

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en los  
estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica  
Pública “José Jiménez Borja”,  
Tacna – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Mamani Calizaya, Katherine Myriam  
Portugal Rivera, Andrea Isadora**

**ASESOR:**

**Cabe Durand, Benedicto Anselmo  
<https://orcid.org/0000-0002-8429-4733>**

**TACNA – PERÚ  
2023**

## PÁGINA DEL JURADO

Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022

Tesis sustentada el día:    /    /2023 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:

---

PRESIDENTE



---

VOCAL



---

SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

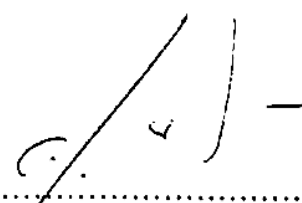
De : Mg. Benedicto Anselmo Cabe Durand  
Docente de la EESPP José Jiménez Borja  
A : Mg. José Luis Alcalá Blanco  
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación  
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna – 2022 presentada por Andrea Isadora Portugal Rivera y Katherine Myriam Mamani Calizaya Al respecto de constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 28% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 05 de diciembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe índices de plagio.

Tacna, 05 de diciembre del 2023

  
.....  
Benedicto Anselmo Cabe Durand  
DNI: ... 20.482.536 .....

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haber sido mi luz día a día para superar cada obstáculo en mi camino en los años de formación. A mis padres, Marina y Froinal, que pesar de todo siempre me dedicaron buenos consejos y su apoyo incondicional.

Katherine

Dedico éste trabajo de investigación a mi madre Julia, que constantemente me impulsa a seguir esforzándome; brindándome el apoyo necesario para lograr mis objetivos.

Andrea

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los estudiantes del IX ciclo, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, por colaborar con la ejecución del trabajo de investigación, mediante el desarrollo verídico de los instrumentos.

Agradecemos además a la plana jerárquica y administrativa de la Escuela, así como a todos los docentes que durante 5 años han formado nuestro perfil profesional, en especial al profesor Benedicto Cabe, quien cumplió su labor como asesor de esta investigación proporcionándonos las orientaciones necesarias para pulir el trabajo solicitado. Así mismo, agradecemos a la profesora Geovanna María Vicente Pacco, por explotar todos los recursos a su alcance para la concretización del presente trabajo investigativo que conducente a nuestra titulación.

Autores de la investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PÁGINA DEL JURADO .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1. Descripción del problema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>7</b>
1.2.1 Problema principal.....	7
1.2.2 Problemas secundarios.....	7
<b>1.3. Justificación e importancia de la investigación .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>10</b>
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	10
<b>1.5. Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>11</b>

1.5.1.	Hipótesis general.....	11
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	11
<b>1.6.</b>	<b>Variables e indicadores.....</b>	<b>12</b>
1.6.1.	Hábito de lectura.....	12
1.6.2.	Comprensión lectora.....	12
1.6.3.	Operacionalización de las variables.....	13

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

<b>2.1.</b>	<b>Antecedentes.....</b>	<b>15</b>
2.1.1.	Internacionales.....	15
2.1.2.	Nacionales.....	17
2.1.3.	Locales.....	18
<b>2.2.</b>	<b>Bases teóricas.....</b>	<b>20</b>
2.2.1.	Hábito de lectura.....	20
2.2.1.1.	Concepto de hábito de lectura.....	20
2.2.1.2.	Importancia de hábito de lectura.....	21
2.2.1.3.	Propósito del hábito de lectura.....	23
2.2.1.4.	Tipos de hábito de lectura.....	24
2.2.1.4.1.	Motivación para la lectura.....	24
2.2.1.4.2.	Aspectos que valoras en la lectura.....	26
2.2.1.5.	¿Cómo se forma el hábito lector?.....	27
2.2.1.6.	Dimensiones de los hábitos de lectura.....	30

2.2.2. Comprensión lectora .....	32
2.2.2.1. Concepto de comprensión lectora.....	32
2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora .....	33
2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora .....	34
2.2.1.7. Teorías que sustentan la comprensión lectora .....	41
2.2.1.8. Competencia lectora .....	42
2.2.1.8.1. Competencia Lectora según PISA: .....	43
2.2.1.9. Factores que influyen en la escasa de comprensión lectora .....	45
<b>2.3. Definición de términos básicos.....</b>	<b>48</b>

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

<b>3.1. Tipo de investigación .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. Diseño de investigación.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3. Población y muestra.....</b>	<b>51</b>
3.3.1. Población .....	51
3.3.2. Muestra .....	52
3.3.2.1. Muestreo .....	53
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>53</b>
3.4.1. Técnica para la recolección de datos .....	53
3.4.2. Instrumento para la recolección de datos.....	54
<b>3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>57</b>
3.5.1. Técnicas de procesamiento .....	57



3.5.2.	Técnicas de análisis e interpretación de datos .....	57
<b>3.6.</b>	<b>Validación y confiabilidad.....</b>	<b>58</b>
3.6.1.	Validación de instrumentos .....	58
3.6.1.1.	Validación por expertos del instrumento de Hábitos de lectura .....	59
3.6.1.2.	Validación por expertos del instrumento de Comprensión lectora .....	60
3.6.2.	Confiabilidad de los instrumentos .....	60
3.6.2.1.	Confiabilidad del instrumento de Hábitos de lectura.....	61

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

<b>4.1.</b>	<b>Descripción del análisis de campo .....</b>	<b>65</b>
4.1.1.	Planificación. ....	65
4.1.2.	Ejecución. ....	66
4.1.3.	Evaluación. ....	66
4.1.4.	Análisis estadístico de la variable Hábitos de lectura .....	67
4.1.4.1	Análisis estadístico por dimensiones de la variable Hábitos de lectura ..	69
4.1.4.2	Resumen estadístico de la variable Hábitos de lectura .....	75
4.1.5.	Análisis estadístico de la variable comprensión lectora .....	76
4.1.5.1.	Análisis estadístico por dimensiones de la variable Comprensión lectora .....	77
4.1.5.2.	Resumen estadístico de la variable Comprensión lectora.....	84
<b>4.2.</b>	<b>Pruebas estadísticas .....</b>	<b>86</b>
4.2.1.	Prueba de normalidad .....	86

4.2.1.1. Prueba de normalidad de la variable hábitos de lectura.....	86
4.2.1.2. Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora .....	88
4.2.2. Prueba correlacional .....	90
4.2.2.1. Prueba correlacional de la variable hábitos de lectura.....	90
<b>4.3. Prueba de hipótesis .....</b>	<b>98</b>
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	98
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	100
4.3.2.1. Prueba de primera hipótesis específica .....	100
4.3.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica .....	102
4.3.2.3. Prueba de tercera hipótesis específica .....	104
<b>4.4. Verificación de Hipótesis .....</b>	<b>106</b>
4.4.1. Verificación de hipótesis general.....	106
4.4.2. Verificación de hipótesis específica .....	107
4.4.2.1. Verificación de primera hipótesis específica .....	107
4.4.2.2. Verificación de la segunda hipótesis específica .....	108
4.4.2.3. Verificación de la tercera hipótesis específica.....	109
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>113</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	51
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra .....	52
<b>Tabla 3</b> Estadística de confiabilidad de Hábito lector.....	61
<b>Tabla 4</b> Validez discriminante de los ítems de Hábito Lector .....	62
<b>Tabla 5</b> Estadística de confiabilidad de Comprensión lectora .....	63
<b>Tabla 6</b> Validez discriminante de los ítems de Comprensión Lectora .....	64
<b>Tabla 7</b> Nivel de hábito lector en los estudiantes.....	67
<b>Tabla 8</b> Media aritmética de la dimensión Actitud .....	69
<b>Tabla 9</b> Media aritmética de la dimensión Tiempo.....	71
<b>Tabla 10</b> Media aritmética de la dimensión Estrategias.....	73
<b>Tabla 11</b> Nivel de hábitos de lectura por dimensiones.....	75
<b>Tabla 12</b> Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes .....	76
<b>Tabla 13</b> Media aritmética de la dimensión literal .....	78
<b>Tabla 14</b> Media aritmética de la dimensión inferencial .....	80
<b>Tabla 15</b> Media aritmética de la dimensión crítico .....	82
<b>Tabla 16</b> Nivel de la comprensión lectora por dimensiones .....	84
<b>Tabla 17</b> Distribución de normalidad de la variable hábitos de lectura mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	86
<b>Tabla 18</b> Distribución de normalidad de las dimensiones de hábitos de lectura con el estadístico Kolmogorov-Smirnov .....	87

<b>Tabla 19</b> Distribución de normalidad de la variable comprensión lectora mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	88
<b>Tabla 20</b> Distribución de normalidad de las dimensiones de comprensión lectora con el estadístico Kolmogorov-Smirnov.....	89
<b>Tabla 21</b> Coeficiente de correlación r de Pearson entre hábitos de lectura y comprensión lectora .....	90
<b>Tabla 22</b> Coeficiente de correlación r de Pearson entre la dimensión literal y hábitos de lectura.....	91
<b>Tabla 23</b> Coeficiente de correlación r de Pearson entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura.....	92
<b>Tabla 24</b> Coeficiente de correlación r de Pearson entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura.....	94
<b>Tabla 25</b> Coeficiente de correlación r de Pearson entre comprensión lectora y hábitos de lectura.....	96
<b>Tabla 26</b> Coeficiente r de Pearson entre la actividad física y la conducta sedentaria .....	99
<b>Tabla 27</b> Coeficiente r de Pearson entre la actividad física y la conducta sedentaria .....	101
<b>Tabla 28</b> Coeficiente r de Pearson entre la actividad física y la conducta sedentaria .....	103
<b>Tabla 29</b> Coeficiente r de Pearson entre la actividad física y la conducta sedentaria .....	105

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de hábito lector en los estudiantes .....	67
<b>Figura 2</b> Media aritmética de la dimensión Actitud.....	69
<b>Figura 3</b> Media aritmética de la dimensión Tiempo .....	71
<b>Figura 4</b> Media aritmética de la dimensión Estrategias .....	73
<b>Figura 5</b> Nivel de hábitos de lectura por dimensiones .....	75
<b>Figura 6</b> Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes .....	77
<b>Figura 7</b> Media aritmética de la dimensión literal .....	78
<b>Figura 8</b> Media aritmética de la dimensión inferencial.....	80
<b>Figura 9</b> Media aritmética de la dimensión crítico .....	82
<b>Figura 10</b> Nivel de la comprensión lectora por dimensiones.....	85
<b>Figura 11</b> Diagrama de dispersión entre las puntuaciones totales de la variable hábitos de lectura y comprensión lectora.....	90
<b>Figura 12</b> Diagrama de dispersión entre la dimensión literal y la variable hábitos de lectura.....	92
<b>Figura 13</b> Diagrama de dispersión entre la dimensión inferencial y la variable hábitos de lectura.....	93
<b>Figura 14</b> Diagrama de dispersión entre la dimensión crítica y la variable hábitos de lectura.....	95
<b>Figura 15</b> Diagrama de dispersión entre las puntuaciones totales de la variable comprensión lectora y hábitos de lectura. ....	97

## RESUMEN

Este trabajo de investigación está dirigido a precisar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2021. Se realizó una investigación pura con diseño correlacional que reúne dos variables a desarrollar; para ello se utilizó el cuestionario virtual, como instrumento de la investigación, con la escala de Likert, en una muestra de 47 estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Educación Primaria; así mismo, dicho instrumento tiene una validez de Alfa de Cronbach de 0,888 considerándose una suficiente estabilidad de los datos; por ende, el instrumento es confiable.

Entre sus resultados se observa que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson = 0,341, nos muestra que la relación es positiva pero baja. Es así como, el valor Sig.= 0,019<0,05 indica una relación significativa entre ambas variables

Se concluye, que la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, es baja.

**Palabras clave:** Hábitos, comprensión, literal, inferencial, crítico.

## ABSTRACT

This research work is aimed at determining the relationship between reading habits and reading comprehension of students of the Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2021. A pure research with correlational design was carried out, gathering two variables to be developed; for this, the virtual questionnaire was used as an instrument of the research, with the Likert scale, in a sample of 47 students of the IX cycle of the specialties of primary and initial education; likewise, this instrument has a validity of Cronbach's Alpha of 0.888, being considered a sufficient stability of the data; therefore, the instrument is reliable.

Among its results, it is observed that Pearson's correlation coefficient  $r = 0.341$ , indicating that the relationship is positive but low. Likewise, the value  $\text{Sig.} = 0.019 < 0.05$  indicates a significant relationship between both variables.

Thus, it is concluded that the relationship between reading habits and reading comprehension in the students of the IX cycle of the Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja - Tacna, is low.

**Key words:** Habits, comprehension, literal, inferential, critical.

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de lectura, son importantes para el fortalecimiento lector de todo estudiante en formación, ya que gracias a éste pueden concretar nuevos aprendizajes y enriquecer sus conocimientos.

La comprensión de lectura cumple una función importante dentro de las habilidades comunicativas de todo individuo, es por ello que se reconoce su importancia dentro del desarrollo cognitivo.

En el presente trabajo investigativo, se ha llevado a cabo un estudio en función de los problemas observados en los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria de la EESPP JJB, puesto que se evidenció la falta de comprensión lectora en los estudiantes mencionados, para el desarrollo de sus actividades comunicativas, es por ellos que se efectuó esta investigación, a fin de hallar una asociación favorable entre el hábito lector con la capacidad de comprender textos.

La investigación está formada por 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

En el Capítulo I designado Planteamiento de problema en donde se presenta detalladamente el conflicto encontrado en un contexto educativo de educación superior, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.



En el Capítulo II designado Marco teórico Conceptual, el cual describe un resumen de los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos de las variables del trabajo investigativo.

En el Capítulo III designado Metodología, el cual analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento de y análisis de información.

En el Capítulo IV designado Resultados, se organiza el procesamiento de resultados, así como también se especifican a través de tablas y sus interpretaciones y la contrastación de hipótesis, de acuerdo al estadístico  $r$  de Pearson.

Y como último punto, se presenta las conclusiones y recomendaciones, que responden a los objetivos determinados, así como facilitan soluciones orientadoras a una mejora de las variables estudiadas. La presente investigación puede servir como antecedente para otros estudios, que refleje el entorno real del problema, por tanto, se invita a la reflexión y aporte a la sociedad, abriendo nuevas fuentes de indagación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

Con frecuencia se menciona la existencia de escaso hábito lector y conflictos relacionados con la carencia cognitiva al analizar un texto, lo cual obstaculiza el crecimiento en la educación de los jóvenes, que desde su formación básica no lograron potenciar sus capacidades de decodificación textual y, consecuentemente, los ha conducido hacia diversas cuestiones conflictivas en la vida adulta.

Sin omitir un entorno más cercano, en el Perú dicha problemática viene experimentando un avance favorable; pues según los resultados del año 2018, el Perú ocupa el cuarto lugar de entre diez países participantes de América Latina en la evaluación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), siendo superado por Chile, Uruguay y Costa Rica. A pesar de ello, se sitúa en el puesto 64 del ranking mundial de 77 países evaluados.

Este déficit resulta preocupante dado que es el educador quien ejerce influencia luego de la familia en el proceso formativo de los niños y jóvenes en el campo de la educación. Justamente es el mismo docente quien tiene cierta incidencia en los hábitos de lectura de los estudiantes. De igual manera, es el responsable de la enseñanza de técnicas y métodos referidos a la lectura, aportando de manera ejemplificada sobre el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

En el sentido de puntualizar la relevancia de la lectura para su comprensión, es preciso contar con estudios teóricos que nos sirvan de guía en este aspecto. Así, Bofarull et al., (2001) indican que la función de la lectura es su naturaleza utilitaria; se trata sencillamente de aprovechar cotidianamente la praxis de la lectura, y se acepte que la misma tiene una finalidad, ya que provee de conocimientos y logra culturizar a un individuo. Hacia el mismo sentido Pinzás (2017) afirma que la acción de leer comprendiendo, es parte de un proceso fructífero, a la vez resulta interactivo, estratégico y metacognitivo para el lector.

Por la postura expuesta se concluye que la comprensión lectora resulta totalmente significativa para el buen desempeño cognitivo y lo fundamental que es distinguir su funcionalidad teniendo en cuenta la variedad de procesos. No menos importante es señalar que la facultad de comprender un texto excede la simplicidad de la lectura, debido a que la

comprensión está involucrada con las inferencias, es decir, la propia realización de significados, posee una intención modificable acorde al carácter de la lectura, así como un mayor nivel de exigencia cognitiva.

Respecto al desarrollo de la comprensión lectora, este con la función de ser uno de los principales propósitos de estudios para investigadores internacionales y nacionales. De este modo, Muñoz (2015) manifiesta en su estudio respecto a la comprensión lectora, el conducente empleo de las TIC, en los estudiantes de 7mo grado de una institución educativa, evidenciaron que al aplicar estrategias virtuales de manera didáctica, el análisis cognitivo referido a la comprensión lectora aumentó en contraste con otros grupos. De tal manera se deduce que el manejo de las TIC en entornos educativos promueve el despliegue de competencias lectoras, mientras exista una adecuada asistencia por parte del docente.

A nivel nacional, Montes (2017) resalta en su investigación que, en la carrera de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, un grupo de estudiantes se encuentran en una categoría regular, entre el hábito lector y la comprensión de textos. Cerciorándose que hay un vínculo elevado entre el hábito lector y los niveles de comprensión de textos. Analizando un escenario más próximo, dentro de ciudad de Tacna, Córdova (2018) explica en su investigación, Estrategias de lectura para

mejorar la comprensión lectora, que se confirma un enlace significativo muy alto entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. "José Rosa Ara", Tacna.

La EESPP JJB, se encuentra inmersa en similar situación conflictiva, porque se ha podido identificar que los estudiantes poseen un nivel escaso en cuanto a la comprensión de textos, y ello es un limitante para alcanzar una adecuada formación profesional, restringiendo así su crecimiento cognitivo. Lo afirmado se puede visualizar en el carente nivel literal, inferencial y crítico. Dentro de esta consigna, la presente investigación empleará como instrumento un cuestionario para la medición de dicha problemática.

