

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad fina y motricidad gruesa mediante el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Oviedo González, Madley Arlynes**

**Valdivia Ayca, Flavia Fernanda**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR (A)**

**Ponce Escobedo, Alejandra Milagros de Jesús**

**<https://orcid.org/0000-0001-9916-6921>**

**TACNA – PERÚ**

**2023**

## PÁGINA DE JURADOS

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad fina y motricidad gruesa mediante el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022.

Tesina sustentada el día: 21 /12/ 2023 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



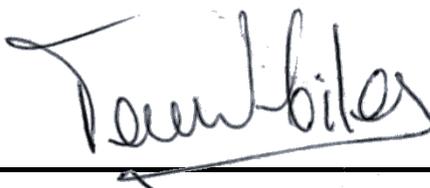
---

PRESIDENTE



---

VOCAL



---

SECRETARIO

**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJP**

**De : Milagros Alejandra de Jesús Ponce Escobedo**

**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A : Mg José Luis Alcalá Blanco**

**Jefe de la unidad de Investigación e Innovación**

**ASUNTO : Informe de solicitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud para comunicarle que fui designado como asesor(a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad fina y motricidad gruesa mediante el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022, presentada por Madley Arlynes Oviedo González y Flavia Fernanda Valdivia Ayca. Al respecto dejo constancia lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 27% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 15 de Diciembre de 2023.
- Se ha verificado las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma.Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 15 de diciembre de 2023



Milagros Alejandra de Jesús Ponce Escobedo

DNI: 45271856

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme permitido seguir adelante día a día para lograr mis metas. A mi madre y a mi hijo que son el motor que impulsa mis sueños y esperanzas. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque han estado a mi lado, quiero que estén orgullosos de mis logros.

Oviedo

A Dios, por haberme enviado a este mundo con un propósito, guiando mis pasos para seguir adelante y lograr mis metas. A mi querida madre, mis amados abuelos, por toda su dedicación y sabios consejos. A mis hermanos y mi padre, quienes me demostraron su amor día a día.

Valdivia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la directora, docentes y estudiantes de la institución Educativa del Nivel Inicial 408 Santísima Trinidad del distrito de Ciudad Nueva que ofrecieron desinteresadamente darnos la oportunidad de ejecutar el trabajo de investigación.

Al jefe de investigación José Luis Alcalá Blanco y la docente Ana Luz Borda de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” por orientarnos, guiarnos en la producción de la investigación, incentivarlos para realizar un trabajo innovador y de calidad; por sus consejos y compartir su sabiduría para mejorar.

Finalmente, a nuestros docentes que fueron parte del proceso de formación profesional, brindando su apoyo y sus conocimientos, logrando involucrarnos más en la investigación, orientándonos a seguir creciendo cada día para ser docentes competentes, dentro de una sociedad cambiante con nuevos desafíos.

*Equipo de investigación*

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras .....	ix
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
Introducción .....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema principal .....	5
1.2.2. Problemas secundarios .....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Determinación de objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7

1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Hipótesis de la investigación.....	8
1.5.1. Hipótesis general .....	8
1.5.2. Hipótesis específicas .....	8
1.6. Sistema de variables y dimensiones .....	9
1.6.1. Identificación de la variable de estudio.....	9
1.6.2. Operacionalización de las variables .....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	13
2.2. Bases teóricas científicas.....	18
2.2.1. Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	18
2.2.1.1.Definición de la competencia:.....	18
2.2.2. Modelo didáctico: juego y me expreso a través del movimiento.....	31
2.2.2.1.Definición del modelo didáctico .....	31
2.3. Definición de términos .....	41

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación .....	43
3.2.	Diseño de investigación .....	43
3.3.	Población y muestra .....	44
3.3.1.	Población.....	44
3.3.2.	Muestra.....	45
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	46

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	48
4.1.1.	Planificación.....	48
4.1.2.	Ejecución.....	49
4.1.3.	Evaluación.....	51
4.1.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial .....	52
4.1.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia .....	52
4.1.1.1.	Resultado de la prueba de entrada.....	52
4.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación.....	60

4.1.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia .....	63
4.1.3.2. Resultado de la prueba de salida .....	63
4.1.3.3. Medidas de estadística descriptiva (salida) .....	69
4.1.4. Análisis inferencial después de la aplicación .....	71
4.1.4.2. Prueba de la hipótesis general .....	74
4.1.5. Prueba estadística de la hipótesis general.....	77
4.1.5.2. Resumen comparativo de los niveles de logro .....	77
4.1.5.3. Resumen comparativo de las medias estadísticas .....	79
4.2. Verificación de hipótesis .....	81
4.2.1. Verificación de la hipótesis específica (a).....	81
4.2.2. Verificación de la hipótesis específica (b) .....	82
4.2.3. Verificación de la hipótesis general .....	82
Conclusiones .....	84
Recomendaciones.....	86
Referencias bibliográficas .....	88

## ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes .....	45
Tabla 2: Evaluación inicial de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por ítems.....	52
Tabla 3: Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes.....	54
Tabla 4: Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes .....	56
Tabla 5: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación inicial .....	58
Tabla 6: Evaluación final de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes por ítems.....	63
Tabla 7: Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final de los estudiantes. ....	65
Tabla 8: Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final de los estudiantes .....	67
Tabla 9: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación final de los estudiantes.....	69
Tabla 10: Competencia de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes. ....	77

Tabla 11: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes. ....	79
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Operacionalización de variables.....	12
Figura 2: Ficha técnica.....	46
Figura 3: Cronograma de actividades .....	50
Figura 4: Evaluación inicial de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, por ítems.....	53
Figura 5: Niveles del logro de la competencia en la evaluación inicial.....	54
Figura 6: Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes. ....	56
Figura 7: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación inicial.....	58
Figura 8: Evaluación final de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por ítems. ....	64
Figura 9: Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final. ....	65
Figura 10: Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes. ....	67
Figura 11: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación final de los estudiantes. ....	69

## RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general el Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022. Esta investigación es de tipo Pre experimental, siendo la muestra 12 estudiantes. Se utilizó como instrumento la lista de cotejo. En relación a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperado por un nivel de confianza del 95% considerando el valor calculado de t de Student.

Se concluye que, se logró demostrar la eficacia del modelo didáctico al elevar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área Psicomotriz en los estudiantes de la I.E.I. N°408 Santísima Trinidad quienes se encontraron en un nivel de inicio con un promedio de 6,8 y luego de la aplicación obtuvieron un promedio de 18 ubicándose en el nivel de logro.

**Palabras clave:** modelo didáctico, psicomotriz, autonomía, motricidad fina, motricidad gruesa.

## ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the effect of the application of the didactic model "I play and express myself through movement" in the development of the competence "It develops autonomously through motor skills" in 4 year old students of an initial educational institution of Tacna in the course of the year 2022. This is a pre-experimental research, the sample consisted of 12 students. A checklist was used as an instrument. In relation to the results of the descriptive statistical analysis, it is shown that the students have achieved the expected level of development of the expected competence with a confidence level of 95% considering the calculated value of Student's t-test. In conclusion, the efficacy of the didactic model was demonstrated by raising the level of the competency "Develops autonomously through motor skills in the Psychomotor area" in the students of the I.E.I. N°408 Santísima Trinidad who were at a starting level with an average of 6.8 and after the application they obtained an average of 18, placing them at the level of achievement.

**Keywords:** didactic model, psychomotor, autonomy, fine motor skills, gross motor skills.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” mediante el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022, que busca como resultado de la investigación, sistematizarse para luego ser incorporada al campo del conocimiento de la ciencia, ya que se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se estudian.

Así, el presente lo constituyen 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

Capítulo I: Plantea la descripción del problema; así también se refiere a la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos principales y secundarios, hipótesis de la investigación y por último las variables y dimensiones.

Capítulo II: Se refiere al Marco teórico del problema, que contempla los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas y la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

Capítulo III: Contiene la Metodología, donde se analiza el tipo y diseño de investigación, así también la población, muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento de información y análisis de datos.

Capítulo IV: se observan los Resultados, desde la descripción del trabajo de campo, la planificación, ejecución, los análisis estadísticos descriptivos e

inferenciales antes y después de haber aplicado el modelo didáctico; los cuales serán mostrados a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones y la contratación de hipótesis de acuerdo al estadístico T de Student.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Siendo la finalidad del presente trabajo, el presentar estrategias innovadoras y atractivas para los niños, las cuales despierten su interés y los motive a desarrollar diversas actividades motrices, que le permitirán lograr un mayor aprendizaje del área de psicomotricidad, la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

Desde los primeros años de vida, los niños y niñas se expresan a través del movimiento, en ese contexto la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de cada individuo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados. Estos estímulos van a facilitar el desarrollo de los niños y niñas a nivel afectivo y social; además, permitirá el desarrollo de coordinación y motor.

Después de dos años de depender de la virtualidad, se observó en los estudiantes ciertas deficiencias en el desarrollo y construcción de sus conocimientos. Es así, que una de las áreas más afectadas fue el área “psicomotriz”. De tal modo, la práctica de esta área en el II ciclo de la Educación Básica Regular es fundamental, por tal razón el Ministerio de Educación (2016) nos dice que:

Es a través de estas vivencias que el niño va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose

corporalmente (acomodándose) según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas de exploración o de juego que experimenta. Es a partir de estas experiencias y en la constante interacción con su medio que el niño va construyendo su esquema e imagen corporal; es decir, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y una imagen de sí mismo (p. 98).

Por tal razón el área de psicomotriz es importante; puesto que, le permitirá al estudiante del nivel inicial conocerse e ir afianzando el dominio de su cuerpo, el desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos en sus actividades diarias.

Ahora bien, cuando se realizó la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial N° 408 Santísima Trinidad de Tacna se observó la siguiente problemática: el insuficiente desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de 4 años. Lo cual se evidencia cuando los niños corren, saltan, trepan, se deslizan y también muestran dificultad al realizar actividades óculo manuales, al momento de recortar hojas, abrocharse los botones, subir el cierre de su casaca. De igual manera se observó una deficiencia al momento de realizar actividades óculo podales como saltar en un pie, patear la pelota hacia alguna dirección, entre otras dificultades.

Es así que, se consideran las siguientes posibles causas secundarias, las cuales son: el poco interés de los padres para acompañar en las

actividades motrices, el poco interés de los niños para realizar actividades físicas, en vista que ellos están pendientes de los aparatos tecnológicos, escasez de los recursos y materiales con los que cuentan la Institución Educativa para desarrollar las clases de psicomotricidad. De este modo también se identificó como causa principal: La insuficiente aplicación de estrategias innovadoras de las docentes de educación inicial.

Por lo que se propone el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”, que se aplicará a través de estrategias innovadoras y actividades lúdicas, que ayudará a un mejor desarrollo y un cumplimiento de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Tacna.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema principal***

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022?

### ***1.2.2. Problemas secundarios***

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los aspectos de

motricidad gruesa y fina antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?

- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los aspectos de motricidad gruesa y fina después de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expresé a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Esta investigación se justifica de la siguiente manera:

- a. Justificación teórica

La investigación será validada por la justificación teórico-científica, la cual a través de la investigación se pretende incrementar el conocimiento de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Psicomotriz en el nivel de Educación Inicial.

- b. Justificación metodológica

El estudio pretende darles a las docentes de educación inicial una estrategia lúdica, en la cual los niños desarrollarán el área de Psicomotriz. El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporada al campo del conocimiento de la ciencia; ya que, se estaría demostrando la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se estudian.

c. Relevancia práctica

Esta investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema del bajo nivel del desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los aspectos de motricidad gruesa y fina en los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, durante el año 2022.

d. Justificación social

En relación a la relevancia social, se pretende que el estudiante reconozca la importancia de sí mismo y a su vez se relacione con su entorno y las personas que lo rodean, lo que ayudará a generar su autonomía y autoestima, puesto que lo ayudará a relacionarse con los demás en la práctica de actividades cotidianas, así mismo será capaz de poder expresar sus emociones y sentimientos a través de gestos, posturas, etc.

#### **1.4. Determinación de objetivos**

##### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022.

#### **1.4.2. *Objetivos específicos***

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.
- b. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina después de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

### **1.5. Hipótesis de la investigación**

#### **1.5.1. *Hipótesis general***

La aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite desarrollar el nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los aspectos de motricidad gruesa y fina en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022.

#### **1.5.2. *Hipótesis específicas***

- a. El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Juego

y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

- b. El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

## **1.6. Sistema de Variables y dimensiones**

### ***1.6.1. Identificación de la variable de estudio***

#### A) Variable dependiente

Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- a) Definición conceptual: Son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos (Cristancho, 2016).
- b) Definición operacional: Es el puntaje alcanzado por el estudiante de 4 años del nivel Inicial, que han sido evaluados a través de la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los aspectos de motricidad gruesa y motricidad fina.

## B) Variable independiente

Variable independiente: Modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”

- a) Definición conceptual: Es un arquetipo susceptible de ser representado en la práctica para clarificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus distintos elementos en interacción (docente, discentes, objeto de enseñanza, contexto, etc.). “Un modelo didáctico se configura desde distintas teorías de la enseñanza y se proyecta, a su vez, en la propia acción de enseñar. Es el mediador entre teoría y práctica” (López *et al.*, 2016, p.284).
- b) Definición operacional: El modelo didáctico presentado, tiene estrategias innovadoras y atractivas para los niños, con la finalidad de poder generar un impacto en ellos, y se logre un mayor aprendizaje del área de psicomotriz, la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

### Indicadores

- Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes.
- Se adecúa a las características y necesidades del estudiante.
- Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa

#### C) Variables intervinientes

Variables intervinientes: edad, sexo, condición socioeconómica, capacitación docente.

### 1.6.2. Operacionalización de las variables

**Figura 1**

#### *Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente	Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y juegos de manera autónoma según sus necesidades e intereses.</li> </ul>	Ordinal
	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades básicas en las que coordinan movimientos manera segura y utilizan objetos con precisión. Además, regulan sus acciones en relación a estos movimientos, a las personas y el tiempo</li> </ul>	
Variable independiente	Interactivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes.</li> </ul>	
	Diversificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adecúa a las características y necesidades del estudiante</li> </ul>	
	Creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	
	Evaluador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Nivel internacional

Pérez (2015) realizó un estudio titulado “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa Hispano América del Cantón Ambato”. En dicho estudio se trabajó con 30 padres de familia, 30 niños y 1 maestra relacionada directamente en la Unidad Educativa. Con relación al instrumento se utilizó el cuestionario y el test de Nelson Ortiz. Como conclusión se puede decir que los niños de 4 años de edad tienen una gran dificultad en el área motora gruesa evidenciándose en actividades de juegos tradicionales.

López (2018) en su investigación titulada “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 y 4 años”, trabajó con una muestra de 20 niños de 3 y 4 años del nivel Inicial de la Escuela General Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga - Ecuador. A modo que el instrumento utilizado en la investigación fue un

cuestionario estructurado y la escala de Nellson Ortiz. Concluyendo que, gran mayoría de la muestra presenta dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa evidenciando una deficiencia de estrategias y actividades propias del aula para estimular a los niños en esta Área Psicomotriz.

Núñez (2018) ejecutó la investigación “Uso del juego de las canicas en el desarrollo de la coordinación óculo – manual de niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la unidad educativa Santa Rosa”. En dicho estudio se trabajó con 30 niños y niñas y 6 docentes. Como instrumento se utilizó el cuestionario estructurado y la ficha de observación. Se logró concluir que los juegos tradicionales son herramientas didácticas que permiten fortalecer el desarrollo motriz de los niños, en esta investigación se evidencia un gran progreso en un margen de más de 50% en beneficio al aplicar dicha técnica.

#### Nivel nacional

Huayta (2021) en su investigación “Juegos como estrategia para el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Bethel del Agustino, lima – Perú – 2019”. En dicho estudio se trabajó con 18 estudiantes, empleó la Metodología Cuantitativa y un diseño Pre experimental; aplicó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. La confiabilidad se realizó con el instrumento Alfa de Cronbach. Luego se trabajó a través de la técnica de Observación según las sesiones de aprendizaje que se aplicó un post test donde el 75% de los estudiantes han conseguido el nivel A, y

solo el 25% está en el nivel B. Se puede afirmar que hay una diferencia entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro obtenido en el post test; por lo tanto, se cumple con la hipótesis.

Semino (2016) realizó la investigación “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla – Piura”. Se trabajó con 46 niños de 4 años durante el año 2015. El instrumento utilizado fue el test, el cual recopiló datos según la variable prevista. De acuerdo al instrumento elegido se ha seleccionado y adaptado el instrumento denominado Escala Motriz de Ozer (De Oseretzky, 1929-1936), para la verificación de la actividad motriz infantil. En conclusión, los niños de 4 años tienen un nivel de psicomotricidad mayoritariamente superior y motricidad normal superior. Sin embargo, también hay un grupo considerable de niños con niveles normales, inferiores e inferiores.

Del Rio (2021) realizó la investigación denominada “Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1621 - Distrito de Llapo – 2019”. Se trabajó con 20 niños y niñas de 4 años de Educación Inicial en el año 2020. La guía de observación fue utilizada como el instrumento en este estudio, la cual consistió en una serie de ítems desarrollados considerando las dimensiones, indicadores y la variable de estudio. Los resultados obtenidos revelaron que el 62% de la muestra se encuentra en la categoría regular, el 54% presenta un nivel regular en la medición del movimiento óculo-podal, el 54% de los niños

muestra un nivel alto en la coordinación motora gruesa, y el 54% de la muestra total se sitúa en el nivel alto en términos de psicomotricidad gruesa. En conclusión, se determinó que cerca de la mitad de la muestra posee un nivel alto en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa.

