

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**Hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de  
Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”  
de Tacna, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADA POR:**

Quispe Cruz, Alison Paola

Ticona Mendoza, Nidia Abigail

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

Bachiller en Educación

**ASESOR(A)**

Mag. García Nina Zulema Nelly

<https://orcid.org/0000-0002-3832-5949>

**TACNA – PERÚ**

**2022**

## **PÁGINA DE JURADO**

**TÍTULO:** Hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **ALISON PAOLA QUISPE CRUZ**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 76860880, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Hábitos de lectura en las estudiantes del III Ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente ZULEMA NELLY GARCIA NINA.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

ALISON PAOLA QUISPE CRUZ  
DNI: 76860880  
( Autor )

ZULEMA NELLY GARCIA NINA  
DNI:  
( Asesor )



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **NIDIA ABIGAIL TICONA MENDOZA**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 71580838, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Hábitos de lectura en las estudiantes del III Ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente ZULEMA NELLY GARCIA NINA.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....  
NIDIA ABIGAIL TICONA MENDOZA  
DNI: 71580838  
( Autor )

.....  
ZULEMA NELLY GARCIA NINA  
DNI: 00514555  
( Asesor )

## DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y acompañarme en cada paso, brindándome las fuerzas y ánimo para seguir adelante a pesar de las dificultades. A mis amados padres, por el amor, esfuerzo y apoyo incondicional que me han brindado. A mis hermanos por su paciencia y la alegría que me han transmitido en los momentos difíciles.

*Alison*

Agradezco a Dios por darme fuerza y perseverancia ante todos los obstáculos que se han suscitado en el camino. Así también, agradezco a mis padres y hermanos, por brindarme su apoyo y amor incondicional, por motivarme a seguir y no rendirme. De igual manera, a mi amado hijo, Erenn, por regalarme una sonrisa en todo momento.

*Nidia*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestro padre Dios, por guiarnos en el gran desafío que hemos asumido, por darnos la fuerza y voluntad para continuar y perseverar a pesar de las adversidades que se han presentado en el camino. Así también, a los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, a nuestros estimados docentes, quienes fueron un gran aporte a nuestra formación académica y profesional, fortaleciendo nuestra vocación docente mediante sus sabios consejos y palabras de aliento. A nuestra apreciada docente del área de investigación, Ana Luz Borda Soaquita, por orientarnos, compartir sus conocimientos, experiencias, por su paciencia en el proceso y la culminación del trabajo de investigación, asimismo a nuestra querida asesora Zulema Nelly García Nina, por apoyarnos con sus saberes, paciencia y disposición.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación del estudio .....	7
1.4. Objetivos .....	9
1.5. Hipótesis .....	10
1.6. Variables e indicadores .....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes .....	14
2.2.	Bases teóricas .....	22
2.3.	Definición de términos.....	29

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación .....	32
3.2.	Diseño de investigación .....	33
3.3.	Población y muestra.....	34
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	40
3.6.	Validación y confiabilidad .....	41

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Descripción de trabajo de campo .....	46
4.2.	Análisis estadístico descriptivo de los resultados .....	48
4.3.	Pruebas estadísticas.....	65
4.4.	Prueba de hipótesis .....	73
4.5.	Verificación de hipótesis.....	82



Conclusiones .....	87
Recomendaciones .....	89
Referencias bibliográficas .....	90
Anexos. ....	101

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	13
Tabla 2 Población de estudio.....	34
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	35
Tabla 4 Escala de valores de alfa de Cronbach.....	43
Tabla 5 Estadística de confiabilidad del instrumento de Hábitos de lectura ..	43
Tabla 6 Validez discriminante de los ítems Hábitos de lectura .....	44
Tabla 7 Niveles de la variable Hábitos de lectura.....	48
Tabla 8 Niveles de la dimensión Frecuencia lectora de la variable Hábitos de lectura.....	50
Tabla 9 Media aritmética de la dimensión Frecuencia lectora .....	52
Tabla 10 Niveles de la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura.....	54
Tabla 11 Media aritmética de la dimensión Motivación lectora.....	56
Tabla 12 Niveles de la dimensión Preferencia Lectora de la variable hábitos de lectura .....	58
Tabla 13 Media aritmética de la dimensión Preferencia Lectora .....	60
Tabla 14 Resumen de los Hábitos de lectura por dimensiones .....	62
Tabla 15 Distribución de normalidad de la variable Hábitos de lectura mediante la prueba de Shapiro Wilk .....	65
Tabla 16 Distribución de normalidad de las dimensiones de los Hábitos de lectura mediante la prueba de Shapiro Wilk.....	66

Tabla 17 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Frecuencia lectora y los Hábitos de lectura .....	68
Tabla 18 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Motivación lectora y los Hábitos de lectura. ....	70
Tabla 19 Coeficiente de correlación r de Pearson entre la dimensión Preferencia lectora y los Hábitos de lectura .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de instrumentos de la variable Hábitos de lectura...	39
Figura 2 Niveles de la variable Hábitos de lectura .....	48
Figura 3 Niveles de la dimensión Frecuencia lectora de la variable Hábitos de lectura.....	50
Figura 4 Niveles de la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura.....	54
Figura 5 Niveles de la dimensión Preferencia Lectora de la variable hábitos de lectura .....	58
Figura 6 Nivel de Hábitos de lectura por dimensiones .....	63
Figura 7 Diagrama r de Pearson entre hábitos de lectura y la dimensión frecuencia lectora .....	69
Figura 8 Diagrama r de Pearson entre hábitos de lectura y la dimensión Motivación lectora.....	70
Figura 9 Diagrama r de Pearson entre la dimensión Preferencia lectora y los hábitos de lectura.....	72

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 122 estudiantes; la muestra fue de 29 estudiantes. La técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de la variable Hábitos de Lectura, siendo validado con un Alfa de Cronbach de 0,922 y validada por juicio de expertos (3). Como resultado se obtuvo que la  $t_c$  fue de -6,25 y la  $t_t$  -1,7011, por ende, se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que el nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2022, es bueno, con una confianza del 95%.

**Palabras Claves:** Lectura, hábitos, estudiantes, frecuencia, motivación, preferencia.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of reading habits in the students of the Initial Education study program of the III cycle A of the EESPP "José Jiménez Borja" of Tacna in the year 2022. The type of research was no experimental with a descriptive correlational design. The population was made up of 122 students; the sample was 29 students. The technique used was the survey and a questionnaire was used as an instrument; of the Reading Habits variable being validated with a Cronbach's Alpha of 0.922 and validated by expert judgment (3). As a result, it was obtained that the  $t_c$  is -6.25 and the  $t_t$  -1,7011, therefore, it is decided to reject the null hypothesis and the alternative hypothesis is accepted, determining that the level of reading habits in the students of the III cycle A of the Initial Education study program of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School of Tacna 2022, is good, with a confidence level of 95%.

**Keywords:** Reading, habits, students, frequency, motivation, preference.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo: Determinar el nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Lo que impulsó a realizar el trabajo de investigación fue la problemática de Hábitos de lectura, ya que como futuros docentes es fundamental ser constante en el acto de leer, poseer un amplio vocabulario, exponer argumentos u opiniones propias, sobre un texto determinado, así también, desarrollar los hábitos lectores, ayuda a enriquecer al individuo de nuevos conocimientos que aportarán a su vida profesional.

La investigación consta de 4 capítulos presentados en el siguiente orden:

En el **Capítulo I**, nominado Planteamiento del problema, se desarrolla la descripción real del problema, la formulación del problema, la justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

Así mismo, en el **Capítulo II** designado Marco teórico, se ha desarrollado los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así también, las bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos de la variable de investigación.

Añadiendo, en el **Capítulo III** denominado Metodología, se observa el tipo y diseño de investigación aplicado, también la población, muestra, muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de análisis e interpretación de datos.

Continuando, en el **Capítulo IV** titulado Resultados, se propone el procesamiento de resultados, se visualizan a través de tablas, con sus respectivas interpretaciones, y la prueba de hipótesis según el estadístico de alfa de Cronbach, así como las conclusiones de los resultados y recomendaciones del estudio.

Finalmente, la presente investigación pretende servir como base para futuros estudios que reflejen el entorno real del problema, de modo que, se invita a la reflexión y contribución a la sociedad, abriendo nuevas fuentes de indagación y posibles soluciones ante la problemática, de manera que se formen ciudadanos con un buen hábito lector, los cuales puedan contribuir competentemente a su comunidad.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

Las docentes de Educación Inicial, requieren de competencias y habilidades lectoras que les permitan innovar, capacitarse, especializarse, manejar teorías descartando aquellas con las que no concuerda y tomando en cuenta las que aceptando su valor agregado que pueda mejorar su propósito, lo cual tendrá como consecuencia, una docente con buen desempeño.

La lectura de diversos textos son una fuente de información al que todo individuo puede tener a acceso, con fines académicos, personales o profesionales, todo ello, conlleva al enriquecimiento y construcción de nuevos conocimientos. Por tal motivo, es importante destacar la importancia del desarrollo de los hábitos de lectura en educación superior, porque los futuros egresados deben tener una competencia lectora que les permita

desenvolverse con eficiencia. Grijalva (2016) menciona que la lectura puede ayudar a las personas a encontrar soluciones a las adversidades que se presentan a lo largo de la vida, también puede ser una forma de pasar el tiempo que brinda placer y momentos agradables, pueden conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas. Es por ello, la relevancia que debe tener la lectura y hacer de ella un hábito en los individuos, debido a los múltiples beneficios que brindan, puesto que son una fuente de información, que permiten analizar, inferir, cuestionar y construir conocimientos e ideas propias que se podrá compartir con personas del entorno.

Por tal motivo, el desarrollo de hábitos de lectura ha sido motivo de diversos estudios realizados a nivel internacional y nacional. Según la UNESCO (2016) indica que la lectura es la forma que se tiene para acceder a los conocimientos que comparten otros autores, a la participación activa en la sociedad, puesto que en la cotidianidad se encuentra la lectura frecuentemente, en anuncios, informes, al tramitar documentos importantes, noticias etc., dado que se vive en un mundo letrado cada vez más complicado. Leer involucra diferentes procesos en diversos niveles, no todos aprenden a leer de inmediato ni de la misma manera, por ello, el acto de leer se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. Por ende, la lectura lleva al

continuo aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos de la información obtenida, absuelve dudas que se puedan presentar, incrementa el vocabulario que habitualmente se maneja, por ende, se debe tener presente la práctica de lectura de manera constante.

Según Tello (2021) en el Perú, los ciudadanos leen menos de un libro anualmente, y resalta que el promedio es de 0.86, según el Consejo Nacional de Educación (CNE) en el 2019, por lo que es considerablemente más bajo que el de otros países vecinos latinoamericanos. Tomando en cuenta la escasa lectura en el país, la autora resalta que, sin importar la edad, leer mejora la comprensión lectora, la gramática, impulsa la creatividad y la imaginación, da gran aporte al pensamiento crítico, mejorando la memoria de los lectores habituales. Por lo mencionado por la autora, la cifra de lectores en el Perú es preocupante, porque no se pone en práctica ni se da la relevancia que merece, puesto que muchas veces se relaciona la lectura como algo tedioso o aburrido, dejando de lado, los beneficios que brinda practicarla.

