

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



Los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la
Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP
“José Jiménez Borja” Tacna, 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

ENCINAS AROCUTIPA, Evelin Karen

OHA CAHUI, Mariaines Dani

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Pari Aguilar, Lilia Flora

<https://orcid.org/0000-0002-6601-7564>

Tacna – Perú

2022

Los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” Tacna, 2022.

Sustentado el día: ___ / ___ / ___

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **EVELIN KAREN ENCINAS AROCUTIPA**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 46956671, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Los recursos tecnológicos en los estudiantes en los estudiantes del IX semestre de la carrera profesional de educación física de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente LILIA FLORA PARI AGUILAR.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....
EVELIN KAREN ENCINAS AROCUTIPA
DNI: 46956671
(Autor)

.....
LILIA FLORA PARI AGUILAR
DNI: 04630347
(Asesor)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **MARIAINES DANI OHA CAHUI**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 76385189, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Los recursos tecnológicos en los estudiantes en los estudiantes del IX semestre de la carrera profesional de educación física de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente LILIA FLORA PARI AGUILAR.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023


.....
MARIAINES DANI OHA CAHUI
DNI: 76385189
(Autor)


.....
LILIA FLORA PARI AGUILAR
DNI: 00790126
(Asesor)

Dedicatoria

Llena de conmoción quiero dar las gracias a nuestro Señor, por darme una familia que me dio su apoyo incondicional ante toda dificultad y que me brindaron una educación con valores, de igual manera, que me motivaron a seguir mis sueños a pesar de una caída y seguir perseverante. Por último, agradezco a mis hermanos y amigos por su apoyo cuando los necesitaba, por no negarme una mano y siempre estar a mi lado motivándome en todo momento.

Mariaines Oha Cahui

Quiero agradecer en primera instancia a Dios, quien me dio la guía necesaria a seguir con mi meta trazada, a mi esposo por el apoyo incondicional dentro de nuestro hogar, también a mis padres y hermanas quienes nunca dejaron de apoyarme en mis dudas y frustraciones con sus consejos positivos, a mis hijos quienes fueron mi motivo principal y fundamental para seguir adelante.

Evelin Encinas Arocutipa

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra flamante Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Jose Jiménez Borja” de Tacna, por acceder a realizar el trabajo de investigación sobre el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de IX ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física.

Así mismo, a la docente Ana Luz Borda, por orientarnos en la búsqueda de información e impulsar en nosotras la elaboración de trabajos innovadores, agradecer a nuestra docente de práctica Nelly Franco, quien con su dedicación y consejos nos motivó a realizar estrategias y materiales priorizando las necesidades de los estudiantes; por último, y no menos a nuestra docente asesora Lilia Pari Aguilar, que con su filosofía supo orientar nuestro trabajo con las observaciones necesarias y precisas.

De igual manera, a nuestros demás docentes formadores que, en el trayecto del proceso de la construcción de nuestros aprendizajes, tuvieron la dedicación necesaria para estimular y desarrollar nuestras habilidades, nos brindaron su apoyo y conocimientos durante estos 11 ciclos de carrera y que nos alentaron a seguir enfocarnos con mira a ser docentes de calidad e innovadores.

Equipo de investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Justificación del estudio	7
1.4. Objetivos.....	9
1.5. Hipótesis.....	10
1.6. Variable e indicadores.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Diseño de investigación	32
3.3. Población y muestra	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.6. Validación y confiabilidad.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo	44
4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados	45
4.3. Pruebas estadísticas.....	66
4.4. Prueba de hipótesis	76
4.5. Verificación de hipótesis	87

CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	95
Anexo 1: Instrumento de investigación	101
Anexo 2: Validación por juicio de expertos	102
Anexo 3: Matriz de consistencia	105
Anexo 4: Base de datos.....	106

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	13
Tabla 2 Distribución de la población	34
Tabla 3 Distribución de la muestra	35
Tabla 4 Escala de valores de alfa de Cronbach	40
Tabla 5 Alfa de Cronbach de la variable recursos tecnológicos.....	41
Tabla 6 Validez discriminante de los Ítems del instrumento	42
Tabla 7 Niveles de los recursos tecnológicos	45
Tabla 8 Niveles de la dimensión tecnológica	48
Tabla 9 Media aritmética de la dimensión tecnológica.....	49
Tabla 10 Niveles de la dimensión pedagógica.....	51
Tabla 11 Media aritmética de la dimensión pedagógica	53
Tabla 12 Niveles de la dimensión comunicativa	56
Tabla 13 Media aritmética de la dimensión comunicativa	58
Tabla 14 Niveles de la dimensión socializadora	60
Tabla 15 Media aritmética de la dimensión socializadora	61
Tabla 16 Resumen de los recursos tecnológicos por dimensiones.....	63
Tabla 17 Tabla de normalidad de la variable mediante Shapiro-Wilk	65
Tabla 18 Distribución de normalidad de las dimensiones	67
Tabla 19 Coeficiente r de Pearson entre la dim. tecnológica y la var.....	69

Tabla 20 Coeficiente r de Pearson entre la dim. pedagógica y la var70

Tabla 21 Coeficiente r de Pearson entre la dim. comunicativa y la var72

Tabla 22 Coeficiente r de Pearson entre la dim. socializadora y la var75

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de los recursos tecnológicos	46
Figura 2 Niveles de la dimensión tecnológica	48
Figura 3 Niveles de la dimensión pedagógica	51
Figura 4 Niveles de la dimensión comunicativa.....	56
Figura 5 Niveles de la dimensión socializadora.....	60
Figura 6 Niveles de los recursos tecnológicos por dimensiones.....	64
Figura 7 Diagrama de dispersión entre la dim. tecnológica y variable	68
Figura 8 Diagrama de dispersión entre la dim. pedagógica y variable	70
Figura 9 Diagrama de dispersión entre la dim. comunicativa y variable	72
Figura 10 Diagrama de dispersión entre la dim. socializadora y variable	75

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, en el año 2022. El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del IX semestre, que asciende a 70 estudiantes; la muestra fue de 18 estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física. Se empleó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de la EESPP José Jiménez Borja, validado por juicio de expertos (80%), obteniendo en la variable 0.80 de confiabilidad. En el estudio se comprobó que la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto (89%) en cuanto al uso de los recursos tecnológicos. En conclusión, los estudiantes cuentan con la capacidad para utilizar los recursos tecnológicos en sus actividades académicas tales como; dispositivos, programas, plataformas, aplicativos, etc. Generando nuevos espacios y escenarios en la educación con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves:

Recursos tecnológicos, tangibles y no tangibles, pedagógica.

Abstract

The objective of the study was to determine the use of technological resources in the students of the IX semester of the Physical Education Professional Career of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School, in the year 2022. The present research work is non-experimental type with a descriptive design. The population was made up of all the students of the IX semester, amounting to 70 students; the sample was 18 students from the IX semester of the Physical Education Professional Career. The technique of the survey addressed to the students of the EESPP José Jiménez Borja was used, validated by expert judgment (80%), obtaining a reliability variable of 0.80. The study found that the majority of students have a high level (89%) in terms of the use of technological resources. In conclusion, students have the ability to use technological resources in their academic activities such as; devices, programs, platforms, applications, etc. Generating new spaces and scenarios in education with a confidence level of 95%.

Keywords:

Technological resources, tangible and non-tangible, pedagogical.

Introducción

El presente trabajo de investigación, abarca el tema del uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja”. El cual tuvo como objetivo principal determinar el nivel de recursos y sus dimensiones: tecnología, pedagógica, comunicativa y socializadora, brindando así un aporte a la educación. De tal manera, su objetivo es concientizar la importancia sobre el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes, proporcionando nuevos escenarios educativos.

En la actualidad, el mundo se ha especializado en el uso constante y masivo de la tecnología, el cual se ha visto empleado en diferentes contextos. Por ello, se toma cuenta para el tema de investigación, en vista que el uso de los recursos tecnológicos es fundamental para la construcción de nuevos conocimientos, así mismo han fomentado la comunicación mediante entornos virtuales ante la problemática de la pandemia, por lo que se ha reforzado su uso de manera activa para seguir con la movilización mundial ya sea de manera, comunicativa, socializadora, educativa o laboral.

En este breve panorama, en el Capítulo I, planteamiento del problema, se formula el problema general y los específicos, las hipótesis, el objetivo general y los específicos, con la justificación y operacionalización de la variable.

En el Capítulo II, marco teórico, se presentan los antecedentes, fundamentos teóricos científicos, y definiciones conceptuales.

El Capítulo III, titulado metodología, se describe tipo de investigación, diseño de investigación, procesamiento de los datos donde se encuentra la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, validación y confiabilidad de la variable y sus dimensiones.

En el Capítulo IV denominado, resultados dónde se presenta la descripción del trabajo de campo, análisis estadístico descriptivo de los resultados con sus respectivas análisis e interpretaciones, pruebas estadísticas, prueba de hipótesis y verificación de hipótesis, mismos que sea obtenido en el proceso de la investigación.

Finalmente se presenta el material de referencias constituido por las referencias bibliográficas, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Hoy en día, la tecnología está siendo parte importante de la naturaleza del ser humano ya que está presente en toda actividad, desde un centro de trabajo, estudio y hasta el propio hogar. En el mundo digital, los entes educativos tienen una función fundamental, no sólo porque permite a los educandos a construir conocimientos y habilidades de solución de problemas, sino que también está enfocado en la práctica tecnológica para sobresalir ante una sociedad tan cambiante tecnológicamente.

Al respecto, el estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2018) señaló que a nivel mundial el 50% de los docentes y estudiantes consideran mejorar el uso de recursos tecnológicos. Así mismo, manifiesta que la calidad educativa son empleados y adaptados para la mejora de una educación digital y empleando los recursos tecnológicos necesarios para la solución de conflictos que el estudiante se encuentre en la sociedad actual,

teniendo en cuenta que pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

Así mismo, existe el CONCYTEC, una institución rectora del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica por sus siglas SINACYT con la finalidad de normar, dirigir, orientar, fomentar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del Estado en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. En uno de sus últimos recientes ejemplares, CONCYTEC (2016) menciona que: “La introducción y promoción de la innovación tecnológica aporta al desarrollo humano el aumento de la productividad y el crecimiento económico del país, lo que a su vez genera mayores recursos para la inversión en educación, salud, comunicaciones y empleo, posibilitando el desarrollo de las capacidades humanas” (pág. 5).

Para lograr el eficiente desarrollo a nivel nacional se debe recurrir a la más grande tecnología de los últimos años, es decir, a los recursos educativos de entornos tecnológicos, tales como: pizarras digitales, diferentes apps, libros digitales, tabletas, ya sea iPad o de otra marca, teléfonos móviles e internet. Para poder utilizar estas herramientas se requiere un entorno ideal, como el hecho de contar con una conexión de internet.

Con la entrada de los recursos tecnológicos en el aula, la enseñanza ha dado un paso gigante dotando a los docentes de medios tecnológicos inesperados, lo que significa una serie de retos que se deben de afrontar. Por consiguiente, el docente debe emplearlos de manera oportuna, de modo que faciliten la comprensión de los contenidos y promuevan el desarrollo de habilidades tendentes al estudio autónomo de los estudiantes; así también, despertar el interés, la motivación y del deseo por aprender y saber más.

Precisamente, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja se ha detectado que los estudiantes muestran cierta dificultad en cuanto al nivel de uso de los recursos tecnológicos, es decir, interactuar con plataformas virtuales, participar en foros, emplear blogs; sumado a ello, también existen estudiantes que no usan las muchas utilidades que brindan los programas de procesadores de textos como Word o Power Point, asimismo, se percibe la dificultad en ciertos estudiantes de usar las redes sociales con fines educativos.