#### Nivel regional

Jara (2017) en su investigación Los juegos psicomotrices y el desarrollo del control emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.P. "Reina de los Ángeles" de Tacna. Para optar el grado académico de Licenciada de Educación Inicial. Dicho estudio se realizó con 15 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Tacna en 2017. Se recopiló la información necesaria para medir las variables directamente de las fuentes y mediante listas de verificación. El estudio se enmarca en la investigación cualitativa y utiliza un diseño de investigación-acción práctica para diagnosticar, identificar y resolver problemas que afectan la calidad del aprendizaje. Los resultados de la investigación indican que la aplicación de juegos psicomotrices ayuda a desarrollar el control emocional en niños y niñas de 4 años en la I.E.P. "Reina de los Ángeles". Esto demuestra que los juegos pueden modificar el comportamiento y el rendimiento de los niños a una edad temprana.

Condori (2019) realizó la investigación titulada Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito Alto de la Alianza, Tacna

2018, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. En dicho trabajo involucró a 13 maestros y 214 niños de las Instituciones de Educación Inicial en el distrito Alto de la Alianza. Se recopiló la información necesaria para medir las variables directamente de las fuentes y mediante el uso de listas de verificación. Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades motoras gruesas y las estrategias de juego utilizadas en el trabajo con niños de cuatro años en las Instituciones Educativas del distrito Alto de la Alianza. Estos resultados son respaldados por el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado, donde el valor calculado fue de 45.8 y el valor crítico fue de 5.991.

Zanga (2017) desarrolló su investigación nombrada “Aplicación del programa Mini Chef en Acción para mejorar la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 450 del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna – 2016”. La misma que involucró a 20 niños y niñas de 4 años inscritos en dicha Institución Educativa Inicial. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para recopilar información. Este estudio de investigación se clasifica como aplicativo y se empleó un diseño pre experimental con preprueba y posprueba en un solo grupo. Se ha comprobado que el programa "Mini Chef en acción" contribuye al desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E.I N° 450, durante el año 2016. Se observó que las sesiones se llevaron a cabo con gran éxito, los niños se mostraron motivados en todo momento, lo que permitió

mejorar la coordinación visomanual, destreza manual, agarre tipo pinza y control de la prensión.

## **2.2. Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1. *Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.***

#### **2.2.1.1. Definición de la competencia:**

Para comprender lo que se pretende trabajar dentro del modelo didáctico, se partirá de la variable dependiente, por lo que se desglosarán los términos. La variable dependiente en este caso viene a ser la competencia.

Existen distintas definiciones de competencia, centrándonos en el ámbito educativo, Según la Unesco (1996) el término se define como: “El conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (UNESCO, 1996). En tal sentido, son las habilidades de una persona, tanto emocionales, como las facultades mentales y destrezas físicas que posee para poder desarrollarse y desempeñarse de forma adecuada ante diversas situaciones; ya sea algún problema, alguna tarea, etc.

Del mismo modo en el Currículo Nacional, competencia es: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 31). Es decir,

es el conjunto de habilidades, aptitudes y conocimientos que posee las personas, las cuales se van a relacionar entre sí, para permitir que actúen de manera efectiva y razonable en una situación determinada, lo que generará que la persona pueda analizar o resolver la situación en la que se encuentra de forma favorable.

Como se puede observar, el término es amplio; sin embargo, tomando de referencia la siguiente definición de competencia en términos más sencillos y simplificados: “Competencia es un enfrentamiento de unos contra otros o contra sí mismo, ya sea en algún deporte o en situaciones de la vida” (Covarrubias, 1995, p. 9-22.). De esta forma más sencilla es cómo podemos relacionar el término competencia con la vida cotidiana, son las acciones que va tomar la persona para poder enfrentar, como menciona el autor, diferentes situaciones que se nos presentarán a lo largo de la vida, ya sean en el ámbito escolar, laboral, deportivo, etc. Por esta razón, desde que están en etapa formativa se busca que los estudiantes sean personas competentes, donde ellos mismos sean los que generen la resolución ante distintos conflictos que pueden surgir dentro del aula, para que cuando estén fuera, sean ellos los que puedan buscar alguna solución efectiva ante ello.

En consecuencia, es importante tener un conocimiento claro sobre lo que se espera lograr en los estudiantes, teniendo en cuenta el término competente y su significado, según el MINEDU (2016) “Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” (p. 31). Los niños y niñas están

en un proceso de formación, es por ello que tenemos que permitirles se conviertan -en un futuro- en personas competentes. Esto quiere decir que, tenemos que brindarles estrategias innovadoras dentro de diversos contextos nuevos y retadores.

La presente variable dependiente es la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Esta competencia busca según el Currículo Nacional de Educación Básica: El objetivo es que el estudiante reconozca su identidad y autoestima a través de su interacción con el espacio y las personas que lo rodean. Para lograr esto, es importante que aprenda a moverse de manera efectiva en actividades como el deporte, el juego y la vida diaria siendo capaz de expresar sus ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas y tono muscular. En resumen, se busca que el estudiante interiorice y organice sus movimientos de manera eficiente para mejorar su desarrollo físico y emocional. (MINEDU, 2016, p.50).

Asimismo, esta competencia tiene las capacidades: “Motricidad fina” y “Motricidad gruesa” las cuales sirvieron como guía para el diseño del modelo didáctico.

Ahora bien, teniendo en cuenta cual es la competencia a trabajar, se desglosan las palabras para así poder tener en cuenta también algunas definiciones. Como segundo concepto que se presenta en nuestra competencia es el término autónoma o autonomía. Según la Universidad Nacional de la Rioja (2020): Es la capacidad que irán adquiriendo los

estudiantes durante su proceso de aprendizaje, para así poder desarrollar por sí solos distintas tareas, es necesario que los niños adquieran su propia autonomía; puesto que, esta les permitirá desarrollar actividades cotidianas. Distintos autores señalan varios tipos de autonomía; sin embargo, se hará énfasis en la autonomía personal y la autonomía emocional, considerando que estas van a fortalecer la personalidad libre y a tener un pensamiento crítico en los niños, entre otras capacidades.

Por esta razón, se define la autonomía personal como: “La capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, funcionamiento físico y el funcionamiento mental” (Carretero, s/f, p. 4). Esto quiere decir que, es la capacidad que tiene la persona para poder realizar actividades simples por sí misma como vestirse, ducharse, caminar, subir escaleras, resolver problemas, etc.

Por otra parte, la autonomía emocional tiene un concepto más amplio, resaltando al autor Fernández (2013), define la autonomía emocional como: “Un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, como el autoconocimiento, la autoaceptación, la autoestima, autoconfianza, automotivación, responsabilidad” (p. 10). Esto quiere decir que el desarrollo de la autonomía emocional, va permitir que se forme la confianza, además que permitirá que los niños crezcan sintiéndose valorados y competentes, sintiéndose personas capaces de tomar decisiones por sí mismas sin temor a equivocarse.

Tanto la autoestima personal como la autoestima emocional se deben desarrollar en los niños y niñas, puesto que esta va a ayudar a que ellos puedan reconocer y aceptar los errores que cometan, a su vez los ayuda a que puedan volver a intentar a hacer algo, incluso si fallan la primera vez. Tener una buena autoestima favorecerá a los niños a tener un correcto desempeño escolar, una correcta convivencia tanto en el hogar como con sus amigos y los hará ser más seguros de sí mismos.

Por otro lado, según el Programa Curricular Nacional de Educación Inicial señala que la autonomía está vinculada con: “La capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad” (MINEDU, 2016, p. 212). Según el anterior concepto, la autonomía es la capacidad que tiene la persona para poder actuar por iniciativa propia, para que esto se dé es importante también fortalecer la autoestima como anteriormente ya se mencionó, esto con la finalidad de que los niños se sientan seguros para expresarse y actuar de forma asertiva, sin temor a equivocarse, ni a ser juzgados.

Para que los niños y las niñas se desarrollen de forma autónoma e integral se les debe brindar espacios adecuados donde se fomente su participación en las distintas actividades cotidianas. Las autoras Gómez y Martín (2013) exponen cinco aspectos importantes en los que se debe fomentar la autonomía (p. 4):

- Los hábitos, es decir, dejar que los niños se alimenten solos, de ese modo aprenden a cuidar de sí mismos, en los aspectos de higiene, salud, aspecto físico.
- Las interacciones sociales, entendidas como las relaciones que establece el niño con otros adultos y niños, esto ayudará desarrollar su personalidad.
- El desarrollo intelectual, referido a brindarles diferentes herramientas que contribuya al desarrollo de la curiosidad.
- El ocio, entendida en fomentar momentos para que el niño juegue de manera libre y que tomen decisiones propias.
- La responsabilidad, es decir, ayudar en el proceso de madurez y autonomía se debe pedir que se responsabilice de tareas desde temprana edad.

Según lo mencionado, va ser muy importante generar la participación activa de los niños y niñas; permitir que puedan asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y dejar que experimenten por iniciativa propia.

En muchas ocasiones el hecho de que los adultos intervengan con mucha frecuencia mientras los niños están realizando alguna actividad puede generar inseguridad y desconfianza en los niños y niñas. Es por ello que se debe evitar interrumpir esos cortos momentos que tienen los niños para poder descubrir y desarrollar poco a poco su autonomía.

Continuando con la variable dependiente, se define el término motricidad.

La motricidad para Gesell es: “El movimiento de los miembros o del cuerpo que se ajusta a los requerimientos espaciales y temporales” (citado por Cuadros, 1999, p.111). Esto se emplea para referirse a los movimientos ya sean complejos o sencillos que realiza una persona, los cuales son coordinados por la corteza cerebral y ciertas estructuras secundarias que lo modulan.

Por otra parte, Rigal, *et al.* plantean que “la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta” (citado por Pentón, 2007, p.4). La motricidad permite al niño no solo desarrollar el movimiento, si no también se considera como un medio de comunicación, expresión e interacción con los demás, cumpliendo un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que además de desarrollar sus habilidades motrices, también desarrollarán el pensamiento, la socialización y la expresión de sus emociones.

Por esta razón Mendoza (2017) menciona que “La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o la niña” (p. 10). Esto se da debido a que a través de las actividades corporales los niños podrán razonar, resolver problemas que surjan en diferentes contextos, desarrollar su creatividad. Estas son algunas destrezas y habilidades, tanto físicas como cognitivas que va adquiriendo el niño a medida que se va desarrollando.

### **2.2.1.2. Objetivos de la motricidad**

- Desarrollar en el niño habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que logren el desarrollo comunicativo y expresivo de los niños y las niñas durante el II ciclo a través de actividades manuales y físicas.
- Ejercitar en los niños habilidades óculo manuales y óculo pódales, mediante diferentes componentes artísticos y juegos lúdicos en donde se les permita desarrollar su coordinación y equilibrio.

### **2.2.1.3. Tipos de motricidad**

Mendoza (2017) menciona que la motricidad se divide en dos partes:

#### **A) Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa se define como: “El desarrollo del movimiento corporal del niño respecto a los segmentos gruesos del cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas). Es necesario que el niño logre una coordinación de su cuerpo desarrollando su esquema corporal” (Cuadros, 1999, p. 111). La motricidad gruesa es la que va permitir que el niño pueda realizar acciones de amplio recorrido, como lo son caminar, correr, saltar, trepar, entre otros, que implican la participación de distintas partes y músculos del cuerpo, así mismo también será importante la agilidad, fuerza y velocidad con las que vaya a realizar cada movimiento.

De tal forma, como menciona Cuadros, este tipo de motricidad va permitir que el niño logre una coordinación corporal, lo que permitirá que pueda mantener el equilibrio y efectuar cambios en la posición de su cuerpo, en comparación con la motricidad fina, estos movimientos son distintos,

puesto que aquí los movimientos son menos precisos y más relacionados a la fuerza.

La motricidad gruesa también es considerada como: “El movimiento locomotor realizado por el cuerpo que se desplaza de un punto a otro del espacio, conjugando los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes” (Castañer, 2001, p. 128).

Estas tareas pueden ser caminar por líneas dibujadas en el piso, jugar con plastilina, ensartar bolitas, lanzar pelotas, correr, saltar, etc.

La motricidad gruesa es primordial en el desarrollo del niño, ya que esta va permitir el movimiento del cuerpo en distintas acciones, como la cabeza, piernas, abdomen, brazos, pies, etc. Lo que va ayudar al niño a poder moverse y desplazarse de forma libre y autónoma, por ende, es importante desarrollar la coordinación y el equilibrio, a su vez la agilidad y fuerza.

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa, para que en un futuro se pueda dar el desarrollo de la motricidad fina. Los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa son especialmente para ayudar a perfeccionar y coordinar sus movimientos desde que inició a caminar.

Un niño o niña que desarrolló bien su motricidad gruesa, va a tener menos problemas para poder empezar a escribir, practicar algún deporte, para tener más coordinación y equilibrio. Además de ser un niño con más seguridad en sí mismo y más competitividad físicamente, será un niño más activo.

Por ello es importante realizar diferentes actividades en donde se refuerce la habilidad motriz gruesa, para un correcto desarrollo integral de nuestros niños, esto implica actividades lúdicas como: correr, saltar, bailar, trepar, gatear.

Es primordial recordar que el menor se encuentra en un proceso de crecimiento, y para que pueda tener un correcto desarrollo es necesario trabajar todas las áreas de su cuerpo.

Desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes desde su corta edad va ser muy importante, ya que esta va traer múltiples beneficios para ellos, como, por ejemplo: Creará conciencia del cuerpo del niño, cuando esté parado o en movimiento; también mejorará su equilibrio, desarrollará su creatividad y expresión, controlará su coordinación motora.

#### B) Motricidad fina

Muchos autores definen el término de motricidad fina, sin embargo, Bécquer (1999) la asume como “La armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies” (p.38). Estos movimientos permitirán al niño realizar diversas acciones y tareas cotidianas que requieran de precisión y coordinación, además de generar autonomía, seguridad en sí mismo.

Para Da Fonseca (1998) la motricidad fina “se refiere a los movimientos de la pinza y pequeños movimientos de la mano y muñeca, así como una mejor coordinación óculo manual” (p.16). Estos movimientos son actividades que requieren precisión, por lo que esta constituye uno de los

objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina, la motricidad fina involucra todo tipo de acciones que requieran de exactitud y un alto nivel de coordinación y precisión.

Cabe destacar que la motricidad fina va implicar: “El uso de la mano, para que el niño adquiriera esta habilidad motora es necesario que sus mecanismos neuromusculares hayan madurado” (Cuadros, 1999, p.119). El control de la motricidad fina es la coordinación que tienen las personas para poder producir movimientos precisos y pequeños, como por ejemplo tomar un objeto chico con las yemas de los dedos.

Para lograr un correcto desarrollo de su motricidad fina, se debe realizar un aprestamiento constante, comenzando con tareas, actividades sencillas y continuando a través del tiempo con acciones con un nivel que tenga más complejidad, en las que se trazaran diversas metas de acuerdo a la edad que tenga el niño, al igual que la motricidad gruesa. La motricidad fina tiene objetivos que quiere lograr en el niño, como, por ejemplo: lograr que realice la técnica de pinza, mejorar su coordinación óculo-manual, desarrollar la escritura.

El desarrollo de la motricidad fina es sumamente importante en los niños para el desarrollo de su aprendizaje, ya que va desempeñar un rol central, el cual va generar un incremento de su inteligencia, la cual se va desarrollar de forma progresiva.

En el II ciclo, los niños y niñas van a afrontar nuevos retos, como son amarrarse las hileras, vestirse y comer solos, esto va a significar un

mayor esfuerzo al que realizaban con las actividades de motricidad gruesa. Con el transcurrir del tiempo se deberán ir realizando cada vez más actividades en donde se refuerce la coordinación óculo manual, para que el niño vaya desarrollando un control sobre sus movimientos y poco a poco pueda tomar el lápiz y empezar a realizar trazos, para que cuando él empiece a dibujar personas o figuras geométricas, lo pueda hacer con mayor facilidad. También deberá realizar actividades que impliquen el uso de tijeras, rasgado y embolillado de papel, entre otras actividades independientemente del brazo.

#### **2.2.1.4. Clasificación de la motricidad fina**

Rodríguez (2012) manifestó que la motricidad fina se clasifica en: motricidad viso – manual, fonética y facial (p. 73).

- Motricidad viso-manual: Para Frostig (1980) La coordinación viso-manual es la capacidad que poseen las personas para poder coordinar la vista con movimientos del cuerpo, específicamente la mano, respondiendo positivamente a un estímulo visual. Es importante poder trabajar este tipo de coordinación con los niños, teniendo en cuenta que primero se debe trabajar en el piso y luego en la pizarra, siempre de lo más general a lo más específico.
- Motricidad facial: Para Rodríguez (2012) la motricidad facial surge cuando el niño puede dominar los músculos de la cara y cuando el rostro comunica

y realiza gestos voluntarios y no voluntarios. A través de esta el niño puede expresar gestos, emociones, sentimientos y actitudes.

- Motricidad fonética: Para Da Fonseca (1996) La coordinación fonética es una forma de expresión y habla de cada niño, que día a día debe ser estimulado para evitar problemas en el futuro. El niño desde que nace emite sonidos, que deben ser desarrollados cada día a medida que va creciendo.

El desarrollo de la motricidad fina va ser de suma importancia en la vida de los niños y niñas puesto que va ser un arma que le va servir para poder desenvolverse de la mejor manera en el ámbito escolar y en un futuro en la vida cotidiana. La motricidad fina va ser importante para su crecimiento ya que a partir de su desarrollo le va servir para poder empezar a escribir.

Luego de haber desglosado los términos de la variable dependiente, podemos decir que la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” busca que el niño logre diversas habilidades, el MINEDU (2016) señala algunas como: La toma de conciencia sobre sí mismo, reconocerá su espacio y se relacionarán con su entorno, desarrollará su identidad y autoestima, pudiendo expresarse a través de gestos y posturas. También podrá desenvolverse eficazmente según sus posibilidades, en diversas actividades.

