

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR

CALIZAYA CONDORI, Richard Abel
MAMANI HUANACUNI, Luis Alberto

PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

ASESOR:

Profesor Ortiz Oviedo, David Edwing
<https://orcid.org/0000-0002-1235-0724>

TACNA – PERÚ

2022

PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA, 2022.

Sustentado el día: ___ / ___ / ___

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **RICHARD ABEL CALIZAYA CONDORI**, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificado con DNI: 70326118, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Percepción de las habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna -2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue el docente DAVID EDWING ORTIZ OVIEDO.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....
RICHARD ABEL CALIZAYA CONDORI
DNI: 70326118
(Autor)

.....
DAVID EDWING ORTIZ OVIEDO
DNI: 00474814
(Asesor)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **LUIS ALBERTO MAMANI HUANACUNI**, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificado con DNI: 75654663, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Percepción de las habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna -2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue el docente DAVID EDWING ORTIZ OVIEDO.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023


LUIS ALBERTO MAMANI HUANACUNI
DNI: 75654663
(Autor)


DAVID EDWING ORTIZ OVIEDO
DNI: 00474814
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a Dios, por darme la fuerza suficiente y la sabiduría para tomar decisiones adecuadas. A mi padre Juan David, por inculcarme sus valores cristianos. A mi madre Dionicia por enseñarme a ser empático con los demás y por enseñarme a ser una persona de bien. A todas aquellas personas que creyeron en mí, en la capacidad de cumplir con mis objetivos y por darme esas palabras de aliento que me inspiraron a seguir superándome, como persona, profesional y en el ámbito empresarial.

Luis

La presente investigación está dedicada primeramente a Dios, luego a mis padres Moisés y Juana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mi hermano Moisés Ariel y mi tía Rosa Julia por su afecto y apoyo absoluto, durante el proceso de la indagación y acompañarme en todo momento. A mi familia Calizaya y Condori que con sus consejos y palabras hicieron de mí una persona de grandes sueños y metas.

Richard

AGRADECIMIENTO

Agradecemos los estudiantes del IV Ciclo de los programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” quienes colaboraron siendo parte de la muestra en el presente trabajo de investigación.

Además, nuestro sincero agradecimiento a todos los docentes formadores que fueron parte de la óptima formación profesional que recibimos durante estos 6 años, aquellos docentes que no dudaron en brindarnos su apoyo incondicional y se preocuparon siempre por lograr que seamos los mejores docentes de la EBR.

Finalmente, un agradecimiento muy especial a la Doctora Geovanna Vicente por acompañarnos, guiarnos e instruirnos en el proceso de la elaboración del presente trabajo de investigación.

Equipo de investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problemas secundarios	17
1.3. Justificación del estudio	18
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Hipótesis.....	21
1.5.1. Hipótesis general	21
1.5.2. Hipótesis específicas	21
1.6. Variable e indicadores	22

1.6.1. Habilidades sociales	22
1.6.2. Operacionalización de la variable	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.2. Antecedentes	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	26
2.1.3. Locales	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Habilidades sociales	28
2.3. Definición de términos	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.1. Técnicas de recolección de información	38
3.4.2. Instrumento de diagnóstico y proceso de información.....	38
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	40
3.6. Validación y confiabilidad	40

3.6.1. Validación de instrumentos	40
3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de habilidades sociales	41
3.6.2. Confiabilidad de instrumentos	41
3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable habilidades sociales.....	42
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS.....	45
4.1. Descripción del trabajo de campo	45
4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados.....	46
4.2.1 Análisis estadístico de la variable habilidades sociales.....	46
Tabla 5 Nivel de las habilidades sociales.....	51
4.2.2 Análisis estadístico por dimensiones de las Habilidades Sociales.....	52
4.3. Análisis estadístico inferencial de los resultados	57
4.4. Verificación de hipótesis	66
4.4.1. Verificación de hipótesis general	66
4.4.2. Verificación de hipótesis específicas	70
4.4.2.1. Verificación de primera hipótesis específica.....	70
4.4.2.2. Verificación de segunda hipótesis específica	72
4.4.2.3. Verificación de tercera hipótesis específica	74
4.5. Verificación de las hipótesis.....	76
4.5.1 Verificación de hipótesis específicas	76
4.5.1.1 Verificación de la primera hipótesis específica.....	76
4.5.1.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.....	77
4.5.1.3 Verificación de la tercera hipótesis específica	78

4.5.1.4 Verificación de hipótesis general	79
REFERENCIAS	84
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	37
Tabla 2 Distribución de la muestra	38
Tabla 3 Estadística de confiabilidad de Habilidades Sociales	42
Tabla 4 Validez discriminante de los ítems del Trait Meta Mood Scale 24	43
Tabla 5 Nivel de la dimensión Autoexpresión	46
Tabla 6 Nivel de la dimensión Desarrollo	48
Tabla 7 Nivel de la dimensión Interacción.....	49
Tabla 8 Nivel de las habilidades sociales.....	51
Tabla 9 Media aritmética de la dimensión: Autoexpresión.....	52
Tabla 10 Media aritmética de la dimensión: Desarrollo.....	54
Tabla 11 Media aritmética de la dimensión Interacción	55
Tabla 12 Distribución de normalidad de Habilidades Sociales	57
Tabla 13 Distribución de normalidad por dimensiones	58
Tabla 14 Tabla de contingencia	59
Tabla 15 Correlación de la autoexpresión y las habilidades sociales	60
Tabla 16 Tabla de contingencia	61
Tabla 17 Correlación de desarrollo y las habilidades sociales	62
Tabla 18 Tabla de contingencia	64

Tabla 19 Correlación de la interacción y las habilidades sociales	65
Tabla 17 Valor crítico de Z de la tabla.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la dimensión Autoexpresión	47
Figura 2 Nivel de la dimensión Desarrollo.....	48
Figura 3 Nivel de la dimensión Interacción	50
Figura 4 Nivel de las habilidades sociales	51
Figura 5 Media aritmética de la dimensión: Autoexpresión	53
Figura 6 Media aritmética de la dimensión: Desarrollo	54
Figura 7 Media aritmética de la dimensión: Interacción.....	56
Figura 8 Correlación de autoexpresión y las habilidades sociales.....	60
Figura 9 Correlación de desarrollo y las habilidades sociales.....	63
Figura 10 Correlación de interacción y las habilidades sociales	65

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2022. La metodología de la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional con corte transversal. Se tomó una muestra no aleatoria de 59 estudiantes de una población de 85. La técnica fue la encuesta tipo cuestionario el cual fue adaptado y validado por juicio de expertos. Entre sus resultados tenemos que existe una relación significativa según **r de Pearson de 0.783** entre las habilidades sociales y la dimensión interacción con una significancia de (Sig.=0,000<0.05). Se concluye que hay un nivel regular de habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoexpresión, interacción, desenvolvimiento, aceptación.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the perception of the level of social skills in the students of the IV cycle of the Primary Education and Initial Education Study Program of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School of Tacna in 2022. The research methodology is of a non-experimental type with a cross-sectional correlational descriptive design. A non-random sample of 59 students from a population of 85 was taken. The technique was a questionnaire-type survey, which was adapted and validated by expert judgment. Among their results we have that there is a significant relationship according to **R Pearson of 0.783** between social skills and the interaction dimension with a significance of (Sig.=0.000<0.05). It is concluded that there is a regular level of social skills in the students of the IV cycle of the Initial Education and Primary Education Study Programs of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School of Tacna in the year 2022.

Keywords: Social skills, self-expression, interaction, development, acceptance.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son conductas realizadas por una persona en un contexto social, en esta ocasión se ha tomado como muestra a los estudiantes del IV ciclo de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria para realizar un estudio sobre sus habilidades sociales.

Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria IV Ciclo deben tomar conocimiento sobre la importancia que tienen las habilidades sociales a pesar de estar en un contexto severamente afectado por la pandemia del Covid-19 con el propósito de responder a las demandas continuas de tal manera que en un contexto educativo y social sea tolerable y lo suficientemente flexible para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.

En la presente investigación se realizó un estudio con los estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, donde se evidencia el nivel de las habilidades sociales que poseen.

La investigación realizada está formada por 4 capítulos que se presentan en el siguiente orden:

En el Capítulo I, designado Planteamiento de problema se desarrolla la descripción sobre el origen del problema, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación de las habilidades sociales.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, en el cual se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Asimismo, se desarrolla las bases teóricas y la definición de los términos básicos de las habilidades sociales.

En el Capítulo III, denominado Metodología, presenta el diseño y tipo de investigación que se realizó; asimismo, se define y presenta la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de procesamiento de datos y análisis de información.

El Capítulo IV, denominado Resultados, se presenta el procesamiento y análisis de los resultados que se presentan a través de tablas, gráficos y la interpretación de los mismos; asimismo, se encuentra la contrastación de la hipótesis.

Por último, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, donde también se aprecia la bibliografía y los anexos el cual muestra las evidencias que se tomaron durante la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Tras la pandemia del COVID-19 ocurrido en los últimos años, la Organización Mundial de la Salud (OMS) dispuso medidas de confinamiento social a nivel internacional. Tiempo en que el mayor porcentaje de las personas sufrieron una carencia significativa de habilidades sociales debido a la incertidumbre causada por la alta mortalidad generada durante la pandemia.

A nivel nacional, el confinamiento ocurrido durante la pandemia también afectó a las personas de distintas realidades, pero se notó una evidencia más clara en aquellas personas de zonas urbanas, ya que se observó un notable rechazo hacia la práctica de sus habilidades sociales.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna, se observó a los estudiantes del IV ciclo del programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria, en su etapa de formación inicial, no tuvieron la oportunidad de estar en clases presenciales debido a la coyuntura causado por el COVID-19, lo cual se vio afectada de manera significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Es importante que los estudiantes puedan autorregular sus emociones ante diversas situaciones de conflicto que se le presentan y utilizar sus habilidades sociales para mantener un excelente clima estudiantil que a su vez favorece a un rendimiento académicamente óptimo.

