

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**USO DE LAS TIC'S DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL IX CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ
BORJA” DE TACNA, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

CHUCUYA MAYTA, Jakeline Mariela

MAMANI CHÁVEZ, Diana Rosario

PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

ASESOR:

LIC. JOSE FELIPE LUQUE CONDORI

<https://orcid.org/0000-0003-0482-7366>

TACNA - PERÚ

2022

Uso de las tic's del Programa de Estudios de Educación Primaria del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022

Sustentado el día ____ / ____ / ____

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **JAKELINE MARIELA CHUCUYA MAYTA**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 73103122, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Uso de las tecnologías de información y comunicación en las estudiantes del programa de estudios de educación primaria del IX ciclo de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue el docente **JOSÉ FELIPE LUQUE CONDORI**.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....
JAKELINE MARIELA CHUCUYA MAYTA
DNI: 73103122
(Autor)

.....
JOSÉ FELIPE LUQUE CONDORI
DNI: 00407014
(Asesor)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **DIANA ROSARIO MAMANI CHAVEZ**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 70110015, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "Uso de las tecnologías de información y comunicación en las estudiantes del programa de estudios de educación primaria del IX ciclo de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue el docente **JOSÉ FELIPE LUQUE CONDORI**.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

DIANA ROSARIO MAMANI CHAVEZ
DNI: 70110015
(Autor)

JOSÉ FELIPE LUQUE CONDORI
DNI: 00407014
(Asesor)

DEDICATORIA

Dedico primero a Dios, por darme fortaleza para continuar y así poder culminar satisfactoriamente uno de mis más anhelos sueños y nunca rendirme, a mis padres ya que fueron fuente de motivación para mi superación personal y por su apoyo constante en los momentos más difíciles e impulsarme a continuar con mi carrera.

Jakeline Chucuya

Agradezco a Dios por haberme guiado en este camino de cumplir uno de mis logros anhelados, encontrando en él perseverancia y sacrificio. A mi madre por sus consejos y apoyo incondicional, a mi abuelo que con mucho amor le dedico este logro, por ser mi motivación principal, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

Diana Mamanl

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por guiar cada uno de nuestros pasos a realizar en este camino de cumplir este logro que anhelamos.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Público “José Jiménez Borja” por permitirnos el logro de convertirnos en profesionales de vocación y abriéndonos las puertas para aprender, así como también un agradecimiento especial a nuestros maestros de calidad; a cada uno de ellos; por su guía, por brindarnos sus conocimientos, sus vivencias y su apoyo moral, logrando fortalecer y reafirmar nuestra vocación de ser docentes de calidad.

Equipo de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Página de jurados.....	ii
Dedicatoria.. ..	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Justificación del estudio.....	6
1.4. Objetivos	8
1.5. Hipótesis	9
1.6. Variables e indicadores	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Técnicas de procesamiento análisis e de datos	35
3.6. Validación y confiabilidad.....	36

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	39
4.2. Análisis estadístico descriptivo	41
4.3 Pruebas estadísticas.....	56
4.4. Prueba de hipótesis	64
4.5. Verificación de hipótesis	72
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	11
Tabla 2: Distribución de la población	31
Tabla 3:Distribución de la muestra.....	32
Tabla 4:Escala de Valores de Alfa de Cronbach.....	38
Tabla 5:Niveles sobre el uso de las Tics.....	41
Tabla 6:Nivel de la dimensión diseñó escenarios educativos apoyados en las TIC's	43
Tabla 7:Media Aritmética de la dimensión 1: Diseña escenarios educativos apoyado en las TIC's.....	45
Tabla 8:Nivel de la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TICS	47
Tabla 9:Media Aritmética de la dimensión 2: Implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyado en las TIC's.....	49
Tabla 10:Nivel de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's	51
Tabla 11:Media Aritmética de la dimensión 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyado en las TIC's.....	53
Tabla 12:Nivel del uso de las TIC's por dimensiones.....	55

Tabla 13:Distribución de normalidad de la variable uso de las TIC's mediante la prueba de Shapiro-Wilk	56
Tabla 14:Distribución de normalidad de las dimensiones del uso de las TIC's con el estadístico de Shapiro-Wilk.....	57
Tabla 15:Coeficiente de correlación r Pearson entre la dimensión 1 Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de los TIC's	58
Tabla 16:Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 2 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's y el uso de los TIC's	60
Tabla 17:Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 3 Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de las TIC's.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ficha Técnica de Escala del uso de las TIC's	51
Figura 2: Niveles sobre el uso de las TIC's	41
Figura 3: Nivel de la dimensión Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's.....	43
Figura 4: Nivel de la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's	61
Figura 5: Nivel de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's	51
Figura 6: Nivel del uso de las TIC's por dimensiones.....	59
Figura 7: Diagrama de dispersión entre la dimensión 1 Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de los TIC's	71
Figura 8: Diagrama de dispersión entre la dimensión 2 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's y el uso de los TIC's.	72
Figura 9: Diagrama de dispersión entre dimensión 3 Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de las TIC's.....	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad Determinar el nivel del uso de las TIC's de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. El tipo de investigación fue de naturaleza no experimental, de diseño descriptivo. La población se conforma por 68 estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, Educación Inicial y de la carrera profesional de Educación Física, siendo la muestra de 20 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección, los instrumentos están formados por un cuestionario del uso de las TIC's que se validan con un alfa de Cronbach de 0,824. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX ciclo de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022, es alto, el valor de la $t_c=13$ y el valor de la $t_t= 1,771$. Por lo tanto, los estudiantes poseen un buen manejo de las TIC's., con un nivel de confianza del 95%.

PALABRAS CLAVE:

TIC's, diseña, implementa, evalúa, uso.

Abstrac

The purpose of this research work was to determine the level of use of ICT's by students of the "José Jiménez Borja" School of Public Pedagogical Higher Education in Tacna, 2022. The type of research was non-experimental in nature, with a descriptive design. The population is made up of 68 students from the IX cycle of the Primary Education Study Program, Initial Education and the Physical Education professional career, with the sample being 20 students from the Primary Education Study Program. The survey was used as a collection technique, the instruments are made up of a questionnaire on the use of ICTs that are validated with a Cronbach's alpha of 0.824. Taking into account the results obtained, the level of the use of ICT's in the students of the Primary Education Study Program IX cycle of the EESPP "José Jiménez Borja" of Tacna, 2022, is high, the value of the $t_c = 13$ and the value of the $t_t = 1,771$. Therefore, students have a good command of ICTs, with a confidence level of 95%.

KEYWORDS:

TIC's, design, implement, evaluate, use.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo: Determinar el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

En suma, la presente investigación fue diseñada para esclarecer la actual condición del nivel del uso de las TIC's, ya que por su característica pretende determinar cuáles son los factores que dificultan o fortalecen el conocimiento del estudiante.

La investigación está formada por 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

En el **Capítulo I** definido Planteamiento del problema se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variable e indicadores.

De la misma forma, en el **Capítulo II** descrito como Marco teórico, se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científica, la definición de los términos básicos de la variable de la investigación.

Seguidamente, en el **Capítulo III** nominado la metodología los resultados, se analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra, muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de

recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis e interpretación de datos.

Posteriormente, en el **Capítulo IV** propuesto los Resultados, se plantea el procesamiento de resultados, además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la contrastación de hipótesis, de acuerdo al estadístico de alfa de Cronbach, así mismo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, la investigación ayuda a evaluar cuestiones descriptivas que pueden ser las bases de posteriores investigaciones comprometidos con el constante mejoramiento de la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El ser humano ha estado en una búsqueda constante de innovación desde que encontró la manera de producir fuego hasta la actualidad, cosa impulsada en la revolución digital, en donde se masificó el uso del internet y la tecnología, en diferentes ámbitos de la sociedad, lo que ha significado un reto para las políticas públicas de cada país, debido a que amerita una adecuación constante del desarrollo nacional. De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2021) en su libro titulado “Tecnologías digitales para un nuevo futuro”, en donde además instruye que, en la actualidad las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación han agitado tanto el estilo de vida de las personas, transformado desde sus relaciones interpersonales hasta sus hábitos alimenticios, también es cierto que en medio de la crisis que se ha enfrentado a nivel mundial por causa del Covid-19, el uso de las TIC's han sido las herramientas que trajeron una

repercusión positiva respondiendo las necesidades del contexto actual.

Graells (1999) define las TIC's como “un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación” (p. 5). De la definición anterior el autor afirma las TIC's son utilizadas para crear nuevos conocimientos y avances en los planos de la ciencia y educación, además también permite modificarla y almacenarla a través de la interacción entre varios usuarios.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) manifiesta que “las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación” (p. 12). En ese sentido el docente y estudiantes ante el uso correcto de las TIC's deben ser capaces de utilizar recursos y tecnologías diferentes para lograr los objetivos de la sesión de aprendizaje. Asimismo, crear, seleccionar y organizar diversos recursos para facilitar el aprendizaje integro.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja los estudiantes presentan dificultades para utilizar adecuadamente el uso de las TIC's, el uso mínimo de programa tecnológicos para la aplicación de sus clases virtuales es el Software Microsoft Teams, se ha evidenciado que existe un carente uso de evaluaciones apoyadas en el TIC's, denotando un insuficiente nivel en el manejo de programas tecnológicos. Se busca conocer el nivel de uso de los TIC's de los estudiantes del IX Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, mediante las dimensiones de diseñar escenarios educativos apoyados en el TIC's, implementar experiencias de aprendizajes significativos apoyadas en las TIC's y evaluar la efectividad de los escenarios educativos apoyadas en las TIC's , junto a una serie de indicadores permitan la estructuración del instrumento aplicado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Determinar cuál es el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la relación entre la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica porque:

Es de trascendencia social, donde se informará a la comunidad en diversos factores, los resultados del presente trabajo de investigación consisten en dar una mejora en la calidad de vida y

educación de la comunidad debido a que se va a conocer cuál es el nivel del uso de los TIC's en los estudiantes del IX Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" en Tacna, para conocer si su educación está en las condiciones de aplicar los TIC's o se debe incluir un plan para potenciar el desempeño tecnológico para una mejora en su calidad de vida y esto va relacionado al sector de educación con su implementación de herramientas digitales. Además, el presente estudio se toma como referencia hacia otros trabajos en temas relacionado al uso de los TIC's.