Teniendo en cuenta la conceptualización de la variable dependiente se considera sumamente importante el desarrollo de esta competencia, cabe

resaltar que el desarrollo de esta es progresivo, por ello estimular al niño, va permitir que sea capaz de realizar actividades simples y cotidianas durante su vida.

## **2.2.2. Modelo didáctico: *Juego y me expreso a través del movimiento***

### **2.2.2.1. Definición del modelo didáctico**

En primer lugar, debemos tener presente que, un modelo didáctico es un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para facilitar el aprendizaje en el aula. En la educación, estos modelos son esenciales pues permiten a los docentes planificar y organizar las actividades de enseñanza de manera efectiva. Los modelos didácticos pueden variar según el tipo de aprendizaje que se desea lograr. Por ejemplo, un modelo basado en la resolución de problemas puede ser útil para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Asimismo, un modelo basado en la cooperación puede ser útil para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. En resumen, los modelos didácticos son importantes porque permiten que los docentes adapten su enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes.

Por consiguiente, el presente modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” fue denominado de esta forma porque abarca el área de psicomotricidad, la cual tiene como objetivo desarrollar la capacidad expresiva, sensorial y representativa del estudiante, es por ello que el modelo presenta circuitos, actividades de motricidad fina y gruesa en donde

se permite que el niño desarrolle libremente sus capacidades mediante el juego.

#### **2.2.2.2. Características del modelo didáctico**

En la actualidad se conoce que los modelos didácticos son de suma importancia para poder generar interés en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero es importante mencionar a García (2004) quien afirma que: Los modelos didácticos nos permiten transformar la realidad educativa, puesto que facilitan los estudios con el fin de innovar.

Algunas de las características de un modelo didáctico incluyen en la adaptabilidad, la flexibilidad, la capacidad de motivar a los estudiantes, la inclusión de actividades prácticas y la capacidad de promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, el modelo mencionado debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes. También se debe tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y las habilidades de los estudiantes.

De esta manera, el Modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” tiene un conjunto de actividades y juegos lúdicos, de acuerdo a los intereses y a las necesidades que se han podido observar en los estudiantes del II ciclo. Asimismo, cabe resaltar que el modelo didáctico está completamente articulado con el área de Psicomotriz, con la finalidad de que todos los niños participen activamente para poder lograr el desarrollo

de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

El modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” está titulado de esta forma porque se considera que el movimiento es la mejor forma en la que el niño va poder desarrollarse de manera integral, porque a través del movimiento los niños juegan y generan un aprendizaje significativo.

Para poder diseñar el modelo didáctico se consideró que debía ser creativo, innovador y versátil. De igual manera, para comprender un poco más debemos tener en claro las definiciones de cada característica mencionada.

La Real Academia Española (RAE) define la creatividad como la “facultad de crear” o “capacidad de creación”. Así también, Cemades (2008) menciona que “La creatividad es una característica inherente al ser humano, susceptible de ser estimulada por el entorno, familiar y social del niño” (p. 4).

La creatividad es un concepto clave en la educación y en cualquier ámbito en el que se busque la innovación y la resolución de problemas. En el contexto educativo, la creatividad se puede fomentar a través de la implementación de estrategias y técnicas que estimulen el pensamiento divergente y la imaginación de los estudiantes.

Es importante destacar que la creatividad no sólo se limita a las artes y la literatura, sino que también se puede aplicar en áreas como la ciencia, la tecnología, entre otros. En cualquier caso, fomentar la creatividad en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades valiosas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la innovación, lo que les será útil en su futuro académico y profesional.

Entonces, teniendo en cuenta esta última definición; concluimos que, la creatividad influye en el niño en la libertad de crear diferentes situaciones según su contexto o entorno social y cultural. Donde el modelo didáctico de este estudio permite que el niño genere su propio conocimiento en base a sus intereses y necesidades.

Por consiguiente, se menciona que el modelo didáctico es también innovador. Otros autores han afirmado lo siguiente:

En los estudios sobre las innovaciones educativas, se ha resaltado la importancia de considerar el carácter culturalmente determinado de estas innovaciones y los posibles riesgos de transferir modelos y prácticas exitosas de una región a otra de manera ingenua. Aunque los modelos de innovación pueden ser atractivos, es preferible diseñar un modelo más convencional que pueda servir como guía para implementar con éxito novedades que surjan de cualquier iniciativa. Este enfoque permitirá adaptar las innovaciones a la organización y características de la comunidad politécnica para servir como punto de partida y así fomentar una cultura de

la innovación en el contexto de la Reforma Académica (Ortega *et al.*, 2007, p. 149).

Por su parte, Imbernón (1996) afirma que:

“La innovación educativa implica la búsqueda colectiva de nuevas ideas, propuestas y contribuciones para resolver problemas prácticos en el ámbito educativo. Esto conlleva un cambio en los entornos y en las prácticas institucionales de la Educación” (p.64).

De otro lado, Pascual (1988) señala que:

“La innovación educativa implica desafiar la realidad tal como es, lo mecánico, rutinario y común, la fuerza de los hechos y el peso de la inercia. Es una apuesta por lo construido colectivamente como deseable, por la imaginación creadora y por transformar lo existente. En resumen, la innovación educativa requiere abrir una rendija utópica en un sistema, como el educativo, que tiende a aferrarse a la tradición y a perpetuar el pasado. Debe haber un clima propicio en todo el sistema educativo, desde la administración hasta los profesores y alumnos que fomente la disposición a investigar, descubrir, reflexionar, criticar y cambiar” (p.86).

En resumen, el modelo didáctico es innovador porque contiene prácticas que aportan a la educación siendo atractivo para los estudiantes y realizado según su contexto. Esta propuesta fue planteada frente a una necesidad e interés del estudiante, cubriendo la necesidad de actividades

psicomotrices que se incorporaron en la rutina diaria del estudiante, atrayéndolos para la realización de las actividades propuestas.

Como última característica se considera que el modelo didáctico es versátil porque se adapta a diferentes contextos sociales y culturales e igualmente al interés de los estudiantes. Par ahondar un poco más, según otros autores mencionan que:

Los elementos clave de un centro educativo versátil incluyen programas de estudio personalizados, enfoque en la enseñanza individualizada y evaluación continua, agrupamientos flexibles de estudiantes y trabajo en equipo de los profesores, mayor disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje, diversificación del espacio escolar, adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje, fomento de la convivencia social como base disciplinaria, toma de decisiones colaborativa y mayor interacción con el entorno. Estos centros buscan ser funcionales y actualizados, con un enfoque en la calidad educativa y una conciencia de la necesidad de evaluar y revisar constantemente los enfoques organizativos para satisfacer las demandas de la sociedad (Moreno, 2008, p. 265). Se destaca la importancia de la educación versátil, en vista que se adapta a cualquier contexto.

La educación en automático ha sido objeto de un amplio trabajo e investigación por parte de profesores e investigadores dedicados a proporcionar una educación versátil y fundamentada en la ciencia. Este

enfoque se mantiene en sintonía con las necesidades de la industria, adaptando constantemente los contenidos, las metodologías y las herramientas educativas a los cambios sociales y tecnológicos de nuestro tiempo. Este artículo ofrece una reflexión sobre el papel de la automática en la sociedad actual, examinando los objetivos tradicionales de la educación en automática a través de trabajos fundamentales en el campo y explorando las principales tendencias actuales (De la Peña, 2022, p.177).

Para concluir, ratificamos que, la versatilidad permite solucionar las dificultades que pueden surgir de un momento a otro, por esta razón los docentes deben estar preparados para adaptarse ante cualquier situación que se presente. Igualmente se considera que las actividades o propuestas educativas deben ser realizadas con estas características; puesto que, durante las actividades pueden surgir otros intereses de los estudiantes y se debe estar en la disposición de adaptabilidad ante cualquier situación.

### **2.2.2.3. Estructura del modelo didáctico**

#### **Dimensión 1: Motricidad fina**

La primera dimensión del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” hace referencia a la comprensión del movimiento del cuerpo. Según MINEDU (2016) menciona que: Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.

En otras palabras, es el conjunto de movimientos voluntarios del niño para realizar acciones según su interés que ayudan al desarrollo psicomotriz. Esta área también es importante desarrollarla para evitar futuros trastornos psicomotrices o así mismo detectar a tiempo. Según Castro *et al.* (2021) menciona trastornos psicomotores que pueden diagnosticarse, siendo los más importantes los siguientes:

- **Dispraxia:** La falta de organización del movimiento se refiere a una deficiencia motriz que puede afectar tanto a habilidades específicas como al movimiento general del cuerpo. Esta condición implica una dificultad para ejecutar movimientos voluntarios aprendidos previamente, siguiendo instrucciones.
- **Torpeza motriz:** Constituye la dificultad que experimenta un niño en términos de movimiento, tanto para moverse en el espacio, como en el área corporal, en el área del grafismo y de la construcción.
- **Inhibición psicomotriz:** Los niños que experimentan esta dificultad a menudo muestran una falta de movimiento, su capacidad de movimiento se ve limitada, lo cual no es típico en un niño, ya que el movimiento es una forma de explorar y aprender sobre el entorno, los objetos, el desarrollo y control de su propio cuerpo.
- **Inestabilidad motriz:** Esta condición se caracteriza por una agitación desordenada y constante, sin una sincronía clara entre el movimiento y una tarea específica. Existe una necesidad de movimiento continuo sin un propósito definido (p. 24).

Es importante que los niños desarrollen habilidades psicomotrices porque esto les permite mejorar su capacidad para coordinar movimientos, controlar su cuerpo y realizar actividades físicas con mayor confianza y seguridad. Además, ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la cooperación con otros niños. Los niños que desarrollan habilidades psicomotrices adecuadas tienen una mayor probabilidad de ser más activos y saludables en el futuro, lo que puede ayudarles a evitar problemas de salud relacionados con el sedentarismo y la obesidad.

En síntesis, esta dimensión comprende el desarrollo de los movimientos globales y amplios, como el dominio corporal, lateralidad, equilibrio, reflejos, motricidad fina y gruesa. Por lo tanto, se puede afirmar que cada movimiento se va reforzando con exactitud mediante el desarrollo psicomotriz con estrategias pertinentes según las características del niño y su contexto o entorno social y cultural.

b. Dimensión 2: Motricidad gruesa

Esta dimensión va conjuntamente con la psicología, porque es trascendental que el niño se relacione, exprese y comunique mediante el movimiento, aportando también al desarrollo personal del niño contribuyendo con su autoestima. Otros autores mencionan que:

En relación a la psicología incluimos conceptos como la autoestima, el autoconocimiento, las emociones y la personalidad; y cuando nos referimos a la motricidad, explicamos lo que se relaciona con la toma de consciencia de nuestro cuerpo, la manipulación de objetos, el equilibrio o el contacto (León *et al.*, 2021, p. 5).

Por otro lado, Ruiz y Ruiz (2017) sugiere que: El adquirir habilidades y destrezas hará que los niños puedan crear conciencia de los avances y logros, esto beneficiará al desarrollo de su autoestima como a las relaciones interpersonales.

Según MINEDU (2016) dice que: Usa el lenguaje corporal para comunicar como se siente y lo que piensa. Implica utilizar tonalidad de voz, gestos, posturas y movimientos, utilizando su creatividad y todos los recursos que le ofrecen su cuerpo y el movimiento.

Entonces, después de las afirmaciones anteriores concluimos que esta dimensión implica la salud mental y física del niño como parte fundamental para su desarrollo, permitiendo que el estudiante exprese sus emociones, fortalezca su autoestima y confianza mediante el juego y movimiento. Todo lo mencionado se permite desarrollar mediante las diferentes actividades del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento.”

### 2.3. Definición de términos

- **Psicomotriz:** La Psicomotricidad es una disciplina científica que se ocupa del cuerpo desde una concepción integral, tomando en cuenta la interacción del equipamiento neurobiológico y el ambiente social.
- **Motricidad Fina:** Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos.
- **Motricidad Gruesa:** Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.
- **Autonomía:** La autonomía se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y realizar acciones por sí mismas.
- **Corporeidad:** Es la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer, también se relaciona con otros y con el mundo que le rodea, y a partir de esas relaciones construye un mundo de significados que dan sentido a su vida.
- **Movimiento:** El movimiento es el desplazamiento del cuerpo en el espacio.
- **Óculo-Manual:** Es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos. Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta.

- Óculo-Podal: Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y lo pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.
- Juego: Es una actividad innata que surge de forma natural, es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo con diferentes personas y conociendo el mundo que los rodea.
- Equilibrio: Capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, estando en movimiento o en reposo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo experimental según la clasificación hecha por Hernández (2010). Estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos. Se fundamenta en la manipulación activa y el control sistemático. Se aplica en áreas temáticas susceptibles de manipulación y medición.

#### **3.2. Diseño de investigación**

La investigación realizada es de diseño pre experimental con “pre y post test.” Este diseño implica tres pasos a seguir por parte de los investigadores (Sánchez y Reyes, 1996, p.79)

O1: Medición previa de la variable expresión oral (variable dependiente) a ser estudiada (Pre test), antes de la aplicación de la estrategia “Juego y me expreso a través del movimiento”.

X: Aplicación de la variable independiente: Estrategia “Juego y me expreso a través del movimiento” a los sujetos de estudio del grupo experimental.

O2: Nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (Post test) después de la aplicación de la Estrategia “Juego y me expreso a través del movimiento”.

GE	O1	X	O2
----	----	---	----

Donde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre test o prueba de entrada

O2 = Post test o prueba de salida

X = Variable experimental

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población está constituida en su totalidad por 32 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santísima Trinidad de Tacna.

**Tabla 1****Población**

CICLO	EDAD	SECCIÓN	N° DE		TOTAL
			ESTUDIANTES		
			H	M	
II	4 años	A	8	4	12
II	4 años	B	11	9	20
TOTAL			19	13	32

*Nota:* Fichas de Matrícula

**3.3.2. Muestra**

El hablar de muestra hace mención a una parte de la población la cual será representativa en la investigación. En este caso, la muestra está constituida por 12 niños de la sección “Exploradores” con dificultades en su desarrollo psicomotor con asistencia regular al desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable independiente referida al modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” se empleó la técnica de la observación con su instrumento la guía de observación para registrar la correcta aplicación de las actividades para mejorar la expresión oral.

En el caso de la variable dependiente “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” se utilizará también la técnica de la

observación y como instrumento la lista de cotejo, para evaluarla en sus dos dimensiones: Motricidad fina y Motricidad gruesa.

## Figura 2

### *Ficha técnica*

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
1. Título	Lista de cotejo.
2. Autor	Madley Oviedo González Flavia Valdivia Ayca
3. Lugar de procedencia	Tacna
4. Aspecto que evalúa	- Motricidad fina - Motricidad gruesa
5. Formas de evaluación	Grupal e individual
6. Tiempo de aplicación	15 minutos
7. Número de ítems	8 ítems
8. Escala de valoración	Sí (2.5) No (0)
9. Escala de Interpretación	Logro previsto (16-20) En proceso (11-15) En Inicio (0-10)
10. Validación	El instrumento ha sido validado por (3) jueces expertos

*Nota:* Elaboración propia

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar, presentar y analizar la información relevante, se aplicaron pruebas previas y posteriores para recopilar datos relacionados con la expresión corporal y caracterizar las variables estudiadas antes y después del experimento; establecer la media aritmética y la desviación

estándar de los puntajes obtenidos por estudiantes en la prueba previa y posterior y construir una comparación.

Se utilizarán técnicas estadísticas para el procesamiento de datos descriptivos e inferenciales.

Estadística Descriptiva:

Se empleará esta estadística para la descripción y análisis de un conjunto de datos recopilados del grupo experimental.

- Media aritmética: Nos dará a conocer el puntaje promedio de los alumnos del grupo experimental obtenidos en el pre y posttest.
- Varianza: Nos permitirá comparar la variable de las calificaciones con respecto a la media, para obtener mayor exactitud en los resultados y reducir el índice de error.
- Desviación Estándar: Junto con la varianza nos permite expresar mejor la variabilidad de las calificaciones.

Estadística Inferencial:

A través de la estadística inferencial validaremos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva en el grupo experimental. Debido a que la muestra es de 12 (menor de 30) que constituyen el grupo experimental, se utilizó la prueba “t” para probar estadísticamente las hipótesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 408 Santísima Trinidad que se encuentra ubicada en la calle José Gabriel Bejar, en el distrito de Ciudad Nueva, en la ciudad de Tacna.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cuatro años de la sección “Exploradores” de Educación Inicial en el mes de noviembre. Durante este periodo, se realizó la aplicación del modelo didáctico "Juego y me expreso a través del movimiento” permitiendo el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

##### ***4.1.1. Planificación***

A partir del VII semestre del mes de mayo del año 2022, iniciamos la elaboración del proyecto de investigación. Abordamos el árbol de problemas donde identificamos las causas, consecuencias y las posibles soluciones al problema encontrado; seleccionamos el trabajo a llevar cabo

sobre la Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, a través de la aplicación del modelo didáctico "Juego y me expreso a través del movimiento" de esta forma se determinaron la variable independiente y dependiente. Una vez elaborado el proyecto de investigación, se hizo entrega a la jefatura del área de investigación, dirigida por el Mgr. José Luis Alcalá Blanco, jefe del departamento de Investigación e Innovación Educativa, quien posteriormente revisó y aprobó el plan de proyecto de investigación.

