen el medio			Esta dispuesto a participar a marchas para la concientización del cuidado			Esta dispuesto en pegar pancartas del cuidado ambiental fuera			Tiene en cuenta las 3R al momento de botar la basura.			Cierra el caño de después usarlo.			Hace uso de los tachos de basura que se encuentra dentro de su aula.			Realiza materiales reciclados.			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	NOTA			
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa	0			0				1		0			0						1			2			1			0			05
2	ATENCIO HUCCA, Jhonatan Alexander																															
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel	0					2			2	0					2		1				2			2			2			15	
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth																															
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa Carmen	0			0					2	0			0			0			0			0			1			1		04	
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana Alexandra																															
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian Adriel																															
8	HUANCA QUISPE, José André	0			0					2	0				1		0				1		0			0			0		04	
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley	0				1				2		1				2			2			2			2			2			16	
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús																															
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín	0					2			2		1				2	0			0			0			0			1		06	
12	MAQUERA TICONA, Neymaar																															
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé	0			0				1		0			0				1			1			2	0			0			05	
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi		1			1				2	0			0		0			0			2			2			2			10	
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel			2	0					2	0			0		0			0			2			1			1			08	
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.	0			0					2	0				1	0			0			0			2			1			06	
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero	0			0					2	0			0			0					2	0			1			2		07	
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon	0			0					2	0				1	0					2	0			0				2		07	
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin	0			0					2	0				1	0					2	0				2			1		08	
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany	0			0				1		0			0		0			0			0			1			1			03	
21	VILCA MAMANI, Jimena Pamela	0			0				1		0				1	0			0			0			0			1			03	



SALIDA



Manual
HÉROES
AMBIENTALES



ÍNDICE

CARATULA

ÍNDICE..... 2

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Área de Ciencia y Tecnología	3
1.2. Competencias	4
1.3. Dimensiones.....	5
1.4. Programa educativo “Héroes Ambientales”	6
1.5. Importancia de la Estrategia	7

DIMENSIÓN I: “COGNITIVA”

2.1. Actividad N° 1	9
2.2. Actividad N° 2.....	11
2.3. Actividad N° 3.....	13

DIMENSIÓN II: “AFECTIVA”

3.1. Actividad N° 4	16
3.2. Actividad N° 5.....	19

DIMENSIÓN III: “CONATIVA”

4.1. Actividad N° 6	22
4.2. Actividad N° 7	24
4.3. Actividad N° 8.....	26

DIMENSIÓN IV: “ACTIVA”

5.1. Actividad N° 9	29
5.2. Actividad N° 10.....	31

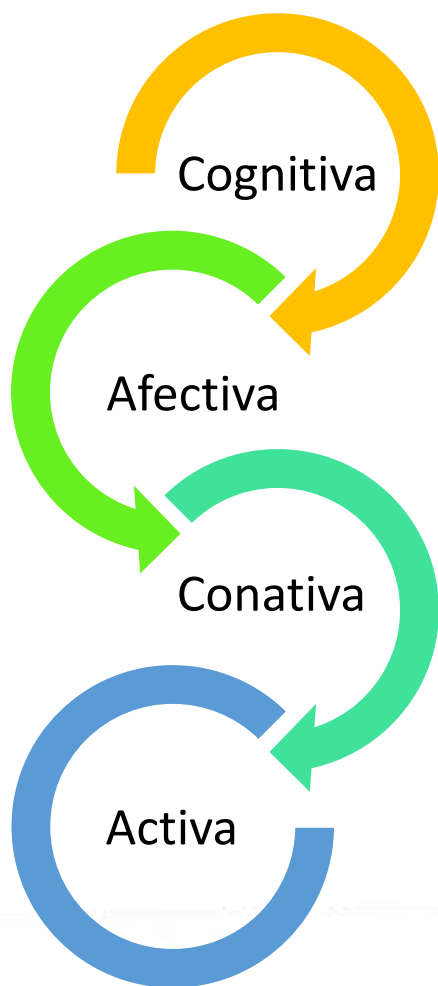
Área de Ciencia y Tecnología

La competencia esta conceptualizado por la vivencia y conocimientos de las actividades que realiza la humanidad en las diferenciadas situaciones de la vida diaria. Esto implica que la ciudadanía sea capaz de buscar información, analizar, explicar y tomar decisiones frente a las sociales y ambientales. También que la sociedad obtenga conocimientos para aprender y así mejorar lo que nos rodea.

Competencias de Ciencia y Tecnología

- d. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos:** Esta competencia se evidencia que el estudiante es capaz de construir sus conocimientos acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de un procedimiento en la llegue y este genere la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.
- e. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:** La competencia implica que el estudiante comprenda conocimientos científicos en la que se relacione con hechos o fenómenos naturales, en la que encuentre las causas y lo relaciones con otros fenómenos. Permitiendo que pueda tener argumentos en la que lleve a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos.
- f. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno:** La competencia indica que el estudiante construya objetos tecnológicos con los conocimientos científicos y técnicos, para dar respuesta a problemas del contexto. Asia ligando a las necesidades sociales en la que su creatividad y perseverancia se evidencie.

Dimensiones desarrolladas



Programa Educativo “Héroes Ambientales”

Es el conjunto de actividades debidamente estructuradas, donde se utiliza estrategias con el objetivo de elevar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, de esa manera sean ciudadanos con valores ambientales y conscientes de la consecuencia que puede traer sus acciones si contaminan el medio ambiente. El programa es para que el estudiante pueda buscar soluciones frente a situaciones que se le presente y realizar acciones donde pueda concientizar a otras personas en compañía de la docente y los padres de familia.

El presente programa educativo se caracteriza por ser flexible, innovador y social por involucrar a todos los estudiantes para lograr el propósito de las dimensiones “cognitiva, afectiva, conativa y activa”



Importancia del Programa Educativo

El programa educativo es importante porque se desarrolla en los diferentes ámbitos como:

- a. **Social:** Porque forma ciudadanos que contribuyan en el cuidado del medio ambiente.
- b. **Pedagógica:** El brindar actividades, estrategias que puedan servir de apoyo para otros docentes que quieran fomentar la conciencia ambiental en sus estudiantes.
- c. **Desarrollo personal:** Estudiantes puedan aprender sobre la consecuencia que tiene sus actos si contaminan el medio ambiente, ser personas que cuiden del medio ambiente.
- d. **Aprendizaje:** Los estudiantes aprenden las causas y consecuencia de la contaminación ambiental, la importancia que tienen las plantas y como pueden ayudar a conservar el medio ambiente.

En conclusión, el programa educativo “Héroes ambientales” es importante en el ámbito social, pedagógico, desarrollo personal y del aprendizaje porque se presenta determinadas actividades que contribuyen a otros docentes para elevar el desarrollo de los estudiantes, ya que aprenden sobre las causas y consecuencias que puede traer las acciones frente al medio ambiente, de esa manera son participes de actividades que contribuyen a la conservación del medio ambiente y su desarrollo personal.



DIMENSIÓN 1 “COGNITIVA”

Esta dimensión está conformada por 3 actividades con la única finalidad de desarrollar en los estudiantes el conocimiento de las causas y consecuencias que puede traer la contaminación ambiental.



ACTIVIDAD N° 1

¿Qué es la contaminación ambiental?

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Los estudiantes conozcan y opinen sobre los tipos de contaminación que observan en su comunidad.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Escuchan el siguiente texto "La fábrica limpia":

Juan viajó con su hermano a Patía. Iban a visitarla fábrica más limpia. Cuando Juan bajó del carro sintió un fuerte olor a pescado malogrado. Siguió caminando hacia la fábrica con su hermano y el olor se hacía más fuerte. Llegó a la puerta de la fábrica y leyó un cartel que decía: "LA FABRICA MAS LIMPIA". Juan se sintió contento, pues al fin vería por dentro la famosa fábrica. Al entrar vio una ruma de mucha basura sobre la que volaban moscas verdes. Miro hacia el cielo y vio que había un tubo del que salía humo negro. Luego, miro hacia un costado y vio una canaleta sobre la que se escurrían desperdicios hacia el mar. Juan decidió no seguir el recorrido y se salió de inmediato de la fábrica.

- ✓ Responden a las siguientes preguntas después de haber observado y escuchado la lectura de la historieta: ¿Qué sintió Juan al bajar del carro?, ¿Qué vio primero Juan al entrar a la fábrica?, ¿Qué vio Juan al mirar el cielo?, ¿Qué vio Juan al mirar hacia el costado?, ¿Por qué Juan no siguió el recorrido? y ¿Es correcto que la empresa tenga ese letrero?
- ✓ Después, escuchan la pregunta de indagación: ¿Qué tipos de contaminación hay en nuestra localidad?
- ✓ Dan sus respuestas según lo que ellos saben y escogen solo una respuesta y se escribe la respuesta para luego hacer una comparación.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Reciben la visita de alguien del futuro, obtienen información de un texto, observan un video.
- ✓ Leen los siguientes textos:

Parte Teórica

- La contaminación ambiental en el medio ambiente, se debe a sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos; debido a la actitud negligente e inconsciente del hombre.
- La contaminación se produce en el aire, suelo y agua, que son los medios en donde se desarrolla la vida.
- La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el suelo, el aire y el agua, produciendo desequilibrios en la naturaleza.

- Si bien es cierto que el avance de la civilización ha traído comodidad y progreso, también ha dejado tras de sí los residuos de la transformación de materiales.

Observa:



A. La contaminación del suelo:

El suelo se contamina cuando le echamos lo siguiente:

- ♦ Residuos sólidos que son resistentes a la descomposición, como plásticos, vidrios y metales.
- ♦ Aguas servidas que vienen de los desagües y que se utilizan para regar plantas de tallo corto como la lechuga.
- ♦ Insecticidas y herbicidas, que son sustancias químicas que matan a los insectos y malas hierbas que impiden el desarrollo de las plantas.



La basura quemada contamina el aire

B. La contaminación del aire:

El aire, especialmente el de las grandes ciudades de la costa peruana, se contamina porque recibe las siguientes sustancias:

- ◆ El monóxido de carbono que arrojan los vehículos motorizados.
- ◆ El hollín, el polvo y diversos gases que arrojan las fábricas.
- ◆ El gas carbónico que se produce al quemar los combustibles en las cocinas domésticas y en las fábricas.

◆ Las radiaciones atómicas que provienen de las explosiones atómicas, los desperdicios atómicos y el agua contaminada por las centrales atómicas.

El aire contaminado deja de ser transparente y afecta la salud, causa anemias e irritaciones de las vías respiratorias. Las plantas se asfixian. La contaminación se hace más grave cuando el aire queda estancado sobre las ciudades, como ocurre en Lima durante la época de invierno.



C. La contaminación del agua:

El agua se contamina cuando se arroja en los ríos, lagos y mares sustancias extrañas como las siguientes:

- ◆ Las aguas servidas de los desagües de las ciudades.
- ◆ Los residuos de las sustancias venenosas que se usan en las fábricas.
- ◆ Los residuos de los detergentes y otros productos químicos que se usan en el lavado de la vajilla y de la ropa.
- ◆ El lavado de ropas en las aguas de regadío contamina la producción agropecuaria.
- ◆ Los derrames de petróleo de las embarcaciones, que afectan principalmente a las aves y otros animales marinos.



- ✓ Observan el siguiente video "Contaminación ambiental":

<https://www.youtube.com/watch?v=qJmsQ00hGEI>

- ✓ Contrastan si la primera hipótesis es igual a la de ahora que tienen información.
- ✓ Elaboran un mapa conceptual de la contaminación ambiental.

IV. MATERIALES:

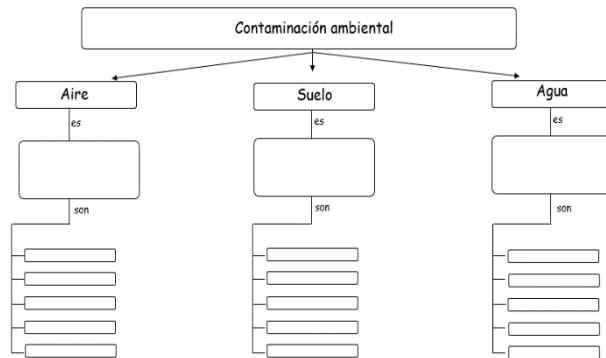
- ✓ Traje para alguien del futuro
- ✓ Laptop
- ✓ USB
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambienta
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Hojas bond

V. TIEMPO:

45 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de evaluación



ACTIVIDAD N° 2

Las causas de la contaminación ambiental

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

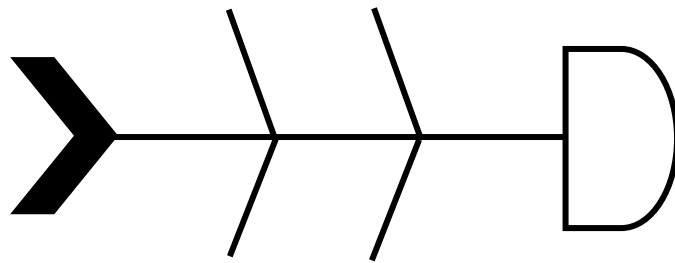
II. OBJETIVO:

Los estudiantes conozcan cuales son las causas de la contaminación y para que de esa manera puedan desarrollar la conciencia ambiental.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ La docente muestra una historieta grande a los estudiantes donde deben de escuchar y observar.
- ✓ Responden a las siguientes preguntas después de hacer observado y escuchado la lectura de la historieta: ¿Qué es lo que observan en la historieta?, ¿De qué manera se puede ver que se contamina el medio ambiente?, ¿Qué harías tú si vieras esto?, ¿Te paso algo similar? ¿Dónde te paso?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental?
- ✓ Dan sus respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una respuesta y se escribe la respuesta para luego hacer una comparación.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Visita de los héroes ambientales, obtienen información de un texto, observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto sobre de qué manera contaminamos el ambiente y después escriben las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cuántos tipos de contaminación se menciona en el texto?, ¿Cuáles son las maneras que contaminamos el medio ambiente?
- ✓ Observan el siguiente video "¿Qué es la contaminación ambiental?":
<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>
- ✓ Elaboran el esquema de Ishikawa con la información obtenida de la lectura, video y la visita del héroe ambiental.
- ✓ Se les explica que en la cabeza del pescado va el problema que es la contaminación ambiental y en los espacios de las espinas va las causas que provocan la contaminación ambiental.