1.2. Formulación del problema

Frente a la problemática detectada, es pertinente formular las siguientes interrogantes.

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la

Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?

1.3. Justificación del estudio

Por ello, la justificación de la presente investigación se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Justificación teórica

Porque el presente trabajo pretende generar reflexión en cuanto al uso de recursos tecnológicos en las diferentes áreas y contextos del estudiante, contribuyendo a nuevas teorías que argumentan el uso de los recursos tecnológicos, permitiendo una educación de innovación y calidad, por tal motivo la comunidad educativa en todos los niveles académicos debe de estar abiertos al cambio global.

b) Justificación metodológica

El presente trabajo investigación se justifica de manera metodológica, puesto que permite conocer y analizar los distintos resultados sobre el uso correcto de los recursos tecnológico, identificar las necesidades de formación docente para el desarrollo curricular en informática básica empleando los métodos, técnicas y procedimientos que les resulten más favorable logrando el máximo beneficio del estudiante. para lo

cual se empleó metodologías y técnicas de recolección de datos, programas de procesamiento, tales como SPSS y Microsoft Excel, con el fin de obtener información relevante; así mismo dichas técnicas han sido validadas y poseen confiabilidad en el campo de investigación, por lo que será posible su aplicación en diversas investigaciones.

c) Justificación social

Porque el uso de los recursos tecnológicos permite ejecutar tareas de una manera más eficaz, implementando tecnologías que otorgan mayores capacidades para solventar problemas. Los recursos tecnológicos aportan facilidad en muchos campos, puesto que, día a día la sociedad hace un mayor uso de ellos en su cotidianidad para satisfacer sus necesidades en general, permitiendo superar barreras de comunicación, distancia, entre otros, a través de procedimientos rápidos y eficientes que se adaptan a cada necesidad.

d) Importancia

Porque los estudiantes pondrán mucho interés para conocer la importancia del uso de los recursos tecnológicos, fomentando la capacidad para que se relacionen y se expresen con sus compañeros, lo que permite que las actividades sean interactivas y participativas. Así mismo, es un medio que brinda contenidos

educativos que pueden complementarse en el proceso de aprendizaje. Usar recursos tecnológicos genera que los estudiantes se mantengan más concentrados y por tanto es más sencillo la asimilación del contenido académico y brinda múltiples herramientas para usar y desarrollar la creatividad e ingenio.

1.4. Objetivos

De acuerdo con el planteamiento realizado se determinaron los objetivos de la presente tesis como se aprecia a continuación:

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la

Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la

Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

Existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

1.6. Variable e indicadores

1.6.1. Variable Recursos Tecnológicos

Definición conceptual

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un

sistema, una aplicación virtual) (Flores, 2020). Es decir, los recursos tecnológicos abarcan diferentes tipos de escenarios tales como, el manejo de computadoras, celulares, impresoras, programas tecnológicos, entre otros, permitiendo así al estudiante acceder a información y herramientas actualizadas.

Definición operacional

Se entiende por recursos tecnológicos aquellas herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades en diferentes aspectos de la vida. Lo cual se medirá con el instrumento de la encuesta, compuesta por 15 ítems, distribuido en 4 dimensiones.

1.6.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ Preguntas	Escala de medición
Recursos tecnológicos	Tecnológica	Percepción del sujeto acerca del uso de la tecnología.	1,2,3,4	Ordinal
	Pedagógica	Percepción del sujeto sobre su desempeño pedagógico.	5,6,7,8	
	Comunicativa	Percepción del sujeto en cuanto al apoyo brindado por este.	9,10,11,	
	Socializadora	Percepción del sujeto con la implementación de nuevas TIC.	12,13,14,15	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional:

Se observó el trabajo de Venegas y Valcárcel (2017) en su tesis titulada: “Valoración del uso de los recursos digitales como apoyo a la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en educación Primaria”. Salamanca - España. El objetivo general ha sido evaluar un programa de enseñanza de las matemáticas desarrollado en 6º de Primaria, en base a una selección de recursos digitales de calidad, analizando sus implicaciones en el aprendizaje, motivación y satisfacción de los estudiantes. Es una investigación de tipo descriptiva y mixta, y en concreto se ha optado por el estudio de caso. El estudio se lleva a cabo en un colegio concertado de Salamanca, con alumnos de 6º de Primaria. Para la toma de datos se aplica un cuestionario a los alumnos (n= 46) al finalizar el curso académico con el objetivo de conocer la valoración y percepción que tienen sobre el uso del ordenador como herramienta didáctica. En

conclusión, se aprecia una valoración positiva de los estudiantes con el programa y los recursos digitales, existe una alta motivación de 69% por el trabajo en el aula con recursos TIC.

Igualmente, se denotó el trabajo de Villacís (2018) en su tesis titulada: “Los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “La Gran Muralla”, del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Ambato - Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “La Gran Muralla”, del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Se aplicó a una población con un total de 74 personas. En conclusión, de las encuestas realizadas se puede evidenciar que el 69% de docentes cuentan con algún medio tecnológico, tal es el caso de un computador o un video proyector, lo que consideran necesarios para impartir sus actividades académicas.

Nacional:

Se encontró el trabajo de Mauricio y Rivera (2019) en su tesis titulada: “Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Chaupimarca – Pasco”. Para optar por el

grado de Licenciado en Educación con mención: Computación e Informática Educativa. Se empleó en una muestra conformada por 20 estudiantes del cuarto grado “A”. Tuvo como objetivo general “Determinar si existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco”. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y con diseño de estudio no experimental. Se empleó el paquete estadístico SPSS v24 y el programa Microsoft Excel 2016 y el cuestionario es válido con un promedio de 92%. En conclusión, con los resultados obtenidos se puede afirmar que existe relación directa y significativa con un 50% entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca - Pasco.

Así mismo, se evidencio el trabajo de Ubillus (2021) en su tesis titulada: “Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de Administración Industrial en una Institución Superior Tecnológica Descentralizada – Lima”. Para optar por el grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica. Tuvo como objetivo general “Determinar la relación existente entre el uso de los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II y III semestre de la carrera de administración industrial de una

Institución Superior Tecnológica Descentralizada, en el semestre 2019 - I". Se aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con una muestra de 201 estudiantes, un cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos elaborado y con prueba de confiabilidad de 80% considerado bueno y la escala de valoración del rendimiento académico de la institución investigada. En conclusión, los resultados establecen que existe una relación débil de - 0.097 entre ambas variables, con un porcentaje de 44.28% en recursos tecnológicos y 48% en rendimiento académico.

Local:

Se evidencio el trabajo de Ticona (2018) en su tesis titulada: "Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - La Yarada, Los Palos, año 2017. Tacna". Para optar por el grado de Maestra en Gestión Pública. Cuyo objetivo es determinar la incidencia de recursos tecnológicos en el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la IE Alfonso Ugarte – la Yarada Los Palos. Se utilizó un diseño descriptivo, cuantitativo, de tipo no experimental – transversal, correlacional. Se tomó el total de 26 docentes que laboran en la institución educativa. Para la variable recursos tecnológicos se utilizó un cuestionario el cual consta de 25 ítems de respuesta múltiple. Para la variable desempeño docente se

utilizó un cuestionario que consta de 19 ítems de respuesta múltiple. En conclusión, los resultados evidencian que los recursos tecnológicos fueron considerados como favorables según el 100.0% de los docentes, de este grupo el 57.7% consideran que su desempeño laboral es alto.

Igualmente, se reflejó el trabajo de Bustinza y Salazar (2019) en su tesis titulada: "Impacto de un sistema de gestión aplicando el Framework Laravel y la plataforma Xamarin para la optimización de recursos tecnológicos en la empresa ICCGSA – 2017". Cuyo objetivo general fue aplicar el sistema de gestión utilizando el framework Laravel y la plataforma Xamarin para optimizar los recursos tecnológicos en la empresa de Ingenieros Civiles y Contratistas Generales S.A. La investigación es de tipo experimental, de nivel descriptivo y un diseño cuasi experimental, requiriendo de un método lógico. La muestra se compuso por 15 colaboradores de la empresa de Ingenieros Civiles y Contratistas S.A., los mismos que representan la población de estudio. Se concluye que, los resultados evidencian que se logró optimizar el uso de los recursos tecnológicos en la empresa de Ingenieros Civiles y Contratistas Generales S.A., con un nivel alto de 86.67%.

De igual manera, se encontró el trabajo de Tuesta (2021) en su tesis titulada: "Nivel de uso de las Tics y su relación con el

aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado A y B de Educación Primaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna-2021". Cuyo objetivo fue determinar que el uso de las TIC tiene relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática, se aplicó un diseño de investigación correlacional de corte longitudinal. La investigación se realizó con los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna – 2021, teniendo como muestra a 105 estudiantes del quinto y sexto grado “A” y “B”. Se utilizaron como instrumentos la prueba diagnóstica matemática 5° y 6° grado de primaria “Conozcamos nuestros aprendizajes” realizados en el segundo bimestre académico para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemática, luego para evaluar el uso de las tecnologías se utilizó el cuestionario “sobre el uso de recursos tecnológicos” elaborado en un formulario de Google y enviado a través la plataforma WhatsApp por los docentes de aula. En conclusión, se obtuvo como resultado el 73.27%, nivel alto del uso del TIC en Institución Educativa Champagnat, Tacna – 2021.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los recursos tecnológicos

2.2.1.1. Definición de los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son parte de la tecnología de la información y comunicación (TIC); teniendo como antecedente que

son un conjunto de equipos informáticos, programas y redes de comunicación. Como tal, la investigación de Cacheiro (2016) afirma que: “Los recursos tecnológicos promueven aprendizajes activos haciendo partícipes a los estudiantes. Las cuales dinamizan el aprendizaje y sumergen el estilo de enseñar del docente en el concepto de innovación educativa transformando al profesor en orientador y guía del aprendizaje” (pág.6).

Así mismo, la investigadora Salazar (2021) lo define como: “Un medio que se rige de la tecnología para lograr su propósito, estos pueden ser tangibles o intangibles; se utilizan para optimizar procesos, tiempo y recursos humanos; ya que, se han convertido en una parte indispensable en la vida”. (pág.4) De igual manera, Gallegos (2011) manifiesta que: “Los recursos tecnológicos tienen que estar relacionados con el éxito en el aprendizaje por medio de la utilización de las herramientas digitales; y la calidad es fundamental para unir la educación, los recursos tecnológicos y la sociedad del conocimiento” (pág.8).

Para finalizar, los recursos tecnológicos abarcan desde un celular pequeño hasta una computadora, los cuales se les denomina “tangibles”, por otro los mismos deben ser acompañados por sistemas o programas que faciliten al educando una construcción de aprendizajes óptimos, permitiendo así preparar a los estudiantes para un mundo tan cambiante en cuanto a la tecnología.

2.2.1.2. Características de los recursos tecnológicos

Una característica fundamental de los recursos tecnológicos es que brinda al usuario las herramientas necesarias para utilizarlas según sus necesidades. Por lo que, Corvo (2021) da mención de las siguientes características (párr. 5):

- Mejoran el trabajo humano, ya que muchos resultados técnicos consisten en sistemas o productos que mejoran la percepción sensorial o la capacidad física del ser humano.
- Es un conjunto productivo, porque los recursos técnicos muestran el conjunto productivo de una empresa, con todas las prácticas y conocimientos, muchas veces patentados, en sus procesos de producción y organización.
- Impacto en la producción, ya que suelen tener un impacto altísimo en la producción, ya que ofrecen mayores márgenes de supervisión y control dentro de una actividad.
- Es considerado, un ahorro de costos, porque las empresas se ven beneficiadas con esta importante ventaja, dando simplemente un click y enviando un e-mail con la solución.