Desde una perspectiva teórico-científica ya que esta investigación busca ampliar el panorama de conocimientos existentes acerca de la variable de investigación. El uso de los TIC's en el sector educativo, dando énfasis de su desempeño en el Programa de Estudios de Educación Primaria debido a la alta exigencia de habilidades a manifestar. Se da un sentido de análisis al estudio donde a través de un buen nivel de manejo de los TIC's, se podrá implementar el uso de las clases virtuales para que los estudiantes no se expongan en el contexto actual de la pandemia.

La importancia radica en que se está en una sociedad de información global emergente, con una distribución de información a través de redes como el internet. Conocer el nivel del uso de TIC's en los estudiantes, traen respuestas favorables en cómo será el plan de

acción o implementación de escenarios para fortalecer el conocimiento del estudiante y en relación con la mejora de la calidad de vida y su educación mediante el uso de clases virtuales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

Identificar la relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

Identificar la relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyadas en TIC's con el uso de las

TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El nivel del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022, es baja.

1.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las TIC's se relaciona directamente en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

La dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's se relaciona directamente con los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

La dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las TIC's se relaciona

directamente con los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable uso de las TIC's

- **Definición conceptual:**

Según Sánchez (2007) menciona que: “Las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (p. 156). Por su parte, Ochoa y Cordero (2002) establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas como el Software y el hardware.

- **Definición Operacional:**

Para efecto de la investigación se estableció relacionar el uso de las TIC's con sus dimensiones de diseño de escenarios educativos apoyados en el TIC's, implementación de experiencias de aprendizaje significativo apoyados en la TIC's y la evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados por el TIC's. Apoyándose con una serie de indicadores que permiten la estructuración del instrumento de recolección de datos o cuestionario.

1.6.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Items/ Preguntas	Escala de valoración	Niveles / Rangos
Diseña escenarios Educativos apoyados en TIC's.	- Organiza las herramientas TIC's. - Presenta y almacena contenidos. - Intercambia información	1,2,3,4,5	a. Nunca b. Casi Nunca c. A veces d. Casi siempre e. Siempre	56 a 75 36 a 55 15 a 35
Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en TIC's.	- Promueve la comunicación. - Describe organizando e informando a través de las TIC's. - Realiza evaluaciones apoyadas en TIC's.	6,7,8,9,10		
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's	- Reconoce las ventajas de evaluar con TIC's. - Reconoce la ventaja de utilizar TIC's. - Busca información de calidad	11,12,13, 14,15		

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Cuello y Solano (2021) presentaron la tesis titulada, Uso de las TIC's como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social en Barranquilla, investigación para optar el grado de magister. El diseño de estudio fue cuantitativo de tipo básica, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la población estuvo conformada por 132 estudiantes siendo la muestra 40. Se concluye a pesar de la aceptación positiva de las TIC's por parte de los estudiantes, solamente el 9,5% de ellos cuenta con un equipo de cómputo, no obstante, la mayoría de los estudiantes desarrollan sus actividades académicas satisfactoriamente por medio de otros dispositivos electrónicos.

Basterra (2020) presentó la tesis titulada El uso de las TIC's como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés) en Córdova, tesis para optar el grado de licenciado en educación. El diseño de investigación que se utilizó en este trabajo fue de tipo de investigación exploratorio, correlacional y descriptivo, la técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario, la población esta constituida por 20 personas siendo la población 10. Se tuvo como resultado que el uso y aplicación de los TIC's fue de 73 %, indicando de conclusión que influye de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Carrasco y Contreras (2020) presentaron la investigación denominada Actitudes, conocimientos y uso de TIC's desde la perspectiva de estudiantes de primer año de Pedagogía en inglés en una Universidad regional de Chile, tesis para optar el grado de licenciado en Educación, con un tipo de investigación descriptiva de diseño cuantitativo. La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población esta constituida por 63 estudiantes siendo la muestra 53. Se tuvo como resultado que un 85.7 % de los encuestados indican que las TIC's proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo de comunicación entre una comunidad educativa. Se concluye que los estudiantes poseen un uso frecuente y por tanto un alto conocimiento de las herramientas más comunes y habituales,

sin embargo, estos carecen de la formación necesaria para el uso de TIC's en el ámbito pedagógico y de investigación educacional.

2.1.2. Nacional

Machaca (2022) presentó la tesis titulada Uso de las TIC's y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de 5to año de la Universidad Nacional de Tacna UNJBG, tesis para obtener el grado de Magister en docencia universitaria. El diseño de estudio fue no experimental de tipo básica, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la población estuvo conformada por 45 estudiantes siendo la muestra 45. Se tuvo como resultado que se demuestra que existe relación entre sus variables de estudio, donde el 88 % de los estudiantes indican que si poseen un buen manejo en los TIC's, y clases virtuales. En conclusión el uso de las TIC's se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tacna, por que presenta una correlación moderada.

Panibra (2019) presentó la tesis titulada Uso de las TIC's por el docente y su relación con la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa María Murillo Bernal, de la ciudad de Arequipa, tesis para optar el grado de Doctora en educación. Se aplicó el tipo de investigación correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la población

estuvo constituida por 517 estudiantes, siendo la muestra 217 estudiantes y 4 docentes, donde el 78% de los estudiantes indica que presentan una buena enseñanza - aprendizaje. Se concluye que el uso de las TIC's por el docente y su relación con la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, según el estadígrafo del $\chi^2=165.333$ se muestra que existe relación entre las variables analizadas, y su nivel de significancia que es de $p=0.025$ menor al parámetro, aceptando la relación de las variables; los docentes del área de matemática, no utilizan en clase las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

Chura (2019) quien tituló su investigación Uso de las TIC's y la actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Divino Maestro de Puno, tesis para optar el grado de de Licenciado. Es de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población esta constituida por 229 estudiantes siendo la muestra 46, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde el 82% de estudiantes tienen un buen manejo del uso de las TIC's. Se concluye que el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,722$), y la prueba de hipótesis $T_t= 6,9088$, existe un alto grado de correlación entre el uso de las TIC's y las actividades físicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Divino Maestro" de Puno.

Solis y Valdivia (2018) efectuaron la investigación denominada Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018 tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, con un tipo de investigación no experimental correlacional utilizando un método teórico inductivo-deductivo y la técnica de aplicación fue de cuestionario. Se tomó en cuenta una muestra significativa de 130 estudiantes y se tuvo de resultado que existe una correspondencia significativa entre sus variables al contrastar su R de Pearson a un valor de 0.389. Además se evidenció que el 54 % de los estudiantes muestran un nivel bueno en el uso de las tic, un 42 % de nivel regular y un 5 % con un nivel deficiente. En la variable de motivación de aprendizaje se evidenció que existe un 51 % de nivel regular, 46 % de nivel alto y 1 % de nivel bajo. Se concluye que la gran parte de los estudiantes muestran motivación en la interacción con las TIC en relación al proceso de aprendizaje que es un indicador que mantienen los docentes para proyectar sus reuniones de aprendizaje utilizando recursos TIC en el logro del aprendizaje significativo.

2.1.3. Regional

Tuesta (2021) presentó la tesis titulada Nivel del uso de las TIC's y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes de 5to y 6to grado "A" y "B" de la institución educativa Champagnat de Tacna, investigación para optar

el grado de licenciado en Educación Primaria. El tipo de investigación es básica, con un diseño cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 415 estudiantes siendo la muestra 118. Se tuvo de resultado 62 % de los estudiantes tienen problemas al uso del TIC's en clases de matemáticas y Comunicación. En conclusión se determina que existe relación en el uso de las TIC's y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del Quinto y Sexto grado de Educación Primaria de la I.E. "Champagnat de Tacna en el año 2021.

Mariaca (2021) quien tituló su investigación Relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de competencias digitales en estudiantes de segundo ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada de Tacna, tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria. Es una investigación de tipo básica o fundamental, la población estuvo constituida por 236 estudiantes siendo la muestra 109, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se tuvo como resultado. Se tuvo como resultado que 93 % de los estudiantes tiene conocimientos y un correcto uso de los TIC's. Se concluye que existe una relación positiva entre el uso de las TIC's y el nivel de competencias digitales, en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada de Tacna, 2020.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de las tecnologías de la Información y comunicación

Actualmente se vive en un mundo globalizado donde existe una red de transmisión instantánea de variada información (Internet), incluso donde es posible leer u observar juicios de valor que afectan tanto de manera positiva como negativa a niños, jóvenes y adolescentes.