- ✓ Para eso se utiliza un esquema grande donde se les explicara.
- ✓ Contrastan si la primera hipótesis es igual a la de ahora que tienen información.
- ✓ Pegan el esquema de Ishikawa en sus cuadernos de "Héroes ambientales" y envían una foto a sus padres sobre el trabajo realizado.



IV. MATERIALES:

- ✓ Historieta grande
- ✓ Traje de héroe ambiental
- ✓ Laptop
- ✓ USB
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Celular
- ✓ Hojas bond

V. TIEMPO:

45 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

ACTIVIDAD N° 3

Las consecuencias de la contaminación ambiental

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

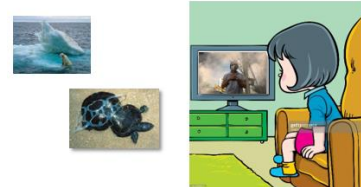
II. OBJETIVO:

Los estudiantes conozcan cuales son las consecuencias que trae la contaminación ambiental.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen el caso de Raquel:

Raquel se sentó junto a sus padres en la sala a ver las noticias y fue así que pudo observar tres imágenes, las que hizo que se preguntará a consecuencia a que se provocó estas cosas.



- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué imágenes observó Raquel?, ¿Has podido ver cosas similares?, ¿El conjunto de las tres imágenes como se denomina?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer la contaminación ambiental?
- ✓ Dan sus respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una respuesta y se escribe la respuesta para luego hacer una comparación.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Visita de alguien del futuro, obtienen información de un texto, observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto sobre los tipos de contaminación entregando la ficha.
- ✓ Observan el siguiente video "Consecuencias de la contaminación ambiental":
<https://www.youtube.com/watch?v=oqGI9HKpT0o>
- ✓ Elaboran un mapa mental sobre las consecuencias de la contaminación ambiental con la información obtenida.
- ✓ Contrastan si la primera hipótesis es igual a la de ahora que tienen información.
- ✓ Pegan el mapa mental en sus cuadernos de "Héroes ambientales" y envían una foto a sus padres sobre el trabajo realizado.



IV. MATERIALES:

- ✓ Historieta grande
- ✓ Traje de héroe ambiental
- ✓ Laptop
- ✓ USB
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Celular
- ✓ Hojas bond
- ✓ Un mapa mental realizado en cartón.

V. TIEMPO:

45 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

DIMENSIÓN 2 “AFECTIVA”

Esta dimensión está conformada por 2 actividades con el objetivo de desarrollar en los estudiantes el afecto y valor de las plantas como seres vivos y la importancia que tiene en el planeta tierra que es su hogar.



ACTIVIDAD N° 4

Las plantas y sus partes

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Generan y registran datos e información.	Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a las preguntas.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes un valor hacia las plantas y aprenden sobre el crecimiento que tienen mediante la germinación.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen el caso de María.

María tiene dos maceteros: uno con crisantemos y otro con margaritas. Durante dos semanas, se olvidó de regar las margaritas y, cuando se dio cuenta, ya estaban marchitas. Las margaritas parecen no tener vida, pues se han marchitado.



Crisantemos



Margaritas

- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con las margaritas?, ¿Qué paso con las margaritas a diferencia de los crisantemos?, ¿Las plantas tienen vida? ¿Por qué?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Cuáles son las partes de la planta y cuáles son sus funciones?
- ✓ Dan sus respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una respuesta y se escribe la respuesta para luego hacer una comparación.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Escuchan la vivencia de un granjero, obtienen información de un texto, observan un video y realizan una germinación.
- ✓ Leen el siguiente texto:



Cuando una semilla cae sobre tierra fértil o la sembramos, luego llueve o la regamos, empieza a germinar y así **nace** una nueva planta.



De la semilla, brotan las raíces y las primeras guías.



Luego, crece el tallo y brotan las primeras hojas, recibe la luz del Sol, absorbe el agua y el aire del ambiente para fabricar su alimento. **Crece** y se desarrolla.



Después de algún tiempo, le salen flores y frutos, de los que surgen las semillas con las que se **reproduce**. Se inicia así un nuevo ciclo de vida.

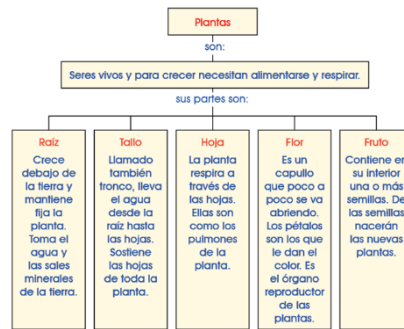


Pasado un tiempo, las plantas pueden **morir**. Los girasoles, por ejemplo, pueden vivir 6 meses aproximadamente; mientras que los pinos viven un promedio de 200 años.

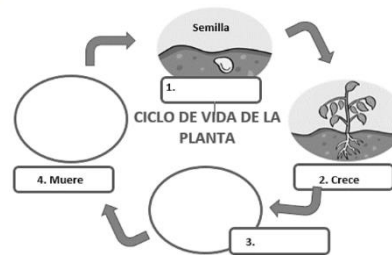
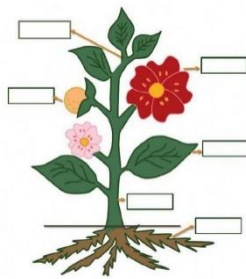
Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Había una vez... una semilla* [recurso de primer grado de primaria, semana 27, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/391198k>, el 6 de noviembre de 2020

- ✓ Leen el siguiente mapa conceptual:



- ✓ Observan el siguiente video "Las plantas": https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI
- ✓ Completan las siguientes fichas para demostrar lo aprendido.



- ✓ Contrastan si la primera hipótesis es igual a la de ahora que tienen información.
- ✓ Realizan la germinación para vivenciar el ciclo de vida de la planta y observar en el proceso las partes de la planta.
- ✓ Se les entrega algodón, 2 frijoles y un vaso para que puedan comenzar a observar.
- ✓ Toman foto a su planta cuando se observan cambios para que realicen su diario de campo.



IV. MATERIALES:

- ✓ Vestimenta de un granjero
- ✓ Vasos descartables
- ✓ Algodón
- ✓ Frijoles
- ✓ Laptop
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Celular
- ✓ Hojas bond

V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

ACTIVIDAD N° 5

¿Qué necesita una planta para vivir?

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes un valor hacia las plantas y reconocer que son seres vivos que necesitan cuidados.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen el caso de María.

Había una vez, un hermoso árbol de eucalipto que crecía a costado del camino. Lo acompañaba debajo de su tronco un girasol llamado Paco. Que a pesar del esfuerzo que hacía, no crecía ni florecía. Un día, pasó un conejo por ahí y Paco le preguntó: Amigo, ¿Qué puedo hacer para crecer fuerte y sano?



- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué le habrá contestado el conejo al girasol?, ¿Por qué creen que el girasol no crecía fuerte y sano?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Qué necesita una planta para crecer sano y fuerte?
- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Observar imágenes, obtienen información del texto y observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto:

¿QUÉ NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR?

- Agua: es importante para que la planta pueda producir y mover sus nutrientes. Sin agua o con demasiada agua, una planta puede morir. Las aguas subterráneas arrastran a los ríos y luego la contaminación llega al mar. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonos.
- Luz: las plantas que crecen en interiores, por ejemplo dentro de casa, necesitan luz. Las plantas que están abiertas en el lado sur u oeste de la casa tienen mejor luz.
- Aire: las plantas usan el dióxido de carbono del aire y emiten oxígeno. El humo, gases, y otros olores contaminantes del aire pueden dañar las plantas.
- Tierra: las plantas necesitan que la tierra, ya que es de donde obtienen minerales.



Agua Luz Aire Tierra

- ✓ Observan el siguiente video "¿Qué necesitan las plantas?":

<https://www.youtube.com/watch?v=J99qDn7O17k>

- ✓ Contrastan si la primera hipótesis con la respuesta que tienen a hora después de haber leído un texto y observado un video.
- ✓ Realizan el señor pasto para que puedan cuidarlo y ver lo que necesita una planta para vivir.
- ✓ Siguen el texto instructivo con ayuda de la docente y algunos cambios de materiales como el aserrín con la tierra y se añadió el plato descartable para poner la cabeza de pasto.



IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Pantis
- ✓ Aserrín
- ✓ Alpiste
- ✓ Ojos móviles
- ✓ Boca de plástico
- ✓ Platos descartables



V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

DIMENSIÓN 3 “CONATIVA”

Esta dimensión está conformada por 3 actividades con la única finalidad de desarrollar en los estudiantes actitudes para el cuidado del medio ambiente.



ACTIVIDAD N° 6

Clasificación de los residuos sólidos

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes un valor hacia las plantas y reconocer que son seres vivos que necesitan cuidados.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen el caso de Fernando.

Un día en el parque después de haber jugado Fernando tomó una gaseosa que estaba en lata, al terminar de tomar la gaseosa quiso botar la lata a la basura, pero se dio con la sorpresa que había tres tachos de basura de diferentes colores y no sabe dónde debería botar la lata.



- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Con qué sorpresa se dio Fernando?, ¿Sabes por qué son de diferentes colores los tachos de basura?, ¿En qué tacho de basura debería botar la lata Fernando?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Cuál es la clasificación correcta de los residuos sólidos?
- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Reciben la visita de un clasificador de basura, obtienen información del texto y observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto:



- ✓ Observan el siguiente video "Explicación sobre separación de residuos para niños":
<https://www.youtube.com/watch?v=ql6cCfsQGFM>
- ✓ Contrastan si la primera hipótesis con la respuesta que tienen a hora después de haber leído un texto y observado un video.
- ✓ Demuestran el saber construido con el juego "Clasificando residuos sólidos"
- ✓ Forman 4 grupos y explican sobre el tachito que les tocó y pegan afuera del salón para que los demás puedan leer la clasificación que tienen los tachitos de basura.



IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Cartones
- ✓ Papel lustre
- ✓ Imágenes de objetos que van en el tachito de basura
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones gruesos de colores

V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

ACTIVIDAD N° 7

¿Qué son las 3R?

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Los estudiantes puedan conocer las 3R y poder practicar lo aprendido.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen el caso de Ricardo.

Después de salir del colegio y Ricardo con sus hermanos hablaban sobre lo que aprendieron en ese día. Ricardo escuchó que uno de sus hermanos hablaba sobre las 3R, pero no llegó a entender que es o en que ayuda.

- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿De qué hablaban Ricardo y sus hermanos? y ¿Qué lo que no entendió Ricardo de lo que hablaban sus hermanos?

- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Qué significa las 3R?

- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color que se pegara en la pizarra y escriben en su ficha entregada.

- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Visita de un clasificador de basura, obtienen información del texto y observan un video.

- ✓ Leen el siguiente texto:

REDUCIR

Se pretende así disminuir el consumo de recursos naturales, disminuir los residuos y reducir el consumo de energía, agua y otros recursos. Por ejemplo, al no utilizar plásticos, como en el caso de las botellas de plástico y el papel para generar menos basura.

REUTILIZAR

La segunda R consiste en reutilizar un objeto para volver a utilizarlo y darle la mejor utilidad posible antes de dar lugar a su hora de desahucio de él.

Por ejemplo:

Un papel usado se puede reciclar al transformarlo, por medio de procesos especiales, en un nuevo papel para escribir. También se puede utilizar la otra cara de la hoja impresa para dibujar y colorear, como lo hacemos siempre con "Revuelto en casa".

Los botellas desechables se pueden convertir en "recicladoras", colocadas en su interior botellas de plástico que ya no se usan o pueden servir como recipientes para almacenar agua.

Los vidrios o frascos de PVC, metal o plástico se pueden lavar y utilizar para guardar diferentes elementos.

RECICLAR

La última R es la de reciclar. Consiste en convertir materiales usados a un proceso de transformación, aprovechando para darles un nuevo uso o utilizarlos en otra forma. Por eso, es importante que en casa separemos los residuos y los llevemos en contenedores diferentes.

Beneficio: al separar y al momento de utilizar se pueden reciclar, reutilizando hasta que se hacen y clasifican en su forma.



- ✓ Observan el siguiente video "Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo":
<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfxj0KE>
- ✓ Contrastan si la primera hipótesis con la respuesta que tienen a hora después de haber leído un texto y observado un video.
- ✓ Realizan un macetero con botellas de 2 o 3 litros, las pintan con pintura apu le dan la forman del animal que escojan de los modelos que le mostrara el docente.
- ✓ Lavan la botella y esperan que se seque y luego la cortan con ayuda de la maestra y pintan como quieren hacerlo.
- ✓ Esperan a que se seque y lo colocan afuera para que observen lo que pueden hacer con material reciclado



IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Botella de 2 o 3 litros
- ✓ Pintura apu
- ✓ Pincel
- ✓ Tijera

V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

ACTIVIDAD N° 8

¿Cómo podemos cuidar el agua?

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes concientización del cuidado del agua y de esa manera puedan practicar y enseñar a otros mediante los actos.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan las siguientes imágenes:



- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Cómo se está contaminación el agua? y ¿De qué manera podemos cuidar el agua?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿De qué manera podemos cuidar el agua?
- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color que se pegara en la pizarra y escriben en su ficha entregada.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Reciben la visita de Acuaman, obtienen información del texto y observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto:

CONTAMINACIÓN DEL AGUA


Existen algunos factores que contribuyen a la contaminación del agua.

- Grandes cantidades de residuos son arrojados diariamente a las ríos, mares y lagos. Los vertederos que contienen estos residuos se disuelven en el agua y pueden ocasionar la muerte de gran cantidad de peces y otros animales que viven en el ambiente.
- Los aguas subterráneas arrastran a los ríos y lagos la contaminación propia del suelo. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonar.