Es importante que los estudiantes puedan utilizar sus habilidades sociales para mantener un excelente clima estudiantil, que a su vez favorezca a un rendimiento académicamente óptimo. Actualmente, debido al uso continuo de las plataformas virtuales para el desarrollo de las distintas actividades académicas curriculares y extracurriculares los estudiantes presentan una notoria ausencia de control de emociones.

Los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria IV ciclo deben tomar conocimiento sobre la importancia que tiene la práctica de las habilidades sociales a pesar del uso

frecuente de las plataformas virtuales, debido que la habilidad social es una capacidad que les permite responder a las demandas continuas de los entornos laborales de tal manera que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

- b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión desenvolvimiento con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.3. Justificación del estudio

a. Relevancia práctica

En el nivel práctico, los resultados obtenidos constituirán un referente empírico para que las autoridades de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, “José Jiménez Borja” se involucren con la temática de investigación mediante talleres y/o programas.

b. Relevancia teórica

En el aspecto teórico, la investigación dará a conocer las teorías, enfoques y fundamentos sobre la variable de estudio habilidades

sociales aplicado a los estudiantes de del Programa de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

c. Relevancia metodológica

El presente trabajo de investigación permitirá mostrar las técnicas e instrumentos de obtención de datos para que puedan ser utilizados en futuras investigaciones basados en las habilidades sociales o sus dimensiones.

d. Relevancia social

La siguiente investigación podrá ser aplicada en otras Instituciones Educativas con similares características para mejorar las habilidades sociales. Asimismo, se puede tomar en cuenta para realizar proyectos educativos con el objetivo de la mejora y el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de nivel superior.

Por último, como importancia de la investigación se tiene que éste será útil para ampliar los conocimientos con respecto a las habilidades sociales en estudiantes de educación superior, situación que en situaciones próximas será posible realizar una investigación de tendencia

experimental, en donde sea posible manipular una variable. Por ende, esta investigación es de gran utilidad y mucha importancia pues aporta en el conocimiento sobre habilidades sociales de los estudiantes de Educación Superior.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre la dimensión autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- b) Identificar la relación entre la dimensión desenvolvimiento con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- c) Identificar la relación entre la dimensión interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 es alta.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación entre la dimensión Autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- b) Existe una relación entre la dimensión Desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022

- c) Existe una relación entre la dimensión Interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.6. Variable e indicadores

1.6.1. Habilidades sociales

Definición conceptual: Conjunto de conductas realizadas por una persona en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. (Caballo, 1991)

Definición operacional: Para identificar el nivel de los rasgos de las habilidades sociales fue necesario la aplicación de un cuestionario de tres dimensiones: autoexpresión, desenvolvimiento e interacción con un total de doce ítems a los estudiantes de IV ciclo de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” quienes formaron parte de la muestra en la presente investigación.

1.6.2. Operacionalización de la variable

a) Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/preguntas	Escala de medición
Habilidades sociales	Autoexpresión	Autoexpresión en situaciones sociales. Seguridad para expresarse en situaciones sociales.	1 al 4	Ordinal
	Desenvolvimiento	Desenvolvimiento en entornos sociales. Recurre a terceras personas para brindar o pedir ayuda.	5 al 8	
	Interacción	Interacción con el sexo opuesto. Estabilidad emocional al interactuar con el sexo opuesto.	9 al 12	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Moya (2015) presentó la tesis titulada “La inteligencia Emocional y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de 12 años de la unidad educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito Cantón Píllaro” en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación es cuantitativa, de enfoque transversal, el tipo de investigación realizada fue correlacional donde se realizó una asociación de variables, teniendo una muestra de 58 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta dirigida como instrumento de recolección de datos para identificar el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados concluyen que la inteligencia emocional mantiene íntima relación con las habilidades sociales.

Barreros (2022) realizó la tesis titulada “Impulsividad, habilidades sociales y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes universitarios”. La investigación es cuantitativa, teniendo una muestra de 844 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para determinar la relación entre impulsividad y habilidades sociales con factores sociodemográficos en estudiantes universitarios. La conclusión muestra que, los factores propuestos en la de impulsividad, inmediatez y riesgo están relacionados con las habilidades sociales.

2.1.2. Nacionales

Damián (2015) realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la especialidad de Educación Primaria” en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. La investigación es cuantitativa, de diseño correlacional teniendo una muestra de 90 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para el proceso de análisis y validación de datos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS. Los resultados concluyeron que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la formación académica profesional.

Echea e Idelfonso (2017) presentaron la tesis titulada “Habilidades sociales y agresión en adolescentes de la I.E. Luis Aguilar Romani, El Tambo – Huancayo 2017”. La investigación es cuantitativa, teniendo una muestra de 239 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para determinar la relación entre las habilidades sociales y agresión en adolescentes. Los resultados indican que existe relación significativa inversa entre habilidades sociales y agresión en adolescentes.

2.1.3. Locales

Tintaya (2014), presentó una investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes la Institución Educativa José Rosa Ara”. La investigación es cuantitativo descriptivo, con una muestra de 193 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar el nivel entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Los resultados indican que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar.

Bernabé (2020) realizó una investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019” La investigación es cuantitativa, con una muestra de 221 estudiantes, a quienes se les aplicó

un cuestionario en escala de Likert para medir el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Los resultados concluyeron que las habilidades sociales de los estudiantes tienen relación directa y con alta intensidad con el aprendizaje cooperativo.

2.1. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Concepto de las habilidades sociales

Caballo (1991) define las habilidades sociales de la siguiente manera:

Conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. (p.407)

Del Prete y Del Prete (1999) sostienen que “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos”. p.332.

Lacunza y Cotini (2009) definen las habilidades sociales como un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. p. 59

En conclusión, las habilidades sociales son aquellas capacidades que permiten a una persona relacionarse con otras en un contexto donde sea capaz de resolver problemas ante situaciones interpersonales, expresar sus sentimientos, actitudes u opiniones.

2.2.1.2. Importancia de las habilidades sociales

Según Caballo (1991) las habilidades sociales son importantes porque permiten a las personas expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos ante una sociedad, es decir, que una persona dotada de habilidades sociales llegará a ser competente al relacionarse con su entorno.

Dongil y Cano (2014) manifiestan que las habilidades sociales son importantes porque permiten a las personas entablar relaciones adecuadas con los demás, permitiéndoles expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos sociales.

En conclusión, es muy importante que las personas desarrollen sus habilidades sociales porque esto les permite desenvolverse de manera

oportuna frente a una sociedad, dando a conocer sus ideales, emociones, pensamientos y actitudes.

2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Caballo (1991) sostiene que las habilidades sociales permiten a una persona expresar y dar a conocer sus sentimientos, actitudes y deseos a otras personas que se encuentran en su entorno. En consecuencia, se determina las siguientes dimensiones.

- a. **Autoexpresión:** Según Caballo (1991) una de las habilidades sociales es que la persona tenga capacidad para expresar sus sentimientos frente a los demás con la finalidad de evitar futuros problemas. Asimismo, Del Prete y Del Prete (1999) sostienen que las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad que permiten a una persona poder expresarse con el fin de evitar sentimientos negativos y defender sus derechos.

En conclusión, las habilidades sociales relacionado a la dimensión Autoexpresión permite que una persona tenga la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera asertiva frente a otras personas de su entorno social.

b. **Desenvolvimiento:** Del mismo modo, Dongil y Cano (2014) mencionan que una persona puede ser capaz de interactuar frente a otras personas, hacer amigos, pedir favores, pero no ser capaz de expresar cuando algo le molesta; es decir, a pesar de reunir las características de una persona con habilidades sociales, éste carece de habilidades en el aspecto del desenvolvimiento. Por otro lado, Lacunza y Cotini (2009) mencionan que las habilidades sociales permiten a una persona desarrollarse en contextos interpersonales expresando opiniones o derechos de un modo adecuado y oportuno.

Por lo tanto, una persona con habilidades sociales desarrolladas en el aspecto de desenvolvimiento, será capaz de interactuar y expresarse frente a los demás en diversas situaciones interpersonales brindando opiniones de manera oportuna.

c. **Interacción:** Dongil & Cano (2014) mencionan que el principal medio para la interacción con el sexo opuesto es la palabra, lo cual permite relaciones con otras personas, transmitir información, compartir sentimientos, puntos de vista y experiencias.

En su teoría Caballo (1991) sostiene que una persona con habilidades sociales tiene la capacidad de mantener un comportamiento apropiado y expresarse de manera pertinente en entornos interpersonales.

En consecuencia, el aspecto de las habilidades sociales que las personas deben desarrollar para poder interactuar con el sexo opuesto es el uso de la palabra, de este modo, serán capaces de expresar sus sentimientos, puntos de vista, experiencias sin temor al rechazo o a causar problemas inmediatos de índole interpersonal con personas del sexo opuesto.

En conclusión, las habilidades sociales en el aspecto de la autoexpresión permiten a una persona dar a conocer sus pensamientos y sentimientos a otras personas de su entorno. En el aspecto desenvolvimiento, la persona es capaz de interactuar y expresarse en contextos interpersonales. En el aspecto interacción con el sexo opuesto, permite que la persona sea capaz de expresar sus sentimientos y puntos de vista a personas del sexo opuesto sin temor a un posible rechazo.

2.2.1.4. Teoría de las habilidades sociales

Caballo (1991) sostiene su teoría sobre las habilidades sociales como aquellas conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el cual expresan sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación, respetando las conductas de los demás y, en general, abordando los problemas inmediatos de la persona, esto permite la probabilidad de reducir problemas futuros.

Goldstein(1980) señala que las habilidades sociales son un conjunto conformado por habilidades y capacidades diferentes que ayudan a una persona tener relaciones interpersonales saludables.

La teoría presentada por Caballo muestra que las habilidades sociales consisten en el conjunto de capacidades que permiten a una persona relacionarse en un contexto donde sea capaz de expresar sus sentimientos, actitudes u opiniones y evitar el rechazo o aislamiento de las personas de su entorno. Es decir, los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV, deberían ser capaces de decir si se encuentran tristes o felices si consiguen un logro académico o personal, tener actitudes pertinentes y adecuados para el perfil profesional para el que se están formando, futuros docentes de la Educación Básica Regular, lo cual implica que sean capaces de expresarse de manera constante ante un público sin temor a ser observados o a la presencia del pánico escénico, en otras palabras, el docente de Educación Primaria o Inicial interactúa de manera permanente con sus estudiantes, los padres de familia y profesionales de su ámbito laboral como otros docentes, personal administrativo y jerárquicos.