En Tacna, el Ministro de Cultura, Alejandro Neyra donó 888 libros a la Red Nacional de Espacios de Lectura Perú Lee con la finalidad de promover la lectura y acceso a los libros para fomentar la lectura en niños y jóvenes de la ciudad, puesto que destacan la importancia que tiene el hábito de leer en la formación

de valores y conocer más de la historia, formando futuros ciudadanos que aporten en su comunidad. (Andina, 2021)

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública [ESSPP] “José Jiménez Borja” las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial III ciclo A, presentan insuficiente hábito de lectura, las cuales se evidencian en el poco interés hacia la lectura de las estudiantes, asimismo, leen por obligación académica más que por placer o voluntad propia, así también, demuestran poca frecuencia en la lectura, porque raramente acceden a información de fuentes confiables, como las bibliotecas públicas o virtuales que le permitan conocer más sobre temas de su especialidad. Es por ello, que se ha evidenciado dificultades en las capacidades de motivación lectora, preferencia lectora y frecuencia lectora.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es el nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?
- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **a. Justificación teórica científica**

Porque brinda conocimiento sobre el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de educación superior, los resultados obtenidos en la investigación podrán ser de gran utilidad para dialogar, apoyar, contrastar o mejorar teorías

existentes, por tal motivo, podrá contribuir al estudio de futuras investigaciones científicas.

#### **b. Justificación Metodológica**

Se sustenta porque el estudio presenta la aplicación de instrumentos y técnicas para la recolección de datos de la variable Hábitos de lectura en una muestra, para el cual se hace uso del cuestionario y la encuesta, que poseen la validez y confiabilidad necesaria. Así también, se utilizaron programas tecnológicos como el SPSS y Excel para obtener los resultados sobre el nivel de hábitos de lectura.

#### **c. Justificación Social**

Se respalda porque los hábitos de lectura permiten al individuo acceder a la información sobre temas personales, académicos y/o profesionales, con la finalidad de absolver dudas, contrastar teorías, ampliando el vocabulario habitual a uno más formal. Es por ello que el estudio aporta a la sociedad, dando relevancia a los múltiples beneficios que brinda la lectura al ser humano.

#### **d. Importancia**

El trabajo de investigación dará a conocer el nivel de hábitos de lectura que tienen los estudiantes y los diversos beneficios que conlleva realizar el acto de leer, lo cual mejora el rendimiento académico, incrementa el vocabulario y con ello la facilidad de palabra, potencia el conocimiento de la cultura general, mejora la redacción al escribir un texto, incrementa la imaginación, así también, se puede obtener nuevas ideas o afirmaciones de los ideales que se tiene, cabe resaltar que no solo beneficia el lado académico, sino el personal y profesional.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar la relación que existe entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- b. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- c. Determinar la relación que existe entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe un nivel bueno de hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III



ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- a. Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- b. Existe una relación significativa entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- c. Existe una relación significativa entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

## **1.6. Variables e indicadores**

### **1.6.1. Identificación de la variable**

Variable: Hábitos de lectura

### **1.6.2. Operacionalización de la variable**

Variable: Hábitos de lectura

Definición conceptual: El hábito de lectura es la forma de actuar inconscientemente para realizar en un tiempo específico alguna actividad lectora relevante como actividad cotidiana. (Quispe y Pilco, 2020)

Definición operacional: El hábito de lectura se va realizando día con día, siendo una acción voluntaria y de complacencia que realiza el individuo. La variable se medirá mediante la aplicación de una encuesta, que está conformada por 24 ítems, distribuido en 3 dimensiones.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems/ Preguntas</b>	<b>Escala de valoración</b>	<b>Niveles/ Rangos</b>
Frecuencia lectora	Apreciación del individuo acerca de su frecuencia hacia la lectura.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre	Malo: 24 – 48 Regular: 49 – 72
Motivación lectora	Apreciación del individuo sobre su motivación lectora.	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16	5= Siempre	Bueno: 73 – 96 Excelente: 97 – 120
Preferencia Lectora	Apreciación del individuo acerca de su preferencia hacia la lectura.	17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24		

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Internacional**

Alvarado y Ochoa (2017) realizaron la investigación que lleva por título Estrategias de marketing educativo y los hábitos de lectura en los estudiantes de la carrera de ingeniería en marketing y negociación comercial facultad de ciencias administrativas de la universidad de Guayaquil, Ecuador, año 2017 para optar el título de Maestría en Desarrollo Social. El tipo de investigación fue descriptivo y de campo, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 1399 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Marketing y Negociación Comercial y la muestra se conformó por 302 estudiantes, siendo seleccionados mediante una fórmula de la población finita. Los resultados que obtuvo la autora fue que el 36% de los encuestados leen algunas veces, seguido de dos

grupos del 27% que leen pocas veces y siempre, y un 10 % nunca lee. El estudio concluyó que los factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de marketing son la falta de interés a temas que les ayuden a mejorar sus conocimientos, debido a las diferentes variables de distracción que hacen que los estudiantes desarrollen otras actividades y no vean en la lectura una opción para la construcción de nuevos conocimientos o enriquecer el vocabulario.

Calderón (2020) desarrolló el estudio titulado Hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo de la comunicación interpersonal en el contexto académico de los estudiantes universitarios para optar el título de licenciada en Ciencia de la comunicación Social en Guayaquil, Ecuador. La investigación fue abordada desde un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental e investigación de campo. La población estuvo conformada por 146 estudiantes del cuarto semestre de la facultad de Comunicación Social y la muestra fue la misma cantidad de estudiantes realizando un muestreo no probabilístico. Los resultados fueron que, del total de encuestados, el 45% manifiesta no leer nada, el 32% leen muy poco y el 24% lee regularmente. La autora llegó a la conclusión de que el mayor índice de estudiantes manifestó interés por el aprendizaje de la lectura, destacando este acto y el hábito de leer como una

necesidad para el fomento de habilidades mentales. De ello, se resalta la importancia de la formación de jóvenes en la lectura para que puedan desarrollar el pensamiento crítico, así también, fortalecer las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva entre pares y hacia la sociedad.

Fuentes (2020) llevó a cabo la investigación titulada Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios, en la universidad del Norte, Colombia, para optar el grado de maestría en desarrollo social. El tipo de investigación fue descriptiva, de diseño no experimental con un corte transversal, incluyó un estudio de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada 2014 estudiantes y la muestra 323, se realizó a través del muestreo probabilístico por racimos. Los resultados que obtuvo fue que el 50% de los estudiantes se encuentran en un perfil de poco lector y el 49,7% se sitúa en perfiles lectores frecuentes. El estudio concluyó que los estudiantes conciben la lectura como relevante en el aspecto académico, sin embargo, no leen con dichos fines específicamente, el comportamiento lector que poseen predomina en el perfil de los pocos lectores, y los estudiantes que leen mayormente no corresponde estrictamente a lo académico, por el contrario, se basa en intereses personales y motivacionales, los cuales son guiados por el interés que el estudiante posea sobre el tema a leer.

Para finalizar con el ámbito internacional, se encontró la investigación de Seixas y Pupin (2017) la cual se denomina como Hábitos de lectura de estudiantes de patología del habla y lenguaje, en São Paulo, Brasil. Para optar el título de Becaria del Programa de enseñanza con Investigación del Decanato de Grado de la Universidad de São Paulo. Los autores realizaron una investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 114 estudiantes, siendo así también la muestra. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Los resultados obtenidos fueron que mantener el hábito de la lectura cursando estudios universitarios a tiempo completo en raras ocasiones es posible para el 51,7% de los encuestados, lo que se confirmó cuando el 47,4% destacó la disponibilidad de tiempo como una de las estrategias para mejorar el hábito lector. En otras palabras, los hábitos de lectura son muy importantes para los estudiantes, sin embargo, por el tiempo que les toma los estudios, se les es ciertamente complicado mantener el ritmo con los hábitos lectores.

### **Nacional**

En el ámbito nacional, se encontró la investigación de Alama (2015) la cual está denominada como El pensamiento crítico y el hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión

en Ñaña, Lima, Perú, tesis para optar por el título de grado académico de Licenciado en Educación, Especialidad lingüística e inglés. Se realizó una investigación de tipo no experimental, con un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 250 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Unión; teniendo como muestra a 75 estudiantes de las carreras Ciencias de la Comunicación, Educación Primaria, Lingüística e Inglés, Musical y Artes, y Educación Inicial, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, los instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron el cuestionario y como técnica se aplicó la encuesta. Los resultados fueron que el 57,3% que se ubica en el nivel regular de hábitos de lectura mientras que el 41.3% se encuentra en un nivel “bueno” y el 1,3% se ubica en un nivel deficiente. La investigación llegó a la conclusión en donde se afirma que el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el hábitos de lectura en estudiantes de la facultad de educación. Es decir, que mientras más continuidad existe en la lectura, mayor capacidad tendrá el individuo para desarrollar su pensamiento crítico.

Así también, se halló la investigación de Maldonado (2021) titulada Las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y motivación en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Pachacamac, 2019, en Lima, Perú, tesis para optar



el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. El tipo de investigación fue pura, con un diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, la muestra está conformada por 60 estudiantes. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta; como instrumento, el cuestionario. El estudio muestra que el 51,66 % de la muestra, se perciben en el nivel medio en relación con la variable hábitos de estudio; asimismo el 31,66 % se percibe en el nivel alto y el 16,66 % se percibe en el nivel bajo de hábitos de lectura. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y hábitos de lectura con una correlación de 0,8472 en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Pachacamac, Año 2019, es decir que las estrategias de aprendizaje influyen en los hábitos de lectura.

Caballero (2017) realizó un estudio el cual lleva por título El Hábito de Lectura y el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recoleta", Yanahuara, Arequipa, 2016, tesis para optar el grado Académico de maestro en Educación con mención en: Gestión y administración Educativa. El tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño correlacional, con un enfoque

cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por 10 estudiantes con una muestra de conforma la misma. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta y la observación; como instrumento, el cuestionario y ficha de observación. El estudio llegó a la conclusión que el hábito lector de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “La Recoleta”, Yanahuara, Arequipa influye significativamente en la comprensión lectora. Referente al hábito lector el 23.3% de los encuestados tienen un muy buen hábito lector, el 9.3% Bueno, el 65.1% Regular y el 2.3% Malo. Con respecto a la comprensión lectora el 2.3% tiene mala comprensión lectora, el 48.8% Regular, el 18.6% Buena y el 30.2% tiene Muy Buena comprensión lectora. En otras palabras, se puede interpretar que a mayor hábito lector, mejor comprensión de lectura tendrá el individuo.

Herrera (2019) desarrolló el estudio titulado Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la universidad A las Peruanas Filial Cusco 2016, Perú, para optar el grado académico de maestra en docencia universitaria y gestión educativa. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de tipo descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 276 estudiantes, de la que se extrajo una muestra de 167, para la

recolección de datos, se tomó como instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos para el hábito lector fue que el 70,7% de los encuestados se ubican en la categoría de lector infrecuente, mientras que el 25,1% en la categoría de lector poco frecuente y el 4,2% en la categoría de lector frecuente, ello denota problemas como son los de la poca frecuencia que se tiene en la lectura de libros.

León (2019) realizó el trabajo de investigación titulado: Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la universidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014, Perú, para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa. El tipo de investigación descriptiva comparativa, con un diseño no experimental, la población estuvo constituida por 263 estudiantes y la muestra se estableció a través de un muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional y aleatorio simple, fue de 156 alumnos a los cuales se aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron de manera predominante el hábito de lectura en formación 82,7%, seguido de la ausencia de hábito de lectura 14,1% y en menor prevalencia hábito de lectura consolidado 3,2%, por ello, es necesario que se establezcan estrategias que estimulen, motiven y consoliden el hábito lector en los estudiantes universitarios.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de lectura**

#### *2.2.1.1. Definición de Hábitos de lectura*

Los textos son una fuente de información que abre las puertas a nuevos conocimientos, dentro o fuera del contexto en el que se desenvuelve el individuo, por ende, tener hábitos de lectura resulta, en gran manera, beneficioso para el ser humano.

Según Pérez, et al. (2018), indican que el hábito de lectura hace referencia a la repetición constante del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas al realizar dicha actividad, gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, siendo un acto voluntario y no por algún tipo de obligación o condición.

Asimismo, Cardona, et al. (2018), mencionan que el hábito lector se entiende como la acción de realizar la lectura por iniciativa propia y de manera periódica, por considerarse no solo como una opción de entretenimiento, sino también como medio de aprendizaje, y el desarrollo de nuevos conocimientos y acceso a la cultura.