Asimismo, un factor principal del problema lo constituye el hábito de lectura, es decir, el comportamiento que se adopta a lo largo del tiempo, con fines recreativos o de pasatiempo, y que se enfoca hacia el placer de la lectura.

Los estudios en el campo educativo han evidenciado que las variables: hábitos de lectura y comprensión lectora, están directamente asociadas. Si el individuo tiene hábitos de lectura y a la vez dispone de una buena comprensión lectora, será capaz de lograr mejor sus objetivos académicos y potenciar su capacidad comunicativa.

En consecuencia, se investiga a partir de la situación conflictiva hallada. Es así que se requiere analizar el vínculo entre la variable hábitos de lectura con la variable comprensión lectora, en los estudiantes de la EESPP JJB de Tacna en el año 2022, con el fin de proponer alternativas de intervención para superar los problemas presentados.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 *Problema principal***

¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?

### **1.2.2 *Problemas secundarios***

¿Cuál es la relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de Estudio de Educación inicial y primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de Estudio de Educación inicial y primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de Estudio de Educación inicial y primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022?

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

#### **Relevancia práctica**

En consecuencia, las conclusiones obtenidas constituirán el origen de posteriores investigaciones para quienes aspiren a ampliar sus conocimientos acerca de este problema, puesto que así podrán contar con referencias concretas respecto a la correlación del hábito de lectura con la comprensión lectora. Por ello, aportará a tomar decisiones metodológicas oportunas en el transcurso de enseñanza-aprendizaje referente a la dificultad de la competencia lectora y la comprensión de textos. Igualmente, las instituciones educativas cuentan con las conclusiones obtenidas como sustento y mediación a una mejora educativa. Después de todo, en la educación que se practica actualmente, una de las dificultades más críticas y determinantes, recae en la capacidad lingüística y la práctica social de cada estudiante, vinculadas a leer comprendiendo, además de la importancia interactiva social que se plasma en el Currículo Nacional; resultando trascendente en el desenvolvimiento de todo estudiante durante su etapa formativa pues con ello manifiesta un fluido desenvolvimiento social dentro de cada escenario.

**Relevancia Teórica**

Se completará el saber conceptual referente al vínculo del hábito lector con la capacidad de comprender textos. Por lo tanto, constituirá una contribución teórica a esta temática, siendo un referencial teórico para investigaciones futuras. Asimismo, pretende proporcionar información a los investigadores que estén interesados en el estudio de estas dos variables.

**Relevancia Metodológica**

La metodología aplicada en la presente investigación es válida y confiable, por lo que servirá de aporte pertinente para estudios futuros en el área temática planteada. Esto quiere decir que es apropiado para hacer un diagnóstico del hábito lector y su grado de comprensión en distintos contextos.

En cuanto a la importancia de la investigación, se puede afirmar que identificar la relación entre las variables estudiadas, contribuye al logro de habilidades comunicativas, puesto que los resultados permitirán establecer mejores estrategias para cumplir con el objetivo cognitivo a bien del desarrollo de todo individuo.



## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. *Objetivo general***

Determinar la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.

### **1.4.2. *Objetivos específicos***

- a. Evaluar la relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.
- b. Evaluar la relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.
- c. Evaluar la relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

- a. Existe relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.
- b. Existe relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación inicial y primaria la EESPP JJB – Tacna, 2022.
- c. Existe relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.

## 1.6. Variables e indicadores

### 1.6.1. *Hábito de lectura*

**Definición conceptual:** Es una actividad aprendida, intencionada y continúa del ejercicio de la lectura por motivación intrínseca; también supone una satisfacción para la persona que la práctica. (Escalante, 2018)

**Definición operacional:** Se diagnostica en este aspecto a los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, José Jiménez Borja dentro de los programas de Inicial y Primaria mediante un formulario con el apoyo de la plataforma google forms, referente al hábito lector mediante tres dimensiones: actitud, tiempo y estrategias.

### 1.6.2. *Comprensión lectora*

**Definición conceptual:** Es un ejercicio constructivo en el que se desarrolla nuevos conocimientos proporcionándole sentido al texto con ayuda de sucesos o conceptos percibidos dentro del contexto. (Ministerio de Educación, 2013)

**Definición operacional:** Se diagnostica en este aspecto a los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, José Jiménez Borja dentro de los programas de Inicial y Primaria mediante un cuestionario virtual, sobre los rasgos de comprensión lectora, a través de 3 dimensiones: literal, inferencial y crítico.

### 1.6.3. Operacionalización de las variables

#### a. Operacionalización de hábitos de lectura

La modificación de los ítems establecidos dentro del instrumento, responden a la contextualización del estudiante, así como el mejoramiento y adaptación del mismo dentro de un lenguaje simple. El instrumento establecido para la variable corresponde a un cuestionario que se puede realizar de manera física o virtual.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Hábitos de lectura	Actitud	Actitud de voluntad y placer en la lectura.	1 y 2	Escala ordinal
		Actitud adecuada por lo importante en su desarrollo.	3, 4 y 5	
	Tiempo	Organización del tiempo adecuado.	6 y 7	
		Establecimiento de horarios para la lectura.	8 y 9	
	Estrategias	Organiza el espacio.	10	
		Emplea estrategias antes de la lectura.	11	
		Utiliza estrategias durante la lectura.	12 y 13	
		Hace uso de estrategias después de la lectura.	14 y 15	

### b. Operacionalización de comprensión lectora

La modificación de los ítems establecidos dentro del instrumento, responden a la contextualización del estudiante, así como el mejoramiento y adaptación del mismo dentro de un lenguaje simple. El instrumento establecido para la variable corresponde a un cuestionario que se puede realizar de manera física o virtual.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Comprensión lectora	Componente literal	Reconoce las ideas principales	1 y 3	Escala ordinal
		Reconoce las secuencias de una acción	2, 4 y 5	
	Componente inferencial	Infiere el desarrollo del texto	6 y 7	
		Infiere el significado de las palabras desconocidas	10	
		Infiere el significado de frases hechas, según el contexto	8 y 9	
	Componente crítico	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	11 y 12	
		Analiza la intención del autor	13 y 14	
		Asume un cambio de actitud al finalizar una lectura	15	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Camacho (2016) desarrolla el trabajo de investigación titulado "El hábito lector y la comprensión lectora" dentro del establecimiento educativo Quisapincha de Ecuador. En cuanto a la metodología empleada, fue de tipo exploratorio, descriptivo correlacional, puesto que el investigador mostraba interés por determinar el vínculo entre las variables, hábitos de lectura y comprensión de textos. Dicho trabajo investigativo cuenta con una población de 79 estudiantes de ambos sexos comprendidos en edades de 14 y 15 años, los cuales fueron partes de una encuesta, en otras palabras, un cuestionario. Los datos obtenidos mostraron la escasa destreza de lectura y el autolimitado interés de culminar la lectura de un texto extenso influyen en el nivel de comprensión lectora. Por ende, se

detalla como conclusión que hay múltiples estrategias para neutralizar el problema en las variables anteriormente expuestas, realizar práctica de las mismas lograría indicar si se originan resultados similares o existiese mejora.

Machicado (2017) efectúa el estudio "Fomento del hábito de la lectura" en estudiantes de bibliotecología y ciencias de la información de la Universidad Mayor de San Andrés. Con relación a la metodología aplicada, fue de diseño no experimental de tipo descriptivo. Sobre una población estudiantil de 868, de la cual se extrajo una muestra de 267, de ambos sexos de una edad aproximada entre 18 a 41 años; a estos se les realizó un cuestionario de validez legítima. Al tratar los datos se empleó el programa Spss versión 21 y para la prueba de hipótesis se usó el Rho de Spearman. Finalizando con la conclusión de que el fomento del hábito lector en los estudiantes demanda la atención y concentración necesaria para desarrollar una lectura reflexiva y comprensiva que les posibilite reforzar parte de sus competencias comunicativas. Los resultados muestran que el 85% de la población estudiantil encuestada no tienen un hábito de lectura en su tiempo libre.

### 2.1.2. Nacionales

Gil y Paredes (2021) ejecuta la tesis denominada “Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la IE Gerardo Herrera” de Contamana de Huacho. Respecto a la metodología utilizada fue la descriptiva, continuando un diseño correlacional dándose a entender que al autor le importó hallar un grado de relación entre las variables hábito de lectura y comprensión lectora. Por lo cual, la población conformada para esta investigación tuvo a 70 estudiantes, con una muestra de 35 de ellos, entre hombres y mujeres que rondan las edades de 16 y 17 años de la Institución Educativa Gerardo Herrera. En cuanto a la técnica aplicada fue la observación, junto al instrumento utilizado para la recolección de datos, el cual fue el cuestionario. Por otro lado, la prueba estadística Rho de Spearman permitió verificar de forma cuantitativa al desarrollo de su investigación, también sirvió de ayuda el programa Excel 2013 para el tratamiento de datos y dar contrastación a las hipótesis. Finalmente, se detecta un vínculo significativo directa entre las variables hábito lector y la capacidad de comprender textos.

Salazar (2017) plantea la investigación titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra” del Callao de Perú. Respecto a la metodología utilizada en la investigación, esta tiene



un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional puesto que el autor busca hallar el grado de relación entre las variables hábito de lectura y comprensión lectora. Para ello, la población estuvo conformada por 96 oficiales y se trabajó con una muestra de 73. Donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos, por otro lado, para la verificación y análisis de las variables se usó el programa SPSS versión 21 y para la verificación de hipótesis se hizo uso de la prueba estadística Rho Spearman. Por último, se concluyó que los hábitos de lectura se relacionan directa y significativamente con la comprensión lectora.

### **2.1.3. Locales**

Córdova (2018) efectúa el trabajo de investigación denominado “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos” en la IE José Rosa Ara. Respecto a la metodología utilizada fue una investigación básica, con diseño descriptivo correlacional debido al interés del autor por conocer el nivel de vínculo existente referente a las variables estrategias de lectura y comprensión de textos. Se consideró una población de 59 educandos, de los cuales se encuestó a 57 estudiantes de ambos sexos, de un aproximado de 16-17 años; se les aplicó un cuestionario y actas de evaluación. Se hace uso del programa SPSS 2.0 para el procesamiento de los datos. El autor

finalmente resuelve que, al aplicar diversas estrategias de lectura, los estudiantes reflejan una mejor capacidad comprensiva respecto a los textos. En conclusión, se halla un vínculo significativo muy alto referente a las estrategias de lectura y la comprensión de textos.

Flores (2018) lleva a cabo el trabajo investigativo titulado “La actitud frente a la lectura y el rendimiento académico” en los educandos de la IESPP José Jiménez Borja de Tacna, Perú. La investigación abarca una metodología del tipo básico con un diseño correlacional transversal, siendo su objeto de estudio en nivel de relación que existe por parte de las variables actitud frente a la lectura y rendimiento académico. La población abarcada fue de 311 estudiantes de las carreras profesionales de Educación inicial y física, tomándose como muestra 94 a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que los estudiantes reflejan un nivel alto de actitud hacia la lectura, por otro lado, el nivel de rendimiento académico se halló en un nivel bueno, es así que se corrobora la existencia de un vínculo estrecho respecto a las variables actitud hacia la lectura y el rendimiento académico. En conclusión, con un 95%, la actitud frente a la lectura repercute significativamente en el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Hábito de lectura***

#### **2.2.1.1. *Concepto de hábito de lectura***

Como seres humanos contamos con una diversificación de actos, muchos de ellos son constantes y repetitivos en nuestras vidas, convirtiéndose en algo cotidiano. Como parte de nuestra organización secuencial, dentro de estas actividades el adicionar un espacio para la lectura resultaría beneficioso para un individuo en desarrollo, ya que este enriquece las capacidades comunicativas.

El hábito lector “es una práctica lograda, decidida y constante que reside en el actuar como lector por motivación intrínseca; es decir, que parte de las necesidades internas del sujeto, el cual le exige cumplir con ciertas acciones para vivir.” (Escalante, 2018, pág. 19)

Salazar (2006) afirma que el hábito de lectura comprende la edificación cognitiva partiendo desde el interés del lector (...); que exige la predisposición, en la que se observará los objetivos, así como los resultados gracias a la estructuración del aprendizaje determinado.

Molina (2006) citado en Valle (2012) afirma que “el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura)”. (p.10)

Por lo tanto, se resuelve que el hábito lector, es la actividad continua y activa del acto de leer, partiendo desde un apetito ambicioso de conocimientos e información por parte del lector, que siendo una actividad de voluntad requiere de una motivación intrínseca o muchas veces habilidad disciplinaria, para lograr esta repetitiva acción sin perder, por la constancia, el disfrute por leer. Tanto la motivación como la disciplina son factores de suma importancia para lograr objetivos a corto y mediano plazo, ya que gracias a estos, existirá tenacidad para fortalecer el hábito lector.

#### ***2.2.1.2. Importancia de hábito de lectura***

La constancia en actividades de interés como la lectura, fomenta hábitos que conllevan a lograr objetivos específicos a corto plazo, por ello es trascendental fortalecerlos dentro del desarrollo educativo básico para que los estudiantes abarquen mayor conocimiento.

Mora et.al., (2010) concluyen que:

Estimular el hábito lector supone contribuir a dar a los educandos la solidez necesaria para formarse a lo largo de toda la vida, interesarse por aprender de manera constante, enriquecer su intelecto, ampliar su léxico y posibilitar la mejora tanto de sus vínculos interpersonales como de su postura frente a la realidad.  
(p.2)

Leer es fundamental dado que favorece la percepción de su contexto próximo, agudiza el razonamiento no sólo lógico, sino también la creatividad y agiliza la capacidad de expresarse; por otra parte, cumple la función de ampliar la capacidad intelectual y el desarrollo del ser humano autónomo. (Handel, 2012, pág. 48)

Aunado a esto se resuelve que los hábitos de lectura consolidan las distintas capacidades comunicativas, por lo que es importante incentivar una práctica constante de la lectura, ya que es de carácter formador y edificante para el mismo desarrollo de cada persona.

Al respecto, la importancia de los hábitos de lectura desde la perspectiva de los autores resulta fundamental para el enriquecimiento continuo de los estudiantes dentro de todas sus etapas educativas, ello alimenta y nutre la sapiencia necesaria para desenvolverse en aspectos

sociales, intervenciones orales, aportes significativos, secuencias pedagógicas, consolidados informativos, redacción compuesta, etc.

### ***2.2.1.3. Propósito del hábito de lectura***

La constancia en la lectura, da como resultado una serie de beneficios comunicativos para el lector, por ello se debe reconocer el objetivo que se quiere alcanzar al fomentar hábitos de lectura en los ciudadanos desde la educación básica regular. Allende (1994) citado por Quispe (2018) hace mención que es necesario incentivar el hábito lector, lograr formar ciudadanos lectores con la capacidad de comprender lo que sucede dentro de su contexto, reconociendo dificultades que puedan transformar.

Todo individuo al utilizar la lectura de forma constante y por sí mismo, logra optimizar la capacidad de procesar la comprensión de los textos, respondiendo a ocurrencias, incidentes o situaciones problemáticas que requieran información. (Espinosa Arango, 1998)

En tal sentido el propósito del hábito lector en todo individuo es formar ciudadanos con capacidades comunicativas, como la resolución de conflictos, discernir de manera efectiva, dar conocimiento a ideas e información de una manera clara y argumentativa, expresión lingüística,

etc.; y en toda instancia que reconozcan el mensaje de cualquier texto mediante la correcta decodificación de éste, utilizando la información para el desempeño de sus habilidades.

#### ***2.2.1.4. Tipos de hábito de lectura***

El hábito de la lectura, como elemento fundamental del intelecto y de la vida afectiva, se presenta de formas muy variadas, reflejando el carácter único de cada individuo. El estudio de los tipos de hábitos de lectura nos conduce por un interesante recorrido a lo largo de las distintas formas en que las personas interactúan con el mundo escrito. Por ello, a continuación, se nombrarán algunos tipos de hábito de lectura que se han considerado como fuente importante para esta investigación.

##### ***2.2.1.4.1. Motivación para la lectura***

La motivación para leer se presenta como el faro que guía a incontables mentes inquietas a lo largo de las páginas de la imaginación y el saber. La lectura, además de ser un sencillo acto, se torna un viaje cautivador y transformador cuando despierta las motivaciones para adentrarse en las palabras impresas.

Según Braslavsky (2014) define el interés como aquella necesidad que encamina la acción a aquello que puede satisfacerla, concibiéndolo así como aquel interés, que algunos denominan motivación propia o natural, el cual surge del mismo individuo, que antes debe considerarse en libertad a fin de que el interés fije la dirección que ha de imprimir a todo su comportamiento. (p. 88)

Por otra parte, Gil (2011) explica que la motivación por la leer está avalada por los resultados de la evaluación PISA, según los cuales dos de las causas del éxito de los estudiantes finlandeses en el campo de la lectura son el interés y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura.

Por consiguiente, la motivación por la lectura se muestra como el impulso que da existencia a la maravillosa sinfonía de las letras escritas. Desde la incesante búsqueda del conocimiento hasta el deseo de entretenimiento y la aspiración al crecimiento personal, la motivación para leer suscita la curiosidad natural que reside en cada persona. Así, la motivación para este acto se constituye como el vínculo que une a lectores de toda condición, al recordar que, en cada libro, hay una puerta abierta al descubrimiento, la comprensión y la búsqueda de ideas.



#### **2.2.1.4.2. Aspectos que valoras en la lectura**

La lectura se presenta como un instrumento fundamental para el diario vivir de una persona, puesto que contribuye a su crecimiento personal como intelectual y las conductas socialmente integradas. Así mismo, practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian a continuación.