#### **4.1.2. Ejecución**

La experiencia se inició en el mes de noviembre del año 2022 con 12 estudiantes de la edad de cuatro años de Educación Inicial, siendo la primera acción la prueba de entrada (pre test) con el fin de determinar el nivel de competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el que se encuentran los estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico "Juego y me expreso a través del movimiento" se ejecutó los días lunes y jueves de cada semana, en el momento de la actividad de aprendizaje y en el horario de 9:40 a 10:30, el cual se realizó con éxito; en vista que, el aula estaba acondicionada con un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades.

Los diversos recursos y materiales fueron innovadores y didácticos despertando el interés y la curiosidad de los estudiantes por realizar las actividades en el área de Psicomotriz. La aplicación del Modelo Didáctico se estructuró de la siguiente manera:

**Figura 3*****Cronograma de actividades***

N°	Actividad de Aprendizaje	Estrategias Juegos/ Técnicas	Fechas
1	Pre test	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de la evaluación para aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”.</li> </ul>	5/11/22
2	Misión “corro, corro y no me caigo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correr a través de caminos espaciales trazados en el suelo.</li> </ul>	7/11/22
3	“Mis deditos son mágicos” y “Corto, corto para decorar”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los niños tendrán que decorar su ficha utilizando la técnica del embolillado.</li> <li>● Los niños pintan su dibujo como más les gusta y recortan por la líneas punteadas.</li> </ul>	10/11/22
4	“Lleno de valores nos volveremos jugadores”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los niños y niñas patearán la pelota y logran pasar la línea.</li> </ul>	14/11/22
5	“Con movimientos suaves encestandos en la nave”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encestar pelotas en una canasta a una distancia determinada.</li> </ul>	17/11/22
6	“Tripulante a ayudar”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar en equipo para transportar una pelota de un lugar a otro.</li> </ul>	21/11/22
7	Post Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de la evaluación para medir el efecto del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”.</li> </ul>	24/11/22

*Nota:* Elaboración propia

#### ***4.1.3. Evaluación***

Se inició la investigación con la elaboración de la lista de cotejo de la prueba de entrada (pre test) para conocer el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad. Fue así que se determinó el grupo experimental con una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test). Para la utilización de los instrumentos, estos se registraron durante la jornada de la práctica, anotando cada observación en el cuaderno de campo, fijando nuestra atención en la interacción de los niños durante diferentes situaciones. La lista de cotejo nos ayuda a evaluar los avances que el estudiante tiene. De esta manera se han recopilado los aprendizajes y las conductas de los estudiantes.

## 4.1. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

### 4.1.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia

#### 4.1.1.1. Resultado de la prueba de entrada

A) Resultado de la prueba de entrada por ítems

**Tabla 2**

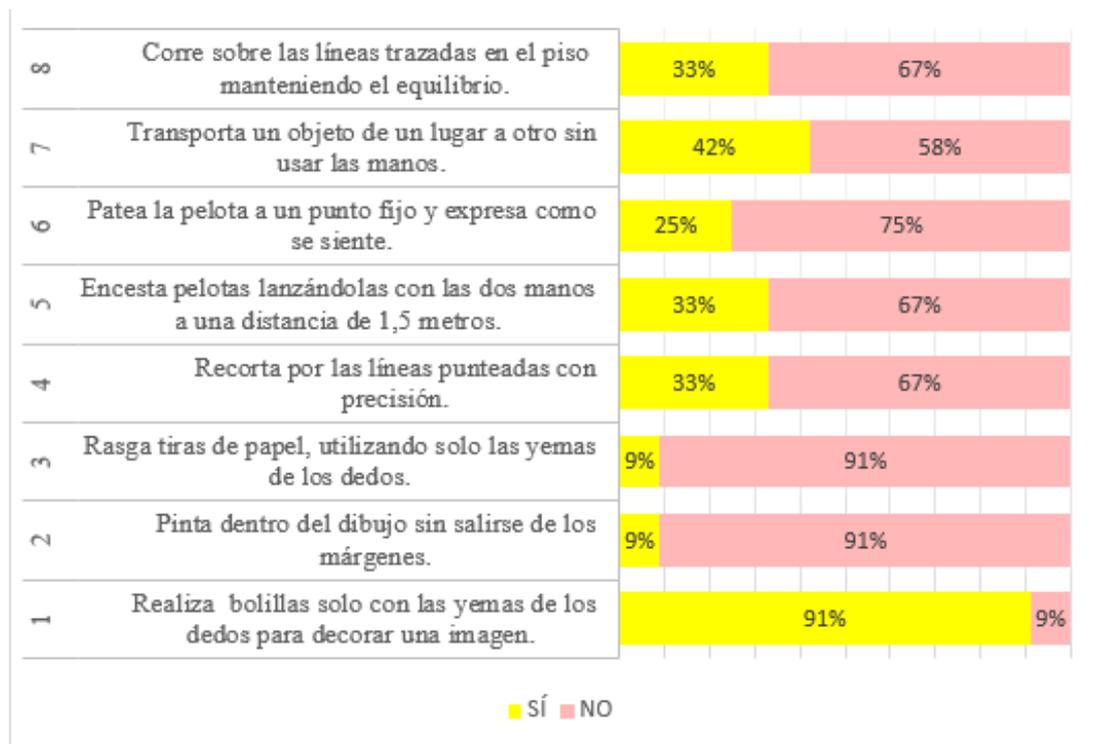
*Evaluación inicial de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por ítems*

ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
Dimensión: Motricidad fina				
1. Realiza bolillas solo con las yemas de los dedos para decorar una imagen.	11	91%	1	9%
2. Rasga tiras de papel, utilizando solo las yemas de los dedos.	1	9%	11	91%
3. Recorta por las líneas punteadas con precisión.	1	9%	11	91%
4. Pinta dentro del dibujo sin salirse de los márgenes.	4	33%	8	67%
Dimensión: Motricidad gruesa				
5. Transporta un objeto de un lugar a otro sin usar las manos.	4	33%	8	67%
6. Encesta la pelota lanzándolo con las dos manos en una distancia determinada	3	25%	9	75%
7. Patea la pelota a un punto fijo y expreso como se siente.	5	42%	7	58%
8. Corre sobre las líneas trazadas en el piso manteniendo el equilibrio.	4	33%	8	67%

*Nota:* Resultados de la prueba de entrada en los estudiantes

**Figura 4**

*Evaluación inicial de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, por ítems.*



*Nota:* Resultados de la evaluación inicial de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad.

B) Resultado de la prueba de entrada por niveles de logro

**Tabla 3**

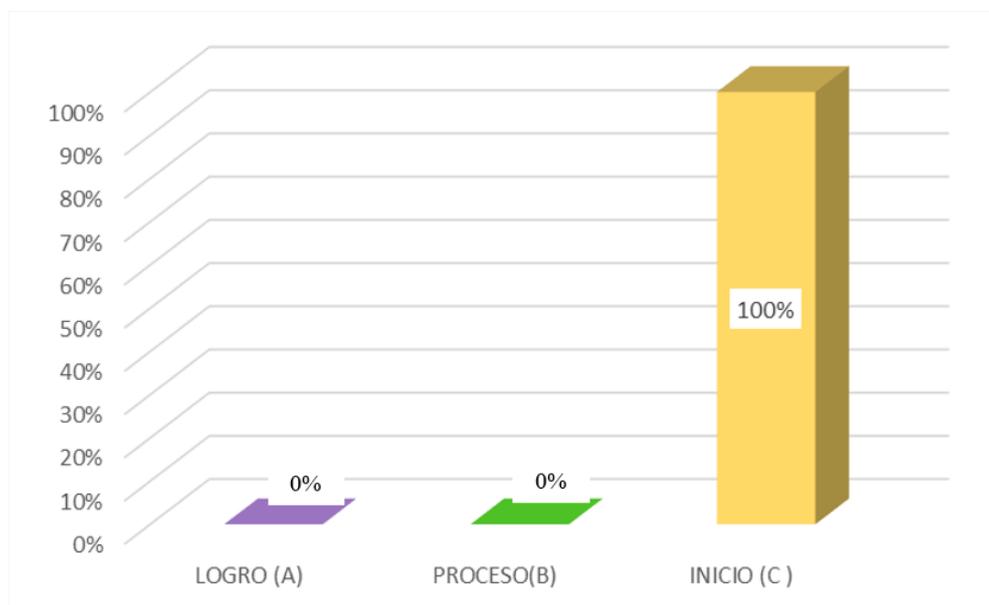
*Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes.*

Niveles	frecuencia	%
Inicio (0-10)	12	100%
Proceso (11-15)	0	0%
Logro (16-20)	0	0%
Total	12	100%

*Nota:* Resultado del pre test.

**Figura 5**

*Niveles del logro de la competencia en la evaluación inicial*



*Nota:* Resultados de la evaluación inicial

### Análisis y descripción

En la Tabla 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 100% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 10 puntos, el 0% se encuentra en el nivel de proceso, con un rango de calificación de 11 a 15 puntos; por otro lado, ningún estudiante se sitúa en el nivel de logro el cual consta de 16 a 20 puntos.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad muestra un nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz se encuentra poco desarrollada.

## C) Resultado de la prueba de entrada por dimensiones

**Tabla 4**

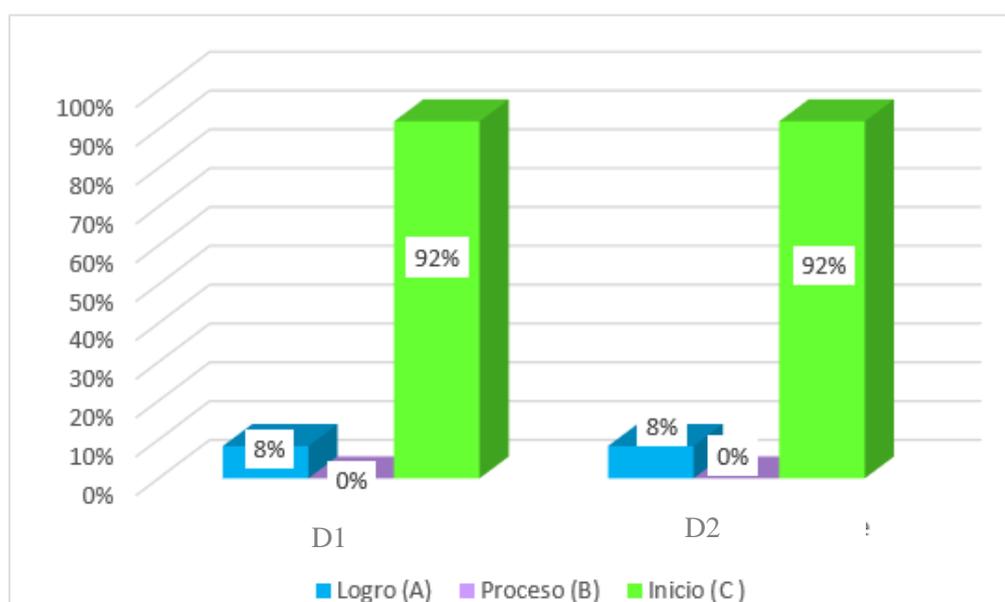
*Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes.*

Niveles	D1 Motricidad fina	D2 Motricidad gruesa
A	8%	8%
B	0%	0%
C	92%	92%
TOTAL	100%	100%

*Nota:* Pre test aplicada a los estudiantes

**Figura 6**

*Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes.*



*Nota:* Resultados de la prueba de entrada por dimensiones

### Análisis y descripción

En la Tabla 4 se presentan las dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

Una vez evaluadas las dos dimensiones, se hizo una comparación, en donde la primera referida a “Motricidad fina” un 8% está en proceso y logro de la misma, siendo este porcentaje el que representa a un niño y el 92% representando a los 11 estudiantes restantes determinan que aún están en el inicio de esta dimensión. Por otro lado, en la siguiente dimensión “Motricidad gruesa” con 92% representando a 11 niños demuestra que la mayoría está aún en inicio, un 0% está en proceso y otro 8% ha logrado dicha proporción.

Se concluye que las dimensiones “Motricidad fina” y “Motricidad gruesa” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas, específicamente en el área de psicomotriz.

#### 4.1.1.2. Medidas de estadística descriptiva (entrada)

**Tabla 5**

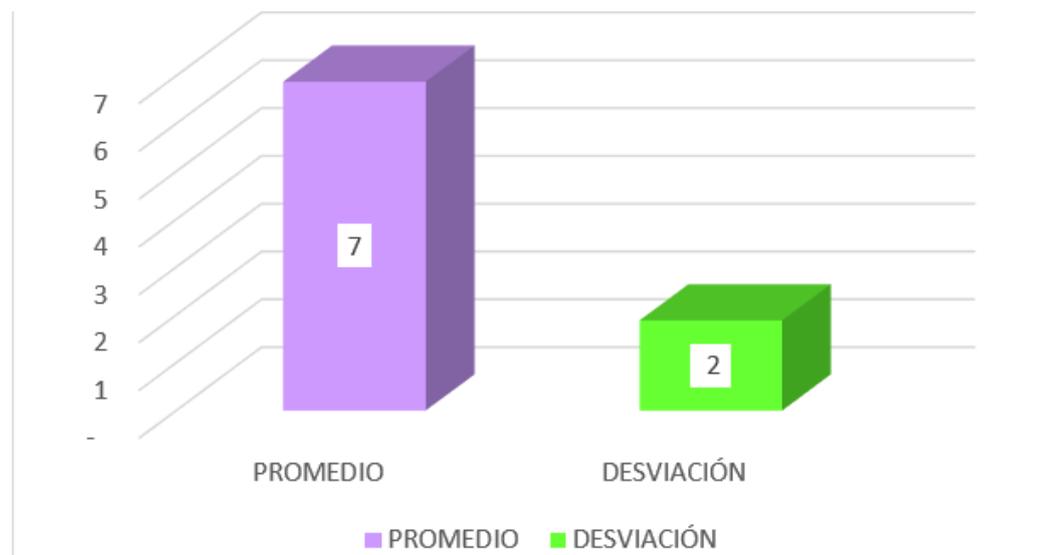
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación inicial*

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	$\bar{x}$	7
Desviación estándar	S	2
Muestra	n	12

*Nota:* Pre test aplicado a los estudiantes.

**Figura 7**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación inicial.*



*Nota:* Resultado de las medidas estadísticas de la prueba de entrada.

### Análisis y descripción

En la Tabla 5 se presenta la medida de centralización media aritmética y de desviación estándar los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue de 7 que corresponde a un nivel de logro en inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 2 obtenido por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 7 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 10 puntos por lo que es heterogénea, lo cual indica que se debe aplicar distintas estrategias y actividades para el logro de la competencia.

Se concluye que la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas.

#### ***4.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación***

La aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes.

##### **A. Prueba estadística**

##### **Paso 1. Formulación de Hipótesis Estadística**

##### **Hipótesis nula**

Ho: El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

##### **Hipótesis alternativa**

Hi: El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Paso 2: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%.

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la izquierda.

Paso 4: Distribución de la prueba

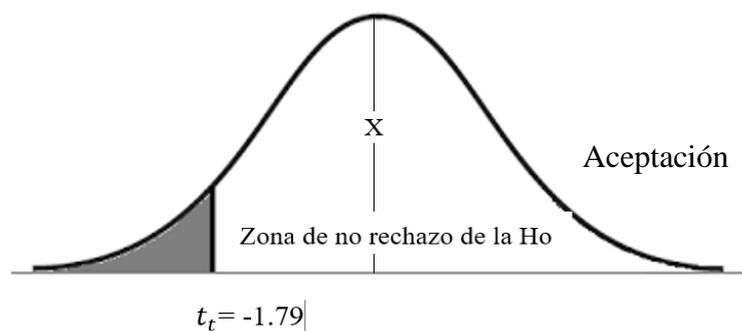
Por el tamaño de la muestra  $n < 12$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(x - 10)}{S} \cdot \sqrt{n}$$

Paso 5: Distribución de la prueba

- Grados de libertad  $GL = n - 1 = 12 - 1 = 11$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = -1.79$



Paso 6: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_t$ )

Estadísticos	Pretest
Media Aritmética	$X = 7$
Desviación estándar	$S = 2$
Tamaño de muestra	$N = 12$

$$t_c = \frac{(x - 10)}{s} \cdot \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(7 - 10)}{2} \cdot \sqrt{12}$$

$$t_c = \frac{(-3)}{2} \cdot \sqrt{12}$$

$$t_c = -5.196$$

Regla de decisión

Si  $t_c \leq t_t$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c > t_t$ : Se acepta la  $H_0$

Paso 7: Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = -5,196$  es menor al valor crítico de  $t_t = -1,79$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Se concluye, con un nivel de confianza de 95% que el nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes antes de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” se encuentra en inicio.