La constancia de leer, es de gran relevancia para el desarrollo de la mente humana en la construcción de nuevos

conocimientos, como lo indican Muñoz, et al. (2018) manifiestan que quien ha aprendido a leer genera un círculo virtuoso que abre camino a una mayor cantidad de fuentes de información, enriqueciendo con ello su base de conocimiento.

Por todo lo mencionado de los autores, el hábito de lectura, se comprende como la constancia de leer diversos textos, donde el individuo por voluntad propia toma la iniciativa de leer por placer o entretenimiento, teniendo presente los diversos beneficios que brinda la lectura.

#### *2.2.1.2. Beneficios de los hábitos de lectura*

La lectura no debe ser considerada como un simple pasatiempo, sino como el mejor complemento a los estudios, ya que está probado, que el hábito de leer, mejora la capacidad de asimilación entre otros beneficios.

Brand (2017) hace de conocimiento que la lectura ayuda a poner orden a las ideas que puedan surgir, también las alimenta con el propósito de generar nuevas o diferentes opiniones, leer es tener apertura hacia los otros criterios.

Es importante fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes puesto que, según Gonzáles, et al. (2021), mencionan que practicar el acto de leer permite reforzar las experiencias de

aprendizaje, así también, enriquece el intelecto, el incremento del vocabulario y la posibilidad de mejorar en lo académico.

De igual manera, Vargas, et al. (2018), mencionan que leer continuamente favorece la concentración y la empatía, previene la degeneración cognitiva y puede asegurar un éxito académico y profesional del individuo.

Por lo tanto, tener presente los beneficios que brinda la lectura debe ser un incentivo para poner en acción este acto, así como ejercitar el cuerpo es esencial para una buena salud, es igual de indispensable tener un cerebro saludable y ello se logra de diversas formas, pero la más importante es leer, por ende, es importante desarrollar hábitos de lectura, que a medida de su constancia se tendrá frutos favorables en el ámbito, personal, académico y profesional.

#### *2.2.1.3. Importancia de los hábitos de lectura*

La relevancia de desarrollar hábitos de lectura subyace de los múltiples beneficios que conlleva leer continuamente, según Espíritu (2019) menciona que es una gran herramienta para el trabajo intelectual ya que pone la mente en acción y acelera el intelecto. Además, requiere una participación activa, una actitud

dinámica que oriente a los lectores a convertirse en protagonistas de su propia lectura.

Así también, la lectura incrementa el vocabulario, lo cual permite una mejor comunicación al interactuar y expresar las ideas u opiniones que se quieren transmitir, por ello, Gómez (2019) informa que la importancia de organizar de manera apropiada lo que queremos enunciar o transferir hacia los demás es directamente proporcional a lo que se espera recibir de los espectadores, siendo así que la manera en que nos comunicamos influye dentro del contexto de lo esperado al transmitir el mensaje.

Por último, Flores (2016) menciona que la lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento.

En conclusión, el desarrollar hábitos de lectura permite mejorar los escenarios sociales y personales de cualquier lector, ya que leer permite pensar, reflexionar y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, lo que ayuda a ejercitar todas las células y así estar siempre activos para cualquier circunstancia o actividad que se realice durante el día.

#### *2.2.1.4. Actitud de los jóvenes ante la lectura*

En la actualidad, para una gran población juvenil, la lectura se relaciona con el cumplimiento de obligaciones académicas, como indica Castillo, et al. (2019), para la mayoría de los jóvenes leer supone mucho sacrificio y no se refieren a la lectura más que para realizar actividades académicas muy tediosas que resulta una obligación al mismo tiempo. Por ello, realizan la lectura solo para cumplir con sus responsabilidades académicas y muchos de ellos no comprenden o no tienen retención de la información por mucho tiempo.

Asimismo, Pérez, et al. (2018), comenta que la mayor parte de los estudiantes no ha leído los libros básicos, se puede expresar que la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, lo hacen por la obligación de cumplir los deberes y no están conscientes de la necesidad de la lectura para su formación profesional.

Por otro lado, Pereyra (2019) manifiesta que pensar en los jóvenes y su vinculación con la lectura en la actualidad, lleva también a considerar las TIC, la aparente “crisis de lectura” adjudicada a las TIC, la cual afectaría, supuestamente, la lectura en los jóvenes, por ello, resalta que se debe comprender que no ha hay una desaparición de la lectura sino una transformación, donde las TIC apertura otros modos de acceder a la información, lo que



se debe innovar, para así poder aprovechar los nuevos recursos que brindan las nuevas tecnologías con la que los jóvenes se adaptan mejor.

En resumen, leer un libro en físico es igual de importante que leer uno virtual, las nuevas tecnologías deben ser aprovechadas de la mejor manera por toda la sociedad, lo que se debe generar es la concientización sobre lo importancia de la lectura para mejorar las capacidades del ser humano y el desarrollar hábitos que a corto o largo plazo se tendrá como consecuencia estudiantes competentes.

#### *2.2.1.5. Adquisición de los hábitos de lectura*

Desarrollar hábitos de lectura requiere de constancia en el acto de leer, por ende, es necesario recurrir a estrategias que faciliten la adquisición de dichos hábitos, como menciona Fraguera, et al. (2016), el hábito lector es consecuencia de diversos factores, entre los cuales se encuentra el establecer preferencia y de los procesos de animación lectora, por ello, Trimiño y Zayas (2016) indican que se debe iniciar con lecturas recreativas y de carácter social o publicitario, como son las revistas, cuentos o informaciones que se encuentre en redes sociales; para seguir estimulando el acto de leer, se debe

propiciar libros cortos y que sean de la preferencia del lector. En las aulas, fomentar las lecturas apropiadas para la edad de los estudiantes, para que después, puedan socializar sobre lo leído y para hacerlo de una manera más dinámica que se realice una dramatización de manera que sea aún más interactivo. Así también, Sánchez (2019) plantea las siguientes acciones: reemplazar la televisión por libros, leer unos minutos antes de dormir, comenzar con libros cortos que sean de interés personal y tener libros en casa de su preferencia, de esta manera se irá desarrollando hábitos de lectura.

En otras palabras, formar hábitos de lectura se realiza gradualmente, iniciando con pequeñas acciones del acto de leer, comenzando con libros breves y de interés personal, estableciendo horarios cortos que con el tiempo se extienda, todo ello, de manera constante que tendrá como resultado el desarrollo de un hábito que tendrá múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo.

#### *2.2.1.6. Dimensiones de los hábitos de lectura*

Las dimensiones observadas para los hábitos de lectura son tres, las cuales se denominan frecuencia lectora, motivación

lectora y preferencia lectora; Es por tal motivo que Muñoz (2015) las interpreta de la siguiente manera:

a. Frecuencia lectora:

Es un proceso que obtiene el individuo cuando desarrolla los hábitos lectores, con el fin de enriquecer sus conocimientos de una manera amena.

b. Motivación lectora:

Es el interés en las personas hacia la gran importancia que da la lectura, sobre todo, cuando la lectura se da de manera voluntaria.

c. Preferencia lectora:

Es el motivo por el que las personas leen, ya que escogen de manera libre y voluntaria los textos que realmente les interesa.

### **2.3. Definición de términos**

a) Hábitos

Según Mondragón, et al. (2017), afirman que son conductas que las personas aprenden por la constante repetición de una acción determinada.

b) Lectura

Según la Real Academia Española (2001), la lectura es la acción de leer, la cual conlleva a la Análisis e interpretación del sentido de un texto.

c) Comprensión lectora

García, et al. (2018), es la capacidad del lector al disponer y usar diferentes estrategias que le permitan comprender diversos textos, intenciones textuales, ideas principales de la lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

d) Ortografía

Espinosa (2021), se refiere a la manera de escribir correctamente, es decir, cumple un extenso conjunto de normatividades que hacen que el mensaje sea escrito de manera correcta y sea comprensible.

e) Razonamiento

El razonamiento según Barrena (2011) es la deducción o un proceso en el que el razonador es consciente de que un juicio o conclusión, es determinado por otro juicio, de acuerdo a un hábito general de pensamiento, que se puede formular con

precisión, pero que aprueba como conducente al conocimiento.

f) Plan lector

El MINEDU (2006) señala que es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes.

g) Redactar

Para Longas, et al. (2005), es organizar la información que se tiene y ponerla por escrito de manera lógica, agradable y entendible.

h) Vocabulario

Según la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2010), el vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico y son conocidas por las personas que hablan dicho idioma.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación del presente estudio es no experimental, la cual, según Álvarez (2020) sustenta que “no existe manipulación de las variables por parte del investigador” (Pág. 4). De igual manera, Huairé (2019) indica que el propósito de la investigación no experimental es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En síntesis, el estudio plantea la variable Hábitos de lectura, el cual se ha observado de manera objetiva, sin obviar ni añadir ninguna información fuera del contexto, con la finalidad de que no haya ningún tipo de manipulación de la variable en cuestión.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo, como lo indican Hernández y Mendoza (2018) “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado”. (Pág. 108). Así también, Huairé (2019) manifiesta que el diseño descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

El esquema es el siguiente:

M  $\longrightarrow$  Ox

Donde:

M: Muestra

Ox: Observaciones de la variable Hábitos de lectura

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación dará a conocer un diseño descriptivo porque va a describir la variable Hábitos de lectura en las tres dimensiones que posee: Frecuencia lectora, Motivación lectora y Preferencia Lectora.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Hernández y Mendoza (2018) indican que “la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (Pág. 195) Asimismo, Espinoza, (2016), señala que, es el conjunto de elementos definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen.

La población del presente estudio está conformada por 122 estudiantes del III ciclo de la EESPP José Jiménez Borja de Tacna, como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Población de estudio*

Ciclo académico	Especialidades	N° de estudiantes
III – A	Educación Inicial	29
III – B	Educación Inicial	30
III – A	Educación Primaria	31
II – B	Educación Primaria	32
Total		122

Fuente: secretaría académica de la EESPP José Jiménez Borja – 2022



### 3.3.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) indican que “la muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de la misma, si se desean generalizar los resultados” (Pág. 196). De igual manera, Espinoza (2016) menciona que la muestra debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características y tendencias de la misma.

La muestra está constituida por 29 estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial, la cual representa el 23.8% de la población.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra*

Ciclo académico	Especialidad	N.º de estudiantes
III – A	Educación Inicial	29

Fuente: Elaboración propia

### **3.3.3. Muestreo**

Hernández, et al. (2014), manifiestan que “muestrear es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación” (pág. 568). Añadiendo, Espinoza (2016), argumenta que el muestreo es la técnica empleada para la selección de elementos, como las unidades de análisis o de investigación, la cual representa la población de estudio que conformarán una muestra y que será utilizada para hacer inferencias de la población de estudio.

En el presente estudio, se ha considerado el muestreo no probabilístico, intencional y circunstancial, puesto que la selección se llevó a cabo mediante métodos de observación.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

Las técnicas de recolección de datos, según Hernández y Duana, (2020) comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Así también,

Hernández, et al. (2014) indican que “está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas”. (pág. 12)

Es por ello que, en el presente trabajo de investigación, se empleará la técnica de la encuesta dirigida a las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III Ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja”.

### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento de recolección de datos según Hernández y Duana (2020) está orientado a crear las condiciones para la medición. Así también, Hernández, et al. (2006), mencionan que es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos que tiene en mente o las variables que el investigador tiene en mente.

El instrumento se constituye por un cuestionario: Hábitos de lectura como se detalla a continuación:

#### **Hábitos de lectura**

El instrumento denominado: *Cuestionario sobre Hábitos de lectura* fue elaborado por el Mg. Marco Antonio Muñoz Taglioli (2015), en la investigación desarrollada en la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, la cual mide las siguientes 3 dimensiones: Frecuencia lectora, motivación lectora y preferencia lectora. La aplicación es individual y colectiva, siendo el tiempo de aproximadamente 25 minutos.