Lomas (1999) explica con una serie de atributos favorables ligados a la lectura, indicando que facilita la evolución y profundización del lenguaje, aumenta las relaciones entre las personas, posibilita la reflexión y la racionalización del pensamiento, acelera la capacidad intelectual, expande los límites temporales y espaciales, mejora la capacidad de juicio y de análisis, estimula el esfuerzo y refuerza la capacidad de observación. (p. 15)

Mientras tanto, Landa (2005) añade otros puntos positivos sobre la lectura, afirmando que se obtienen o amplían los conocimientos que ya se tenían; puede aportar un sentimiento de escape, un modo de ocio o entretenimiento; posibilita que los lectores se moldeen, se transformen, se apasionen; permite fantasear, anhelar lo imposible, experimentar lo que no es, pero que podría ser; sacia la necesidad de ficción y en los niños esta les ayuda a controlar la realidad; contribuye a conocerse y a afirmarse al

confrontar la propia vivencia con la de los demás, al sentirse tocado por otras personas retratadas en la lectura y al intercambiar una conciencia colectiva.

A modo de conclusión, la lectura surge como una práctica de inestimable valor que presenta un amplio conjunto de aspectos ventajosos para el crecimiento personal y para la calidad de vida, desde la expansión del conocimiento y el enriquecimiento del léxico hasta la estimulación mental y el favorecimiento de la capacidad empática, la lectura no sólo alimenta la mente, sino que también brinda una única vía de exploración y desarrollo continuo. Este hábito, además de ser una fuente inagotable de aprendizaje, sirve de escape frente al estrés de la vida diaria, proporcionando un sano entretenimiento y momentos de evasión a universos alternos. En resumen, la lectura no es sólo una actividad de placer, sino una puerta abierta a la comprensión ampliada, la fantasía y la vinculación con el amplio abanico del conocimiento humano.

#### ***2.2.1.5. ¿Cómo se forma el hábito lector?***

El hábito lector es una inestimable destreza que se desarrolla con el tiempo, combinando el placer, la disciplina y la inquietud. La formación del hábito supone un proceso gradual que comienza con las primeras prácticas de lectura, caracterizadas por la inmersión en historias y textos

que capturan la atención y la imaginación. La práctica habitual, la preferencia por lecturas que resulten estimulantes y la incorporación de la lectura a la rutina diaria son determinantes para asentar y reforzar este hábito, hasta convertirlo en una inagotable reserva de conocimientos, entretenimiento y enriquecimiento personal.

Al respecto, Polaino (1997) señala que hay tres factores de gran importancia en el aprendizaje temprano, y que éstos, por su parte, repercutirán en el aprendizaje posterior: (a) el modo en que los mayores dan importancia a lo que enseñan influirá en que los niños deseen aprender; (b) si el adulto quiere generar enseñanzas, esto puede influenciar en la motivación del niño de aprender; y (c) el menor debe obtener la sensación de ser apreciado por la persona que le enseña. Estas tres determinantes comprueban la importancia de la imagen de un adulto como modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004), afirma lo anterior expresando que los padres y los docentes tienen la capacidad de ejercer influencia en la formación del hábito de la lectura llegando a los niños a partir del aprecio y el interés compartido con ellos.

Por su parte, Muñoz y Hernández (2011) indican que, para formar el hábito lector, es necesario respetar los derechos del que lee, de modo

que no se perciba forzado o coaccionado a leer y que no decaiga su iniciativa lectora. Los derechos del lector comprenden: el derecho a elegir la lectura de su agrado, a finalizar o no la lectura de un libro, a iniciar el proceso de lectura en el lugar de su gusto, a objetar su contenido y a no leerlo incluso si le ha sido sugerido.

Concluyendo, desde los primeros acercamientos a la lectura hasta la elección consciente de descubrir nuevos ámbitos de lectura, cada uno de los pasos que se dan ayuda a la formación del hábito. Lo fundamental radica en la constancia y la diversificación de la lectura, que permiten que el hábito vaya desarrollándose y adecuándose a medida que el lector crece, además de la influencia que posee el adulto en el futuro lector, ya que serán sus acciones que reflejarán y formarán el hábito lector a medida que se practica. De este modo, la formación del hábito lector no es sólo un acto pedagógico, sino también un recorrido personal que se prolonga a lo largo de toda la vida, consolidando un vínculo singular entre el lector y el vasto universo de la lectura.

### **2.2.1.6. Dimensiones de los hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura, se presentan de diferentes formas, caracterizándose cada una de ellas, por el involucramiento propio del lector. Es así como se ha construido las dimensiones que a continuación se mencionan.

- a. Actitud hacia la lectura.** Cubas (2007) citado por Escalante (2018) refiere que el comportamiento lector funciona como tendencia positiva o negativa que se presenta frente a la lectura. Se construyen a partir de una evaluación de la misma o de acontecimientos ya vividos. Las actitudes se evidencian a través de emociones, pensamientos y conductas del individuo.  
  
Por tanto, la actitud hacia la lectura es la evaluación que hace el lector respecto a su satisfacción o insatisfacción con la actividad lectora en todas sus manifestaciones, mostrando así una respuesta actitudinal tanto a nivel conductual como cognitivo.
  
- b. Tiempo de lectura.** Yubero y Larrañaga (2010) fundamenta que el tiempo de lectura se enmarca dentro de aquellos instantes continuos que se pueden destinar a un texto y están estrechamente ligados a la distribución del tiempo disponible y a la importante elección de gestionar el tiempo dedicado al entretenimiento para conservar el hábito

de la lectura. Esto quiere decir que al ser momentos constantes de tiempo, destinar uno de estos a la lectura de un texto puede ser trascendental para el crecimiento de cualquier sujeto para poder denominarlo lector; quien asume la responsabilidad personalmente de contemplar el tiempo de ocio como oportunidades para la lectura de un texto.

- c. **Estrategias de lectura.** Solé (2009) señala que se pretende evidenciar la forma en que un experto asume el hábito lector, de establecer continuas situaciones donde el lector puede aproximarse paulatinamente a su propósito y ayudarlo a progresar constantemente, en el plano del aprendizaje autónomo.

En consecuencia, las estrategias constituyen un recurso de soporte para un aprendizaje eficaz, en el que se implementan diversas medidas, actividades, medios y recursos para alcanzar un objetivo, en este caso, la reincidente práctica lectora.

Por ende, es necesario enfatizar que las características de los hábitos de lectura, han sido trabajadas como las dimensiones del presente estudio, considerando que funcionan como factores que permiten un mismo objetivo. Dichas dimensiones son parte de todo lector, y colaboran significativamente con el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

## **2.2.2. *Comprensión lectora***

### **2.2.2.1. *Concepto de comprensión lectora***

Un componente necesario durante la formación de todo estudiante es la comprensión lectora, ya que esto requiere una práctica constante y reflexiva sobre la lectura, entender lo que se lee, no es lo mismo que solo observar palabra tras palabra, es por ello que se desarrolla una serie de estrategias para alcanzar una eficiente comprensión de la lectura.

En ese mismo contexto, Pérez (2013) afirma que “la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito.” (p.71)

Del mismo modo, el MINEDU (2013) declara que la comprensión de textos consiste en una praxis de interpretación cognitiva que busca la construcción de significados y se desarrolla dotando un propósito a la lectura con la contribución de los saberes previos del lector que haya adquirido durante su vida.

Naranjo y Velázquez (2012) manifiestan que comprender es un proceso psicológico complejo e introduce factores no solo lingüísticos,

sino también motivacionales y cognitivos; entre otras cosas, constituye una construcción activa por parte de ese receptor/lector, quien logra establecer conexiones coherentes entre sus conocimientos previamente adquiridos y los que va adquiriendo con el texto.

La comprensión lectora de acuerdo a los tres autores citados, nos da a entender que es un proceso de gran complejidad, debido a que exige un esfuerzo cognitivo, en el que es necesario poder asociar lo que se lee con hechos sobre los que el receptor posee un cierto grado de percepción, lo que le facilitará el reconocimiento de lo que el emisor textual quiere transmitir.

#### ***2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora***

La comprensión de textos es una transformación esencial que beneficia al lector, por tratarse de un punto clave para el crecimiento personal de todo individuo.

En tal sentido, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2009) destaca la trascendencia de la comprensión lectora al identificarla como una de las habilidades del estudiante, con el fin de distinguir la diversificación de textos existentes y asimilar sus respectivos lenguajes, así como para concluir información nueva a partir



de la lectura realizada, asociar los textos que interpreta con otros y elaborar una conclusión a partir de ellos.

Además, Puebla y Rodríguez (2016) mencionado en Ccanto (2020) afirman que la comprensión de textos representa unos de los aspectos fundamentales en la formación de todo individuo y es la base, la articulación esencial a través de la cual se obtiene información y gran parte de la cultura y el conocimiento.

Al respecto, la importancia de la comprensión lectora según los autores citados constituye una forma de apropiarse de todo aquello provechoso y a la vez imprescindible, que el conocimiento humano solicita materializar en los textos y en sus vías de autoaprendizaje, del mismo modo, conduce a la obtención de competencias intelectualmente superiores.

### **2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora**

Rosales y Cordero (2016), citado por Astete (2018) se denominan niveles de comprensión de textos a todas transformaciones de razonamiento y reflexión producidas durante la lectura y que se originan gradualmente a medida que se dispone de los conocimientos precedentes del lector.

Por ello, a la hora de definir las dimensiones de la comprensión lectora, se debe tener conocimiento de autores que proporcionen orientación en este aspecto; es así que en este campo se tomará referentes como Barret y Solé para profundizar cuáles son las dimensiones que trabaja cada autor para la comprensión de textos.

Entonces, partiendo de la taxonomía de Barrett, expuesta por Clymer, y considerando los aportes de P.H. Johnston y J.D. Cooper se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica o de juicio. (Catalá et al., 2007)

Es así que, los niveles de comprensión lectora en referencia a los autores mencionados, permiten reafirmar durante la lectura, información ligada al uso reflexivo de inicio a fin, con el propósito de entablar una significancia interiorizada para el lector.

**A. La comprensión literal.** Está centrado en las ideas y la información explícitamente expuestas en el texto.

Las tareas de reconocimiento son: (i) reconocimiento de detalles, (ii) reconocimiento de las ideas principales, (iii)

reconocimiento de una secuencia, (iv) reconocimiento comparativo (se pide al estudiante que sitúe o identifique similitudes y diferencias de caracteres, épocas y lugares que están explícitamente manifiestos en el texto), (v) reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones y (vi) reconocimiento de los rasgos de carácter.

De eso se desprende, que la comprensión literal conlleva una perspectiva externa, buscando una edificación del conocimiento explícita basada en ciertas afirmaciones encontradas. Se entiende también como la identificación o los niveles básicos de discriminación ya que no exige realizar mayores esfuerzos, ya que la disponibilidad informativa es inmediata.

**B. Reorganización de la información.** Precisa que el educando evalúe, compagine y/u organice las ideas o la información que se encuentra de forma explícita en el texto que lee.

Dado que implica la manipulación de la información de forma explícita, para algunos autores está incluida en la misma categoría que la comprensión literal.

Las tareas de la reorganización son: (i) clasificar, (ii) esquematizar, (iii) resumir y (iv) sintetizar.

De este modo, la reorganización de la información reside en mantener cierta estructura cuando se trata de comprender un texto, sin mencionar que esto requiere además de una comprensión literal ya que demanda el rehacer la información considerando una secuencia cronológica.

**C. Comprensión inferencial o interpretativa.** Es la que pone en evidencia al estudiante cuando, por una parte, utiliza de forma simultánea las ideas y la información explícita del texto y, por otra, emplea su percepción y su experiencia personal dando lugar a suposiciones e hipótesis. Demanda que el razonamiento y la capacidad de imaginar vayan más allá del texto impreso.

Las tareas de comprensión inferencial son: (i) deducción de los detalles de apoyo, (ii) deducción de las ideas principales, (iii) deducción de una secuencia, (iv) deducción de comparaciones, (v) deducción de relaciones causa y efecto, (vi) deducción de rasgos de carácter, (vii) deducción de características y aplicación a una situación nueva, (viii) predicción de resultados, (ix) hipótesis de continuidad e (x) interpretación del lenguaje figurativo.

Finalmente, la comprensión inferencial es tener la capacidad de suponer y plantear hipótesis que vayan de acuerdo al texto que se lee, en cierta medida el lector pone en práctica su imaginación e intuición al momento de dar respuesta a un hecho o acción que no se menciona explícitamente.

**D. Comprensión crítica o de juicio.** Busca que el lector aporte respuestas capaces de evidenciar que ha expresado un juicio valorativo comparando las ideas que expone el texto por medio de un criterio externo indicado por el docente, otras personas capacitadas u otras referencias textuales; o mediante un criterio interno basado en las vivencias, el saber o los ideales propios como lector.

El alumno puede hacer los siguientes juicios: (i) juicio de realidad o fantasía, (ii) juicio de hechos u opiniones, (iii) juicio de suficiencia y validez, (iv) juicio de propiedad y finalmente (v) juicio de valor, conveniencia y aceptación.

Para tal efecto, la comprensión crítica o de juicio comprende que el lector pueda producir una opinión, ya sea para evaluar o valorar el texto leído. Para esto, el juicio del lector puede ir desde bueno, malo, falso

verdadero, justo injusto, entre otros; todo esto en base a ciertos criterios proporcionados por fuentes capacitadas.

Del mismo modo, Pinzas (2007) propone dos tipos de comprensión lectora, aludiendo a los niveles literal e inferencial, situando dentro de este último, la comprensión afectiva y la comprensión valorativa, que desemboca en la lectura crítica. Estos niveles componen el desarrollo de la lectura, desde lo más sencillo hasta lo más complejo, posibilitando que el lector reconozca elementos explícitos desde un nivel inicial de comprensión, hasta la construcción de inferencias, que involucra la puesta en evidencia de la información implícita, para alcanzar una contribución crítica o reflexiva sobre un texto.

**A. La comprensión literal o comprensión centrada en el texto.** Consiste en comprender correctamente lo que dice un texto y retenerlo con precisión y de manera correcta. En este nivel, el estudiante debe responder ciertas preguntas teniendo en cuenta el contenido del texto y excluyendo lo que cree, experiencias y conocimientos previos.

Por último, la comprensión literal busca que el lector sea capaz de comprender un texto de forma explícita, puesto que las respuestas que brinda son dadas a partir de preguntas que no involucran lo que él cree

o experiencias previas, sino su capacidad de retener de forma exacta lo que leyó.

**B. La comprensión inferencial.** Consiste en hacer una conexión por medio de elementos del texto para deducir posibles vínculos, datos, resultados o especificaciones que no figuran en el escrito.

Dentro de este, también se considera la comprensión afectiva y evaluativa, ya que forman parte de la comprensión inferencial.

**C. La comprensión afectiva.** Este nivel de comprensión hace hincapié en la facultad del lector y sus habilidades blandas que lo conducen a un determinado comportamiento. Asimismo, consiste en la capacidad para percibir las sensaciones que el texto produce en el lector.

**D. La comprensión evaluativa.** En la llamada lectura evaluativa o crítica, la labor del que lee se centra juzgar el texto desde una serie de criterios, parámetros o planteamientos preestablecidos. Es decir, el texto no se lee con fines informativos, recreativos o investigativos, sino para reconocer las intenciones del emisor, para percibir su propósito, interpretar sus alegaciones, para comprender la organización y el esquema del escrito.

Sin embargo, para el presente trabajo de investigación solo se han considerado tres dimensiones: literal, inferencial y crítico; ya que estas parten de las capacidades propuestas por el MINEDU en el Currículo nacional y son las que actualmente se trabaja en el campo educativo. Por otro lado, se ha observado y evaluado que estas tres dimensiones engloban todo lo que se requiere para llevar a cabo una investigación en óptimas condiciones, además de abarcar el problema detectado.

Para concluir, los requisitos que funcionan como base para la construcción de una eficiente comprensión de lectura son; nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, las cuales son pilares para el logro de un entendimiento competente frente a la lectura que se esté desarrollando.

#### ***2.2.1.7. Teorías que sustentan la comprensión lectora***

Basados en la teoría de Lev Vygotsky algunos autores mencionan que:

El conocimiento no funciona como imitación de lo que nos rodea, sino, resulta una construcción constante gracias a la información que vamos adquiriendo. Algunos de los factores que permiten a un individuo la edificación de nuevos conocimientos, son los conceptos que ya fue adquiriendo durante el crecimiento y desarrollo dentro de su entorno. (Payer, 2006)



Así mismo Tünnermann (2011) manifiesta que:

De acuerdo con la postura constructivista, el saber no es una réplica exacta sobre lo real, al contrario, constituye un constructo del propio hombre. ¿Qué medios emplea el individuo para llevar a cabo este proceso constructivo? Principalmente mediante los modelos ya existentes, es decir, mediante lo que ya ha construido en su relación con el entorno que le rodea. (pág.26)

Dentro de este marco, respecto a los autores mencionados, se determina que el adquirir conocimientos mediante los textos que leemos solo puede producirse, gracias a una constante construcción cognitiva gracias a las realidades que percibimos y a ciertos conceptos que manejamos, esto permite que el lector pueda desarrollar la comprensión de lo que lee y adoptar la nueva información de manera fluida y congruente.

#### ***2.2.1.8. Competencia lectora***

Según la OCDE (2009) alega que se entiende por competencia lectora a la destreza de una persona con el fin de llegar a entender, emplear y analizar en torno a los textos impresos como medio para que pueda cumplir sus fines propios, ampliar sus conocimientos, habilidades y desenvolverse socialmente.

El MINEDU (2018) afirma que el dominio de la competencia lectora deberá lograrse por medio del manejo de actividades con alta demanda cognitiva, que incluyan el reconocimiento, la síntesis, la interpretación y la comprensión de la información pertinente procedente de varios textos

En síntesis, se halla un demandante uso cognitivo dentro de la competencia lectora, no obstante, este es muy efectivo para la edificación de conocimientos del lector; sumando a esto, puede ser factible para el desarrollo personal, puesto que busca tanto el crecimiento social como el de habilidades al tener como referente una predisposición para la competencia lectora.