### 4.1.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia

#### 4.1.3.2. Resultado de la prueba de salida

A) Resultado de la prueba de salida por ítems

**Tabla 6**

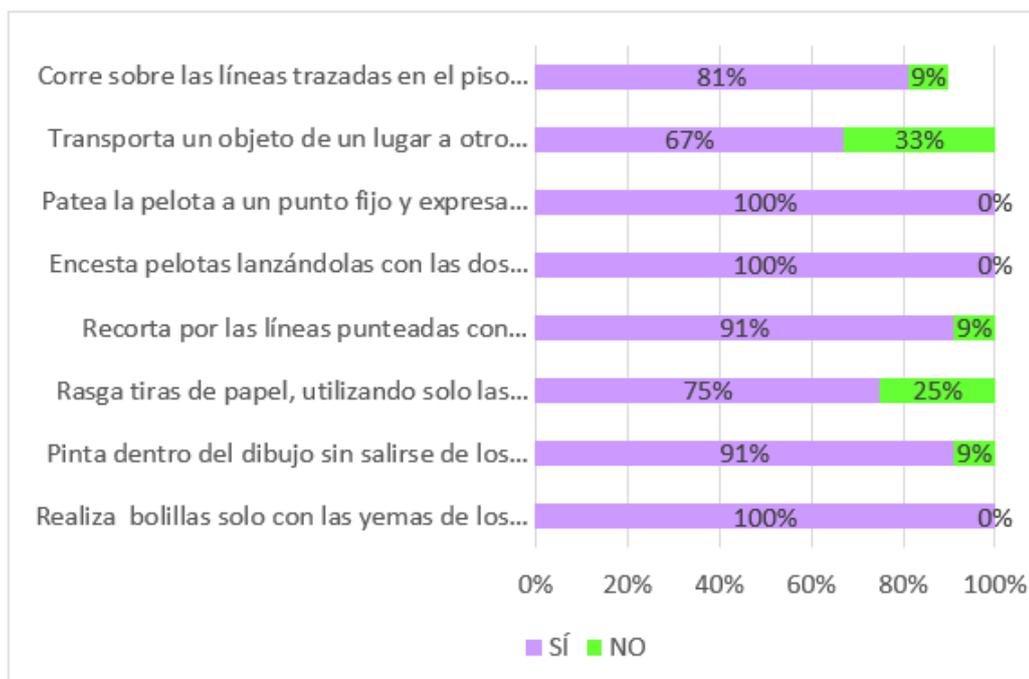
*Evaluación final de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes por ítems.*

ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
Dimensión: Motricidad fina				
9. Realiza bolillas solo con las yemas de los dedos para decorar una imagen.	12	100%	0	0%
10. Rasga tiras de papel, utilizando solo las yemas de los dedos.	9	75%	3	25%
11. Recorta por las líneas punteadas con precisión.	11	91%	1	9%
12. Pinta dentro del dibujo sin salirse de los márgenes.	8	67%	4	33%
Dimensión: Motricidad gruesa				
13. Transporta un objeto de un lugar a otro sin usar las manos.	11	91%	1	9%
14. Encesta la pelota lanzándolo con las dos manos en una distancia determinada.	12	100%	0	9%
15. Patea la pelota a un punto fijo y expresa como se siente.	12	100%	0	9%
16. Corre sobre las líneas trazadas en el piso manteniendo el equilibrio.	11	81%	1	9%

*Nota:* Resultados de la prueba de post test en los estudiantes.

**Figura 8**

*Evaluación final de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por ítems.*



*Nota:* Evaluación final de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad.

B) Resultado de la prueba de salida por niveles de logro

**Tabla 7**

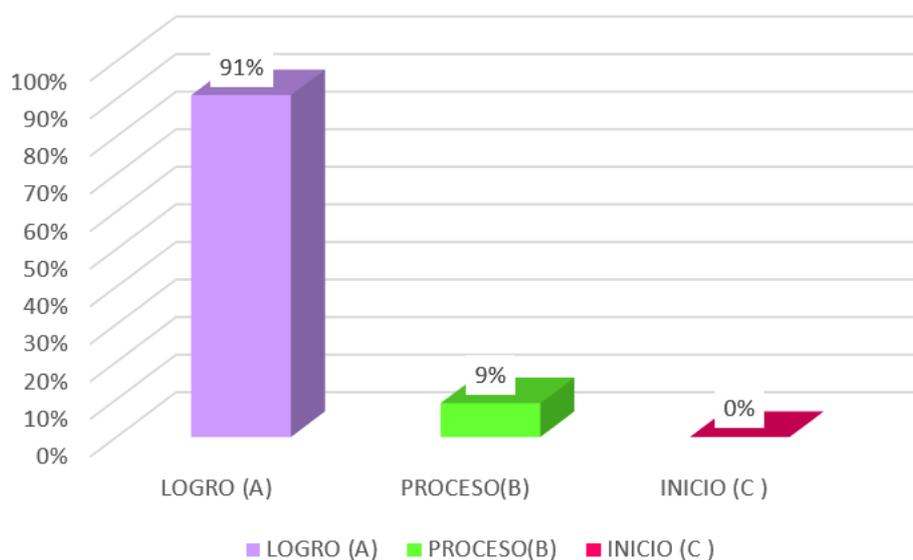
*Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final de los estudiantes.*

Niveles	frecuencia	%
Inicio (0-10)	0	0%
Proceso (11-15)	1	9%
Logro (16-20)	11	91%
Total	12	100%

*Nota:* Post test aplicado a los estudiantes.

**Figura 9**

*Niveles de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final.*



*Nota:* Resultados la prueba de salida

### Análisis y descripción

En la Tabla 7 se presenta los resultados de la evaluación final respecto a la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

Se observa que del 100% de estudiantes evaluados; el 91% se encuentra en nivel de logro, con calificaciones obtenidas mayores de 16 puntos, donde el 9% se encuentra en el nivel de proceso, cuyos calificativos se encuentran en un intervalo de 11 – 15; el 0% se ubica en el nivel de inicio con calificativos entre 0 – 10.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, se encuentran en el nivel de logro el cual se evidencia en la evaluación de salida de los estudiantes, lo que permite corroborar que la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz se encuentra desarrollada.

## C) Resultado de la prueba de salida por dimensiones

**Tabla 8**

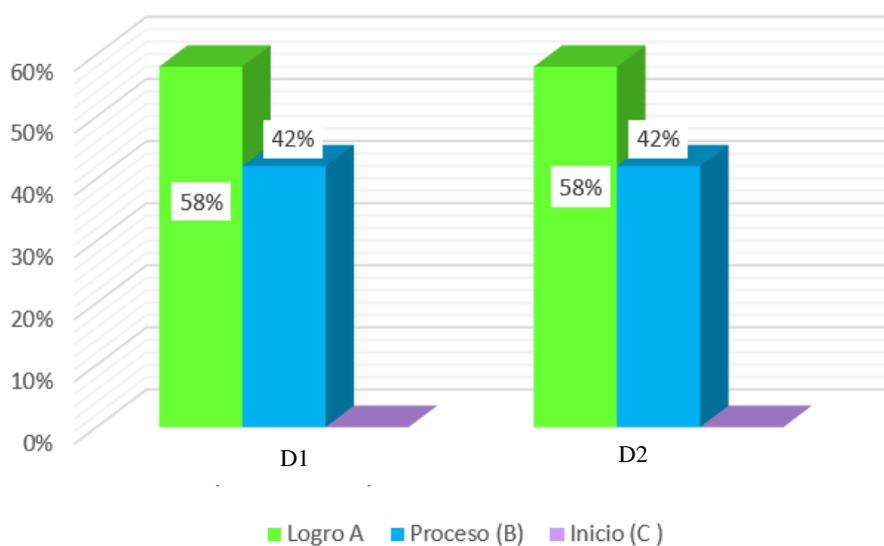
*Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en la evaluación final de los estudiantes.*

	D1 Motricidad fina	D2 Motricidad gruesa
A	58%	58%
B	42%	42%
C	0%	0%
TOTAL	100%	100%

Nota: Post test aplicado a los estudiantes

**Figura 10**

*Dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación inicial de los estudiantes.*



Nota: Resultado de la prueba de salida por dimensiones

### Análisis y descripción

En la Tabla 8 se presentan las dimensiones de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

Se observa las dos dimensiones evaluadas haciendo una comparación, en la primera que es “Motricidad fina” un 42% está en el nivel de proceso de la misma, este porcentaje representa a 5 estudiantes y el 58% que son los 7 estudiantes restantes, muestran el logro de esta dimensión. Por otro lado, en la siguiente dimensión “Motricidad gruesa” con 58% representando a 7 niños demuestra que la mayoría ha logrado esta dimensión y un 42% está aún en proceso de esta dimensión.

Se concluye que el logro las dimensiones “Motricidad fina” y “Motricidad gruesa” en los estudiantes, demostrando la efectividad del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”.

#### 4.1.3.3. Medidas de estadística descriptiva (salida)

**Tabla 9**

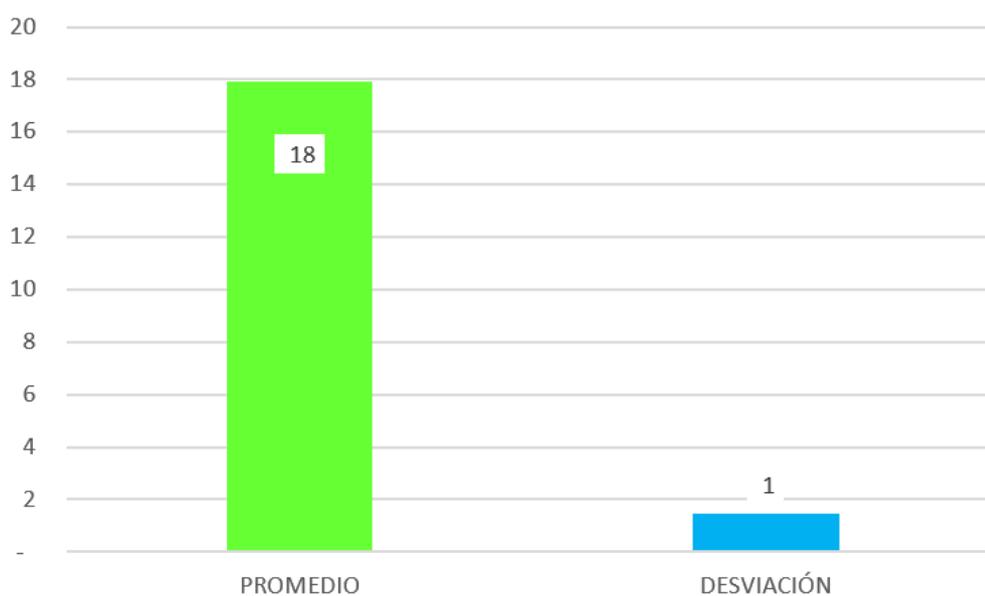
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación final de los estudiantes.*

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	18
Desviación estándar	S	1
Muestra	N	12

*Nota:* Post test aplicado a los estudiantes

**Figura 11**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en la evaluación final de los estudiantes.*



*Nota:* Resultados de la prueba de post test

### Análisis y descripción

En la Tabla 9, se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna.

Se aprecia que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, “Motricidad gruesa” y “Motricidad fina”, fue de 18 que corresponde al nivel de logro en la escala de aprendizaje. La desviación estándar 1 obtenida por los estudiantes, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media 20 es máximo y que se sitúa principalmente en el nivel de logro 16 – 20 por lo que la muestra de estudiantes evaluados es heterogénea, evidenciando que fue propicio realizar la experiencia.

#### ***4.1.4. Análisis inferencial después de la aplicación***

La aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes en los aspectos de motricidad fina y motricidad gruesa.

##### **1. Prueba estadística**

Paso 1. Formulación de hipótesis estadísticas.

##### **Hipótesis nula**

Ho: El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

##### **Hipótesis alternativa**

Hi: El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los aspectos de motricidad gruesa y fina se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Paso 2: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de logro.

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

Paso 4: Distribución de la prueba

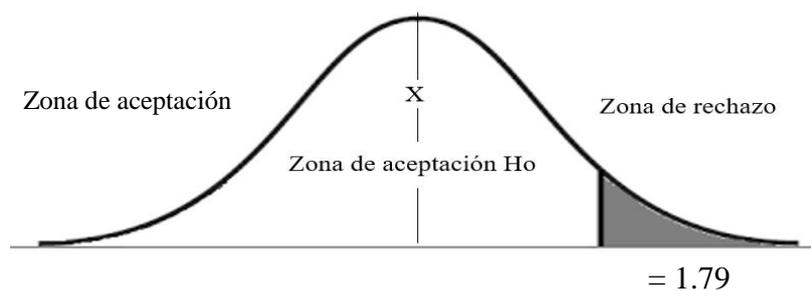
Por el tamaño de la muestra  $n < 12$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(x - 16)}{S} \cdot \sqrt{n}$$

Paso 5: Distribución de la prueba

- Grados de libertad  $GL = n - 1 = 12 - 1 = 11$
- Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1.79$



Paso 6: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_c$ )

Estadísticos	Post test
Media Aritmética	X = 18
Desviación estándar	S = 1
Tamaño de muestra	N = 12

$$t_c = \frac{(x - 16)}{S} \cdot \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(18 - 16)}{1} \cdot \sqrt{12}$$

$$t_c = \frac{2}{1} \cdot \sqrt{12}$$

$$t_c = 4\sqrt{3}$$

$$t_c = 6.928$$

Regla de decisión

Si  $t_c \geq t_t$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$ : Se acepta la  $H_0$

Paso 7: Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = 6.928$  es mayor al valor crítico de  $t_t = 1.79$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Se concluye, con un nivel de confianza de 95% que el nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes después de aplicar el modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” se encuentra en nivel de logro.

#### **4.1.4.2. Prueba de la hipótesis general**

El nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad alcanza el logro previsto con la aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

##### **a. Formulación de hipótesis estadística**

Hipótesis nula

Ho: La aplicación del Modelo Didáctico no permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de psicomotriz en los aspectos de motricidad fina y motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

Hipótesis alternativa

H1: La aplicación del Modelo Didáctico permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de psicomotriz en los aspectos de motricidad gruesa y motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia**

Se asume el nivel de 5%.

c. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadístico pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

$$t = \frac{\underline{X}_{post\ test} - \underline{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

· Grado de libertad:  $GL = n + m - 2 = 12 + 12 - 2 = 22$

· Valor de “t” de Student en tablas

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1,79$



Cálculo del estadístico de prueba ( $t_c$ )

Estadístico	Postest	Pretest
Media aritmética	$\underline{X} = 18$	$\underline{X} = 7$
Desviación estándar	$S = 1$	$S = 2$
Tamaño de muestra	$n = 12$	$n = 12$

$$t_c = \frac{18 - 7}{\sqrt{\frac{1}{12} + \frac{2}{12}}}$$
$$t_c = 22$$

Regla de decisión

Si  $t_c \leq t_t$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c > t_t$ : Se acepta la  $H_1$

f. Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = 22$  es mayor al valor crítico de  $t_t = 1,79$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95% que el nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes después de aplicar el Modelo Didáctico, se encuentra en logro previsto.

#### 4.1.5. Prueba estadística de la hipótesis general

**Tabla 10**

*Competencia de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes.*

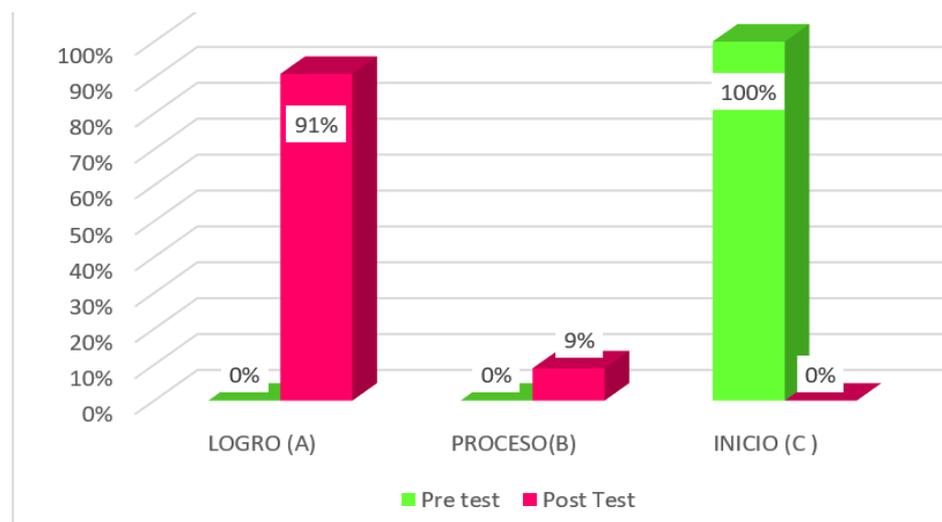
	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	100%	0	0%
Proceso	0	0%	1	9%
Logro	0	0%	11	91%
Total	12	100%	12	100%

*Nota:* Resultados de Pre test y Post test.

#### 4.1.5.2. Resumen comparativo de los niveles de logro

**Figura 12**

*Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final de los estudiantes.*



*Nota:* Resultados comparativos del Pre Test y Post Test.

### Análisis y descripción

En la Tabla 10 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida del nivel del logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad después de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”. Se aprecia que del 100% de los estudiantes evaluados en el Postest, el 9% se encuentra en proceso cuyo calificativo se encuentra en el intervalo (11 – 15), el 91% se encuentra en el nivel de logro cuyos calificativos van de 16 a 20. Así mismo, en el Pretest el 100% se encontraba en el nivel de inicio con calificativos obtenidos menores de 10 puntos.

Finalmente, los estudiantes mejoraron su coordinación óculo-manual y óculo-podal; a razón que, el nivel de logro alcanzado en la evaluación de salida de los estudiantes permite corroborar que la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz se encuentra desarrollada luego de la aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”.

#### 4.1.5.3. Resumen comparativo de las medias estadísticas

**Tabla 11**

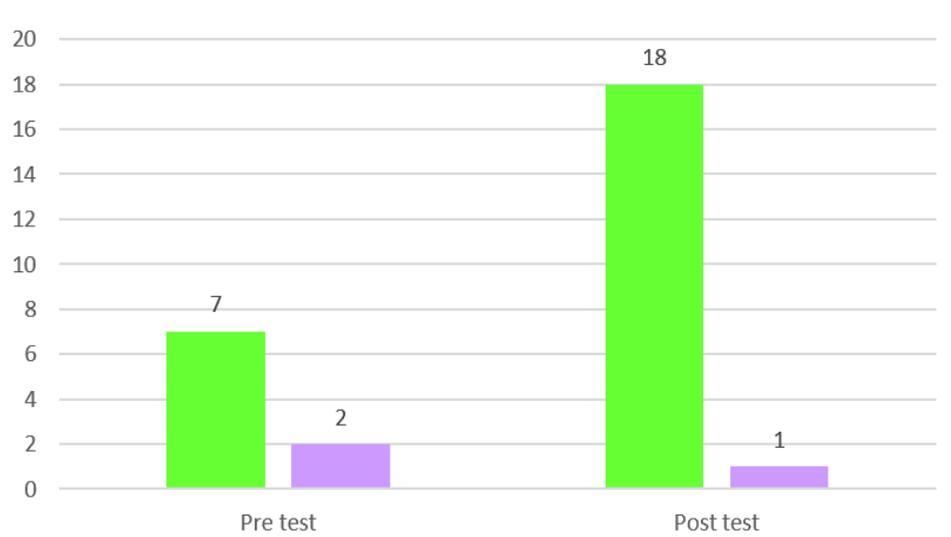
*Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*

	Pretest	Postest
Promedio	7	18
Desviación	2	1

*Nota:* Pre test y Post test aplicado a los estudiantes.