Así mismo, Ortega (2019) considera las siguientes características (párr.7):

- Permite el intercambio de productos y/o servicios a través de las redes sociales, mensajería de texto y WhatsApp.
- Instalación de software para la optimización del funcionamiento de la empresa, tales como la intranet de forma rápida y sencilla.
- Contribuye a dar a conocer las oportunidades que brinda la empresa por medio de los equipos tecnológicos.
- Mayor rapidez con solo enviar un correo, mensaje de texto o WhatsApp.

En síntesis, los recursos tecnológicos muestran un amplio esparcimiento en cuanto a proporcionar ayuda a quien lo emplee, brinda habilidades, herramientas, programas, redes sociales, plataformas digitales, etc., para la existencia más flexible del ser humano. Así mismo, menciona que dentro de estas herramientas se inician desde la adquisición de un celular hasta la manipulación de programas sofisticados que permitan la construcción de aprendizajes del estudiante, permitiendo así la reducción del tiempo y recursos monetarios brindando una gran variedad de opciones dentro de su formación.

2.2.1.3. Clasificación de los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos son muy importantes por la gran variedad de recursos que puede ofrecer a cualquier usuario para

emplearlo en sus actividades diarias. Por ello, Zúñiga (2021) lo clasifica de la siguiente manera (pág. 5):

- Medios audiovisuales: Son los medios técnicos de representación que permite aplicar la capacidad propia de los sentidos de la vista y el oído; incluyendo los proyectores de imágenes, diapositivas, los materiales sonoros y programas de audio.
- Medios informativos: Se refiere a la computadora y sus programas de aplicación como: procesadores de palabras, hojas electrónicas y bases de datos, a lo que se les llama: herramientas informáticas de uso general y se incorporan los programas informáticos diseñados con fines educativos como tutoriales, simuladores, programas multimedios y juegos didácticos.
- Tecnologías de información y comunicación: Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

De la misma manera, según la investigadora Salazar (2021) lo clasifica en (pág. 5):

- Recursos tecnológicos tangibles: son recursos relacionados con la tecnología física, es decir, estos se pueden medir y contar. Dentro de ellos tenemos tales como; las computadoras, las impresoras, los teléfonos celulares, las unidades flash y las máquinas de producción, son recursos tangibles los cuales han sido creados por el hombre y a su vez se han transformando con el pasar del tiempo.
- Recursos tecnológicos intangibles: este es un recurso que no se puede ver, medir o calcular, porque es información o conocimiento no relevante. Por ejemplo, los recursos intangibles son sistemas, aplicaciones o antivirus.

Finalmente, los recursos tecnológicos pueden ser clasificados en recursos tangibles, los cuales son manipulables por el estudiante, como: un celular, computadora, laptop, impresora, etc. Por otro lado, se observan los recursos intangibles los cuales son contenidos virtuales tales como: programas, plataformas, aplicativos, etc. Así mismo, se encuentra los medios informáticos, audiovisuales y comunicativos, dicha clasificación permite al estudiante acceder y reconocer como potenciar su aprendizaje.

2.2.1.4. Funciones de los recursos tecnológicos

La innovación tecnológica de estos recursos tecnológicos puede resolver problemas y superar obstáculos mediante

procedimientos rápidos y eficaces adaptados a diversas necesidades; por lo que Blanco, et al. (2009) destacan como principales funciones (pág. 4):

- Motivar, despertar y mantener el interés: Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.

De igual manera, Zúñiga (2021) destaca las siguientes funciones (pág. 7):

- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir: Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades, entrenar: Por ejemplo, un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos: La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio

estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación: Por ejemplo, un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación: Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

Por lo tanto, los recursos tecnológicos tienen como función principal propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información; poniendo en contacto al usuario con la realidad y producciones de fuentes lejanas en espacio y tiempo.

2.2.1.5. Importancia de los recursos tecnológicos

La inclusión de los recursos tecnológicos en los procesos educativos, cada día va obteniendo avances destacados, cuyas funciones en los actores educativos como el educador y los estudiantes van por nuevos paradigmas.

Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2005), admite que los estudiantes gracias a estos mecanismos logran

conseguir mayor independencia y responsabilidad en el proceso de instrucción, ello lleva al educador a salir de su zona de confort, es decir, dejar de lado la educación tradicional y rutinaria y dejar de considerarla como una fuente única de aprender (pág.104).

Desde la perspectiva de Peñalosa (2003), facilitan la intersección entre el estudiante y los conceptos para solucionar problemas en el progreso de su aprendizaje, a partir de la interacción, el automanejo de saberes y el ordenamiento de tiempos para comunicar conocimientos y experiencias (pág. 25).

En conclusión, los recursos tecnológicos permiten que tanto docentes como estudiantes estén en la posibilidad y libertad para proporcionar información múltiple en un corto tiempo, facilitando el proceso de adaptación de diversas estrategias pedagógicas. Así mismo, estas deben estar acorde al contexto de los estudiantes, con finalidad de provocar conocimientos activos y creativos en diferentes campos educativos.

2.2.1.6. Dimensiones de los recursos tecnológicos

Los recursos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, ya que inciden en este proceso y pueden afectar positiva o negativamente. El uso de este tipo de recursos mejora la

calidad de los aprendizajes. Por ello, Flores (2020) manifiesta que: “Los recursos tecnológicos están comprendidos por la dimensión tecnológica, pedagógica, comunicativa y socializadora” (pág. 14).

A. Dimensión: Tecnológica

Supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, etc. (Coll, 2008).

B. Dimensión: Pedagógica

Facilitar enormemente la interacción de los estudiantes con los recursos de aprendizaje. Las pruebas online con los recursos de evaluación incorporados, se puede evaluar y calificar de forma automática la comprensión de los estudiantes. Algunas actividades más avanzadas podrían incluir la composición de música utilizando el software que convierte la notación musical a audio, la introducción de datos para poner a prueba conceptos a través de simulaciones online, o participar en juegos o escenarios de toma de decisiones controlados por PC (Bates, 2022).

C. Dimensión: Comunicativa

Han facilitado que las personas se puedan comunicar de manera más eficiente, sobre todo, atravesando una pandemia mundial, situando a estos recursos tecnológicos como una de las soluciones principales; de igual manera, han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido (Guzmán, 2021).

D. Dimensión: Socializadora

Se ven relacionadas con el concepto de inclusión social, ya que proveen herramientas digitales que permiten la creación de nuevos ambientes de enseñanza - aprendizaje, de escenarios de enriquecimiento y participación social en los que los ciudadanos, pueden adoptar una postura democrática y reflexiva frente a una sociedad con necesidades que se instauran en paradigmas de segregación social y exclusión social (Bernete, 2009).

En conclusión, la tecnología es considerada como un proceso que permite transformar o cambiar algo ya existente otorgándole funciones nuevas. De igual manera, la pedagogía permite al docente tener más estrategias que conlleven a la construcción de aprendizajes para el estudiante. Es un medio comunicativo ya que,

se ha evidenciado la gran importancia que tienen los recursos tecnológicos porque permite una ilimitada comunicación entre la población mundial. Y en cuanto a la dimensión socializadora, se refiere al modo de aprendizaje que obtienen los jóvenes en cuanto a normas, comportamientos o actitudes, lo cual se lleva a cabo en nuevos escenarios tales como; plataformas virtuales, redes sociales, etc.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan las competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

Enseñanza

La enseñanza es el proceso en el cual los estudiantes construyen su aprendizaje con apoyo de la docente, a través de diversos métodos empleando una serie de materiales.

Estudio

El estudio es el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. Ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

Recursos tecnológicos

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual).

Tecnología

La tecnología es la suma de técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes o servicios o en el logro de objetivos, como la investigación científica.

Tics

Es un término extensivo para la tecnología de la información (ti) que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas, la integración de las telecomunicaciones y las computadoras que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información.

Transformar

Hacer que algo cambie o sea distinto, pero sin alterar totalmente todas sus características esenciales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, puesto que la variable de estudio no es manipulada. Al respecto Hernández-Sampieri, et al. (2014) sostienen que: “Se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (pág. 152). Así mismo, Behar (2008) afirma que: “En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo” (pág.19). Es decir, no se estimulan situaciones, solo se presta atención a las ya existentes, debido que son independientes y sin control ni influencias en ellas por quien realiza el estudio.

3.2. Diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo. Según Hernández-Sampieri, et al. (2014) mencionan que: “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o

conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refiere” (pág. 119). En cuanto a los estudios correlacionales, Hernández - Sampieri, et al. (2014) plantean que: “Tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables” (pág. 121). De tal manera, una vez que se midió la variable de objeto de estudio, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas.

$$M \longrightarrow O_x$$

Donde:

M = Muestra en la que se realiza el estudio.

O = Observaciones obtenidas.

X =Variable

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según el autor Arias (2006) define a la población como: “Un conjunto infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (pág. 81). Así mismo Hernández-Sampieri, et al. (2014) afirma que: “Es el conjunto de elementos que coinciden con determinadas características, dentro de una situación problemática, sobre la cual se proyecta generalizar los resultados” (pág.174).

Por lo tanto, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del IX semestre que estaban debidamente registrados y matriculados durante el presente año académico, que asciende a 70 estudiantes que constituyen el 100% de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la población

Semestre / Ciclo Académico	Programa de estudio/ Carrera profesional	Población
IX	Educación Inicial	31
IX	Educación Primaria	21
IX	Educación Física	18
Total		70

Fuente: Secretaría Académica

3.3.2. Muestra

Según Hernández-Sampieri, et al. (2014) determinan que: “La muestra es un subgrupo de la población sobre la cual se recogerá los datos, la que se debe definir y delimitar en forma precisa y que sea estadísticamente representativa” (pág. 175). Así mismo, para Tamayo (2004) lo define como: “Las muestras de tipo no probabilístico, el investigador selecciona a los sujetos que se estima que puedan brindar la información necesaria. El muestreo

intencional exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga” (pág.182).

Por lo cual, la muestra está conformada por 18 estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna; la parte seleccionada constituye el 25.71% de la población. La muestra se tomó de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Ciclo Académico	Carrera profesional	Nº Estudiantes
IX	Educación física	18
Total		18

Fuente: Secretaría Académica

3.3.3. Muestreo

El muestreo el investigador Hernández-Sampieri, et al. (2014) lo define como: “Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (pág. 175). Por ello, el tamaño de la muestra fue de 18 estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna. El muestreo empleado fue no probabilístico intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (2004) como: “La expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente cómo se hizo la investigación” (pág. 126). Así mismo, permite almacenar información relacionado a los procesos cuyo resultado no se puede obtener por medio de la observación directa y en la cual resalta cómo se llevó a cabo la investigación, logrando así un análisis objetivo.

Como tal, en el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta encaminada a los estudiantes de la EESPP José Jiménez Borja, de la Carrera Profesional de Educación Física, con el propósito de identificar los niveles del uso de recursos tecnológicos.

3.4.2. Instrumento

Según Arias (2006) los instrumentos son: “Cualquier recurso en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros” (pág. 68).

El instrumento denominado: Cuestionario sobre los recursos tecnológicos, fue elaborado por Magister Alberto Flores, en la investigación realizada en la Universidad San Martín de Porres (2020).

Mide las siguientes 4 dimensiones: Tecnología, pedagógica, comunicativa y socializadora. La aplicación es individual, el tiempo de aplicación es de 25 minutos aproximadamente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento

En la presente investigación se empleó como técnicas de procesamiento: La encuesta. Según Behar (2008) afirma que: “Proveen medios rápidos y económicos para determinar la realidad sobre los conocimientos, actitudes, creencias, expectativas y comportamientos de las personas” (pág. 62). Usando procedimientos estandarizados, para conseguir un perfil de la población, independientemente del tamaño de la muestra (la que depende de una calidad estadística apropiada).