2.3. Definición de términos

- a. **Habilidades sociales:** Son un conjunto de capacidades que permiten a una persona relacionarse en un contexto donde sea capaz de expresar sus sentimientos, actitudes u opiniones.
- b. **Autoexpresión:** Es aquella capacidad que permite a una persona expresar sus pensamientos y sentimientos de manera asertiva frente a otras personas.
- c. **Desenvolvimiento:** Es la capacidad de interactuar y expresarse frente a los demás en diversas situaciones personales e interpersonales.
- d. **Interacción:** Es la capacidad del uso de la palabra, expresión de sentimientos, puntos de vista, experiencias en un entorno interpersonal.
- e. **Aceptación:** Es la habilidad de aceptar las propias cualidades y debilidades, que permite a la persona mantener seguridad sobre sí mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

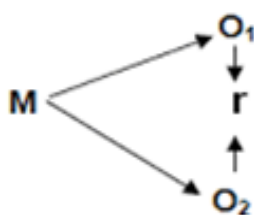
El trabajo de investigación presente se enfoca en el tipo no experimental, porque no manipula alguna de las variables en estudio, sino que éstas se analizan tal y como suceden en la realidad. Según Carrasco (2005) define la investigación no experimental como aquellas variables independientes que no presentan manipulación intencional, y no poseen un grupo de control, ni mucho menos experimental. Se Analizan y estudian las variables como surgen durante la investigación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación adecuado es descriptivo comparativo correlacional. Carrasco (2005) sostiene que “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos propiedades y

cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado” (p.72), así mismo Hernández et al. (2010) señala que “el nivel correlacional describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado”. (pág. 152)

El esquema es el siguiente:



Dónde se realizó una correlación interna de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones:

O₁=medición de la variable habilidades sociales

O₂=medición de las dimensiones de las habilidades sociales.

r=coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco (2005) “la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población objeto de estudio, está constituida por 84 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja en el Programa de Estudios de Educación Primaria IV (28), Educación Inicial IV (31) y la Carrera Profesional de Educación física IV (25).

Tabla 1

Distribución de la población

Ciclo académico	Programa/Carrera	Población
IV	Educación Inicial	31
IV	Educación Primaria	28
IV	Educación Física	25
Total		84

Nota: Fuente: Información recabada de Secretaría Académica

3.3.2. Muestra

La muestra definida por Carrasco (2005) es aquella parte o fragmento representativo de la población cuya característica es ser reflejo fiel de la población, de esta manera se puede decir que los resultados obtenidos en la muestra pueden representar a la población.

La muestra final de estudio está conformada por 59 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IV (28) y Educación Inicial

IV (31). El tipo de muestreo fue no probabilístico y se intentó abarcar a toda la población considerando la ausencia o inconvenientes presentados en algunos estudiantes partícipes del muestreo.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Ciclo académico	Programa/Carrera	N° estudiantes
IV	Educación Inicial	31
IV	Educación Primaria	28

Fuente: Secretaría Académica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de información

La técnica utilizada fue la encuesta, dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, del Programa de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, con la finalidad de identificar los niveles de habilidades sociales.

3.4.2. Instrumento de diagnóstico y proceso de información

Fue elaborado por Goldstein y Col. (1978) y adaptado por los investigadores con el fin de medir las dimensiones de autoexpresión, desenvolvimiento e interacción. Tiene por objetivo determinar la

percepción de las habilidades sociales de los Estudiantes de Educación Superior.

FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	
Nombre del instrumento	Habilidades sociales
Autor	Goldstein & Col. (1978)
Adaptación	Condori Calizaya Richard Abel Mamani Huanacuni Luis Alberto
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Adolescentes y adultos
Procedencia	NY, Estados Unidos
Propósito	Evaluar el nivel de habilidades sociales
Nº de Ítems	12 Ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Autoexpresión Dimensión 2: Desarrollo Dimensión 3: Interacción
Escala de valoración	1 Muy en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 De acuerdo 4 Muy de acuerdo
Duración	5 minutos

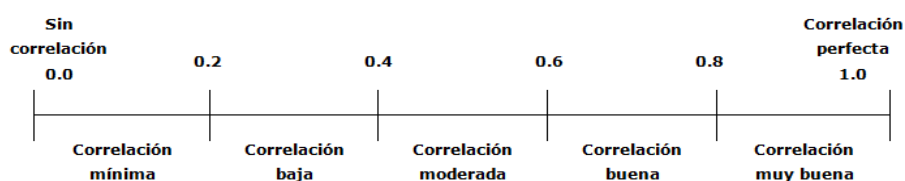
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El coeficiente de correlación

Uno de los coeficientes de correlación de mayor utilización que busca correlaciones entre dos o más variables cuantitativas es el coeficiente r de Pearson, cuyos valores varían entre +1 y -1.

El coeficiente r de Pearson, por ser una prueba paramétrica requiere variables numéricas con distribución normal y su fórmula es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$



3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación de instrumentos

La validez según Carrasco (2006) “es una cualidad del instrumento que consiste en medir con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad la variable o variables del estudio” p.336. Para establecer la validez de los instrumentos en la presente investigación se empleó el procedimiento de Juicio de expertos considerando a tres profesionales

quienes analizaron el instrumento en función a criterios relacionados a la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y técnica.

3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable habilidades sociales

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Geovanna Vicente Pacco	Maestra en investigación y docencia.	X		
Olga Natalia Condori Huaclla	Magister	X		
Ángel Mamani Callacondo	Magister	X		

3.6.2. Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produce los mismos resultados. Una de las pruebas preferidas para obtener una estimación de la confiabilidad es

el coeficiente Alfa de Cronbach cuyos valores típicos van de 0 a 1, teniendo que los valores mayores a 0,902 indican suficiente estabilidad de los datos y en consecuencia el instrumento es confiable.

3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable habilidades sociales

En la presente investigación se obtuvo de una muestra piloto, un Alfa de Cronbach de 0,902 demostrando un nivel muy alto de confiabilidad. Asimismo, se realizó la validez discriminante de los ítems encontrándose que la mayoría de ellos supera el 0,478 de la correlación total de elementos.

Tabla 3

Estadística de confiabilidad de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,906	12

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento a una muestra piloto.

Tabla 4*Validez discriminante de los ítems del Trait Meta Mood Scale 24*

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema de interés común.	.478	.902
Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	.688	.890
Soy capaz de hacer preguntas frente a otras personas.	.675	.891
Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando me expreso frente a un público.	.661	.892
Me resulta sencillo pedir ayuda.	.705	.890
Cuando tengo dudas puedo recurrir a otras personas.	.716	.891
Puedo brindar ayuda cuando una persona lo necesita.	.583	.896
Cuando algo es difícil de resolver, pido ayuda.	.653	.892
Me resulta fácil iniciar una conversación.	.548	.898
Puedo compartir mis sentimientos y emociones con personas del sexo opuesto.	.684	.891
Me es fácil sonreír cuando estoy conversando con una persona del sexo opuesto.	.641	.893
Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades sociales.	.542	.898

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24) a una muestra piloto.

Interpretación.

En la tabla 4, se presenta los resultados obtenidos acerca de la aplicación del cuestionario habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de los programas de estudios de primaria e inicial.

Donde obtuvo un valor de .902 del cuestionario de las habilidades sociales donde se indica una alta fiabilidad para el instrumento completo de 12 ítems, considerándose valores por sobre 0.70 como una buena consistencia interna. También se realizó el análisis de correlación de cada ítem respecto al cuestionario encontrándose altos valores de correlación sobre .50, donde los valores menores fluctuaron entre .40 y .50 esto en los ítems de “Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema de interés común”, “Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades sociales” y “Me resulta fácil iniciar una conversación” del cuestionario, los que corresponden a la variable de habilidades sociales. En el análisis de eliminar cada ítem del cuestionario y verificar la modificación en la consistencia interna, se encontró que todos los ítems son estadísticamente válidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

a. Planificación

Esta investigación fue planteada desde el VIII ciclo, en donde a través de la observación, fue posible detectar, que en el IV ciclo de los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial presentaba problemas de socialización por el cual se procedió a realizar la revisión bibliográfica necesaria que respalde la ejecución del presente estudio. Así posterior a ello fue posible elaborar el proyecto de investigación titulado Habilidades sociales en estudiantes del IV Ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna-2022. El proyecto fue aprobado por la coordinación de investigación, así como también fue aprobado por el asesor asignado David Ortiz Oviedo.

b. Ejecución

Luego de la aprobación del proyecto de investigación se dio lugar a la validación y confiabilidad de los instrumentos, los cuales fueron validados por 3 expertos. Seguidamente se realizó la aplicación de del instrumento de recolección de datos a los estudiantes que formaron parte de la muestra en el presente trabajo de investigación, que ha sido orientada por el asesor designado y revisada por la docente de investigación.

c. Evaluación

Esta investigación fue evaluada por el docente de investigación. Con el asesoramiento de un docente asignado por la Coordinación de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja.