**Figura 13**

*Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*



*Nota:* Resultados del Pre test y Post test.

### Análisis y descripción

En la Tabla 11 se presenta la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad observada en el Pre test y Post test de la aplicación del Modelo Didáctico. “Juego y me expreso a través del movimiento”.

Se aprecia que el promedio del Post test en los estudiantes es 18 (escala de 0 – 20) el cual es superior al Pre test en los estudiantes que fue de 7 habiendo una diferencia de 11. La diferencia se justifica por la mayor efectividad del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” aplicado en los estudiantes.

## **4.2. Verificación de hipótesis**

### ***4.2.1. Verificación de la hipótesis específica (a)***

La competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad de Tacna, se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”.

Los resultados de la Tabla 3 y figura 5 muestran que en la prueba de entrada el 100% de los estudiantes se encuentra en inicio, asimismo en la Tabla 5 el promedio es 7 que es menor a 10 puntos, ubicándose en el nivel de inicio.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características heterogéneas alejados del valor “0” (2).

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística “t” de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado “t” de Student (-5,1) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificado la hipótesis de investigación.

#### **4.2.2. Verificación de la hipótesis específica (b)**

La competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 “Santísima Trinidad” de Tacna, se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”. Los resultados de la Tabla 7 muestra que en la prueba de salida el 91% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro, un 9% en el nivel de proceso. Asimismo, en la Tabla 9 el promedio es 18 ubicándose en el nivel de logro.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características heterogéneas (1).

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística “t” de Student que la aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite el logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado “t” de Student (6,92) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

#### **4.2.3. Verificación de la hipótesis general**

El Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a

través de su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad – Tacna, 2022.

En los resultados de la Tabla 3 muestra que el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio en la prueba de entrada, mientras que en la Tabla 7 en la prueba de salida se alcanzó un nivel de logro del 91%, integrado por 11 estudiantes. Asimismo, en la Tabla 10 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento”, puesto que en la prueba de entrada obtuvieron un promedio de 7 puntos y en la prueba de salida el promedio fue de 18 puntos.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada (1) y salida (2) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogeneizado por concentrarse al valor de la media aritmética.

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperado por un nivel de confianza del 95% considerando el valor calculado de “t” de Student (22) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, la hipótesis general se verifica con un nivel de confianza del 95%.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En la evaluación inicial, antes de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” se comprobó con un nivel de confianza del 95% que, el 100% de los estudiantes de 4 años, sección “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad, presentaban dificultades en las capacidades: Motricidad fina y Motricidad gruesa, resultando con un promedio de 7 ubicándolos en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz.

### **SEGUNDA**

En la evaluación final, después de aplicar el Modelo Didáctico "Juego y me expreso a través del movimiento" se comprobó con un nivel de confianza del 95% que, el 91% de los estudiantes de 4 años de la sección “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad obtuvieron un promedio de 18 ubicándolos en el nivel de logro en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotriz.

### **TERCERA**

Se demostró con un nivel de confianza del 95%, la eficacia del modelo didáctico al elevar el nivel de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de

su motricidad del área de Psicomotriz en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°408 Santísima Trinidad quienes se encontraron en un nivel de inicio con un promedio de 7 y luego de la aplicación obtuvieron un promedio de 18 ubicándose en el nivel de logro.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A las docentes del nivel inicial, promover el desarrollo psicomotriz del estudiante, a través del uso de estrategias y recursos didácticos e innovadores según el contexto y los intereses del niño, mantenerse actualizadas y en constante capacitación, lo cual va permitir que mejoren las estrategias pedagógicas que empleen para el desarrollo de las actividades para un aprendizaje significativo.

### **SEGUNDA**

A los padres de familia o tutores de los niños, propiciar espacios adecuados para el libre desenvolvimiento del menor dentro de la casa, así mismo deben fomentar las salidas al aire libre lo que permitirá que realicen actividades físicas, a través del juego y la libre exploración.

### **TERCERA**

A la docente de aula a través de charlas, fomentar en los padres de familia más apoyo en casa para que ellos puedan brindarles a sus hijos espacios adecuados y recursos que se encuentren en el hogar para que los niños puedan seguir desarrollando sus capacidades motrices.

**CUARTA**

A los estudiantes, disfrutar del juego y canciones que les permite desarrollarse a nivel motriz y emocionalmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bécquer, G. (1999). *Desarrollo de la motricidad en la actividad programada de Educación Física en la educación preescolar.*
- Carretero, L. (s.f.). *Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB.* <https://d3afc8hatrp5rg.cloudfront.net/wp-content/uploads/2019/03/Autonomia-personal.pdf>.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta currículo para la reforma.*
- Castro, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>.
- Cemades, I. (2008). *Desarrollo de la creatividad en Educación Infantil. Creatividad y Sociedad.* <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-desarrollo-creatividad.pdf>.
- Covarrubias, F. (1995). *Las herramientas de la razón*, México: UPN.
- Condori, S. (2019). *Motricidad Gruesa y Estrategias Lúdicas Utilizadas en el Trabajo con Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito Alto de la Alianza. Tacna, 2018.* Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1364>.
- Cuadros, M. (1999). *Detalles de: Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño.* <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7361>.
- Currículo Nacional | Minedu. (2016). M

Ministerio de Educación – MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.

De la Peña, D. (2022). *Estado del arte de la educación en automática*. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*.  
<https://doi.org/10.4995/riai.2022.16989>.

Del Río, J. (2021). *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 1621 - Distrito de Llapo – 2019*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28191>.

Fernandez, M. (2013). *La autonomía emocional*. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173423>.

Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad: estudio psicobiológico del desarrollo humano*. G. Núñez Editor.

Fonseca, V. (1996). *Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*.

Frosting, M. (1983). *Figuras y formas: Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual*. Panamericana.

García, J. (2004). *Educación ambiental, constructivismo y complejidad*. España: Díada.

Gómez, O., y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. CEAPA. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/c%3%93mo-fomentar-la-autonom%3%8da-y-responsabilidad-en-nuestros-hijos-e-hijas.pdf>.

Huayta, M. (2021). *Juegos como estrategia para el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de 4 años del nivel inicial de la institución*

*educativa particular Bethel del Agustino Lima – Perú – 2019.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/23929>.

Imbernón, F. (1996). *En busca del discurso educativo: la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación*. Magisterio del Río de la Plata. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003277.pdf>.

Jara, M. (2017). *Los Juegos Psicomotrices y el Desarrollo del Control Emocional en los Niños y Niñas de 4 Años de la I.E.I.P. “Reina de los Ángeles” de Tacna*. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna, 2023.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/933>.

León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2861/2872>.

Lopez, E. (2016.). *Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de estimulación temprana*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>.

Lopez, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 y 4 años*.

Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*.  
<https://docplayer.es/59635469-01-desarrollo-de-la-motricidad-en-etapa-infantil.html>.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación – MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Moreno, M. (2008). *El centro educativo versátil*. Organización y dirección de centros educativos innovadores. <https://www.proquest.com/openview/01f056697de7efb300fc9f3ab1bec0df/1?pq-origsite=gscholarycbl=1596379>.
- Núñez, J., y Ponce, A. (2018). *Uso del juego de las canicas en el desarrollo de la coordinación óculo-manual de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Santa Rosa*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27357>.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud integral del niño*. Organización Panamericana de la salud.
- Ortega, P., Ramirez, M., Torres, J., López, A., y Servín, C. (2007). *Modelo de innovación educativa. un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf>.
- Pascual, R. (1998). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid.
- Penton, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil*. La ardilla digital. <http://ardilladigital.com/documentos/educacion%20especial>.

- Perez, C. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecucion y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano America" del Cantón Ambato.*
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*. <https://dle.rae.es/>.
- Rodríguez, G. (2012). Educación preescolar. Madrid: Nuestra cultura.
- Ruiz, A., y Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. COMPAS. <http://hdl.handle.net/123456789/89>.
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura*. <https://hdl.handle.net/11042/2603>.
- UNESCO. (1996). *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción*. (Paris ed.).
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020). *Autonomía infantil: ¿por qué importa y cómo trabajarla?* UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>.
- Zanga, A. (2017). *Aplicación del Programa Mini Chef en Acción para Mejorar la Motricidad Fina de los Niños y Niñas de 4 Años de la Institución Educativa N° 450 del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna - 2016*. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/931>.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

### DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD” A TRAVÉS DEL MODELO DIDÁCTICO “JUEGO Y ME EXPRESO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO” EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA I.E.I DE TACNA - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Principal</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022?</p>	<p><b>General</b> Determinar el efecto de la aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022.</p>	<p><b>General</b> La aplicación del Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” permite desarrollar el nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motricidad fina</li> <li>● Motricidad gruesa.</li> </ul> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGO Y ME EXPRESO A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO</p>	<p>Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuantitativo</li> </ul> <p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Experimental</li> </ul> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre - experimental</li> </ul> <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 32 niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Tacna – 2022.</li> </ul> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Tacna – 2022.</li> </ul> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación</li> </ul> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul>
<p><b>Secundarios</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?</p>	<p><b>Específicos</b> Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.</p>	<p><b>Específicas</b> El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.</p> <p>El desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el Modelo Didáctico “Juego y me expreso a través del movimiento” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes.</li> <li>● Se adecúa a las características y necesidades del estudiante.</li> <li>● Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>● Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa.</li> </ul>	

## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

### Lista de cotejo

Objetivo: El objetivo de la presente lista de cotejo es dar a conocer el progreso que tendrán los niños antes y después de haber aplicado el Modelo Didáctico Juego y me expreso a través del movimiento.

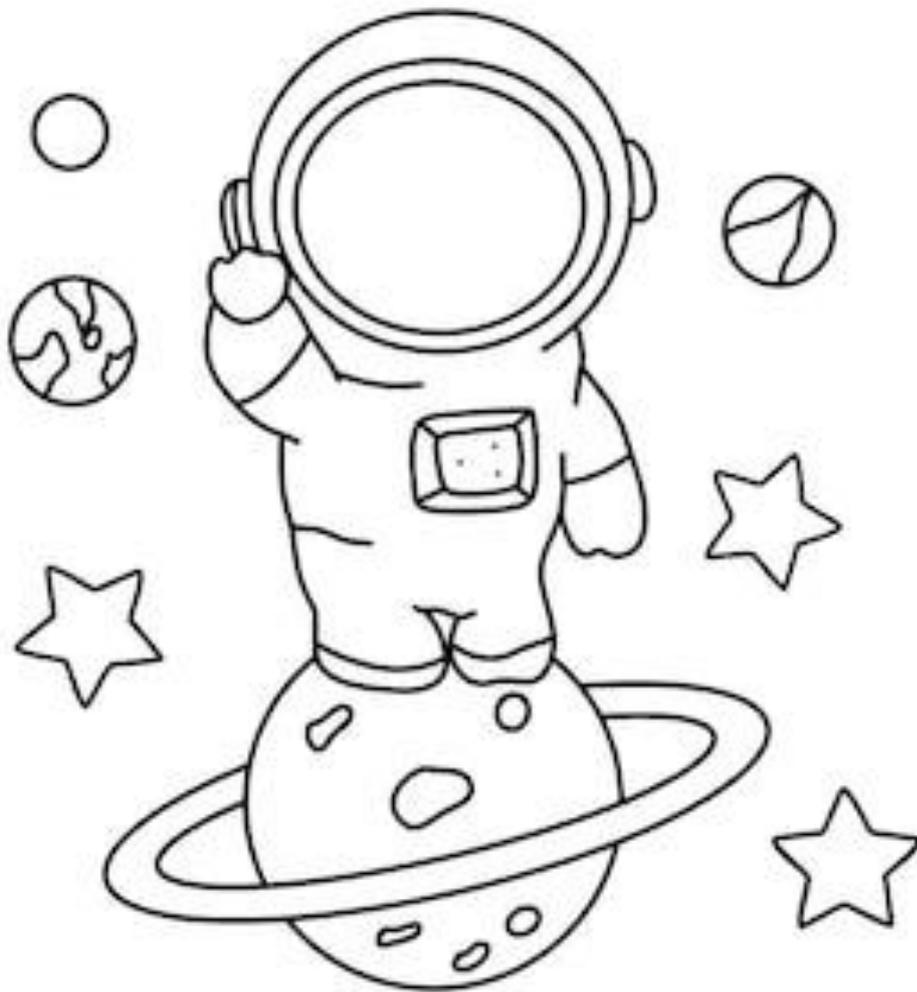
ITEMS	SI	NO
1. Realiza bolillas solo con las yemas de los dedos para decorar una imagen.		
2. Pinta dentro del dibujo sin salirse de los márgenes.		
3. Rasga tiras de papel, utilizando solo las yemas de los dedos.		
4. Recorta por las líneas punteadas con precisión.		
5. Encesta pelotas lanzándolas con las dos manos a una distancia de 1,5 metros.		
6. Patea la pelota a un punto fijo y expresa como se siente.		
7. Transporta un objeto de un lugar a otro sin usar las manos.		
8. Corre sobre las líneas trazadas en el piso manteniendo el equilibrio.		
TOTAL		

## Baremo

Puntaje	Niveles	Interpretación
(0-10)	Inicio (C)	El estudiante está empezando a desarrollar la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” o evidencia dificultades para el desarrollo de esta y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
(11-15)	Proceso (B)	Cuando el estudiante está en camino de lograr la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
(16-20)	Logrado (A)	Cuando el estudiante evidencia el logro competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el tiempo programado.

# Ficha de Aplicación

Colorea la imagen de Buzz: el astronauta.

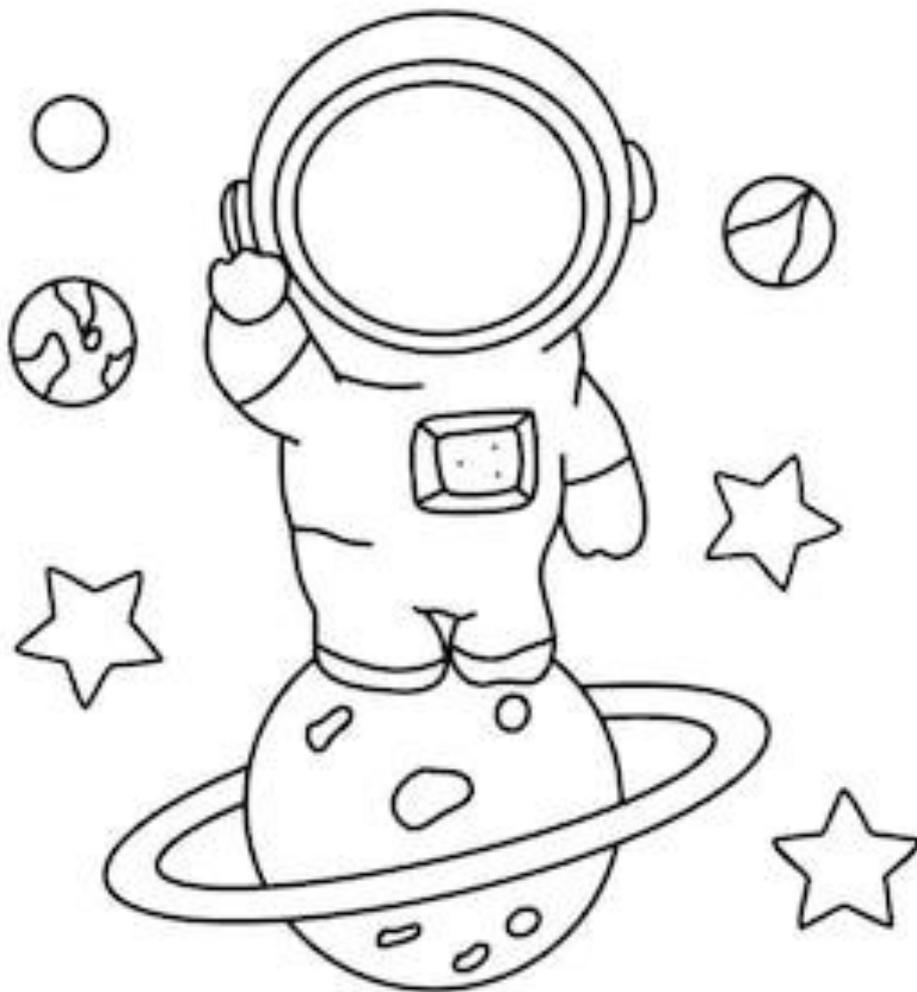


**SÍ:** No se sale del margen menos de 4 veces.

**NO:** Se sale del margen 5 veces o más.

# Ficha de Aplicación

Con ayuda de unas tijeras, pica papel de color azul y  
decora el fondo del astronauta

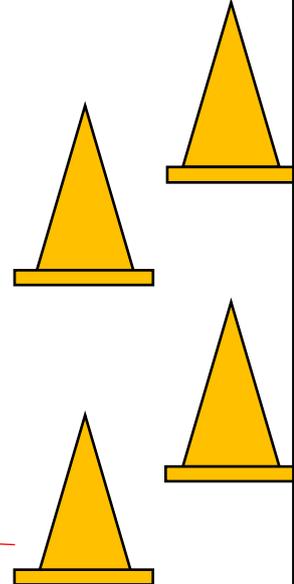
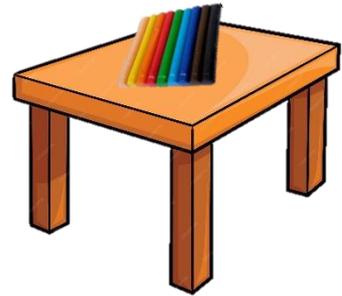


**SÍ:** Recorta 10 pedazos de papel

**NO:** Recorta 9 o menos pedazos de papel

# Ficha de Aplicación

¡Vamos a alimentar a los extraterrestres!