Jaramillo y Tene (2022) cada día son más los recursos didácticos tecnológicos que se están incorporando en el desarrollo de las potencialidades del estudiante y es así como se ha llegado a las aplicaciones móviles que se han vuelto imprescindibles en la vida de todos. (pág. 92). Asimismo, Lattá (2019) define el uso de las TIC's de la siguiente forma:

Las tecnologías de la información y comunicación, denominadas TIC's, han arropado a todas las actividades realizadas por los seres humanos, desde las de orden cotidiana, hasta las de índole laboral, científico, deportivas, culturales, lo que ha conllevado a capacitarse en ese sentido, y hacer de las mismas unas herramientas de trabajo efectivas, en beneficio de las actividades que se realizan. (pág. 234)

De lo presentado por estos distintos autores se considera que el uso de las TIC's se ha convertido en una herramienta indispensable para el aprendizaje, desarrollo de habilidades que el estudiante va potenciando a lo largo de sus estudios, tomando en cuenta que estas son utilizadas en todos los ambitos, los seres humanos deben estar en constante capacitacion para utilizar eficazmente estas tecnologías y estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

2.2.1.1. Definición de las tecnologías de la información y comunicación.

La educación es el vehículo más importante para apropiarse y transformar el mundo y aquí se plantean varias temáticas como el potencial tecnológico sus usos y efectos en las aplicaciones de la vida diaria, apoyado de una red física que permite el acceso de nuevos conocimientos a través del ciberespacio donde se comparten experiencias y se proyectan sentimientos, de ahí que la tecnología se involucre en la vida cotidiana para transformarla en un espacio de creación, exploración y difusión que puede ser útil en la medida que se dé buen uso.

Barrera (2013) menciona que “Las TIC's se refiere a todas las herramientas electronicas que se pueden utilizar con finalidades didacticas, estas sirven para recibir y transmitir información de cualquier tipo, sin tener obstaculos de tiempo, distancias, etc” (pág.

18). Por otro lado, Rubiales (2015) menciona que “las TIC’s son un conjunto de tecnologías y herramientas que actualmente se utilizan en la sociedad, facilitan la información y comunicación cuya finalidad educativa es la de transmitir conocimientos” (pág. 26)

Por lo tanto, se afirma que las TIC’s son un conjunto de herramientas y aplicaciones cuya finalidad educativa sirve para enviar y recibir información, para conseguir mayor eficacia y precisión en el conocimiento a elaborar y conseguir los objetivos propuestos.

2.2.1.2. Importancia del uso de las Tecnologías de la información y comunicación.

Las tecnologías de la información y comunicación han representado un cambio completo en la educación y la sociedad, permitiendo mentorías, asesoramiento y clases de forma totalmente descentralizada, comunicando alumnos y docentes sin importar su ubicación geográfica. También han permitido emplear herramientas de computación reduciendo los costos y barreras de entrada que presentaba la educación tradicional.

Vargas, et al.(2019) en su investigación mencionan que:

El desarrollo de las TIC’s ha desencadenado un cambio estructural en el ámbito productivo y social de la humanidad moderna; y no es para menos, su uso ha implicado una revolución que ha transformado el estilo de producir, registrar, divulgar y utilizar la

información en la sociedad; buscando generar un desarrollo económico, político y social en una economía globalizada (pág. 2)

La importancia de las TIC's no reside en la tecnología en sí, sino en el hecho de que permita el acceso al conocimiento, la información y las comunicaciones; elementos cada vez más importantes en la interacción económica y social de los tiempos actuales.

La Asociación Americana de las Tecnologías de la Información las define como "el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, este es sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos móviles, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc." Morales (2018) en pocas palabras, las Tecnologías de la Información tratan sobre el empleo de ordenadores y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana.

En conclusión, se considera que las TIC's ayudan a transmitir y procesar información, son necesarias para el ámbito laboral, el entretenimiento, la medicina, la educación y muchos otros sectores. de suma importancia el desarrollo de estas tecnologías, a su vez, el uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera

positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad.

2.2.1.3. Uso de las tecnologías de la información y comunicación como estrategia

Silva, (2017) hace saber la existencia de tres razones para usar las TIC:

- La primera razón es la adquisición de la alfabetización digital de los estudiantes para desarrollar sus competencias en el uso de las TIC.
- La segunda razón es que mediante su productividad se puede investigar y difundir información, correos electrónicos, gestionar bibliotecas virtuales, visitar sitios y páginas web.
- La tercera razón es la innovación de las prácticas docentes, aprovechando las bondades que ofrecen las TIC para lograr que se mejoren los aprendizajes.

La educación vigente tiene como objetivo último que los esfuerzos de los docentes en el aula se traduzcan en aprendizajes de los estudiantes. No sólo es el saber transmitir conocimientos, pues, aunque exista una explosión de la información, es necesario enfatizar en el desarrollo de las competencias y aptitudes que demandan la sociedad de hoy y del mañana.

Capacidad para trabajar en equipo, para posicionarse frente a estructuras y procesos complejos, para analizar y resolver problemas. Reiteramos entonces toda una cultura de competitividad, libertad académica, pensamiento crítico, innovación y creatividad, así como un estrecho vínculo con la sociedad. Si a las actitudes y competencias sumamos valores, como tolerancia, justicia, equidad, respeto por el otro y solidaridad, iremos construyendo el perfil del ciudadano responsable que tiene como meta la misión de la universidad.

La integración de la tecnología en las actividades de aprendizaje permite apoyar una mejor gestión de la numerosa y variada información accesible a través de buscadores, bibliotecas virtuales, bases de datos y organizadores de información, así como la de proveer herramientas web que, utilizadas con estrategias didácticas por el docente, innovarán en forma continua las formas de aprender.

La tendencia mundial en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje es avanzar en la calidad y renovar los métodos didácticos, actualizar permanentemente los contenidos de las enseñanzas, fomentar la utilización de un campus virtual y el desarrollo de una cultura digital, fomentar la formación integral y de valores, y desplazar la perspectiva tradicional de la formación desde el profesor al estudiante.

Por lo tanto, las incorporaciones de los TIC's han facilitado un nuevo contexto tecnológico y social, no solo como un sector motor del crecimiento económico, sino como generador de importantes cambios en la educación, en las instituciones y en la sociedad en su conjunto.

Por lo mismo es en la educación que debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso del tic, que cada vez son más asequibles para los estudiantes .

2.2.1.4. Ventajas y desventajas del uso de las TIC's.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, especialmente en algunos entornos como el educativo. Estudiantes y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet. Pero, como toda herramienta, tiene su lado positivo y su lado que no lo es tanto.

Pacheco, (2019) menciona que “las TIC's bien utilizadas generan más beneficios, por eso es importante conocer las desventajas de uso de éstas herramientas, así como los riesgos que debemos tomar en cuenta” (pág. 14) es así que presenta las siguientes desventajas:

- Se distraen en la búsqueda de la información ante el acceso a mucha bibliografía.
- Se aprovechan del trabajo colaborativo y no trabajan.

- El acceso a mucha información, puede llevar al plagio de cortar y pegar.
- El acceso a muchas distracciones, permite que el estudiante realice el trabajo , estando conectado a diferentes redes sociales.

Por otro lado, Cabrera (2021) menciona que: Las tecnologías ayudan positivamente, influyen en los escenarios contemporáneos, son la esencia para la transformación digital, especialmente en la educación, donde se obtiene el máximo provecho, pero no dejemos de lado el factor humano, que siempre va a liderar y llevar la batuta en este proceso, pues simplemente, de nada serviría la tecnología, las TIC, aulas digitales, transformación digital, etc. si los actores involucrados no aprovechan las ventajas (pág. 165).

Se concluye que la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación al campo Educativo, ofrece las posibilidades de mejorar la calidad de los aprendizajes. Las TIC's tienen un potencial que puede aportar ventajas que contribuyan a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como también puede presentar desventajas, estas dependerán del uso adecuado que los estudiantes les den a los recursos utilizados.

2.2.1.5. Dimensiones del uso de los TIC's.

Teniendo en cuenta que el uso de las TIC's es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, Rubio (2020) define que “el

manejo de las tecnologías como la asociación de las TIC's en las labores cotidianas para proporcionar las múltiples condiciones en las que consigan desarrollarse y con el empleo de estas, ofrecer mejores situaciones" (pág. 51). Es así que se presenta las siguientes dimensiones:

- a) Diseña escenarios educativos apoyados en TIC's: Es la elaboración de una situación donde se apruebe la capacidad del estudiante de aprender a razonar, en donde él pueda aprender autónomamente y emplear las distintas herramientas TIC's para enfrentar los desafíos y contextos del día a día.
- b) Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's: Son las distintas competencias que nos posibilitan desarrollar la planificación y el diseño de una situación educativa, y que se evidencia en las buenas prácticas docentes.
- c) Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's: Son las distintas capacidades que le posibilitan al estudiante medir su efectividad con el fin de mejorar el aprendizaje, al permitirle integrar las herramientas TIC's en sus prácticas estudiantiles.

En conclusión, las dimensiones del uso de las TIC's son descripciones de conocimientos, habilidades que se espera de los estudiantes, un elemento imprescindible que se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza.

2.3. Definición de términos básicos

A. Teorías del aprendizaje

Son propuestas educativas que pretenden describir aquellos procesos mediante el cual los seres humanos adquieren sus conocimientos desde su propio escenario.

B. Herramientas digitales

Son los recursos en el contexto informático y tecnológico convirtiéndose en una fuente casi infinita de información, necesaria para los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

C. Digitales

Son los recursos en el contexto informático y tecnológico convirtiéndose en una fuente casi infinita de información, necesaria para los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

D. La alfabetización informacional

Es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

E. Las TIC's

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas. TIC's es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Se caracteriza como investigación no experimental, puesto que no acude al manejo de la variable, sin embargo, se analizan tal y como acontecen en el contexto. Según Hernández et al (2010) es “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 150).