La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de juicio de expertos (03) y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), obteniéndose 0,938.

**Figura 1***Distribución de instrumentos de la variable Hábitos de lectura*

<b>Ficha técnica escala de hábitos de lectura</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario sobre hábitos de lectura
<b>Autor</b>	Marco Antonio Muñoz Taglioli
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Aplicación</b>	Jóvenes universitarios
<b>Procedencia</b>	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<b>Propósito</b>	Evaluación del nivel de Hábitos de lectura
<b>N° de ítems</b>	24 ítems
<b>Dimensiones</b>	<b>Dimensión 1:</b> Frecuencia lectora <b>Dimensión 2:</b> Motivación lectora <b>Dimensión 3:</b> Preferencia lectora
<b>Escala de valoración</b>	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)
<b>Duración</b>	Entre 20 a 25 minutos aproximadamente.
<b>Baremo</b>	(24 - 48) Malo (49 - 72) Regular (73 - 96) Bueno (97-120) Excelente

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.5.1. Técnicas de procesamiento**

La información recolectada se procesará en los programas EXCEL y SPSS, para la obtención de los resultados sobre el nivel de hábitos de lectura las encuestadas.

#### **3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación**

Por lo tanto, se utilizará la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas y figuras de frecuencias porcentuales. Así también, se emplea la estadística inferencial, para comprobar la normalidad de variables Z de Kolmogorov – Smirnov. Para la verificación de las hipótesis R de Pearson, Rho de Spearman y T de Student.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Paso 2. Alfa=5%

Paso 3. Elección del test estadístico

Paso 4. Diseño de prueba

Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Paso 6. Decisión

Paso 7. Conclusión

### 3.6. Validación y confiabilidad

#### 3.6.1. Validación del instrumento

Según Hernández, et al. (2006) la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. De la misma forma, Hernández, et al. (2014), indican que es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida.

##### 3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. Por consiguiente, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	No favorable
Experto 1	Licenciado en Educación Docente de I.E.	X		
Experto 2	Licenciado en Educación Docente de I.E.	X		
Experto 3	Magíster en educación Especialista en educación	X		

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, se puede afirmar que, según la valoración dada por los expertos, el instrumento de investigación muestra un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

### **3.6.2. Confiabilidad del instrumento**

Según Hernández, et al. (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad” (pág. 277). Añadiendo, Martínez (2013) “la confiabilidad subyace al error de medición de una sola calificación que permite predecir el rango de fluctuación que puede ocurrir en la calificación de un sujeto” (pág. 109).

La confiabilidad fue realizada con la técnica Alfa de Cronbach, por tal motivo, es que el instrumento se sometió a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la población asignada. Obteniendo como resultado que la fiabilidad del instrumento es 0,922 para hábitos de lectura.



### 3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable

**Tabla 4**

*Escala de valores de alfa de Cronbach*

<b>ESCALA DE VALORES DEL ALFA DE CRONBACH</b>	
<b>RANGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 5**

*Estadística de confiabilidad del instrumento de Hábitos de lectura*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,919	24

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento de Hábitos de lectura a una muestra piloto.

**Tabla 6***Validez discriminante de los ítems de Hábitos de lectura*

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	,699	,916
Ítem 2	,640	,918
Ítem 3	,679	,917
Ítem 4	,584	,919
Ítem 5	,533	,920
Ítem 6	,354	,922
Ítem 7	,754	,915
Ítem 8	,742	,916
Ítem 9	,809	,915
Ítem 10	,662	,917
Ítem 11	,641	,918
Ítem 12	-,144	,931
Ítem 13	,586	,919
Ítem 14	,016	,926
Ítem 15	,190	,925
Ítem 16	,790	,915
Ítem 17	,526	,920
Ítem 18	,532	,920
Ítem 19	,416	,922
Ítem 20	,250	,925
Ítem 21	,674	,918
Ítem 22	,796	,915
Ítem 23	,666	,917
Ítem 24	,759	,915

Nota: Confiabilidad del Alfa de Cronbach del instrumento Hábitos de lectura a una muestra piloto.

### 3.6.2.2. Técnicas de prueba de hipótesis

Según Wiersma y Jurs, (2008) citado por Hernández y Mendoza, (2018) menciona que “en el contexto del análisis estadístico inferencial lo que pretende es generalizar a la población la hipótesis que probaste en tu muestra. Es decir, que la hipótesis poblacional sea congruente con los resultados obtenidos en la muestra” (pág. 339).

El procedimiento comparativo permitirá evidenciar si la hipótesis formulada en la presente investigación es o no aceptada.

La decisión estadística es la siguiente:

- Si el valor  $Sig < 0,05$  (5%), entonces se acepta la hipótesis
- Si el valor  $Sig > 0,05$  (5%), entonces se rechaza la hipótesis

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de trabajo de campo**

El trabajo de investigación se ha desarrollado tomando en cuenta las siguientes etapas:

##### **4.1.1. Planificación**

El proyecto de investigación se inició en el año 2022, en el mes de agosto el cual fue revisado y aprobado. En el mes de junio se inició con la elaboración del marco teórico y todos los fundamentos necesarios para el siguiente proceso. Así también, en el mes de julio del 2022, se planificó la aplicación del instrumento de recolección de datos, previa coordinación con el jefe académico del programa de estudios de Educación Inicial Mag. Aurelio Mamani, asimismo con la docente del curso según el

horario de las estudiantes, la cual permitió el acceso al aula para brindar las indicaciones necesarias a los estudiantes.

#### **4.1.2. Ejecución**

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, en los estudiantes del III ciclo sección A del Programa de Estudios de Educación Inicial en el mes de junio del 2022.

#### **4.1.3. Evaluación**

Para la evaluación o recojo de los datos mediante el instrumento, se utilizó un cuestionario el cual fue aplicado de manera presencial en el aula de las estudiantes con previa autorización del docente.

## 4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados

### 4.2.1. Análisis estadista de la variable Hábitos de lectura

#### 4.2.1.1. Análisis estadístico general de la variable Hábitos de lectura

**Tabla 7**

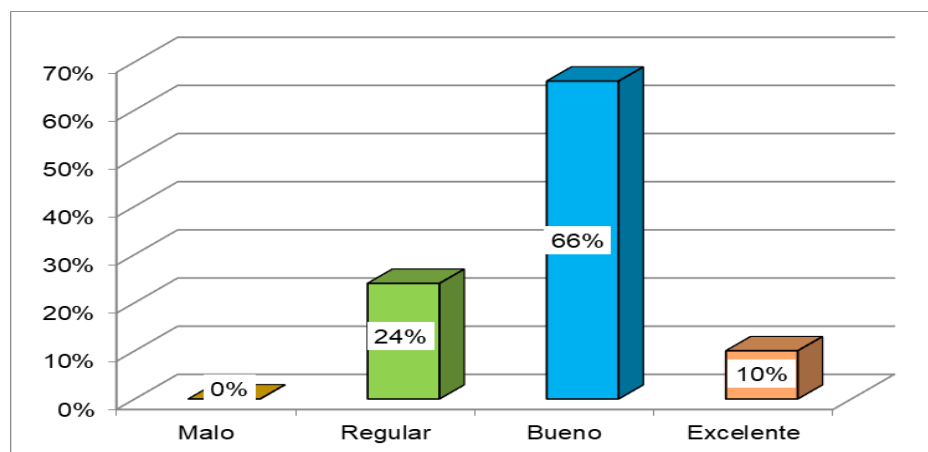
*Niveles de la variable Hábitos de lectura*

Niveles	f	%	Estadístico
Malo	0	0%	$\bar{X} = 80,7$
Regular	7	24%	
Bueno	19	66%	S= 13,17
Excelente	3	10%	
Total	29	100%	

Nota: La tabla muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de Hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja

**Figura 2**

*Niveles de la variable Hábitos de lectura*



Nota: La figura muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de Hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja

## **Interpretación**

En la tabla 7 se visualiza los resultados de la variable Hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III ciclo A.

Se aprecia que del 100% de los encuestados el 10% se encuentra en un nivel excelente en cuanto a sus hábitos de lectura, también se puede observar que el 66% se ubica en un buen nivel, asimismo se evidencia que el 24% se posiciona en un nivel regular y, por último, ningún estudiante se encuentra en el nivel malo en hábitos de lectura. Así también, la media aritmética fue de 80,7; y en la desviación estándar se obtuve 13,17.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de las estudiantes del III ciclo sección A del Programa de Estudios de Educación Inicial se encuentran en el nivel bueno en los hábitos de lectura, por ende, presentan conductas positivas hacia el acto de leer, evidencian frecuencia en la lectura, leen libros de su interés y preferencias, ya sea por voluntad propia o por motivos académicos, todo ello tendrá como consecuencia que las estudiantes puedan subir a un nivel excelente en su hábito lector.

#### 4.2.1.2. Análisis estadístico por dimensiones de Hábitos de lectura

**Tabla 8**

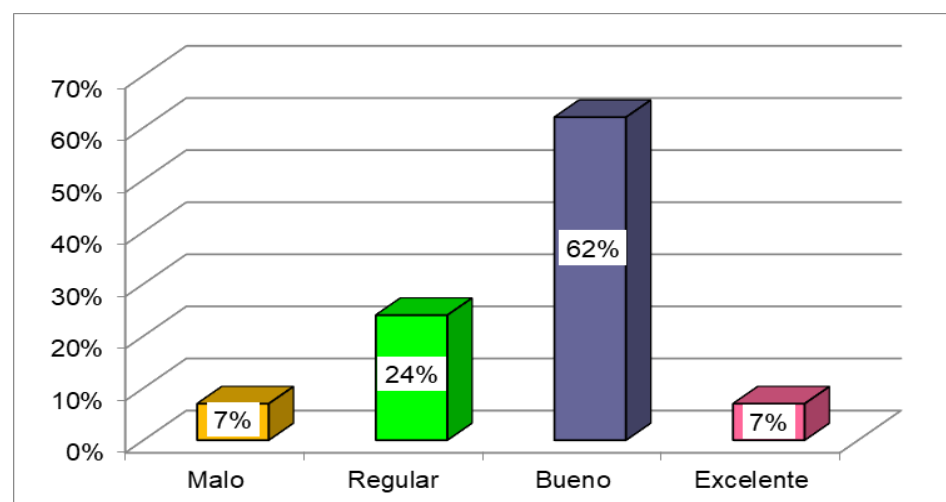
*Niveles de la dimensión Frecuencia lectora de la variable Hábitos de lectura*

Niveles	F	%
Malo	2	7%
Regular	7	24%
Bueno	18	62%
Excelente	2	7%
Total	29	100

Nota: La tabla muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión Frecuencia lectora de la variable Hábitos de lectura*



Nota: La figura muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”



## **Interpretación**

En la tabla 8 se visualiza los resultados de la dimensión Frecuencia lectora de los hábitos de lectura de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del III ciclo sección A.

Se puede apreciar que el 7% de los estudiantes se encuentran en un nivel excelente en cuanto a su frecuencia en la lectura, el 62% se ubican en el nivel bueno, el 24% de los encuestados están en un nivel regular en la dimensión, por último, el 7% se posiciona en un nivel malo.

En síntesis, la gran mayoría de las estudiantes poseen un buen nivel en la dimensión frecuencia lectora, lo que indica que usualmente leen diversos textos que son de su interés o algún trabajo académico que debe cumplir, lo cual es favorable para construir, contrastar y enriquecer conocimientos sobre el contexto en que se desenvuelve u otro diferente.