3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación

Por lo tanto, se aplicará la estadística descriptiva, a través de tablas y figuras de frecuencias porcentuales. De igual manera, se emplea la estadística inferencial, para determinar la normalidad de variable Z de Kolmogorov- Smirnov. Para verificar las hipótesis R de Pearson, Rho de Spearman y T de Student.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Paso 2. Alfa=5%

Paso 3. Elección del test estadístico

Paso 4. Diseño de prueba

Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Paso 6. Decisión

Paso 7. Conclusión

3.5.3. Técnicas de prueba de hipótesis

Según Carrasco (2005) la prueba de hipótesis consiste en: “Someter a contrastación empírica la declaración afirmativa expresada en la hipótesis en otras palabras es verificar en los hechos lo dicho en la hipótesis” (pág. 512). El procedimiento comparativo permitirá comprobar si la hipótesis formulada para la investigación es o no aceptada.

La decisión estadística es la siguiente:

- Si el valor Sig < 0,05 (5%), entonces se acepta la hipótesis
- Si el valor Sig > 0,05 (5%), entonces se rechaza la hipótesis.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación del instrumento

Para Hernández-Sampieri, et al. (2014) la validez interna es el: “Grado de confianza que se tiene de que los resultados del experimento se interpreten adecuadamente y sean válidos” (pág.135). Por lo tanto, un instrumento es confiable cuando se enfoca en medir y cuando permite interpretar de manera coherente los resultados observados.

De esta manera, la validez del instrumento fue a través del juicio de expertos (3), quiénes someterán la formulación de los ítems, coherencia e ilustración del instrumento que se emplea en la investigación.

3.6.1.1. Validez por expertos del instrumento de recursos tecnológicos

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Experto 1	Doc. de Educ. Para el trabajo - Computación e Informática	X		
Experto 2	Doc. de Educ. Para el trabajo - Computación e Informática	X		
Experto 3	Doc. de Educación Secundaria	X		

En consecuencia, se puede afirmar que, según la valoración dada por los expertos, el instrumento de investigación tiene un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

3.6.2. Confiabilidad del instrumento

Según Hernández-Sampieri, et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición es el: "Grado en que un instrumento

produce resultados consistentes y coherentes” (pág. 200). Los términos claves que la identifican son:

- a) Consistente estable, porque los resultados no deben variar, aun cuando sean obtenidos en diferentes tiempos.
- b) Predecible, porque la precisión y certeza del instrumento hace suponer las características de los resultados.
- c) Objetivo, porque los resultados obtenidos se ajustan a la realidad a la cual corresponden la variable de estudio.

Tabla 4

Escala de valores de alfa de Cronbach

Escala de valores del alfa de Cronbach	
Rango	Descripción
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración Propia

3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento para medir el nivel de los recursos tecnológicos

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach a una muestra piloto de estudiantes similar a la población. Luego se procesan los

datos haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Por lo que, se obtuvo como resultados 0.80 de confiabilidad, demostrando un fuerte nivel de confiabilidad. Asimismo, se realizó la validez discriminante de los ítems encontrándose que la mayoría de ellos supera el 0,200 de la correlación total de elementos, excepto los ítems 1, 4 y 5 que no fueron suprimidos ya que no afectan al nivel general de confiabilidad.

Tabla 5

Alfa de Cronbach de la variable recursos tecnológicos

Estadísticos de probabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,80	15

Nota: Cálculo de Alfa de Cronbach del instrumento de los recursos tecnológicos a una muestra piloto.

Tabla 6

Validez discriminante de los Ítems del instrumento de los recursos tecnológicos

	Ítems	Correlación elemento total, corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	¿Cree que los recursos tecnológicos se utilizan frecuentemente en el nivel superior?	,246	,805
2	¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo?	,381	,793
3	¿Considera que siempre se utilizan los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?	,762	,754
4	¿Crees que es fácil el uso de los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?	,205	,818
5	¿Considera que el potencial tecnológico de los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia es un compromiso para la pedagogía?	,312	,797
6	¿Cree que a través de los recursos tecnológicos se logra una adecuada retroalimentación del aprendizaje?	,315	,796
7	¿Responde oportunamente a los cuestionarios académicos que deja el profesor empleando los recursos tecnológicos?	,545	,780

8	¿Desarrolla las instrucciones que el docente deja empleando los recursos tecnológicos para el desarrollo de los trabajos académicos?	,751	,764
9	¿Considera que los recursos tecnológicos son un valioso “apoyo” a las actividades del docente?	,590	,782
10	¿Cree que los docentes deben de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en su práctica docente?	,566	,790
11	¿Utiliza de forma adecuada y ética la información que brindan los recursos tecnológicos?	,509	,784
12	¿Considera que irán apareciendo nuevos espacios y escenarios de aprendizaje interactivo, para cubrir las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento?	,317	,796
13	¿Considera que los recursos tecnológicos es un medio influyente para generar relaciones sociales?	,421	,789
14	¿Considera que la implementación de políticas educativas sobre tecnología, innovación y formación en tecnología, debe ser un compromiso social del docente?	,538	,780
15	¿Los beneficios de usar los recursos tecnológicos son socializados a los estudiantes?	,092	,811

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento de los recursos tecnológicos a una muestra piloto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El proyecto de investigación se inició en el año 2021, en el mes de septiembre, el cual fue revisado y aprobado al culminar el año académico. En el mes de octubre del 2021, se inició con la elaboración del marco teórico y todos los fundamentos necesarios para el siguiente proceso. Asimismo, se planificó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, previa coordinación con el jefe académico del programa de Educación Inicial Mgr. Aurelio Mamani, programa de Educación Primaria, Prof. Aracely León y la Carrera de Educación Física Prof. Lilia Pari Aguilar. Así mismo, las encuestas se aplicaron en mayo del 2022, con apoyo del docente del curso, el cual permitió el acceso al aula para brindar las indicaciones necesarias a los estudiantes, luego se procedió a entregar las encuestas a los estudiantes.

4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de los recursos tecnológicos

4.2.1.1. Análisis estadístico general de los recursos tecnológicos

Baremo para medir los niveles

Nivel Alto: 57 – 75

Nivel Medio: 36 – 56

Nivel Bajo: 15 – 35

Tabla 7

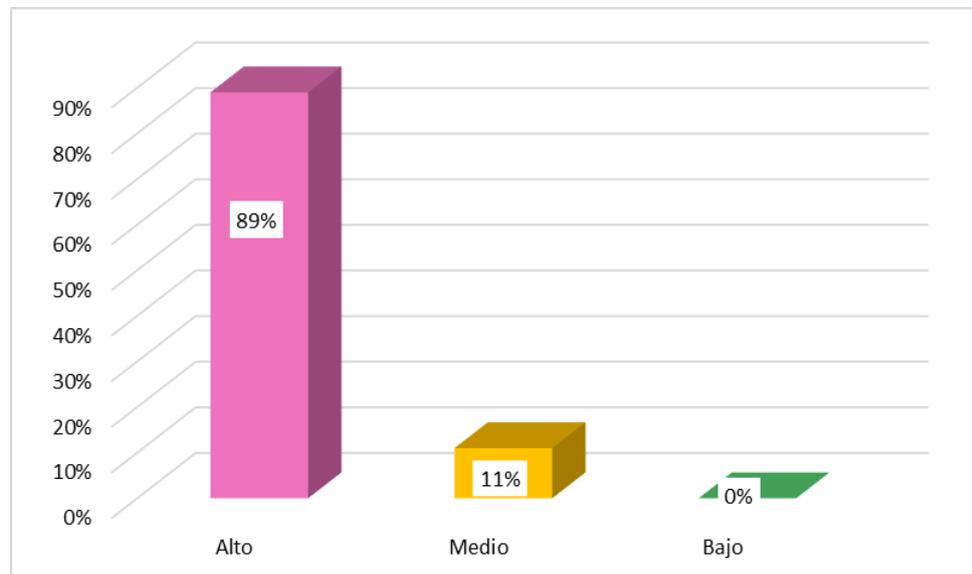
Niveles de los recursos tecnológicos de los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física

Niveles	f	%	Estadísticos
Alto	16	89%	$\bar{X} = 64.1$
Medio	2	11%	S=5.5
Bajo	0	0%	
Total	18	100%	

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 1

Niveles de los recursos tecnológicos de los estudiantes IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 7 se evidencian los resultados finales de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física, se observa que el 89% se encuentra en nivel alto, el 11% se encuentra en nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo. Es decir, la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto en cuanto al uso de los recursos tecnológicos, considerando la manipulación de aparatos como, un celular hasta una computadora, convirtiéndose en aliados claves para diversas tareas, simplificando el tiempo de respuesta; siendo así

indispensables hoy en día para los trabajos académicos de los estudiantes.

De igual manera, se obtuvo una $\bar{X} = 64.1$, es decir, es el valor hallado del conjunto de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física.

Por último, se calculó que el $S = 5.5$, por ende, es una medida de extensión o variabilidad en la estadística descriptiva. Lo cual servirá para calcular la variación o dispersión en la que los puntos de datos individuales difieren de la media.

4.2.1.2. Análisis estadístico por dimensiones de los recursos tecnológicos

Tabla 8

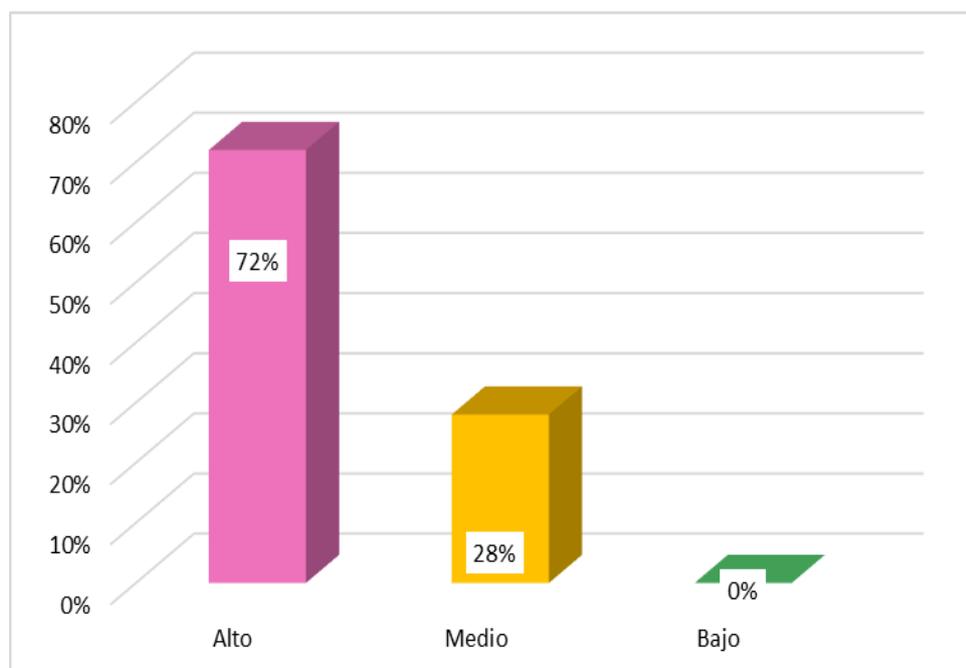
Niveles de la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos

Niveles	f	%
Alto	13	72%
Medio	5	28%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 2

Niveles de la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 8 se presentan los resultados de los niveles en cuanto a la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos, en el cual se observa que el 72% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 28% se encuentra en nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión tecnológica, es decir, son conscientes de la importancia de los recursos tecnológicos como medio para acceder a herramientas y técnicas avanzadas de información, lo cual posicionan los procesos de las tareas rutinarias de las personas y de las empresas en una etapa mucho más ágil y rápida.