4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados

4.2.1 Análisis estadístico de la variable habilidades sociales

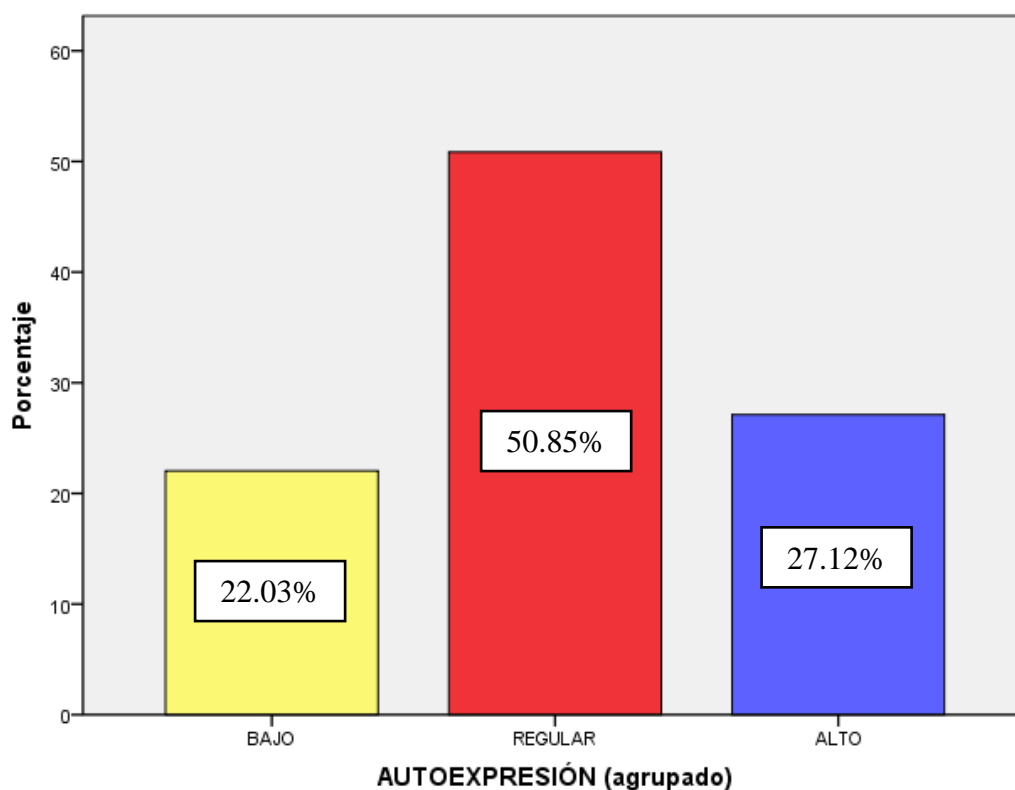
Tabla 5

Nivel de la dimensión Autoexpresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	13	22.1
	REGULAR	30	50.8
	ALTO	16	27.1
Total		59	100,0

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación de la dimensión Autoexpresión en los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV ciclo en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 1
Nivel de la dimensión Autoexpresión



Interpretación.

En la tabla 5, se presenta los resultados obtenidos acerca de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión Autoexpresión en los estudiantes del IV ciclo de los programas de estudios de primaria e inicial.

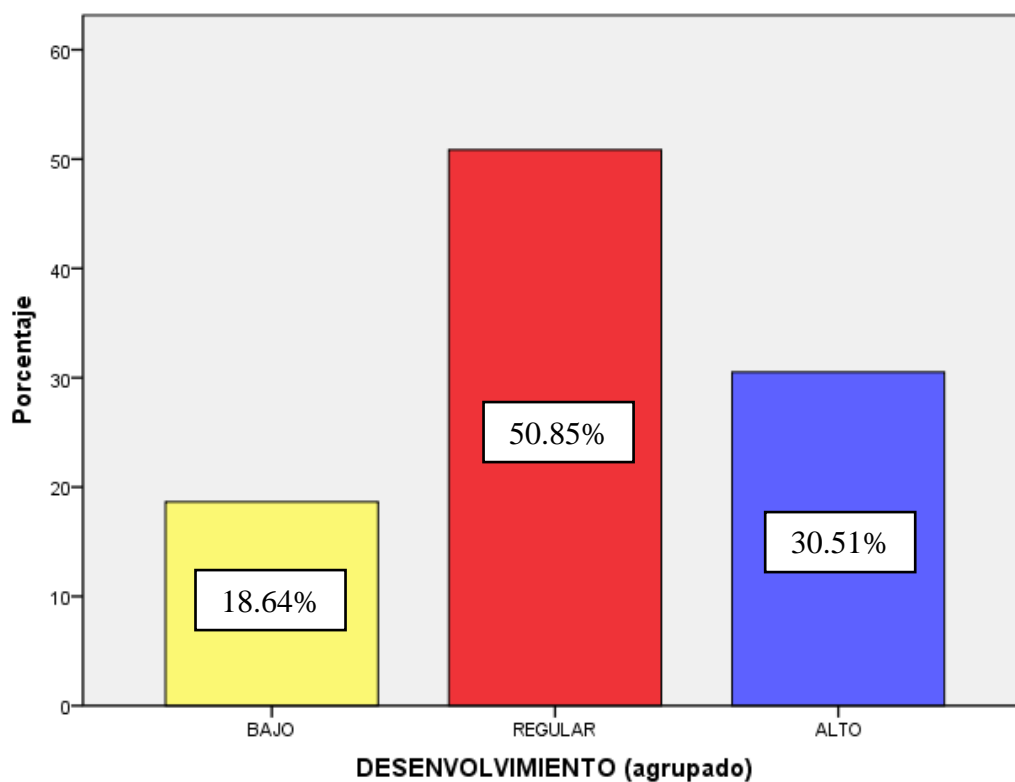
Se observa que el nivel alto tenemos 27,12%, en el nivel regular tenemos como resultado 50,85 %. En nivel bajo tenemos como resultado 22,03%.

Se concluye, que la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de primaria e inicial se concentra en el nivel regular debido que el 50,85% de los mismos.

Tabla 6*Nivel de la dimensión Desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	11	18.6
	REGULAR	30	50.8
	ALTO	18	30.5
	Total	59	100,0

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación de la dimensión Desarrollo en los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV ciclo en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 2*Nivel de la dimensión Desarrollo*

Interpretación.

En la tabla 6, se presenta los resultados obtenidos acerca de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión Desarrollo en los estudiantes del IV ciclo de los programas de estudios de primaria e inicial.

Se observa que el nivel alto tenemos 30,51%, en el nivel regular tenemos como resultado 50,85 %. En nivel bajo tenemos como resultado 18,64%.

Se concluye, que la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de primaria e inicial se concentra en el nivel regular debido que el 50,85% de los mismos.

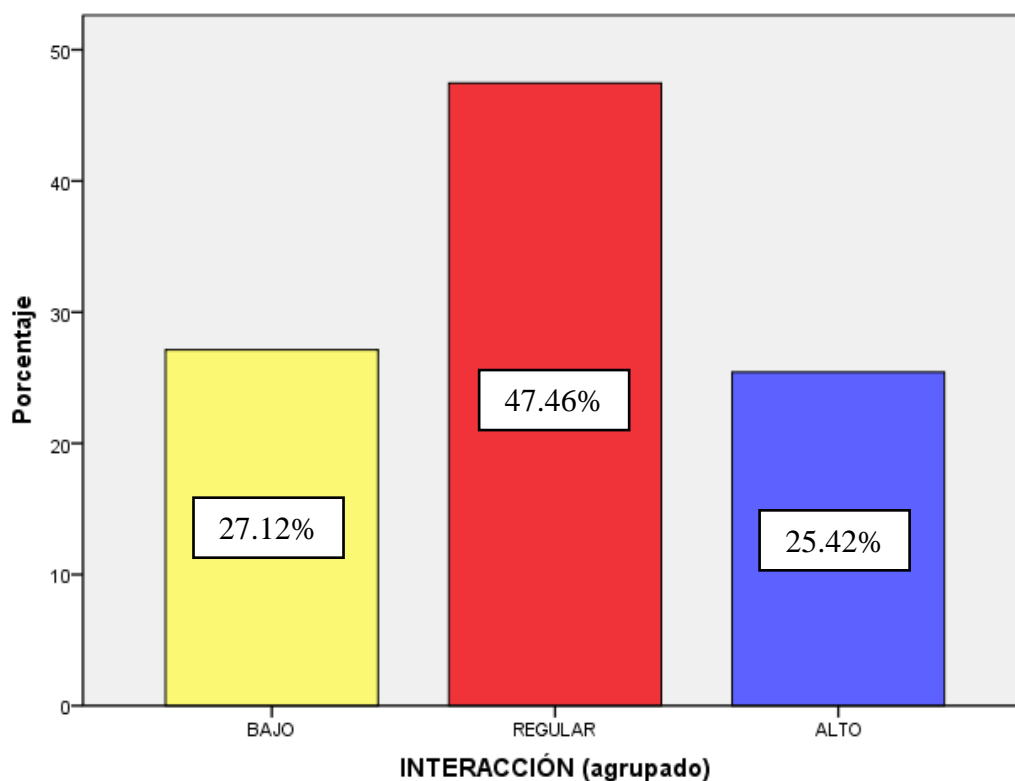
Tabla 7

Nivel de la dimensión Interacción

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	16	27.1
	REGULAR	28	47.5
	ALTO	15	25.4
	Total	59	100,0

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación de la dimensión Interacción en los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV ciclo en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 3
Nivel de la dimensión Interacción



Interpretación.

En la tabla 7, se presenta los resultados obtenidos acerca de la aplicación del cuestionario sobre la dimensión Interacción en los estudiantes del IV ciclo de los programas de estudios de primaria e inicial.

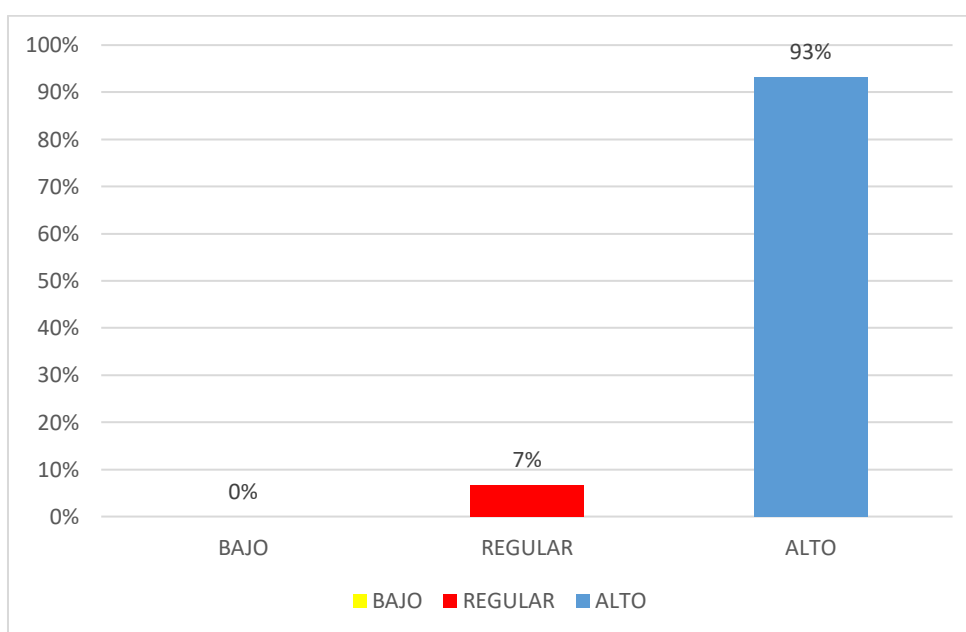
Se observa que el nivel alto tenemos 25,42%, en el nivel regular tenemos como resultado 47,46 %. En nivel bajo tenemos como resultado 27,12%.