Consiguientemente, el presente trabajo de investigación se efectúa la investigación no experimental puesto que la variable no es manipulada. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se poseen los datos obtenidos

de forma directa, para posteriormente estudiarlo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado será no experimental, descriptivo. Según Hernández et al. (2014) el diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación sobre la variable de estudio, por tanto, se limita a la observación natural de los fenómenos. Por otro lado, tal como indica Bernal (2016) el diseño descriptivo se centra en la descripción de los principales atributos, propiedades y niveles de la variable de investigación.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O : Observación de la variable “Uso de las TIC’s”

x

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para Arias (2012) define como población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales

serán extensivas las conclusiones de la investigación

La población está constituida por 68 estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, en el periodo académico 2022 – I.

Tabla 2:

Distribución de la población

Ciclo	Programa de Estudios	N° estudiantes
IX	Educación Primaria	20
	Educación Inicial	30
	Educación Física	18
Total		68

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Según Cisneros (2017) la muestra es un segmento de la totalidad de las unidades de análisis, sujetos o casos que comporten una propiedad o atributo estudiado por el investigador. Por otro lado, es importante señalar que la muestra es una porción analítica ya que se selecciona en base a criterios de inclusión y exclusión, por tanto, no se selecciona arbitraria sino bajo criterios preestablecidos.

La muestra estará compuesta por un conjunto característico de la población, la que contendrá 20 estudiantes del IX ciclo del

Programa de Estudios de Educación Primaria.

Tabla 3:

Distribución de la muestra

Ciclo Académico	Programa de Estudios	N° estudiantes
IX	Educación Primaria	20

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Muestreo

El presente muestreo es no probabilístico, circunstancial e intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Señala Bernal (2016) la técnica de la encuesta es propia de las ciencias sociales y se emplea para conocer fenómenos sociales de tipo actitudinal a través del discurso y valoración de los actores involucrados en su desenvolvimiento. De esta manera, es una metodología flexible y que permite la interacción directa con los encuestados a través de una regla de valoración prefijada. Por otro lado, Cisneros (2017) destaca que se trata de una metodología que

busca la categorización de las valoraciones de un grupo social sobre un tema en particular en base a una escala.

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja”, del Programa de Estudios de Educación Primaria.

3.4.2. Instrumento

Los instrumentos están constituidos por un cuestionario: El uso de las TIC's, como se detalla a continuación:

a) El uso de las TIC's

El instrumento denominado Cuestionario del uso de la tecnología de la información y comunicación, fue elaborado por juicio de expertos adaptado por Lucinda Silvia Cuba Vilca, en la investigación realizada por la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa 2019, mide las siguientes 3 dimensiones, diseña escenarios educativos apoyados en TIC's, implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en TIC's, evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's. La aplicación es individual, el tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se realizó a través del Alfa del Cronbach.

Figura 1: Distribución de elementos

Ficha técnica de escala del uso de las TIC's	
Nombre del instrumento	Cuestionario de uso de la tecnología de la información y comunicación
Autor	Juicio de expertos
Adaptación	Lucinda Silvia Cuba Vilca
Administración	Individual
Aplicación	Estudiantes del nivel superior
Procedencia	Universidad nacional San Agustín de Arequipa
Propósito	Con la escala se obtienen información al uso de la tecnología de la información y comunicación
N° de ítems	15 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: diseña escenarios educativos apoyados en TIC's. Dimensión 2: implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's. Dimensión 3: evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's.
Escala de valoración	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)
Duración	15 minutos aproximadamente.
Baremo	No desarrollado 15 a 35 En proceso 36 a 55 Destacado 56 a 75

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas de procesamiento análisis e de datos

3.5.1 Técnicas de procesamiento

La información recolectada se procesará en una hoja electrónica MS- EXCEL y SPSS, en función de la naturaleza de las variables.

3.5.2 Técnicas de análisis e interpretación

Por lo tanto, se aplicará la estadística descriptiva, a través de tablas y figuras de frecuencias porcentuales. Asimismo, se aplica la estadística inferencial, para determinar la normalidad de variables Z de Kolmogorov- Smirnov. Para verificar las hipótesis R de Pearson, Rho de Spearman y T de Student.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Paso 2. Alfa=5%

Paso 3. Elección del test estadístico

Paso 4. Diseño de prueba

Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Paso 6. Decisión

Paso 7. Conclusión

3.5.3 Técnicas de prueba de hipótesis

Según Ventura et al. (2017) señalan que la confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir.

El contraste de hipótesis de la presente investigación se llevará a cabo de un procedimiento comparativo.

El procedimiento comparativo permitirá comprobar si la hipótesis formulada para la investigación es o no aceptada. La decisión estadística es la siguiente:

- . Si el valor $Sig < 0,05$ (5%), entonces se acepta la hipótesis
- Si el valor $Sig > 0,05$ (5%), entonces se rechaza la hipótesis.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación por instrumentos

Para Ventura et al. (2017) señalan que la validez de un instrumento tiene que ver con si el instrumento mide lo que dice medir o se direcciona a medir la propiedad que señala en su ficha técnica.

3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento del uso de las TIC's

El resultado que se obtuvo de la validación de expertos indica un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta el consolidado de los resultados de la validación.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Araceli León Marín	Dra. En Educación	X		
Ghina Quispe Jiménez	Docente en Educación Inicial	X		
María Santo Salas	Doc. De Educación Secundaria	X		

Por lo tanto, según la variación dada por los expertos, el instrumento de investigación posee un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

3.6.2. Confiabilidad de instrumentos

3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento del uso de las TIC's

La confiabilidad será realizada con la técnica Alfa de Cronbach, para lo cual el instrumento debe aplicarse a una muestra piloto de 21 estudiantes con características similares a la población.

A través del estadístico de alfa de Cronbach. La fiabilidad del cuestionario Uso de las Tics es de fuerte confiabilidad con un 0,824 resultando mayor al valor crítico 0,700 con un total de 15 ítems comprobados.

Tabla 4:

Escala de Valores de Alfa de Cronbach

ESCALA DE VALORES DE ALFA DE CRONBACH	
RANGO	DESCRIPCIÓN
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

4.1.1. Planificación

El proyecto de tesina se inició en el año 2022, en el mes de agosto el cual fue revisado y aprobado. En el mes de junio se inició con la elaboración del marco teórico y todos los fundamentos necesarios para el siguiente proceso. Asimismo, se planificó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, previa coordinación con el jefe académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Misla Bustamante, asimismo con el docente del curso, la cual permitió el acceso al aula se procedió a dar las indicaciones adecuadas a los estudiantes.

4.1.2. Ejecución

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX ciclo y en el mes de junio del 2022.

4.1.3. Evaluación

Para la evaluación o recojo de los datos mediante los instrumentos, se utilizó un cuestionario, fue aplicado en el salón de manera presencial a los estudiantes con una previa coordinación y autorización del docente o tutor.

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1. Análisis estadístico de la variable uso de las TIC's

Tabla 5

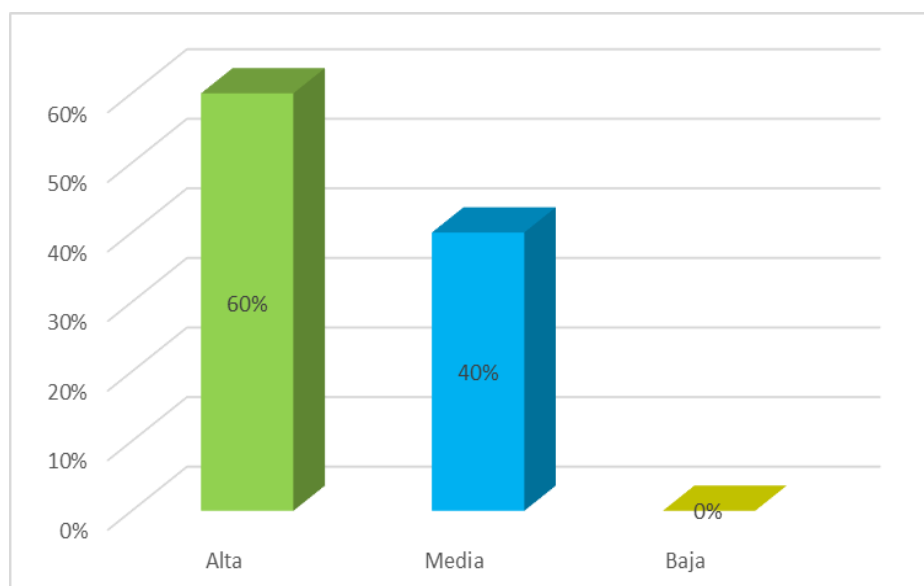
Niveles sobre el uso de las TIC's

Niveles	f	%
Alta	12	60%
Media	08	40%
Baja	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX

Figura 2

Niveles sobre el uso de las TIC's



Nota: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 se presenta los resultados de la encuesta sobre el uso de las TIC's aplicada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de la ciudad de Tacna en el periodo académico 2022 I.

De los 20 encuestados, 12 que representa 60% tienen alto uso de las TIC's, durante su formación profesional en este periodo académico, 08 estudiantes que representa el 40% tienen un nivel medio del uso de las TIC's, y ningún estudiante tiene bajo uso de las TIC's.

Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX, muestran tener un nivel alto de manejo de las TIC's, procesando, administrando y distribuyendo información a través de elementos tecnológicos por medio del internet y la multimedia.