Tabla 9

Media aritmética de la dimensión tecnológica de los recursos tecnológicos

	Ítems dimensión 1: Tecnológica	Promedio
2	¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el aprendizaje?	4,7
1	¿Cree que los recursos tecnológicos se utilizan frecuentemente en el nivel superior?	4,3
3	¿Considera que siempre se utilizan los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?	3,8
4	¿Crees que es fácil el uso de los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?	3,4

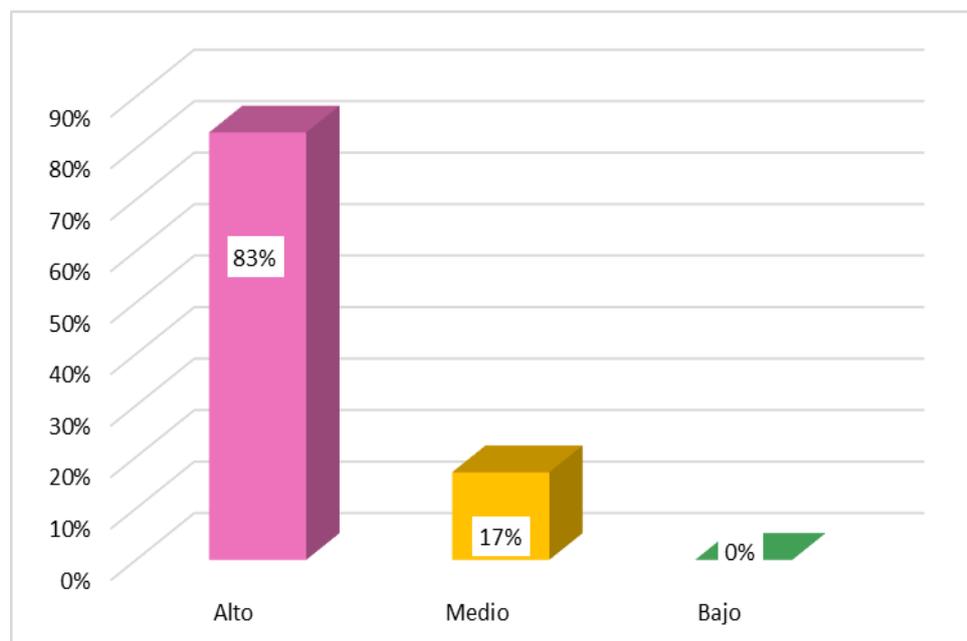
Interpretación

En la tabla 9 se presentan cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Tecnológica” de la variable “Recursos tecnológicos”. En primer lugar, la media más alta encontrada es 4.7, que corresponde al ítem 2, indica que los estudiantes consideran que los recursos tecnológicos ayudan en el aprendizaje, ya que despierta la motivación, impulsa a crear un interés hacia el contenido del mismo. En segundo lugar, se encuentra la media 4.3, que corresponde al ítem 1, que indica que se usa con gran frecuencia los recursos tecnológicos en el nivel superior. En tercer lugar, está la media 3.8, que corresponde al ítem 3, que señala que siempre se utilizan los recursos tecnológicos en la EESPP JJB. En cuarto lugar, se ubica la media 3.4, que corresponde al ítem 4, menciona que es fácil el uso de los recursos tecnológicos en la EESPP JJB.

Tabla 10*Niveles de la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos*

Niveles	f	%
Alto	15	83%
Medio	3	17%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 3*Niveles de la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 10 se presenta los resultados en cuanto a la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física, se observa que el 83% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 17% se encuentra en nivel medio y ningún estudiante en nivel bajo. Es decir, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión pedagógica, teniendo en cuenta que la misma brinda innovación y creatividad y el uso de los recursos tecnológicos enlazados con la pedagogía son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica de manera innovadora.

Tabla 11

Media aritmética de la dimensión pedagógica de los recursos tecnológicos

	Ítems dimensión 2: Pedagógica	Promedio
1	¿Considera que el potencial tecnológico de los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia es un compromiso para la pedagogía?	4,4
4	¿Desarrolla las instrucciones que el docente deja empleando los recursos tecnológicos para el desarrollo de los trabajos académicos?	4,4
3	¿Responde oportunamente a los cuestionarios académicos que deja el profesor empleando los recursos tecnológicos?	4,2
2	¿Cree que a través de los recursos tecnológicos se logra una adecuada retroalimentación del aprendizaje?	4,1

Interpretación

En la tabla 11 se evidencian cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Pedagógica” de la variable “Recursos tecnológicos”. En primer lugar, la media más alta encontrada es 4.4, que corresponde al ítem 1, menciona que los estudiantes consideran que el potencial tecnológico de los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia es un compromiso para la pedagogía. De igual manera, se encuentra la media 4.4, que corresponde al ítem 4, que señala que los estudiantes desarrollan las instrucciones que el docente deja empleando los recursos tecnológicos para el desarrollo de los trabajos académicos; porque permite generar nuevos ambientes haciendo uso de los recursos tecnológicos para las buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. En segundo lugar, está la media 4.2, que corresponde al ítem 3, que indica que los estudiantes responden oportunamente los cuestionarios académicos que deja el profesor, empleando los recursos tecnológicos. En tercer lugar, se ubica la media 4.1, que corresponde al ítem 2, que señala que a través de los recursos tecnológicos los estudiantes logran una adecuada retroalimentación del aprendizaje.

Tabla 12

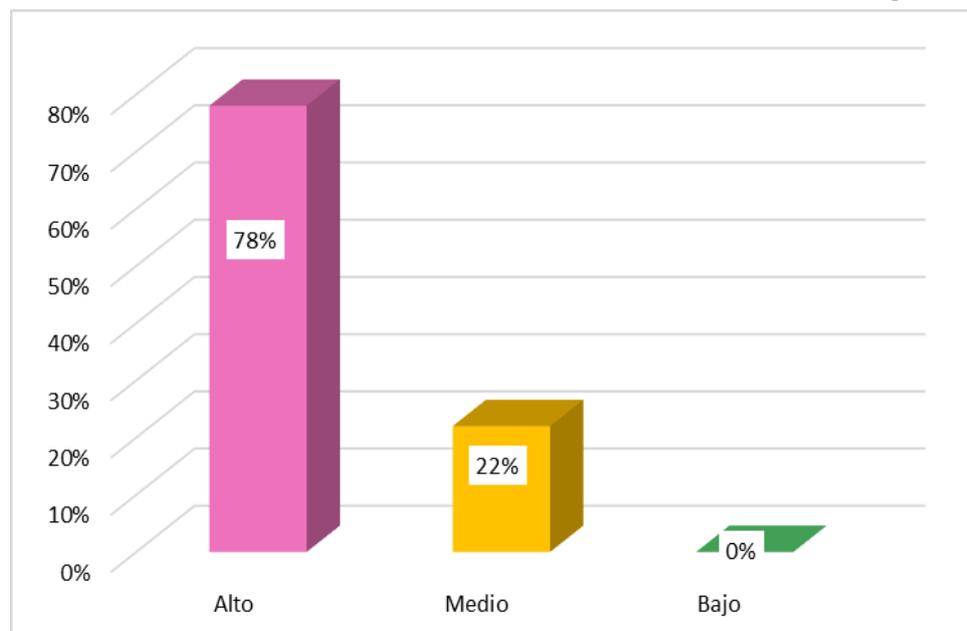
Niveles de la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos

Niveles	f	%
Alto	14	78%
Medio	4	22%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 4

Niveles de la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 12 se presentan los resultados de la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física, se evidencia que el 78% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 22% se encuentra en nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo. De lo cual, se deduce que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en el uso de recursos tecnológicos como dimensión comunicativa, permitiendo la interactividad entre usuarios y la transmisión de información por medio de dispositivos, se adaptan según las necesidades de las personas y del mercado; se ejecutan a gran velocidad gracias al internet y tienen un impacto social e individual.

Tabla 13

Media aritmética de la dimensión comunicativa de los recursos tecnológicos

	Ítems dimensión 3: Comunicativa	Promedio
2	¿Cree que los docentes deben de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en su práctica docente?	4,9
1	¿Considera que los recursos tecnológicos son un valioso “apoyo” a las actividades del docente?	4,6
3	¿Utiliza de forma adecuada y ética la información que brindan los recursos tecnológicos?	4,1

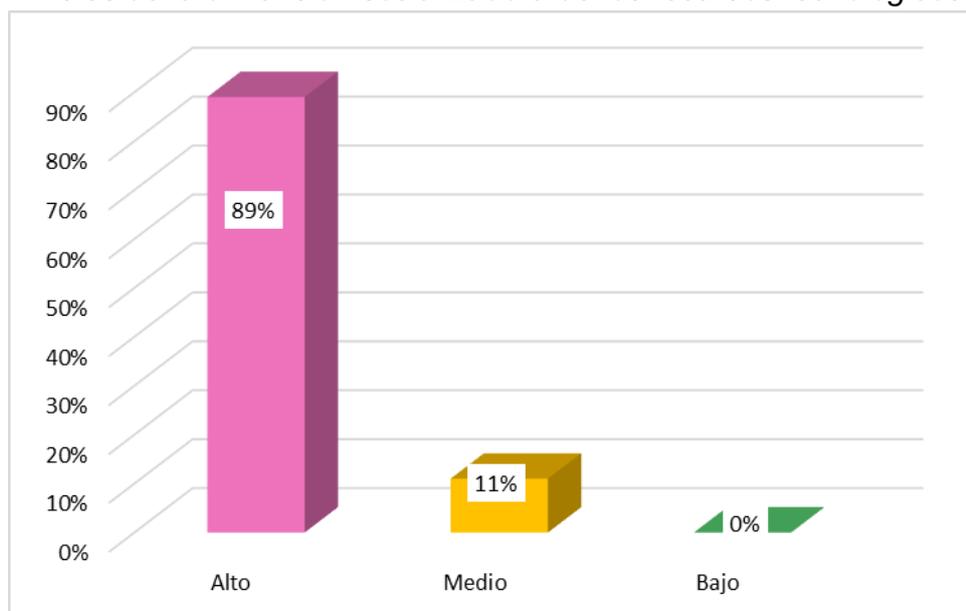
Interpretación

En la tabla 13, se muestran tres ítems que caracterizan la dimensión “Comunicativa” de la variable “Recursos tecnológicos”. En primer lugar, la media más alta encontrada es 4.9, que corresponde al ítem 2, indica que los docentes deben de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en su práctica docente, ya que dichas herramientas proporcionan escenarios más enriquecedores en cuanto a las prácticas como futuros docentes. En segundo lugar, se encuentra la media 4.6, que corresponde al ítem 1, señala que los estudiantes consideran que los recursos tecnológicos son un valioso “apoyo” a las actividades del docente. En tercer lugar, se ubica la media 4.1, que corresponde al ítem 3, indica que se utiliza de forma adecuada y ética la información que brindan los recursos tecnológicos.

Tabla 14*Niveles de la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos*

Niveles	f	%
Alto	16	89%
Medio	2	11%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 5*Niveles de la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación a la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 14 se presentan los resultados de los niveles de la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física, se evidencia que el 89% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 11% se encuentra en nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes toman en cuenta los recursos tecnológicos como medio socializador, ya que proveen herramientas digitales que permiten la creación de nuevos ambientes de enseñanza - aprendizaje, escenarios de enriquecimiento y participación social, en los que los estudiantes pueden adoptar una postura democrática y reflexiva frente a una sociedad con necesidades que se instauran en paradigmas sociales.