Se concluye, que la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de primaria e inicial se concentra en el nivel regular debido que el 47,46% de los mismos.

Tabla 8*Nivel de las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0.0
	REGULAR	4	7
	ALTO	55	93
	Total	59	100,0

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de las habilidades sociales en los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Primaria y Educación Inicial IV ciclo en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 4*Nivel de las habilidades sociales*

Interpretación.

En la tabla 8, se presenta los resultados obtenidos acerca de la aplicación del cuestionario habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de los programas de estudios de primaria e inicial.

Se observa que el nivel alto tenemos 93 %, en el nivel regular tenemos como resultado 7 %. En nivel bajo tenemos como resultado 0%.

Se concluye, que la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de primaria e inicial se concentra en el nivel alto debido que el 93% de los mismos.

4.2.2 Análisis estadístico por dimensiones de las Habilidades Sociales

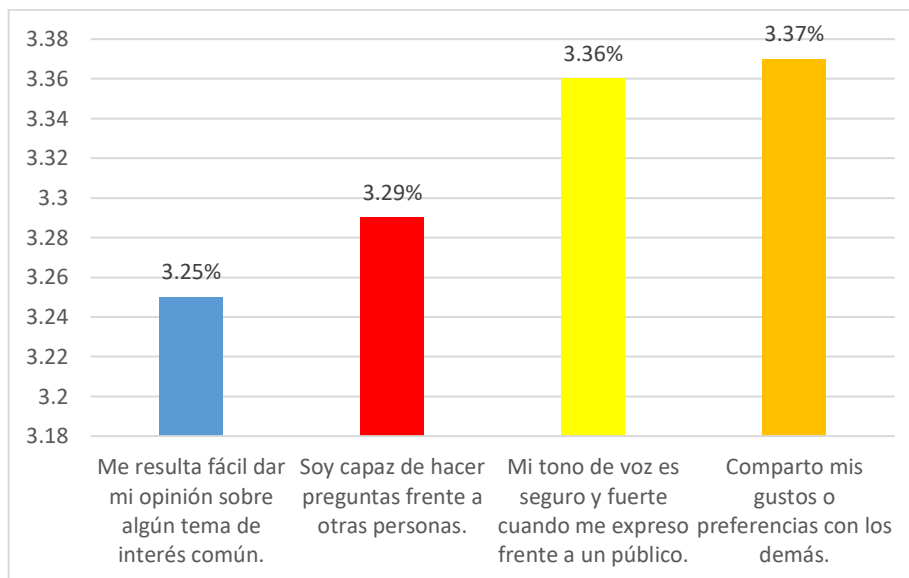
Tabla 9

Media aritmética de la dimensión: Autoexpresión.

Ítems dimensión 1: Autoexpresión		Promedio
1	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	3.37
2	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando me expreso frente a un público.	3.36
3	Soy capaz de hacer preguntas frente a otras personas.	3.29
4	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema de interés común.	3.25

Nota: Calculado en una muestra de n=59 estudiantes.

Figura 5
Media aritmética de la dimensión: Autoexpresión



Nota: La figura muestra la autoexpresión de los estudiantes de IV ciclo

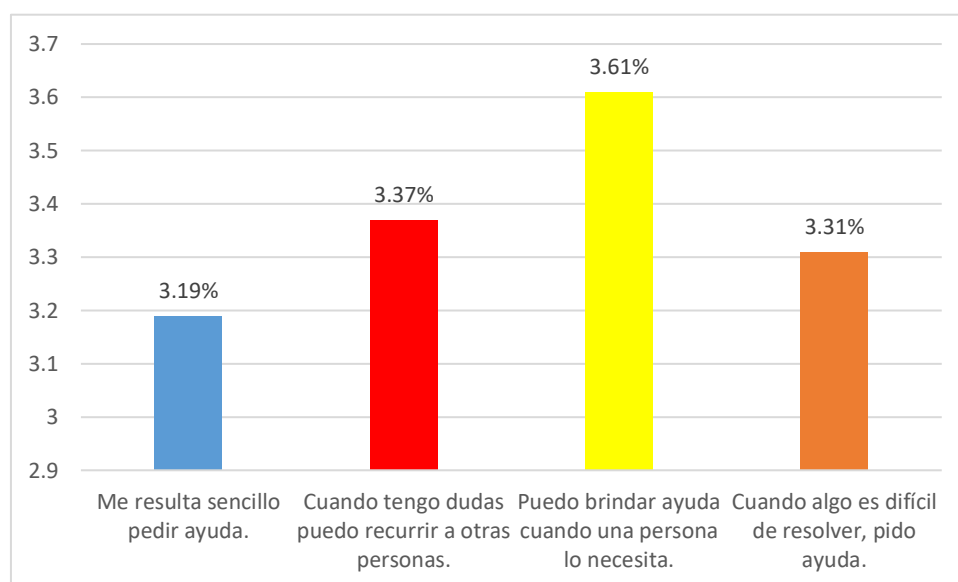
Interpretación

En la tabla 9, se presentan cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Autoexpresión” de la variable Habilidades Sociales.

La media más alta encontrada es 3,37 que corresponde al ítem 1, indica que los estudiantes comparten sus gustos o preferencias con los demás. En segundo lugar, se encuentra la media 3,36 que corresponde al ítem 2, indicando que su tono de voz es seguro y fuerte cuando se expresa frente a un público. Por el contrario, las medias más bajas encontradas son 3,29 que corresponde al ítem 2, indicando que son capaces de hacer preguntas frente a otras personas. Por último, se ubica la media 3,25 que corresponde al ítem 4, indicando que les resulta fácil dar su opinión sobre algún tema de interés común.

Tabla 10*Media aritmética de la dimensión: Desarrollo.*

Ítems Dimensión 2: Desarrollo		Promedio
1	Puedo brindar ayuda cuando una persona lo necesita.	3.61
2	Cuando tengo dudas puedo recurrir a otras personas.	3.37
3	Cuando algo es difícil de resolver, pido ayuda.	3.31
4	Me resulta sencillo pedir ayuda.	3.19

Nota: Calculado en una muestra de n=59 estudiantes.**Figura 6***Media aritmética de la dimensión: Desarrollo**Nota:* La figura muestra el desarrollo de los estudiantes de IV ciclo

Interpretación

En la tabla 10, se presentan cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Desenvolvimiento” de la variable Habilidades Sociales.

La media más alta encontrada es 3,61 que corresponde al ítem 1, indica que los estudiantes pueden brindar ayuda cuando una persona lo necesita. En segundo lugar, se encuentra la media 3,37 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes cuando tengan dudas puedan recurrir a otras personas. Por el contrario, las medias más bajas encontradas son 3,31 que corresponde al ítem 3, indicando que cuando algo es difícil de resolver, piden ayuda. Por último, se ubica la media 3,19 que corresponde al ítem 4, indicando que les resulta sencillo pedir ayuda.

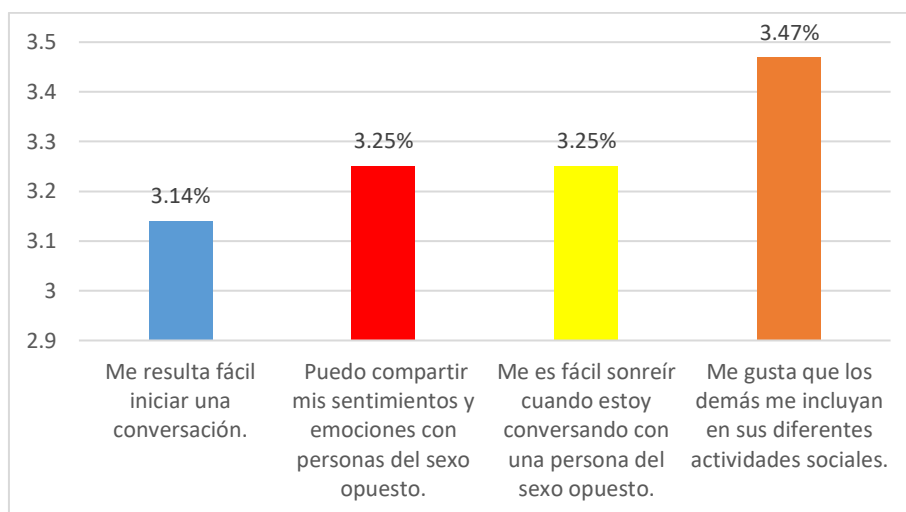
Tabla 11

Media aritmética de la dimensión: Interacción.

Ítems dimensión 3: Interacción		Promedio
1	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades sociales.	3.47
2	Me es fácil sonreír cuando estoy conversando con una persona del sexo opuesto.	3.25
3	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con personas del sexo opuesto.	3.25
4	Me resulta fácil iniciar una conversación.	3.14

Nota: Calculado en una muestra de n=59 estudiantes.

Figura 7
Interacción



Nota: La figura muestra la Interacción de los estudiantes de IV ciclo

Interpretación

En la tabla 11, se presentan cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Interacción” de la variable Habilidades Sociales.

La media más alta encontrada es 3,47 que corresponde al ítem 1, indica que los estudiantes les gusta que los demás les incluyan en sus diferentes actividades sociales. En segundo lugar, se encuentra la media 3,25 que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes le es fácil sonreír cuando están conversando con una persona del sexo opuesto. Por el contrario, las medias más bajas encontradas son 3,25 que corresponde al ítem 3, indicando que pueden compartir sus sentimientos y emociones con personas del sexo opuesto. Por último, se ubica la media 3,14 que corresponde al ítem 4, indicando que les resulta fácil iniciar una conversación.