CÓMO ABORDAR EL AGUA

El agua es fuente de vida para todos los seres vivos, por lo cual es muy importante que lo cuidemos. Recordemos que aún existen miles de personas que no cuentan con el servicio de agua potable y, ante todo, siempre tengamos en cuenta que el agua es finita.

- Podemos cuidar nuestra agua de la siguiente manera:
 - Cerrando bien nuestras caños después de utilizarlos.
 - Arreglando las cisternas que goteen.
 - Usando conscientemente el agua en nuestra limpieza personal.
 - Evitando la quema de basura, así no contribuimos en el calentamiento global.
- Si tenemos un carne en casa, hagamos recordar a papa o mamá que es necesario llevarlo a reciclar periódicamente para que no contamine nuestro ambiente.



- ✓ Observan el siguiente video "Uso del agua":

<https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOd8J0>

- ✓ Contrastan si la primera hipótesis con la respuesta que tienen a hora después de haber recibido la visita de Acuaman, leído un texto y observado un video.
- ✓ Forman grupos y realizan pancartas con frases para el cuidado del agua.
- ✓ Reciben cartulinas, plumones de colores y papel crepe de color celeste.

IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Cuaderno de "Héroes ambientales"
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Cartulinas blancas
- ✓ Crepe celeste
- ✓ Plumones gruesos de colores
- ✓ Tijera



V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

DIMENSIÓN 4 “ACTIVA”

Esta dimensión está conformada por 2 actividades con la única finalidad de desarrollar actitudes ambientales, las cuales les ayuden a ser partícipe de acciones sobre el cuidado del medio ambiente para que sean ejemplo para las demás personas.



ACTIVIDAD N° 9

¿Cómo ayudamos a cuidamos el agua?

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes concientización del cuidado del agua y realizan de una marcha de concientización del cuidado del agua.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Observan y leen la siguiente noticia:

DERRAME DE PETRÓLEO CONTAMINA 12 KILÓMETROS DE LA COSTA LIMEÑA

La cancillería lo calificó como "el peor desastre ecológico ocurrido en Lima" y el Gobierno ya ha declarado emergencia ambiental en la zona marina costera por 90 días. Aunque aún es temprano para precisar los verdaderos daños que dejará el derrame de 6 mil barriles de petróleo de la refinera La Pampilla de la multinacional Repsol en el mar de Ventanilla; el efecto inmediato ya es visible en 20 playas de Ventanilla, Santa Rosa, Ancón y Chancay.

Ante el impactante escenario, cientos de personas han unido fuerzas para apoyar desde sus tribunas, siendo una de las iniciativas más compartidas en las últimas horas la creada por "Hair Boom Perú", alianza conformada por empresas y civiles para promover la recolección de cabello en todo el país, luego de que se demostrase que un kilo de esta fibra puede adsorber hasta 8 litros de petróleo.



- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué pasó en la costa limeña?, ¿Qué hicieron la empresa Repsol?, ¿Qué realizaron los ciudadanos para ayudar? Y ¿El agua es importante para la humanidad?
- ✓ Después escuchan la pregunta de indagación: ¿Cómo podemos sensibilizar la importancia del agua a la humanidad?
- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y se escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color que se pegara en la pizarra y escriben en su ficha entregada.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Reciben la visita de Acuaman, obtienen información del texto y observan un video.
- ✓ Leen el siguiente texto:

USA E IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es un recurso natural muy importante para la vida de todos los seres vivos. Los animales, las plantas y las personas requerimos de ella.

El agua es necesaria para las plantas porque en ella van disueltas las sustancias minerales que necesitan para alimentarse.

Nosotros necesitamos agua para beberla, para nuestra higiene personal, para cocinar los alimentos, para lavar la ropa y los utensilios, etcétera.

Con el agua regamos jardines, apagamos incendios.

Además, se utiliza la fuerza del agua para producir electricidad.

Muchas personas aun no tienen acceso al agua potable en sus casas muchas de ellas deben caminar muchos kilómetros para conseguirla.

Las malas hábitos de consumo generan gran demanda de las reservas de agua en cada lugar.

Por lo tanto, hoy que cuidar este recurso usándolo adecuadamente en nuestras casas, en la escuela y en cualquier lugar donde estemos. Es preciso que evitemos contaminar los mares y los ríos con desechos u otros elementos dañinos para ella.

- ✓ Observan el siguiente video “Marcha de sensibilización por el día mundial del agua”:
<https://www.youtube.com/watch?v=i2BMRYb3nlo>
- ✓ Contrastan si la primera hipótesis con la respuesta que tienen a hora después de haber recibido la visita de Acuaman, leído un texto y observado un video.
- ✓ Reciben sus pancartas que realizaron anteriormente y le dan sus últimos detalles.
- ✓ Realizan una marcha de concientización dentro de la Institución Educativa.
- ✓ Toman fotos para poder compartirlo con los padres de familia.

IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Cuaderno de “Héroes ambientales”
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Cartulinas blancas
- ✓ Crepe celeste
- ✓ Plumones gruesos de colores
- ✓ Tijera



V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

ACTIVIDAD N° 10

Reciclo y me visto de mi personaje favorito

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.

II. OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes el uso de las 3R para el uso de creación de disfraces de su personaje favorito con material reciclado.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ✓ Leen el siguiente caso "El reciclado":

EL RECICLADO

Una mañana María y su mamá caminan para comprar productos al mercado, durante la caminata María se percata personas con muchas bolsas que contenía botella y en otros sacos de cuadernos y periódicos. En la que se pregunta para que lo utilizan y que hacen con esas cosas. Es por ello que su madre le contesta que son personas que reciclan para descomponerlo y nuevamente usarlo o si no venden para que se pueda realizar algunos disfraces o maceteros, María al ver este acto decide también reciclar estos materiales y poder darlos.

- ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué dice el caso?, ¿Qué observó María?, ¿Qué realizó María? y ¿El agua será importante para la humanidad?
- ✓ Escuchan la pregunta de indagación: ¿Cómo podemos reutilizar las cosas?
- ✓ Proponen respuestas según lo que ellos saben y escogen solo una para luego escribirla en una hoja de color que se pegara en la pizarra y escriben en su ficha entregada.
- ✓ Observan el plan de acción para poder comprobar la hipótesis con las siguientes actividades: Obtienen información un video y observan ejemplos de disfraces con material reciclado.
- ✓ Observan y obtiene información del primer video "5 razones muy importantes para reciclar":
https://www.youtube.com/watch?v=EFc_iyJb1s
- ✓ Observan ejemplos de cómo se puede realizar disfraces mediante un video:
<https://www.youtube.com/watch?v=iK2ZN2BLYSI>
- ✓ Dan su respuesta después de haber construido nuevos conocimientos y comparan con su primera respuesta que dieron.

- ✓
- ✓ Reciclan para que de esa manera puedan realizar sus disfraces de material reciclado y de esa forma reducen los residuos sólidos que tienen y les pueden servir para reutilizar.
- ✓ Reciben ayuda de sus padres para poder realizar el disfraz y poder traer su disfraz para el desfile.
- ✓ Participan de un desfile en el aula y en la Institución Educativa para que observen sus disfraces de material reciclado.



IV. MATERIALES:

- ✓ Hojas bond
- ✓ Laptop
- ✓ Plumones de pizarra
- ✓ Material para reciclar
- ✓ Goma
- ✓ Silicona
- ✓ Cinta
- ✓ Tijera

V. TIEMPO:

50 minutos

VI. EVALUACIÓN:

- Registro de logros de Aprendizaje
- Ficha de Evaluación

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS





Primeramente, mostrando sus saberes previos de la clasificación de los residuos sólidos con el juego "¿Dónde va?"

Los estudiantes clasificando los residuos sólidos mediante el juego "¿Dónde va?" de esa mane construyeron sus conocimientos.





los estudiantes sembraron su planta y observaron el proceso de la germinación las partes y anotaron el proceso del crecimiento en un diario de campo

La elaboración de la germinación de sus plantas y el primer día de descripción en el diario de campo



Elaboraron sus pancartas de la concientización sobre la importancia y cuidado del agua.



Elaboraron sus pancartas y realizaron una marcha en la Institución Educativa para concientización sobre la importancia y cuidado del agua.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazaar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do “A” (7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

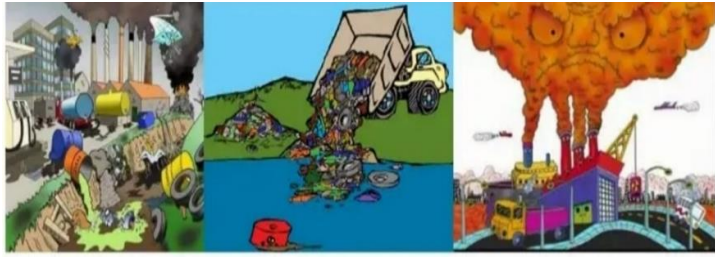
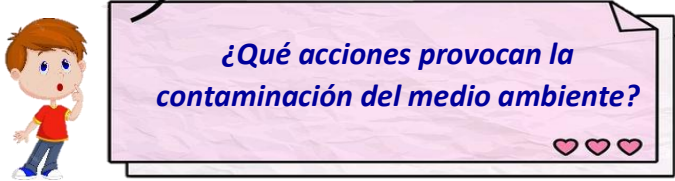

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa Educativo “Héroes ambientales”.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	La contaminación ambiental
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Conoceremos y opinaremos sobre los tipos de contaminación en nuestra localidad.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Enfoque del bien común. Enfoque ambiental.	Completa el organizador visual de la contaminación ambiental.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y la oración con los estudiantes.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan las siguientes imágenes "la contaminación"  <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observas en el la imagen? ➤ ¿Qué le sucede al suelo, agua y aire? ➤ ¿Crees que las acciones de las personas tienen un efecto en el ambiente que nos rodea? ¿Por qué? ➤ ¿Por qué será importancia de proteger el medio ambiente? ➤ ¿Qué causaría si todos contaminamos el medio ambiente?  	
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la siguiente narración "La fábrica más limpia" <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 10px;"> <p><i>Juan viajó con su hermano a Patia. Iban a visitar la fábrica más limpia. Cuando Juan bajó del carro sintió un fuerte olor a pescado malogrado. Siguió caminando hacia la fábrica con su hermano y el olor se hacía más fuerte. Llegó a la puerta de la fábrica y leyó un cartel que decía: "LA FABRICA MAS LIMPIA". Juan se sintió contento, pues al fin vería por dentro la famosa fábrica. Al entrar vio una ruma de mucha basura sobre la que volaban moscas verdes. Miró hacia el cielo y vio que había un tubo del que salía humo negro. Luego, miró hacia un costado y vio una canaleta sobre la que se escurrían desperdicios hacia el mar. Juan decidió no seguir el recorrido y se salió de inmediato de la fábrica.</i></p> </div>	<p>Material didáctico</p>

- Responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sintió Juan al bajar del carro?
 - ¿Qué vio primero Juan al entrar a la fábrica?
 - ¿Qué vio Juan al mirar el cielo?
 - ¿Qué vio Juan al mirar hacia un costado?
 - ¿Por qué Juan no siguió el recorrido?
 - ¿Es correcto que la empresa tenga ese letrero?
 - ¿Qué tipos de contaminación hay en nuestra localidad?

Recursos humanos

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

- Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta.
- Escogen una sola respuesta y la escriben.

¿Qué tipos de contaminación hay en nuestra localidad?

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Ppt

- Observan el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar la hipótesis.

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Leen el siguiente texto.

Parte Teórica

- La contaminación ambiental en el medio ambiente, se debe a sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos, debido a la actitud negligente e inconsciente del hombre.
- La contaminación se produce en el aire, suelo y agua, que son los medios en donde se desarrolla la vida.
- La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el suelo, el aire y el agua, produciendo desequilibrios en la naturaleza.

• Si bien es cierto que el avance de la civilización ha traído comodidad y progreso, también ha dejado tras de sí los residuos de la transformación de materiales.

Observa:

A. La contaminación del suelo:
El suelo se contamina cuando le echamos lo siguiente:

- ♦ Residuos sólidos que son resistentes a la descomposición, como plásticos, vidrios y metales.
- ♦ Aguas servidas que llenan de los desagües y que se utilizan para regar plantas de bajo costo como la lechuga.
- ♦ Insecticidas y herbicidas, que son sustancias químicas que matan a los insectos y malas hierbas que impiden el desarrollo de las plantas.

La basura quemada contamina el aire

B. La contaminación del aire:
El aire, especialmente el de las grandes ciudades de la costa peruana, se contamina porque recibe las siguientes sustancias:

- ♦ El monóxido de carbono que arrojan los vehículos motorizados.
- ♦ El hollín, el polvo y diversos gases que arrojan las fábricas.
- ♦ El gas carbónico que se produce al quemar los combustibles en las cocinas domésticas y en las fábricas.
- ♦ Las radiaciones atómicas que provienen de las explosiones atómicas, los desperdicios atómicos y el agua contaminada por las centrales atómicas.

El aire contaminado deja de ser transparente y afecta la salud, causa enfermedades e irritaciones de las vías respiratorias. Las plantas se asfixian.
La contaminación se hace más grave cuando el aire queda estancado sobre las ciudades, como ocurre en Lima durante la época de invierno.

C. La contaminación del agua:
El agua se contamina cuando se arroja en los ríos, lagos y mares sustancias extrañas como las siguientes:

- ♦ Las aguas servidas de los desagües de las ciudades.
- ♦ Los residuos de las sustancias venenosas que se usan en las fábricas.
- ♦ Los residuos de los detergentes y otros productos químicos que se usan en el lavado de la vajilla y de la ropa.
- ♦ El lavado de ropas en las aguas de regadío contamina la producción agropecuaria.
- ♦ Los derrames de petróleo de las embarcaciones, que afectan principalmente a las aves y otros animales marinos.