#### **2.2.1.8.1. Competencia Lectora según PISA:**

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes que se lleva a nivel mundial para evaluar el desarrollo progresivo de los mismos dentro de la educación básica regular, trabaja la competencia lectora incorporando objetivos en los que se utiliza los textos para lograr encontrar alguna información relevante o para analizar y meditar las ideas que encuentre el lector. (Gracida Juárez, 2012)

PISA organiza la competencia lectora en tres dimensiones: textos, situaciones y procesos.

En la dimensión textos hace referencia al uso de lecturas teniendo en cuenta su tipo textual, ya sea narración, exposición, descripción y argumentación; en otro aspecto también se considera la forma de su contenido: continuo, discontinuo o mixto.

En paralelo, la dimensión situaciones busca clasificar los textos de acuerdo al público al cual está dirigido, así como la utilidad y los fines para los cuales su autor los creó. Ante lo mencionado se consideran cuatro situaciones, la personal que pretenden atender los intereses propios de la persona; la pública que incluye textos asociados a intereses y prácticas sociales, la educativa que son aquellos textos elegidos por el docente con fines educativos para el lector y los cuales son planteados para una actividad de aprendizaje; por último esta la laboral que corresponde a aquellas lecturas que apuntan al campo del trabajo (solicitud de empleo, anuncios clasificados, manual para resolver una tarea, entre otros).

Mientras tanto, la dimensión procesos hace referencia a los procesos cognitivos que la persona pone en práctica al momento de relacionarse con los textos. En esta dimensión tenemos los siguientes

procesos: Acceder y recuperar, integrar e interpretar y finalmente reflexionar y evaluar.

Recapitulando, cada uno de los niveles cuentan con un aporte específico para la construcción comprensiva del texto, sin embargo la presente investigación ha considerado como base referencial las dimensiones de comprensión literal, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión crítica o de juicio.

#### ***2.2.1.9. Factores que influyen en la escasa comprensión lectora***

La deficiente comprensión lectora es un reto significativo que impacta tanto en la educación como en el desarrollo íntegro de las personas. A pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito educativo, diversos factores convergen para dificultar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos de manera eficiente. Este fenómeno no sólo repercute en el desempeño académico, sino que también influye en la participación activa en la sociedad y en el acceso a oportunidades laborales. Es así que a continuación se detallan algunos factores que influyen en la escasa comprensión lectora:

- A. Falta de lectura o nivel insuficiente de ella:** El primer factor relevante es que, en la situación actual, las personas no leen tanto como lo solían hacer

o, al menos, en nuestro medio el nivel actual de lectura se encuentra lejos de ser óptimo. Ante esto, Arcos (2021) destaca que la lectura es una habilidad esencial para la obtención de conocimientos. Una correcta destreza lectora permite comprender el entorno que nos rodea, abre las fronteras del conocimiento y da vuelo a la creatividad y la imaginación.

Por lo anterior, se percibe claramente que si no se desarrolla y no se entrena el hábito lector, menos se puede poseer la capacidad y habilidad para desglosar el texto en su conjunto, no obstante, el problema de la falta de lectura es asunto que proviene del propio medio familiar, ya que los niños y jóvenes no reciben estímulos para desarrollar el gusto por la lectura, excepto en ambientes familiares muy específicos, así, los niños no ven a sus padres leer, libros, revistas interesantes o periódicos, difícilmente generan, por ellos mismos, el hábito y gusto por la lectura.

**B. Deficiencias en la decodificación:** Según Lucena (2012) Las personas que no son diestras en decodificación se ven inmersas en la labor de desentrañar el sentido de las letras y las palabras centrándose en él, por lo que no logran asimilar todos los recursos del texto que leen. Una descodificación dinámica es indispensable para la comprensión.

Sobre este aspecto, debe considerarse la capacidad de leer con adecuada expresividad, volumen y entonación para destacar el sentido del texto, todo ello sin confundirlo con la velocidad, ya que la rapidez en la

comprensión lectora no conlleva forzosamente una adecuada decodificación.

**C. Pobreza de vocabulario:** Para Lucena (2012) Un hábil lector dispone de un vocabulario rico e interconectado; los deficientes lectores conocen menos palabras. Este factor, en consecuencia, está estrechamente ligado a la ausencia o precariedad lectora, ya que la actividad lectora posibilita la ampliación del vocabulario al presentarse palabras que en el habla cotidiana raramente conoceríamos; por el contrario, al no leer no expandimos nuestro léxico y contaremos con un repertorio restringido de vocablos.

Disponer de un extenso vocabulario favorece notablemente la capacidad de comprender textos ya que, de esa forma, se podrán entender los conceptos contenidos en el texto y, luego, éstos se podrán relacionar con los conocimientos previos que se tengan para elaborar inferencias y teorías que posibiliten llegar a una comprensión de conjunto del material leído.

La comprensión lectora es una habilidad básica cuyo conocimiento es necesario para incontables áreas de la vida, ya que a ella nos vemos expuestos incluso en nuestras actividades diarias y, más aún, en el ámbito académico.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- a. Hábitos de lectura. Es la práctica constante del acto de leer, sin perder, por la constancia, el disfrute de la lectura.
  
- b. Comprensión lectora. Es un proceso complejo, que requiere un trabajo cognitivo, para identificar lo que desea expresar el emisor textual.
  
- c. Literal. Es comprender el texto desde una perspectiva de apariencia ya que pretende edificar de forma explícita su objetivo textual.
  
- d. Inferencial. Es tener la capacidad de suponer y plantear hipótesis dando respuesta a un hecho o acción que no se menciona explícitamente.
  
- e. Crítico. Es la capacidad con la que el lector pueda producir un juicio, ya sea para evaluar o valorar un texto leído.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación a desarrollar se centra en el tipo básico, no experimental, porque no manipula alguna de las variables en estudio, sino que éstas se analizan tal y como suceden en la realidad.

Esteban (2018) menciona que “la investigación básica recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos”

Asimismo cuando el investigador desarrolla una actividad exclusivamente visual frente a los sucesos que esté observando, sin tener que realizar algún accionar, entonces se desarrolla una investigación no experimental. (Grajales, 2000)

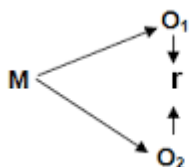


### 3.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un diseño correlacional, ya que pretende establecer la vinculación que se da con respecto al hábito lector y la comprensión de textos. Al respecto, Hernández et al., (2014) refiere que la investigación correlacional “tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (p. 93).

En ese sentido los investigadores, requieren de evaluar la variable hábito de lector y comprensión de textos para establecer el grado de relación existente entre ambas variables. Y así poder establecer estrategias congruentes respecto a los resultados.

Su esquema o diagrama es el siguiente



Donde:

M = Muestra del estudio.

O1 = Representa a la variable 1: hábito de lectura.

O2= Representa a la variable 2: comprensión lectora

r = relación

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Para el estudio se requiere identificar un grupo con ciertas características para la posterior selección de un conjunto limitado de individuos que funcionará como ente principal de la investigación.

Para Hernández et. al (2014) “Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

En la investigación la población está constituida por 65 estudiantes que cursan el noveno ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Ciclo académico	Programa/Carrera	Población
IX	Educación Inicial	26
IX	Educación Primaria	21
IX	Educación Física	18
Total		65

Nota: Población estudiantil del IX ciclo. Información recabada de Secretaría Académica

### 3.3.2. Muestra

Hernández et. al (2014) indica que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población” (p. 175)

Entonces la muestra es una representación de una población, esto permite al investigador considerar como objeto de estudio esta representación y no el todo, de no ser así el trabajo a realizar sería extenso y demandaría un costo más elevado.

Por lo reducido de la población la muestra será 47 estudiantes de toda la población, es decir, es una muestra no probabilística.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Ciclo académico	Programa/Carrera	Población
IX	Educación Inicial	26
IX	Educación Primaria	21
Total		47

Nota: Muestra extraída de la población estudiantil de los estudiantes de IX ciclo. Información recabada de Secretaría Académica

### **3.3.2.1. Muestreo**

Se utilizó como tipo de muestreo en el trabajo de investigación el no probabilístico, del tipo intencional o por conveniencia; la cual se refiere a todos los que forman parte de la población que también pueden ser seleccionados mediante una clasificación aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. Hernández et. al (2014)

Por consiguiente, para la muestra de la presente investigación se escogió un grupo de estudiantes que cursan el IX ciclo de la EESPP JJB.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica para la recolección de datos**

En esta investigación se emplea la técnica de la encuesta.

Baena (2017) explica que la encuesta “es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p. 82)

Es así que la técnica de la encuesta, aplicada en esta investigación, busca identificar el nivel de hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.

Ante lo mencionado, técnica utilizada fue la encuesta realizada a través de un formulario virtual, dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, del Programa de Estudios de Educación Inicial y la carrera profesional de Educación Primaria IX ciclo, con la finalidad de identificar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora.

#### **3.4.2. *Instrumento para la recolección de datos***

Hernández (2014) hace mención que el cuestionario es el “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Es por esta razón que el carácter de esta investigación, con el objetivo de determinar el nivel de hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes, se aplicó a la muestra un cuestionario de 15 preguntas por cada variable.

La variable hábitos de lectura está conformada por tres dimensiones, las cuales son: actitud, tiempo y estrategia. Mientras que la variable comprensión lectora se rige en la dimensión literal, inferencial y crítico.

**a) Cuestionario de Hábitos de lectura**

Ficha técnica de hábitos de lectura	
Nombre del Instrumento	Cuestionario de hábitos de lectura
Autor	Vilmanill Escalante Martínez
Adaptación	Andrea Portugal Rivera y Katherine Mamani Calizaya
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Adultos
Procedencia	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Propósito	Determinar el nivel de Hábitos de lectura
Nº de ítems	15 ítems
Dimensiones	Estrategia 1: Actitud Estrategia 2: Motivación Estrategia 3: Tiempo
Escala de valoración	Nunca: 1; A veces:2; Casi siempre:3; Siempre:4
Categoría	Bajo (15-30) Regular (31-45) Alto (46-60)
Duración	20 min. aproximadamente

**b) Cuestionario de Comprensión Lectora**

Ficha técnica de comprensión lectora	
Nombre del	Cuestionario de comprensión lectora
Instrumento	
Autor	Giselli Jazmín Leyva Tejada y Ghina Aracely Cuñachi Duire.
Adaptación	Andrea Portugal Rivera y Katherine Mamani Calizaya
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Adultos
Procedencia	Universidad San Ignacio de Loyola
Propósito	Determinar el nivel de Comprensión lectora
N° de ítems	15 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Literal  Dimensión 2: Inferencial  Dimensión 3: Crítico
Escala de valoración	Nunca: 1; A veces:2, Casi siempre:3, Siempre:4
Categoría	Bajo (15-30)  Regular (31-45)  Alto (46-60)
Duración	20 min. aproximadamente

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.5.1. *Técnicas de procesamiento***

El trabajo de investigación se llevó a cabo a través de procesadores informáticos PC o Laptop con aplicativos como el MS-Excel y el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). La finalidad de estos aplicativos es construir una base de datos para el análisis de las variables.

#### **3.5.2. *Técnicas de análisis e interpretación de datos***

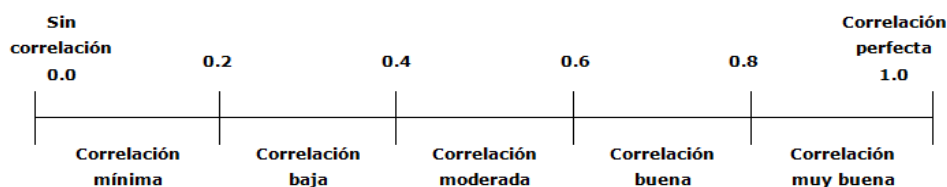
Para el análisis e interpretación de datos, se utilizará la estadística descriptiva e inferencial. Para Fernández et al., (2002) “la estadística descriptiva desarrolla la técnica que estudia la dependencia que puede existir entre dos o más características observadas en una serie de individuos.”

En este caso, se utilizó el procedimiento descriptivo de tablas, figuras, medidas de centralización como la media aritmética, medidas de dispersión como la desviación estándar, entre otros.



Para la estadística inferencial que, según Fernández et al., (2002) “estudia la probabilidad de éxito de las diferentes soluciones posibles a un problema en las diferentes ciencias en las que se aplica y para ello utiliza datos observados en una o varias muestras de una población” (pág. 35); se utilizará la técnica de valor Sig., asociado al coeficiente de correlación  $r$  de Pearson el cual es la más empleada en el campo investigativo para hallar correlaciones entre una o más variables, sus valores varían entre +1 y -1. Esto permitirá identificar situaciones probables, respecto a los resultados observados.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$



### 3.6. Validación y confiabilidad

#### 3.6.1. Validación de instrumentos

La validez “es una cualidad del instrumento que consiste en medir con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad la variable o variables del estudio” (Carrasco, 2006, pág. 336).

Para determinar el grado de fiabilidad de los cuestionarios aplicados en este estudio se empleó el procedimiento de juicio de expertos considerando a tres profesionales, quienes analizaron el instrumento en función a criterios relacionados a la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y técnica.

### **3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de Hábitos de lectura**

La validez arrojó una valoración media positiva, en efecto, a opinión de los especialistas, la aplicación del instrumento de investigación es pertinente. A continuación, se resumen los resultados obtenidos en la validación del instrumento Hábitos de lectura.

<b>EXPERTOS</b>	<b>PERFIL</b>	<b>EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Condori Huaclla, Olga	Docente	X		
Vicente Pacco, Geovana	Magister en docencia e investigación	X		
Mamani Callacondo, Angel	Docente de investigación	X		

### 3.6.1.2. Validación por expertos del instrumento de Comprensión lectora

De acuerdo con el juicio de los expertos que fueron consultados con anticipación a la ejecución del instrumento, el proceso de validación del Cuestionario de Comprensión lectora presenta los siguientes resultados.

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Condori Huaclla, Olga	Docente	X		
Vicente Pacco, Geovana	Magister en docencia e investigación	X		
Mamani Callacondo, Angel	Docente de investigación	X		

### 3.6.2. Confiabilidad de los instrumentos

Hernández (2014) Establece que la fiabilidad de un instrumento de medida se define como el grado en que la aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados.

Para concluir, la confiabilidad determina el grado en que la reiterada aplicación del instrumento al mismo sujeto genera los mismos resultados. Una de las pruebas más utilizadas para conseguir un cálculo sobre la confiabilidad es el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos niveles habituales oscilan entre 0 y 1 y al contar con valores superiores a 0,700 se puede afirmar que los datos son suficientemente estables y que, por lo tanto, el instrumento es confiable.

### ***3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de Hábitos de lectura***

En la presente investigación, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,888 a partir de una muestra piloto, lo que evidencia un nivel adecuado de fiabilidad. También se llevó a cabo la validación discriminante de los ítems y se comprobó que la mayor parte de ellos sobrepasa el 0,200 de la correlación total de los ítems.

**Tabla 3**

#### ***Estadística de confiabilidad de hábito lector***

Alfa de Cronbach basada en		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,888	,888	15

*Nota:* Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento de hábito lector.

**Tabla 4*****Validez discriminante de los ítems de hábito lector***

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	36,13	53,157	,311	,555	,890
Item2	36,85	49,782	,608	,587	,878
Item3	35,96	54,042	,259	,612	,891
Item4	36,77	52,488	,336	,395	,890
Item5	36,85	50,782	,656	,544	,878
Item6	37,04	47,563	,744	,724	,872
Item7	37,19	48,419	,787	,764	,871
Item8	37,38	48,633	,662	,659	,876
Item9	37,34	49,664	,572	,790	,880
Item10	37,00	48,348	,669	,602	,875
Item11	36,77	48,661	,652	,685	,876
Item12	37,15	49,651	,556	,442	,881
Item13	36,57	51,380	,521	,722	,882
Item14	36,87	49,766	,608	,677	,878
Item15	36,09	52,297	,368	,509	,888

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 del instrumento de hábito lector.

Tomando en cuenta la correlación general del elemento total corregida, si es mayor a 0,200 indica que el ítem ayuda a evaluar y entender la variable hábito lector.

### 3.6.2.2. *Confiabilidad del instrumento comprensión lectora*

En la presente investigación, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,885 a partir de una muestra piloto, lo que evidencia un nivel adecuado de fiabilidad. También se llevó a cabo la validación discriminante de los ítems y se comprobó que la mayor parte de ellos sobrepasa el 0,200 de la correlación total de los ítems.

**Tabla 5**

***Estadística de confiabilidad de la comprensión lectora***

Alfa de Cronbach basada en		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,885	,885	15

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento de comprensión lectora.

**Tabla 6***Validez discriminante de los ítems de comprensión lectora*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	40,13	50,288	,397	,644	,883
Item2	40,13	48,201	,543	,604	,878
Item3	40,26	49,151	,421	,651	,883
Item4	40,09	47,514	,642	,570	,874
Item5	39,98	48,978	,388	,535	,885
Item6	40,11	46,141	,614	,726	,875
Item7	40,28	46,422	,706	,733	,871
Item8	40,43	46,685	,570	,728	,877
Item9	40,49	48,125	,534	,475	,878
Item10	40,51	46,864	,607	,747	,875
Item11	40,36	46,497	,669	,752	,872
Item12	40,21	47,171	,581	,750	,876
Item13	40,15	48,738	,502	,554	,880
Item14	40,09	46,601	,651	,577	,873
Item15	40,00	49,652	,382	,445	,885

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento de comprensión lectora.

Tomando en cuenta la correlación general del elemento total corregida, si es mayor a 0,200 indica que el ítem ayuda a evaluar y entender la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del análisis de campo**

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

##### **4.1.1. *Planificación.***

El presente trabajo investigativo tiene como base un proyecto de investigación planificado desde el año 2020. Al siguiente año, el 2021, se elaboró el marco teórico y los fundamentos indispensables para el desarrollo de los siguientes procesos. Del mismo modo, el año 2022 se programó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, previa coordinación con los jefes académicos de los programas de Educación Inicial y Educación primaria, además de los docentes de curso que permitieron el acceso a sus aulas para la aplicación de los cuestionarios virtuales.