**Tabla 9***Media aritmética de la dimensión Frecuencia lectora*

	Ítems Dimensión 1: Frecuencia lectora	Promedio
7	Con frecuencia leo artículos de mi especialidad.	3,5
1	Poseo actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.	3,5
6	Frecuentemente visito bibliotecas digitales y leo artículos virtuales.	3,5
8	Normalmente termino los libros que empiezo a leer.	3,3
5	Manejo mis ritmos de lectura.	3,3
4	Con frecuencia leo libros en mis tiempos libres.	3,1
3	Frecuentemente visito librerías y adquiero publicaciones.	2,7
2	Con frecuencia visito bibliotecas públicas y leo libros o textos físicos.	2,5

Nota: Calculado en una muestra de n=29 estudiantes

## **Interpretación**

En la tabla 9, se observa ocho ítems de la dimensión “Frecuencia Lectora” de la variable Hábitos de lectura.

La media más alta que se halló es 3,5 que corresponde al ítem 7, indica que las estudiantes leen frecuentemente textos de su especialidad. Así mismo, se encuentra la media 3,5 en el ítem 1, el cual indica que las estudiantes leen los textos que se encuentran durante el día. Además, la media 3,5 del ítem 6, da a conocer que las estudiantes visitan las bibliotecas virtuales que se encuentran en el internet. En segundo lugar, se halló la media 3,3 que corresponde al ítem 8, lo cual indica que las estudiantes normalmente terminan los libros que leen, así también en el ítem 5 se encuentra la media 3,3, indicando que manejan sus ritmos de lectura. En tercer lugar, se encuentra la media 3,1 lo que corresponde al ítem 4, el cual indica la frecuencia que tienen las estudiantes al leer libros en el tiempo libre que cada una posee. En cuarto lugar, se encuentra la media 2,7, correspondiente al ítem 3 lo que demuestra la frecuencia con la que las estudiantes visitan las librerías y así también cuan frecuentemente adquieren textos y o publicaciones. En quinto lugar, se encuentra la media 2,5, que corresponde al ítem 2, la cual señala que las estudiantes visitan bibliotecas públicas con frecuencia y a su vez leen libros o textos en concreto.

**Tabla 10**

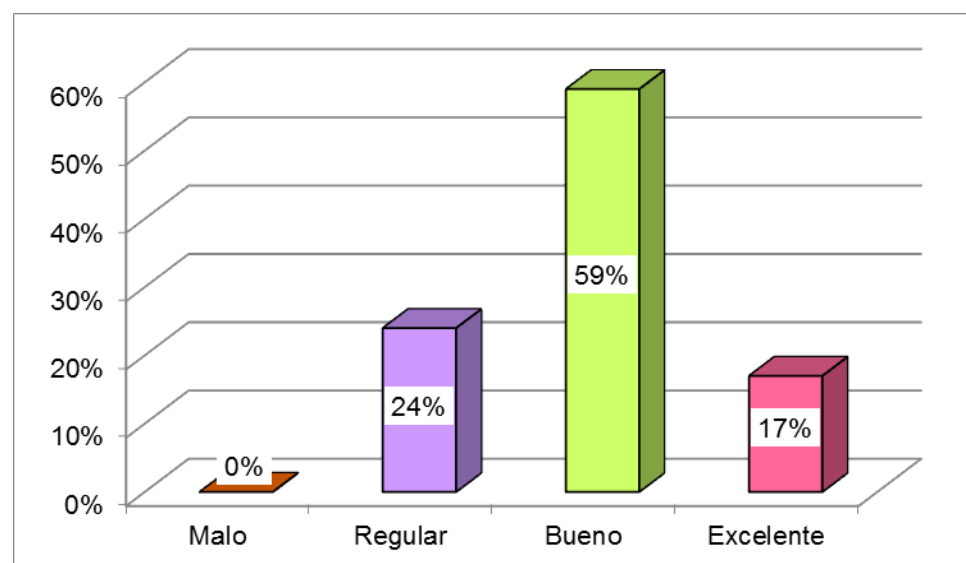
*Niveles de la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura*

Niveles	f	%
Malo	0	0%
Regular	7	24%
Bueno	17	59%
Excelente	5	17%
Total	29	100

Nota: La tabla muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura*



Nota: La figura muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”

## **Interpretación**

En la tabla 10 se observan los resultados de la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura, en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial.

Se evidencia que el 17% de las estudiantes se encuentran en un nivel excelente, así mismo, el 59% se ubica en un nivel bueno, por otro lado, el 24% se sitúa en el nivel regular de la dimensión, por último, el 0% de las estudiantes se encuentran en el nivel malo de la dimensión

En conclusión, la mayoría de los estudiantes presentan un buen nivel en la dimensión motivación lectora, por ende, las estudiantes manifiestan que disfrutan al leer diferentes tipos de textos, ya que son de su propio interés.

**Tabla 11***Media aritmética de la dimensión Motivación lectora*

	Ítems dimensión 2: Motivación Lectora	Promedio
14	Influye en mí la estética de la portada de un libro en el acto de leer.	4,1
16	Al leer, tengo como intención el disfrute personal.	3,9
10	Disfruto del acto de leer.	3,8
13	A menudo recorro a lo escrito para comunicarme.	3,5
9	Abordo la lectura en la mejor disposición y en forma natural.	3,5
12	Reconozco con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sé en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.	3,5
15	Las opiniones transmitidas por los amigos, me influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.	3,3
11	Leo más de un libro por semestre.	2,9

Nota: Calculado en una muestra de n=29 estudiantes

## **Interpretación**

En la tabla 11, se presentan 8 ítems que caracterizan la dimensión Motivación lectora de la variable Hábitos de lectura.

La media más alta encontrada es 4,1 que corresponde al ítem 14, lo cual indica que las estudiantes se dejan guiar por la portada del libro que escogerán al leer, En segundo lugar, se encontró la media 3,9 correspondiente al ítem 16, lo que indica las estudiantes leen con intención de disfrutar la lectura. En tercer lugar, se encontró la media 3,8 que corresponde al ítem 10, lo que indica que las estudiantes disfrutaban la lectura. En cuarto lugar, se encontró la media 3,5 correspondiente al ítem 13, lo cual indica que las estudiantes utilizan la escritura para comunicarse; así también se halló la media 3,5 del ítem 9, lo cual señala que las estudiantes ofrecen su mejor disposición al leer; así mismo, se halló la media 3,5 en el ítem 12, lo cual indica que las estudiantes reconocen fácilmente la organización de los diferentes tipos de publicaciones. En quinto lugar, se encontró la media 3,3 del ítem 15, lo cual hace referencia a la influencia que tienen las amistades de las estudiantes al escoger un libro. En sexto lugar, se halló la media 2,9 la cual señala que las estudiantes leen más de un libro por semestre, es decir más de dos libros al año.

**Tabla 12**

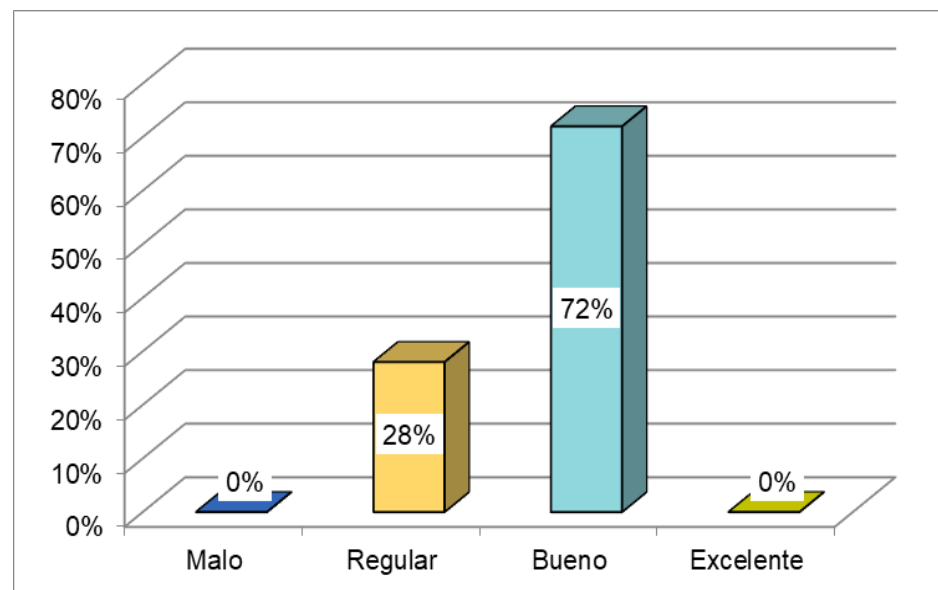
*Niveles de la dimensión Preferencia Lectora de la variable hábitos de lectura*

Niveles	F	%
Malo	0	0%
Regular	8	28%
Bueno	21	72%
Excelente	0	0%
Total	29	100

Nota: La tabla muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”

**Figura 5**

*Niveles de la dimensión Preferencia Lectora de la variable hábitos de lectura*



Nota: La figura muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel de Hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP “José Jiménez Borja”



## **Interpretación**

En la tabla 12 se observan los resultados de la dimensión preferencia lectora de la variable Hábitos de lectura, en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial.

En la tabla se puede visualizar que el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente, mientras que el 72% se encuentran en un nivel bueno, por otro lado, el 28% se encuentra en un nivel regular, por último, el 0% se encuentra en un nivel malo.

Se concluye, que la mayoría de las estudiantes poseen un nivel bueno en cuanto a su preferencia hacia la lectura, en otras palabras, las estudiantes prefieren seleccionar sus propias lecturas, que estén relacionadas a su especialidad, así mismo compartir los textos que leen con otras personas. Todo ello les ayudará a la incrementación de su vocabulario y así mismo desarrollar sus conocimientos.

**Tabla 13***Media aritmética de la dimensión Preferencia Lectora*

	Ítems dimensión 3: Preferencia Lectora	Promedio
19	A la hora de leer prefiero textos de fácil y rápida lectura.	3,6
23	Selecciono libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.	3,5
18	Prefiero leer libros relacionados a mi especialidad.	3,4
24	Hablo con alguien de los textos que lees.	3,3
21	Aplico técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.	3,3
17	En los estudios prefiero dedicarle más tiempo a la lectura.	3,3
22	Leo todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.	3,2
20	Los textos densos y profundos, son de mi preferencia.	2,9

Nota: Calculado en una muestra de n=29 estudiantes

## **Interpretación**

En la tabla 13 se presentan ocho ítems que corresponden a la dimensión Preferencia lectora de la variable hábitos de lectura.

La media más alta encontrada es 3,6 que corresponde al ítem 19, lo cual indica que las estudiantes prefieren leer textos fáciles y rápidos. En segundo lugar, se encontró la media 3,5 que corresponde al ítem 23, lo cual señala que las estudiantes prefieren seleccionar textos que les permitan enriquecer sus conocimientos cognitivos e intelectuales. En tercer lugar, se halló la media 3,4 correspondiente al ítem 18, lo que indica la preferencia de leer libros correspondientes a su especialidad. En cuarto lugar, se halló la media 3,3 correspondiente al ítem 24, lo cual señala que las estudiantes prefieren compartir los textos que leen; así también, la media 3,3 correspondiente al ítem 21, indica que las estudiantes aplican técnicas al leer, según la dificultad del texto y su finalidad; de igual manera, se encontró la media 3,3 que corresponde al ítem 17, lo cual indica que las estudiantes dan prioridad a la lectura. En quinto lugar, se encontró la media 3,2 correspondiente al ítem 22, lo cual indica que las estudiantes leen los textos conforme a las exigencias que necesiten. En sexto lugar se halló la media 2,9 correspondiente al ítem 20, lo cual señala la preferencia hacia los textos densos y profundos.

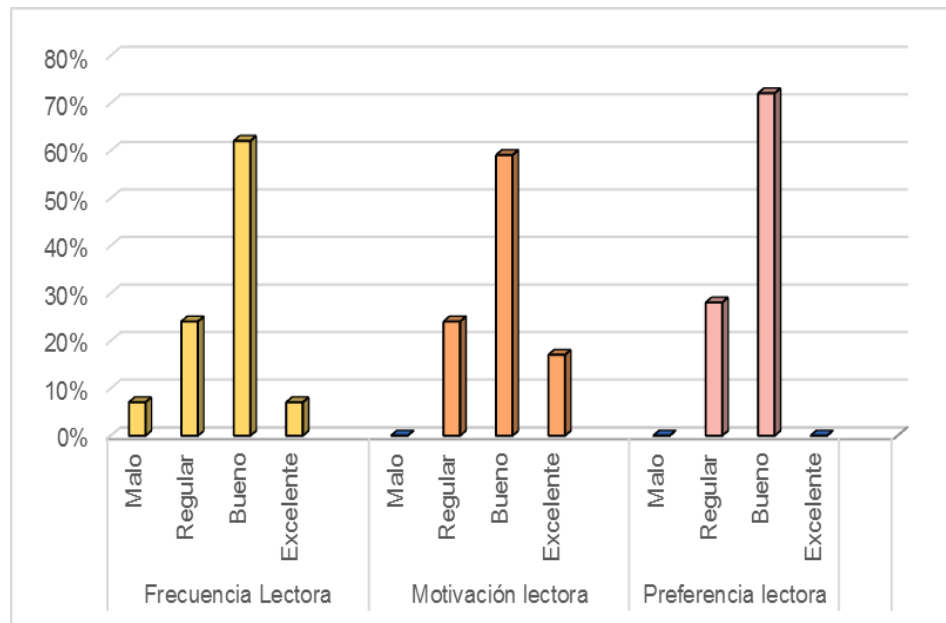
#### 4.2.1.3. Resumen estadístico de la variable Hábitos de lectura

**Tabla 14**

*Resumen de los Hábitos de lectura por dimensiones*

DIMENSIÓN	Niveles	f	%
Frecuencia Lectora	Malo	2	7%
	Regular	7	24%
	Bueno	18	62%
	Excelente	2	7%
	Total	29	100%
Motivación lectora	Malo	0	0%
	Regular	7	24%
	Bueno	17	59%
	Excelente	5	17%
	Total	29	100%
Preferencia lectora	Malo	0	0%
	Regular	8	28%
	Bueno	21	72%
	Excelente	0	0%
	Total	29	100

Nota: La tabla muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de Hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja.

**Figura 6***Nivel de Hábitos de lectura por dimensiones*

Nota: La figura muestra frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de Hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja.

## **Interpretación**

En la tabla 14 sobre las dimensiones de Hábitos de lectura, se puede observar que en la dimensión frecuencia lectora el nivel que predomina es el nivel bueno (62%), seguido por el nivel regular (24%), el nivel malo (7%) y el nivel excelente (7%). En la dimensión motivación lectora, el nivel predominante, al igual que el anterior, es el nivel bueno (59%), seguido del nivel regular (24%), luego se encuentra el nivel excelente (17%) y el nivel bajo (0%). Por último, en la dimensión preferencia lectora, en primera posición, se encuentra el nivel bueno (72%), seguido del nivel regular (28%), y, por último, el nivel bajo y excelente, en la presente dimensión, se encuentra con un 0% de los encuestados.

### 4.3. Pruebas estadísticas

#### 4.3.1. Prueba de normalidad

Hipótesis

Ho: Los datos no tienen distribución normal

Ha: Los datos tienen distribución normal

Regla de decisión

El valor de Sig. < 0.05 se acepta la hipótesis nula

El valor de Sig. >0.05 se rechaza la hipótesis nula

#### 4.3.1.1. Prueba de normalidad de la variable hábitos de lectura

##### Tabla 15

*Distribución de normalidad de la variable Hábitos de lectura mediante la prueba de Shapiro Wilk*

Variable	Estadístico	Gl	Sig
Hábitos de lectura	,930	29	,054

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

## Interpretación

Según la tabla 15 de la prueba de determinación de normalidad de Hábitos de lectura, se evidencia la Sig. ,054 siendo  $>0,05$ ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que los datos tienen distribución normal. Por ende, se trabajará con el estadístico  $r$  de Pearson.

**Tabla 16**

*Distribución de normalidad de las dimensiones de los Hábitos de lectura mediante la prueba de Shapiro Wilk*

Dimensiones	Estadístico	gl	Sig
Frecuencia Lectora	,975	29	,692
Motivación Lectora	,961	29	,340
Preferencia Lectora	,925	29	,040

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21.



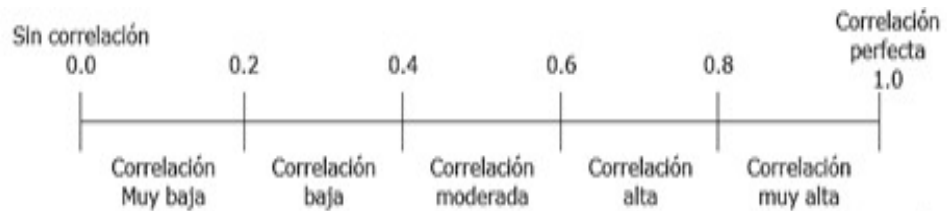
## Interpretación

En la tabla 16 de la prueba de determinación de normalidad de los hábitos de Lectura, se evidencia en la dimensión Frecuencia lectora la Sig. 0,69, así también, en la dimensión Motivación lectora se demuestra la Sig. 0,34; ambas dimensiones son  $>0,05$ , por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , determinando que los datos tienen distribución normal en ambas dimensiones, por lo tanto, corresponde trabajar con el estadístico  $r$  de Pearson. Por otro lado, en la dimensión Preferencia lectora se muestra la Sig. 0,04; la cual es  $<0,05$  por lo cual se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ , determinando que los datos no tienen distribución normal, por ende, corresponde trabajar con el estadístico Rho de Spearman.

En síntesis, al evidenciar que las tres dimensiones de los hábitos de lectura, en dos de ellos corresponde aplicar al estadístico  $r$  de Pearson y en una se debería trabajar con Rho de Spearman, se opta por tener en cuenta la determinación de normalidad de la variable hábitos de lectura, por tal motivo, en el presenta trabajo de investigación se aplicará el  $r$  de Pearson.

### 4.3.2. Prueba correlacional

Se aplicó la correlación de Pearson:



#### 4.3.2.1. Prueba correlacional de los Hábitos de lectura

**Tabla 17**

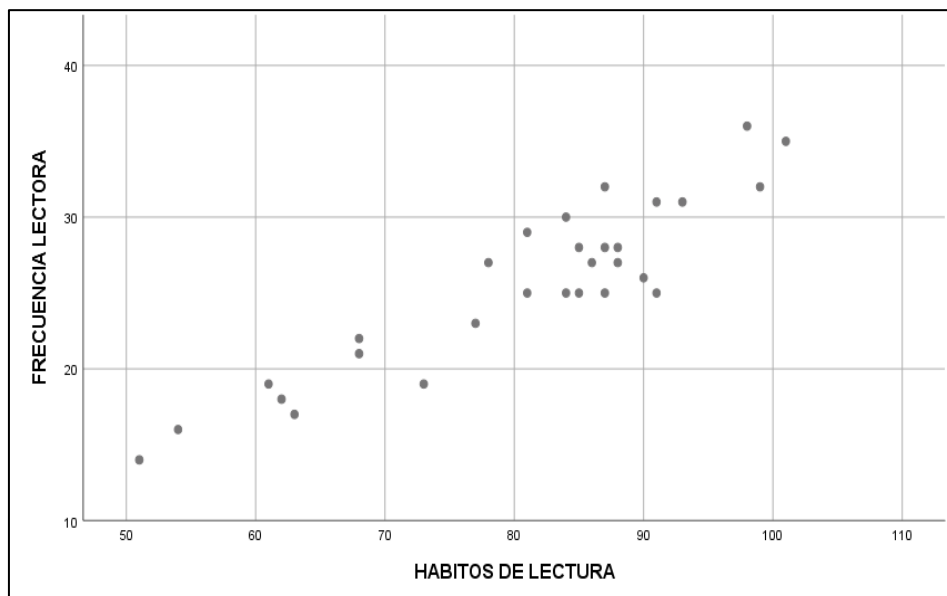
*Coefficiente  $r$  de Pearson entre la dimensión Frecuencia lectora y los Hábitos de lectura.*

Correlaciones			Frecuencia lectora
r de	Hábitos de	Correlación de Pearson	0,92
Pearson	lectura	Sig. (bilateral)	0,00
		N	29

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de hábitos de lectura.

### Figura 7

Diagrama  $r$  de Pearson entre hábitos de lectura y la dimensión frecuencia lectora



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

### Interpretación

La figura 7 indica que las puntuaciones de la variable Hábitos de lectura con la dimensión Frecuencia lectora siguen un modelo lineal ascendente, por ende, a mayor frecuencia lectora, mayor hábito lector. Así mismo, el coeficiente Pearson  $r = 0,92$  indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel muy alto.

**Tabla 18**

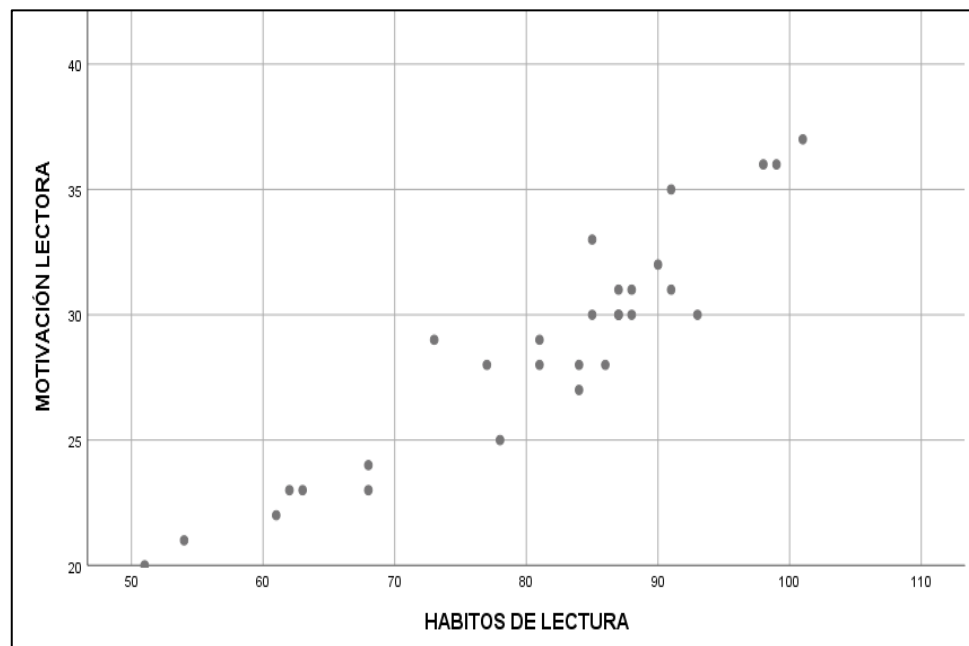
*Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Motivación lectora y los Hábitos de lectura.*

Correlaciones			
			Motivación lectora
r de Pearson	Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	0,94
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	29

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de hábitos de lectura.

**Figura 8**

*Diagrama r de Pearson entre hábitos de lectura y la dimensión Motivación lectora*



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

### **Interpretación**

La figura 8 indica que las puntuaciones de la variable hábitos de lectura con la dimensión Motivación lectora, siguen un modelo lineal ascendente, por tal motivo, a mayor motivación lectora, mayor hábito lector. Añadiendo, el coeficiente Pearson  $r = 0,94$  indica que la correlación es positiva, encontrándose en un nivel muy alto.

**Tabla 19**

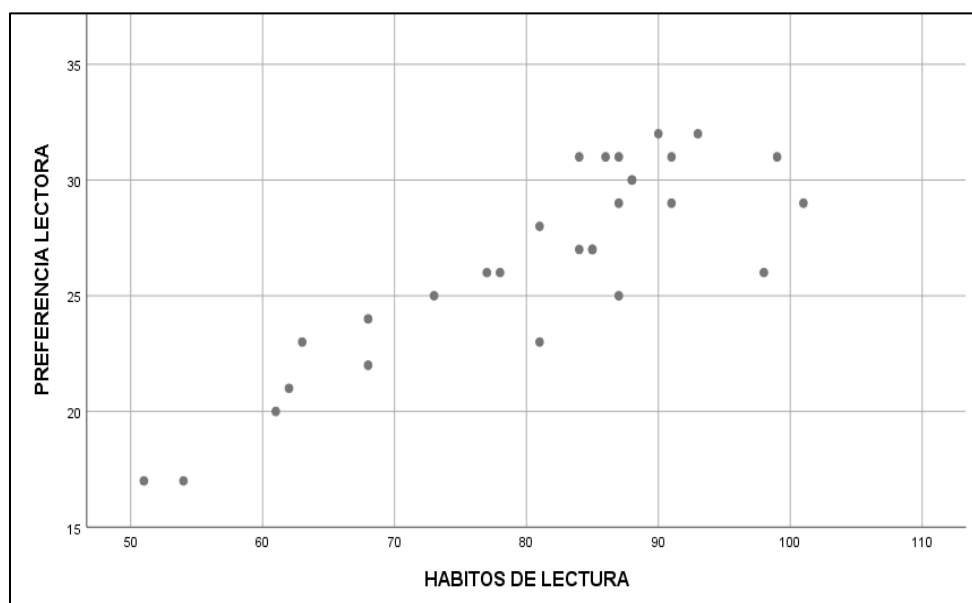
*Coefficiente de correlación  $r$  de Pearson entre la dimensión Preferencia lectora y los Hábitos de lectura*

Correlaciones			
			Preferencia lectora
r de Pearson	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	,869
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de hábitos de lectura.

**Figura 9**

*Diagrama  $r$  de Pearson entre la dimensión Preferencia lectora y los hábitos de lectura*



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

## **Interpretación**

La figura 9 indica que las puntuaciones de la variable hábitos de lectura y la dimensión Preferencia lectora siguen un modelo lineal ascendente, en otras palabras, a mayor preferencia lectora, mayor hábito lector. Así también, en el diagrama de dispersión R de Pearson = 0,869 indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel muy alto.

### **4.4. Prueba de hipótesis**

#### **4.4.1. Prueba estadística de hipótesis general**

La hipótesis general se enuncia de la siguiente manera

Existe un nivel bueno de hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

##### **a. Prueba de hipótesis estadística**

$H_0$ : No existe un nivel bueno de hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

$H_a$ : Existe un nivel bueno de hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

**b. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

**c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó la T de student con una sola muestra (cola a la derecha)

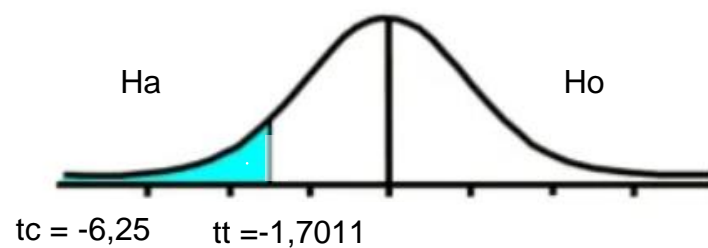
**d. Diseño de la prueba**

Grados de libertad

$n-1 =$

$29-1= 28$

Valor de la T de tabla es



**e. Calcular estadístico**

$\bar{X}$  = media

S = desviación estándar

n = muestra

Tamaño de la muestra



$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{s} \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{80,7 - 96}{13,17} \sqrt{29}$$

$$t_c = -6,25$$

#### f. Regla de decisión

Si  $t_c < t_t$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si  $t_c > t_t$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

#### g. Decisión y conclusión

Como en la  $t_c$  se obtuvo -6,25 y la  $t_t$  -1,7011, se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna.

Se concluye que, existe un nivel bueno de Hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

#### **4.4.2. Prueba de hipótesis específicas**

##### *4.4.2.1. Prueba de primera hipótesis específica*

Existe relación significativa entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

##### **a. Prueba de hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

##### **b. Significancia:** alfa = 5%

**c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba  $r$  de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

**d. Regla de decisión**

Si el valor Sig.  $< 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig.  $> 0,05$ , se acepta la hipótesis nula

**e. Aplicación de prueba estadística**

Correlaciones			
			Frecuencia lectora
		Correlación de Pearson	0,92
r de Pearson	Hábitos de lectura	Sig. (bilateral)	0,00
N			29

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de Hábitos de lectura.

**f. Decisión y conclusión**

El coeficiente de relación  $r$  de Pearson = 0,92 indica que la relación es muy alta, es decir, a mayor frecuencia lectora, mayor hábito de lectura. Asimismo, el valor Sig. =  $0,00 < 0,05$  indica una relación significativa, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera la primera hipótesis específica.

#### *4.4.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica*

Existe una relación significativa entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

##### **a. Prueba de hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

**b. Significancia:** alfa =5%

**c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

**d. Regla de decisión:**

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

**e. Aplicación de prueba estadística**

Correlaciones			
			Motivación lectora
r de Pearson	Hábitos	Correlación de Pearson	0,94
	de	Sig. (bilateral)	0,00
	lectura	N	29

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de Hábitos de lectura.

**f. Decisión y conclusión**

El coeficiente de relación r de Pearson = 0,94 indica que la relación es muy alta, es decir, a mayor motivación lectora, mayor hábito de lectura. Asimismo, el valor Sig. = 0,00 < 0.05 indica una relación significativa, por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera la segunda hipótesis específica.

#### *4.4.2.3. Prueba de la tercera hipótesis específica*

Existe una relación significativa entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

##### **a. Prueba de hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. **Significancia:** alfa = 5%

**c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

**d. Regla de decisión**

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

**e. Aplicación de prueba estadística**

Correlaciones			
			<i>Preferencia lectora</i>
R de Pearson	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	,869
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento de Hábitos de lectura.

## **f. Decisión y conclusión**

El coeficiente de relación  $r$  de Pearson = 0,869 indica que la relación es muy alta, es decir, a mayor motivación lectora, mayor hábito de lectura. Asimismo, el valor Sig. =  $0,00 < 0,05$  indica una relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando de esta manera la tercera hipótesis específica.

## **4.5. Verificación de hipótesis**

### **4.5.1. Verificación de primera hipótesis específica**

Existe una relación significativa entre la dimensión frecuencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión frecuencia lectora y Hábitos de lectura de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.



El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson  $r=0.92$ , la cual se obtuvo en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 7 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que significa que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor puntuación en la dimensión frecuencia lectora, presenta mayor hábito de lectura.

Dando significancia a los resultados, la probabilidad Sig.  $=0,000$  asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable  $0.05$  (5%), por lo que se acepta válido la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

#### **4.5.2. Verificación de segunda hipótesis**

Existe una relación significativa entre la dimensión motivación lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 18 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión motivación lectora y Hábitos de lectura de las estudiantes del

Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson  $r=0.94$ , la cual se obtuvo en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 8 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que significa que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor puntuación en la dimensión motivación lectora se dará mayor hábito de lectura.

Dando significancia a los resultados, la probabilidad Sig.  $=0,000$  asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable  $0.05$  (5%), por lo que se acepta válido la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

#### **4.5.3. Verificación de la tercera hipótesis específica**

Existe una relación significativa entre la dimensión preferencia lectora y la variable hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 19 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión

preferencia lectora y Hábitos de lectura de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson  $r=0.869$ , la cual se obtuvo en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 9 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que significa que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor puntuación en la dimensión preferencia lectora, presenta mayor hábito de lectura.

Dando significancia a los resultados, la probabilidad Sig.  $=0,000$  asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable  $0.05$  (5%), por lo que se acepta válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

#### **4.5.4. Verificación de hipótesis general**

Existe un nivel bueno de hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

A través del estadístico  $T$  de Student se calculó el valor de la  $T_c$  y la  $T_t$  respecto a la variable Hábitos de lectura en las

estudiantes del Programa de Estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El valor de la  $T_c$  fue -6,25 y el valor de  $T_t$  fue -1,7011. Entonces, tomando en cuenta la regla de decisión se infiere que la  $T_c$  es menor que la  $T_t$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que indica que el nivel de los Hábitos de lectura en los estudiantes es bueno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** El resultado de la T de student fue  $T_c = -6,25$  y en la  $T_t$  se obtuvo  $-1,7011$ , por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe un nivel bueno de Hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022, con un nivel de confianza de 95%.

**SEGUNDO:** El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson ( $r=0,92$ ) indica que la dimensión frecuencia lectora de la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2022, demuestran que se encuentra muy altamente correlacionadas, con un  $\text{Sig.} = 0.00$  por lo que se acepta válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

**TERCERO:** El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson ( $r=0,94$ ) indica que la dimensión motivación lectora de la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de

Estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2022, demuestran que se encuentra muy altamente correlacionadas, con un Sig.= 0.00 por lo que se acepta válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

**CUARTO:** El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson ( $r=0,869$ ) indica que la dimensión preferencia lectora de la variable hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del programa de estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2022, demuestran que se encuentra muy altamente correlacionadas, con un Sig.= 0.00 por lo que se acepta válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** A los docentes continuar con la labor de inculcar los hábitos de lectura en los estudiantes mediante proyectos innovadores que permitan un buen desarrollo de su formación profesional y personal como futuros docentes del país. Fomentando nuevas estrategias de innovación que permitan fortalecer su perfil profesional y vocacional.

**SEGUNDO:** A los directivos, continuar fomentando las aptitudes investigativas mediante la lectura en los estudiantes para así incrementar su vocabulario y potenciar sus habilidades cognitivas, siendo capaces de reflexionar y desarrollar los aspectos cognitivos, así también las condiciones sociales y humanas de los estudiantes.

**TERCERO:** A los estudiantes, continuar desarrollando los hábitos de lectura que ya poseen, para que de esta manera desarrollen a mayor profundidad su nivel de comprensión lectora, lo cual les ayudará a formar sus propias opiniones, ideas, visiones etc. Permitiendo una mayor comprensión de los sucesos diarios que se presenten.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alama, J. (2015). *El pensamiento crítico y el habito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/540>

Alvarado, A., y Ochoa, M. (2017). *Estrategias de marketing educativo y los hábitos de lectura en los estudiantes de la carrera de ingeniería en marketing y negociación comercial facultad de ciencias administrativas de la universidad de Guayaquil año 2017*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40640/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20ESTRATEGIAS%20DE%20MKT%20EDUCATIVO%20Y%20LOS%20%20HABITOS%20DE%20LECTURA-%20ALVARADO%20ROSALES%20-%20OCHOA%20LOPEZ.pdf>

Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 1-5. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202%20%2818.04.2021%29%20>

-



%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Andina. (2 de Julio de 2021). *¡Perú lee! Entregan libros y mobiliario para espacios de lectura de la región Tacna*. Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-lee-entregan-libros-y-mobiliario-para-espacios-lectura-de-region-tacna-851694.aspx>

Barrena, S. (2011). *Razonamiento*. Plamplona, España: Universidad de Navarra. Obtenido de <https://www.unav.es/gep/Reasoning.html#:~:text=2.733%20El%20razonamiento%20es%20un,aprueba%20como%20conducente%20a%20conocimiento>

Brand, J. (2017). El docente lector como formador de ciudadanos. *Alteridad Revista de Educación*, 12(2), 165-174. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422017000100165](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422017000100165)

Caballero, K. (2017). *El hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La recolecta" Yanahuara, Arequipa -2016*. Arequipa: Instituto de Educación Superior Tecnológico "La recolecta". Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2990/EDMcajaks.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón, B. (2020). *Hábitos de lectura y su incidencia en el desarrollo de la comunicación interpersonal en el contexto académico de los estudiantes universitarios*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53162/1/H%c3%a1bitos%20de%20lectura%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20comunicaci%c3%b3n%20interpersonal%20en%20el%20contexto%20acad%c3%a9mico%20de%20los%20estudiantes%20universitarios.pdf>

Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., y González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460720006/html/>

Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G., y Figueroa, J. (2019). Factores involucrados en el desinterés por la lectura en estudiantes de secundaria. *Perspectivas*, 1(17). Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2134/1918>

8

Espinosa, R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000100041#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20ortograf%C3%ADa%20indica%20la,para%20representar%20los%20sistemas%20fon%C3%A9ticos.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20ortograf%C3%ADa%20indica%20la,para%20representar%20los%20sistemas%20fon%C3%A9ticos.)

Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. Barcelona: Universidad Internacional de Cataluña. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Espíritu, F. (2019). *La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grados de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 "José Antonio Macnamara"*. Huacho: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRITU%20AYALA%20FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Julio de 2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7375.pdf>

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. (24), 1-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

- Fraguela, R., Pose, H., y Varela, L. (2016). Tiempos escolares y la lectura. *Ocnos- revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 67-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259149309005.pdf>
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. Atlántico: Universidad del Norte División. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gómez, T. (2019). La importancia de la lectura a nivel superior. *Universidad del Valle de Atemajac Plantel Zamora*. Obtenido de <https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/09/Art%C3%ADculo-Importancia-de-la-lectura-a-nivel-superior.pdf>
- González, K., Muñoz, D., Reyes, M., Tomalá, D., y Tigraro, E. (2021). Diagnostico de la comprensión lectora en los bachilleres de la unidad educativa Jhon F. Kennedy en la provincia de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1445/2000>

- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia-Academia Mexicana de Ciencias*, 67(4), 8-13. Obtenido de [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67\\_4/PDF/JuegoPalabras.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación Cuarta Edición*. 1-882. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Vol. 6)*. Mexico, Mexico: McGRAW - HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Herrera, C. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la universidad Alas Peruanas Filial Cusco 2016*. Cusco: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7012/H%c3%a1bitos\\_Lectura%20y%20comprensi%c3%b3n%20lectora\\_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7012/H%c3%a1bitos_Lectura%20y%20comprensi%c3%b3n%20lectora_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huaire, E. (2019). Método de investigación. *Acta Académica*, 1-61. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

León, S. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la universidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014*. Ica: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6067/H%c3%a1bitos%20de%20lectura\\_Alumnos%20del%20Primer%20Ciclo\\_Universidad%20Alas%20Peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6067/H%c3%a1bitos%20de%20lectura_Alumnos%20del%20Primer%20Ciclo_Universidad%20Alas%20Peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Longas, O., López, R., y Ramírez, L. (mayo de 2005). Redactar: hablar en escrito. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220464011.pdf>

Maldonado, J. (2021). *Limitadas competencias comunicativas asociadas al escaso hábito de la lectura de los alumnos de 1er año de*

*Universidades privadas de Lima Metropolitana*. Lima: Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5884/Jenny%20Ivon%20MALDONADO%20CHUMPITAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>

Ministerio de Educación. (2006). *¿Qué es el plan lector?* Perú: Editorial San Marcos. Obtenido de [https://www.editorialsanmarcos.com/pdf/PLAN\\_LECTOR\\_REGIONAL\\_CORREGIR-SC.pdf](https://www.editorialsanmarcos.com/pdf/PLAN_LECTOR_REGIONAL_CORREGIR-SC.pdf)

Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)

Muñoz, C., Munita, F., Valenzuela, J., y Riquelme, E. (2018). Profesores que leen y enseñan a leer: El lugar de la lectura durante la

formación. *Revista espacios*, 39(40), 32. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p32.pdf>

Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. 2015. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1063/TM%20C-E-Du%20M96%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). Aportes de la enseñanza de la lectura. *UNESCO*, 1-77. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

Pereyra, E. (2019). Juventudes y TIC: Estados locales frente al abordaje de la promoción de la lectura. *Cuadernos del centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos(72)*, 130-145. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-35232019000200130](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232019000200130)

Pérez, V., Rosales, M., y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiantye de ciencias de la educación. *Universidad y sociedad*, 10(3), 180 - 189. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)



Quispe, M., y Pilco, G. (2020). *Hábitos de lectura*. Loreto: Universidad científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1313/QUISPE%20RUMICHE%20MAR%c3%8dA%20MILAGRITOS%20Y%20PILCO%20ESCALANTE%20GRECIA%20GRISELL%20NEKAULY%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Real Academia Española. (2001). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://www.rae.es/drae2001/lectura>

Sánchez, P. (2019). *Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19101/1/T-UCE-0010-FIL-479.pdf>

Seixas, A., y Pupin, P. (2017). Hábitos de lectura de estudiantes de patología del habla y lenguaje. *Graduação USP*, 1-11. Obtenido de <https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123827/137101>

Tello, A. (23 de Abril de 2021). *Día del Libro 2021: convierte la lectura en un hábito*. Obtenido de Métrica: <https://metrica.pe/blog/dia-del-libro-2021-convierte-la-lectura-en-un-habito/>

Trimiño, B., y Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Universidad de Guantánamo*, 16(55), 54-62.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

Vargas, K., Condor, M., Dominguez, Y., Berrospi, S., Cardenas, M., y Velarde, C. (2018). *Trabajo académico sobre definición, tipos, requisitos, fases y beneficios de la lectura*. Lima: Universidad Seminario Evangélico de Lima.

Obtenido de <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/82/1/MONOGRAFIA%20SOBRE%20DEFINICION%2C%20TIPOS%2C%20REQUISITOS%20Y%20BENEFICIOS%20DE%20LA%20LECTURA.pdf>

## **ANEXOS**

TÍTULO: Hábitos de lectura en las estudiantes de III ciclo A del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP José Jiménez Borja de Tacna, Año 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de los hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión frecuencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión motivación lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión preferencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Identificar la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión frecuencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p>b. Identificar la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión motivación lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p>c. Identificar la relación entre los hábitos de lectura con la dimensión preferencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El nivel de hábitos de lectura en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022, es bueno.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. Existe relación entre los hábitos de lectura con la dimensión frecuencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p>b. Existe relación entre los hábitos de lectura con la dimensión motivación lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p>c. Existe relación entre los hábitos de lectura con la dimensión preferencia lectora en las estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Hábitos de lectura</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia lectora</li> <li>- Motivación lectora</li> <li>- Preferencia lectora</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño de experimentación:</b></p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>30 estudiantes del programa de estudios de Educación inicial del III ciclo A de la EESPP “José Jiménez Borja”</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>

## CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Ante todo, un saludo de paz y bien estimados compañeros, a continuación, se muestra una serie de enunciados, lea detenidamente y conteste todas las preguntas marcando con un aspa (X) según crea conveniente, tomando en cuenta la escala de estimación. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Siempre 5	Casi Siempre 4	A Veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
--------------	-------------------	--------------	-----------------	------------

¿Está usted de acuerdo a participar voluntariamente de la investigación?

SI ( ) NO ( )

I	FRECUENCIA LECTORA	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Poseo actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.					
2	Con frecuencia visito bibliotecas públicas y leo libros o textos físicos.					
3	Frecuentemente visito librerías y adquiero publicaciones.					
4	Con frecuencia leo libros en mis tiempos libres.					
5	Manejo mis ritmos de lectura.					
6	Frecuentemente visito bibliotecas digitales y leo artículos virtuales.					
7	Con frecuencia leo artículos de mi especialidad.					
8	Normalmente termino los libros que empiezo a leer.					
II	MOTIVACIÓN LECTORA	Valoración				
		1	2	3	4	5
9	Abordo la lectura en la mejor disposición y en forma natural.					
10	Disfruto del acto de leer.					
11	Leo más de un libro por semestre.					

12	Reconozco con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sé en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.					
13	A menudo recorro a lo escrito para comunicarme.					
14	Influye en mi la estética de la portada de un libro en el acto de leer.					
15	Las opiniones transmitidas por los amigos, me influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.					
16	Al leer, tengo como intención el disfrute personal.					
<b>III</b>	<b>PREFERENCIA LECTORA</b>	<b>Valoración</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	En los estudios prefiero dedicarle más tiempo a la lectura.					
18	Prefiero leer libros relacionados a mi especialidad.					
19	A la hora de leer prefiero textos de fácil y rápida lectura.					
20	Los textos densos y profundos, son de mi preferencia.					
21	Aplico técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.					
22	Leo todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.					
23	Selecciono libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.					
24	Hablo con alguien de los textos que leo.					

**BAREMO**

(24 - 48) Malo

(49 - 72) Regular

(73 - 96) Bueno

(97-120) Excelente

**MUCHAS GRACIAS**

FICHA DE EXPERTOS  
HÁBITOS DE LECTURA

**VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Miranda Ramos Hernán  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - I. E. Guillermo Arza Arce  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario  
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Quispe Cruz, Alison - Ticana Mendoza, Nidia  
 1.5. Estudiante investigador: Quispe Cruz, Alison - Ticana Mendoza, Nidia

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					2	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					2	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					2	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					2	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					2	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					2	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					2	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				1,5		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					2	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					2	
<b>TOTAL</b>							<b>19,5</b>

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....

Tacna 18 de Nov. del 2021



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: I.E. Guillermo Arza Arce

Teléfono N° 992610640 E-mail: hernanmiranda1176@hotmail.com

## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Chipana Coopa Rosa Yenessa  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - I.E.P. Santa Ana  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario  
 1.4. Autores (as) del Instrumento: .....  
 1.5 Estudiante investigador: Quispe Cruz, Alison, - Ticona Mendoza, Nidia

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.				X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
<b>TOTAL</b>						<b>19,5</b>	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....  
 .....

Tacna 18 de Nov. del 2021



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: I.E.P. Santa Ana

Teléfono N° 941446724 E-mail: rosandre.2008@hotmail.com



## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Hugo Reynario Mendoza Mamani  
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista en educación - DREI  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario  
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Quispe Cruz, Alison - Ticana Mendoza, Nidia  
 1.5. Estudiante investigador: Quispe Cruz, Alison - Ticana Mendoza, Nidia

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
<b>TOTAL</b>						<b>19,5</b>	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....  
 .....

Tacna ..... de ..... del 2021



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: Dirección Regional de Educación  
 Teléfono N° 844120154 E-mail: hugomendoza@gmail.com.

## Base de datos

D1: FRECUENCIA LECTORA								D2: MOTIVACIÓN LECTORA								D3: PREFERENCIA LECTORA								D1	D2	D3	SUMA TOTAL	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	TOTAL	TOTAL		
4	2	2	2	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	32	32	90	
2	1	1	2	1	5	3	4	3	4	3	5	2	5	2	5	4	2	4	5	4	2	3	1	19	29	25	73	
3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	5	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	17	23	23	63	
5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	5	31	31	29	91	
4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	27	31	30	88	
4	2	3	3	3	4	5	4	5	5	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	4	3	5	3	28	30	30	88	
5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	30	27	27	84	
3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	28	30	29	87	
2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	16	21	17	54	
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	18	23	21	62	
5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	3	5	4	35	37	29	101	
4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	28	30	27	85	
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	29	29	23	81	
2	3	3	2	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	25	35	31	91	
3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	23	28	26	77	
5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	2	3	3	4	5	4	2	36	36	26	98	
2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	5	5	2	4	5	3	5	5	2	5	25	28	31	84	
5	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	2	4	3	3	3	25	33	27	85	
3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	4	32	36	31	99
4	5	2	2	2	3	4	2	2	4	2	1	2	4	4	5	2	2	5	2	2	3	2	4	22	24	22	68	
5	3	3	4	3	3	2	4	5	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	5	27	25	26	78	
5	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	19	22	20	61
7	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	21	23	24	68	
3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	25	28	28	81	
3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	2	31	30	32	93	
0	5	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	14	20	17	51	
1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	32	30	25	87
2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	27	28	31	86	
3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	25	31	31	87	