Ficha de informe

- Observan el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=qJmsQ00hGEI>



	<p>ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un mapa conceptual en la que se considere el significado y cuales son la acciones que provoca la contaminación. <div data-bbox="566 465 1241 862" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información. <div data-bbox="571 985 989 1220" data-label="Form"> </div> <p>EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pegan los mapas conceptuales en su cuaderno de "Héroes ambientales" y envían una foto a sus padres del trabajo realizado. 	<p>Video</p> <p>Ppt y ficha</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "La pelotita preguntona" <div data-bbox="558 1646 1228 1892" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo aprendimos? ➤ ¿Para qué nos servirá? ➤ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ➤ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ➤ ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? </div> <div data-bbox="1077 1635 1268 1814" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto. 	<p>Material didáctico</p>



V. EVALUACIÓN

<i>Crterios de Evaluación</i>	<i>Instrumento</i>
<ul style="list-style-type: none"><i>Obtiene información del texto y del video sobre la contaminación ambiental.</i><i>Realiza un mapa conceptual sobre la contaminación ambiental.</i>	<i>Escala de valoración</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

V° B° Docente de Práctica

Docente de aula

practicante



Lista de cotejo

COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información del texto y del video sobre la contaminación ambiental.			Realiza un mapa conceptual sobre la contaminación ambiental.		
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA. Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						

LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Parte teórica:

Observa:

- La contaminación ambiental en el medio ambiente, se debe a sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos; debido a la actitud negligente e inconsciente del hombre.
- La contaminación se produce en el aire, suelo y agua, que son los medios en donde se desarrolla la vida.
- La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el suelo, el aire y el agua, produciendo desequilibrios en la naturaleza.



La contaminación del suelo, el aire y el agua

A. La contaminación del suelo:

El suelo se contamina cuando le echamos lo siguiente:

- Residuos sólidos que son resistentes a la descomposición, como plásticos, vidrios y metales.
- Aguas servidas que vienen de los desagües y que se utilizan para regar plantas de tallo corto como la lechuga.
- Insecticidas y herbicidas, que son sustancias químicas que matan a los insectos y malas hierbas que impiden el desarrollo de las plantas.



La basura quemada contamina el aire

B. La contaminación del aire:

El aire, especialmente el de las grandes ciudades de la costa peruana, se contamina porque recibe las siguientes sustancias:

- El monóxido de carbono que arrojan los vehículos motorizados.
- El hollín, el polvo y diversos gases que arrojan las fábricas.
- El gas carbónico que se produce al quemar los combustibles en las cocinas domésticas y en las fábricas.

Las radiaciones atómicas que provienen de las explosiones atómicas, los desperdicios atómicos y el agua contaminada por las centrales atómicas.

El aire contaminado deja de ser transparente y afecta la salud, causa anemias e irritaciones de las vías respiratorias. Las plantas se asfixian.

La contaminación se hace más grave cuando el aire queda estancado sobre las ciudades, como ocurre en Lima durante la época de invierno.



C. La contaminación del agua:

El agua se contamina cuando se arroja en los ríos, lagos y mares sustancias extrañas como las siguientes:

- Las aguas servidas de los desagües de las ciudades.
- Los residuos de las sustancias venenosas que se usan en las fábricas.
- Los residuos de los detergentes y otros productos químicos que se usan en el lavado de la vajilla y de la ropa.
- El lavado de ropas en las aguas de regadío contamina la producción agropecuaria.
- Los derrames de petróleo de las embarcaciones, que afectan principalmente a las aves y otros animales marinos



Contaminación ambiental

Aire

es

[Empty box for defining air pollution]

son

[Five empty boxes for listing examples of air pollution]

Suelo

es

[Empty box for defining soil pollution]

son

[Five empty boxes for listing examples of soil pollution]

Agua

es

[Empty box for defining water pollution]

son

[Five empty boxes for listing examples of water pollution]

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazaar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" (7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	III


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa educativo "Héroes ambientales".
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Aprendemos sobre las causas de la contaminación.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Conocemos las causas de la contaminación.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Enfoque del bien común. Enfoque ambiental.	El esquema de Ishikawa sobre la contaminación ambiental

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y dirigen la oración del día.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ponen en medio del salón y realizamos el juego “El detective” • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se llama el juego?, ¿de qué trata? ➤ ¿Qué observaste en las imágenes? ➤ ¿Cuál crees que será el tema de hoy? 	
	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y observan la siguiente historieta.  <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es lo que observas en la historieta? ➤ ¿De qué manera se puede ver que se contamina el medio ambiente? ➤ ¿Qué harías tú si vieras esto? ➤ ¿Te paso alguna vez algo similar? ¿Dónde te paso? ➤ ¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. 	

- Escogen una sola respuesta y la escriben.

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación ambiental?

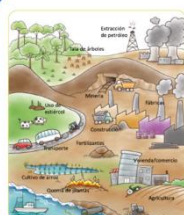
ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	La visita de alguien del futuro.
Actividad 2	Obtienen información de un texto.
Actividad 3	Observaran un video.

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Leen el siguiente texto.



¿De qué manera contaminamos el ambiente?

Observa la imagen y conoce cuáles son las actividades que emiten gases que aumentan la temperatura del ambiente y producen diversos tipos de contaminación.

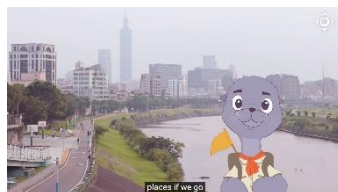
1. La **contaminación del aire** se da a causa de gases perjudiciales en el aire que respiramos. La mayoría de los gases que se emiten en el Perú provienen de la extracción del petróleo, las minas, las fábricas, los carros, el uso de leña, entre otros.
2. La **contaminación del suelo** se da a causa de la basura, la siembra sin desechos de las tierras, el uso de fertilizantes químicos, la crianza de gran cantidad de animales, el uso del estiércol, entre otros.
3. La **contaminación del agua** se da a causa de mezclar aguas residuales, como: desechos, fluidos industriales, así como, derrames de petróleo, entre otros.

En caso, el consumo excesivo de energía eléctrica, los aerosoles o spray, el uso desmedido de plásticos, el mal hábito de producir basura, entre otros, contribuyen a contaminar el ambiente.

- Responden:
 - ¿Cuántos tipos de contaminación menciona el texto?
 - ¿Cuáles son las maneras que contaminamos el medio ambiente?

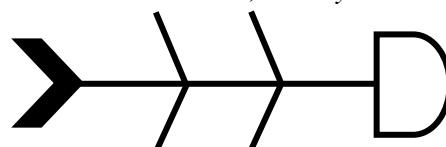
- Observan el siguiente video:


<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>



ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Elaboran el esquema de Ishikawa con la información obtenida de la lectura, video y del héroe ambiental.



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">PRIMERA RESPUESTA ¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">MI ÚLTIMA RESPUESTA ¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <p style="text-align: center; color: purple;">EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pegan los esquemas de Ishikawa en su cuaderno de “Héroes ambientales” y envían una foto a sus padres del trabajo realizado.</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron?</i> • <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelotita preguntona”</i> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> ➤ <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> ➤ <i>¿Para qué nos servirá?</i> ➤ <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i> ➤ <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i> ➤ <i>¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy?</i>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto.</i> 	

V. EVALUACIÓN

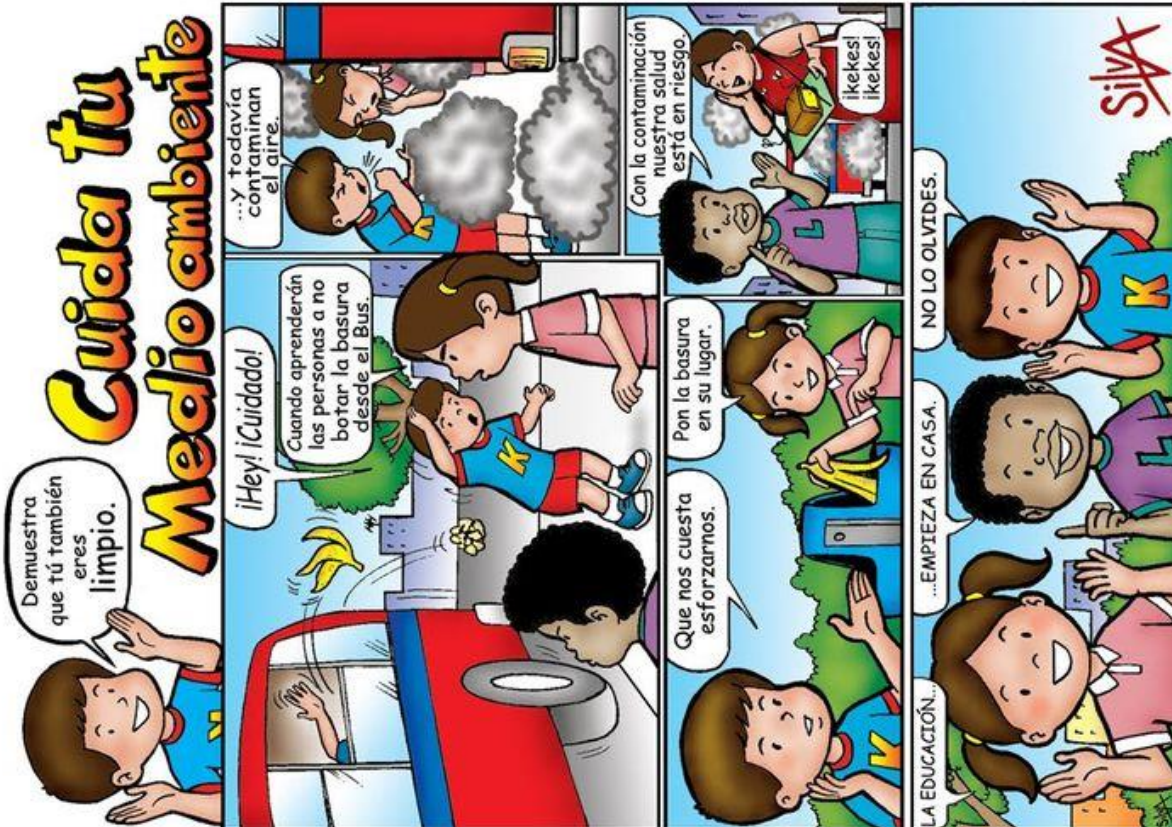
Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto y del video sobre las causas de la contaminación ambiental.</i> • <i>Realiza el esquema de ishikawa sobre la contaminación ambiental.</i> 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



Lista de cotejo

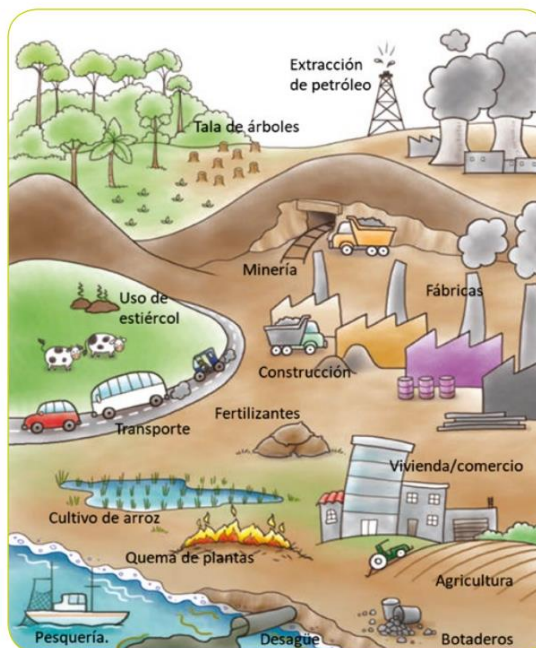
COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información del texto y del video sobre las causas de la contaminación ambiental.			Realiza el esquema de Ishikawa sobre la contaminación ambiental.		
N°	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA. Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						



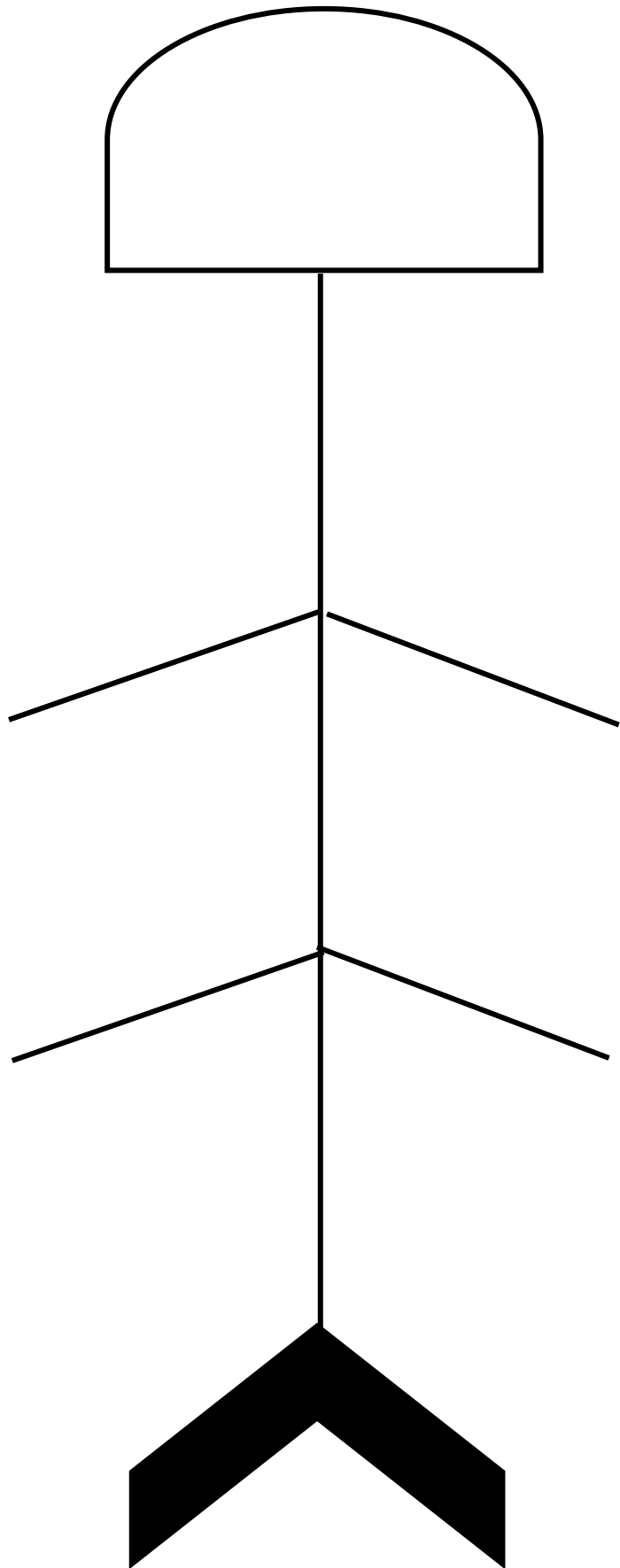
¿De qué manera contaminamos el ambiente?