**SÍ:** Realiza 8 embolillados de plastilina.

**NO:** Realiza 7 o menos embolillados de plastilina.

# Ficha de Aplicación

Con ayuda de unas tijeras, pica papel de color azul y  
decora el fondo del astronauta



1 metro y  
medio

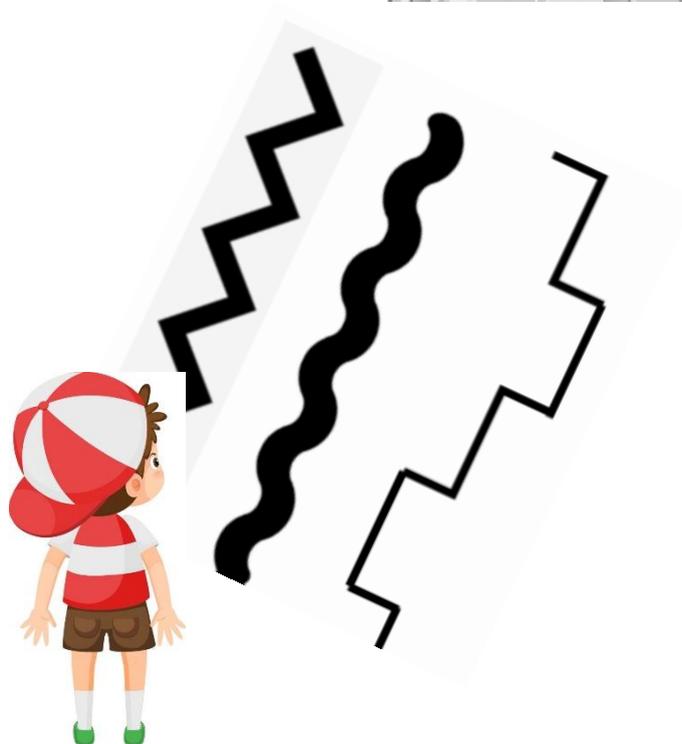
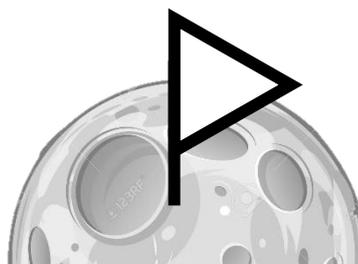


**SÍ:** Encesta 5 pelotas o más.

**NO:** Encesta 4 pelotas o menos.

# Ficha de Aplicación

Misión: corro, corro y no me caigo

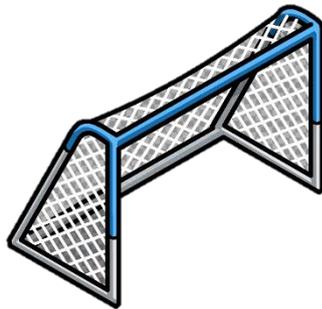


**SÍ:** Corre siguiendo 2 o más caminos.

**NO:** Corre siguiendo 1 o ningún camino.

# Ficha de Aplicación

Lleno de valores nos volveremos jugadores

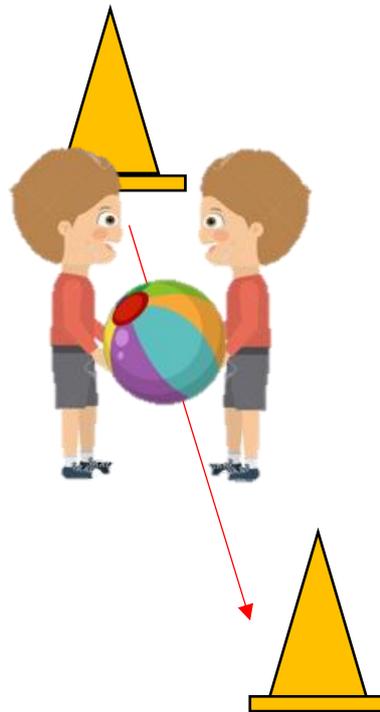
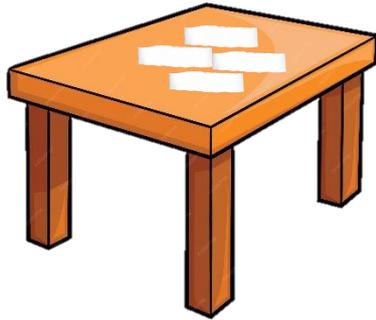


**SÍ:** Patea la pelota con precisión

**NO:** Realiza más de dos intentos para patear la pelota.

# Ficha de Aplicación

Tripulante a ayudar

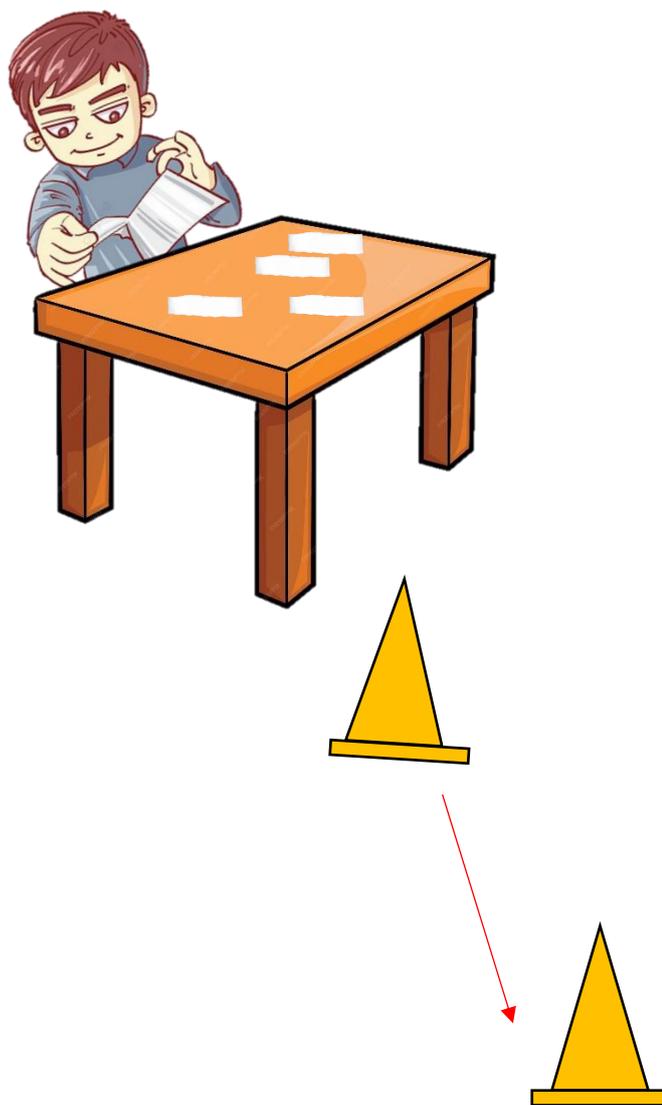


**SÍ:** Transporta la pelota sin usar las manos a una distancia de 1 metro

**NO:** Transporta la pelota usando las manos de apoyo

# Ficha de Aplicación

Vamos a rasgar el papel



**SÍ:** Realiza 8 tiras de papel rasgado

**NO:** Realiza 7 o menos tiras de papel rasgado

## ANEXO 4: Validación del instrumento

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Alejandra Magro Ponce Estrada
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: .....
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Valdivia Ayra Flavia - Arredondo González Madley
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): .....



##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			✓		
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				✓	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				✓	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.			✓		
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			✓		
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				✓	
Sub total				9	2	2
TOTAL				37		

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: .....

Correo electrónico: .....

74

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Giles Tenese Victoria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: .....
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Valdivia Quea Flavia; Queda Gonzalez Marley
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				<input checked="" type="checkbox"/>	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				<input checked="" type="checkbox"/>	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				<input checked="" type="checkbox"/>	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				<input checked="" type="checkbox"/>	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				<input checked="" type="checkbox"/>	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				<input checked="" type="checkbox"/>	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				<input checked="" type="checkbox"/>	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				<input checked="" type="checkbox"/>	
Sub total						40
TOTAL						40

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si ( ) No ( )

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: .....

Celular: .....

Correo electrónico: .....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Quispe Jiménez, Anna Carolina
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EESSPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: .....
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Valdivia Arca, Elvira - Oviedo Gonzalez, Madley
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					2
Sub total						
TOTAL						

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50} = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Sí ( ) No ( )  
 Fecha: / /

*Anna Carolina Quispe Jiménez*  
 .....  
 Firma del Experto  
 Centro de Trabajo: EESSPP "JJB"  
 Celular: 952-643286  
 Correo electrónico: quispe@eespp.jjb.pe

## **ANEXO 5** Modelo Didáctico

“Juego y me expreso a través del  
movimiento”



*Modelo didáctico*  
**JUEGO Y ME EXPRESO A  
TRAVÉS DEL MOVIMIENTO**



# Presentación

El presente modelo didáctico "Juego y me expreso a través del movimiento" está dirigido a los docentes y estudiantes de educación inicial, con el objetivo de promover el desarrollo del área de psicomotriz, la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Este modelo didáctico contiene 5 talleres con 6 diversas estrategias las cuales están dirigidas a niños del II ciclo.



# Índice

Presentación .....	1
Nombre del taller: Misión: corro, corro y no me caigo .....	3
Nombre del taller: Mis deditos son mágicos. ....	7
Nombre del taller: Lleno de valores nos volveremos jugadores .....	11
Nombre del taller: Con movimientos suaves encestamos en la nave.....	15
Nombre del taller: Tripulante a ayudar .....	19



## PLANIFICACIÓN DE TALLER 01

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Misión: corro, corro y no me caigo

Fecha: 07/11/2022

Metas cuantitativas: El taller beneficiará a 12 estudiantes

Justificación: El taller se realiza para desarrollar actividad física, desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia entre padres e hijos.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Responsabilidad, asume responsabilidades en la toma de decisiones respetando la opinión de los demás.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta actividades de movimiento óculo manuales y óculos podales en diferentes juegos de su vida cotidiana.</li> </ul>	Camina manteniendo equilibrio



### III. CONDICIONES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DEL TALLER:

Preparación de las condiciones: Los niños estarán en un lugar propicio para el desarrollo del taller, se acomodarán los materiales para que estén alcance de los niños y niñas, el tiempo es de 30 min para el desarrollo del taller.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p>- Asamblea</p> <p><b>- Diálogo de la actividad a realizar</b></p> <p>Los niños y niñas mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Los niños reciben una carta de “Buzz, el astronauta”</p> <p><i>“Hola niños espero que estén muy bien, tengo que contarles que me han dejado una misión muy importante que es salir de mi cohete para caminar en la luna, para dejar una bandera que me ayudará indicar que ya estuve en ese lugar ¿Ustedes como harían esa misión?”</i></p> <p>¿Cómo harían ustedes esa misión?</p> <p>¿Dónde creen que podemos realizar esta actividad?</p> <p>¿Qué materiales podemos utilizar para esta misión?</p> <p>¿Qué juegos podemos realizar durante nuestra actividad?</p> <p>Se escucha las respuestas de los niños, se les comenta que el día de hoy se trabajará el taller de psicomotriz “Misión: Corro, corro y no me caigo”.</p> <p><b>- Acuerdos del uso de material</b></p> <p>Los niños y niñas observan una caja misteriosa y responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Quién nos habrá enviado esta caja?</p> <p>¿Qué creen que encontraremos en esta caja?</p> <p>Los niños descubren su contenido y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos encontrado?</p>	<p>Carta</p> <p>Caja misteriosa</p>



	<p>¿Estos materiales nos puede servir para nuestro taller? ¿Cómo?</p> <p>¿Qué pasara si no cuidamos nuestros materiales?</p> <p>¿Estos materiales alcanzara para todos? ¿Qué debemos hacer?</p>	
Desarrollo	<p><b>Desarrollo de expresividad motriz</b></p> <p>- <b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños y niñas manipulan los materiales libremente.</p> <p>Los niños y niñas observan que “Buzz el astronauta” envió otra carta:</p> <p><i>“Niños les envió una misión muy importante, ustedes tendrán que llevar unas banderas blancas y colocarlas en la luna, pero primero pasaran por unos caminos un poco peligrosos, luego tendrán que saltar sobre un obstáculo y así llegaran a la luna para colocar su bandera. Espero que esta misión no sea tan difícil para ustedes.”</i></p> <p>Los niños y niñas formar dos grupos para realizar esta misión, y proponen sus propias reglas del juego.</p> <p><b>Ordenan el material usado</b></p> <p>Los niños después de jugar ordenarán los materiales y los meterán dentro de la caja misteriosa.</p> <p><b>Relajación</b></p> <p>Los niños y niñas se sientan en el tapete y realizan ejercicios de respiración escuchando una música relajante.</p> <p><b>Expresión gráfico plástico</b></p>	<p>Carta</p> <p>Camino espaciales</p> <p>Canastas</p> <p>Banderas blancas</p> <p>Luna de tecnopor</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p>



	Los niños después de haber trabajado su taller de psicomotricidad expresarán que fue lo que más les gustó del taller mediante un dibujo.	
Cierre	<p><b>Verbalización de lo realizado</b></p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy?</p> <p>¿Por qué lo hicimos?</p> <p>¿Cuál fue tu momento favorito?</p> <p>¿Con quién te gustaría compartir lo aprendido?</p>	Lunas preguntonas

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).



## PLANIFICACIÓN DE TALLER 02

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Mis deditos son mágicos.

Fecha: 10/11/2022

Metas cuantitativas: El taller beneficiará a 12 estudiantes

Justificación: El taller se realiza para desarrollar actividad física, desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia entre padres e hijos.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Responsabilidad, asume responsabilidades en la toma de decisiones respetando la opinión de los demás.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta actividades de movimiento óculo manuales y óculos podales en diferentes juegos de su vida cotidiana.</li> </ul>	Realizan un cartel para el astronauta y embolilla plastilina.



### III. CONDICIONES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DEL TALLER:

Preparación de las condiciones: Los niños estarán en un lugar propicio para el desarrollo del taller, se acomodarán los materiales para que estén alcance de los niños y niñas, el tiempo es de 30 min para el desarrollo del taller.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p>- Asamblea</p> <p><b>- Diálogo de la actividad a realizar</b></p> <p>Se da inicio al taller comentándoles a los niños que Buzz, el astronauta, ha enviado una carta:</p> <p>“Hola niños y niñas, en mi paseo por la luna encontré a unos amigos que estaban buscando alimento, pero no sabían con que alimentarse. He enviado a mis amigos a la tierra para que ustedes los conozcan y puedan ayudarlos.”</p> <p>¿Quienes creen que son los amigos de Buzz?</p> <p>¿Cómo podemos ayudarlos?</p> <p>¿Qué podemos darles para que se alimenten?</p> <p>¿Qué juegos podemos realizar durante nuestra actividad?</p> <p>Se escucha las respuestas de los niños, se les comenta que el día de hoy se trabajará el taller de psicomotriz denominado Mis deditos son mágicos”.</p> <p><b>- Acuerdos del uso de material</b></p> <p>Se realiza la pregunta:</p> <p>¿Qué juegos podemos hacer mientras alimentamos a los aliens?</p> <p>¿Qué materiales podríamos usar para realizar los juegos?</p> <p>¿Dónde podemos realizar estos juegos?</p>	<p>Carta de Buzz</p>



	<p>La docente escucha las respuestas de los niños y realizan los acuerdos para trabajar con el material:</p> <p>¿Qué tenemos que hacer con el material con el que trabajemos?</p> <p>¿Qué pasa si tiramos o golpeamos el material?</p> <p>¿Qué haremos cuando terminemos realizar los juegos?</p>	
Desarrollo	<p><b>Desarrollo de expresividad motriz</b></p> <p>- <b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños serán invitados a realizar sus actividades en un espacio abierto y más libre</p> <p>Los niños usarán los materiales que encontrarán, los cuales estarán distribuidos para que puedan realizar los juegos:</p> <p>El circuito estará dividido en tres partes, empezando los niños deberán saltar de aro en aro hasta llegar al centro donde se encontrará una mesa con plastilina, en la cual deberán realizar 8 bolitas, para luego pasar por los conos y darle de comer al extraterrestre.</p> <p><b>Ordenan el material usado</b></p> <p>Los niños después de jugar ordenarán los materiales y los meterán dentro de la bolsa sorpresa</p> <p><b>Relajación</b></p> <p>Los niños se sentarán en el patio de la institución y realizarán ejercicios de relajación</p> <p><b>Expresión gráfico plástico</b></p> <p>Los extraterrestres les mandan a los niños un mensaje de despedida ya que deben regresar al espacio:</p> <p>“Gracias por su ayuda niños, les hemos dejado un regalo sorpresa, búsquenlo.”</p>	<p>Aros</p> <p>Conos</p> <p>Cajas de aliens</p> <p>Plastilina</p> <p>Bolsa mágica</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas</p>



	Los niños después de haber trabajado su taller pintarán la imagen de Buzz el astronauta, y luego decorarán con papel de colores cortado.	
Cierre	<p>- Verbalización de lo realizado</p> <p>Terminada la actividad, se recuerdan los acuerdos del uso del material:</p> <p>¿Qué tenemos que hacer al terminar de trabajar?</p> <p>Una vez guardados los materiales se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos realizado el día de hoy?</p> <p>¿Qué materiales utilizaste?</p> <p>¿Con quién realizaste los juegos?</p> <p>¿Qué otros juegos puedes realizar en casa?</p>	<p>Lunas</p> <p>Preguntonas</p>

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).