4.2.1.1. Análisis estadístico por dimensiones del Uso de las TIC's

Tabla 6

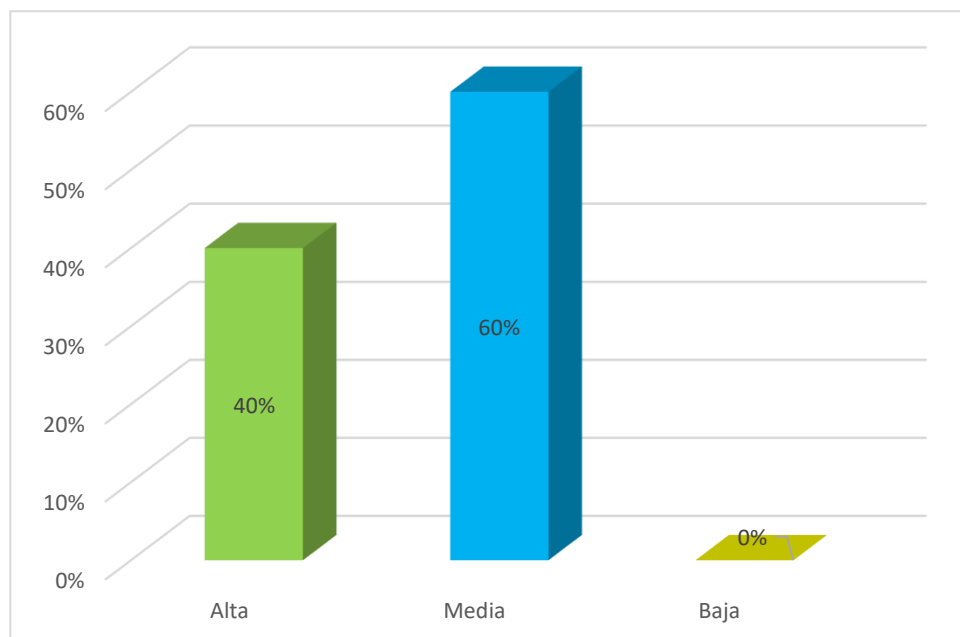
Nivel de la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en las TIC's

Niveles	f	%
Alta	08	40%
Media	12	60%
Baja	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX

Figura 3

Nivel de la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en las TIC's



Nota: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 se presenta los resultados de la encuesta sobre la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en las TIC's aplicada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de la ciudad de Tacna en el periodo académico 2022 I.

De los 20 encuestados, 8 que representa 40% tienen alta diseñar escenarios educativos apoyados en las TIC's, durante su formación profesional en este periodo académico, 12 estudiantes que representa el 60% tienen un nivel medio, y ningún estudiante tiene un nivel bajo.

Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX muestran tener un nivel medio en el diseño de escenarios educativos apoyados en TIC's, promoviendo la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, empleando distintas herramientas tecnológicas para enfrentar diferentes desafíos en el día a día.

Tabla 7:

Media Aritmética de la dimensión 1: Diseña escenarios educativos apoyado en las TIC's

Nº	Ítems	Media
3	Reconozco la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo	4,60
2	Identifico a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las TICS	4,30
1	Soy capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información	4,20
5	Participo en la creación de contenido de la página web o red social de la escuela de Educación	2,80
4	Creo páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias	2,50

Nota: Calculado en una muestra de n=20 estudiantes.

Análisis e interpretación de datos:

En la tabla 7, se presentan cinco ítems que caracterizan la dimensión “Diseña escenarios educativos apoyado en las TIC’s” de la variable “Uso de las TIC’s”.

La media más alta encontrada es de 4,60 que corresponde al ítem 3, indica que las estudiantes manifiestan que en toda ocasión reconocen la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo. En segundo lugar, se encuentra la media 4,30 que corresponde al ítem 2, que indican que la mayoría de veces identifican a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las TIC’s. En el tercer lugar, está la media 4,20, que corresponde al ítem 1, que indica que casi siempre identifican herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información. En cuarto lugar, con la media de 2,80, que corresponde el ítem 5, que indica que algunas veces participan en la creación de contenido de la página web o red social de la escuela de Educación. Por último, lugar, se encuentra la media 2,50, que corresponde al ítem 4, que indica que suelen crear páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias.

Tabla 8

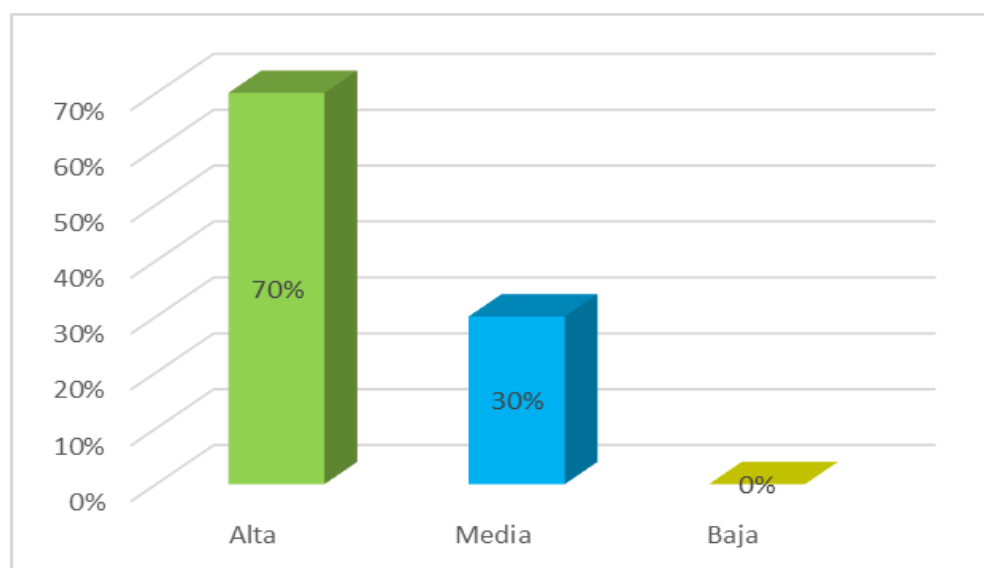
Nivel de la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's

Niveles	f	%
Alta	14	70%
Media	06	30%
Baja	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a las estudiantes del programa de estudios de educación primaria IX ciclo.

Figura 4

Nivel de la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's



Nota: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 se presenta los resultados de la encuesta sobre la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's aplicada en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de la ciudad de Tacna en el periodo académico 2022 I.

De los 20 encuestados, 14 que representa 70% tienen alta uso de las TIC's, durante su formación profesional en este periodo académico, 6 estudiantes que representa el 30% tienen un nivel medio del uso de las TIC's, y ningún estudiante tiene bajo uso de las TIC's.

Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX muestran tener un nivel alto al implementar experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's, por medio de competencias que permiten el desarrollo de planificación y diseño a través de buenas prácticas docentes.

Tabla 9:

Media Aritmética de la dimensión 2: Implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyado en las TIC's

N°	Ítems	Media
9	Promuevo el uso de las TICS, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad.	4,35
6	Comprendo el funcionamiento de las herramientas TIC para mejorar la comunicación y transformación	4,30
10	Adiciono, suprimo, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases	4,25
7	Optimizo el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo	4,00
8	Resuelvo evaluaciones apoyadas en TICS, para tener como resultado un aprendizaje significativo	3,85

Nota: Calculado en una muestra de n=20 estudiantes.

Análisis e interpretación de datos:

En la tabla 9, se presentan cinco ítems que caracterizan la dimensión “Implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyado en las TIC’s de la variable “Uso de las TIC’s.

La media más alta encontrada es de 4,35 que corresponde al ítem 9, indica que las estudiantes manifiestan que en mayoría de ocasiones comprenden el funcionamiento de las herramientas TIC’s para mejorar la comunicación y transformación. En segundo lugar, se encuentra la media 4,30 que corresponde al ítem 6, que indican que la mayoría de veces promueven el uso de las TIC’s, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad. En el tercer lugar, está la media 4,25, que corresponde al ítem 10, que indica que casi siempre adicionan, suprimen, organizan herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases. En cuarto lugar, con la media de 4,00, que corresponde el ítem 7, que indica que optimizan el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo. Por último lugar, se encuentra la media 3,85, que corresponde al ítem 8, que indica que a veces resuelven evaluaciones apoyadas en TIC’s, para tener como resultado un aprendizaje significativo.

Tabla 10:

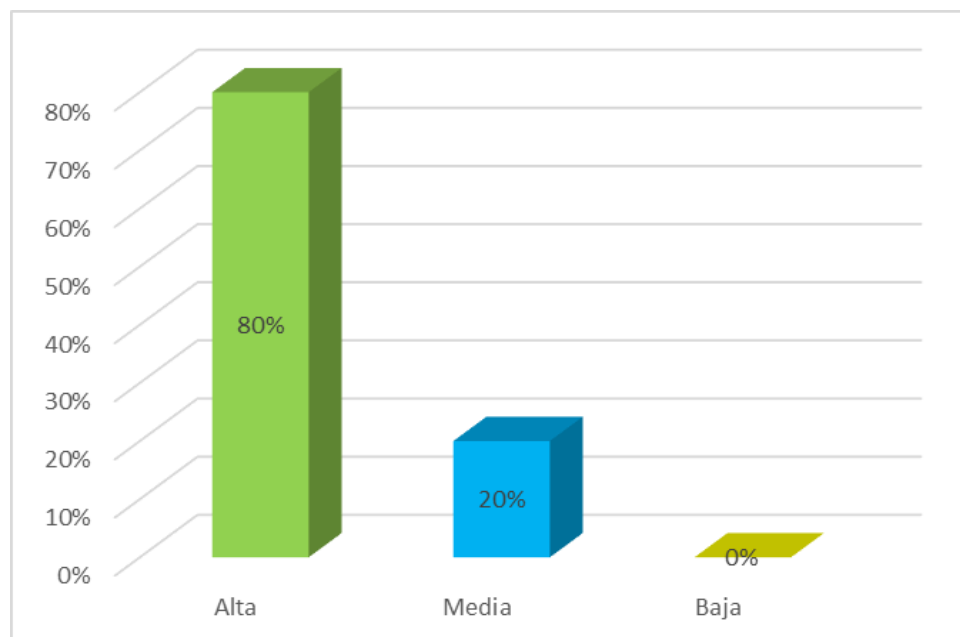
Nivel de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's

Niveles	f	%
Alta	16	80%
Media	04	20%
Baja	0	0%
Total	20	100%

Nota: Encuesta aplicada a las estudiantes del programa de estudios de educación primaria IX ciclo.