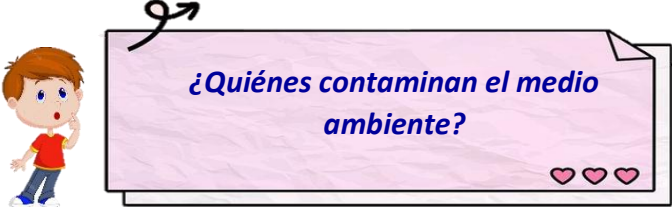
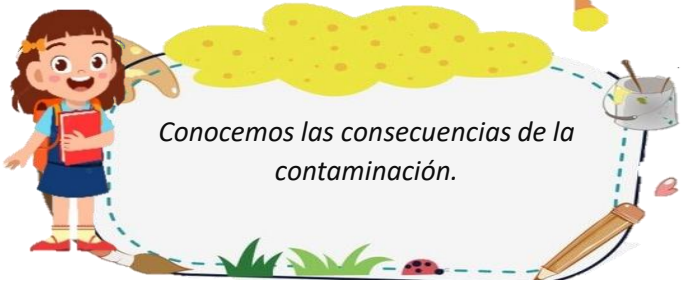



Observa la imagen y conoce cuáles son las actividades que emiten gases que aumentan la temperatura del ambiente y producen diversos tipos de contaminación.

1. La contaminación del aire se da a causa de gases perjudiciales en el aire que respiramos. La mayoría de los gases que se emiten en el Perú provienen de la extracción del petróleo, las minas, las fábricas, los carros, el uso de leña, entre otros.
2. La contaminación del suelo se da a causa de la basura, la siembra sin descanso de las tierras, el uso de fertilizantes químicos, la crianza de gran cantidad de animales, el uso del estiércol, entre otros.
3. La contaminación del agua se da a causa de



En casa, el consumo excesivo de energía eléctrica, los aerosoles o spray, el uso desmedido de plásticos, el mal hábito de producir basura, entre otros, contribuyen a contaminar el ambiente.



<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se llama el juego?, ¿de qué trata? ➤ ¿Qué observaste en las imágenes? ➤ ¿Cuál crees que será el tema de hoy?  	
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; border: 1px solid black;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen el caso de Raquel. <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>Raquel se sentó junto a sus padres en la sala a ver las noticias y fue así que pudo observar tres imágenes, las que hizo que se preguntará a consecuencia a que se provocó estas cosas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué imágenes observo Raquel? ➤ ¿Has podido ver cosas similares? ➤ ¿El conjunto de las tres imágenes como se denomina? ➤ ¿Cuáles son las consecuencias que trae la contaminación ambiental? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. • Escogen una sola respuesta y la escriben. 	<p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p>

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación ambiental?

Ppt

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	La visita de alguien del futuro.
Actividad 2	Obtienen información de un texto.
Actividad 3	Observaran un video.

Ficha de informe

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Leen el siguiente texto.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Contaminación del agua
El agua se contamina cuando arrojanos compuestos orgánicos e inorgánicos que alteran la composición natural del agua.
Consecuencias: daños en los ecosistemas, generando cambios en la flora y fauna acuática y déficit de agua potable para ser consumido por seres vivos.



Contaminación del suelo
Consiste en la acumulación de sustancias que se vuelven tóxicas para los organismos que viven en él.
Consecuencias: pérdida zonas de cultivo, desaparición de especies y desplazamientos de población.



Contaminación del aire
La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire.
Consecuencias: problemas respiratorios, deterioro del agua y daño en la capa de ozono.



- Observan el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ogGl9HKpT0o>

CONTAMINACIÓN DEL AGUA
El agua se contamina cuando se arrojan a ríos, lagos y mares; compuestos orgánicos e inorgánicos que alteran la composición natural del agua.

CONSECUENCIAS

- Daños en los ecosistemas, generando cambios en la flora y fauna acuática.
- Déficit de agua potable para ser consumida por seres vivos.




Video

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Elaboran un mapa mental con la información obtenida de la lectura, video y la visita que tuvieron.
- Se les muestra un modelo para que puedan guiarse.



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">PRIMERA RESPUESTA</p> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">MI ÚLTIMA RESPUESTA</p> <p style="font-size: 8px; text-align: center;">¿Cuáles son las causas que provocan la contaminación ambiental?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <p style="text-align: center; color: purple;">EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pegan los mapas conceptuales en su cuaderno de “Héroes ambientales” y envían una foto a sus padres del trabajo realizado.</i> 	<p><i>Ppt y ficha</i></p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron?</i> • <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelotita preguntona”</i> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> ➤ <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> ➤ <i>¿Para qué nos servirá?</i> ➤ <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i> ➤ <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i> ➤ <i>¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy?</i>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto.</i> 	<p><i>Material didáctico</i></p>

V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtienen información del texto y del video sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.</i> • <i>Realizan el mapa mental para poner las consecuencias de la contaminación ambiental.</i> 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



Lista de cotejo

COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtienen información del texto y del video sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.			Realizan el mapa mental para poner las consecuencias de la contaminación ambiental.		
N°	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA. Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Raquel se sentó junto a sus padres en la sala a ver las noticias y fue así que pudo observar tres imágenes, las que hizo que preguntará a consecuencia a que se provocó estas cosas.



TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Contaminación del agua

El agua se contamina cuando arrojamos compuestos orgánicos e inorgánicos que alteran la composición natural del agua.

Consecuencias: daños en los ecosistemas, generando cambios en la flora y fauna acuático y déficit de agua potable para ser consumida por seres vivos.



Contaminación del suelo

Consiste en la acumulación de sustancias que se vuelven tóxicas para los organismos que viven en él.

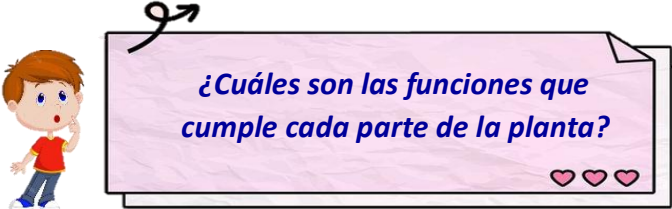



Consecuencias: pérdida zonas de cultivos, desaparición de especies y desplazamientos de población.

Contaminación del aire

La contaminación del aire es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire.

Consecuencias: problemas respiratorios, deterioro del agua y daño en la capa de ozono.



<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué trataba el juego? ➤ ¿Tienes plantas en casa? ➤ ¿Sabes cuáles son las partes de la planta? ➤ ¿Por qué son importantes las plantas?  	<p>didáctico</p> <p>Ppt</p>
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; border: 1px solid black;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen el caso de María. <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>María tiene dos maceteros: uno con crisantemos y otro con margaritas. Durante dos semanas, se olvidó de regar las margaritas y, cuando se dio cuenta, ya estaban marchitas. Las margaritas parecen no tener vida, pues se han marchitado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Crisantemos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Margaritas</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué pasó con las margaritas? ➤ ¿Qué paso con las margaritas a diferencia de los crisantemos? ➤ ¿Las plantas tienen vida? ¿Por qué? ➤ ¿Cuáles son las partes de la planta y cuáles son sus funciones? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. • Escogen una sola respuesta y la escriben. <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Por qué son importantes las plantas?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<p>Ppt</p> <p>Recursos humanos</p>

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

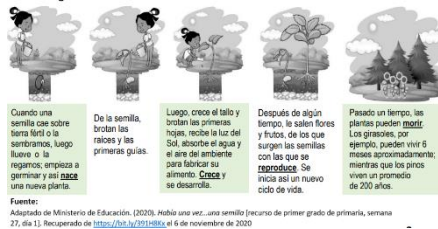
- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	Escuchamos la vivencia de un granjero.
Actividad 2	Obtienen información de un texto.
Actividad 3	Observar un video.
Actividad 4	Germinación.

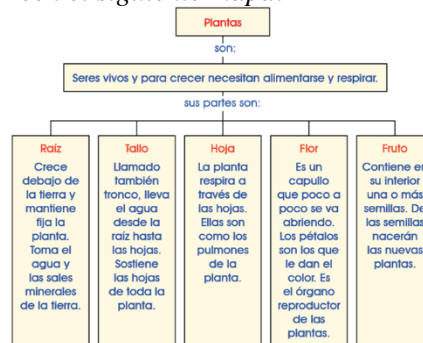
Ppt

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Leen el siguiente texto.



- Leen el siguiente mapa:



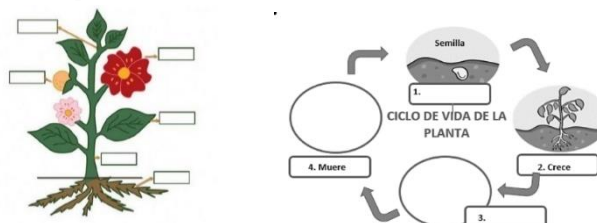
- Observan el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI



Video



ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Realizan las actividades sobre las partes y el ciclo de vida de la planta.



Ppt y ficha

- Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">PRIMERA RESPUESTA</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Por qué son importantes las plantas?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">MI ÚLTIMA RESPUESTA</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Por qué son importantes las plantas?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la germinación para vivenciar el ciclo de vida de la planta y observar en el proceso las partes de la planta. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; color: purple;">EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben en un diario de campo el proceso de crecimiento de su planta y su respectiva foto. 	<p style="text-align: right;">Materiales para germinación</p> <p style="text-align: right;">Diario de campo</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? • Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelotita preguntona” <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo aprendimos? ➤ ¿Para qué nos servirá? ➤ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ➤ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ➤ ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto. 	<p style="text-align: right;">Material didáctico</p>

V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de los textos y del video sobre las partes de la planta y la germinación. • Realiza la germinación y lo anotan en un diario de campo. 	<p>Escala de valoración</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



Lista de cotejo

COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información de los textos y del video sobre las partes de la planta y la germinación.			Realiza la germinación y lo anotan en un diario de campo.		
N°	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA, Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						

LAS PLANTAS

María tiene dos maceteros: uno con crisantemos y otro con margaritas. Durante dos semanas, se olvidó de regar las margaritas y, cuando se dio cuenta, ya estaban marchitas. Las margaritas parecen no tener vida, pues se han marchitado.



Crisantemos



Margaritas

Responden a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasó con las margaritas?

2. ¿Qué paso con las margaritas a diferencia de los crisantemos?

2. ¿Las plantas tienen vida? ¿Por qué?



Cuando una semilla cae sobre tierra fértil o la sembramos, luego llueve o la regamos; empieza a germinar y así **nace** una nueva planta.



De la semilla, brotan las raíces y las primeras guías.



Luego, crece el tallo y brotan las primeras hojas, recibe la luz del Sol, absorbe el agua y el aire del ambiente para fabricar su alimento. **Crece** y se desarrolla.



Después de algún tiempo, le salen flores y frutos, de los que surgen las semillas con las que se **reproduce**. Se inicia así un nuevo ciclo de vida.



Pasado un tiempo, las plantas pueden **morir**. Los girasoles, por ejemplo, pueden vivir 6 meses aproximadamente; mientras que los pinos viven un promedio de 200 años.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Había una vez...una semilla* [recurso de primer grado de primaria, semana 27, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/391H8Kx> el 6 de noviembre de 2020

Plantas

son:

Seres vivos y para crecer necesitan alimentarse y respirar.

sus partes son:

Raíz

Crece debajo de la tierra y mantiene fija la planta. Toma el agua y las sales minerales de la tierra.

Tallo

Llamado también tronco, lleva el agua desde la raíz hasta las hojas. Sostiene las hojas de toda la planta.

Hoja

La planta respira a través de las hojas. Ellas son como los pulmones de la planta.

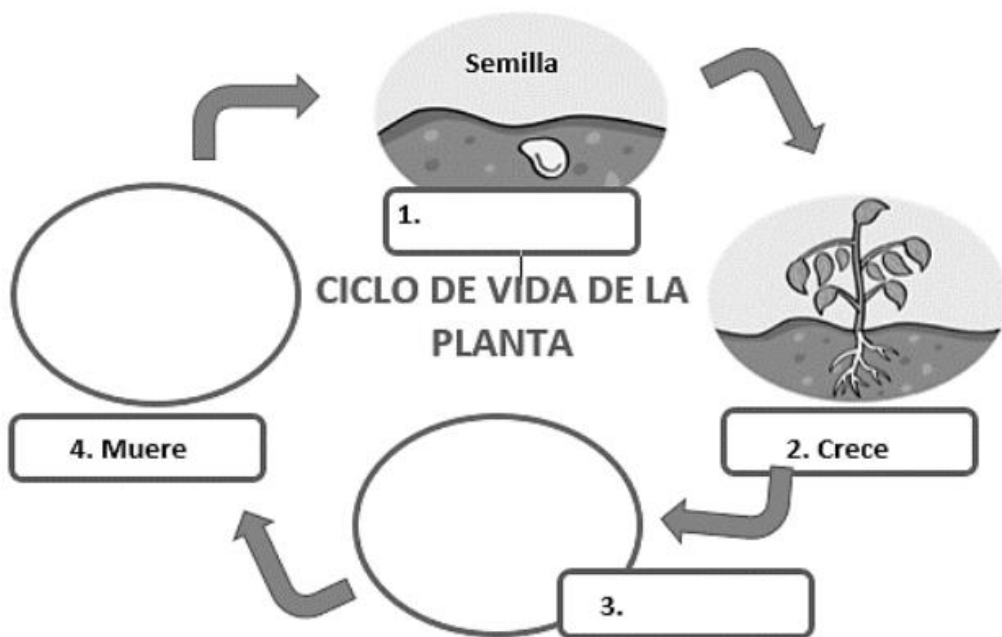
Flor

Es un capullo que poco a poco se va abriendo. Los pétalos son los que le dan el color. Es el órgano reproductor de las plantas.