Tabla 15

Media aritmética de la dimensión socializadora de los recursos tecnológicos

	Ítems dimensión 4: Socializadora	Promedio
1	¿Considera que irán apareciendo nuevos espacios y escenarios de aprendizaje interactivo, para cubrir las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento?	4,5
3	¿Considera que la implementación de políticas educativas sobre tecnología, innovación y formación en tecnología, debe ser un compromiso social del docente?	4,4
2	¿Considera que los recursos tecnológicos es un medio influyente para generar relaciones sociales?	4,2
4	¿Los beneficios de usar los recursos tecnológicos son socializados a los estudiantes?	4,2

Interpretación

En la tabla 15, se evidencian cuatro ítems que caracterizan la dimensión “Socializadora” de la variable “Recursos tecnológicos”. En primer lugar, la media más alta encontrada es 4.5, que corresponde al ítem 1, muestra que los estudiantes consideran que irán apareciendo nuevos espacios y escenarios de aprendizaje interactivo, para cubrir las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, es así que los estudiantes piensan que es de gran importancia los futuros cambios y nuevas tendencias para la construcción del aprendizaje de manera interactiva. En segundo lugar, se encuentra la media 4.4, que corresponde al ítem 3, muestra que los estudiantes consideran que la implementación de políticas educativas sobre tecnología, innovación y formación en tecnología, debe ser un compromiso social del docente. En tercer lugar, se ubica la media 4.2, que corresponde al ítem 2, denota que los estudiantes consideran que los recursos tecnológicos es un medio influyente para generar relaciones sociales. De la misma manera, se encuentra la media 4.2, que corresponde al ítem 4, indica que los beneficios de usar los recursos tecnológicos son socializados a los estudiantes.

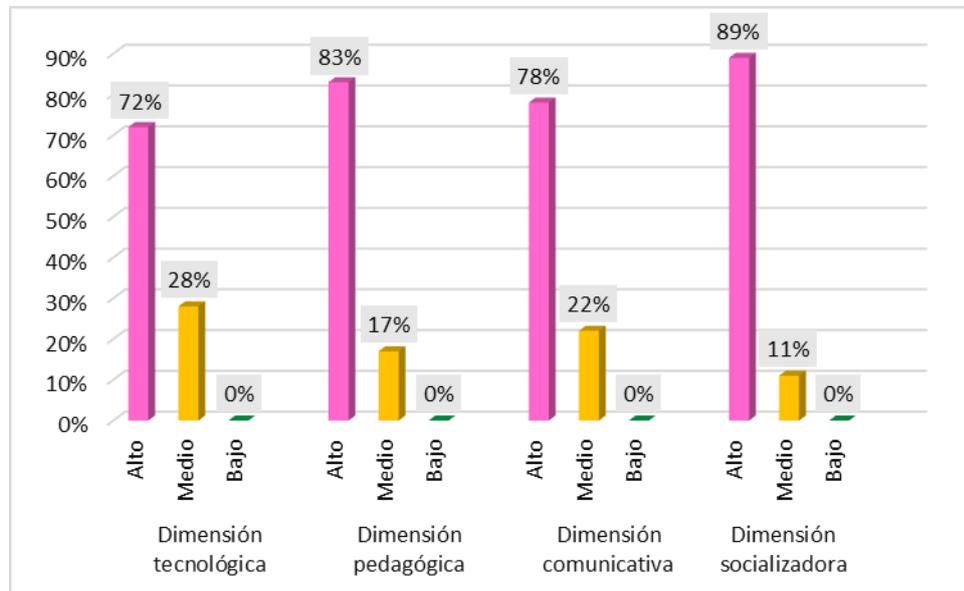
4.2.1.3. Resumen estadístico de los recursos tecnológicos

Tabla 16

Nivel de los recursos tecnológicos por dimensiones

Dimensiones	Niveles	f	%
Dimensión tecnológica	Alto	13	72%
	Medio	5	28%
	Bajo	0	0%
	Total	18	100%
Dimensión pedagógica	Alto	15	83%
	Medio	3	17%
	Bajo	0	0%
	Total	18	100%
Dimensión comunicativa	Alto	14	78%
	Medio	4	22%
	Bajo	0	0%
	Total	18	100%
Dimensión socializadora	Alto	16	89%
	Medio	2	11%
	Bajo	0	0%
	Total	18	100

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación de las dimensiones de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 6*Niveles de los recursos tecnológicos por dimensiones*

Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación de las dimensiones de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física en la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 16 sobre las dimensiones de los recursos tecnológicos, se puede describir que, en la dimensión tecnológica el nivel predominante es el nivel alto (72%) seguido por el nivel medio (28%). En la dimensión pedagógica, el nivel predominante también es el nivel alto (83%) seguido por el nivel medio (17%). En la dimensión comunicativa, el nivel predominante es el nivel alto (78%), de igual manera seguido por el nivel medio (22%). Y en la dimensión socializadora, predomina el nivel alto (89%) seguido por el nivel medio (11%). Así mismo, en todas las dimensiones se evidencia 0% en nivel bajo.

4.3. Pruebas estadísticas

4.3.1. Prueba de normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos no tienen distribución normal

H_a: Los datos tienen distribución normal

Regla de decisión

El valor Sig. < 0.05 se acepta la hipótesis nula

El valor Sig. > 0.05 se rechaza la hipótesis nula

4.3.1.1. Prueba de normalidad de los recursos tecnológicos

Tabla 17

Tabla de normalidad de los recursos tecnológicos mediante la prueba de Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	0,93	18	0,20

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

Interpretación

Según la tabla 17 de la prueba de determinación de normalidad de los recursos tecnológicos, se evidencia la Sig de 0.20 > 0.05, por ello se rechaza la H₀ y se acepta la H_a, determinando que los datos tienen distribución normal. Por lo tanto, se trabajará con el estadístico r de Pearson.

Tabla 18

Distribución de normalidad de las dimensiones de los recursos tecnológicos mediante la prueba de Shapiro-Wilk

Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Tecnológica	0,85	18	0,01
Pedagógica	0,90	18	0,06
Comunicativa	0,86	18	0,01
Socializadora	0,91	18	0,09

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

Interpretación

En la tabla 18 de la prueba de determinación de normalidad de los recursos tecnológicos, se evidencia en la dimensión pedagógica la Sig de 0.06 y en la dimensión socializadora la Sig. de 0.09, siendo ambas dimensiones > 0.05 , por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , determinando que los datos tienen distribución normal en ambas dimensiones; por lo tanto, corresponde trabajar con el estadístico r de Pearson. Por lo contrario, en la dimensión tecnológica y en la dimensión comunicativa presentan la Sig. de 0.01, evidenciando que ambas dimensiones son < 0.05 , por lo cual se rechaza la H_a y se acepta la H_0 , determinando que los datos no tienen distribución normal; por lo tanto, corresponde trabajar con el estadístico Rho de Spearman.

En síntesis, al evidenciar que, de las 4 dimensiones de los recursos tecnológicos, en 2 de ellos corresponde aplicar el estadístico r de Pearson y en 2 de ellos con Rho de Spearman, se opta por tener en cuenta la determinación de normalidad de la variable, por lo cual, en el presente trabajo de investigación se aplicará la r de Pearson.

4.3.2. Prueba correlacional

Se aplicará la correlación de Pearson

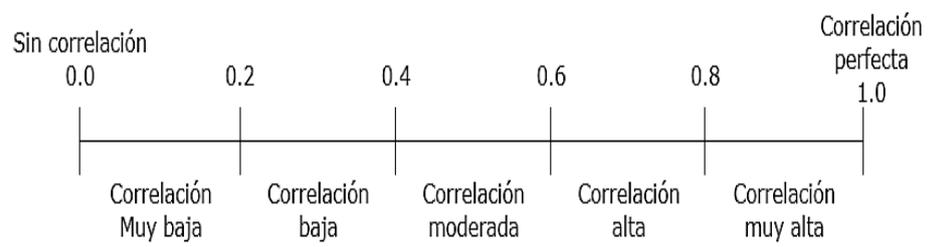


Tabla 19

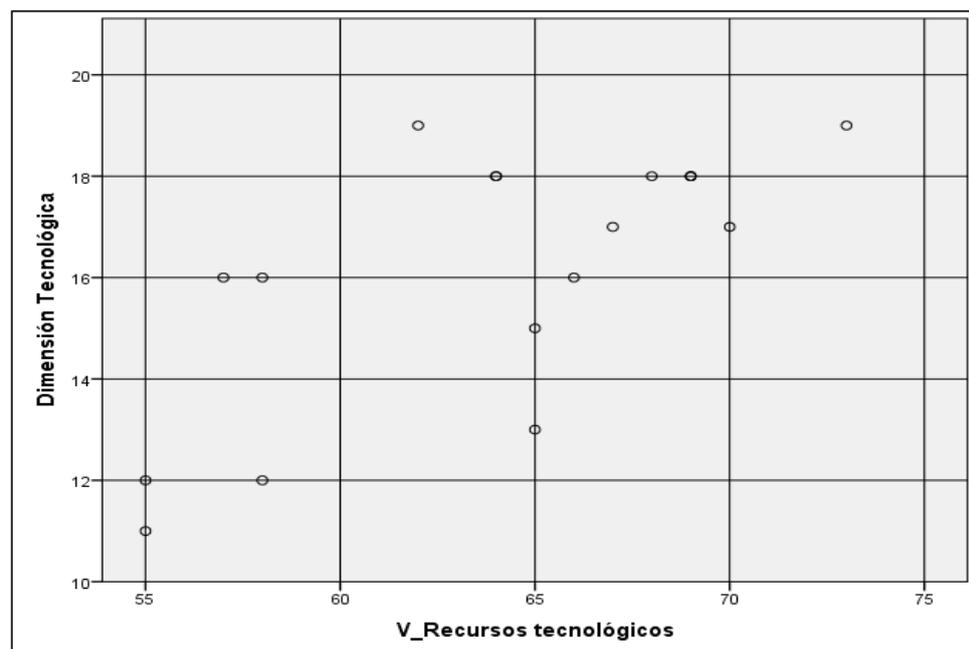
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos

Correlaciones			
			V_Recursos tecnológicos
		Correlación de Pearson	0,711
r de Pearson	Dimensión tecnológica	Sig. (bilateral)	,001
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

Figura 7

Diagrama de dispersión entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

Interpretación

La tabla 19, indica un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0.711 correspondiente a una magnitud de correlación alta. Asimismo, el valor de Sig. (0,001) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión tecnológica y la variable recursos tecnológicos. La nube de puntos refleja que las puntuaciones siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel en la dimensión tecnológica le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 20

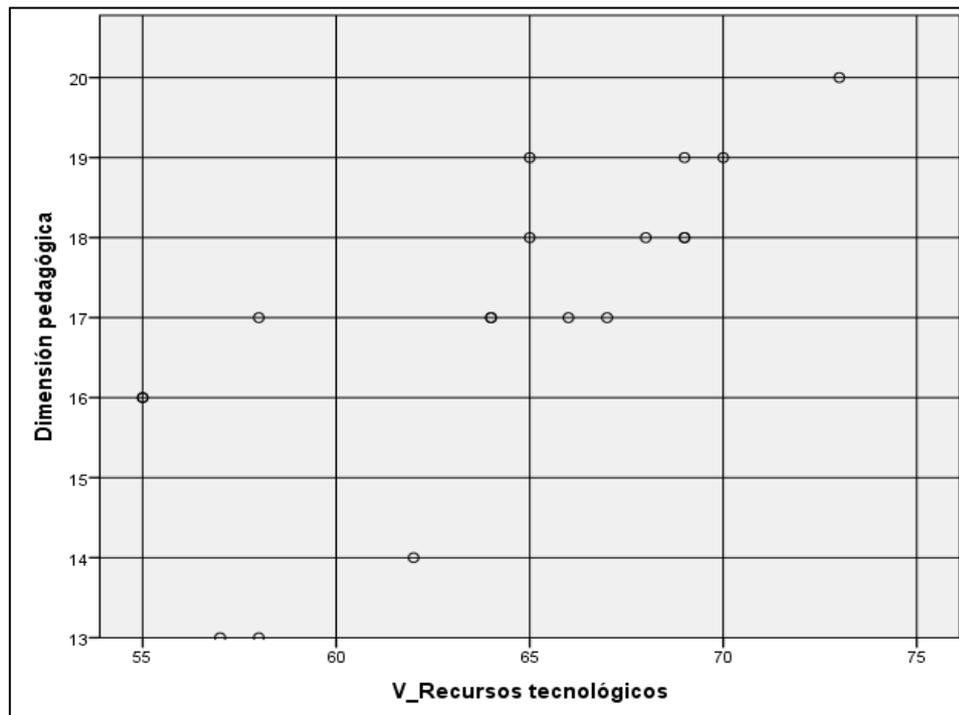
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos

Correlaciones			V_Recursos tecnológicos
r de Pearson	Dimensión pedagógica	Correlación de Pearson	0,763
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

Figura 8

Diagrama de dispersión entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

Interpretación

La tabla 20, evidencia un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0.763 correspondiente a una magnitud de correlación alta. De igual manera, el valor de Sig. (0,000) señala la existencia de una correlación significativa entre la dimensión pedagógica y la variable recursos tecnológicos. La figura de dispersión presenta que las puntuaciones siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel en la dimensión pedagógica le compete mayor uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 21

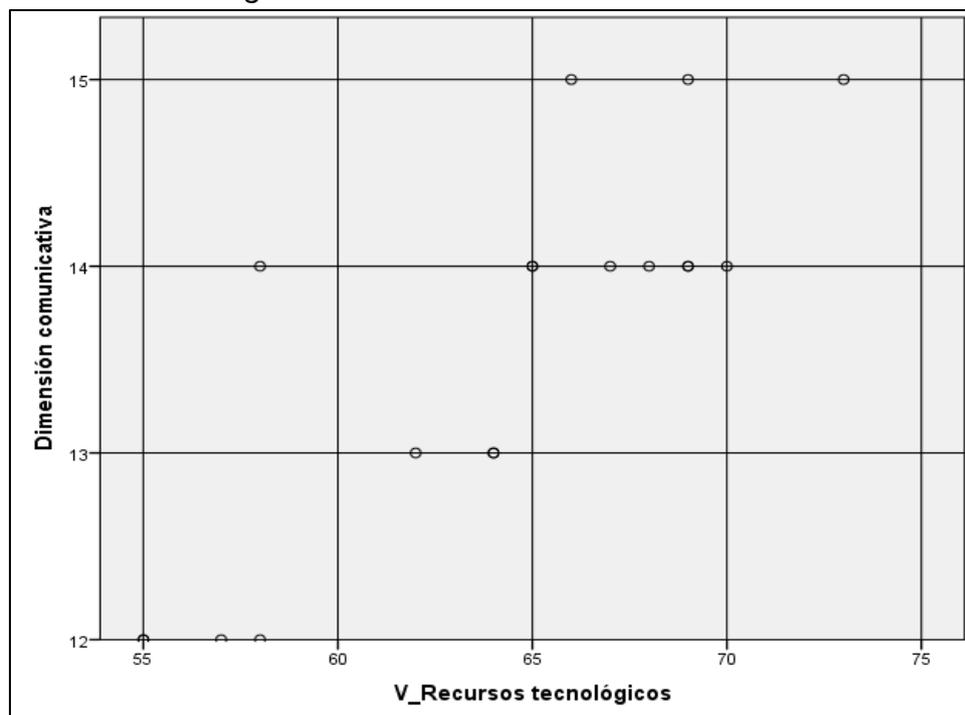
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos

Correlaciones		
		V_Recursos tecnológicos
r de	Dimensión comunicativa	Correlación de Pearson
		0,834
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

Interpretación

La tabla 21, presenta un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0.834 correspondiente a una magnitud de correlación muy alta. De igual modo, el valor de Sig. (0,000) determina la existencia de una correlación significativa entre la dimensión comunicativa y la variable recursos tecnológicos. La figura de dispersión señala que las puntuaciones siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel en la dimensión comunicativa le comprende mayor uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 22

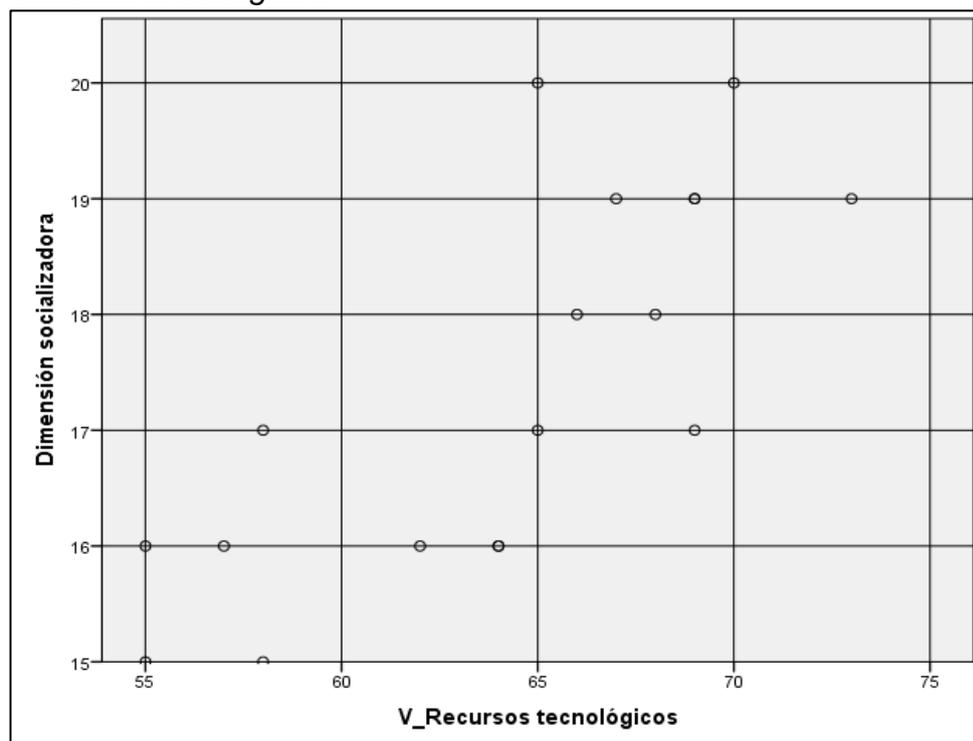
Coefficiente r de Pearson entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos

Correlaciones			V_ Recursos tecnológicos
r de Pearson	Dimensión socializadora	Correlación de Pearson	0,770
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

Figura 10

Diagrama de dispersión entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

Interpretación

La tabla 22, evidencia un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0.770, indicando una magnitud de correlación alta. Del mismo modo, el valor de Sig. (0,000) señala la existencia de una correlación significativa entre la dimensión socializadora y la variable recursos tecnológicos. La figura de dispersión denota que las puntuaciones siguen un modelo lineal ascendente, es así que, a mayor nivel en la dimensión socializadora le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis general

Existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

H_a : Existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa = 0.05

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó la T de student con una sola muestra (cola a la derecha).

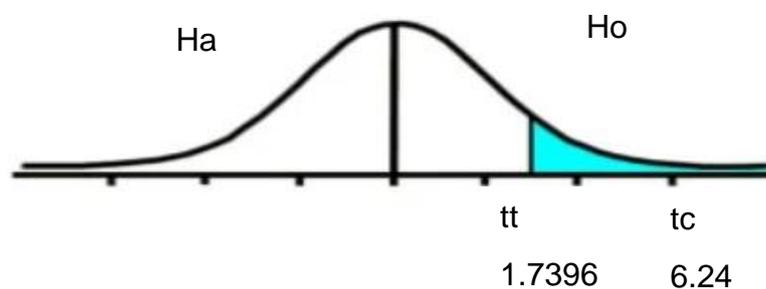
d. Diseño de prueba

- Grados de libertad

$$n - 1 =$$

$$18 - 1 = 17$$

- Valor de la T de tabla es 1.7396



e. Calcular estadístico

$$\bar{X} = \text{media}$$

S = desviación estándar

n = muestra

Tamaño de la muestra

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{s} \times \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{64.1 - 30}{5.5} \times \sqrt{18}$$

$$t_c = 6.24$$

f. Regla de decisión

Si $t_c > t_t$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

Si $t_c < t_t$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

g. Decisión y conclusión

Se obtuvo como $t_c = 6.24 > t_t 1.7396$, es por ello que, se decide rechazar la hipótesis alterna y se acepta válida la hipótesis nula. Se concluye que, no existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

4.4.2.1. Prueba estadística de la primera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

H_a: Existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa=5%

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0.05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

Correlaciones			V_Recursos tecnológicos
		Correlación de Pearson	0,711
r de Pearson	Dimensión tecnológica	Sig. (bilateral)	,001
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación de r de Pearson = 0,711, indica que la relación es positiva y alta, es decir, a mayor nivel en la dimensión tecnológica le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos. Asimismo, el valor de Sig. (0,001) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión y su variable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando que existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior

Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

4.4.2.2. Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

H_a: Existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa=5%

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0.05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

Correlaciones			V_Recursos tecnológicos
r de	Dimensión	Correlación de Pearson	0,763
Pearson	pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación de r de Pearson = 0,763, indica que la relación es positivamente alta, se puede afirmar que, a mayor nivel en la dimensión pedagógica le compete mayor uso de los recursos tecnológicos. De igual manera, el valor de Sig. (0,000) señala la existencia de una correlación significativa entre la dimensión y la variable; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, constatando que existe

una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

4.4.2.3. Prueba estadística de la tercera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

H_a: Existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa=5%

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. <0.05 , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. >0.05 , se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

		Correlaciones	
		V_Recursos tecnológicos	
r de	Dimensión	Correlación de Pearson	0,834
Pearson	comunicativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación de r de Pearson = 0,834, indica que la relación es positivamente muy alta, se puede cerciorar que, a mayor nivel en la dimensión comunicativa le comprende mayor uso de los recursos tecnológicos. De igual modo, el valor de Sig. (0,000) determina la existencia de una correlación

significativa entre la dimensión y la variable; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

4.4.2.4. Prueba estadística de la cuarta hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

a. Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

H_a: Existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”,
Tacna, 2022.

b. Significancia: alfa=5%

c. Tipo de prueba estadística

Utilizamos el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0.05, se acepta la hipótesis nula

e. Resultados

Correlaciones			V_ Recursos tecnológicos
r de	Dimensión	Correlación de Pearson	0,770
Pearson	socializadora	Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento sobre los recursos tecnológicos.

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación de r de Pearson = 0,770, señala que la relación es positivamente alta, se puede determinar que,

a mayor nivel en la dimensión socializadora le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos. Del mismo modo, el valor de Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión y la variable; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.

4.5. Verificación de hipótesis

4.5.1. Verificación de la primera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022. En la tabla 19, se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson $r = 0.711$, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es positiva y se alto. De igual manera, la figura 7 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor nivel en la dimensión tecnológica le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos. De igual modo,

el valor de Sig. (0,001) asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la primera hipótesis específica a un nivel de confianza del 95%.

4.5.2. Verificación de la segunda hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022. En la tabla 20, se observa el coeficiente de correlación r de Pearson $r = 0.763$, obtenida en el programa SPSS, determina que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel alto. De igual manera, la figura 8 muestra una tendencia de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor nivel en la dimensión pedagógica le compete mayor uso de los recursos tecnológicos. Del mismo modo, según el valor de Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la segunda hipótesis específica a un nivel de confianza del 95%.