Figura 5

Nivel de la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's.



Nota: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10 se presenta los resultados de la encuesta sobre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's del Programa de Estudios de Educación Primaria IX de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de la ciudad de Tacna en el periodo académico 2022 I.

De los 20 encuestados, 16 que representa 80% tienen alta uso de las Tics, durante su formación profesional en este periodo académico, 4 estudiantes que representa el 20% tienen un nivel medio del uso de las TIC's, y ningún estudiante tiene bajo uso de las TIC's.

Por lo tanto, la mayor parte de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX muestran tener un nivel alto al evaluar la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's, con el fin de mejorar el aprendizaje en todos los estudiantes al lograr integrar herramientas tecnológicas en las prácticas estudiantiles

Tabla 11:

Media Aritmética de la dimensión 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyado en las TIC's.

N°	Ítems	Media
14	Observo los beneficios y costos de usar las TIC's en escenarios educativos	4,30
12	Examino la efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje	4,15
13	Reconozco las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula	4,15
11	Evalúo las ventajas de evaluar con las TICS, para agilizar los procesos de calificación	4,05
15	Participó en cuanto al tiempo, recursos y acceso e intercambio de información	3,90

Nota: Calculado en una muestra de n=20 estudiantes.

Análisis e interpretación de datos:

En la tabla 11, se presentan cinco ítems que caracterizan la dimensión “Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyado en las TIC’s” de la variable “Uso de las TIC’s”.

La media más alta encontrada es de 4,30 que corresponde al ítem 14, indica que las estudiantes observan los beneficios y costos de usar las TIC’s en escenarios educativos. En segundo lugar, se encuentra la media 4,15 que corresponde al ítem 12, que indican que la mayoría de veces examinan la efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje. En el tercer lugar, está la media 4,15, que corresponde al ítem 13, que indica que casi siempre evalúan las ventajas de evaluar con las TICS, para agilizar los procesos de calificación. En cuarto lugar, con la media de 4,05, que corresponde el ítem 11, que indica reconocer las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula.

Por último lugar, se encuentra la media 3,90, que corresponde al ítem 15, que indica que casi siempre participan en cuanto al tiempo, recursos y acceso e intercambio de información.

4.2.1.2. Resumen estadístico de la variable uso de las TIC's

Tabla 12:

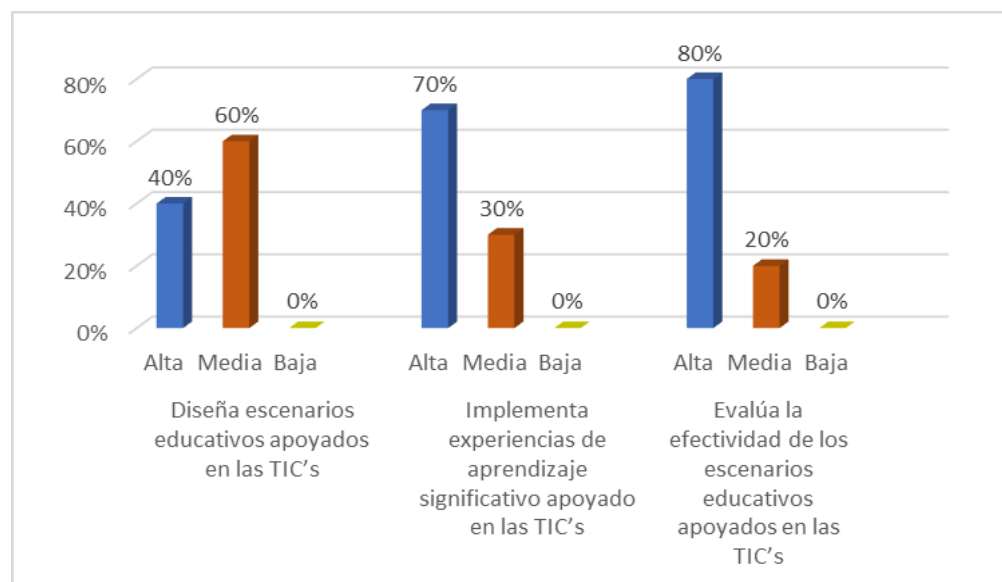
Nivel del uso de las TIC's por dimensiones

Dimensiones	Niveles	f	%
Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's	Alta	8	40%
	Media	12	60%
	Baja	0	0%
	Total	20	100%
Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's	Alta	14	70%
	Media	6	30%
	Baja	0	0%
	Total	20	100%
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's	Alta	16	80%
	Media	4	20%
	Baja	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Nivel del uso de las TIC's por dimensiones



Interpretación

En la tabla 12 sobre las dimensiones del uso de las TIC's, se puede describir que en la dimensión Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's, el nivel alto es el promedio (60%). En la dimensión Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's, el nivel alto es promedio (70%) aumentando con un porcentaje de 10%. En la dimensión Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's, el nivel predominante es de (80%) esto quiere decir que predomina en las tres dimensiones el nivel alto.

4.3 Pruebas estadísticas

4.3.1. Prueba de normalidad

4.3.1.1 Prueba de normalidad de la variable uso de las TIC's

Tabla 13:

Distribución de normalidad de la variable uso de las TIC's mediante la prueba de Shapiro-Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC's	0.964	20	0.624

En la tabla 13 sobre la determinación de normalidad de datos del uso de las TIC's, se observa un p-valor = 0,624 > 0,05 lo que nos indica que hay distribución normal en los datos, por lo tanto, se trabaja con el estadístico r de Pearson para establecer la asociación entre variables.

Tabla 14:

Distribución de normalidad de las dimensiones del uso de las TIC's con el estadístico de Shapiro-Wilk

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's.	0.963	20	0.614
Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's.	0.946	20	0.307
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's.	0.950	20	0.374

4.3.2 Prueba correlacional

4.3.2.1. Prueba correlacional de la variable uso de las TIC's

Tabla 15:

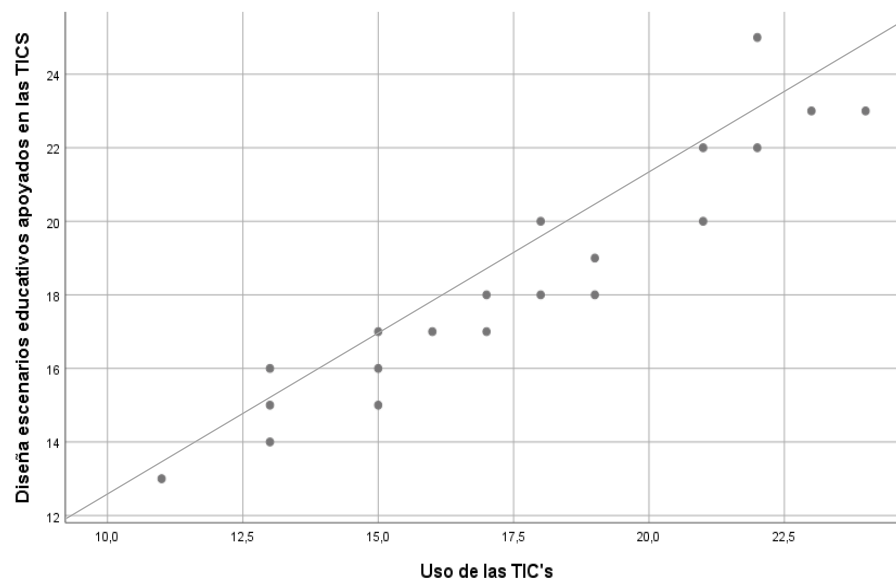
Coeficiente de correlación r Pearson entre la dimensión 1 Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de los TIC's

		Uso de las TIC's
	Correlación	0,946
Dimensión:	de Pearson	
Diseña	Sig.	0.000
escenarios	(bilateral)	
educativos	N	20
apoyados		
en las		
TIC's		

Nota: Calculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

Figura 7

Diagrama de dispersión entre la dimensión 1 Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de los TIC's.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

La figura 6 indica que las puntuaciones de la dimensión 1 Diseña escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de los TIC's. siguen un modelo lineal ascendente: a mayor uso de los TIC's, mayor nivel de diseño de escenarios educativos apoyados en las TIC's. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r=0.946$ indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel alto.