Fruto

Contiene en su interior una o más semillas. De las semillas nacerán las nuevas plantas.



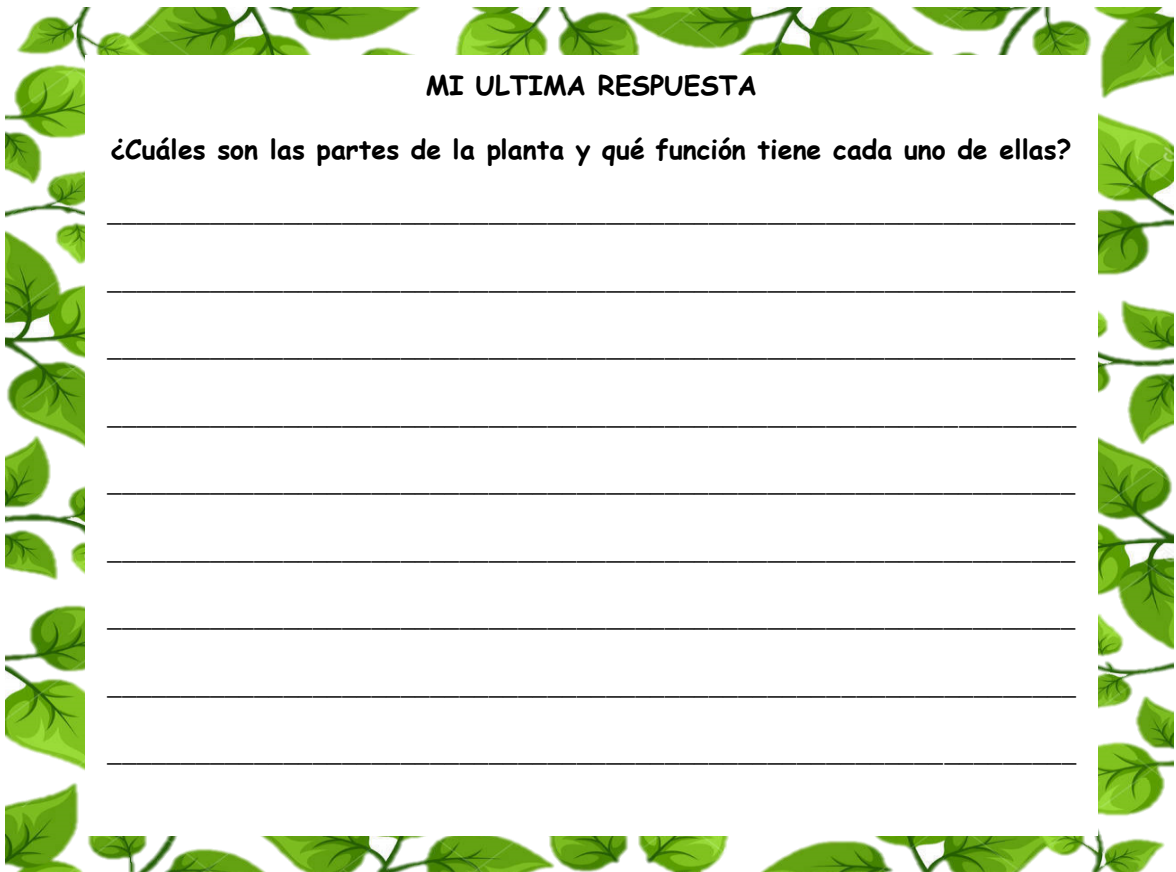


¿Cuáles son las partes de la planta y qué función tiene cada uno de ellas?



PRIMERA RESPUESTA

¿Cuáles son las partes de la planta y qué función tiene cada uno de ellas?



MI ULTIMA RESPUESTA

¿Cuáles son las partes de la planta y qué función tiene cada uno de ellas?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazaar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do “A”(7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


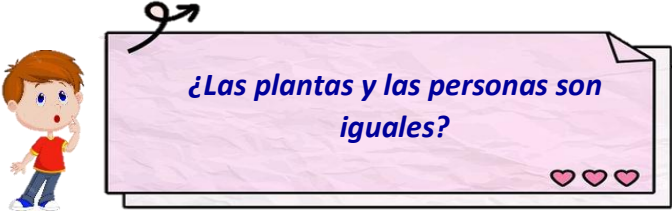


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa Educativo “Héroes ambientales”.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Qué necesita una planta para vivir?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconoceremos que las plantas como seres vivos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque del bien común. Enfoque ambiental. 	Plantar en un macetero una planta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y dirigen la oración del día.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se ponen en medio del salón y cantaran: https://www.youtube.com/watch?v=h_NQSyEcP94 	

<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué pasaría si el girasol no recibe el sol? ➤ ¿Todas las plantas son iguales? ➤ ¿Cuál crees que será el tema de hoy?  	
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen el caso de Raquel. <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Había una vez, un hermoso árbol de eucalipto que crecía a costado del camino.</p> <p>Lo acompañaba debajo de su tronco un girasol llamado Paco,</p> <p>Que a pesar del esfuerzo que hacía, no crecía ni florecía.</p> <p>Un día, pasó un conejo y Paco le preguntó: Amigo, ¿Qué puedo hacer fuerte y sano?</p> </div>  • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué le habrá contestado el conejo al girasol? ➤ ¿Por qué creen que el girasol no crecía fuerte y sano? ➤ ¿Qué necesita una planta para crecer sana y fuerte? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. 	<p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p>

- Escogen una sola respuesta y la escriben.

PRIMERA RESPUESTA
¿Qué necesita una planta para crecer sana y fuerte?

Ppt

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	Observar imágenes.
Actividad 2	Obtienen información del texto.
Actividad 3	Obtienen información de un video.

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ficha de informe

- Leen el siguiente texto.

¿QUÉ NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR?

- Agua:** es importante para que la planta pueda producir y mover sus alimentos. Sin agua o con demasiada agua, una planta puede morir. Las aguas subterráneas arrostran a los ríos y lagos la contaminación propia del suelo. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonar.
- Luz:** las plantas que crecen en interiores, por ejemplo dentro de casas, necesitan luz. Las ventanas que están abiertas en el lado sur u oeste de la casa tienen mejor luz.
- Aire:** las plantas usan el hidrógeno de carbono del aire y extraen oxígeno. El humo, gases, y otros agentes contaminantes del aire pueden dañar a las plantas.
- Tierra:** las plantas necesitan que la tierra, ya que es de donde obtienen minerales.

- Observan el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=J99gDn7OI7k>



ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Siembran en maceteros y cuidan sus plantas según lo que necesita.
- Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.

Video

PRIMERA RESPUESTA
¿Qué necesita una planta para crecer sana y fuerte?

ME ÚLTIMA RESPUESTA
¿Qué necesita una planta para crecer sana y fuerte?

	<p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan el señor pasto para que puedan cuidarlo y utilizamos lo que necesita para vivir. Siguen las indicaciones del texto instructivo para realizarlo. Utilizan alpiste, aserrín, pantis, ojos móviles y boca 	<p>Ppt y ficha</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelotita preguntona” <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto. 	<p>Material didáctico</p>

V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto y del video sobre lo que necesita una planta. Demuestra lo que aprendieron al plantar una planta. Explica que necesita una planta para vivir. 	<p>Escala de valoración</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

¿QUÉ NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR?

Lee la historia de Paco, el girasol:

Había una vez, un hermoso árbol de eucalipto que crecía a costado del camino.

Lo acompañaba debajo de su tronco un girasol llamado Paco,

Que a pesar del esfuerzo que hacía, no crecía ni florecía.

Un día, pasó un conejo por ahí y Paco le preguntó: Amigo,

¿Qué puedo hacer para crecer fuerte y sano?



1. ¿Dónde creció Paco?

2. ¿Qué le habrá contestado el conejo al girasol?

3. ¿Por qué creen que el girasol no crecía fuerte y sano?

¿QUÉ NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR?

- **Agua:** es importante para que la planta pueda producir y mover sus alimentos. Sin agua o con demasiada agua, una planta puede morir. Las aguas subterráneas arrastran a los ríos y lagos la contaminación propia del suelo. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonar.
- **Luz:** las plantas que crecen en interiores, por ejemplo dentro de casa, necesitan luz. Las ventanas que están abiertas en el lado sur u oeste de la casa tienen mejor luz.
- **Aire:** las plantas usan el bióxido de carbono del aire y extraen oxígeno. El humo, gases, y otros agentes contaminantes del aire pueden dañar a las plantas.
- **Tierra:** las plantas necesitan que la tierra, ya que es de donde obtienen minerales.



Agua



Sol



Aire

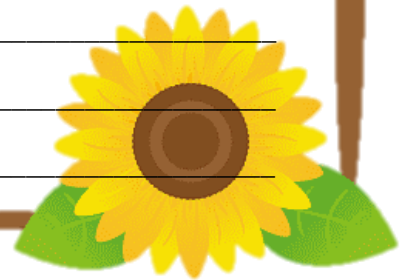
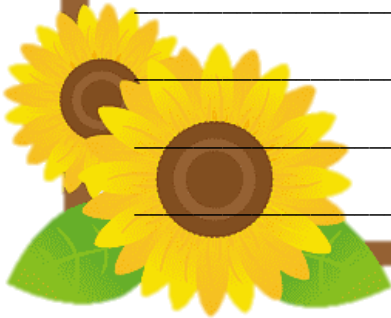


Tierra



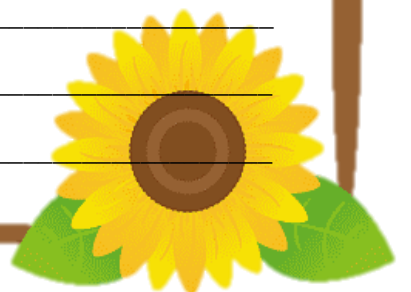
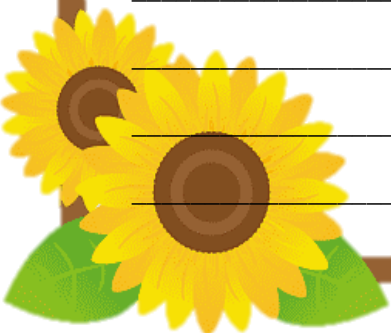
PRIMERA RESPUESTA

¿Qué necesita una planta para crecer sana



ULTIMA RESPUESTA

¿Qué necesita una planta para crecer sana



HAGAMOS UN SEÑOR CABEZA DE PASTO

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una media de nylon
- Semillas pequeñas (alpiste, cebada)
- Tierra de jardín
- Ligas, botones u otros materiales para decorar.



MANOS A LA OBRA

1.- Coloca las semillas en la media, después agrégale la tierra de jardín.



2.- Cuando tenga el tamaño que deseamos, anudarla y con las ligas da la forma a la cara



3.- Decorar poniéndoles ojos, boca.



4.- Colocar a nuestro nuevo amigo encima de una lata o recipiente con agua y mojarlo con cierta frecuencia. Recuerda también ponerlo en un lugar que le dé iluminación solar.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazaar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do “A”(7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

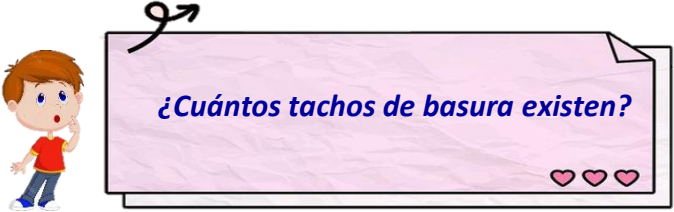


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa Educativo “Héroes ambientales”.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Clasificando de los residuos sólidos.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Clasificamos correctamente los residuos sólidos y su importancia.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque del bien común. Enfoque ambiental. 	Explicación de importancia y el uso de los tachos de basura.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y dirigen la oración del día.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se ponen en medio del salón y realizamos el juego “Periquita”. 	

<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez has visto más de un solo tacho juntos? ➤ ¿Sabes por qué hay tachos de basura de diferentes colores? ➤ ¿Cuál crees qué será el tema de hoy?  	
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen el caso de Raquel. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Un día en el parque después de haber jugado Fernando tomó una gaseosa que estaba en lata, al terminar de tomar la gaseosa quiso botar la lata a la basura, pero se dio con la sorpresa que había tres tachos de basura de diferentes colores y no sabe dónde debería botar la lata</p>  </div> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Con qué sorpresa se dio Fernando? ➤ ¿Sabes por qué son de diferentes colores los tachos de basura? ➤ ¿En qué tacho de basura debería botar la lata Fernando? ➤ ¿Cuál es la clasificación correcta de los residuos sólidos? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. • Escogen una sola respuesta y la escriben. 	<p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p>

PRIMERA RESPUESTA

¿Cuál es la clasificación correcta de los residuos sólidos?

Ppt

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	Visita de un clasificador de basura.
Actividad 2	Obtienen información de un texto.
Actividad 3	Observar un video.

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ficha de informe

- Leen el siguiente texto.



- Observan el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=gl6cCfsQGFM>



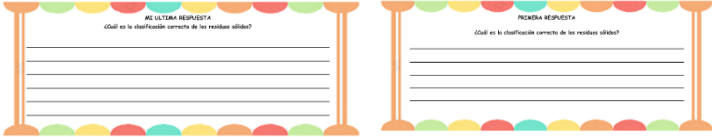

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Demuestran el saber construido con el juego “Clasificando residuos sólidos”.

Video



- Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.

	 <ul style="list-style-type: none"> Forman 4 grupos y explican sobre el tachito que les toco. <p>EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pegan sus papelotes afuera del salón para que puedan ver sobre la clasificación de la basura. 	<p>Ppt y ficha</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "La pelotita preguntona" <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy?  <ul style="list-style-type: none"> La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto. 	<p>Material didáctico</p>

V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto y del video sobre la clasificación de los residuos sólidos. Explica en grupo la correcta clasificación de los residuos sólidos. 	<p>Escala de valoración</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



Lista de cotejo

COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información del texto y del video sobre la clasificación de los residuos sólidos.			Explica en grupo la correcta clasificación de los residuos sólidos.		
N°	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA, Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda R.						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						

CLASIFICAMOS LOS RESIDUOS SOLIDOS

Un día en el parque después de haber jugado Fernando tomó una gaseosa que estaba en lata, al terminar de tomar la gaseosa quiso botar la lata a la basura, pero se dio con la sorpresa que había tres tachos de basura de diferentes colores y no sabe dónde debería botar la lata.