4.3. Análisis estadístico inferencial de los resultados

4.3.1. Prueba de normalidad

4.3.1.1. Prueba de normalidad de la variable Habilidades Sociales

Tabla 12

Distribución de normalidad de la variable Habilidades Sociales mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,101	59	,200*

Interpretación

En la tabla 12 sobre observa la determinación de normalidad de datos de la variable comunicación asertiva, se observa un p-valor = 0,200 > 0,05 lo que nos indica que hay distribución normal, por ello, se trabaja con el estadístico coeficiente r de Pearson para establecer el grado de significatividad de la variable.

Tabla 13

Distribución de normalidad por dimensiones de las habilidades sociales con el estadístico Kolmogorov-Smirnov

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoexpresión	.154	59	.120
Desenvolvimiento	.183	59	.038
Interacción	.183	59	.039

Interpretación

En la tabla 13 sobre la determinación de normalidad en las dimensiones de las habilidades sociales, se observa un p-valor = 0,120 > 0,05 para la autoexpresión, lo que indica que existe distribución normal; también lo hay para la dimensión Desarrollo con p-valor=0,038<0,05 y para la dimensión interacción con p-valor=0,039<0,05, lo que indica que existe distribución no normal. Por lo tanto, las dimensiones de las habilidades sociales presentan normalidad, por lo que corresponde hacer un análisis correlacional con el coeficiente R de Pearson.

4.3.2. Análisis estadístico correlacional por dimensiones

Tabla 14

Tabla de contingencia entre la dimensión Autoexpresión y las habilidades sociales

VARIABLE: E: Habilidades sociales	Dimensión: Autoexpresión						TOTAL
	BAJO		REGULAR		ALTO		
	f	%	f	%	f	%	
BAJO	1	19	2	3%	0	0%	13
REGULAR	5	8%	21	36%	4	7%	30
ALTO	0	0%	3	5%	13	22%	16
TOTAL	6	27	26	44%	17	29%	59

Nota: Calculado en una muestra de n=59 estudiantes

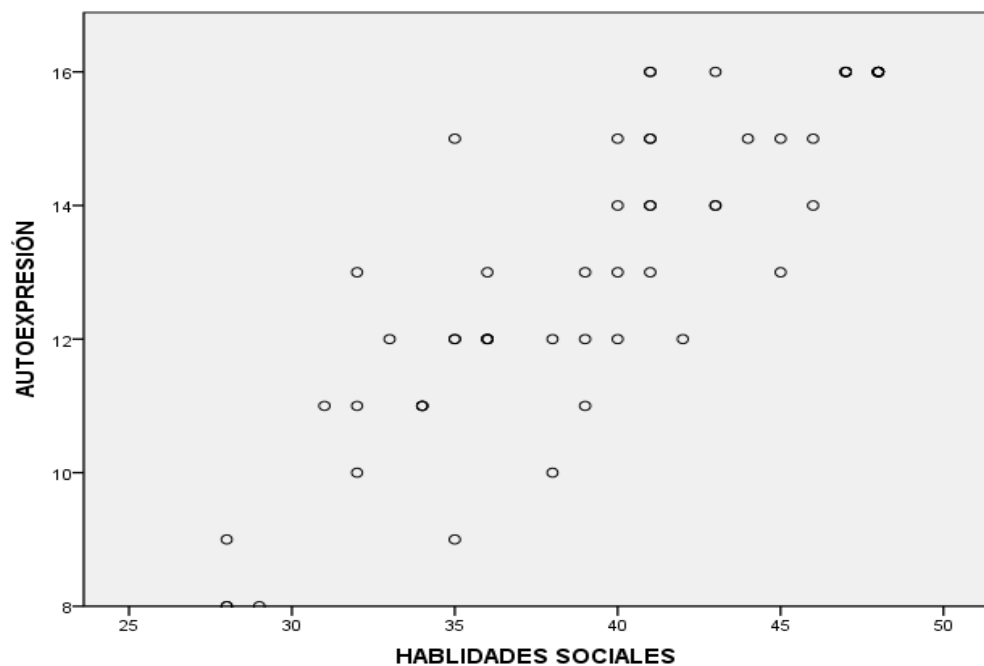
Interpretación

La tabla 14 presenta los resultados cruzados de la dimensión autoexpresión y las habilidades sociales. Se observa que 30 que hace un 51%, se ubican en el nivel regular de las habilidades sociales, de los cuales 21 que representan 36% tienen un nivel regular en la dimensión autoexpresión, 4 que hacen un total de 7% alcanzan un nivel alto y solo 5 estudiante que representa el 8% tiene un nivel bajo en la dimensión autoexpresión. En conclusión, a valores medios de habilidades sociales le corresponden valores medios en la dimensión autoexpresión.

Tabla 15*Correlación de la dimensión autoexpresión y las habilidades sociales*

		AUTOEXPR ESIÓN (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,776**
		N	59
	AUTOEXPRESIÓN (agrupado)	Coefficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión autoexpresión.

Figura 8*Correlación de la dimensión autoexpresión y las habilidades sociales*

Interpretación

En la tabla 15 se observa un coeficiente de correlación r de Pearson igual a $R = 0,776$ en donde se muestra que la correlación es positiva o directa y se encuentra en un nivel moderado. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de significatividad de ambas variables. La figura refleja que las puntuaciones de las variables siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de autoexpresión le corresponde mayores habilidades sociales. En base a lo descrito, el estudio revela que existen evidencias estadísticas significativas que confirman la relación de la dimensión autoexpresión y las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2022.

Tabla 16

Tabla de contingencia entre la dimensión Desarrollo y las habilidades sociales

VARIABLE: Habilidades sociales	Dimensión: Desarrollo						TOTAL
	BAJO		REGULAR		ALTO		
	f	%	f	%	f	%	
BAJO	9	15%	7	12%	0	0%	16
REGULAR	2	3%	21	36%	3	5%	26
ALTO	0	0%	2	3%	15	25%	17
TOTAL	11	19%	30	51%	18	31%	59

Nota: Calculado en una muestra de $n=59$ estudiantes

Interpretación

La tabla 16 presenta los resultados cruzados de la dimensión desenvolvimiento y las habilidades sociales. Se observa que 26 que hace un 44%, se ubican en el nivel regular de las habilidades sociales, de los cuales 21 que representan 36% tienen un nivel regular en la dimensión desenvolvimiento, 3 que hacen un total de 5% alcanzan un nivel alto y solo 2 estudiante que representa el 3% tiene un nivel bajo en la dimensión desenvolvimiento. En conclusión, a valores medios de habilidades sociales le corresponden valores medios en la dimensión desenvolvimiento.

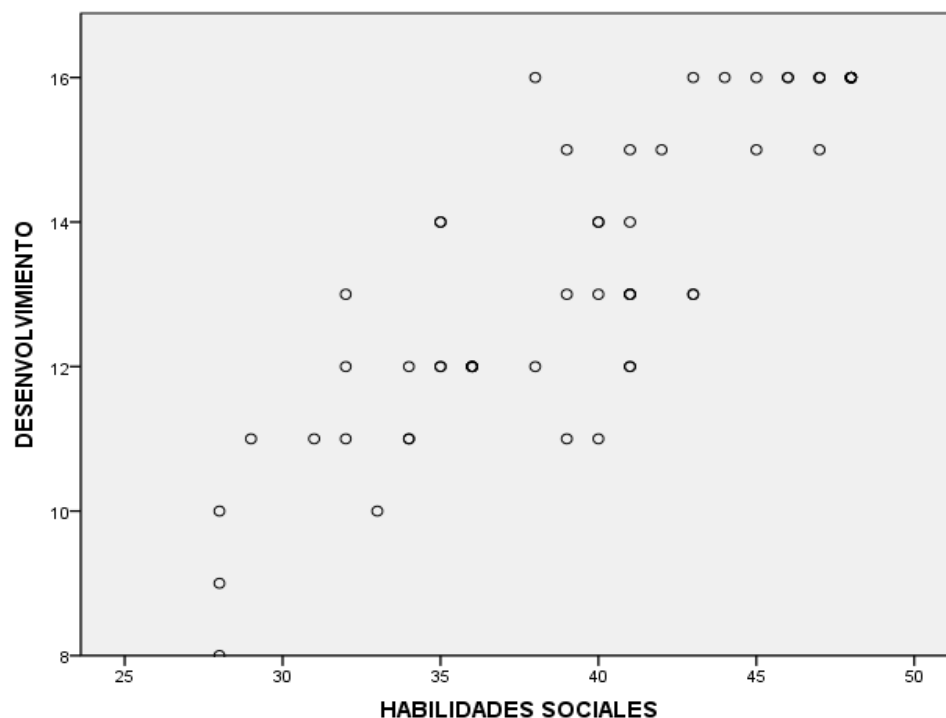
Tabla 17

Correlación de la dimensión desenvolvimiento y las habilidades sociales

			DESENVOLV MIENTO (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coefficiente de correlación	1	,783**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	59	59
	DESENVOLVIMIE NTO (agrupado)	Coefficiente de correlación	,783**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	59	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión desenvolvimiento.

Figura 9
Correlación de la dimensión desenvolvimiento y las habilidades sociales



Interpretación

En la tabla 17 se observa un coeficiente de correlación r de Pearson igual a $R = 0,783$ en donde se muestra que la correlación es positiva o directa y se encuentra en un nivel moderado. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de significatividad de ambas variables. La figura refleja que las puntuaciones de las variables siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de desenvolvimiento le corresponde mayores habilidades sociales. En base a lo descrito, el estudio revela que existen evidencias estadísticas significativas que confirman la relación de la dimensión desenvolvimiento y las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2022.