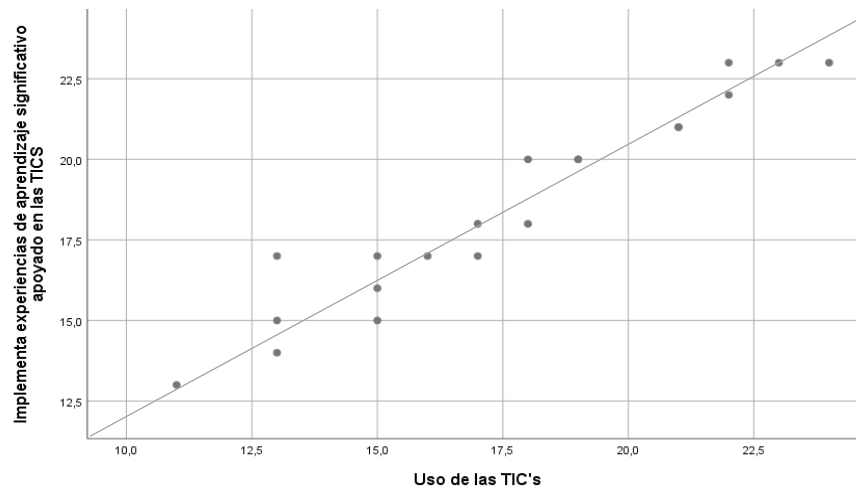
Tabla 16: *Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 2 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's y el uso de los TIC's*

		Uso de las TIC's
Dimensión:	Correlación de	
Implementa	Pearson	0,964
experiencias de	Sig. (bilateral)	0.000
aprendizaje		
significativo	N	20
apoyado en las		
TICS		

Nota: Calculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

Figura 8

Diagrama de dispersión entre la dimensión 2 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's y el uso de los TIC's.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

La figura 7 indica que las puntuaciones de la dimensión 2 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's y el uso de los tics siguen un modelo lineal ascendente: a mayor uso de los TIC's, mayor nivel de implementación de experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r=0.964$ indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel alto.

Tabla 17:

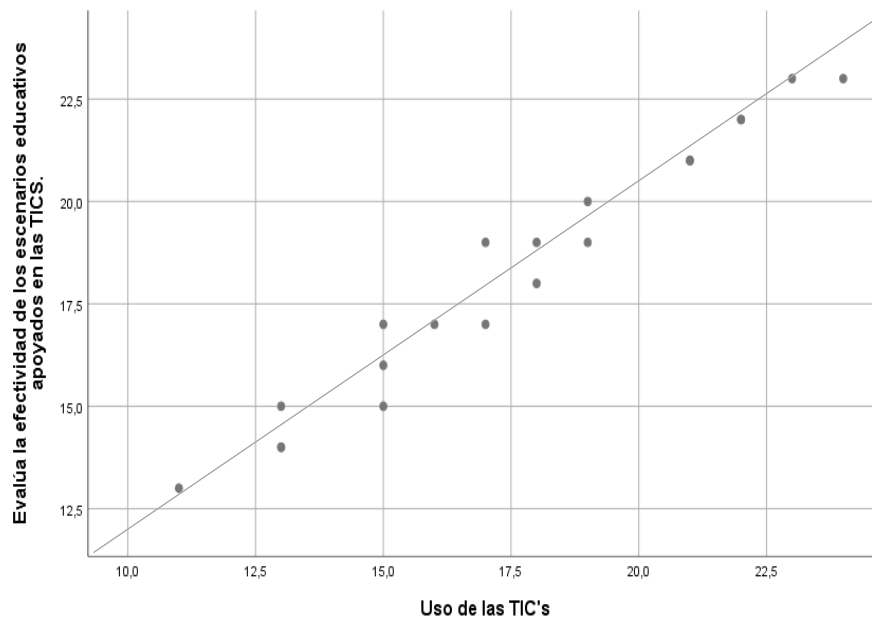
Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 3 Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de las TIC's.

		Uso de las TIC's
Dimensión: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's	Correlación de Pearson	0,983
	Sig. (bilateral)	0.000
N		20

Nota: Calculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

Figura 9

Diagrama de dispersión entre dimensión 3 Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TICS y el uso de las TIC's.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado

La figura 8 indica que las puntuaciones de la dimensión 3 Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's y el uso de las TIC's, siguen un modelo lineal ascendente: a mayor uso de las TIC's, mayor nivel de evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's. Asimismo, el coeficiente de Pearson $r=0.983$ indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel moderado.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis general

Existe un nivel bajo del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe un nivel bajo del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

Ha: Existe un nivel bajo del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

b. Significancia: $\alpha=0.05$

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó la T de student con una sola muestra (cola a la derecha).

d. Regla de decisión

Si $t_c > t_t$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Si $t_c < t_t$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

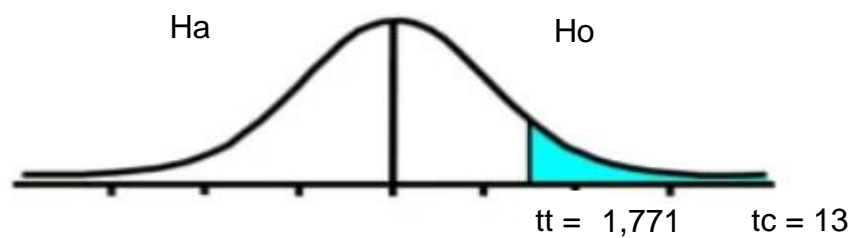
e. Diseño de la prueba

- Grados de libertad

$$n - 1 =$$

$$20 - 1 = 19$$

- Valor de la T de tabla es 1,7709



f. Aplicación de prueba estadística

\bar{X} = media

S = desviación estándar

n = muestra

Tamaño de la muestra

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{s} \times \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{60 - 35}{8.53} \times \sqrt{20}$$

$$t_c = 13$$

g. Decisión y conclusión

Como la $t_c = 13$ es mayor a la $t_t 1,7709$, se decide rechazar la hipótesis alterna y se acepta como válido a la hipótesis nula.

Se concluye que, no existe un nivel bajo del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

4.4.2.1. Prueba de primera hipótesis específica

El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

a) Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación entre la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en Tics con el uso de las Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

H₁: Existe relación entre la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en Tics con el uso de las Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

- b) Significancia: alfa = 0.05
 c) Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

- d) Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

- e) Aplicación de prueba estadística

De la tabla 15 tiene los siguientes resultados

Uso de las TIC's		
	Correlación de Pearson	0,946
Dimensión: Diseña escenarios educativos apoyados en las TICS	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento uso de las TIC's

f) Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,946, indica que la relación alta, es decir, a mayor nivel en la dimensión diseñó escenarios educativos apoyados en las TIC's, mayor uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 indica una relación significativa entre la variable y la dimensión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la primera hipótesis.

4.4.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica

El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

a) Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

H_1 : Existe relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela

de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja"
Tacna 2022.

b) Significancia: $\alpha = 0.05$

c) Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d) Regla de decisión

Si el valor Sig. $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $> 0,05$, se acepta la hipótesis nula

e) Aplicación de prueba estadística

De la tabla 16 tiene los siguientes resultados

		Uso de las Tics
Dimensión:	Correlación de	
Implementa	Pearson	0,964
experiencias de	Sig. (bilateral)	0.000
aprendizaje		
significativo	N	20
apoyado en las		
TICS		

Nota: Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento uso de las TIC's

f) Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,964, indica que la relación es alta, es decir, a mayor nivel en la dimensión Implementa

experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TIC's, buenas prácticas docentes. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 indica una relación significativa entre la variable y la dimensión, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la primera hipótesis.

4.4.2.3. Prueba de tercera hipótesis específica

El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

a) Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

H1: Existe relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

b) Significancia: alfa = 0.05

c) Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d) Regla de decisión

Si el valor Sig. $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $> 0,05$, se acepta la hipótesis nula

e) Aplicación de prueba estadística

De la tabla 17 tiene los siguientes resultados

		Uso de los TIC's
Dimensión: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TIC's	Correlación de Pearson	0,983
	Sig. (bilateral)	0.000
N		20

Nota: Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento uso de las TIC's

g) Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,983, indica que la relación es alta, es decir, a mayor nivel en la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's, mejora el aprendizaje. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 indica una relación significativa entre la variable y la dimensión, por lo tanto, se rechaza

la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la primera hipótesis.

4.5. Verificación de hipótesis

4.5.1. Verificación de primera hipótesis específica

Existe relación entre el uso de las TIC's y la dimensión 1 diseña escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

En la tabla 15 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de diseña escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0.946$, obtenida en el programa SPSS, indica que la variable y la dimensión se encuentran altamente correlacionadas. En segundo lugar, la figura 6 muestra un modelo lineal ascendente: a mayor uso de los TIC's, mayor nivel de diseña escenarios educativos apoyados en TIC's.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta válido la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.2. Verificación de segunda hipótesis específica

Existe relación entre el uso de las TIC's y la dimensión 2 implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

En la tabla 16 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0.964$, obtenida en el programa SPSS, indica que la variable y la dimensión se encuentran altamente correlacionadas. En segundo lugar, la figura 7 muestra un modelo lineal ascendente: a mayor uso de los TIC's, mayor nivel implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta válido la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.3. Verificación de tercera hipótesis específica

Existe relación entre el uso de las TIC's y la dimensión 3 evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.

El coeficiente de correlación r de Pearson $r=0.983$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran altamente correlacionadas. En segundo lugar, la figura 8 muestra un modelo lineal ascendente: a mayor uso de los TIC's, mayor nivel evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0.000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0.05 (5%), por lo que se acepta válido la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.4. Verificación de hipótesis general.

Existe un nivel bajo de uso de las TIC's en los estudiantes del IX semestre de la carrera profesional de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria IX ciclo de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022, es alto, el valor de la $t_c=13$ y el valor de la $t_t=1,771$. Por lo tanto, los estudiantes poseen un buen manejo de las TIC's.