#### **4.1.2. Ejecución.**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, en los estudiantes de los programas de estudio de Educación Inicial del IX ciclo y la carrera de Educación Primaria IX ciclo en el mes de junio del 2022, mediante un cuestionario virtual, elaborado en la plataforma digital Google Forms, que permitió agilizar la recolección de resultados.

#### **4.1.3. Evaluación.**

Para la evaluación o recojo de datos se consideró el instrumento del cuestionario para ambas variables. La cual se aplicó de forma virtual mediante un enlace compartido, dentro del horario académico, previa coordinación con el docente o tutor de aula. Gracias a ello, se obtuvieron los datos de manera inmediata y la plataforma en la que se trabajó adjunto los datos en un archivo de manera organizada, permitiendo el traslado automático al software correspondiente.

#### 4.1.4. Análisis estadístico de la variable Hábitos de lectura

**Tabla 7**

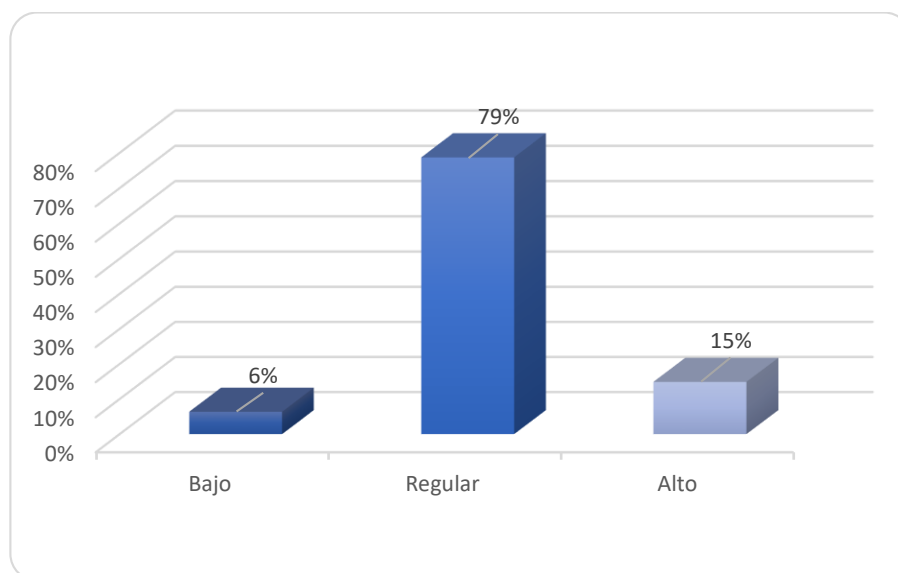
*Nivel de hábito lector en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6%
Regular	37	79%
Alto	7	15%
Total	47	100%

Nota: La tabla muestra el porcentaje obtenido por los estudiantes del IX ciclo de Educación inicial y primaria, en relación a su nivel de hábito lector. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 1**

*Nivel de hábito lector en los estudiantes*



Nota: La figura muestra el nivel de hábito lector de los estudiantes del IX ciclo de Educación inicial y primaria en relación a su nivel de hábito lector. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

### **Interpretación**

La tabla 7 expone los resultados de los niveles de hábitos de lectura en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

De los 47 encuestados, 37 que representa el 79% tienen regular desarrollo del hábito lector, 7 estudiantes que representa el 15% tienen un alta practica del hábito lector y, por último, 3 estudiantes que representa el 6% tienen un nivel bajo de hábito lector.

En tal sentido, el mayor porcentaje de estudiantes de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria del IX ciclo, muestran un desarrollo regular dentro del hábito lector, mostrando un interés medianamente constante respecto a la lectura.

#### 4.1.4.1 Análisis estadístico por dimensiones de la variable Hábitos de lectura

**Tabla 8**

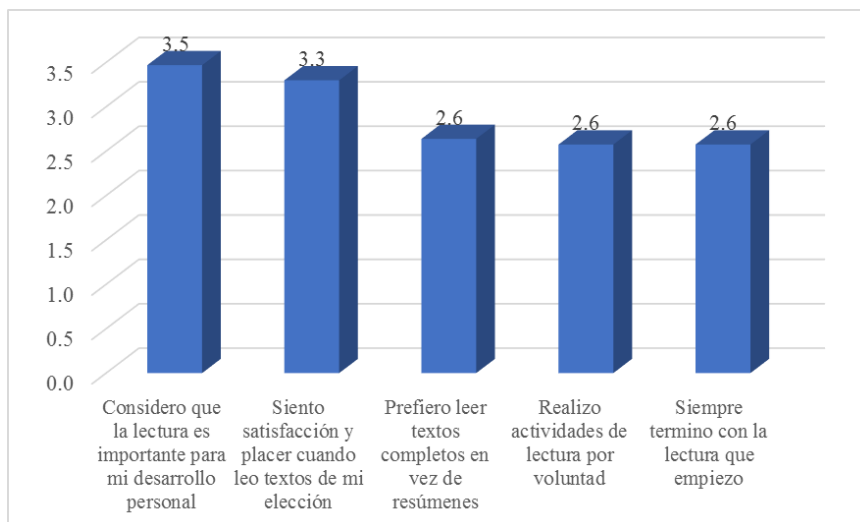
*Media aritmética de la dimensión Actitud*

Ítems dimensión 1: Actitud	Promedio
1 Considero que la lectura es importante para mi desarrollo personal	3.5
2 Siento satisfacción y placer cuando leo textos de mi elección	3.3
3 Prefiero leer textos completos en vez de resúmenes	2.6
4 Realizo actividades de lectura por voluntad	2.6
5 Siempre termino con la lectura que empiezo	2.6

Nota: La tabla muestra el porcentaje obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de hábito lector. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 2**

*Media aritmética de la dimensión Actitud*



Nota: Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

## **Interpretación**

La tabla 8 expone los resultados de los cinco ítems que forman parte de la dimensión Actitud de la variable hábito lector en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

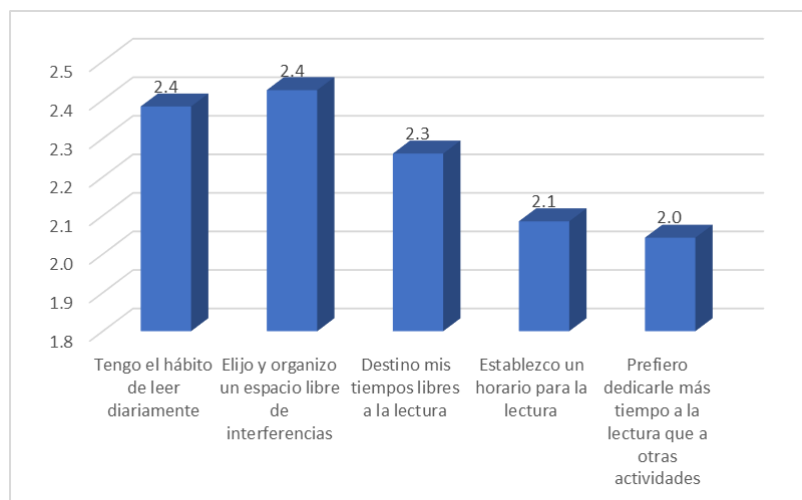
La media más alta hallada es 3,5 que pertenece al ítem 1, indica que los estudiantes tienen en cuenta que la lectura es importante para su desarrollo personal. Por otro lado, se observa la media 3.3 que pertenece al ítem 2, el cual expresa la satisfacción y placer a la lectura, seguidamente, se encuentra la media 2.6, que pertenece a la preferencia por los textos completos. En cuarto lugar, se halla la media 2.6, que se vincula al ítem 4, el cual alude a la motivación intrínseca por leer. Igualmente, se halló la media 2.6, que menciona al ítem 5, el cual se refiere a la culminación de las lecturas que se inician.

Por último, se concluye que el ítem predominante de la dimensión actitud, está orientado a la importancia de la lectura que manifiestan los educandos respecto a su desarrollo personal.

**Tabla 9*****Media aritmética de la dimensión Tiempo***

Dimensión 2: Tiempo		Promedio
1	Tengo el hábito de leer diariamente	2.4
2	Elijo y organizo un espacio libre de interferencias	2.4
3	Destino mis tiempos libres a la lectura	2.2
4	Establezco un horario para la lectura	2.1
5	Prefiero dedicarle más tiempo a la lectura que a otras actividades	2.0

Nota: La tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de la dimensión tiempo frente al hábito lector. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 3*****Media aritmética de la dimensión Tiempo***

Nota: Tabla 9

## **Interpretación**

En la tabla 9 se encuentran los resultados de los cinco ítems que determinan la dimensión Tiempo de la variable hábito lector en los estudiantes del IX ciclo de educación inicial y primaria, el cual fue aplicado a una muestra de 47 estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” en el período académico 2022 – I.

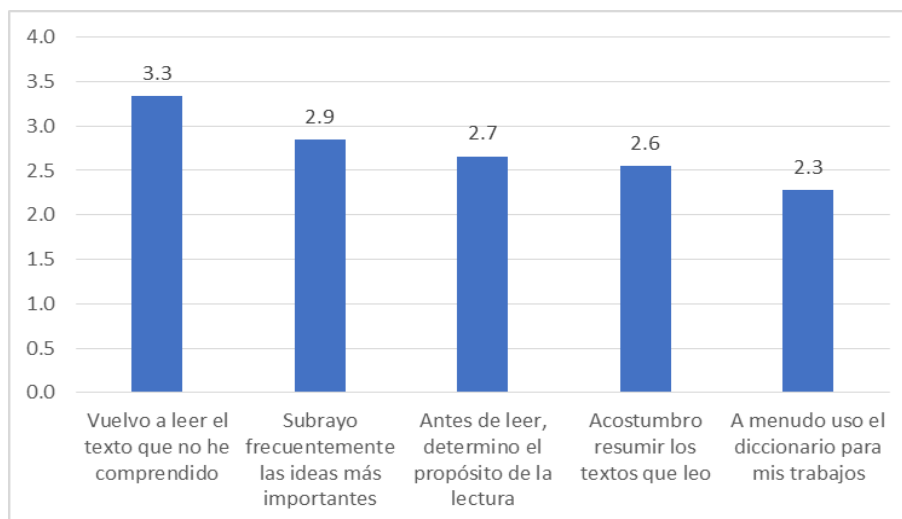
La media más alta encontrada es 2,4 que corresponde al ítem 1, indica que los estudiantes leen diariamente como parte de sus actividades. En segundo lugar, se encuentra la media 2,4 que corresponde al ítem 2, que indica la organización de espacios para desarrollar una buena lectura. En tercer lugar, está la media 2.3, que corresponde al uso de tiempos libres para la lectura. En cuarto lugar, se ubica la media 2.1, que corresponde al ítem 4, que indica que la organización para establecer un horario de lectura. En quinto lugar, está la media 2.0 que corresponde al ítem 5, que representa la preferencia por la lectura, que otras actividades.

En resumen, se concluye que el ítem predominante de la dimensión tiempo, está orientado a la organización que les permite a los educandos una favorable lectura, libre de interferencias y distractores.

**Tabla 10*****Media aritmética de la dimensión Estrategias***

	Dimensión 3: Estrategias	Promedio
1	Vuelvo a leer el texto que no he comprendido	3.3
2	Subrayo frecuentemente las ideas más importantes	2.9
3	Antes de leer, determino el propósito de la lectura	2.7
4	Acostumbro resumir los textos que leo	2.6
5	A menudo uso el diccionario para mis trabajos	2.3

Nota: La tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de la dimensión estrategias frente al hábito lector. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 4*****Media aritmética de la dimensión Estrategias***

Nota: Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.



## **Interpretación**

La tabla 10 expone los resultados de los cinco ítems que forman parte de la dimensión Estrategias de la variable hábito lector en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

La media más alta hallada es 3.3 que se vincula al ítem 1, determina que los estudiantes releen los textos no comprendidos. Seguidamente, se halla la media 2,9 que pertenece al ítem 2, el cual interpreta que el subrayado de las ideas más importantes. En tercer lugar, está la media 2.7, que la estrategia de hipótesis. Para finalizar, se observa la media 2.6, que determina al ítem 4, que indica la estrategia del uso de diccionario durante la lectura.

Finalmente, el ítem predominante de la dimensión estrategias es localizado en la reincidencia de lectura para entablar una comprensión más significativa y constructiva, si en primera instancia al leer no se ha captado cognitivamente el mensaje en el texto.

#### 4.1.4.2 Resumen estadístico de la variable Hábitos de lectura

**Tabla 11**

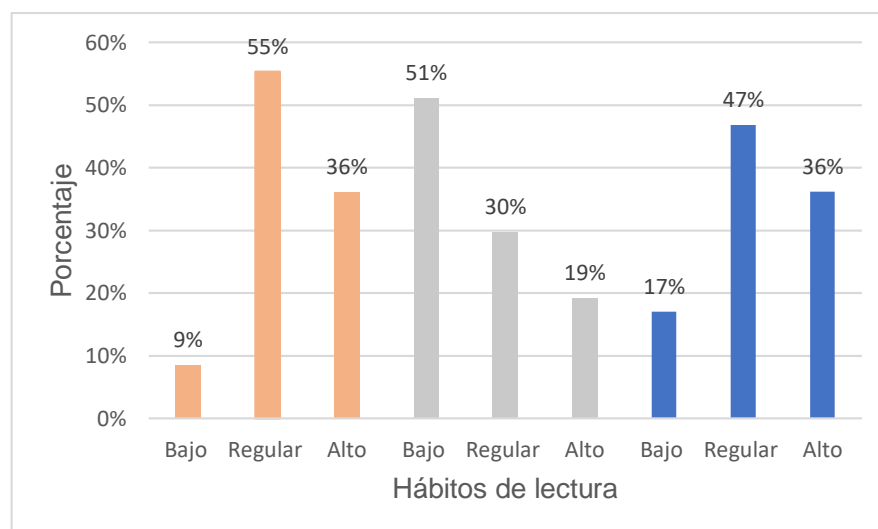
*Nivel de hábitos de lectura por dimensiones*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actitud	Bajo	4	9%
	Regular	26	55%
	Alto	17	36%
	Total	47	100%
Tiempo	Bajo	24	51%
	Regular	14	30%
	Alto	9	19%
	Total	47	100%
Estrategias	Bajo	8	17%
	Regular	22	47%
	Alto	17	36%
	Total	47	100%

Nota: La tabla muestra el nivel alcanzado por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación al hábito lector en sus tres dimensiones. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 5**

*Nivel de hábitos de lectura por dimensiones*



Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21

## Interpretación

En la tabla 11 referente a las dimensiones de los hábitos de lectura, se observa que en la dimensión Actitud, el nivel preponderante es el regular (55%). En la dimensión Tiempo, el nivel influyente es bajo (51%) sin tendencia alguna. En la dimensión Estrategias, el nivel sobresaliente es el regular (47%) con tendencia hacia el nivel alto (36%). Es decir, que en dos de las tres dimensiones predomina el nivel regular, sin embargo, la dimensión tiempo muestra un nivel bajo.

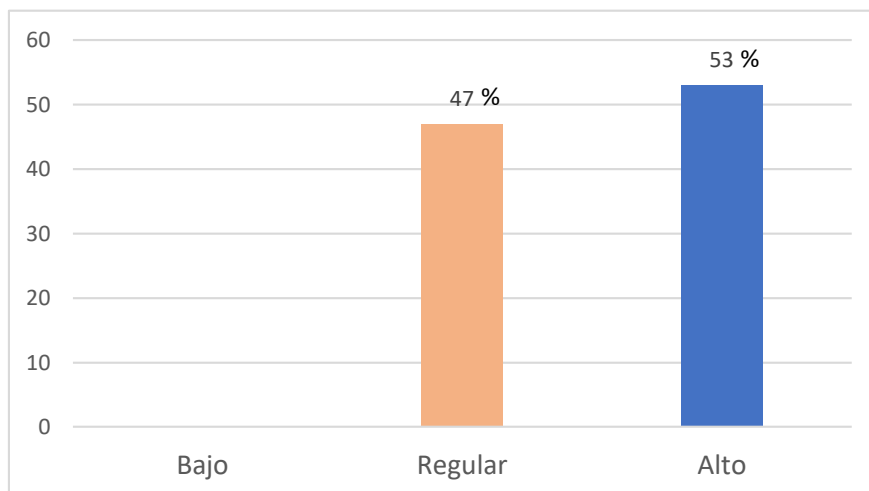
### 4.1.5. Análisis estadístico de la variable comprensión lectora

**Tabla 12**

*Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Regular	22	47%
Alto	25	53%
Total	47	100%

Nota: La tabla muestra el nivel alcanzado por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la comprensión lectora. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 6***Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes*

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21

### **Interpretación**

La tabla 12 expone los resultados de los niveles de comprensión lectora en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

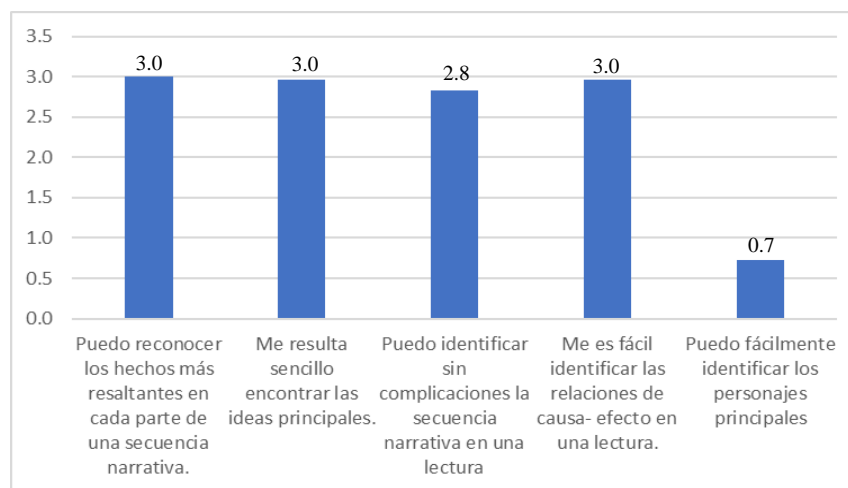
De los 47 encuestados, 25 que representa el 53% muestran un alto desarrollo de comprensión lectora, 22 estudiantes que representa el 47% tienen un regular desarrollo de comprensión lectora y, por último, ningún estudiante muestra un bajo nivel de comprensión lectora.

#### ***4.1.5.1. Análisis estadístico por dimensiones de la variable Comprensión lectora***

**Tabla 13*****Media aritmética de la dimensión literal***

	Ítems de la Dimensión 1: literal	Promedio
1	Puedo reconocer los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	3.0
2	Me resulta sencillo encontrar las ideas principales.	3.0
3	Puedo identificar sin complicaciones la secuencia narrativa en una lectura	2.8
4	Me es fácil identificar las relaciones de causa- efecto en una lectura.	3.0
5	Puedo fácilmente identificar los personajes principales	0.7

Nota: La tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de la dimensión literal frente a la comprensión lectora. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 7*****Media aritmética de la dimensión literal***

Nota: Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

## **Interpretación**

La tabla 13 expone los resultados de los cinco ítems que forman parte de la dimensión Literal de la variable comprensión lectora en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

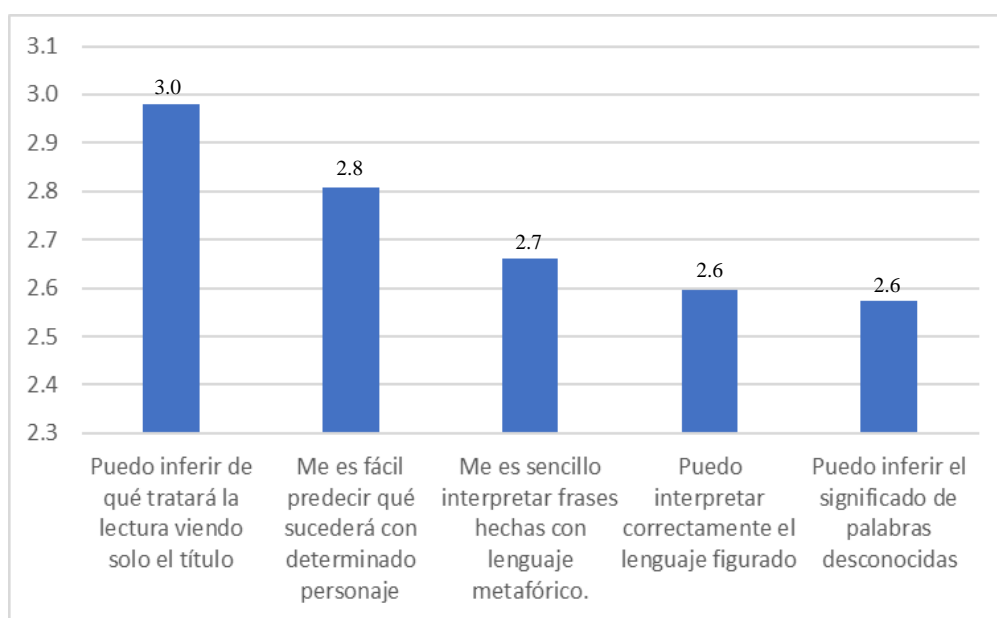
Se han encontrado tres medias altas; 3.0 que determinan al ítem 1, el cual infiere que los estudiantes reconocen los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa. Seguidamente, se encuentra la media 3.0, que se vincula al ítem 2, el cual describe la sencillez al encontrar ideas principales. En tercer lugar, está la media 2.8, que corresponde a la identificación sin dificultades de una secuencia narrativa. A continuación, se encuentra la media 3.0, que es correspondiente a la identificación de las relaciones causa-efecto. Y, en quinto lugar, con una media de 0.7, se encuentra el ítem que corresponde a la identificación de personajes principales.

Finalmente, tres ítems predominan con un 3.0 que significa la importancia por igual que consideran los educandos en estos aspectos de reconocimiento narrativo, según la secuencia, relación de causa-efecto e ideas principales.

**Tabla 14*****Media aritmética de la dimensión inferencial***

Dimensión 2: inferencial		Promedio
1	Puedo inferir de qué tratará la lectura viendo solo el título	3.0
2	Me es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje	2.8
3	Me es sencillo interpretar frases hechas con lenguaje metafórico.	2.7
4	Puedo interpretar correctamente el lenguaje figurado	2.6
5	Puedo inferir el significado de palabras desconocidas	2.6

Nota: La tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de la dimensión inferencial frente a la comprensión lectora. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 8*****Media aritmética de la dimensión inferencial***

Nota: Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

## **Interpretación**

La tabla 14 expone los resultados de los cinco ítems que forman parte de la dimensión Inferencial de la variable comprensión lectora en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

La media más alta hallada es 3.0 que pertenece al ítem 1, el cual menciona que los estudiantes pueden inferir de qué tratará una lectura viendo solo el título, el cual muestra un nivel apto de inferencia. Seguidamente, se halla la media 2.8, que pertenece al ítem 2, el cual resalta que les resulta fácil predecir qué sucederá con determinado personaje. A continuación, se encuentra 2.7, que pertenece al ítem 3, el cual menciona que pueden interpretar frases con lenguaje metafórico con sencillez. En cuarto lugar, se encuentra la media 2.6, que indica que interpretan correctamente frases con lenguaje figurado. Y, en quinto lugar, igualmente con una media de 2.6, se encuentra el ítem 5, el cual señala que los estudiantes pueden inferir el significado de palabras desconocidas.

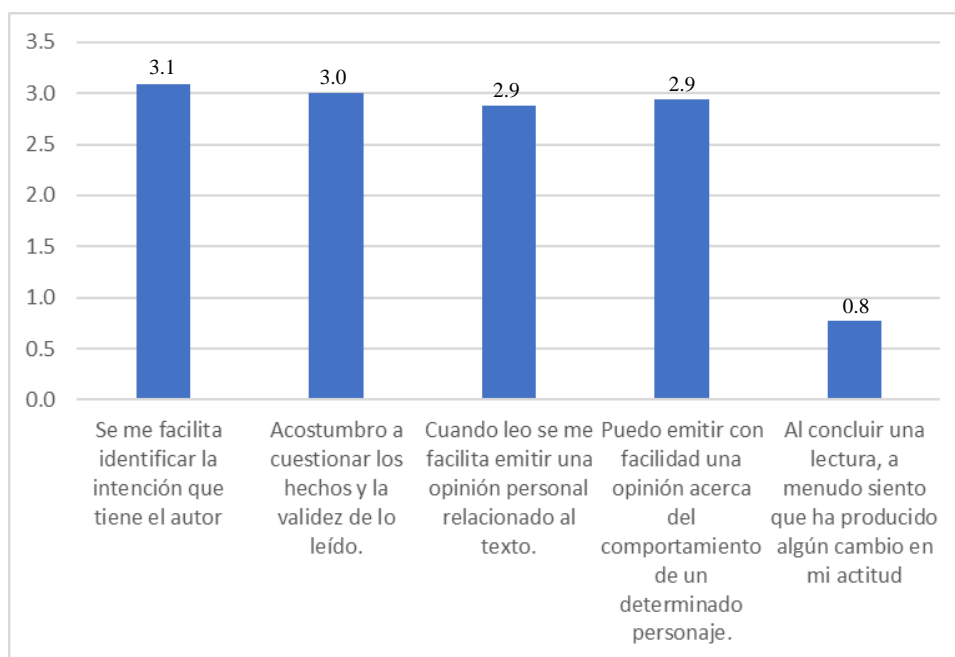
Por último, se concluye que el ítem predominante con 3.0 de la dimensión inferencial, está relacionado con la deducción del asunto textual teniendo como indicio referencial el título del texto.



**Tabla 15*****Media aritmética de la dimensión crítico***

	Dimensión 3: Nivel crítico	Promedio
1	Se me facilita identificar la intención que tiene el autor	3.1
2	Acostumbro a cuestionar los hechos y la validez de lo leído.	3.0
3	Cuando leo se me facilita emitir una opinión personal relacionado al texto.	2.9
4	Puedo emitir con facilidad una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	2.9
5	Al concluir una lectura, a menudo siento que ha producido algún cambio en mi actitud	0.8

*Nota:* La tabla muestra el promedio obtenido por los estudiantes de Educación inicial y primaria del IX ciclo en relación a la media aritmética de la dimensión crítico frente a la comprensión lectora. Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

**Figura 9*****Media aritmética de la dimensión crítico***

*Nota:* Calculado en una muestra de n=47 estudiantes.

## **Interpretación**

La tabla 15 expone los resultados de los cinco ítems que forman parte de la dimensión Crítica de la variable comprensión lectora en los educandos del IX ciclo, que fue aplicada a una muestra de 47 sujetos de la EESPP JJB en el período académico 2022 - I.

La media más alta encontrada es de 3.1, que corresponde al ítem 1, el cual indica que a los estudiantes se les facilita identificar la intención que tiene el autor, lo que muestra un nivel crítico adecuado. En segundo lugar, con una media de 3.0, señala que acostumbran a cuestionar los hechos y la validez del texto leído. En tercer lugar, se encuentra el ítem 3, con una media de 2.9 el cual indica que se les facilita emitir una opinión personal relacionado al texto leído. En cuarto lugar, de igual forma con una media de 2.9, se indica que pueden emitir fácilmente una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. Y, por último, se encuentra la media 0.8, que pertenece al ítem 5, el cual interpreta que a menudo sienten algún cambio en su actitud luego de haber finalizado una lectura.

En consecuencia, el ítem predominante con 3.1 de la dimensión crítico, trata de la habilidad perceptiva por parte de receptor, respecto al mensaje que manifiesta el emisor, durante la lectura.

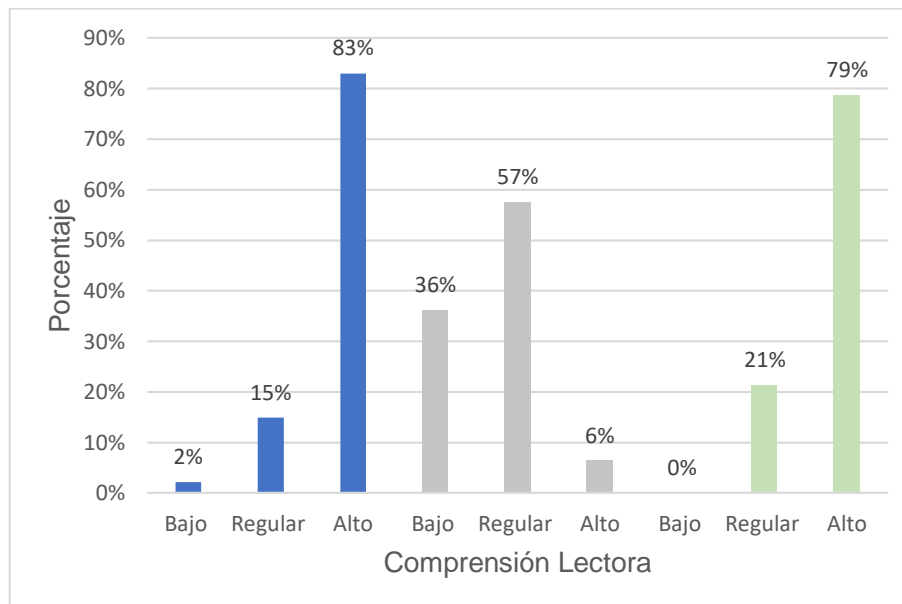
#### 4.1.5.2. Resumen estadístico de la variable *Comprensión lectora*

**Tabla 16**

*Nivel de la comprensión lectora por dimensiones*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel literal	Bajo	1	2%
	Regular	7	15%
	Alto	39	83%
	Total	47	100%
Nivel inferencial	Bajo	17	36%
	Regular	27	57%
	Alto	3	6%
	Total	47	100%
Nivel crítico	Bajo	0	0%
	Regular	10	21%
	Alto	37	79%
	Total	47	100%

Nota: La tabla muestra el nivel alcanzado por los estudiantes en relación la comprensión lectora en sus tres dimensiones.

**Figura 10*****Nivel de la comprensión lectora por dimensiones***

Nota: Tabla 16

**Interpretación**

En la tabla 16 sobre las dimensiones de comprensión lectora, podemos mencionar que, en la dimensión Literal, el nivel preponderante es el alto (83%). En la dimensión Inferencial, el nivel dominante es regular (57%) sin tendencia alguna. En la dimensión Crítico, el nivel que sobresale es el alto (79%).

Por consiguiente, de las tres dimensiones predomina el nivel alto con 83% y 79% en el nivel literal y crítico respectivamente, por otra parte, la dimensión inferencial destaca un nivel regular con 57%.

## 4.2. Pruebas estadísticas

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: distribución normal

Ha: distribución no normal

P menor 0.05, se rechaza la Ho y se acepta Ha

P mayor 0.05, se acepta Ho y se rechaza Ha

#### 4.2.1.1. Prueba de normalidad de la variable hábitos de lectura

**Tabla 17**

*Distribución de normalidad de la variable hábitos de lectura mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de lectura	,779	47	,578*

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21

### Interpretación

En la tabla 17 sobre la determinación de normalidad de datos de la variable hábitos de lectura, se observa un p-valor = 0,578 > 0,05 lo que nos señala que existe una distribución normal en los datos, por lo que se utilizará el estadístico r de Pearson para determinar la relación entre ambas variables.

**Tabla 18**

*Distribución de normalidad de las dimensiones de hábitos de lectura con el estadístico Kolmogorov-Smirnov*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Actitud	1,376	47	,045
Dimensión Tiempo	,976	47	,297
Dimensión Estrategia	,802	47	,541

*Nota: Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21*

### **Interpretación**

En la tabla 18 sobre la determinación de normalidad en las dimensiones de hábitos de lectura, se observa un p-valor = 0,045 < 0,05 para la dimensión Actitud, lo que indica que no existe distribución normal; también los hay para la dimensión Tiempo con p-valor=0,297>0,05 y para la dimensión Estrategia con p-valor=0,541>0,05. Es así que, dos de las dimensiones de hábitos de lectura presentan una distribución normal, y una de ellas distribución no normal por lo que se opta hacer un análisis correlacional con el coeficiente r de Pearson.

#### 4.2.1.2. Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora

Se procede de igual forma que la distribución de normalidad de la variable hábitos de lectura, es decir una prueba de normalidad de la variable en general y por dimensiones.

**Tabla 19**

*Distribución de normalidad de la variable comprensión lectora mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,832	47	,494

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21

#### **Interpretación**

En la tabla 19 sobre la determinación de normalidad de datos de la variable comprensión lectora, se observa un p-valor = 0,494 > 0,05 lo que nos indica que hay distribución normal en los datos, es así que, se utilizará el estadístico r de Pearson para determinar la relación entre ambas variables.

**Tabla 20**

*Distribución de normalidad de las dimensiones de comprensión lectora con el estadístico Kolmogorov-Smirnov*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal	1,381	47	,044
Nivel inferencial	,634	47	,817
Nivel Crítico	1,011	47	,258

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21

### **Interpretación**

En la tabla 20 sobre la determinación de normalidad en las dimensiones de comprensión lectora, se observa un p-valor = 0,044 < 0,05 para la dimensión Literal, lo que indica que existe distribución no normal; para la dimensión Inferencial con p-valor=0,817>0,05 y para la dimensión Crítico con p-valor=0,258>0,05 existe una distribución normal. Por lo tanto, dos de las dimensiones de comprensión lectora presentan una distribución normal, y una de ellas distribución no normal por lo que se opta hacer un análisis correlacional con el coeficiente r de Pearson.



## 4.2.2. Prueba correlacional

### 4.2.2.1. Prueba correlacional de la variable hábitos de lectura

**Tabla 21**

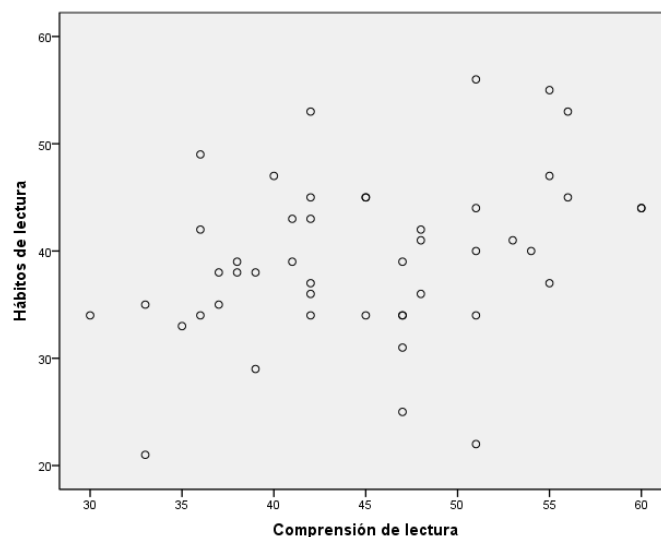
*Coefficiente de correlación  $r$  de Pearson entre hábitos de lectura y comprensión lectora*

		Correlaciones	
		Comprensión lectora	
de Pearson	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	,341
		Sig. (bilateral)	,019
		N	47

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y comprensión lectora.

**Figura 11**

*Diagrama de dispersión entre las puntuaciones totales de la variable hábitos de lectura y comprensión lectora*



Nota: Tabla 21

### Interpretación

La figura 11 indica que las puntuaciones del coeficiente de correlación de ambas variables siguen un modelo ascendente pero disperso. Así mismo, en la tabla 21 el coeficiente de Pearson  $r=0,341$  indica que la correlación es positiva y se encuentra en un nivel bajo.