4.5.3. Verificación de la tercera hipótesis específica

Existe relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la

Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna 2022. En la tabla 21, se evidencia el coeficiente de correlación r de Pearson $r = 0.834$, obtenida en el programa SPSS, señala que la dimensión y la variable se encuentran con una correlación muy alta. De igual manera, la figura 9 evidencia un patrón de asociación lineal ascendente, lo que demuestra que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor nivel en la dimensión comunicativa le comprende mayor uso de los recursos tecnológicos. Viendo notablemente los resultados, la probabilidad $\text{Sig.} = 0.000$ asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la tercera hipótesis específica a un nivel de confianza del 95%.

4.5.4. Verificación de la cuarta hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022. En la tabla 22, se observa el coeficiente de correlación r de Pearson $r = 0.770$, obtenida en el programa SPSS, indica que la correlación es positiva y alto. Asimismo, la figura 10 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es

positiva, es decir, a mayor nivel en la dimensión socializadora le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos. De igual modo, el valor de Sig. (0,000) asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta como válida la cuarta hipótesis específica a un nivel de confianza del 95%.

4.5.5. Verificación de la hipótesis general

Existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja", Tacna, 2022. Se obtuvo como $t_c = 6.24 > t_t 1.7396$, es por ello que, se decide rechazar la hipótesis alterna y se acepta válida la hipótesis nula. Se concluye que, no existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

El resultado estadístico muestra que la mayoría de los estudiantes (89%) del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física, tienen un nivel alto en el uso de los recursos tecnológicos lo que indica que los estudiantes están en la posibilidad de manejar y añadir diversas estrategias, utilizando dispositivos con programas o sistemas actualizados, permitiendo así fomentar nuevos escenarios académicos y estar a la vanguardia del mundo digital, con un nivel de confianza 95%.

SEGUNDO:

El resultado indica que existe una relación positiva y alta (r de Pearson=0,711), es decir a mayor nivel en la dimensión tecnológica, mayor uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, esto demuestra que, la tecnología tangible e intangible son primordiales en el uso de los recursos tecnológicos, permitiendo a los estudiantes la destreza en la elaboración de materiales para el proceso de formación superior, con un nivel de confianza 95%.

TERCERO:

Así también el resultado correlacional alcanzado indica que la relación es positivamente alta (r de Pearson = 0,763), se puede afirmar que, a mayor nivel en la dimensión pedagógica le compete mayor uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, esto demuestra que, las actividades pedagógicas están enlazadas con el uso de los recursos tecnológicos dentro de los campos académicos, con un nivel de confianza 95%.

CUARTO:

Seguidamente el resultado correlacional alcanzado indica que la relación es positivamente muy alta (r de Pearson = 0,834), se puede cerciorar que, a mayor nivel en la dimensión comunicativa le comprende mayor uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, esto quiere decir que, los estudiantes manejan constantemente los recursos tecnológicos para comunicarse entre sí, con un nivel de confianza 95%.

QUINTO:

De la misma manera, el resultado correlacional alcanzado señala que la relación es positivamente alta (r de Pearson = 0,770), se puede determinar que, a mayor nivel en la dimensión socializadora le corresponde mayor uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, por lo tanto, los estudiantes obtienen constante manejo de los recursos tecnológicos para un entorno socializador dentro de lo académico, laboral y social, con un nivel de confianza 95%.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos, propiciar gestiones para la adquisición de recursos tecnológicos tangibles e intangibles que estén a la vanguardia de la educación global y seguir manteniendo el enfoque de educación por excelencia.

SEGUNDO: A los docentes, reflexionar sobre las estrategias, tácticas y escenarios que son manipulados con un fin a favor de los estudiantes y una planificación constante, con el fin de apoyar el crecimiento de las competencias y habilidades de los estudiantes

TERCERO: A los estudiantes, manifestar acerca de las ventajas que se adquieren cuando son empleados los recursos tecnológicos en diferentes actividades académicas, laborales y sociales. Así mismo enfocado como herramientas fundamentales en la creación de nuevas estrategias como futuros docentes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. México: Editorial Episteme. Obtenido de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Bates, T. (2022). *Enseñar en la era digital*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/front-matter/sobre-el-autor/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Bernete, F. (2009). Usos de las TIC, relaciones sociales y cambios en la socialización de los jóvenes. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>
- Blanco, E., et al. (2009). *Educación y Sociedad*. Obtenido de Utilización y funcionalidad de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la educación superior: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000400014>
- Bustinza, M., y Salazar, V. (2019). Impacto de un sistema de gestión aplicando el Framework Laravel y la plataforma Xamarin para la optimización de recursos tecnológicos en la empresa ICCGSA – 2017. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1235/Bustinza-Marca%20Salazar-Nina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cacheiro, M. (2016). *Recursos Tecnológicos en contextos educativos*. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=8BGcCwAAQBAJ&pg=PT8&dq=recursos+tecnol%C3%B3gicos&hl>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos .
- Coll, C. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas en Psicología de la educación virtual. En *Diseño instruccional y teoría de aprendizaje*. Morata: Trabajos ocasionales en Tecnología Educativa.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2016). Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. En S. N. Innovación, *Crear para crecer*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/documentos/Politica_Nacional_CTI-2016.pdf
- Corvo, H. (2021). *Lifeder*. Obtenido de Recursos técnicos: <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de posgrado, del Instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres, Lima*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallegos, D. (2011). *Educación, Sociedad y Tecnología*. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=m3SUDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Domingo+J.+Gallego>
- Guzmán, M. (2021). *Uso de la tecnología para la comunicación*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/tecnologia-para-la-comunicacion/>

Hernández-Sampieri, R., et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MC Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

La Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). En L. O. Iberoamericanos, *La inclusión de las TIC en las aulas de Latinoamérica: cómo, por qué y para qué*. Madrid: La Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-inclusion-de-las-tic-en-las-aulas-de-latinoamerica-como-por-que-y-para-que>

Mauricio, R., y Rivera, J. (2019). Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión" de Chaupimarca – Pasco. Pasco: Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1987/1/Tesis_T026_44197413_T.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura. (2005). En *Hacia las sociedades de conocimientos*. Francia, Francia, París. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>

Ortega, O. (26 de septiembre de 2019). *Trabajo y personal*. Obtenido de <https://trabajoypersonal.com/recursos-tecnologicos/>

Peñalosa, E. (2003). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. México: Pearson. Obtenido de

<https://portafoliodigitalnancycorzo.files.wordpress.com/2018/04/libro-estrategias-docentes-con-tecnologc3adas-guc3ada.pdf>

Salazar, M. (2021). *Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativamilagro/home>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

Ticona, S. (2018). Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – La Yarada Los Palos, año 2017. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32790/ticona_hs.pdf?sequence=1

Tuesta, J. (2021). Nivel de uso de las Tics y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes del 5to y 6to grado A y B de Educación Primaria de la Institución Educativa Champagnat, Tacna-2021. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2188/Tuesta-Cabrera-Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ubillus, F. (2021). Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de Administración Industrial en una Institución Superior Tecnológica Descentralizada. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9054/Recursos_UbillusIzquierdo_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, J., y Valcárcel, A. (2017). Valoración del uso de los recursos digitales como apoyo a la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en educación Primaria. Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf?sequence=1

Villacís, I. (2018). Los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa "La Gran Muralla". Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29666/1/IVAN%20VILLACIS%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Zúñiga, S. (12 de septiembre de 2021). *Medios y recursos tecnológicos didácticos*. Obtenido de <https://sites.google.com/a/uabc.edu.mx/arce/autores>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de investigación

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estimado estudiante, el presente cuestionario ha sido elaborado para identificar el uso de los recursos tecnológicos. La información será procesada bajo carácter de confidencialidad, por lo que agradecemos responda a las preguntas con total honestidad.

Está usted de acuerdo a participar voluntariamente de la investigación. Si () No ()

Marca con una X:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Ni de acuerdo / ni en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente desacuerdo

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Tecnológica						
1	¿Cree que los recursos tecnológicos se utilizan frecuentemente en el nivel superior?					
2	¿Considera que los recursos tecnológicos ayudan en el aprendizaje significativo?					
3	¿Considera que siempre se utilizan los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?					
4	¿Crees que es fácil el uso de los recursos tecnológicos en la EESPP JJB?					
Dimensión 2: Pedagógica						
5	¿Considera que el potencial tecnológico de los recursos informáticos, comunicativos y de multimedia es un compromiso para la pedagogía?					
6	¿Cree que a través de los recursos tecnológicos se logra una adecuada retroalimentación del aprendizaje?					
7	¿Responde oportunamente a los cuestionarios académicos que deja el profesor empleando los recursos tecnológicos?					
8	¿Desarrolla las instrucciones que el docente deja empleando los recursos tecnológicos para el desarrollo de los trabajos académicos?					
Dimensión 3: Comunicativa						
9	¿Considera que los recursos tecnológicos son un valioso “apoyo” a las actividades del docente?					
10	¿Cree que los docentes deben de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en su práctica docente?					
11	¿Utiliza de forma adecuada y ética la información que brindan los recursos tecnológicos?					
Dimensión 4: Socializadora						
12	¿Considera que irán apareciendo nuevos espacios y escenarios de aprendizaje interactivo, para cubrir las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento?					
13	¿Considera que los recursos tecnológicos es un medio influyente para generar relaciones sociales?					
14	¿Considera que la implementación de políticas educativas sobre tecnología, innovación y formación en tecnología, debe ser un compromiso social del docente?					
15	¿Los beneficios de usar los recursos tecnológicos son socializados a los estudiantes?					

Anexo 2: Validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Hernández Ninaja, Anggie
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Doc. de Computación e Informática en la IE Verdad y Vida
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Recursos tecnológicos
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui
- 1.5. Estudiantes investigadores: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIEN TE 0.5	REGU LAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TO TAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							18.5

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna, 20 de junio del 2022



 Firma del Experto Informante.
 Teléfono: 918 224 093
 E-mail: Anggie.Hernández@gmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Oha Cahui, Edwin David
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Doc. de Computación e Informática en la IE Jorge Chávez
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Recursos tecnológicos
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui
- 1.5. Estudiantes investigadores: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIEN TE 0.5	REGU LAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TO TAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							19

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna, 20 de junio del 2022



.....
 Firma del Experto Informante.
 Teléfono: 936 379 158
 E-mail: Edwin_OhaC@gmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Calizaya C., Carmen
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Doc. de Educ. en la IE Santa Teresita del Niño Jesús
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Recursos tecnológicos
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui
- 1.5. Estudiantes investigadores: Evelin Encinas Arocutipá y Mariaines Oha Cahui

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIEN TE 0.5	REGU LAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TO TAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos				X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación				X		
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							18

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna, 20 de junio del 2022



.....
 Firma del Experto Informante.
 Teléfono: 944 927 752
 E-mail: maricarmen@hotmail.com

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es el nivel de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, en el año 2022?	Determinar el nivel de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, en el año 2022.	Existe un nivel medio de los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, en el año 2022.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X. RECURSOS TECNOLÓGICOS	No experimental
Problemas secundarios	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones: X.1. Tecnológica X.2. Pedagógica X.3. Comunicativa X.4. Socializadora	Diseño de la investigación Descriptivo
¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.	Existe una relación entre la dimensión tecnológica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.		Población 70 estudiantes del IX semestre/ciclo.
¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.	Existe una relación entre la dimensión pedagógica y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.		Muestra 18 estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.	Existe una relación entre la dimensión comunicativa y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.	Existe una relación entre la dimensión socializadora y los recursos tecnológicos en los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna, 2022.		Técnicas e instrumentos La encuesta