Responden a las siguientes preguntas:

1. ¿Con que sorpresa se dio Fernando?

2. ¿Sabes por qué son de diferentes colores?

3. ¿En qué tacho de basura debería botar la lata Fernando?

CÓMO RECICLAR LA BASURA EN CASA





PRIMERA RESPUESTA

¿Cuál es la clasificación correcta de los residuos sólidos?

MI ULTIMA RESPUESTA

¿Cuál es la clasificación correcta de los residuos sólidos?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do “A” (7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

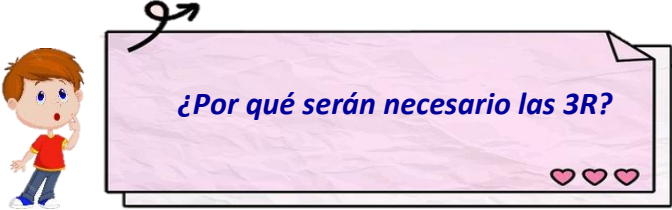


DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa Educativo “Héroes ambientales”.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Qué son las 3R?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	El día de hoy conoceremos las 3R.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque del bien común. Enfoque ambiental. 	Macetero de botella.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y dirigen la oración del día.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	Ppt
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Se ponen en medio del salón y realizamos el juego “Ritmo a go, go” Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma 	Recursos humanos

<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>oral, a las preguntas formuladas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Alguna vez has escuchado de las 3R? ➤ ¿Sabes que significa las 3R? ➤ ¿Cuál crees que será el tema de hoy?  	<p>Ppt</p>				
<p>DESARROLLO</p>	<div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y leen el caso de Raquel. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Después de salir del colegio y Ricardo con sus hermanos hablaban sobre lo que aprendieron en ese día. Ricardo escuchó que uno de sus hermanos hablaba sobre las 3R, pero no llegó a entender que es o en que ayuda.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué hablaban Ricardo y sus hermanos? ➤ ¿Qué lo que no entendió Ricardo de lo que hablaban sus hermanos? ➤ ¿Qué significa las 3R? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. • Escogen una sola respuesta y la escriben. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">PRIMERA RESPUESTA ¿Qué significa las 3R?</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PLAN DE ACCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Actividad 1</td> <td>Visita de un clasificador de basura.</td> </tr> </tbody> </table>	PLAN DE ACCIÓN		Actividad 1	Visita de un clasificador de basura.	<p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p>
PLAN DE ACCIÓN						
Actividad 1	Visita de un clasificador de basura.					

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Actividad 2</td> <td>Obtienen información de un texto.</td> </tr> <tr> <td>Actividad 3</td> <td>Observar un video.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el siguiente texto. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=gl6cCfsQGFM <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan un macetero de una botella que reciclaron de esa manera reutilizar y reducir los residuos sólidos. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información. <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los ponen afuera para que sequen y puedan observar lo que realizaron con botellas recicladas, pero aún no plantan una planta. 	Actividad 2	Obtienen información de un texto.	Actividad 3	Observar un video.	<p style="text-align: right;">Ppt</p> <p style="text-align: right;">Ficha de informe</p> <p style="text-align: right;">Video</p> <p style="text-align: right;">Ppt y ficha</p>
Actividad 2	Obtienen información de un texto.					
Actividad 3	Observar un video.					
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de 	<p style="text-align: right;">Material didáctico</p>				

	<p><i>la técnica “La pelotita preguntona”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> ➤ <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> ➤ <i>¿Para qué nos servirá?</i> ➤ <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i> ➤ <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i> ➤ <i>¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy?</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto.</i> 	
--	--	--

V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto y del video sobre las 3R.</i> • <i>Explica la importancia de las 3R.</i> • <i>Realiza el macetero con material reciclado.</i> 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

¿Qué son las 3R?

Después de salir del colegio y Ricardo con sus hermanos hablaban sobre lo que aprendieron en ese día. Ricardo escuchó que uno de sus hermanos hablaba sobre las 3R, pero no llegó a entender que es o en que ayuda.



Responden a las siguientes preguntas:

¿De qué hablaban Ricardo y sus hermanos?

¿Qué lo que no entendió Ricardo de lo que hablaban sus hermanos?

REDUCIR



Lo primero, es intentar crear menos residuos de los que generamos. Si reducimos el problema, disminuimos más el impacto en el ambiente.

Por ejemplo, en vez de recibir nuestras compras en bolsas de plástico, llevemos una bolsa de tela o yute para generar menos basura.

REUTILIZAR

La segunda R consiste en reutilizar un objeto para volver a utilizarlo y darle la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellos.

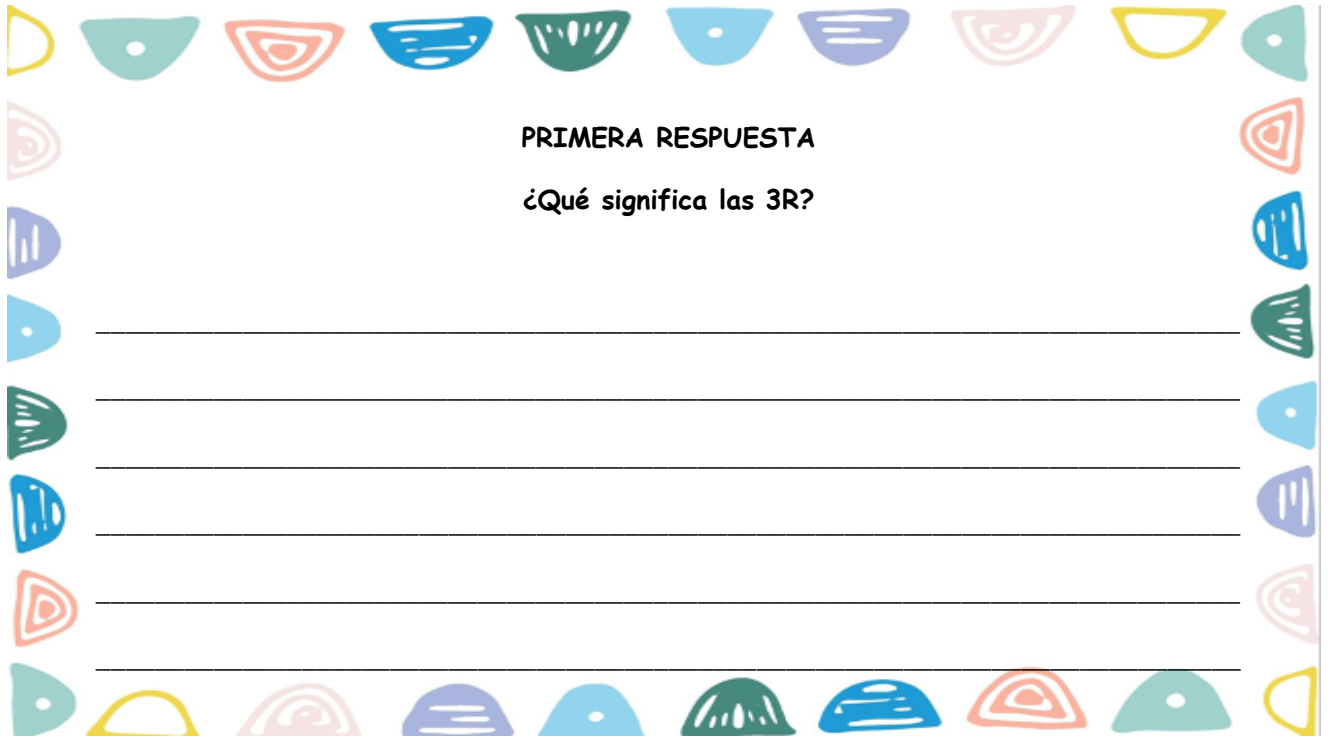
Por ejemplo:

Un papel usado se puede reutilizar al transformarlo, por medio de procesos apropiados, en un nuevo papel para escribir. También se puede utilizar la otra cara de las hojas impresas para dibujar y tomar nota, como lo sugerimos siempre por "Aprendo en casa".

Las botellas desechables se pueden convertir en "ecoladrillos", colocando en su interior bolsas de plástico que ya no se usan o pueden convertirse en juguetes, creados por nosotras/os mismas/os.

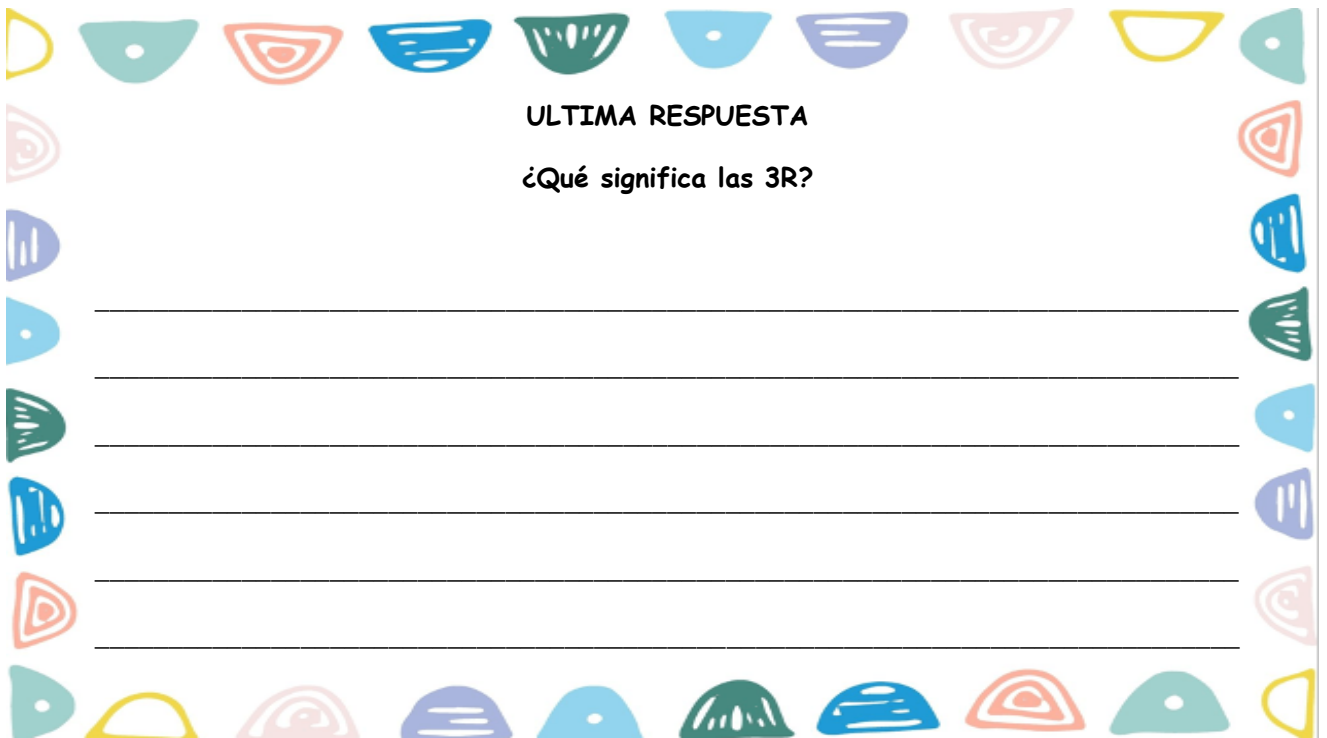
Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar y utilizar para guardar diferentes elementos.





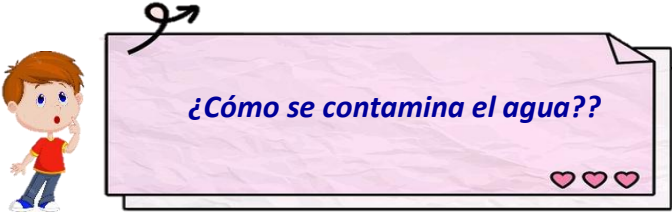
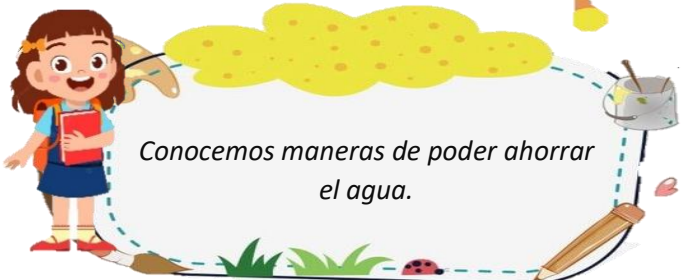



PRIMERA RESPUESTA

¿Qué significa las 3R?



ULTIMA RESPUESTA

¿Qué significa las 3R?

<p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente sobre la imagen que formaron: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sabes qué es el agua? ➤ ¿Cómo se contamina el agua? ➤ ¿Cuál crees que será el tema de hoy? ➤ ¿Para qué sirve el agua? ➤ ¿Quiénes utilizan el agua? ➤ ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua en Tacna? ➤ ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua en el Perú? ➤ ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua en todo el planeta? ➤ ¿Qué causaría la desaparición del agua? ➤ ¿Sobre qué indagaremos el día de hoy?  	<p>Ppt</p>
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observas en las imágenes? ➤ ¿Cómo se está contaminando el agua? ➤ ¿Para qué usamos el agua? ➤ ¿De qué manera podemos cuidar el agua? <p>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta. • Escogen una sola respuesta y la escriben. 	<p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p>

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	Visita de Acuaman
Actividad 2	Obtienen información del texto.
Actividad 3	Leen y obtienen información del mensaje que nos escribió Mario y Luisa.

Ppt

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Leen el siguiente texto.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA


Estos son algunos factores que contribuyen a la contaminación del agua.