**Tabla 22**

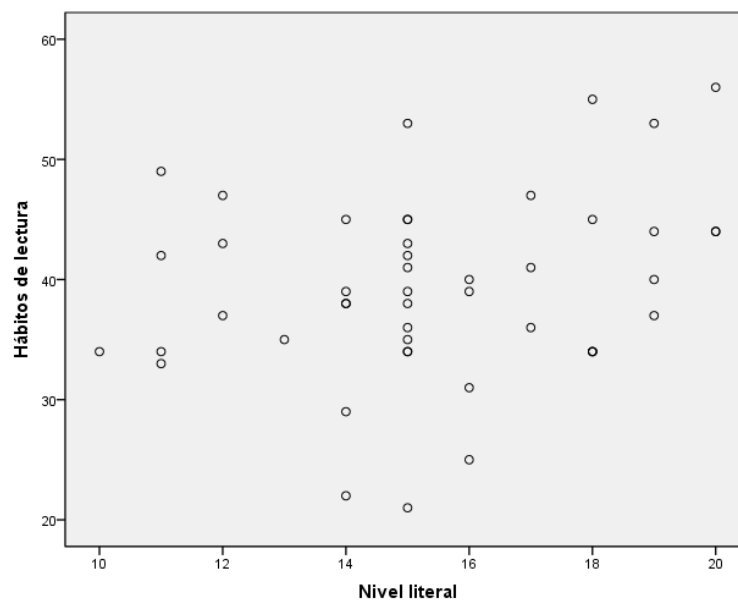
*Coeficiente de correlación  $r$  de Pearson entre la dimensión literal y hábitos de lectura*

		Hábito de lectura	
r de Pearson	Nivel literal	Coeficiente de correlación	,251
		Sig. (bilateral)	,088
		N	47

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y comprensión lectora.

**Figura 12**

*Diagrama de dispersión entre la dimensión literal y la variable hábitos de lectura*



Nota: Tabla 22

### **Interpretación**

La figura 12 indica que las puntuaciones de las variables siguen un modelo ascendente disperso. Así mismo, en la tabla 22 el coeficiente de Pearson  $r=0,251$  indica que la correlación es positiva pero baja.

### **Tabla 23**

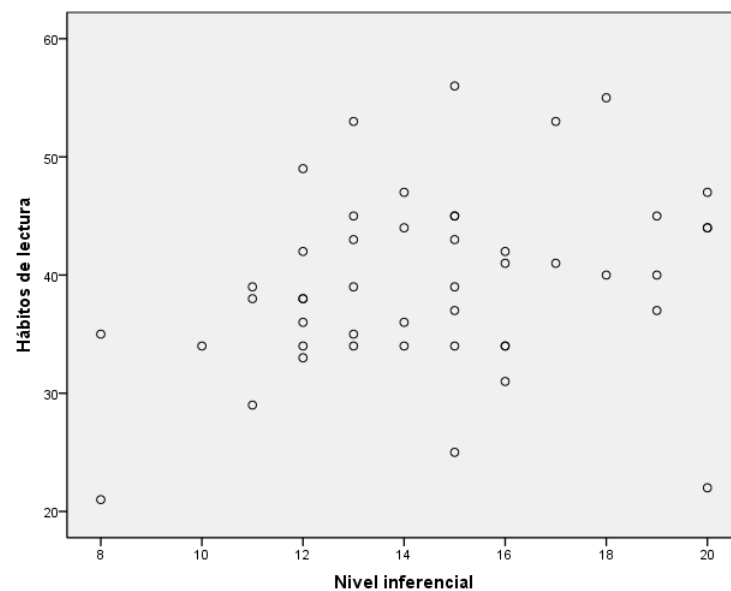
***Coefficiente de correlación  $r$  de Pearson entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura.***

		Correlaciones	
		Hábito de lectura	
r de Pearson	Nivel	Coefficiente de correlación	,278
	inferencial	Sig. (bilateral)	,058
		N	47

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y comprensión lectora.

**Figura 13**

***Diagrama de dispersión entre la dimensión inferencial y la variable hábitos de lectura***



Nota: Tabla 23

## Interpretación

La figura 13 indica que las puntuaciones de las variables siguen un modelo ascendente disperso. Así mismo, en la tabla 23 el coeficiente de Pearson  $r=0,278$  indica que la correlación es positiva pero baja.

**Tabla 24**

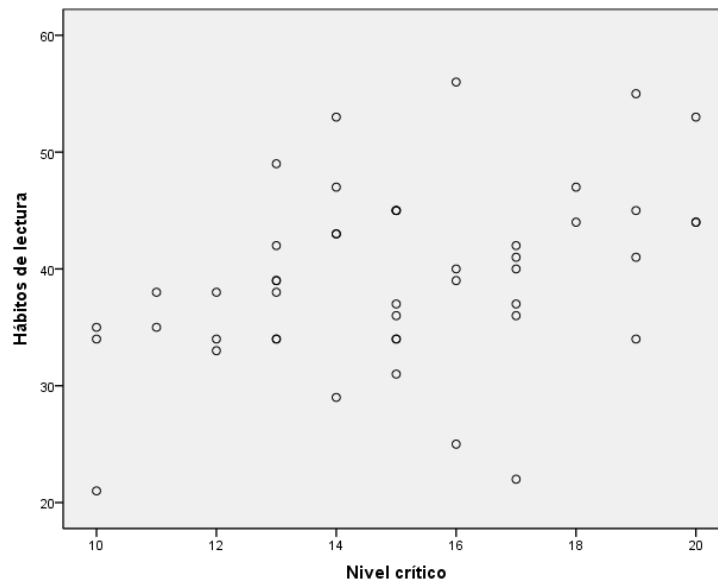
*Coefficiente de correlación  $r$  de Pearson entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura.*

		Hábito de lectura
r de Pearson	Nivel crítico	
	Coeficiente de correlación	,384
	Sig. (bilateral)	,008
N		47

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y comprensión lectora.

**Figura 14**

*Diagrama de dispersión entre la dimensión crítica y la variable hábitos de lectura*



Nota: Tabla 24

### Interpretación

La figura 14 indica que las puntuaciones de las variables siguen un modelo ascendente disperso. Así mismo, en la tabla 24 el coeficiente de Pearson  $r=0,384$  indica que la correlación es positiva pero baja.

#### 4.2.2.2. Prueba correlacional variable comprensión lectora

**Tabla 25**

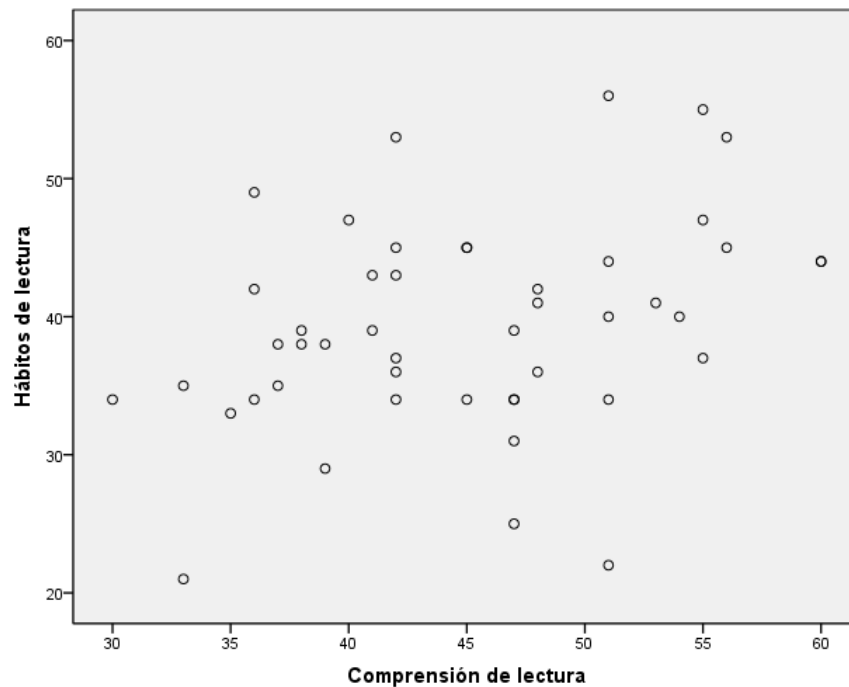
*Coefficiente de correlación r de Pearson entre comprensión lectora y hábitos de lectura.*

		Correlaciones	
		Hábitos de lectura	
		Coefficiente de correlación	,341
r de Pearson	Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	,019
		N	47

*Nota:* Cálculo realizado en el programa SPSS 21

**Figura 15**

*Diagrama de dispersión entre las puntuaciones totales de la variable comprensión lectora y hábitos de lectura.*



*Nota:* Tabla 24

### **Interpretación**

La figura 11 indica que las puntuaciones del coeficiente de correlación de ambas variables siguen un modelo ascendente disperso. Así mismo, en la tabla 25 el coeficiente de Pearson  $r=0,341$  indica que la correlación es positiva pero baja.



### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### **4.3.1. Prueba de hipótesis general**

La hipótesis se anuncia de la siguiente manera:

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX semestre de los Programas de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

##### **a. Formulación de hipótesis estadística**

Ho: No existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IX ciclo de los Programas de estudios de Educación inicial y primaria de la EESPP JJB de Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IX ciclo de los Programas de estudios de Educación inicial y primaria de la EESPP JJB de Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$**

##### **c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba  $r$  de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

**d. Regla de decisión**

Si el valor Sig.  $<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig.  $>0.05$ , no se rechaza hipótesis nula

**e. Aplicación de prueba estadística**

De la tabla 21 de Coeficiente r de Pearson entre el hábito de lectura y la comprensión lectora tenemos los siguientes resultados:

		Correlaciones	
			Comprensión lectora
de Pearson	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	,341
		Sig. (bilateral)	,019
		N	47

*Nota:* Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y pensamiento crítico

**f. Decisión y conclusión**

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,341, indica que la relación es positiva pero baja, es decir, si existe hábitos de lectura, resultará en cierto grado beneficioso para la comprensión lectora. Asimismo, el valor Sig.= 0,019 $<0,05$  indica una relación significativa entre ambas variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la hipótesis general, que afirma la relación entre ambas variables.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis específicas**

##### **4.3.2.1. Prueba de primera hipótesis específica**

La hipótesis se anuncia de la siguiente manera:

Existe relación entre la dimensión literal y los hábitos de lectura en los estudiantes del IX ciclo de los Programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022

##### **a. Formulación de hipótesis estadística**

Ho: No existe relación entre la dimensión literal y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022

Ha: Existe relación entre la dimensión literal y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022

##### **b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$**

##### **c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba  $r$  de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

##### **d. Regla de decisión**

Si el valor Sig.  $<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig.  $>0.05$ , no se rechaza hipótesis nula

### e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 22 de Coeficiente r de Pearson entre la dimensión “literal” y los hábitos de lectura tenemos los siguientes resultados:

		Correlaciones	
		Hábito de lectura	
r de Pearson	Nivel literal	Coeficiente de correlación	,251
		Sig. (bilateral)	,088
		N	47

*Nota:* Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y pensamiento crítico

### f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,251 calculada en el programa SPSS indica que los datos analizados se encuentran en una relación baja. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo disperso ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional. Dando significatividad a los resultados el valor Sig.=0,088 asociado a r=0,251, resulta mayor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis nula, donde se manifiesta que no existe una relación entre la dimensión y la variable, a un nivel de confianza del 75%.

#### **4.3.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica**

La hipótesis se anuncia de la siguiente manera:

Existe relación entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura en los estudiantes del IX semestre de los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

##### **a. Formulación de hipótesis estadística**

Ho: No existe relación entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$**

##### **c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba  $r$  de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

##### **d. Regla de decisión**

Si el valor Sig.  $<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig.  $>0.05$ , no se rechaza hipótesis nula

##### **e. Aplicación de prueba estadística**

De la tabla 23 de Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 2 “inferencial” y los hábitos de lectura tenemos los siguientes resultados:

		Correlaciones	
		Hábito de lectura	
r de Pearson	Nivel	Coeficiente de correlación	,278
	inferencial	Sig. (bilateral)	,058
		N	47

*Nota:* Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y pensamiento crítico

#### f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación r de Pearson = 0,278 calculada en el programa SPSS indica que los datos analizados se encuentran en una relación baja. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo ascendente disperso, lo que es pertinente para el análisis correlacional. Dando significatividad a los resultados el valor Sig.=0,058 asociado a  $r=0,278$ , resulta mayor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, donde se manifiesta que no existe una relación entre la dimensión y la variable a un nivel de confianza del 65%.

#### **4.3.2.3. Prueba de tercera hipótesis específica**

La hipótesis se anuncia de la siguiente manera:

Existe relación entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura en los estudiantes del IX semestre de los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

##### **a. Formulación de hipótesis estadística**

Ho: No existe relación entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

Ha: Existe relación entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura en los estudiantes de IX ciclo de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$**

##### **c. Tipo de prueba estadística**

Se utilizó el estadístico de prueba  $r$  de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

##### **d. Regla de decisión**

Si el valor Sig.  $<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig.  $>0.05$ , no se rechaza hipótesis nula

##### **e. Aplicación de prueba estadística**

De la tabla 24 de Coeficiente r de Pearson entre la dimensión 3 “inferencial” y los hábitos de lectura tenemos los siguientes resultados:

		Correlaciones	
		Hábito de lectura	
r de Pearson	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,384
		Sig. (bilateral)	,008
		N	47

*Nota:* Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos de hábitos de lectura y pensamiento crítico

#### f. Decisión y conclusión

El coeficiente  $r=0,384$  calculada en el programa SPSS indica que las variables se encuentran en una relación baja. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo disperso ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor  $\text{Sig.}=0,008$  asociado a  $r=0,384$ , resulta menor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis específica, a un nivel de confianza del 55%.



#### **4.4. Verificación de Hipótesis**

##### ***4.4.1. Verificación de hipótesis general***

Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

La tabla 21 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson (tabla 21) y en la figura 11 su figura de dispersión (diagrama de dispersión 11), respecto de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

El coeficiente  $r= 0,314$  calculada en el programa SPSS indica que las variables se encuentran en una relación baja, el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor hábito de lectura, mayor nivel de comprensión lectora”, y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor  $\text{Sig.}=0,019$  asociado a  $r=0,341$ , resulta menor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

#### **4.4.2. Verificación de hipótesis específica**

##### **4.4.2.1. Verificación de primera hipótesis específica**

Existe una relación directa entre la dimensión literal y los hábitos de lectura en los estudiantes de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

La tabla 22 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson (tabla 22) y en la figura 12 su figura de dispersión (diagrama de dispersión 12), respecto de los estudiantes del IX ciclo de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP JJB – Tacna, 2022.

El coeficiente  $r= 0,314$  calculada en el programa SPSS indica que las variables se encuentran en una relación baja, el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor hábito de lectura, mayor nivel de comprensión lectora”, y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor  $\text{Sig.}=0,019$  asociado a  $r=0,341$ , resulta menor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

#### ***4.4.2.2. Verificación de la segunda hipótesis específica***

Existe una relación directa entre la dimensión inferencial y los hábitos de lectura en los estudiantes de la ESPP JJB – Tacna, 2022.

La tabla 23 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson (tabla 23) y en la figura 13 su figura de dispersión (diagrama de dispersión 13), respecto de los estudiantes del IX ciclo de programas de estudios de Educación primaria y Educación Inicial de la ESPP JJB – Tacna, 2022.

El coeficiente  $r= 0,314$  calculada en el programa SPSS indica que las variables se encuentran en una relación baja, el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor hábito de lectura, mayor nivel de comprensión lectora”, y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor  $\text{Sig.}=0,019$  asociado a  $r=0,341$ , resulta menor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

#### **4.4.2.3. Verificación de la tercera hipótesis específica**

Existe una relación directa entre la dimensión crítica y los hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de la ESPP JJB – Tacna, 2022.

La tabla 24 se presenta el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson (tabla 24) y en la figura 14 su figura de dispersión (diagrama de dispersión 14), respecto de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudio de Educación primaria y Educación Inicial de la ESPP JJB – Tacna, 2022.

El coeficiente  $r= 0,314$  calculada en el programa SPSS indica que las variables se encuentran en una relación baja, el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor hábito de lectura, mayor nivel de comprensión lectora”, y viceversa. Así mismo el diagrama de dispersión muestra un modelo lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor Sig.=0,019 asociado a  $r=0,341$ , resulta menor al límite tolerable  $\alpha=0,05$ , por lo que se acepta válida la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Un gran porcentaje de estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria, en la variable Hábitos de lectura, se encuentra en un nivel regular, lo que manifiesta que los estudiantes deben mejorar sus hábitos de lectura para desarrollar una mejor comprensión lectora; según los resultados obtenidos en esta investigación que afirman datos de 79% en el nivel mencionado.

**SEGUNDO:** Un gran porcentaje de estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria, en la variable Comprensión lectora se encuentra en un nivel regular con 62% según los datos obtenidos en la presente investigación, lo que indica que los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender textos con la debida intervención docente y propuestas factibles que ayuden a fomentar el gusto por la lectura, de esa forma alcanzar aprendizajes en el nivel literal, inferencial y crítico.

**TERCERO:** Existe una relación significativa entre la variable hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, con un nivel de confianza de 95%, donde los resultados del coeficiente correlación R de Pearson es 0,341 que se halla en un nivel bajo, siendo el valor Sig.=0,019<0,05 que respalda la significancia de dicho resultado.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** A los directivos de las Instituciones, Institutos o Escuela Superior, promover y diseñar lugares de lectura acogedores y atractivos en la biblioteca y en otros espacios del campus. Implementar evaluaciones regulares de la comprensión lectora con apoyo de la tecnología para favorecer los variados estilos de aprendizaje. proponiendo soluciones que respondan a la problemática que presentan. Impartir una formación profesional a los maestros para que mejoren sus estrategias de enseñanza respecto a la comprensión de textos e impulsen el gusto por la lectura. Puede incluir talleres, seminarios y recursos actualizados sobre prácticas efectivas de promoción de la lectura comprensiva. Estas recomendaciones pueden adaptarse según las necesidades específicas de cada institución

**SEGUNDO:** A los docentes, desarrollar estrategias que permitan que el estudiante tome el gusto por la lectura sin ser visto como algo obligatorio sino como una necesidad que lo impulsará a desarrollar capacidades comunicativas, las cuales son importantes para llevar una vida profesional y social óptima. También, seleccionar textos que sean pertinentes para el curso y la vida cotidiana de los estudiantes. La relación entre los temas y la vida real aumenta la motivación por la lectura. Finalmente, implementar los sílabos con lecturas y fichas de comprensión por unidad para que los estudiantes puedan formar un

hábito o gusto por la lectura.