### PLANIFICACIÓN DE TALLER 03

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Lleno de valores nos volveremos jugadores

Fecha: 14/11/2022

Metas cuantitativas: El taller beneficiará a 12 estudiantes

Justificación: El taller se realiza para desarrollar actividad física, desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia entre padres e hijos.

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Responsabilidad, asume responsabilidades en la toma de decisiones respetando la opinión de los demás.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta actividades de movimiento óculo manuales y óculos podales en diferentes juegos de su vida cotidiana.</li> </ul>	Participa en equipo y patean la pelota.



### III. CONDICIONES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DEL TALLER:

Preparación de las condiciones: Los niños estarán en un lugar propicio para el desarrollo del taller, se acomodarán los materiales para que estén alcance de los niños y niñas, el tiempo es de 30 min para el desarrollo del taller.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p>Asamblea</p> <p><b>- Diálogo de la actividad a realizar</b></p> <p>Los niños y niñas mencionan los acuerdos de convivencia.</p> <p>Los niños reciben una carta de “Buzz, el astronauta”</p> <p><i>“Niños extraño muchos mis amigos, vi algunas fotografías de cuando era niño y jugaba en grupo. Les envié una foto, me gustaría que ustedes se diviertan tanto como yo ¿Les gustaría jugar?”</i></p>  <p>¿Cuál es el mensaje de Buzz?</p> <p>¿Cómo se siente Buzz al encontrar su foto? ¿Por qué?</p> <p>¿Podemos realizar el mismo juego?</p> <p>¿Qué materiales necesitaremos?</p> <p>Se escucha las respuestas de los niños, se les comenta que el día de hoy se trabajará el taller de psicomotriz “Lleno de valores nos volvemos jugadores”</p> <p><b>- Acuerdos del uso de material</b></p> <p>Los niños y niñas observan una bolsa mágica</p>	<p>Imagen</p> <p>Bolsa mágica</p>



	<p>¿Quién habrá enviado esta bolsa mágica?</p> <p>¿Qué creen que encontraremos en la bolsa?</p> <p>¿Para qué nos puede servir los materiales que encontraremos dentro?</p> <p>Los niños dicen unas palabras mágicas para abrir la bolsa y responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos encontrado?</p> <p>¿Estos materiales nos pueden servir para nuestro taller? ¿Cómo?</p> <p>¿Qué pasará si no cuidamos nuestros materiales?</p> <p>¿Estos materiales alcanzarán para todos? ¿Qué debemos hacer?</p> <p>¿Dónde podemos jugar con estos materiales?</p> <p>¿Después de utilizar estos materiales que debemos hacer?</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p><b>Desarrollo de expresividad motriz</b></p> <p><b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños manipulan el material encontrado.</p> <p>Los niños proponen realizar el juego de Buzz, donde tendrán que hacer 4 grupos y utilizaran los cartones para avanzar y sin pisar el piso, hasta llegar a la meta y patear la pelota en el arco.</p> <p><b>Ordenan el material usado</b></p> <p>Los niños después de jugar ordenarán los materiales y los meterán en la bolsa sorpresa</p> <p><b>Relajación</b></p>	<p>Cartulina A4</p> <p>Pelota de fútbol</p> <p>Arco (material de la I.E.I.)</p> <p>Toallitas húmedas</p>



	<p>Los niños después de jugar realizarán ejercicios de respiración y se colocarán un paño húmedo en la cara como mascarilla.</p> <p><b>Expresión gráfico plástico</b></p> <p>Los niños después de haber trabajado su taller de psicomotricidad expresarán que fue lo que más les gustó del taller.</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p>
Cierre	<p><b>Verbalización de lo realizado</b></p> <p>Terminada la actividad, los niños y niñas responden las siguiente interrogantes</p> <p>¿Qué hemos realizado el día de hoy?</p> <p>¿Qué te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo realizaste el juego?</p> <p>¿Será importante jugar con los compañeros? ¿Por qué?</p>	<p>Lunas preguntonas</p>

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).



## PLANIFICACIÓN DE TALLER 04

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Con movimientos suaves encestamos en la nave

Fecha: 17/11/2022

Metas cuantitativas: El taller beneficiará a 12 estudiantes

Justificación: El taller se realiza para desarrollar actividad física, desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia entre padres e hijos.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Responsabilidad, asume responsabilidades en la toma de decisiones respetando la opinión de los demás.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta actividades de movimiento óculo manuales y óculos podales en diferentes juegos de su vida cotidiana.</li> </ul>	Los niños encestan pelotas a un metro de distancia.



### III. CONDICIONES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DEL TALLER:

Preparación de las condiciones: Los niños estarán en un lugar propicio para el desarrollo del taller, se acomodarán los materiales para que estén alcance de los niños y niñas, el tiempo es de 30 min para el desarrollo del taller.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p>- Asamblea</p> <p><b>- Diálogo de la actividad a realizar</b></p> <p>Los niños y niñas reciben otra carta de “Buzz el astronauta”:</p> <p>“Hola niños mis misiones aquí en el espacio cada vez están siendo más complicadas, me gustaría compartir con ustedes todo lo que hago, hace unos días tuve que recoger rocas del espacio y me costó mucho. Me gustaría que ustedes también experimenten lo mismo”</p> <p>Los niños responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Por qué Buzz tendrá que recolectar las piedras?</p> <p>¿Qué dificultades creen que tenga Buzz?</p> <p><b>- Acuerdos del uso de material</b></p> <p>Se realiza la pregunta:</p> <p>¿Qué materiales necesitaremos para imitar la acción del astronauta?</p> <p>¿Cómo deben estar esos materiales?</p> <p>¿Para quienes serán los materiales?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar estos materiales?</p> <p>La docente escucha las respuestas de los niños y mediante las palabras mágicas abren una caja.</p> <p>¿Que hemos encontrado en la caja?</p> <p>¿Nos ayudará a realizar la misma acción del astronauta?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Carta de Buzz</p>



	<p>¿Qué haremos cuando terminemos de realizar los juegos?</p> <p>¿Dónde podemos jugar con los materiales?</p>	
Desarrollo	<p><b>Desarrollo de expresividad motriz</b></p> <p>- <b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente con el material.</p> <p>Los niños escuchan un mensaje de Buzz</p> <p>“Niños cuando camino por la luna siempre hay obstáculos, y esos mismos obstáculos que encontré en la luna los tendrán ustedes en este juego, yo se que ustedes podrán superarlo.”</p> <p>Los niños y niñas escuchan las reglas del juego. Donde encontraran una línea de partida y tendrá que pasar por encima de los conos y debajo de unos túneles para así coger una pelota y a un metro de distancia lanzarán a la cesta recolectora de piedras. Se formarán dos equipos y el equipo que más pelotas recolecte ganará el juego.</p> <p><b>Ordenan el material usado</b></p> <p>Los niños después de jugar ordenarán los materiales y los meterán dentro de la caja.</p> <p><b>Relajación</b></p> <p>Los niños después de la actividad realizarán ejercicios de relajación y respiración.</p> <p><b>Expresión gráfico plástico</b></p> <p>Los niños después de haber trabajado su taller de psicomotricidad expresarán qué fue lo que más les gustó del taller mediante un dibujo.</p>	<p>Caja misteriosa</p> <p>Conos</p> <p>Pelotas de colores</p> <p>Caja con las pelotas</p> <p>Cestas Recolectora</p> <p>Hoja</p> <p>Colores</p>



Cierre	<p>- Verbalización de lo realizado Terminada la actividad, los niños responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué te gustó más del taller?</p> <p>¿Por qué hicimos el taller?</p> <p>¿Qué parte del cuerpo utilizamos el día de hoy?</p> <p>¿Con quién te gustaría compartir este juego?</p>	Lunas preguntonas
--------	--	----------------------

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).



## PLANIFICACIÓN DE TALLER 05

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Tripulante a ayudar

Fecha: 21/11/2022

Metas cuantitativas: El taller beneficiará a 12 estudiantes

Justificación: El taller se realiza para desarrollar actividad física, desarrollar la creatividad y fomentar la convivencia entre padres e hijos.

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Responsabilidad, asume responsabilidades en la toma de decisiones respetando la opinión de los demás.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Psico mo triz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</li> <li>• Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</li> <li>• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta actividades de movimiento óculo manuales y óculos podales en diferentes juegos de su vida cotidiana.</li> </ul>	En equipo transportan una pelota sin utilizar las manos..



### III. CONDICIONES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DEL TALLER:

Preparación de las condiciones: Los niños estarán en un lugar propicio para el desarrollo del taller, se acomodarán los materiales para que estén alcance de los niños y niñas, el tiempo es de 30 min para el desarrollo del taller.

### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p>- Asamblea</p> <p><b>- Diálogo de la actividad a realizar</b></p> <p>Se da inicio al taller comentándoles a los niños que Buzz el astronauta, ha enviado una nueva carta desde el espacio:</p> <p>“Hola niños pronto acabaré mi misión en la luna, con mis compañeros estos días hemos tenido que transportar equipos tecnológicos, y pensando en ustedes queremos proponerles un reto ¿Aceptarían el reto?”</p> <p>¿Cómo creen que Buzz y sus amigos transportan los objetos tecnológicos?</p> <p>¿Cuál creen que sería el reto? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué materiales necesitaríamos?</p> <p>¿Dónde haríamos esta actividad?</p> <p>Se escucha las respuestas de los niños, se les comenta que el día de hoy se trabajará el taller de psicomotriz, Tripulante a ayudar</p> <p><b>- Acuerdos del uso de material</b></p> <p>Se realiza la pregunta:</p> <p>¿Qué juegos podemos realizar?</p> <p>¿Qué materiales podríamos usar para realizar los juegos?</p> <p>¿Dónde podemos realizar estos juegos?</p> <p>La docente escucha las respuestas de los niños y salen al patio a ver todos los materiales:</p>	



	<p>¿Que hemos encontrado?</p> <p>¿A quién creen que pertenecen estos materiales?</p> <p>¿Qué acuerdos podemos tomar si estos materiales no son de nosotros?</p>	
Desarrollo	<p><b>Desarrollo de expresividad motriz</b></p> <p>- <b>Juego libre con el material</b></p> <p>Los niños juegan con el material libremente y luego observan una imagen</p> <div data-bbox="651 869 1070 1144" data-label="Image"> </div> <p>“Niños Buzz, me envió una imagen para el reto del día de hoy. Tendrán que pasar por unos obstáculos como pasar el ula ula por su cuerpo para luego correr por los caminos espaciales hasta llegar donde está la pelota y es ahí donde los niños tendrán que transportar la pelota sin manos como la imagen que nos envió Buzz”</p> <p><b>Ordenan el material usado</b></p> <p>Los niños después de jugar ordenarán los materiales y guardarán en la bolsa mágica</p> <p><b>Relajación</b></p> <p>Los niños después de la actividad harán ejercicios de relajación y se colocarán toallitas húmedas en la cara como si fueran mascarillas.</p>	<p>Imagen</p> <p>Ulas ulas</p> <p>caminos espaciales</p> <p>pelotas</p> <p>Cestas</p> <p>Bolsa mágica</p> <p>Hoja</p> <p>Colores</p>



	<p><b>Expresión gráfico plástico</b></p> <p>Los niños y niñas dibujarán el momento del taller que más les gusto.</p>	
Cierre	<p>- <b>Verbalización de lo realizado</b></p> <p>Terminada la actividad, los niños y niñas responden las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué te gustó más del taller?</p> <p>¿Por qué hicimos el taller?</p> <p>¿Qué parte del cuerpo utilizamos el día de hoy?</p> <p>¿Con quién te gustaría compartir este juego?</p>	<p>Lunas</p> <p>Preguntonas</p>

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).

**ANEXO 6** Base de datos

**PRE TEST**

	D1					D2					SUMATORIA TOTAL
	P1	P2	P3	P4	SUMATORIA D1	P5	P6	P7	P8	SUMATORIA D2	
1	2.5	0	0	2.5	5	0	0	0	2.5	2.5	7.5
2	2.5	2.5	0	0	5	0	0	0	0	0	5
3	2.5	0	0	0	2.5	2.5	2.5	0	0	5	7.5
4	2.5	0	0	0	2.5	2.5	0	2.5	0	5	7.5
5	2.5	0	0	2.5	5	0	0	2.5	2.5	5	10
6	2.5	0	0	0	2.5	2.5	2.5	0	0	5	7.5
7	2.5	0	0	0	2.5	0		0	2.5	2.5	5
8	2.5	0	0	0	2.5	0	0	2.5	0	2.5	5
9	2.5	0	0	2.5	5	0	0	0	0	0	5
10	0	0	0	0	0	2.5	2.5	0	2.5	7.5	7.5
11	2.5	0	0	0	2.5	0	0	2.5	0	2.5	5
12	2.5	0	2.5	2.5	7.5	0	0	2.5	0	2.5	10

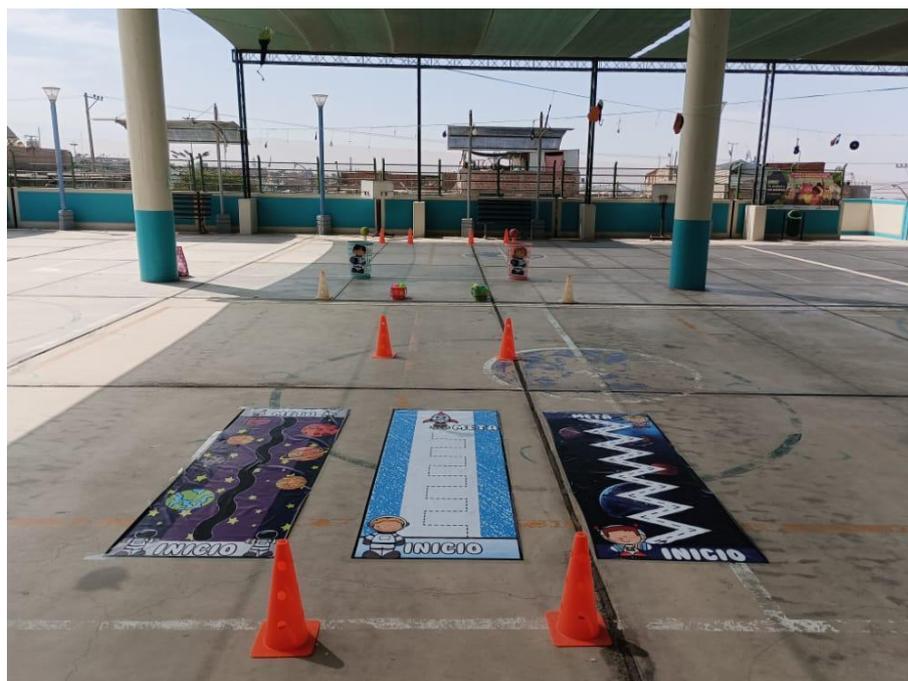
## POSTEST

	D1					D2					SUMATORIA TOTAL
	P1	P2	P3	P4	SUMATORIA D1	P5	P6	P7	P8	SUMATORIA D2	
1	2.5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	2.5	2.5	0	7.5	17.5
2	2.5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	2.5	2.5	2.5	10	20
3	2.5	0	2.5	2.5	7.5	2.5	2.5	2.5	2.5	10	17.5
4	2.5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	2.5	2.5	2.5	10	20
5	2.5	0	2.5	2.5	7.5	2.5	2.5	2.5	2.5	10	17.5
6	2.5	2.5	2.5	2.5	10	0	2.5	2.5	2.5	7.5	17.5
7	2.5	2.5	0	2.5	7.5	0	2.5	2.5	2.5	7.5	15
8	2.5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	2.5	2.5	2.5	10	20
9	2.5	2.5	2.5	2.5	10	0	2.5	2.5	2.5	7.5	17.5
10	2.5	0	2.5	2.5	7.5	2.5	2.5	2.5	2.5	10	17.5
11	2.5	2.5	2.5	0	7.5	2.5	2.5	2.5	2.5	10	17.5
12	2.5	2.5	2.5	2.5	10	0	2.5	2.5	2.5	7.5	17.5

## ANEXO 7 Fotos



Se utilizó el patio de la institución para aplicar las pruebas de pre y post test, por lo que se preparó el material adecuado y se organizó de la mejor manera en el espacio.





Los niños realizaron las pruebas de pre y post test en pares de forma ordenada por orden de lista.



## informe final de tesina

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de Huanuco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Brookdale Community College</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	David Muñoz de la Peña, Manuel Domínguez, Fabio Gomez-Estern, Óscar Reinoso, Fernando Torres, Sebastián Dormido. "Estado del arte de la educación en automática", Revista Iberoamericana de Automática e Informática industrial, 2022 Publicación	<1 %
16	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

19	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://ispa.edu.pe:8080">ispa.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://jepestalozzi.edu.pe">jepestalozzi.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
28	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
29	Submitted to Submitted on 1693170703587 Trabajo del estudiante	<1 %

30	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
38	Mark A. Graham. " The disciplinary borderlands of education: art and STEAM education ( : ) ", Journal for the Study of Education and Development, 2021 Publicación	<1 %
39	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

40	<a href="http://repositorio.udea.edu.pe">repositorio.udea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.regionlambayeque.gob.pe">www.regionlambayeque.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
44	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words