Tabla 18
Tabla de contingencia entre la dimensión Interacción y habilidades sociales

VARIABLE: Habilidades sociales	Dimensión: Interacción						TOTAL
	BAJO		REGULAR		ALTO		
	f	%	f	%	f	%	
BAJO	13	22%	3	5%	0	0%	16
REGULAR	3	5%	20	34%	3	5%	26
ALTO	0	0%	5	8%	12	20%	17
TOTAL	16	27%	28	47%	15	25%	59

Nota: Calculado en una muestra de n=59 estudiantes

Interpretación

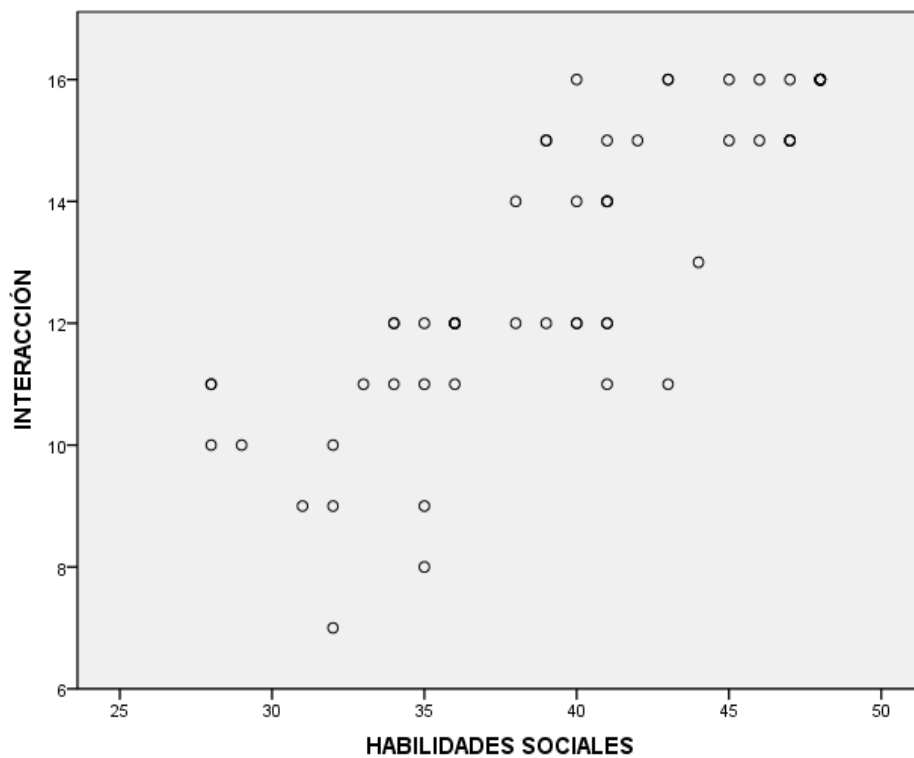
La tabla 18 presenta los resultados cruzados de la dimensión desenvolvimiento y las habilidades sociales. Se observa que 26 que hace un 44%, se ubican en el nivel regular de las habilidades sociales, de los cuales 20 que representan 34% tienen un nivel regular en la dimensión interacción, 3 que hacen un total de 5% alcanzan un nivel alto y solo 3 estudiante que representa el 5% tiene un nivel bajo en la dimensión interacción. En conclusión, a valores medios de habilidades sociales le corresponden valores medios en la dimensión interacción.

Tabla 19
Correlación de la dimensión interacción y las habilidades sociales

		HABILIDADES SOCIALES	
		INTERACCIÓN	(agrupado)
		N (agrupado)	
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,783**
		N	59
	INTERACCIÓN (agrupado)	Coeficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión desenvolvimiento.

Figura 10
Correlación de la dimensión interacción y las habilidades sociales



Interpretación

En la tabla 19 se observa un coeficiente de correlación r de Pearson igual a $R = 0,783$ en donde se muestra que la correlación es positiva o directa y se encuentra en un nivel moderado. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de significatividad de ambas variables. La figura refleja que las puntuaciones de las variables siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de interacción le corresponde mayores habilidades sociales. En base a lo descrito, el estudio revela que existen evidencias estadísticas significativas que confirman la relación de la dimensión interacción y las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2022.

4.4. Verificación de hipótesis

4.4.1. Verificación de hipótesis general

El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 es no regular.

Hipótesis estadísticas

H0: El nivel de las habilidades sociales es no regular en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

H1: El nivel de las habilidades sociales es regular en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Esquema de contraste

$$H_0: \mu < 36$$

$$H_1: \mu \geq 36$$

b. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

c. Nivel de significación

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo.

En investigación educacional se asume el nivel de significación de

$\alpha = 0,05$ o 5%.

d. Distribución apropiada para la prueba

Por el tamaño de la muestra y considerando que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “Z”

e. Z en tablas (Zt)

El nivel de significación del 5% para la prueba de una cola a la izquierda se encuentra en la tabla de Z el valor crítico. $Z_t = 1.64$

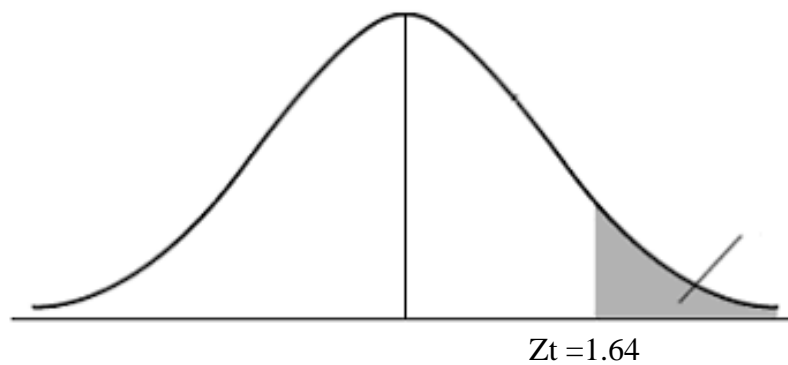
Tabla 20

Valor crítico de Z de la tabla

Confianza	Cola derecha
90%	1.28
95%	1.64
99%	2.33

Nota: Extraído de la Tabla de Z

f. Esquema gráfico de la prueba



g. Cálculo estadístico de la prueba

Estadístico	Valores
Media	$\bar{x} = 39,86$
Desviación estándar	$\sigma = 7.04$
Muestra	$N = 59$

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_c = 39,86 - 36 \div 7.04 / \sqrt{59}$$

$$Z_c = 4.21$$

	Mínimo	Máximo
Bajo	12	24
Regular	25	36
Alto	37	48

h. Regla de decisión

Si $Z_c > z_t$ se rechaza la hipótesis alterna

Si $Z_c < Z_t$ se acepta la hipótesis alterna

i. Justificación y decisión

Como el estadístico “ Z_c ” calculado (**4,21**) es mayor que el “ Z ” obtenido de la tabla (**1,64**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula donde concluye con un nivel de significación del 95%, que el nivel es regular en los

estudiantes del IV semestre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

4.4.2.1. Prueba de primera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H0: No una relación entre la dimensión: Autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

H1: Existe una relación entre la dimensión: Autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Significancia: alfa = 5%

b. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

c. Regla de decisión

Si el valor Sig. $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $> 0,05$, se acepta la hipótesis nula

d. Aplicación de prueba estadística

En la tabla 15 se tiene lo siguiente:

			AUTOEXPRESIÓN (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coefficiente de correlación	1	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
AUTOEXPRESIÓN N (agrupado)		Coefficiente de correlación	,776**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión autoexpresión.

e. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,776, indica que la relación es positiva y alta, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor

autoexpresión. Asimismo, el valor $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la primera hipótesis.

4.4.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre la dimensión: Desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión: Desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa = 5%

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

En la tabla 17 se tiene lo siguiente:

		DESENVOLVIMIENTO (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,783**
		N	59
	DESENVOLVIMIENTO (agrupado)	Coeficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión desenvolvimiento.

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,783, indica que la relación es positiva y alta, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor desenvolvimiento. Asimismo, el valor Sig.= 0,000<0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la segunda hipótesis.

4.4.2.3. Prueba de tercera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre la dimensión: Interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión: Interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Significancia: alfa = 5%

b. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

c. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

d. Aplicación de prueba estadística

En la tabla 18 se tiene lo siguiente:

			INTERACCIÓN N (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
r de Pearson	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	Coefficiente de correlación	1	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	INTERACCIÓN (agrupado)	Coefficiente de correlación	,783**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos habilidades sociales y la dimensión desenvolvimiento.

e. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,783, indica que la relación es positiva y alta, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor interacción. Asimismo, el valor Sig.= 0,000<0,05, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la tercera hipótesis.

4.5. Verificación de las hipótesis

4.5.1 Verificación de hipótesis específicas

4.5.1.1 Verificación de la primera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la Tabla 15 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión autoexpresión y habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=-0.776$, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es alta. En segundo lugar, la

figura 8 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la primera hipótesis específica.

4.5.1.2 Verificación de la segunda hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la Tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión desarrollo y habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson=-0.783, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es alta. En segundo lugar, la figura 9 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la segunda hipótesis específica.

4.5.1.3 Verificación de la tercera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión: Interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la Tabla 19 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión interacción y las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=-.783$, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es alta. En segundo lugar, la figura 10 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.}=0.000$ asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la tercera hipótesis específica.

4.5.1.4 Verificación de hipótesis general

El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 es regular.

En la Tabla 16 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la variable habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 es regular. El coeficiente de correlación mayor de r de Pearson $r=-.783$, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es alta.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la hipótesis general.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados, presentamos las siguientes conclusiones:

PRIMERO: El estudio revela que el 28% de los estudiantes reúnen las capacidades en el nivel alto, el 50% se encuentra en el nivel regular y el 22% se encuentra en nivel bajo, lo cual demuestra que predomina el nivel regular desde la percepción de los estudiantes. Lo cual significa que entre los estudiantes que se encuentran en niveles bajo y regular no podrán desarrollar sus habilidades sociales de manera oportuna frente a una sociedad, dando a conocer sus ideales, emociones, pensamientos ni actitudes.

SEGUNDO: El estudio revela que la capacidad autoexpresión se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades sociales. existen evidencias estadísticas que demuestran que la relación es cierta con un nivel de confianza del 95%. Lo cual implica que los estudiantes docentes a medida que desarrollen la capacidad autoexpresión tendrán un incremento de las habilidades sociales en su rol como persona y profesional.