**TERCERO:** A los estudiantes, involucrarse, indagar o impulsar talleres de lectura, el cual les permitirá incrementar su capacidad para comprender textos, sin mencionar que beneficiará el desarrollo en su carrera profesional como futuros docentes y estarán preparados para un ámbito profesional próximo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astete, A. C. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18967/CHA\\_CCHA\\_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18967/CHA_CCHA_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Cd. de México.: Patria. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bofarull Teresa, C. M. (2001). *Comprensión lectora*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://n9.cl/7jfld>
- Braslavsky, B. (2014). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Unipe. Obtenido de [extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415060701/La-querrela-de-los-metodos-en-la-ensenanza.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415060701/La-querrela-de-los-metodos-en-la-ensenanza.pdf)
- Camacho Poalacin, G. M. (2016). *El hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón, Ambato*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>



- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Catalá, G., Catalá, M., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los educadores" - San Luis, 2020*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Córdova Berrios, O. H. (2018). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de secundaria en la I.E. "José Rosa Ara", Tacna - 2018*. Tacna. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35199/cordova\\_bo.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35199/cordova_bo.pdf?sequence=1)
- del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *DIGEDUCA*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Escalante, V. (2018). *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A"*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. Obtenido de [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2705/1/TESIS%20ES70\\_Esc.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2705/1/TESIS%20ES70_Esc.pdf)

- Espinosa Arango, C. (1998). *Lectura y escritura*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Fernandez, S., Córdoba, A., & Cordero, J. (2002). *Estadística descriptiva*. Madrid: ESIC.
- Flores Chipana, V. C. (2018). *La actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de la IESPP "José Jiménez Borja" en el curso de comunicación 2016*. Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/590/Flores-Chipana-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Flores, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>
- Gil Linares, N. S., & Paredes Utia, A. (2021). *Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la IE Gerardo Herrera - Contamana*. Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5149/Gil%20y%20Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *Teorías*, 5. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Guevara Rosales, K. R., Guevara Rosales, E. M., Pretel Hoyos, A., & Pérez Minchola, A. S. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Vol. 06(Nro 06)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016965.pdf>
- Handel, S. L. (2012). La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada. *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Landa, M. A. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Revista de Educación, número extraordinario. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras*. Barcelona: Poides.
- Machicado Quispe, J. P. (2017). *Fomento del hábito a la lectura en estudiantes de la carrera de bibliotecología y ciencias de la formación de la Universidad Mayor de San Andrés*. La Paz. Obtenido de

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/12811/TG-3987.pdf?sequence=1>

Martínez, O., Dolores, G., Mora, L., & Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimulador de hábito lector. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/19/cvlg.htm>

Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en estudiantes?* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de la medición de la calidad de los aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Montes Flores, A. (2017). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1354/TM%20CE-Du%203266%20M1%20-%20Montes%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz Moreno, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Ibagúe. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

- Muñoz Rodríguez, J. M., & Hernández Martín, A. (2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Salamanca: Revista de educación. Obtenido de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=19694](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19694)
- OCDE. (2009). *El programa PISA de la OCDE*. Paris: Santillana. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa>
- Paredes, J. (2004). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Payer, M. (2006). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky*. Universidad Nacional Autónoma de Mexico. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pérez, E. J. (2013). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué relación existe entre ellas. *ISIL*. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Pineida Anchapaxi, S. M. (2013). *Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación general básica boreano de la parroquia de Tumbaco, Cantón*

*Quito, provincia de Pichincha. Ambato. Obtenido de*  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6064/1/FCHE-SEB-1025.pdf>

Pinzás, J. (2017). *Leer pensando*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.  
 Obtenido de  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1130.%20Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura.pdf>

Polaine Lorente, A. (1997). *Apego y educación temprana*. Revista Comunidad Educativa.

Quispe Mercado, J. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa 51003*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.  
 Obtenido de  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8026/EDMqumejl2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar Ayllón, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Lima: UNMSM. Obtenido de  
[http://eprints.rclis.org/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)

Salazar Parra, E. Y. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016*. Lima. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2107/TM%20CE-Du%203852%20S1%20-%20Salazar%20Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiesteban Naranjo, E., & Velázquez Ávila, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Cuba: Centro de Estudios de didáctica Universitaria de las Tunas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Solé Gallart, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

**ANEXOS**



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”, TACNA 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Técnicas e instrumentos
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) Evaluar la relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p>b) Verificar la relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p>c) Evaluar la relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>a) Existe relación entre la dimensión literal y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p>b) Existe relación entre la dimensión inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p> <p>c) Existe relación entre la dimensión crítica y el hábito de lectura en los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja – Tacna, 2022.</p>	<p><b>VARIABLES DE ESTUDIO:</b></p> <p><b>VARIABLE 1: Hábitos de lectura</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Estrategias</li> </ul> <p><b>Escala de valoración</b> Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5</p> <p><b>VARIABLE 2: Comprensión lectora</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Crítico</li> </ul> <p><b>Escala de valoración</b> Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5</p>	<p><b>Enfoque:</b> <b>Cuantitativo:</b> Se muestran valores numéricos</p> <p><b>Tipo Básico</b> <b>Básico:</b> Permite la obtención de datos y construcción de información y conocimientos.</p> <p><b>Diseño:</b> <b>Correlacional:</b> Permite visualizar la relación entre las variables del estudio y el grado de intensidad.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     M --- O3     O1 --- O2     O2 --- O3 </pre> </div> <p><b>Población</b> Estudiantes del IX ciclo de la EESPP “JJB”</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes de Educación Inicial y Educación Primaria, IX semestre.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico o por conveniencia.</p>	<p><b>Técnica:</b> <b>Encuesta:</b> Es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante pregunta.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>I1: Cuestionario Sobre hábitos de lectura Nro. Ítems: 15</p> <p>I2: Cuestionario sobre comprensión lectora Nro. Ítems: 15</p>

## ANEXO 2A

### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

#### **I. Objetivo**

Diagnosticar el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de profesional de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior “José Jiménez Borja”.

#### **II. Introducción**

Estimado estudiante, estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional. Quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no te tomarán mucho tiempo. Contesta este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales. De antemano, ¡gracias por tu colaboración!

#### **III. Instrucciones**

Marque con un aspa solo en una de las alternativas. Si no puede contestar una pregunta o si esta no tiene sentido para usted, por favor, pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

#### **IV. Datos generales**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Programa de estudios: \_\_\_\_\_

**Escala de evaluación:**

Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
1	2	3	5

PREGUNTAS	N	CS	A V	S
<b>DIMENSION: ACTITUD</b>				
1. Siento satisfacción y placer cuando leo textos de mi elección				
2. Realizo actividades de lectura por voluntad				
3. Considero que la lectura es importante para mi desarrollo personal				
4. Prefiero leer textos completos en vez de resúmenes				
5. Siempre termino con la lectura que empiezo				
<b>DIMENSIÓN: TIEMPO</b>				
6. Tengo el hábito de leer diariamente				
7. Destino mis tiempos libres a la lectura				
8. Prefiero dedicarle más tiempo a la lectura que a otras actividades				
9. Establezco un horario para la lectura				
10. Elijo y organizo un espacio libre de interferencias				
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS</b>				
11. Antes de leer, determino el propósito de la lectura				
12. A menudo uso el diccionario para mis trabajos				
13. Subrayo frecuentemente las ideas más importantes				
14. Acostumbro resumir los textos que leo				
15. Vuelvo a leer el texto que no he comprendido				

## ANEXO 2B

### CUESTIONARIO SOBRE COMPRESIÓN LECTORA

#### **I. Objetivo**

Diagnosticar el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del noveno ciclo de la Escuela de Educación Superior “José Jiménez Borja”.

#### **II. Introducción**

Estimado estudiante, estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional. Quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no te tomarán mucho tiempo. Contesta este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tus respuestas serán totalmente confidenciales. De antemano, ¡gracias por tu colaboración!

#### **III. Instrucciones**

Marque con un aspa solo en una de las alternativas. Si no puede contestar una pregunta o si esta no tiene sentido para usted, por favor, pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

#### **IV. Datos generales**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Programa de estudios: \_\_\_\_\_

**Escala de evaluación:**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSION: LITERAL</b>					
1. Me resulta sencillo encontrar las ideas principales					
2. Me es fácil identificar las relaciones de causa- efecto en una lectura					
3. Puedo identificar sin complicaciones la secuencia narrativa en una lectura					
4. Puedo reconocer los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa					
5. Puedo fácilmente identificar los personajes principales					
<b>DIMENSION: INFERENCIAL</b>					
6. Puedo inferir de qué tratará la lectura viendo solo el título					
7. Me es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje					
8. Me es sencillo interpretar frases hechas con lenguaje metafórico					
9. Puedo interpretar correctamente el lenguaje figurado					
10. Puedo inferir el significado de palabras desconocidas					
<b>DIMENSION: CRITICO</b>					
11. Cuando leo se me facilita emitir una opinión personal relacionado al texto					
12. Puedo emitir con facilidad una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje					
13. Acostumbro a cuestionar los hechos y la validez de lo leído					
14. Se me facilita identificar la intención que tiene el autor					
15. Al concluir una lectura, a menudo siento que ha producido algún cambio en mi actitud					

## ANEXO 3A

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – HÁBITOS DE LECTURA

## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Condori Huaclla Olga Natalia  
 1.1. Cargo e Institución donde labora: Docente- EESPPJJB Tacna  
 1.2. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Hábitos de lectura  
 1.3. Autores (as) del Instrumento: Vilmanill Escalante Martínez  
 1.5 Estudiante investigador:  
 - Andrea Isadora Portugal Rivera  
 - Katherine Miriam Mamani Calizaya

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					/	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					/	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					/	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					/	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					/	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					/	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					/	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					/	
TOTAL							

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021

.....  
 Firma del Experto Informante  
 Centro de Trabajo: EESPPJJB Tacna  
 Teléfono N.º 943535140

## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mamani Callacondo Ángel  
 1.1. Cargo e Institución donde labora: Docente- EESPPJJB Tacna  
 1.2. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Hábitos de lectura  
 1.3. Autores (as) del Instrumento: ~~Vilmanill~~ Escalante Martínez  
 1.5 Estudiante investigador:  
 - Andrea Isadora Portugal Rivera  
 - Katherine Miriam Mamani Calizaya

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X		
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.				X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos				X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación				X		
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				X		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad				X		
TOTAL							

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



Firma del Experto Informante  
 Centro de Trabajo: EESPPJJB Tacna  
 Teléfono N.º 950 942 953

### VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: IESPP Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Hábitos de lectura
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Vilmanill Escalante Martínez
- 1.5 Estudiante investigador:
  - Andrea Isadora Portugal Rivera
  - Katherine Miriam Mamani Calizaya

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENTE 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
<b>TOTAL</b>							<b>20</b>

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Para su aplicación.

Tacna 06 de diciembre del 2021



Firma del Experto Informante  
Centro de Trabajo: IESPP Acomayo  
Teléfono N.º 981 914 77



## ANEXO 3B

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – COMPRENSIÓN LECTORA

## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

- 1.2. Apellidos y Nombres del Informante: Condori Huaclla Olga Natalia  
 1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente-EESPPJJB Tacna  
 1.4. Nombre del Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora  
 1.5. Autores (as) del Instrumento:  
 Giselli Jazmín Leyva Tejada y Ghina Aracely Cuñaichi Duire. Villalva  
 1.5 Estudiante investigador:  
 - Andrea Isadora Portugal Rivera  
 - Katherine Miriam Mamani Calizaya

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

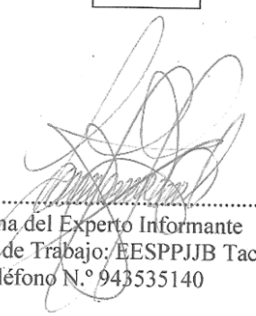
INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					✓	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					✓	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					✓	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					✓	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					✓	
TOTAL							

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

## IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021

  
 Firma del Experto Informante  
 Centro de Trabajo: EESPPJJB Tacna  
 Teléfono N.º 943535140

## VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.2. Apellidos y Nombres del Informante: Mamani Callacondo Angel  
 1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente-EESPPJJB Tacna  
 1.4. Nombre del Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora  
 1.5. Autores (as) del Instrumento:  
 Giselle Jazmin Leyva Tejada y Ghina Aracely Cuiñachi Duire. Villalva  
 1.5 Estudiante investigador:  
 - Andrea Isadora Portugal Rivera  
 - Katherine Miriam Mamani Calizaya

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUI AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos				X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación				X		
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				X		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico				X		
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad				X		
<b>TOTAL</b>							

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%
---

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



-----  
 Firma del Experto Informante  
 Centro de Trabajo: EESPPJJB Tacna  
 Teléfono N.º 950 942 953



### VALIDACION DE FICHA DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: IESPP Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario Comprensión lectora
- 1.4. Autores (as) del Instrumento:  
Giselle Jazmin Leyva Tejada y Ghina Aracely Cuiñachi Duire. Villalva
- 1.5 Estudiante investigador:
  - Andrea Isadora Portugal Rivera
  - Katherine Miriam Mamani Calizaya

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NELO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENTE 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
<b>TOTAL</b>							<b>20</b>

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Para su aplicación.

Tacna 06 de diciembre del 2021

  
 Firma del Experto Informante  
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo  
 Teléfono N.º 981 914 77

ANEXO 4A

BASE DE DATO DE HÁBITOS DE LECTURA

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE I: Hábitos de lectura																							
N	DIMENSIÓN 1 Actitud					DIMENSIÓN 2 Organización					DIMENSIÓN 3 Estrategias					SUMAS				NIVEL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUMA D1	SUMA D2	SUMA D3	SUMA T	NIVEL D1	NIVEL D2	NIVEL D3	NIVEL T
1	4	2	4	2	2	3	2	1	1	4	3	1	2	2	4	14	11	12	37	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	16	12	17	45	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
3	4	4	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	17	9	13	39	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	14	10	14	38	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
5	4	2	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	17	8	15	40	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	14	13	16	43	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
7	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	18	19	18	55	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
8	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	15	12	17	44	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
9	4	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	14	7	13	34	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
10	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	10	5	7	22	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
11	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3	4	1	3	1	4	14	9	13	36	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
12	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	2	4	11	6	14	31	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	15	10	9	34	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO
14	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	10	12	12	34	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
15	4	2	4	4	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	17	8	9	34	ALTO	BAJO	BAJO	MEDIO
16	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	15	14	15	44	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
17	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	14	9	13	36	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
18	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	8	5	12	25	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	7	5	9	21	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
20	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	17	11	13	41	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
21	3	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	14	7	10	31	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO
22	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	11	11	12	34	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
23	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	10	10	37	ALTO	BAJO	BAJO	MEDIO
24	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	16	10	14	40	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
25	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	14	8	12	34	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
26	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	10	10	38	ALTO	BAJO	BAJO	MEDIO
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	20	19	17	56	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
28	2	3	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3	4	4	4	14	8	17	39	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO
29	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	15	13	19	47	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO
30	3	3	4	1	2	4	2	1	4	3	2	1	4	2	3	13	14	12	39	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
31	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	15	12	16	43	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
32	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	14	10	10	34	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO
33	4	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	16	10	12	38	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
34	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	16	12	14	42	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	16	16	15	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
36	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	14	9	12	35	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	15	15	14	44	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
38	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	16	12	13	41	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
39	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	18	10	14	42	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO

ANEXO 4B

BASE DE DATO DE COMPRENSIÓN LECTORA

AZ58

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2:Comprensión lectora																							
N	DIMENSIÓN 1 N. LITERAL					DIMENSIÓN 2 N. INFERENCIAL					DIMENSIÓN 3 N. CRÍTICO					SUMAS				NIVEL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUMA D1	SUMA D2	SUMA D3	SUMA T	NIVEL D1	NIVEL D2	NIVEL D3	NIVEL T
	1	3	4	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	15	11	15	41	ALTO	BAJO	ALTO
2	3	4	4	3	4	1	1	4	1	4	1	1	3	1	4	18	11	10	39	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	15	13	13	41	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	14	12	11	37	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	19	18	17	54	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
6	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	12	15	14	41	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
7	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	18	18	19	55	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
8	3	4	1	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	13	14	18	45	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
9	4	4	3	3	4	1	3	1	3	1	1	1	3	4	4	18	9	13	40	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
10	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	13	14	12	39	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
11	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	17	14	17	48	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
12	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	14	11	14	39	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
13	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	15	12	15	42	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	11	13	12	36	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
15	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	1	18	16	13	47	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
17	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	15	12	15	42	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
18	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	8	6	13	27	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO
19	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	8	10	33	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
20	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	17	17	19	53	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
21	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	13	14	15	42	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
22	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	17	12	13	42	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
23	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15	15	42	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
24	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	13	14	15	42	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
26	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	15	11	12	38	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
27	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	20	15	16	51	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
28	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	13	13	16	42	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
29	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	17	20	18	55	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
30	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	14	11	13	38	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
31	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	15	13	14	42	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
33	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	14	12	13	39	ALTO	BAJO	ALTO	MEDIO
34	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	11	12	13	36	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO
35	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	12	14	14	40	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
36	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15	8	10	33	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20	60	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
38	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	15	16	17	48	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	15	16	17	48	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO

Hoja1 ELABORACION DE BAREMOS

# Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna – 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.eesppjbtacna.edu.pe](http://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Brookdale Community College

Trabajo del estudiante

6%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

6

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

1%