- Grandes cantidades de residuos son arrojados diariamente a los ríos, mares y lagos. Los sustancia que contienen estos residuos se disuelven en el agua y pueden ocasionar la muerte de gran cantidad de peces y otros animales que viven en el ambiente.
- Los aguas subterráneas arrostran a los ríos y lagos la contaminación propia del suelo. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonar.

¿CÓMO AHORRA EL AGUA?

El agua es fuente de vida para todos los seres vivos, por lo cual es muy importante que la cuidemos. Debemos que así evitamos miles de personas que no cuentan con el servicio de agua potable y, ante todo, siempre tengamos en cuenta que el agua es finita.

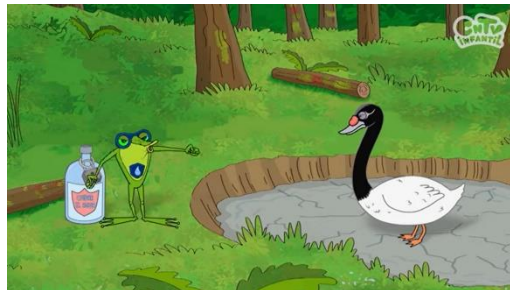
- Podemos cuidarla haciendo lo siguiente:
 - Cerrando bien nuestros caños después de utilizarlos.
 - Arreglando las cisternas que gotean.
 - Usando adecuadamente el agua en nuestro limpieza personal.
 - Evitando la quemar del basura, así no contribuimos en el calentamiento global.
 - Si tenemos un carro en casa, hágale recordar a papa o mamá que es necesario llenarlo y revisar periódicamente para que no contamine nuestro ambiente.



Ficha de informe

- Observan el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=EhfLMKOD8J0>



Video

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Realizan pancartas donde darán a conocer formas de ahorrar agua y frases del cuidado del agua.
- Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.

PRIMERA RESPUESTA
(¿de qué manera podemos cuidar el agua?)

SEGUNDA RESPUESTA
(¿de qué manera podemos cuidar el agua?)

Ppt y ficha

EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN

- Realizan una marcha con los carteles.

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron? • Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "La pelotita preguntona" <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ➤ ¿Cómo lo aprendimos? ➤ ¿Para qué nos servirá? ➤ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ➤ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ➤ ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? • La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto. 	Material didáctico
---------------	---	--------------------



V. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto información del mensaje que nos escribió Mario y Luisa. • Explica la manera de ahorrar el agua. • Realiza pancartas del ahorro de agua. 	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

AHORRO Y CUIDADO DEL AGUA

Observa las siguientes imágenes:



RESPONDE:

4. ¿Qué observas en las imágenes?

5. ¿Cómo se está contaminando el agua?

6. ¿Para qué usamos el agua?

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Estos son algunos factores que contribuyen a la contaminación del agua.

- Grandes cantidades de residuos son arrojados diariamente a los ríos, mares y lagos. Las sustancias que contienen estos residuos se disuelven en el agua y pueden ocasionar la muerte de gran cantidad de peces y otros animales que viven en el ambiente.
- Las aguas subterráneas arrastran a los ríos y lagos la contaminación propia del suelo. Por ejemplo, los fertilizantes utilizados para abonar.

¿CÓMO AHORRA EL AGUA?

El agua es fuente de vida para todos los seres vivos, por lo cual es muy importante que la cuidemos. Recordemos que aun existen miles de personas que no cuentan con el servicio de agua potable y, ante todo, siempre tengamos en cuenta que el agua se agota.

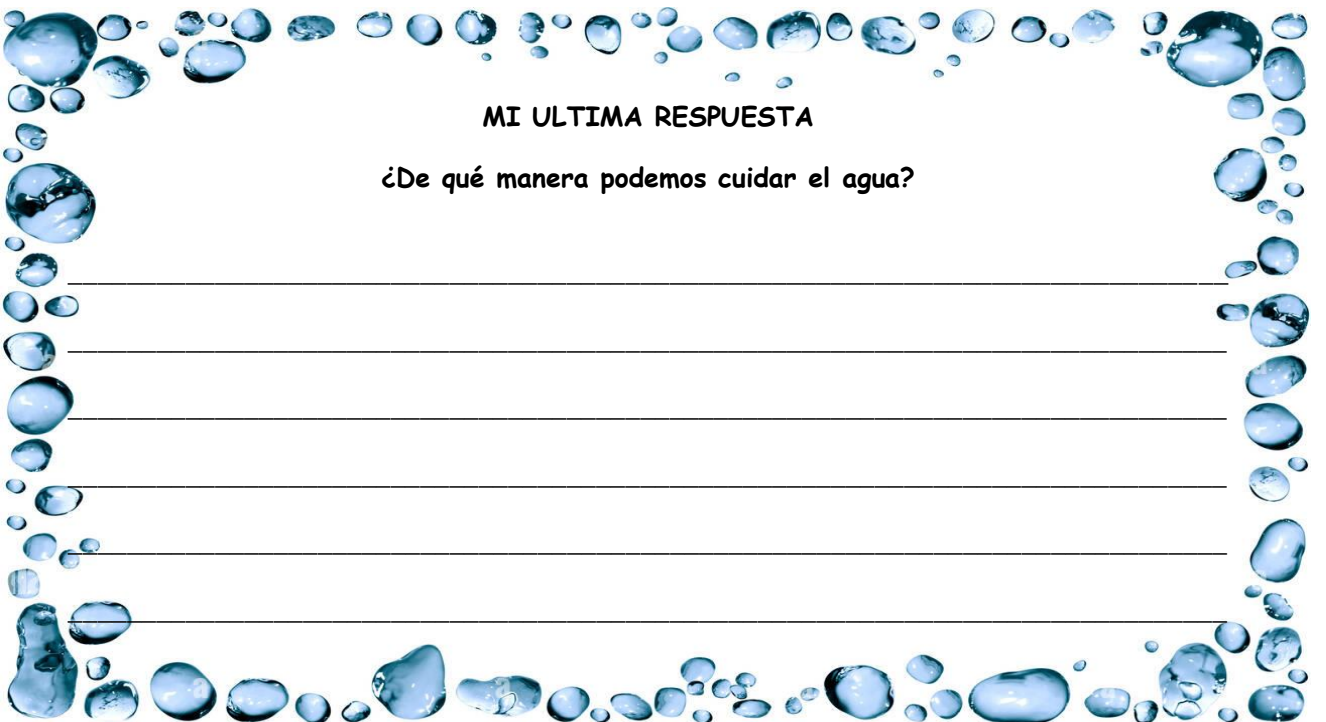


- Podemos cuidarla haciendo lo siguiente:
- Cerrando bien nuestros caños después de utilizarlos.
- Arreglando las cañerías que gotean.
- Usando adecuadamente el agua en nuestra limpieza personal.
- Evitando la quema de basura, así no contribuiremos en el calentamiento global.
- Si tenemos un carro en casa, hacerle recordar a papa o mamá que es necesario llevarlo a revisar periódicamente para que no contamine nuestro ambiente.

A decorative border of blue water bubbles of various sizes surrounds the text and lines.

MI PRIMERA RESPUESTA

¿De qué manera podemos cuidar el agua?

A decorative border of blue water bubbles of various sizes surrounds the text and lines.

MI ULTIMA RESPUESTA

¿De qué manera podemos cuidar el agua?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Blacida Mamani Alcazaar
1.3. Estudiante Practicante	Yanella Soria Causa Ruth Karina Limachi Mamani
1.4. Sección - Edad	2do “A”(7- 8 años)
1.5. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.6. Ciclo	X


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:





DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Programa Educativo “Héroes ambientales”.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reciclo y me visto de mi personaje favorito
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Realizamos un desfile con nuestro disfraz de material reciclado.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUE TRANSVERSAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Producciones y/o actuaciones)
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque del bien común. Enfoque ambiental. 	Desfilan con su disfraz de material reciclado.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan del saludo y dirigen la oración del día.  <p>Indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan y proponen acuerdos de convivencia para realizar el día de hoy. <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la mano y respeta su turno para participar. Escuchar atentamente los aportes y explicaciones de nuestros compañeros. Respetar las opiniones y la participación </div>	<p>Ppt</p> <p>Recursos humanos</p>

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos Problematización</p> <p>(conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> • Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente sobre la imagen que formaron: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Son iguales todas las vestimentas? ➤ ¿Por qué es importante reciclar? ➤ ¿De qué material son hechas sus vestimentas? ➤ ¿Cuál será la importancia de reciclar? ➤ ¿Aparte de trajes que más se podría realizar con materiales reciclado? <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>¿Qué podemos hacer para enseñar a reciclar?</p> </div>  <p>Realizamos un desfile con nuestro disfraz de material reciclado.</p> </div>	<p>Ppt</p>
<p>DESARROLLO</p>	<div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center; border: 1px solid black;"> <p>APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO: HÉROES AMBIENTALES</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el siguiente caso “El reciclado” <div style="border: 1px dashed purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">EL RECICLADO</p> <p style="font-size: x-small;">Una mañana María y su mamá caminan para comprar productos al mercado, durante la caminata María se percata personas con muchas bolsas que contenía botella y en otros sacos de cuadernos y periódicos. En la que se pregunta para que lo utilizan y que hacen con esas cosas. Es por ello que su madre le contesta que son personas que reciclan para descomponerlo y nuevamente usarlo o si no venden para que se pueda realizar algunos disfraces o maceteros. María al ver este acto decide también reciclar estos materiales y poder darlos.</p> </div> • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué dice el caso? ➤ ¿Qué observo María? ➤ ¿Qué realizó María? ➤ ¿El agua será importante para la humanidad? ➤ ¿Cómo podemos reutilizar las cosas? 	<p>Material didáctico</p>

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

- Proponen diferentes hipótesis que respondan a la pregunta.
- Escogen una sola respuesta y la escriben.

¿Cómo podemos reutilizar las cosas?

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Observaran el plan de acción donde se observará las actividades para lograr comprobar nuestra hipótesis.

PLAN DE ACCIÓN	
Actividad 1	Obtienen información de videos.
Actividad 2	Ejemplos de disfraces

RECOJO DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Observan el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=EFc__iyJb1s



- Observan el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=jK2ZN2BLYSI>



ESTRUCTURURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

- Elaboran un disfraz con materiales reciclado.



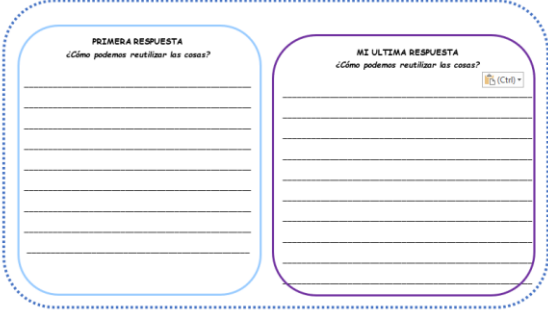

Recursos humanos

Ppt

Ficha de informe

Video

Ppt y ficha

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contrastan sus dos respuestas de las hipótesis de antes y después de haber obtenido la información.</i>  <p>EVALUCIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizan un desfile en el aula y en la I.E. para que observen su disfraz con material reciclado.</i> 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexionan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cumplieron los acuerdos de convivencia con las que se comprometieron?</i> • <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “La pelotita preguntona”</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> ➤ <i>¿Cómo lo aprendimos?</i> ➤ <i>¿Para qué nos servirá?</i> ➤ <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i> ➤ <i>¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i> ➤ <i>¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy?</i>  <ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente aplica la lista de cotejo para evaluar el producto.</i> 	<p><i>Material didáctico</i></p>

V. EVALUACIÓN

Crterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto y del video sobre las consecuencias de la importancia del agua.</i> • <i>Realiza el desfile con su ropa reciclado</i> 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



Lista de cotejo

COMPETENCIA		Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información del texto y del video sobre las consecuencias de la importancia del agua.			Realiza el desfile con su ropa reciclado		
N°	NOMBRE Y APELLIDO	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
1	ALAVE HUAMAN, Anabell Rosa						
2	ATENCIO HUCCA. Jhonatan Alexander						
3	CALDERON LLANOS, Silvana Isabel						
4	CALIZAYA CHIJANI, Yamila Mileth						
5	CHOQUEANCO SOTO, Melissa C.						
6	COAQUIRA CHOQUE, Luana A.						
7	GUTIERREZ PARICAHUA, Lian A.						
8	HUANCA QUISPE, José André						
9	HUARACHI AQUINO, Zaida Ashley						
10	LLANOS MAMANI, Israel de Jesús						
11	MAQUERA FLORES, Josué Efraín						
12	MAQUERA TICONA, Neymaar						
13	MELO HUILLCA, Esther Salomé						
14	MORENO ISABA, Jonalvis Nohemi						
15	PRADO MARIACA, Angel Daniel						
16	SALAMANCA SUCASAIRE, Linda						
17	SANJINES ADUVIRI, Fredy Piero						
18	TORRES CHOQUE, Jheanmarco Jhon						
19	TORRES CHOQUE, Josep Benyamin						
20	TURPO CORDOVA, Dayana Stefany						



EL RECICLADO

Una mañana María y su mamá caminan para comprar productos al mercado, durante la caminata María se percata personas con muchas bolsas que contenía botella y en otros sacos de cuadernos y periódicos. En la que se pregunta para que lo utilizan y que hacen con esas cosas. Es por ello que su madre le contesta que son personas que reciclan para descomponerlo y nuevamente usarlo o si no venden para que se pueda realizar algunos disfraces o maceteros, María al ver este acto decide también reciclar. estos materiales y poder darlos.

PRIMERA RESPUESTA

¿Cómo podemos reutilizar las cosas?

MI ULTIMA RESPUESTA

¿Cómo podemos reutilizar las cosas?

Programa educativo "Héroes ambientales" para elevar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria en Tacna, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante	1 %
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
35	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
36	Herminda Guerrero-Guerrero, Greivy Ruth García-Saavedra, Yenicks Greily García-Saavedra, Esterfilia Guerrero-Guerrero et al. "PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA", Prohominum, 2021 Publicación	<1 %
37	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
38	engage.eiturbanmobility.eu Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

41

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo