

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



TÍTULO

Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del I ciclo de la Carrera
Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación
Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”
Tacna, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Quispe Cañi, Diana Estefani
Yupanqui Flores, Gendery Vanessa

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESORA:

Dra. Rodríguez Carpio, Verónica Silvia
<https://orcid.org/0000-0001-7951-3543>

TACNA – PERÚ

2022

PÁGINA DE JURADO

Presidente

Secretario

Vocal



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **DIANA ESTEFANI QUISPE CAÑI**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 70836363, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Aprendizaje autónomo en las estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna- 2022.", es ORIGINAL y se apeg a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente VERONICA SILVIA RODRÍGUEZ CARPIO.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

DIANA ESTEFANI QUISPE CAÑI
DNI: 70836363
(Autor)

VERONICA SILVIA RODRÍGUEZ CARPIO
DNI: 00484756
(Asesor)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **GENDERY VANESSA YUPANQUI FLORES**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 71513016, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Aprendizaje autónomo en las estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna- 2022.", es ORIGINAL y se apeg a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente VERONICA SILVIA RODRÍGUEZ CARPIO.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....
GENDERY VANESSA YUPANQUI FLORES
DNI: 71513016
(Autor)

.....
VERÓNICA SILVIA RODRÍGUEZ CARPIO
DNI: 00484756
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar mis sueños, darme fuerzas sin desvanecer ante cualquier problema, a mi madre, Jesús Amelia Flores Paco por ofrecer todos los recursos necesarios para poder lograr ser profesional, asimismo, su paciencia, su amor y empatía durante mis años de aprendizaje.

Gendery

A Dios por guiarme e iluminar este largo camino académico, a mis padres Félix Quispe y Patricia Cañi; por brindarme las posibilidades para superarme profesionalmente, asimismo, por su cariño, consideración y fortaleza a mi persona, lo cual fue muy importante para cumplir mis objetivos y metas.

Diana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos persistencia y salud para poder culminar esta etapa académica, dando paso a la etapa laboral que tanto anhelamos desde hace varios años.

Así mismo; a nuestra alma máter, la honorable e inigualable EESPP “José Jiménez Borja” por ser nuestro segundo hogar, el cual nos permitió desarrollar y fortalecer capacidades personales y académicas que persistirá a lo largo de nuestra vida, a su vez, nos dio la oportunidad de conocer amigas y futuras colegas.

Como tal, a nuestra docente Ana Luz Borda por incentivar en nosotras la investigación con espíritu crítico, analítico y argumentativo para realizar un trabajo de calidad, de la misma manera, a nuestra asesora Verónica Rodríguez, por fortalecer el presente informe de investigación y incentivar en nosotras la convicción de compromiso con la investigación. Por último, a todos nuestros docentes quienes nos formaron en nuestra Carrera Profesional con esmero y dedicación desarrollando nuestras capacidades y las competencias para afrontar los nuevos cambios y desafíos en nuestra Carrera magisterial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación del estudio	8
1.4. Objetivos	9
1.5. Hipótesis	10
1.6. Variable e indicadores.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	14
2.2.	Bases teóricas	19
2.3.	Definición de términos.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	29
3.2.	Diseño de investigación	30
3.3.	Población y muestra.....	31
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.6.	Validación y confiabilidad	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	43
4.2.	Análisis estadístico descriptivo de los resultados	45
4.3.	Pruebas estadísticas.....	69
4.4.	Prueba de hipótesis	83
4.5.	Verificación de hipótesis.....	98

Conclusiones	106
Recomendaciones	110
Referencias bibliográficas	113
Anexos.	121
Anexo 1: Instrumentos de investigación.....	122
Anexo 2: Validación por juicio de expertos	125
Anexo 3: Matriz de consistencia	131
Anexo 4: Base de datos.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de la variable Aprendizaje Autónomo	13
Tabla 2 Distribución de la población	31
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	32
Tabla 4 Descripción de instrumentos: Cuestionario	36
Tabla 5 Estadística de fiabilidad del Aprendizaje Autónomo	41
Tabla 6 Validez discriminante de los ítems del Aprendizaje Autónomo....	41
Tabla 7 Niveles del Aprendizaje Autónomo	45
Tabla 8 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de ampliación	47
Tabla 9 Media aritmética por ítem de la dimensión Estrategia de ampliación	49
Tabla 10 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de colaboración	51
Tabla 11 Media aritmética por ítem de la dimensión Estrategia de colaboración	53
Tabla 12 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de conceptualización	55
Tabla 13 Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de conceptualización	57
Tabla 14 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de planificación.....	58

Tabla 15 Media aritmética por ítem de la dimensión Estrategia de planificación.....	60
Tabla 16 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de preparación de exámenes	61
Tabla 17 Media aritmética por ítem de la dimensión Estrategia de preparación de exámenes	63
Tabla 18 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de participación	64
Tabla 19 Media aritmética por ítem de la dimensión Estrategia de participación	66
Tabla 20 Nivel de Aprendizaje Autónomo por dimensiones	67
Tabla 21 Distribución de normalidad del Aprendizaje Autónomo mediante la prueba de Shapiro-Wilk.....	70
Tabla 22 Distribución de normalidad por dimensiones del Aprendizaje Autónomo mediante la prueba Shapiro Wilk	71
Tabla 23 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de ampliación y el Aprendizaje Autónomo	72
Tabla 24 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de colaboración y el Aprendizaje Autónomo	74
Tabla 25 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de conceptualización y el Aprendizaje Autónomo	76
Tabla 26 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de planificación y el Aprendizaje Autónomo.....	78

Tabla 27 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de preparación de exámenes y el Aprendizaje Autónomo	80
Tabla 28 Coeficiente r de Pearson entre la dimensión Estrategia de participación y el Aprendizaje Autónomo	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles del Aprendizaje Autónomo	45
Figura 2 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de ampliación	47
Figura 3 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de colaboración	51
Figura 4 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de conceptualización	55
Figura 5 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de planificación.....	58
Figura 6 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de preparación de exámenes	61
Figura 7 Nivel del Aprendizaje Autónomo en la dimensión Estrategia de participación	64
Figura 8 Nivel de Aprendizaje Autónomo por dimensiones	68
Figura 9 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de ampliación y el Aprendizaje Autónomo	73
Figura 10 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de colaboración y el Aprendizaje Autónomo	74
Figura 11 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de conceptualización y el Aprendizaje Autónomo	76
Figura 12 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de planificación y el Aprendizaje Autónomo.....	78

Figura 13 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de preparación de exámenes y el Aprendizaje Autónomo	80
Figura 14 Diagrama de dispersión entre la dimensión Estrategia de participación y el Aprendizaje Autónomo	82

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo. La población está conformada por 59 estudiantes de los primeros ciclos de la formación inicial docente, y una muestra no probabilística intencional de 24 estudiantes pertenecientes al I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física. La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario de Aprendizaje autónomo, validada por juicios de expertos (03) y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach (α) en una prueba piloto, obteniéndose 0,957. En conclusión, el 54% equivalente a 13 estudiantes se encuentran en un nivel regular de Aprendizaje autónomo según los datos medidos en el programa SPSS.

Palabras Clave: Aprendizaje, Autonomía, Estrategia, Educación y Planificación, Ampliación.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of autonomous learning of the students of the 1st cycle of the Physical Education Professional Career of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School of Tacna, 2022. The type of research was non-experimental with a descriptive design. The population is made up of 59 students from the first cycles of initial teacher training, and an intentional non-probabilistic sample of 24 students belonging to the first cycle of the Physical Education professional career. The technique applied was the survey and the Autonomous Learning questionnaire as an instrument, validated by expert judgments (03) and reliability was performed through Cronbach's Alpha (α) in a pilot test, obtaining 0.957. In conclusion, 54% equivalent to 13 students are at a regular level of Autonomous Learning according to the data measured in the SPSS program.

Keywords: Learning, Autonomy, Strategy, Education and Planning, Extension.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

La investigación estuvo conformada por 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

En el capítulo I designado Planteamiento del problema se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos hipótesis de la investigación, variable e indicadores.

En el capítulo II dirigido a Fundamentos teóricos científicos, se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

En el capítulo III derivado a la metodología, se analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo, se identifica la población; muestra; muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV denominado resultados, se plantea el procesamiento de resultados; además se muestran a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la constatación de hipótesis, de acuerdo al estadístico alfa de Cronbach, así mismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, el informe pretende servir como antecedente para futuros estudios que expresen el entorno real del problema, contribuyendo en el desarrollo de una sociedad de conocimiento e investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad, la formación inicial docente se encarga de los espacios dirigidos para desarrollar competencias personales y profesionales en el futuro educador dentro de una realidad educativa regional y nacional, El Ministerio de Educación (2014) señala que:

La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe (pág. 5).

En efecto, para la formación idónea de futuros profesionales de la educación, exige la sociedad que desarrollen aspectos formativos de calidad avizorando el futuro aún en construcción, promoviendo retos y desafíos desde un aprendizaje autónomo. En tal sentido; en estos últimos años bajo el contexto de pandemia COVID-19 la educación en modalidad a distancia, ha expuesto la necesidad de promover habilidades y capacidades en los estudiantes enfocado en un aprendizaje que fomente permanentemente la ampliación de sus conocimientos.

Es entonces que, el aprendizaje autónomo es la capacidad de determinar un aprendizaje garantizado por el mismo estudiante por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) indica que: “el aprendizaje autónomo ha sido uno de los pilares de la modalidad educativa a distancia ya que, bajo esta realidad los estudiantes han interactuado con los recursos o medios que el docente empleó para la mediación educativa.” (pág. 96). Por consiguiente, todos los estudiantes se vieron en la necesidad de aprender a aprender en el nuevo contexto que se vieron envueltos. Sin embargo, nadie estaba preparado para enfrentar tal realidad por tal motivo, es que se necesita contar con estudiantes autónomos que sean capaces de vigilar y regular su aprendizaje de manera libre en cualquier

modalidad que se le presente durante y después de su proceso educativo.

El aprendizaje autónomo ha sido motivo de estudios de diversos autores a nivel internacional y nacional. Así por ejemplo Cárcel (2016) afirma que el trabajo autónomo en cada estudiante es capaz de favorecer su propio ritmo en adaptación al proceso mismo de aprendizaje de acuerdo a sus características personales.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja no es ajena a esta problemática por ello, se ha detectado en los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional Educación Física el siguiente problema: dificultades en el desarrollo del Aprendizaje Autónomo, asimismo; la presente situación no les permite desarrollar un nivel óptimo de conocimiento, y enfrentarse satisfactoriamente a las situaciones conflictivas generadas en el ámbito educativo. Frente al diagnóstico, se ha observado algunos problemas en la capacidad de búsqueda de ampliación de nuevos conocimientos, ya que los estudiantes se limitan a no buscar información extra, existe déficit de conceptualización de información objetiva, tanto en planificación de nuevas estrategias que aseguren un aprendizaje significativo como también, la preparación para la realización de exámenes.

Por lo tanto, resulta importante conocer en mayor profundidad el nivel de aprendizaje autónomo en el desarrollo de su formación inicial docente de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física. Es así que, la presente investigación tiene como finalidad fomentar el autoconocimiento y la autorregulación en el descubrimiento de nueva información que permitirá el desarrollo óptimo en el proceso de la formación docente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- d. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- e. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- f. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna?

1.3. Justificación del Estudio

a. Justificación teórica

Se justifica porque acrecienta y fortalece los conocimientos en materia de aprendizaje autónomo, brindando información relevante y validada con apoyo de literatura, que son necesarios para estudios posteriores y la creación de modelos de mejoramiento, proyectos de investigación o medidas correctivas que brinden oportunidades de autoaprendizaje en favor de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

b. Justificación metodológica

Por otro lado, desde el punto de vista metodológico se justifica con la aplicación de instrumentos y técnicas, que son válidos y confiables. De igual manera, dichas técnicas e instrumentos se utilizarán para las próximas investigaciones del mismo rubro que decidan emprender en un futuro.

c. Justificación social

Desde la perspectiva social, se justifica porque responde a las necesidades que se evidencian en la sociedad actual; asimismo, debido a la importancia de realizar un diagnóstico oportuno, que determine el nivel de aprendizaje autónomo que los

estudiantes presentan como parte de su propio proceso evolutivo; propiciando la implementación de estrategias que favorezcan su desarrollo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.
- b. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.
- c. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes

del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- d. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- e. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- f. Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis General*

Existe un nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

- a. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- b. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- c. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- d. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- e. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- f. Existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera

Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.6. Variable e Indicadores

1.6.1. *Variable Aprendizaje Autónomo*

Definición conceptual:

Es la habilidad del estudiante que le permitirá asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, asimismo, es una capacidad de desprendimiento de acciones independientes que permiten tomar decisiones y reflexionar de manera crítica para involucrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en el aprendizaje (Sultana, 2018).

Definición operacional:

Las estrategias del aprendizaje autónomo que practica el estudiante, la cual se medirá con la encuesta de Estrategias de Aprendizaje Autónomo, compuesta por 45 ítems, distribuido en 6 dimensiones denominadas; ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación.

1.6.2. Operacionalización de la Variable Aprendizaje Autónomo

Tabla 1

Operacionalización de la variable Aprendizaje Autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles / Rangos
Estrategia de ampliación	Actividad complementaria	1 - 9		
Estrategia de colaboración	Intercambio de resúmenes	10 - 20		
Estrategia de conceptualización	Claridad de esquema	21 - 28	1: Nunca 2: Pocas Veces	Bajo (45 - 104)
Estrategia de planificación	Organización del proceso	29 - 33	3: A veces 4: Muchas Veces	Regular (105 - 164)
Estrategia de preparación de exámenes	Repaso anticipado	34 - 39	5: Siempre	Alto (165 - 225)
Estrategia de participación	Responder preguntas y corregir errores	40 - 45		

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, Pineda (2018) realizó la investigación denominada: Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual para optar el grado de Magister en Educación Línea de Investigación, Educación y tecnologías de la información y la comunicación perteneciente a la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. La investigación es de enfoque cuantitativo no experimental; para el desarrollo de esta investigación se consideró a los estudiantes de primer año del pregrado virtual en Administración de Empresas. Se concluye que, el aprendizaje autónomo alcanzó un nivel regular con el 61% en el uso de los recursos digitales con mayor extensión en el tiempo.

Por su parte, Villarroel (2021) desarrolló una investigación titulada: La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato. Se requirió de un enfoque metodológico mixto con la aplicación de la investigación documental, descriptiva y correlacional, en una muestra de tipo no probabilística a conveniencia del investigador de 31 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen un nivel de autoestima media alta y alta con un 83.9%; y que las dimensiones del Trabajo Autónomo aplicación y participación tienen una validación de regular con un 51.6%. Por lo que se puede concluir que, los estudiantes de tercer semestre no tienen problemas de autoestima, pero si deben mejorar sus estrategias de aprendizaje autónomo.

Asimismo; García (2020) presentó la investigación titulada: El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia, para optar el título de Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. La investigación es de tipo descriptiva, de enfoque

cuantitativo no experimental y su muestra está conformada por 25 estudiantes del IV Ciclo de la Escuela Ciencias de la Educación. Se concluye que; el aprendizaje autónomo se encuentra en un nivel regular con un 68.4% permitiendo que el estudiante se haga cargo de su proceso educativo, autodirija, autorregule y autoevalúe su proceso.

2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

En el ámbito nacional, Acevedo (2019) presentó la siguiente investigación: La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; Lima - Perú, para optar el grado de Magister en Investigación y Docencia Universitaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional; su muestra fue desarrollada en 80 estudiantes y el instrumento que utilizó fue la encuesta considerando 14 preguntas para el aprendizaje autónomo. Por lo tanto; se tuvo como resultado que los estudiantes se encuentra en un nivel de: buen aprendizaje autónomo con 46.3%.

A su vez, Ccallo y López (2019) desarrolló su investigación titulada: Estrategias de Aprendizaje Autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado - Arequipa para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. La investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo y su población de muestra es no probabilística. Se sustenta que, las estrategias de Aprendizaje Autónomo se encuentran en un nivel regular al 60% en la mayoría, 26% en el nivel alto y 14% en el nivel bajo, es así que; los estudiantes no refuerzan su ampliación en la búsqueda de nuevos saberes, los cuales les servirán de soporte para su etapa escolar en la que se encuentran.

Por otro lado, Weepiu (2020) realizó la siguiente investigación titulada: Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza; desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo - 2019 para obtener el grado académico de Doctor en Educación. La investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño pre experimental; se aplicó a una muestra de 120 estudiantes. Se concluye que; El uso del WhatsApp logra

favorecer el aprendizaje autónomo en esta etapa de educación virtual de los estudiantes en un nivel medio con el 88.9% de la Universidad Nacional Toribio de Mendoza, durante el año 2019.

Asimismo; Garnique (2018) presentó la siguiente investigación: Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018, procedente de la Universidad César Vallejo en Lima, para optar el título de Maestra en Docencia Universitaria. El presente estudio realizó una metodología descriptiva no experimental y transversal de enfoque cuantitativo, la población analizada corresponde a 211 estudiantes. En conclusión, los estudiantes de la facultad de Medicina tuvieron un nivel regular con el 60%; en el uso del aprendizaje autónomo; es por ello que; se comprende que deben buscar estrategias que puedan fortalecer sus características autónomas en el proceso de su enseñanza.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aprendizaje Autónomo

2.2.1.1. Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es el centro de la didáctica y propósito de la pedagogía, existen varios modelos o tipos de aprendizajes donde los más promovidos por diversos autores, se menciona: implícito, explícito, asociativo, no asociativo, significativo, cooperativo, colaborativo, emocional, observacional, experiencial, descubrimiento, memorístico, receptivo y autónomo (Roque et al., 2018).

De acuerdo a Cárcel (2016), el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen.

Por su parte González (2020) afirma que cuando se trata del aprendizaje académico el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La construcción de nuevos

conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto.

Por lo expuesto, el aprendizaje es una construcción propia de cada individuo, la cual va desarrollando a lo largo de su vida, también es un proceso intrapersonal e interpersonal, los conocimientos que se quieren adquirir deben partir a través de sus experiencias previas.

2.2.1.2. Definición de Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es una de las habilidades esenciales en el siglo XXI; los estudiantes con la capacidad de aprendizaje autónomo entienden el aprendizaje como parte de su responsabilidad personal y están dispuestos a mejorarlo durante toda su vida. Medina y Nagamine (2019) afirman que, el aprendizaje es la independencia del estudiante o individuo en crear un aprendizaje que empieza desde la motivación intrínseca a lo experimental.

Asimismo, Arellano (2018), plantea que el aprendizaje autónomo es la meta exitosa de la educación en tiempos modernos. Utiliza los resultados del rendimiento académico, para justificar que puede mejorar las calificaciones al usar estrategias

que fortalezcan el autoaprendizaje, dado que, el análisis general de la investigación muestra resultados con mejor calificación individual y se fortalecen las habilidades del pensamiento y el autoaprendizaje.

Por otro lado, Solórzano (2017) fundamenta que en el aprendizaje autónomo se espera que el estudiante sea independiente y autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas. Lo que implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera.

Por lo tanto, el aprendizaje autónomo fomenta la independencia al promover la autorregulación en la búsqueda de nuevos conocimientos, asimismo, el estudiante es el protagonista principal y responsable de su aprendizaje, mientras que el control de este aprendizaje será definido por sus necesidades.

2.2.1.3. *Importancia del Aprendizaje Autónomo*

En el proceso de aprendizaje, el estudiante adquiere ciertos conocimientos a través de diferentes estrategias planteadas por el mismo, a su vez, toma decisiones que favorecen en su método de aprendizaje y se desenvuelve autónomamente sin la cooperación de una figura educativa.

Es por ello que, Argandoña et al. (2020) menciona que “el estudiante tiene la responsabilidad de indagar estrategias que favorezcan su proceso de aprendizaje y así favorecer la calidad y el desarrollo de la sociedad”. (pág. 17). Asimismo, Martínez (2014) afirma que el proceso del aprendizaje autónomo se da en el estudiante para poder regular lo que aprende y así pueda ser consciente de sus conocimientos llevando a cabo la socialización afectivamente.

En conclusión, el aprendizaje autónomo cumple un rol importante en la vida de un estudiante puesto que, genera autodominio en el proceso de enseñanza - aprendizaje a su vez reconoce y valora sus intereses, necesidades para gestionar estrategias en el ámbito educativo y de este modo el estudiante se beneficia en la construcción de diferentes logros en favor a la sociedad ante una problemática planteada.

2.2.1.4. *Procesos del Aprendizaje Autónomo*

Existen formas de fortalecer la capacidad de aprender por sí mismo a través de diferentes actividades que complemente el aprendizaje del estudiante, por ello, según Arellano (2018) se considera los siguientes procesos:

a. Procesos propios de las tareas y/o actividades:

Se debe reconocer una estructura de tareas y/o actividades para identificar y precisar lo que debe ser aprendido. Es por ello que, Martínez (2005) expone que el aprendizaje no se alcanza sólo consiguiendo el conocimiento específico sobre un dominio, sino que lo más relevante es el conocimiento metacognitivo acerca del mismo, aspecto que se ve favorecido si existe claridad en las metas de aprendizaje. Es decir, que se debe tener en claro los objetivos y metas que el estudiante desea alcanzar en su proceso de aprendizaje es por ello que; las tareas y/o actividades que son dadas por el docente favorece el conocimiento metacognitivo y la calidad de esfuerzo para lograrla.

b. Procesos propios de los sujetos:

Identificar el conocimiento propio; es definir la comprensión que posee el estudiante en el momento de aprender y es así que, Arellano (2018) expone que la autoeficacia, o creencia en que las

conductas correctas del estudiante, mediante un esfuerzo razonable, pueden conducir al éxito de la tarea.

En síntesis, las motivaciones de un estudiante independiente tienen un rol importante en el momento de su aprendizaje puesto que, así se involucra de manera activa, persistiendo en su meta. Por esta razón, el estudiante debe definir algunas interrogantes: ¿Puedo hacerlo?, ¿Realmente deseo hacerlo?, ¿Qué identifico del tema?

c. Procesos propios de las estrategias de aprendizaje:

Los procesos de las estrategias del aprendizaje se desarrollan a través de diferentes actividades, que dependen de tareas que permitan cumplir con los objetivos. Asimismo; Arellano (2018) indica que algunas estrategias demuestran que es necesaria realizarlas, como; la elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos, resúmenes, subrayado de ideas principales, etc. Para lograr los objetivos que establece el estudiante en cuanto a su aprendizaje.

Es así que, las estrategias de aprendizaje fortalecen las destrezas del estudiante en el momento de aprender es por ello que; dichas estrategias implican un uso constante, planeado y

regulado para alcanzar determinados objetivos. También se desarrollan comportamientos conscientes y controlados que reflejan su autorregulación en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.5. Dimensiones del Aprendizaje Autónomo

Un docente que practica la autonomía en su proceso de enseñanza; necesita tener en cuenta ciertas dimensiones que le facilitarán un éxito rotundo. Por consiguiente, Sánchez (2018) cita a López que expresa los siguientes criterios:

- a. Estrategia de ampliación: Se relaciona con la búsqueda y la elaboración de materiales.
- b. Estrategia de colaboración: Se relaciona con la implicación del estudiante en tareas grupales y de relación con otros compañeros.
- c. Estrategias de conceptualización: Está relacionada con el trabajo intelectual, incluye elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.
- d. Estrategias de planificación: Es relativo a la planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos, también hace referencia a la evaluación de los procedimientos de aprendizaje.

- e. Estrategia de preparación de exámenes: Está relacionada con estrategias dedicada al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso).
- f. Estrategia de participación: Describen el nivel de participación del estudiante: asistencia a clase, aclaración de dudas.

En síntesis, para identificar a un autorregulador de su aprendizaje se necesita tener en cuenta las seis dimensiones ya mencionadas, puesto que; así se puede evidenciar los aspectos que se debe generar en un aprendizaje responsable e independiente. Asimismo, las dimensiones son progresivas, porque el estudiante debe rescatar sus conocimientos previos y autorregularlo para destacar las capacidades que le permitan fortalecer su autoaprendizaje.

2.3. Definición de Términos

2.3.1. Aprendizaje

Es el proceso de construcción de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Sánchez, 2019).

2.3.2. Autonomía

Es un proceso individual, que se entiende como la capacidad del sujeto para satisfacer sus necesidades básicas y además se define como el control que puede tener la persona de su vida (Bernal et. al, 2020).

2.3.3. Ampliación

Es la capacidad que tiene el estudiante de búsqueda de información para ampliar el conocimiento que recibe el estudiante en aula (Medina y Nagamine, 2019).

2.3.4. Colaboración

Es el apoyo en la realización de trabajos encomendados, intercambiando información relevante para resolver dudas del tema en cuestión (Lizcano et. al, 2019).

2.3.5. Conceptualización

Es un proceso dinámico responsable por la producción de significado, que, según los teóricos de la lingüística cognitiva, involucra mucho más que aspectos puramente lingüísticos (Chilton, 2019).

2.3.6. Planificación

Es un proceso que actúa acorde a las circunstancias, e indica el alcance de una medida, cuáles son sus consecuencias, en qué momento puede entrar una medida, en qué momento ha de esperar (Rodríguez, 2000).

2.3.7. Preparación

Es una acción planificada que incluye ciertas habilidades, conocimientos y valores, es decir; anticipa sus movimientos a partir de los intereses y necesidades que manifiesta (Gore, 1998).

2.3.8. Participación

Es la acción del ser humano; que implica involucrarse en ciertas actividades; siendo así que; interactúa con otros miembros de grupo para el beneficio personal o social (Robirosa et. al, 1990).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo no experimental, como tal Kerlinger (1979) indica que, se le atribuye a la investigación cuya manipulación de variables es nula, asimismo, los sujetos no se asignan aleatoriamente. Asimismo, Hernández et al. (2010) señala que, “la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pág. 149). Es por ello que; las variables seleccionadas para un estudio son observadas en su contexto natural y tampoco pueden ser manipuladas y luego son analizadas por el investigador. Es así que, en este estudio se utiliza la variable aprendizaje autónomo, la cual se observará en su realidad, sin ser manipulada.

3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño descriptivo, en este sentido, Bernal (2010) afirma que: la investigación descriptiva, es aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio. Por su lado, Sánchez y Reyes (1998) sustenta que, en este diseño el investigador busca y recoge información actual con respecto a una situación previamente determinada.

Por lo tanto, en esta oportunidad se medirá la variable aprendizaje autónomo en términos generales y por dimensiones, de manera cuantitativa, respondiendo al siguiente esquema:

M: O - X

Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio

O : Observaciones de la variable Aprendizaje Autónomo

X : Variable

Asimismo, se realizó una correlación interna entre las dimensiones y el total general de la variable, con la intención de profundizar el estudio descriptivo.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según López (2004) indica que población es: “El conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”. (párr. 4). Por su parte Gómez et al. (2016) señalan que población se le denomina al conjunto de personas, las cuales están definidas, en cantidad limitada y con accesibilidad, de tal manera, son el referente al momento de elegir la muestra de estudio, la cual cumplirá criterios predeterminados por el investigador.

Por lo tanto, la población objeto de estudio, está conformada por 59 estudiantes del I ciclo del programa de estudios de Educación Inicial y de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, tal como se detalla a continuación.

Tabla 2

Distribución de la población

Ciclo académico	Especialidad	N° de estudiantes
I	Educación Inicial	35
I	Educación Física	24
Total		59

Nota: Información recabada de Secretaría Académica.

3.3.2. Muestra

Según Arias (2012) señala que, se define muestra a un subconjunto de un grupo finito, a la cual se extrae la población que es accesible. Asimismo, Palella y Martins (2006) sostienen que “la muestra es el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características que se reproducen de la manera más exacta posible” (pág. 93). Es así que, la muestra es un grupo determinado de una población que reúne ciertas características que son importantes para una predeterminada investigación. La muestra está conformada por 24 estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física, asimismo, representan el 40.6% de la población.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Ciclo académico	Especialidad	N° de estudiantes
I	Educación Física	24
Total		24

Nota: Información recabada de Secretaría Académica.

3.3.3. *Muestreo*

Según Hernández et al. (2014) en “el muestreo no probabilístico, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (pág. 176). Así también, Cuesta (2009) indica que, el muestreo no probabilístico, es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso en el cual no se brinda a todos los individuos de la población, las mismas oportunidades de ser seleccionados. Por tanto, el muestreo es no probabilístico intencional, ya que los investigadores seleccionaron la muestra en un juicio subjetivo.

3.4. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

3.4.1. *Técnica*

En el trabajo de indagación se utilizó por medio de la técnica de la encuesta, el mismo que se basa en el método por el que se recopilan datos a través de un cuestionario que anteriormente fue diseñado, sin modificación previa del ámbito en donde se hace el recojo de la información.

Carrasco (2005), señala que, la encuesta va dirigida a una cierta cantidad de individuos seleccionados como muestra, asimismo, se realizará en un contexto real del estudio. Así también, García et al. (1993) afirma que, es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación la técnica de la encuesta estuvo dirigida a los estudiantes de la EESPP José Jiménez Borja, del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física, con la finalidad de identificar el nivel de Aprendizaje Autónomo.

3.4.2. *Instrumento*

Se instrumento que se utilizó es el cuestionario, García (2003) indica que el cuestionario es un procedimiento que sirve para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación. Asimismo, Sierra (1994) señala que, “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems

sobre un determinado problema de investigación del que se desea conocer algo” (pág. 194).

En ese sentido, el instrumento de recolección de datos estuvo constituido por el cuestionario del Aprendizaje Autónomo, elaborado por Mercedes López Aguado, en la investigación realizada en la Universidad Mayor de San Marcos (2018). Este instrumento mide las siguientes 6 dimensiones: Estrategia de ampliación, Estrategia de colaboración, Estrategia de conceptualización, Estrategia de planificación, Estrategia de preparación de exámenes y Estrategia de participación; que comprende de 45 ítems. La aplicación es individual y colectiva, el tiempo de aplicación de la ficha técnica es entre 25 y 30 minutos aproximadamente.

La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de juicio de expertos (03) y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach (α), obteniéndose 0,974.

Tabla 4*Descripción de instrumentos: Cuestionario*

Ficha técnica de Aprendizaje Autónomo	
Nombre del instrumento	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autor	Mercedes López Aguado
Administración	Individual o colectiva
Aplicación	Adolescentes o adultos
Procedencia	Universidad nacional mayor de San Marcos
Propósito	Determinar el nivel de aprendizaje autónomo
Nº de ítems	45 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Estrategia de ampliación Dimensión 2: Estrategia de colaboración Dimensión 3: Estrategia de conceptualización Dimensión 4: Estrategia de planificación Dimensión 5: Estrategia de preparación de exámenes Dimensión 6: Estrategia de participación
Escala de valoración	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) Muchas veces (3 puntos) Pocas veces (2 punto) Nunca (1 punto)
Duración	Entre 25 y 30 minutos aproximadamente.
Baremo	(166 - 225) Alto (106 - 165) Regular (45 - 105) Bajo

Nota: Elaboración propia.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.5.1. Técnicas de Procesamiento

Los datos recolectados serán procesados en una hoja electrónica MS - EXCEL y SPSS, en función de la naturaleza de las variables.

3.5.2. Técnicas de Análisis en Interpretación

Por consiguiente, se aplicó la estadística descriptiva, por medio de tablas y figuras de frecuencias porcentuales, consignando en ellas la frecuencia absoluta y la relativa para que se deduzca la figura en barras. Además, se aplicó la estadística inferencial, para determinar la normalidad de variables Z de Kolmogorov - Smirnov. Para verificar las hipótesis R de Pearson, Rho de Spearman y T de Student.

3.5.3. Técnicas de Prueba de Hipótesis

Según Kerlinger (1979) señala que “las hipótesis constituyen instrumentos muy poderosos para el avance del conocimiento, puesto que, aunque sean formuladas por el hombre, pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores y las creencias del individuo” (pág. 35). Por su parte, Castillo (2009) señala que

realizar la prueba de hipótesis significa someterla a contrastación de una realidad. Es decir, el investigador tiene que someter a prueba aquello que ha enunciado en su hipótesis, y para ello ha de establecer, mediante alguna técnica de contrastación si su hipótesis concuerda o no con los datos empíricos.

El procedimiento comparativo permitirá comprobar si la hipótesis formulada para la investigación es o no aceptada. La decisión estadística es la siguiente:

- Si el valor $Sig < 0,05$ (5%), entonces se acepta la hipótesis.
- Si el valor $Sig > 0,05$ (5%), entonces se rechaza la hipótesis.

3.6. Validación y Confiabilidad

3.6.1. Validación de Instrumento

Según Hidalgo (2005) “la validez de un instrumento es un “constructo” inherente a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información exactitud y consistencia necesaria para efectuar las generalizaciones de los hallazgos” (pág. 2). Por su parte, Muñiz (1997) afirma que, la aplicación de un test arroja un conjunto de información mediante la cual es posible lograr conclusiones

respecto de lo que se está midiendo. Estas conclusiones deben estar garantizadas por una serie de pruebas y datos. Es decir que; la validez del instrumento hace referencia a la confiabilidad y seguridad para determinar de forma significativa la información y en relación con la teoría que se sustenta el investigador.

La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de juicio de expertos (03) y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach (α), obteniéndose 0,974.

3.6.1.1. Validación por Expertos del Instrumento del Aprendizaje Autónomo

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
García Nina, Zulema Nelly	Licenciada en educación Mg. en Docencia Universitaria	X		
Quispe Jiménez, Ghina Carolina	Licenciada en educación Dr. en Ciencias de la Educación	X		
Villegas Gómez, Sharon Rosario	Licenciada en educación Inicial Dr. en Ciencias de la Educación	X		

En consecuencia, se puede afirmar que, según la valoración dada por los expertos, ambos instrumentos de investigación tienen un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

3.6.2. *Confiabilidad del Instrumento*

La confiabilidad del instrumento hace referencia a la calidad y la garantía en que la aplicación se ejecute, implica la precisión en la medición de la investigación. Es por ello que, según Hernández et al. (2003) indicó que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (pág. 22). Así también, Martínez (2006) indica que, una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, adecuada, igual a sí misma en diferentes tiempos y presumible para el futuro. Es decir, la capacidad del instrumento es derivar las mediciones que corresponde a los objetivos de los autores.

3.6.2.1. *Confiabilidad del Instrumento del Aprendizaje Autónomo*

La confiabilidad de esta investigación está realizada con la técnica Alfa de Cronbach, por lo cual, se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes con las mismas características, donde arrojó para la variable de Aprendizaje Autónomo, una fuerte confiabilidad de 0,957.

ESCALA DE VALORES DEL ALFA DE CRONBACH	
Rango	Descripción
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 5

Estadística de fiabilidad del Aprendizaje autónomo

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,957	0,959	45

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento cuestionario de Aprendizaje autónomo aplicado a una muestra piloto.

Tabla 6

Validez discriminante de los ítems del Aprendizaje autónomo

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	0,238	0,958
Ítem 2	0,673	0,956
Ítem 3	0,669	0,956
Ítem 4	0,482	0,957
Ítem 5	0,457	0,957
Ítem 6	0,508	0,957
Ítem 7	0,499	0,957
Ítem 8	0,578	0,956
Ítem 9	0,488	0,957
Ítem 10	0,264	0,959
Ítem 11	0,714	0,956

Ítem 12	0,634	0,956
Ítem 13	0,741	0,955
Ítem 14	0,680	0,956
Ítem 15	0,485	0,957
Ítem 16	0,487	0,957
Ítem 17	0,654	0,956
Ítem 18	0,605	0,956
Ítem 19	0,216	0,958
Ítem 20	0,039	0,959
Ítem 21	0,549	0,956
Ítem 22	0,727	0,955
Ítem 23	0,593	0,956
Ítem 24	0,548	0,956
Ítem 25	0,485	0,957
Ítem 26	0,491	0,957
Ítem 27	0,663	0,956
Ítem 28	0,718	0,956
Ítem 29	0,684	0,956
Ítem 30	0,586	0,956
Ítem 31	0,722	0,956
Ítem 32	0,816	0,955
Ítem 33	0,634	0,956
Ítem 34	0,735	0,955
Ítem 35	0,450	0,957
Ítem 36	0,517	0,957
Ítem 37	0,476	0,957
Ítem 38	0,387	0,957
Ítem 39	0,788	0,955
Ítem 40	0,674	0,956
Ítem 41	0,782	0,955
Ítem 42	0,716	0,956
Ítem 43	0,831	0,955
Ítem 44	0,522	0,957
Ítem 45	0,600	0,956

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento cuestionario de Aprendizaje autónomo a una muestra piloto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

4.1.1. *Planificación*

El proyecto de tesina de dio inicio en el año 2022, en el mes de junio el cual fue revisado y aprobado, seguidamente; se elaboró el marco teórico y todos los fundamentos necesarios para el siguiente proceso. Asimismo, se planificó la aplicación en el mes de julio del 2022 de los instrumentos de recolección de datos, previa coordinación con el jefe académico del programa de estudios de Educación Inicial Mgr. Aurelio Mamani, por medio de la docente formadora del área de investigación Ana Luz Borda Soaquita, asimismo, con la docente del curso, la cual permitió el acceso al aula para realizar las indicaciones necesarias a los estudiantes para el llenado del cuestionario de Aprendizaje

Autónomo y finalmente se procedió a la entrega del instrumento de recolección de datos.

4.1.2. *Ejecución*

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” Tacna, de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física del I ciclo en el mes de junio del 2022.

4.1.3. *Evaluación*

Para la evaluación o recojo de los datos mediante los instrumentos, se utilizó la aplicación de cuestionarios, el cual fue aplicado en el aula de la muestra seleccionada, previa autorización de la docente.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo de los Resultados

4.2.1. Análisis Estadístico del Aprendizaje Autónomo

4.2.1.1. Análisis Estadístico General del Aprendizaje Autónomo

Tabla 7

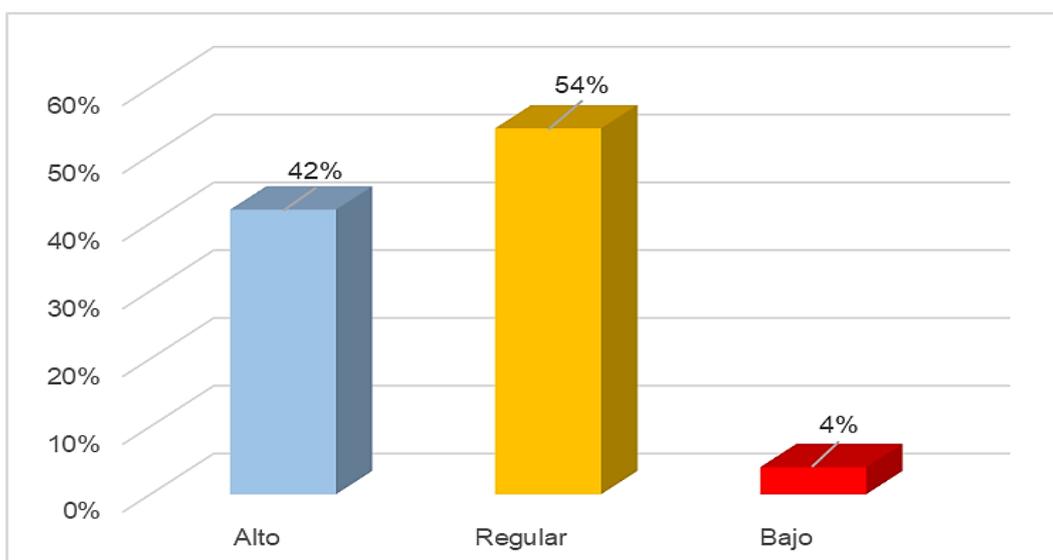
Niveles del Aprendizaje autónomo

Niveles	f	%
Alto	10	42%
Regular	13	54%
Bajo	1	4%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 1

Niveles del Aprendizaje autónomo



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla 7 sobre los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se observa que, el 42% de estudiantes alcanzan un nivel alto, un mayoritario 54% obtienen un nivel regular y por último el 4% alcanzan un nivel bajo. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel regular de Aprendizaje autónomo, es decir que, se encuentran en proceso de seleccionar, interpretar y autogestionar su aprendizaje. Asimismo, el estudiante aun no logra desarrollar ciertas dimensiones que favorezcan su proceso de aprendizaje.

4.2.1.2. Análisis Estadístico por Dimensiones del Aprendizaje Autónomo

Tabla 8

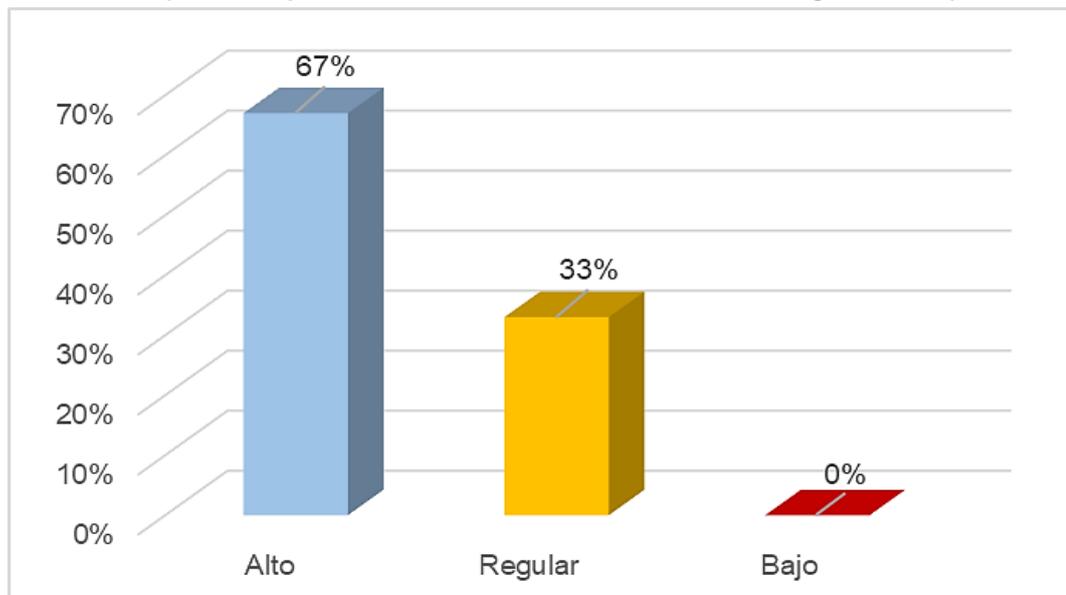
Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de ampliación

Niveles	f	%
Alto	16	67%
Regular	8	33%
Bajo	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de ampliación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 2

Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de ampliación



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de ampliación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 8 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de ampliación de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se observa que, el 67% de estudiantes alcanzan un nivel alto y el 33% obtiene un nivel regular de Estrategia de Ampliación de los estudiantes ya mencionados. En conclusión, se aprecia que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto en la dimensión 1 Estrategia de ampliación. Es decir que, han desarrollado ciertas habilidades que les permite indagar y buscar información que les favorezca al entender algún tema, a su vez, elaborar algún material que sea necesario para reforzar su propio aprendizaje.

Tabla 9*Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de ampliación*

Ítems	Media
1. Busco más información navegando por internet.	4,04
8. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de algún tema.	3,79
5. Busco y comparo datos, relativos al tema en internet.	3,71
7. Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material adicional y no sólo mis apuntes.	3,63
9. Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros físicos o electrónicos.	3,58
3. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.	3,46
2. Realizo actividades complementarias para mejorar mi calificación.	3,42
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	3,29
6. Consulto bibliografía recomendada para comprender la información.	3,21

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

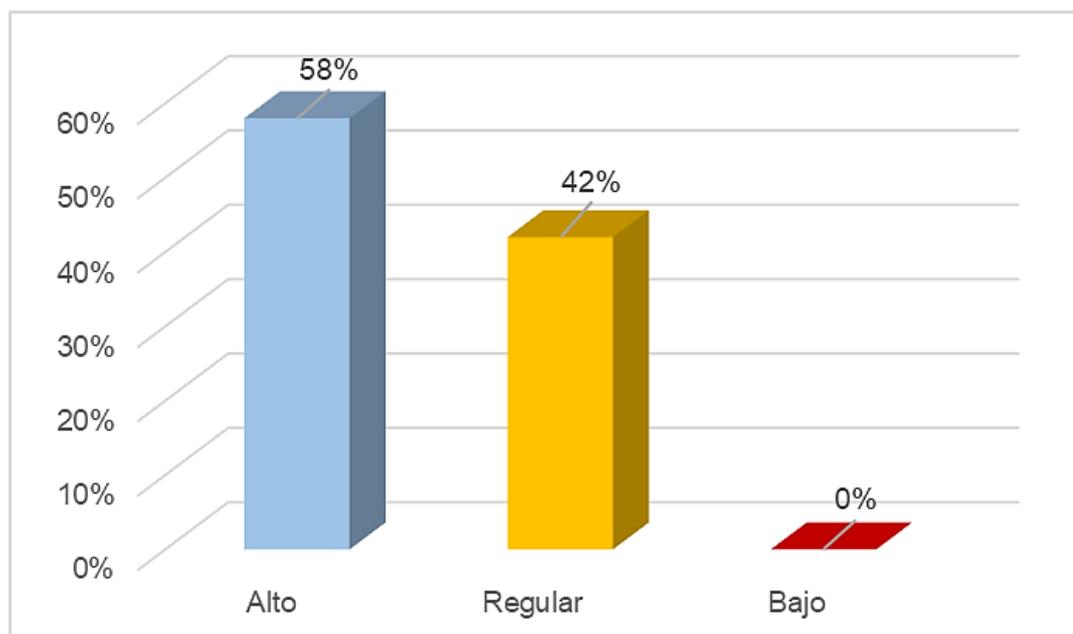
Análisis e interpretación

En la tabla número 9 se evidencian las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de ampliación. Se observa que, las características con mayor promedio son “Busco más información navegando por internet” y “Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de algún tema”, mientras que las de menor promedio son “Consulto bibliografía recomendada para comprender la información” y “Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo”.

Tabla 10*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de colaboración*

Niveles	f	%
Alto	14	58%
Regular	10	42%
Bajo	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de colaboración de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 3*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de colaboración*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de colaboración de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 10 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de colaboración de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se aprecia que, el 58% de estudiantes alcanzan un nivel alto, mientras que, el 42% obtiene un nivel regular. En resumen, se denota que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto de la Dimensión 2 Estrategia de colaboración. Es decir que, se relacionan de manera oportuna en los trabajos grupales para lograr el objetivo de aprender; a su vez, interactúa y valora el trabajo de sus compañeros cuando no logra comprender algún tema en específico.

Tabla 11*Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de colaboración*

Ítems	Media
19. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	4,08
16. Consulto con mis demás compañeras las dudas que se me plantean en el estudio de un tema específico.	3,96
10. Conozco y utilizo los recursos que me proporciona la escuela profesional.	3,58
11. En la elaboración de resúmenes de algún tema, complemento con mis apuntes y aportes hechos por otros compañeros en clases.	3,54
20. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran mis dudas.	3,54
15. Intercambio con mis compañeras documentos, direcciones de webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	3,33
18. Pongo a disposición de las compañeras los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas a aprender con mis compañeras.	3,29
12. Intercambio los resúmenes de los temas tratados con las compañeras.	3,21
14. Cuando descubro nuevos aportes en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con las compañeras.	3,13
13. Me organizo con las compañeras para adquirir nuevas referencias bibliográficas.	2,96
17. Comparto con algunas compañeras los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.	2,88

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

Análisis e interpretación

En la tabla número 11 se muestran las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de colaboración. Se aprecia que, las características que tienen mayor promedio son “Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo” y “Consulta con mis demás compañeras las dudas que se me plantean en el estudio de un tema específico”, mientras tanto que, las características de menor promedio son “Comparto con algunas compañeras los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos” y “Me organizo con las compañeras para adquirir nuevas referencias bibliográficas”.

Tabla 12

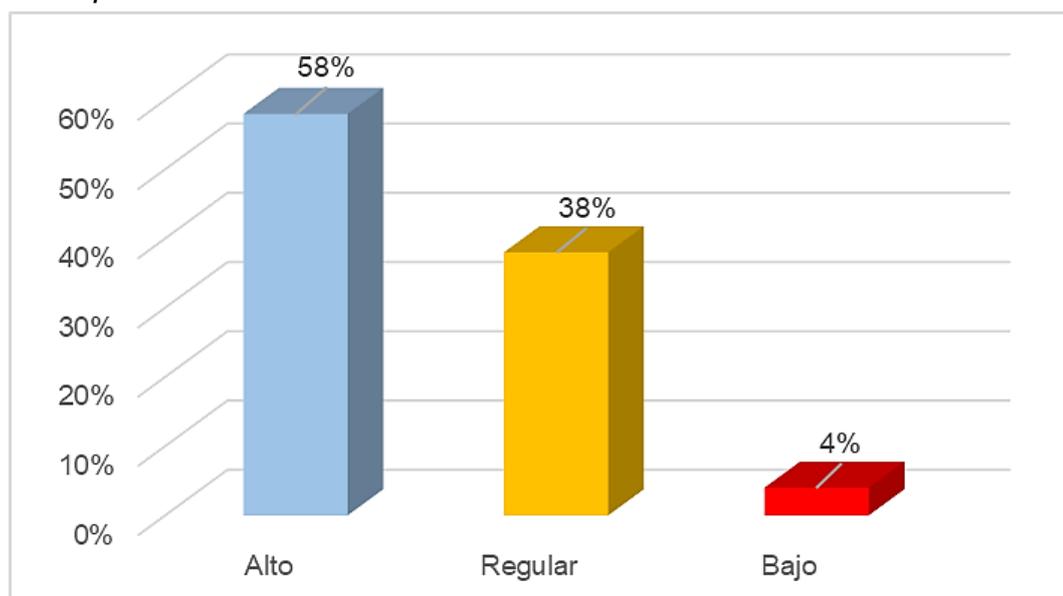
Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de conceptualización

Niveles	f	%
Alto	14	58%
Regular	9	38%
Bajo	1	4%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de conceptualización de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 4

Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de conceptualización



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de conceptualización de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 12 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de conceptualización de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se puede observar que el 58% de estudiantes alcanzan un nivel alto, el 38% obtiene un nivel regular y, por último, el 4 % alcanzan un nivel bajo. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto del desarrollo de la Dimensión 3 Estrategia de conceptualización; es por ello que, los estudiantes están desarrollando de manera oportuna sus habilidades relacionadas a las construcciones de su propio material. Es decir, esquemas, resúmenes y otros para la comprensión de su propio aprendizaje.

Tabla 13*Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de conceptualización*

Ítems	Media
24. Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.	3,96
21. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	3,83
28. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	3,71
25. Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	3,71
22. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	3,42
23. Construyo una síntesis personal de los contenidos obtenidos.	3,38
27. Confecciono un resumen de cada tema y lo repaso.	3,33
26. Leo y esquematizo los contenidos según su fecha de trabajo.	3,33

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

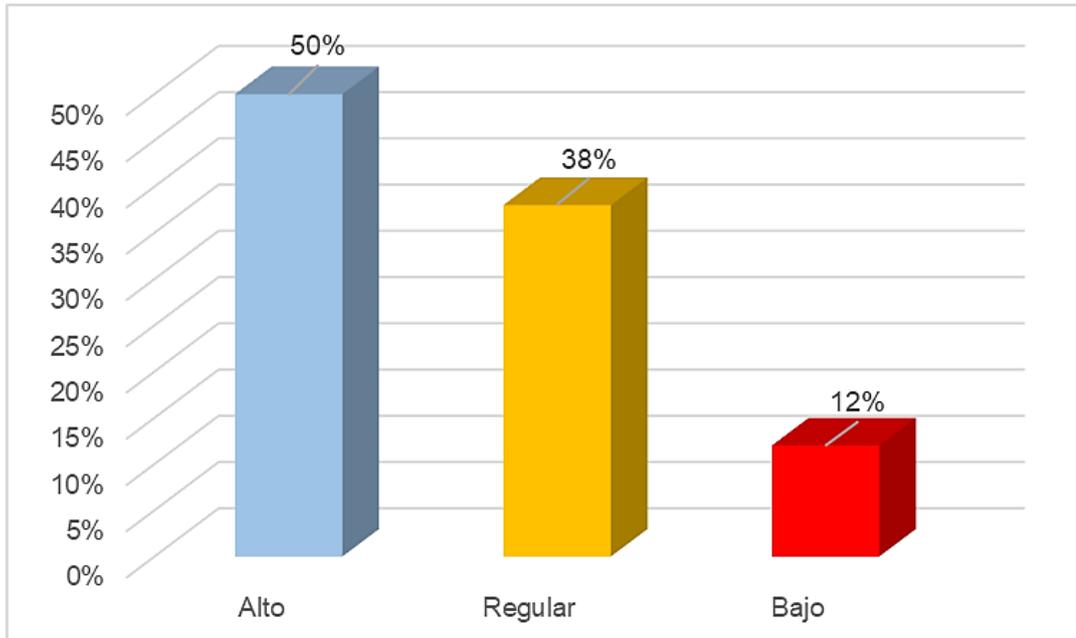
Análisis e interpretación

En la tabla número 13 se muestran las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de conceptualización. Se aprecia que, las características que predominan con mayor promedio son “Realizo mapas conceptuales y esquemas globales” y “sinópticos de los contenidos de cada tema”; asimismo, las características de menor promedio son “Leo y esquematizo los contenidos según su fecha de trabajo” y “Confecciono un resumen de cada tema y lo repaso”.

Tabla 14*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de planificación*

Niveles	f	%
Alto	12	50%
Regular	9	38%
Bajo	3	12%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de planificación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 5*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de planificación*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de planificación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 14 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de planificación de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se observa que el 50% de estudiantes alcanzan un nivel alto, el 38% están en un nivel regular y un 12% se encuentran en un nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que, la mitad de los estudiantes desarrollan un nivel alto en la dimensión 4 Estrategia de Planificación, puesto que, ellos programan sus diferentes actividades para evaluar su propio aprendizaje. Por lo tanto, también la mitad de estudiantes necesitan establecer un plan de estudio que les beneficie en su proceso de aprendizaje - enseñanza.

Tabla 15*Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de planificación*

Ítems	Media
30. Planifico mis tiempos y estrategias de estudio.	3,63
33. Planifico el tiempo que dispongo para cada área académica y trabajo práctico.	3,38
31. Evalúo mi proceso de aprendizaje final.	3,33
32. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	3,21
29. Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área académica y la fecha de los exámenes.	2,83

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

Análisis e interpretación

En la tabla número 15 se muestran las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de planificación. Por ello, se observa que, las características con mayor promedio son “Planifico mis tiempos y estrategias de estudio” y “Planifico el tiempo que dispongo para cada área académica y trabajo práctico”, mientras tanto, las de menor promedio son “Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área académica y la fecha de los exámenes” y “Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema”.

Tabla 16

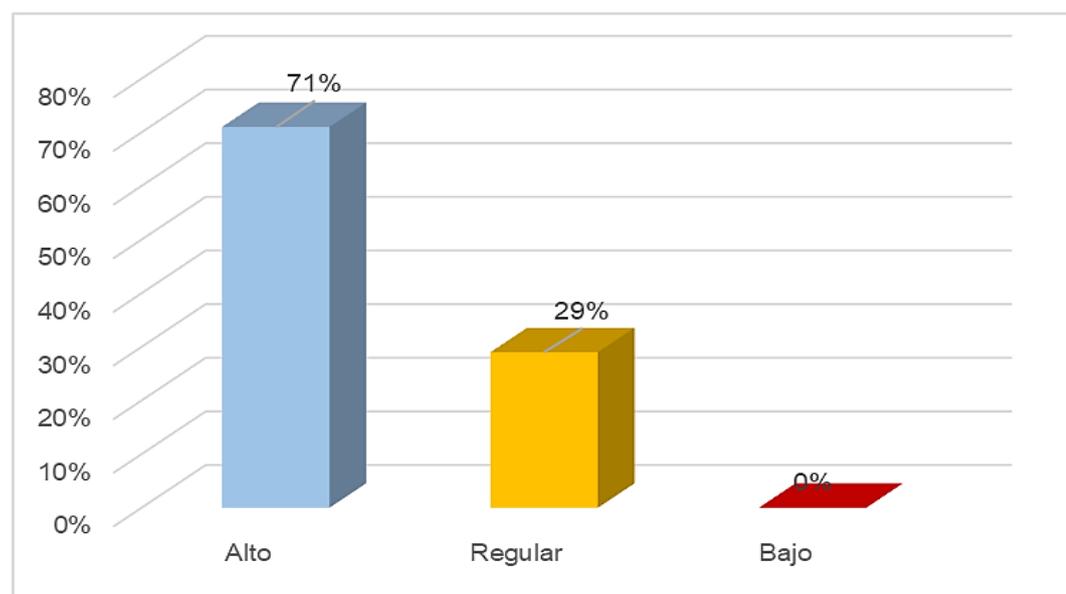
Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de preparación de exámenes

Niveles	f	%
Alto	17	71%
Regular	7	29%
Bajo	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de preparación de exámenes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 6

Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de preparación de exámenes



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de preparación de exámenes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 16 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de preparación de exámenes de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se observa que, el 71% de estudiantes alcanzan un nivel alto, el 29% obtiene un nivel regular. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de la dimensión 5 Preparación de exámenes. Los resultados reflejan que tienen la capacidad de gestionar estrategias para reconocer información importante que le beneficie en un examen. Asimismo, el estudiante busca la metodología adecuada para un mejor aprendizaje, siendo así que procede a ser un aprendizaje autorregulado.

Tabla 17

Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de preparación de exámenes

Ítems	Media
37. Para un examen, me apoyo principalmente en los aspectos que el profesor señala como lo más importante.	4,08
38. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	4,00
35. Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi análisis personal.	3,83
39. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante.	3,75
36. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	3,71
34. Leo todo el material del área académica y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.	3,42

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

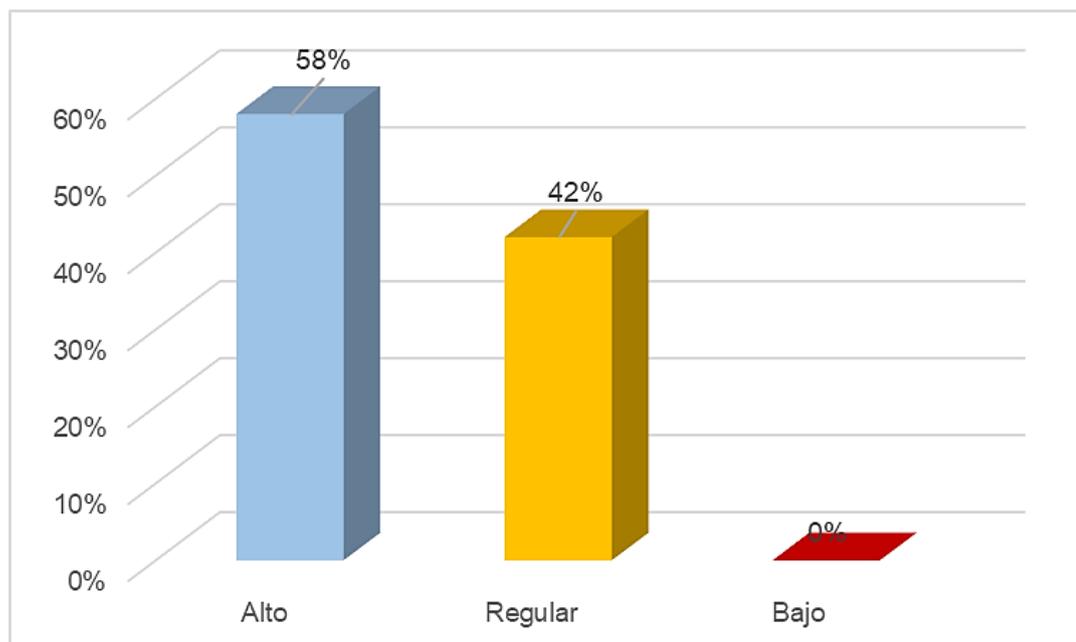
Análisis e interpretación

En la tabla número 17 se muestran las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de preparación de exámenes. Por lo tanto, se aprecia las características de mayor promedio son “Para un examen, me apoyo principalmente en los aspectos que el profesor señala como lo más importante” y “Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso”, mientras tanto, “Leo todo el material del área académica y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos” y “Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales” fueron de menor promedio.

Tabla 18*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de participación*

Niveles	f	%
Alto	14	58%
Regular	10	42%
Bajo	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de participación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Figura 7*Nivel del Aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de participación*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel del aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de participación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP “José Jiménez Borja”.

Análisis e interpretación

En la tabla número 18 se muestran el nivel de aprendizaje autónomo en la dimensión estrategia de participación de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” – Tacna, 2022. Se observa que el 58% de estudiantes alcanzan un nivel alto, el 42% obtiene un nivel regular. En resumen, los estudiantes logran un nivel alto en la dimensión 6 Estrategia de participación. Es por ello que, es necesario que ellos mismos se evalúen y describan el nivel de participación que tuvieron en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante aprovecha la oportunidad de participar de manera frecuente y coherente durante sus clases.

Tabla 19*Media aritmética por ítem de la dimensión estrategia de participación*

Ítems	Media
44. Resuelvo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	3,83
45. Sigo, aprovecho y participo de manera frecuente durante en las clases.	3,75
43. Respondo a las preguntas planteadas en clase.	3,58
41. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.	3,46
40. Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas o la de mis compañeros y compañeras.	3,46
42. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	3,46

Nota: Cálculo de una muestra de n=24 estudiantes.

Análisis e interpretación

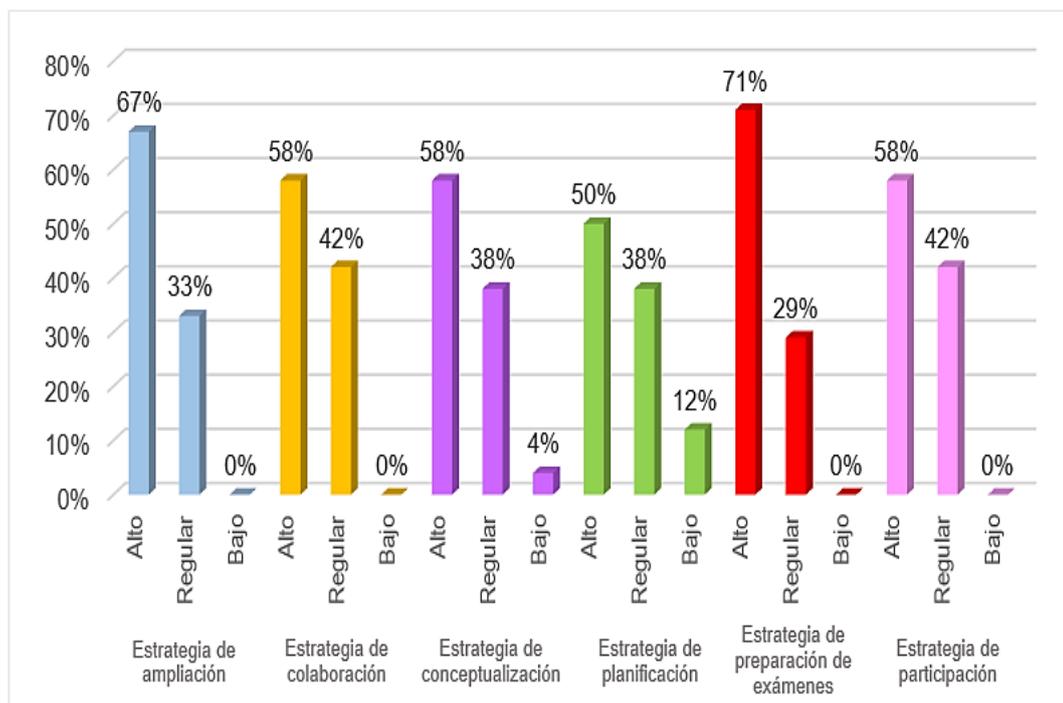
En la tabla número 19 se muestran las características de mayor y menor recurrencia de los estudiantes en la dimensión estrategia de participación, es por ello que, se observa que las características de mayor promedio son “Resuelvo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos” y “Sigo, aprovecho y participo de manera frecuente durante en las clases”, asimismo, las de menor promedio fueron “Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría” y “Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas o la de mis compañeros y compañeras”.

4.2.1.3. Resumen Estadístico del Aprendizaje Autónomo

Tabla 20*Nivel de Aprendizaje autónomo por dimensiones*

Dimensiones	Niveles	f	%
Estrategia de ampliación	Alto	16	67%
	Regular	8	33%
	Bajo	0	0%
	Total	24	100%
Estrategia de colaboración	Alto	14	58%
	Regular	10	42%
	Bajo	0	0%
	Total	24	100%
Estrategia de conceptualización	Alto	14	58%
	Regular	9	38%
	Bajo	1	4%
	Total	24	100%
Estrategia de planificación	Alto	12	50%
	Regular	9	38%
	Bajo	3	12%
	Total	24	100%
Estrategia de preparación de exámenes	Alto	17	71%
	Regular	7	29%
	Bajo	0	0%
	Total	24	100%
Estrategia de participación	Alto	14	58%
	Regular	10	42%
	Bajo	0	0%
	Total	24	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 8*Nivel de Aprendizaje autónomo por dimensiones*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación

En la tabla 20 sobre las dimensiones del aprendizaje autónomo, se puede describir que en la dimensión Estrategia de ampliación, el nivel predominante es el alto (67%) con una ligera tendencia hacia el nivel regular (33%). En la dimensión Estrategia de colaboración, el nivel predominante también alto (58%) con una considerable tendencia al nivel regular (42%). En la dimensión Estrategia de conceptualización, el nivel

predominante también es el alto (58%) con tendencia hacia el nivel regular (38%) y el nivel mínimo es el bajo (4%). En la dimensión Estrategia de planificación, el nivel predominante es alto (50%) con una notable tendencia al nivel regular (38%) y el mínimo es el bajo (12%). En la dimensión Estrategia de preparación de exámenes, el nivel predominante es considerablemente el alto (71%) con una ligera tendencia hacia el nivel regular (29%). Y finalmente, en la dimensión Estrategia de participación, el nivel predominante es el alto (58%) con una notable tendencia hacia el nivel regular (42%).

4.3. Pruebas Estadísticas

4.3.1. Prueba de Normalidad

Hipótesis

Ho: Los datos tienen distribución normal.

Ha: Los datos no tienen distribución normal.

Reglas de decisión

El valor de Sig. < 0,05 se acepta la hipótesis nula.

El valor de Sig. > 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

4.3.1.1. Prueba de Normalidad del Aprendizaje Autónomo

Tabla 21

Distribución de normalidad del aprendizaje autónomo mediante la prueba Shapiro-Wilk

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje autónomo	0,976	24	0,811

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21.

Análisis e interpretación

En la tabla 21 sobre la determinación de normalidad de datos de la variable aprendizaje autónomo, se observa la Sig. de 0,8 siendo $> 0,05$ por ello, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , determinando que los datos tienen no tienen distribución normal. Por lo tanto, se trabajará con el estadístico r de Pearson.

Tabla 22

Distribución de normalidad por dimensiones del aprendizaje autónomo mediante la prueba Shapiro-Wilk

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrategia de ampliación	0,969	24	0,653
Estrategia de colaboración	0,969	24	0,638
Estrategia de conceptualización	0,967	24	0,590
Estrategia de planificación	0,955	24	0,353
Estrategia de preparación de exámenes	0,941	24	0,169
Estrategia de participación	0,974	24	0,755

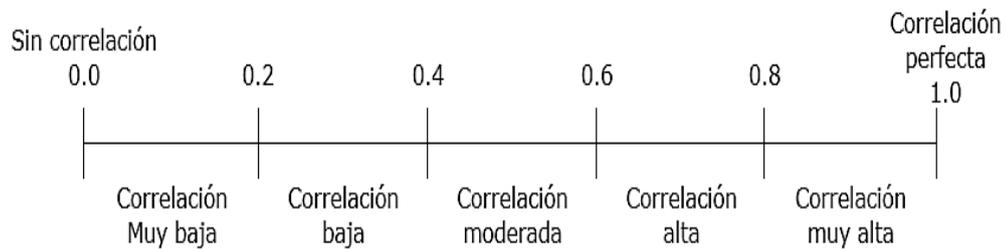
Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21.

Análisis e interpretación

En la tabla 22 sobre la determinación de normalidad de datos de la variable aprendizaje autónomo, se evidencia en la dimensión estrategia de ampliación la Sig. de 0,653. Seguidamente, de la dimensión estrategia de colaboración con la Sig. de 0,638. Así también, la dimensión estrategia de conceptualización con una Sig. de 0.590, luego se observa la dimensión de estrategia de planificación la Sig. de 0,353. Asimismo, se puede notar la dimensión preparación de exámenes la Sig. 0,169 y finalmente, se visualiza la dimensión de participación la Sg. 0,755. Siendo todas las dimensiones > 0,05. Por ello, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , determinando que los datos no tienen distribución normal en todas las dimensiones. Por lo tanto, corresponde trabajar con el estadístico r de Pearson.

4.3.2. Prueba Correlacional

Se aplicará la correlación de Pearson



4.3.2.1. Prueba Correlacional del Aprendizaje Autónomo

Tabla 23

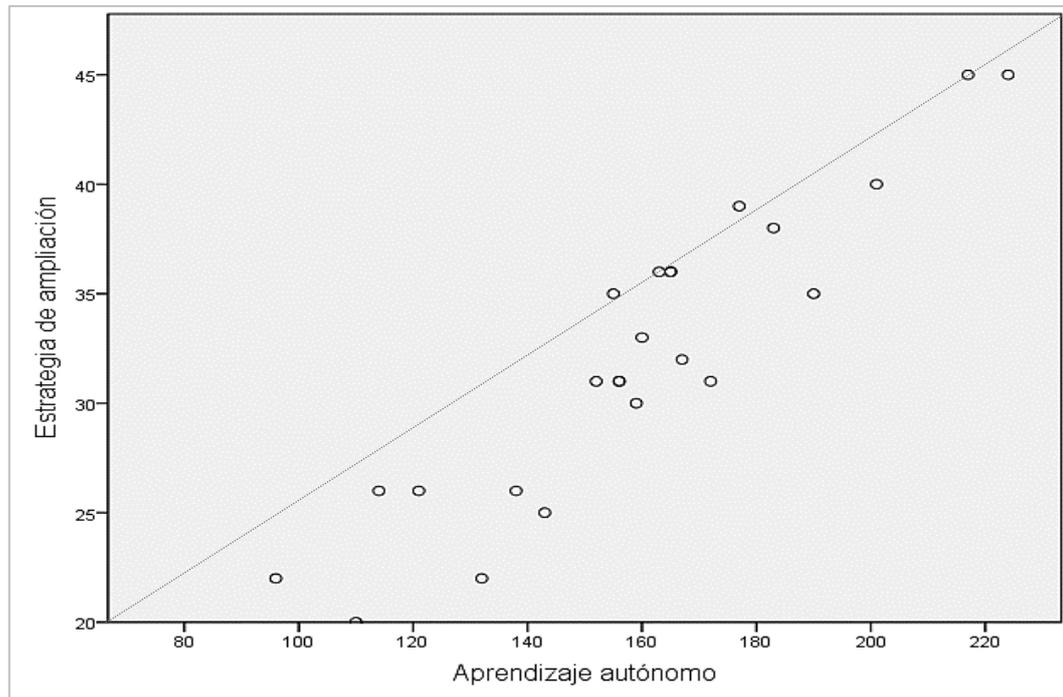
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de ampliación y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
	Correlación de Pearson	0,928
Estrategia de ampliación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de ampliación y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 9 denota que las puntuaciones de la dimensión estrategia de ampliación y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de ampliación, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r = 0,928$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de ampliación y el nivel total de aprendizaje autónomo.

Tabla 24

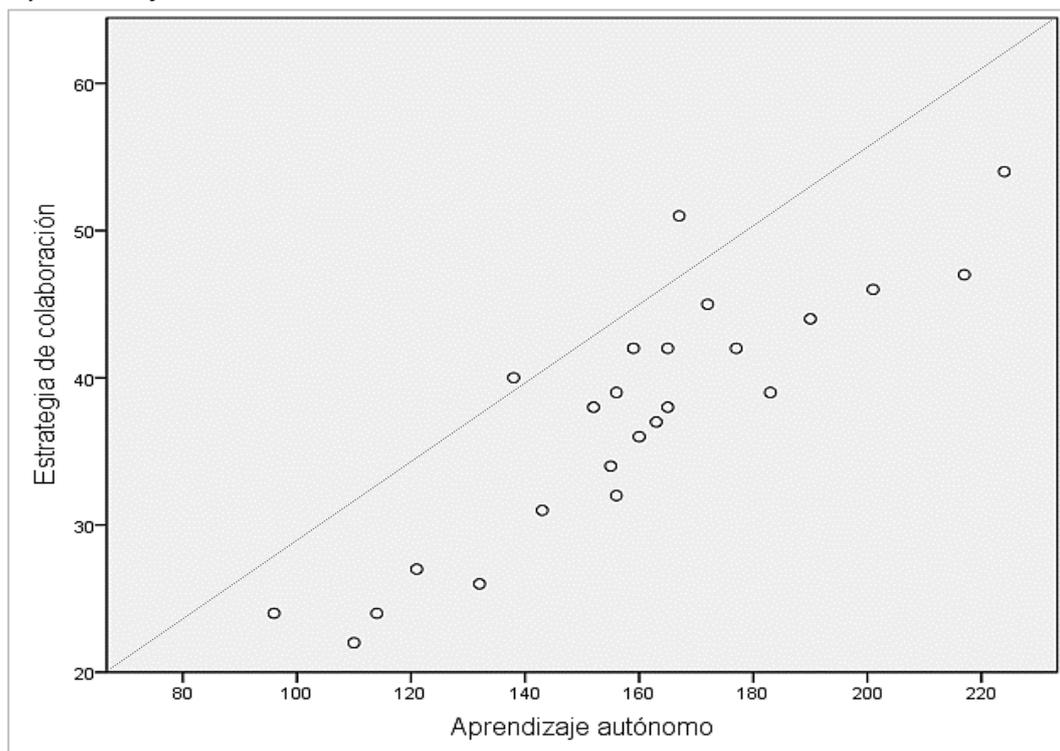
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de colaboración y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
	Correlación de Pearson	0,881
Estrategia de colaboración	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 10

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de colaboración y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 10 muestra que las puntuaciones de la dimensión estrategia de colaboración y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de colaboración, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r = 0,881$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de colaboración y el nivel total de aprendizaje autónomo.

Tabla 25

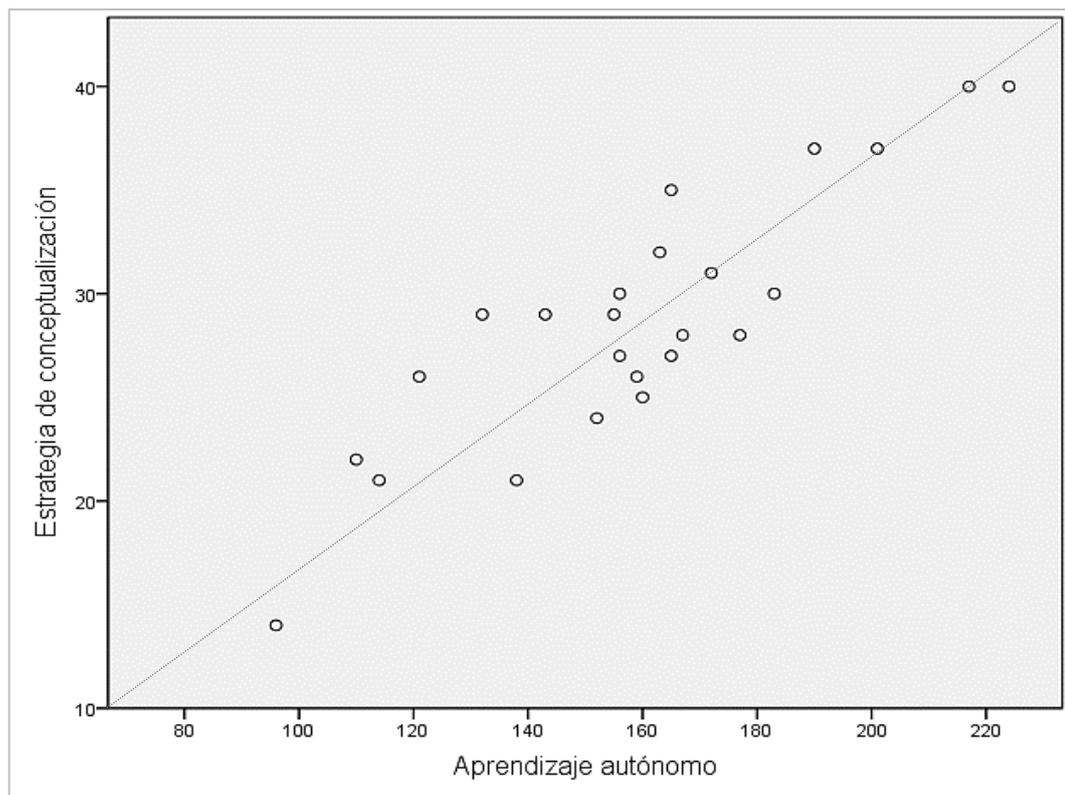
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de conceptualización y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
	Correlación de Pearson	0,878
Estrategia de conceptualización	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 11

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de conceptualización y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 11 evidencia que las puntuaciones de la dimensión estrategia de conceptualización y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de conceptualización, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r= 0,878$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de conceptualización y el nivel total de aprendizaje autónomo.

Tabla 26

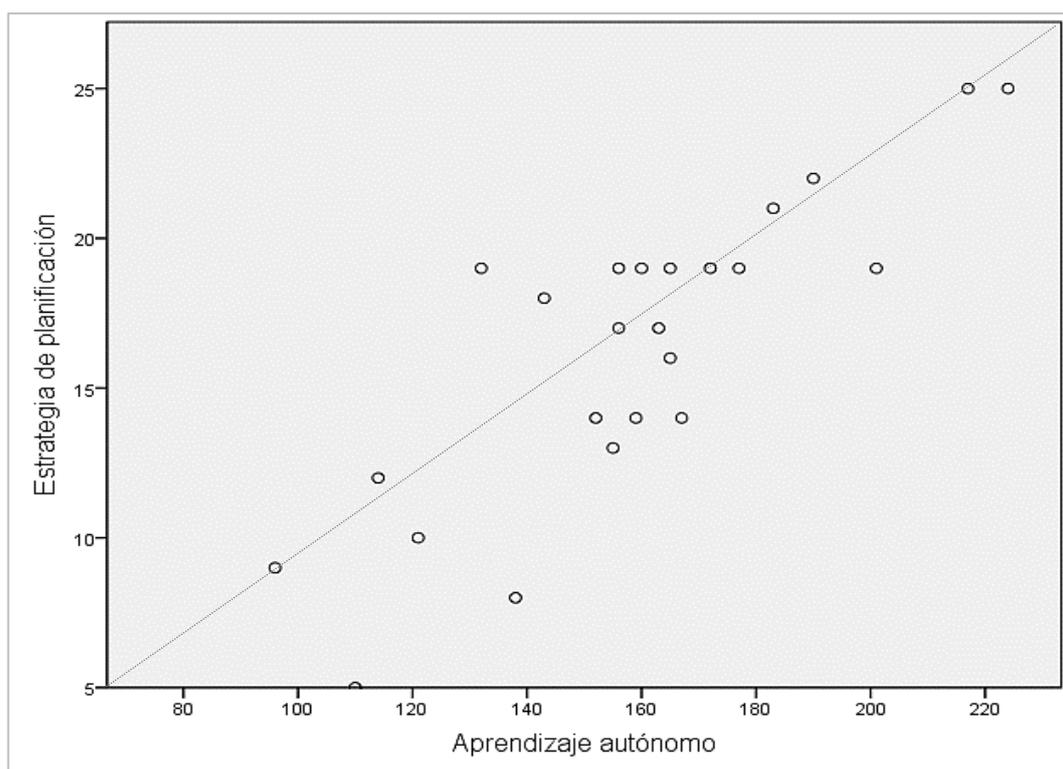
Coficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de planificación y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson		0,839
Estrategia de planificación	Sig. (bilateral)	0,000
N		24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 12

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de planificación y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 12 demuestra que las puntuaciones de la dimensión estrategia de planificación y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de planificación, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r = 0,839$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de planificación y el nivel total de aprendizaje autónomo.

Tabla 27

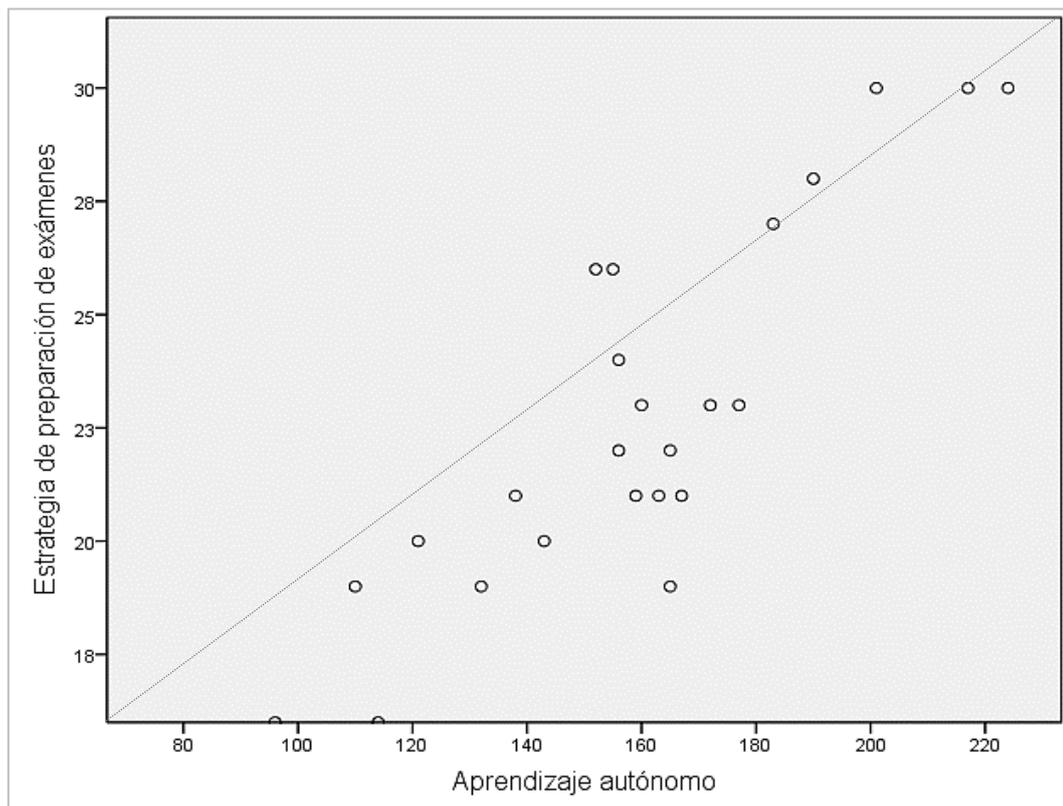
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de preparación de exámenes y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de preparación de exámenes	Correlación de Pearson	0,867
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 13

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de preparación de exámenes y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 13 refleja que las puntuaciones de la dimensión estrategia de preparación de exámenes y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de preparación de exámenes, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r = 0,867$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de preparación de exámenes y el nivel total de aprendizaje autónomo.

Tabla 28

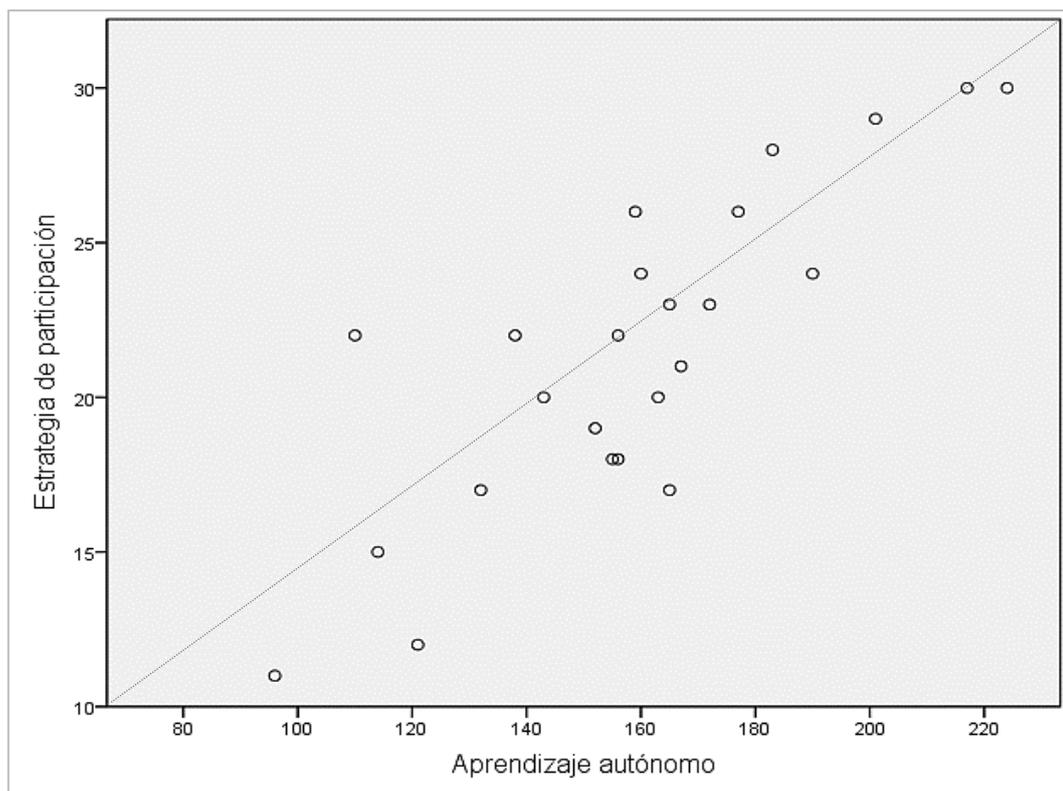
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión estrategia de participación y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
	Correlación de Pearson	0,832
Estrategia de participación	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21, considerando los resultados de la aplicación del instrumento de aprendizaje autónomo.

Figura 14

Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategia de participación y el aprendizaje autónomo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación

La figura 14 denota que las puntuaciones de la dimensión estrategia de participación y la variable aprendizaje autónomo siguen un modelo lineal ascendente: a mayor capacidad estrategia de participación, mayor aprendizaje autónomo. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r= 0,832$ señala que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel de correlación muy alta. Finalmente, el valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión estrategia de participación y el nivel total de aprendizaje autónomo.

4.4. Prueba de Hipótesis

4.4.1. Prueba de Hipótesis General

Existe un nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe un nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

Ha: Existe un nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó la T de student con una sola muestra (cola a la derecha).

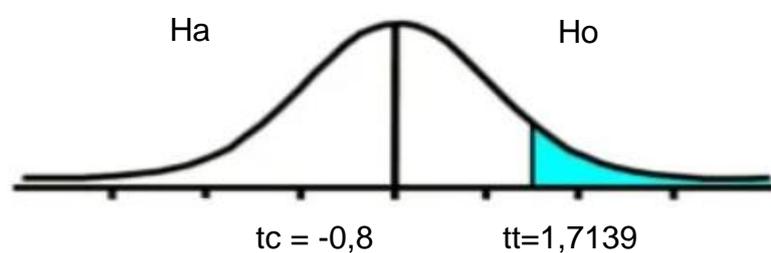
d. Diseño de la prueba

- Grados de libertad

$$n - 1 =$$

$$24 - 1 = 23$$

- Valor de la T de tabla es 1,7139



e. Calcular estadístico

$$\bar{x} = \text{Media}$$

S = Desviación estándar

n = Muestra

o = Baremo de la hipótesis

Tamaño de la muestra

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{S} \times \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{159 - 164}{31.54} \times \sqrt{24}$$

$$t_c = -0,8$$

f. Regla de decisión

Si $t_c < t_t$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Si $t_c > t_t$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

g. Decisión y conclusión

Como la t_c se obtuvo -0,8 y la t_t 1,713 evidenciando que la t calculada es menor que la t de tabla, es por ello que, se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna.

Se concluye que, existe un nivel regular de aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2. *Prueba de Hipótesis Específicas*

4.4.2.1. *Prueba de Primera Hipótesis Específica*

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 23 se obtuvo los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de ampliación	Correlación de Pearson	0,928
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2.2. Prueba de Segunda Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 24 se obtuvo los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de colaboración	Correlación de Pearson	0,881
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2.3. Prueba de Tercera Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 25 se obtuvo los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de conceptualización	Correlación de Pearson	0,878
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2.4. Prueba de Cuarta Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 26 se obtuvo los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de planificación	Correlación de Pearson	0,839
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2.5. Prueba de Quinta Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Diseño de prueba

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 27 tenemos los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de preparación de exámenes	Correlación de Pearson	0,867
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2.6. Prueba de Sexta Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $>0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 28 se obtuvo los siguientes resultados:

		Aprendizaje autónomo
Estrategia de participación	Correlación de Pearson	0,832
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	24
Sig.=0,000		

f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,000 $<0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta válida la hipótesis alterna. Se concluye que, existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.5. Verificación de Hipótesis

4.5.1. Verificación de Primera Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 23 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de ampliación y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,928$ obtenido en el programa SPSS, el cual señala que la dimensión y la variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 9 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor nivel de estrategia de ampliación, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), es así que, se acepta como válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.2. *Verificación de Segunda Hipótesis Específica*

Existe relación entre la dimensión Estrategia de colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 24 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de colaboración y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,881$ obtenido en el programa SPSS, el cual denota que la dimensión y la variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 10 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor

nivel de estrategia de colaboración, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), es así que, se acepta como válida la segunda hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.3. *Verificación de Tercera Hipótesis Específica*

Existe relación entre la dimensión Estrategia de conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 25 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de conceptualización y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,878$ obtenido en el programa SPSS, el cual indica que la dimensión y la

variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 11 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor nivel de estrategia de conceptualización, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), es así que, se acepta como válida la tercera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.4. Verificación de Cuarta Hipótesis Específica

Existe relación entre la dimensión Estrategia de planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 26 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de planificación y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,839$ obtenido en el programa SPSS, el cual señala la dimensión y la variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 12 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor nivel de estrategia de planificación, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.}=0,000$ asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable $0,05$ (5%), es así que, se acepta como válida la cuarta hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.5. *Verificación de Quinta Hipótesis Específica*

Existe relación entre la dimensión Estrategia de preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 27 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de preparación de exámenes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación

Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,867$ obtenido en el programa SPSS, el cual señala que la dimensión y la variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 13 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor nivel de estrategia de planificación, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.}=0,000$ asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable $0,05$ (5%), es así que, se acepta como válida la quinta hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.6. *Verificación de Sexta Hipótesis Específica*

Existe relación entre la dimensión: Estrategia de participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En la tabla 28 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre la dimensión de Estrategia de participación de exámenes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0,832$ obtenido en el programa SPSS, el cual denota que la dimensión y la variable se encuentran en una correlación muy alta. En segundo lugar, la figura 14 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor nivel de estrategia de participación, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.}=0,000$ asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable $0,05$ (5%), es así que, se acepta como válida la sexta hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.7. *Verificación de Hipótesis General*

Existe un nivel regular del Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

En la t de student se evidencian los resultados estadísticos por medio de la representación gráfica de la campana de Gauss, donde denota que en la t_c se obtuvo $-0,8$ y la t_t $1,713$ demostrando que la t calculada es menor que la t de tabla, es por ello que, se decide rechazar la hipótesis nula, y se acepta como válida la hipótesis alterna.

Se concluye que, existe un nivel regular de aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

El resultado alcanzado indica que existe un 54% de nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022 esto demuestra que, se encuentran en un proceso de aprendizaje en el que no dependen de una figura educativa, puesto, están desarrollando su capacidad de aprender por ellos mismos.

SEGUNDO:

Existe relación entre la dimensión Estrategia de ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna a un nivel de confianza del 95%, ello afirma que, el aprendizaje autónomo es uno de los aspectos que desarrollan los estudiantes debido a que, poseen algunas dimensiones que los identifican como tal. Por consiguiente, deberían de enfocar estrategias y/o hábitos de estudios que aporten a alcanzar aquellos objetivos que se hayan planteado.

TERCERO:

Existe relación entre la dimensión Estrategia de colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 a un nivel de confianza del 95%, por ello, se puede afirmar que se organizan y utilizan recursos que los conlleve a un aprendizaje óptimo.

CUARTO:

Existe relación entre la dimensión Estrategia de conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022 a un nivel de confianza del 95%, es decir, los estudiantes practican algunas estrategias que los benefician en construir sus conocimientos, por lo tanto, deben tener una mayor participación en las decisiones que faciliten la efectividad de su proceso educativo.

QUINTO:

El resultado que se alcanzó indica que, existe relación entre la dimensión Estrategia de planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, a un nivel de confianza del 95%, es así que, logran organizar sus actividades académicas, puesto que, aplican un buen método de estudio y logran desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.

SEXTO:

Se evidencia que, existe relación entre la dimensión Estrategia de preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022. a un nivel de confianza del 95%, es decir, buscan planificar, desarrollar y evaluar sus estrategias que los impulsen a lograr sus metas académicas.

SÉPTIMO:

Se demuestra que, existe relación entre la dimensión Estrategia de participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, por lo cual, han desarrollado oportunamente ciertas condiciones que necesitan para lograr su propio aprendizaje, es decir, anotar ideas principales, solventar sus dudas a través de su docente y evaluar sus conocimientos.

RECOMENDACIONES

PRIMERO:

A los docentes, promover estrategias para el aprendizaje autónomo como parte de su planificación, con la finalidad de facilitar a las estudiantes nuevas técnicas de estudio que les permitan desenvolverse en los diferentes entornos educativos.

SEGUNDO:

A los docentes, promover la aplicación de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo, para desarrollar un aprendizaje personalizado y centrado en los estudiantes, asimismo, puedan brindar nuevas estrategias para que desarrollen sus habilidades y logren nuevos aprendizajes.

TERCERO:

A los estudiantes, comprender la importancia que posee tener un aprendizaje autónomo y disciplinado, con ciertas técnicas de estudio, tales como, resúmenes, esquemas planificaciones entre otros; programas académicos y personales como parte de su etapa académica.

CUARTO:

A los docentes, proporcionar evaluaciones que fomenten el trabajo en equipo y a su vez, el respeto y responsabilidad ante sus compañeros de equipo. Para que ellos logren desenvolverse de manera personal y grupal ante las diferentes situaciones educativas.

QUINTO:

A los docentes, proporcionar a los estudiantes definiciones y métodos de organización, debido a que, necesitan valorar y diferenciar un tiempo de calidad. Los estudiantes no deben buscar la improvisación ni la procrastinación, por lo tanto, deben asumir la responsabilidad de buscar mejoras en su aprendizaje.

SEXTO:

A los estudiantes, buscar e indagar métodos de estudio que los beneficie para poder comprender un tema y así proporcionarse un aprendizaje independiente. Por ello, se vuelve necesario planificar y organizar sus actividades académicas ante algún tipo de evaluación.

SÉPTIMO:

A los docentes, innovar con estrategias y/o dinámicas que impulsen la participación activa y continua de los estudiantes en su proceso de enseñanza, de manera que, ellos puedan absolver dudas o cuestionamientos sobre un tema en específico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, S. (2019). *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano, D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y Rendimiento Académico en los estudiantes de las I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. Escuela de Posgrado. Lima: Publicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2040/](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2040/TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y) TD%20CE%201884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argandoña, M., García, R., Ayón, E., y Zambrano, Y. (2020). *Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador*. Ecuador: Epísteme Koinonía.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (Sexta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Publicaciones Pearson.

- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., y Goig, R. (2020). *La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática*. Bordón: Revista de Pedagogía, 72(2), 29-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de Habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo*. 3C Empresa, Investigación y Pensamiento Crítico, V(3), 54-62. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo, R. (2009). *La hipótesis en investigación*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccsc/04/rcb2.htm>
- Ccallo, H., y López, A. (2019). *Estrategias de Aprendizaje Autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa. Cerro Colorado, Arequipa*. Arequipa: Publicaciones de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8816/EDcccahg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chilton, P. (2019). *Lingüístico cognitivo*. Inglaterra: Oxford.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Publicaciones de la Universidad de Ovideo.

- García, M. (2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37337/megarciaame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Ibañez, J., y Francisco, A. (1993). *El análisis de la realidad social*. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, España: Editorial Alianza, Universidad y Textos.
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación y evaluación*. Publicaciones de la Universidad Santana. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Garnique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Ciudad de México: Colegio Nacional de Inmunología.
- Gonzáles, M. (2020). *Estrategias de Aprendizaje*. Revista EDOMEX, V(2), 1-19.

- Gore, E. (1998). *La educación en las empresas*. Argentina: Garnica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: Publicaciones de Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Selección de la muestra*. México: Publicaciones de McGraw Hill.
- Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en la investigación y evaluación cualitativas*. Lima, Venezuela: UCV. Obtenido de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento*. (Cuarta ed.). México D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Recuperado el 2 de noviembre de 2021
- Lizcano, A., Barbosa, J., y Villamizar, D. (Julio de 2019). *Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos*. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624002/281060624002.pdf>
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. *Revista Punto Cero*, IX(8), 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tling=es

- Martínez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Revista Paradigma, XXVII(2).
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del I nivel medio superior*. Nueva León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martinez, R. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. España: Universidad de Barcelona.
- Medina, D., y Nagamine, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Revista Propósitos y Representaciones, VII(2), 134-159. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/276/554>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Publicaciones del Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Docentes y Aprendizajes en modo virtual*. Lima:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919/PDF/260919spa.pdf.multi>.

Palella, S., y Martins, E. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (Segunda ed.). Caracas, Venezuela: Imprenta FEDUPEL.

Pineda, M. (2018). *Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Medellín: Publicaciones de la Universidad de Antioquia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12045/1/PinedaMaria_2018_UsoRecursosEducativos.pdf

Robirosa, M., Cardarelli, G., y Lapalma, A. (1990). *Turbulencia y Planificación Social*. Buenos Aires.

Rodríguez, J. (2000). *Nuestro modelo no es el que falla en los ex-socialistas*. Cuba: El Economista de Cuba.

Roque, Y., Pedro, V., García, S., y Zagalaz, M. (2018). *Metacognición y Aprendizaje Autónomo en la Educación*. *Revista Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es

Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: N.E.

- Sánchez, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. Lima, Perú: Publicaciones de la Universidad César Vallejo. Recuperado el 01 de noviembre de 2021, de <file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20DE%20APRENDIZAJE%20AUT%C3%93NOMO%20-%20EDUCACI%C3%93N%20SUPERIOR.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física*. Revista Latinoamericana de Educación Física, XIII(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje Autónomo y competencias*. Revista Científica: Dominio de las Ciencias, III(1), 241-253. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390/pdf>
- Sultana, S. (2018). *Análisis de necesidades: Un paso invaluable para una Autonomía Exitosa de Aprendizaje*. Enseñanza de la Lengua Inglesa, XI(7), 37-47. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1181946.pdf>
- Villaroel, N. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de pedagogía de la*

actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - Carrera de Psicopedagogía.

Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33850/1/Villaruel%20Naranjo%20Norma%20Katherine%20tesis.pdf>

Weepiu, M. (2020). *Uso de Whatsapp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52721/Weepiu_SML%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos De Investigación

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Un saludo fraterno a cada uno de los estudiantes del I ciclo perteneciente a la Carrera Profesional de Educación Física, les solicitamos por favor resolver el presente formulario, cuyo objetivo principal es reconocer el Aprendizaje Autónomo.

Estoy de acuerdo a participar voluntariamente de la investigación:

Si () No ()

Elija la opción que con la que más se identifique, cuyas alternativas tienen el valor siguiente:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre
5 = Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN						
1	Busco más información navegando por internet.					
2	Realizo actividades complementarias para mejorar mi calificación.					
3	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
5	Busco y comparo datos, relativos al tema en internet.					
6	Consulto bibliografía recomendada para comprender la información.					
7	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material adicional y no sólo mis apuntes.					
8	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión de algún tema.					
9	Cuando me surgen dudas o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros físicos o electrónicos.					
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN						
10	Conozco y utilizo los recursos que me proporciona la escuela profesional.					

11	En la elaboración de resúmenes de algún tema, complemento con mis apuntes y aportes hechos por otros compañeros en clases.					
12	Intercambio los resúmenes de los temas tratados con las compañeras.					
13	Me organizo con las compañeras para adquirir nuevas referencias bibliográficas.					
14	Cuando descubro nuevos aportes en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con las compañeras.					
15	Intercambio con mis compañeras documentos, direcciones de webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
16	Consulto con mis demás compañeras las dudas que se me plantean en el estudio de un tema específico.					
17	Comparto con algunas compañeras los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
18	Pongo a disposición de las compañeras los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas a aprender con mis compañeras.					
19	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
20	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran mis dudas.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIA DE CONCEPTUALIZACIÓN						
21	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
22	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
23	Construyo una síntesis personal de los contenidos obtenidos.					
24	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.					
25	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
26	Leo y esquematizo los contenidos según su fecha de trabajo.					
27	Realizo un resumen de cada tema y lo repaso.					
28	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN						
29	Al empezar el ciclo, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área académica y la fecha de los exámenes.					
30	Planifico mis tiempos y estrategias de estudio.					
31	Evalúo mi proceso de aprendizaje final.					

32	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
33	Planifico el tiempo que dispongo para cada área académica y trabajo práctico.					
DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES						
34	Leo todo el material del área académica y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
35	Cuando hay debate, tengo en cuenta los aportes de los compañeros para realizar mi análisis personal.					
36	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
37	Para un examen, me apoyo principalmente en los aspectos que el profesor señala como lo más importante.					
38	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.					
39	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante.					
DIMENSIÓN 6: ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN						
40	Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas o la de mis compañeros y compañeras.					
41	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
42	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
43	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
44	Resuelvo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
45	Sigo, aprovecho y participo de manera frecuente durante en las clases.					

Anexo 2: Validación Por Juicio De Expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: García Nina, Zulema Nelly

1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Formadora

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Aprendizaje

Autónomo

1.4. Autores (as) del Instrumento : Mercedes López Aguado

1.5. Estudiantes investigadores (as) : Diana Estéfani Quispe Cañi

Gendery Yupanqui Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento está apto para ser aplicado.

Tacna 19 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P "José Jiménez Borja"
TeléfonoNº: 952623300 E-mail: nellygn201@gmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Quispe Jiménez, Ghina Carolina

1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Formadora

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Aprendizaje
Autónomo

1.4. Autores (as) del Instrumento : Mercedes López Aguado

1.5. Estudiantes investigadores (as) : Diana Estéfani Quispe Cañi
Gendery Yupanqui Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

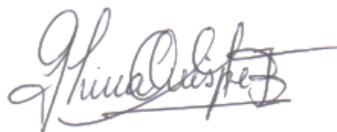
INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento está apto para ser aplicado.

Tacna 19 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P "José Jiménez Borja"

TeléfonoN°: 952643786 E-mail: gguispe@eesppijbtacna.edu.pe

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Villegas Gómez, Sharon Rosario

1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Formadora

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Aprendizaje
Autónomo

1.4. Autores (as) del Instrumento : Mercedes López Aguado

1.5. Estudiantes investigadoras : Diana Estéfani Quispe Cañi
Gendery Yupanqui Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

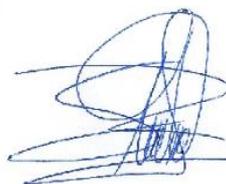
INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento está apto para ser aplicado.

Tacna 19 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P "José Jiménez Borja"
Teléfono N°: 953225913 E-mail: svillegas@gmail.com

Anexo 3: Matriz De Consistencia

TÍTULO: Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” - Tacna, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe un nivel regular de Aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>No Experimental</p>
<p>ESPECÍFICO</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna?</p>	<p>ESPECÍFICO</p> <p>a) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>b) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>d) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>e) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>f) Determinar la relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>ESPECÍFICO</p> <p>a) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Ampliación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>b) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Colaboración con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>c) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Conceptualización con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>d) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Planificación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>e) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Preparación de exámenes con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>f) Existe relación entre la dimensión Estrategia de Participación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de ampliación • Estrategia de colaboración • Estrategia de conceptualización • Estrategia de planificación • Estrategia de preparación de exámenes • Estrategia de participación 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Muestra y Población:</p> <p>La población está conformada por 59 estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.</p> <p>La muestra está conformada por 24 estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario

Anexo 4: Base Datos

BASE DE DATOS DE TESINA 2022 - Excel

Buscar Diana Estefani QUISPE CAÑI DE

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Acrobat

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

BB22

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																			
A DE AMPLIACIÓN				DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIA DE COLABORACIÓN								DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIA DE CONCEPTUALIZACIÓN								DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN					DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES					DIMENSIÓN 6:					
P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41
3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	
6	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
9	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	3	2		
10	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
11	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	
12	3	5	3	2	2	4	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	
13	3	4	5	4	5	4	4	2	2	3	4	2	2	5	4	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	
14	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
15	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	
17	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	5	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	5	3	5	4	2	2	
18	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	1	1	1	4	3	4	2	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	
19	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
20	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
21	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
22	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	
23	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	4	3	1	1
24	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
25	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2
26	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	4	4
27	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	

APRENDIZAJE AUTÓNOMO CONFIABILIDAD CORRELACIONES PRUEBA PILOTO FIABILIDAD ...

14°C Mayorm. soleado

05:25 PM 11/07/2022