SEGUNDO:

Existe relación significativa ($r=0.946$) con un $\text{Sig.}=0.000$ entre la dimensión diseñar escenarios educativos apoyados en TIC's, de los estudiantes del Programa de Estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022 de los estudiantes de Educación Primaria IX ciclo, con un nivel de confianza del 95%.

TERCERO:

Existe relación significativa ($r=0.964$) con un $\text{Sig.}=0.000$ entre la dimensión implementar experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's, de los estudiantes del Programa de Estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022 de

los estudiantes de Educación Primaria IX ciclo, con un nivel de confianza del 95%.

CUARTO:

Existe relación significativa ($r=0.983$) con un $\text{Sig.}=0.000$ entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's, de los estudiantes del Programa de Estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022 de los estudiantes de Educación Primaria IX ciclo, con un nivel de confianza del 95%.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los docentes formadores, se les sugiere utilizar recursos tecnológicos para promover en los estudiantes un mejor desarrollo y desenvolvimiento en los entornos virtuales para que analicen, organicen y sistematicen diversa información disponible en la web de este modo se fortalecerá y fomentará un manejo continuo y eficaz de las mismas.

SEGUNDO: A los directivos, diseñar proyectos para hacer uso de la información utilizando diferentes enfoques teóricos metodológicos, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades ante el uso TIC's. mediante estrategias como; participar en foros virtuales, creación de aulas virtuales y elaboración de material didáctico virtual.

TERCERO: A los estudiantes, motivarlos a dar un uso correcto de las TIC's para alcanzar un nivel alto en el logro de sus aprendizajes ya que en la actualidad es importante tener un óptimo desenvolvimiento en las TIC's y de ese modo poder realizar e integrar múltiples tareas y actividades complejas que posibiliten la recolección sistematizada de información de diferentes fuentes y formatos.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Barrera, E. (2013). *Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la Educación. 19*.
- Basterra, N. (2020). *El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés)*. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021%20-%20TFG%20-%20Basterra%2C%20Sebasti%C3%A1n%20-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_norma_portilla_cangas/103
- Cabrera, L. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Revista Conrado*.
- Carrasco, G., y Contreras, A. (2020). *Actitudes, conocimientos y uso de TIC desde la perspectiva de estudiantes de primer año de Pedagogía en inglés en una Universidad regional de Chile*. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2143/Tesis%20Final%20Carrasco-%20Contreras-Fuentes-%20Molina-%20Olivares-%20Vargas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chura, E. (2019). *Uso de las TICS y la actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Divino Maestro de Puno*. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura_Luna_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. Santiago: eLAC. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Usode%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Graells, R. (1999). *Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://ticsunermb.wordpress.com/2008/04/08/la-tecnologia-educativa-conceptualizacion-lineas-de-investigacion-por-dr-pere-marques-graells-1999-ultima-revision-30707/>
- Hernández, R. S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jaramillo, D., y Tene, J. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *PODIUM*.
- Lattá Arias, C. (2019). Uso de las TIC para proyectos productivos en las instituciones educativas del Municipio Zona Bananera. Magdalena.Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*.
- Machaca, H. (2022). *Uso de las TIC y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de 5to año de una Universidad de Tacna*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79757/Machaca_OH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mariaca, M. (2021). *Relación entre el uso de las tecnologías de la información y el nivel de competencias digitales en estudiantes de segundo ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada de Tacna*. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1972/Marica-Mamani-Madeleyni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales Merchan, N. H. (2018). Uso de las nuevas tecnologías de la información en los canales de distribución comercial. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 2.
- Ochoa, A., y Cordero, A. (2002). *Uso de las TIC*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Universidad de Piura*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>
- Pacheco, R. (2019). *Las nuevas tecnologías en Educación*. 20.
- Panibra, H. (2019). *Uso de las TICS por el docente y su relación con la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa María Murillo Bernal*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9010/EDDpaquha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubiales, C. (2015). *Mitos de la Sociedad de la Información*. 120.
- Rubio, R. (2020). *TIC y competencias digitales de los docentes de la institución educativa Tacna de Barranco, 2020*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Silva, J. (2017). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en su aprendizaje*. Lima - Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Solis, R. y Valdivia (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.*

Tuesta Cabrera , J. (2021). *Nivel del uso de las TICS Y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática de los estudiantes de 5to y 6to grado "A" y "B" de la institución educativa Champagnat.*

Obtenido de
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2188/Tuesta-Cabrera-Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, L., Villalba, V., y Severiche, C. (2019). *TICs y gestión de la innovación. Espacios, 2.*

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento

ESCALA DE USO DE LAS TIC'S

Estimados estudiantes tengan un saludo de paz y bien, la presente encuesta está realizada con el fin de reconocer la práctica que tienen los estudiantes para el uso de las TICs, para ello solicitamos por favor resolver el siguiente cuestionario, teniendo en cuenta la escala de valores:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
--------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------

Estoy de acuerdo en participar voluntariamente de la investigación

Si () No ()

Marque con una X según donde usted considere que se siente identificado en cada situación.

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Diseña escenarios educativos apoyados en las TICS	1	Soy capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información.					
	2	Identifico a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las TICS.					
	3	Reconozco la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo.					
	4	Creo páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias.					
	5	Participo en la creación de contenido de la página web o red social de la escuela de Educación.					
Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TICS	6	Comprendo el funcionamiento de las herramientas TIC para mejorar la comunicación y transformación.					
	7	Optimizo el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo.					
	8	Resuelvo evaluaciones apoyadas en TICS, para tener como resultado un aprendizaje significativo.					
	9	Promuevo el uso de las TICS, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad.					
	10	Adiciono, suprimo, organizo herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases.					
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TICS.	11	Evalúo las ventajas de evaluar con las TICS, para agilizar los procesos de calificación.					
	12	Examino la efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje.					
	13	Reconozco las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula.					
	14	Observo los beneficios y costos de usar las TICS en escenarios educativos.					
	15	Participo en cuanto al tiempo, recursos y acceso e intercambio de información.					

Muchas Gracias.

ANEXO 2: Validación de expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: León Marin, Araceli Silvia.....
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente.....
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:Uso de las Tics.....
 1.4. Autores (as) del Instrumento:Juicio de expertos.....
 1.5 Estudiante investigador: Chucuya Mayta Jackeline – Mamani Chávez Diana Rosario.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.						1.5
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							19.5

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99.5 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Mejorar la utilidad de los conectores.....

Tacna 18 de Noviembre del 2021



Araceli Silvia León Marín

ARACELI SILVIA LEÓN MARÍN
 Coordinadora Académica de Educación Primaria
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ JIMÉNEZ BORIA" - TACNA

Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "JJB" Tacna.....
 Teléfono N° 952848126. E-mail: puertadelcielo12@hotmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Quispe Jiménez Ghina Carolina.
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Formadora.
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Uso de las Tics.....
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Juicio de expertos.....
 1.5 Estudiante investigador: Chucuya Mayta Jackeline - Mamani Chávez Diana Rosario.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		1.5
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							19.5

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.Mejorar la redacción del ítem Nro 2.....

Tacna 18 de Noviembre del 2021



.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP José Jiménez Borja
 Teléfono N° 952643786 E-mail: gquispe@eesppjbtacna.edu.pe

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Santo Salas, María Antonieta
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en la I.E César Cohaila Tamayo
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Uso de las Tics
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Juicio de expertos
 1.5. Estudiante investigador: Chucuya Mayta Jackelin - Mamani Chávez Diana Rosario

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.				X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación				X		
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				X		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							18

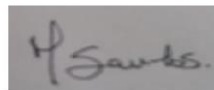
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna 18 de Noviembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: I.E. Cesar Cohaila Tamayo
 Teléfono N° 979290043. E-mail: mariasantosalas@ Hotmail.com

ANEXO 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Determinar cuál es el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022?	Determinar el nivel del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.	El nivel del uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022, es baja.	Uso de las TIC's	Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyadas en TIC's con el uso de las Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyadas en TIC's con el uso de las Tics en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión implementa experiencias de aprendizajes significativos apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyadas en TIC's con el uso de las TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p>	<p>El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p> <p>El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p> <p>El uso de las TIC's se relaciona directamente con la dimensión evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's en los estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p>	<p>DIMENSIONES VARIABLE Uso de las TIC's</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña escenarios Educativos apoyados en TIC's. • Implementa experiencias de Aprendizaje significativo apoyados en las TIC's. • Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC's. 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población y muestra: 20 estudiantes de IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" Tacna 2022.</p>

ANEXO 4: Base de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TICs																		
D1: Diseña escenarios educativos apoyados en las TICs / Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyado en las TICs / Mide la efectividad de los escenarios educativos apoyados en las TICs															Suma D1	Suma D2	Suma D3	TOTAL
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	18	17	19	54
3	5	5	2	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	18	20	19	57
5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	22	23	22	67
5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	23	24	23	70
4	3	4	1	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	13	16	14	43
3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	15	16	17	48
5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	25	25	67
4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	20	20	55
4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	17	15	17	49
4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	17	20	21	58
4	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	19	24	24	67
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	23	25	24	72
4	5	5	1	1	5	3	3	3	4	4	4	3	5	3	16	18	19	53
5	4	5	2	2	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	18	22	21	61
4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	20	23	22	65
4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	20	21	20	61
3	3	4	2	2	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	14	18	20	52
5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	22	25	23	70
4	4	5	1	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	16	21	18	55
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	25	22	23	70