TERCERO: El estudio revela que la capacidad desenvolvimiento se relaciona de manera directa y significativa con las habilidades sociales. Lo cual se evidencia mediante las estadísticas que demuestra la validez de la

relación con un nivel de confianza del 95%. En ese sentido, los estudiantes docentes conforme desarrollen la capacidad de desenvolvimiento tendrán un aumento de las habilidades sociales en su rol como persona y futuro profesional.

CUARTO: Existe una relación positiva y directa con un nivel moderado entre la dimensión Interacción con las Habilidades Sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

QUINTO: Los estudiantes de IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria tienen un nivel no regular de habilidades sociales lo cual implica que requieren de más actividades que promuevan el desarrollo de dichas habilidades debido a que siendo estudiantes de Educación Superior y futuros docentes necesitan un nivel alto de Habilidades Sociales porque se desenvolverán en un entorno educativo que implica bastante interacción en el ámbito social.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos de las Instituciones, Institutos o Escuelas de Educación Superior, fomentar talleres o actividades donde los estudiantes puedan demostrar y desarrollar sus habilidades sociales ya que como futuros docentes necesitan un nivel alto en el desarrollo de dichas habilidades porque interactúan de manera permanente en ámbitos sociales como las IIEE, aula y padres de familia.

SEGUNDO: A los docentes, fomentar el desarrollo de las habilidades sociales involucrando a los estudiantes en distintas actividades donde pueda interactuar con las personas de su entorno con el fin de poner en práctica lo planificado por la institución.

TERCERO: A los estudiantes, demostrar disposición y colaboración frente a las actividades presentadas por sus docentes formadores, con el objetivo de que puedan desarrollar sus habilidades sociales y tener un buen manejo de las mismas en contextos educativos, laborales y personales.

REFERENCIAS

- Arango, M. y Leyva, R. (2018). Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular “El Shaddai” de San Clemente-Pisco 2016. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2230>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y Entrenamiento de la Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cabrera, V. (2012). Desarrollo de habilidades sociales e adolescentes varones de 15 a 18 años del centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad. Universidad de Guayaquil, Facultad de ciencias psicológicas, Guayaquil.
- Camacho, C., & Camacho, M. (2005). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años Castro, I. (2005). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del IESPP "Uriel García" del Cusco. Tesis, Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Ccorahua, J. (2017). Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa, 2016 (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5874/Ccorahua_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotrina, S. (2015), *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en 23 de junio de 2016, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=

Dalma J. (2017) El programa de inteligencia emocional “yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, Tacna.

Damián, N. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8847/Damian_nn.pdf

Dongil, Et al. (2014). *Habilidades sociales*. España: SEAS.

Freeman, L. (1971), *Elementos de estadística aplicada*. Madrid: Euroamérica, 1971.

Galarza, C. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicancias para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, N°3, 493-507.

- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: Tea Ediciones.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima.
- Santos, L. (2004). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado, Facultad de Educación, Lima.
- Huivin, M. y Javes, M. (2018). Taller de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la institución educativa pública N° 80829 “José Olaya”- La Esperanza-Trujillo (Tesis de maestría). Recuperado De <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5829/B-C-2024%20JAVES%20SALCEDOHUVIN%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos C. (2006). Efecto de un Programa de Habilidades sociales. Tesis para optar el grado el Grado de Doctor, Granada: Universidad de Granada.
- Loyola, M. (2012). Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P. Quito: UCE
- Marquéz-González, M., Izal, M., Montorio, I. & Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis

comparativo en tres grupos de edad. *Psicothema*, 20(4), 616-622. Montoro, G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la Facultad de Arquitectura - UNI*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Monjas, M. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. ministerio de educación, Cultura y Deporte.

Navarro, R, (2013) *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con la edad de los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria en la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna*.

Santos, L. (2004). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado, Facultad de Educación, Lima.

Tintaya L. (2014) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes la Institución Educativa "José Rosa Ara"*. Tacna

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ITEM	1	2	3	4
01	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema de interés común.				
02	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
03	Soy capaz de hacer preguntas frente a otras personas.				
04	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando me expreso frente a un público.				
05	Me resulta sencillo pedir ayuda.				
06	Cuando tengo dudas puedo recurrir a otras personas.				
07	Puedo brindar ayuda cuando una persona lo necesita.				
08	Cuando algo es difícil de resolver, pido ayuda.				
09	Me resulta fácil iniciar una conversación.				
10	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con personas del sexo opuesto.				
11	Me es fácil sonreír cuando estoy conversando con una persona del sexo opuesto.				
12	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades sociales.				
	TOTAL				

Anexo 2: Validación por juicio de expertos

Cuestionario de habilidades sociales

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: IESPP Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Golstein y Col. (1978)
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Luis Alberto Mamani Huanacuni
 - Richard Abel Callizaya Condori

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Para su aplicación.

Tacna 06 de diciembre del 2021


Firma del Experto Informante
Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
Teléfono N.º 981 914 77

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Condori Huaclla
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente, EESPP José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Habilidades Sociales
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Golstein & Col. (1978)
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Luis Alberto Mamani Huanacuni
 - Richard Abel Calizaya Condori

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					/	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					/	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					/	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					/	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					/	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					/	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					/	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					/	
TOTAL						20	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021


Firma del Experto Informante
Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
Teléfono N.º 943 535 140

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacondo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente, EESPP José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Habilidades Sociales
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Golstein & Col. (1978)
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Luis Alberto Mamani Huanacuni
 - Richard Abel Calizaya Condori

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021


Firma del Experto Informante
Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
Teléfono N.º 950 942 953

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y metodología
¿Cuál es la percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?	Determinar la percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.	La percepción del nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 es alto.	<p>Variable: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión • Desenvolvimiento • Interacción <p>Tipo de Investigación: No Experimental</p>
¿Cuál es la relación entre la dimensión autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?	Identificar la relación entre la dimensión autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.	Existe una relación entre la dimensión autoexpresión con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.	<p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Población: 85 estudiantes de IV ciclo de los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primara y Carrera Profesional de Educación Física.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desenvolvimiento con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión desenvolvimiento con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>Existe una relación entre la dimensión desenvolvimiento con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022</p>	<p>Muestra: 59 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>Existe una relación entre la dimensión interacción con las habilidades sociales de los estudiantes de IV ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • Cuestionario

Anexo 4: base de datos

	banco1	banco2	banco3	banco4	banco5	banco6	banco7	banco8	banco9	banco10	banco11	banco12	TOTALMEDIO	TOTALMEDIO2	TOTALMEDIO3	TOTALSUMAS	INCLAUTOPRODIN	INCLRESOLVIDO
1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	12	14	9	35	2	2
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	16	16	46	4	2
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	15	15	15	45	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
6	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	14	17	15	43	2	2
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	16	16	15	47	3	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36	2	2
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
13	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	14	14	14	42	2	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
15	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	16	13	12	41	3	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	16	13	16	45	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	12	12	11	36	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	12	36	2	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	15	47	3	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
22	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	15	12	14	41	2	2
23	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	13	12	11	36	2	2
24	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	14	13	14	39	2	2
25	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	11	11	9	31	1	1
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	12	14	41	2	2
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	12	10	11	33	2	2
31	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	14	14	14	42	2	2
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	16	48	3	2
33	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	15	13	12	40	2	2
34	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	13	11	16	40	2	2
35	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	14	13	15	39	2	2
36	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	14	16	16	46	2	2
37	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	11	11	12	34	1	1

Número	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Asociación	Modelo	Rol
1	banco1	Numerico	8	0	My banco1	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
2	banco2	Numerico	8	0	Compas me	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
3	banco3	Numerico	8	0	My casa de A.	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
4	banco4	Numerico	8	0	My casa de B.	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
5	banco5	Numerico	8	0	My resultado	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
6	banco6	Numerico	8	0	Cuanto tengo	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
7	banco7	Numerico	8	0	Puede perder	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
8	banco8	Numerico	8	0	Cuanto algo en	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
9	banco9	Numerico	8	0	My resultado	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
10	banco10	Numerico	8	0	Puede comprar	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
11	banco11	Numerico	8	0	My resultado	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
12	banco12	Numerico	8	0	My gasto que	[1] May en. [2] Ninguna	8	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
13	TOTALMED	Numerico	8	0	Ninguna	Ninguna	13	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
14	TOTALMED2	Numerico	8	0	Ninguna	Ninguna	13	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
15	TOTALMED3	Numerico	8	0	Ninguna	Ninguna	13	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
16	TOTALMED4	Numerico	8	0	Ninguna	Ninguna	14	[8] Derecha	[1] Escala	[1] Entrado	
17	INCLAUTOP	Numerico	5	0	TOTALMEDIO	[1] BAJO	Ninguna	19	[8] Derecha	[1] Ordinal	[1] Entrado
18	INCLRESOL	Numerico	5	0	TOTALMEDIO	[1] BAJO	Ninguna	21	[8] Derecha	[1] Ordinal	[1] Entrado
19	INCLSUMAS	Numerico	5	0	TOTALMEDIO	[1] BAJO	Ninguna	16	[8] Derecha	[1] Ordinal	[1] Entrado
20	TOTALSUMAS	Numerico	5	0	TOTALSUMAS	[1] BAJO	Ninguna	21	[8] Derecha	[1] Ordinal	[1] Entrado
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											

Estadísticas

Variable	TOTALMEDIO	TOTALMEDIO2	TOTALMEDIO3	TOTALMEDIO4
Media	34	37	34	34
Desviación	8	8	8	8

Tabla de Frecuencia

TOTALMEDIO2 expuestos

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado corregido
BAJO	13	22,9	22,9	22,9
REGULAR	20	36,8	59,7	59,7
ALTO	15	27,1	86,8	86,8
Total	53	100,0	100,0	100,0

TOTALMEDIO3 expuestos

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado corregido
BAJO	24	45,3	45,3	45,3
REGULAR	20	37,7	83,0	83,0
ALTO	14	26,4	100,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	100,0

TOTALMEDIO4 expuestos

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado corregido
BAJO	24	45,3	45,3	45,3
REGULAR	24	45,3	90,6	90,6
ALTO	14	26,4	100,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	100,0

